

Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos

Estilo parental autoritario

Tatiana Vanessa Sabogal-Mojica, María Fernanda León-Herrera candidatas al pregrado de psicología, estudiantes de noveno semestre, Universidad Cooperativa de Colombia, sede Arauca, Colombia. Correo-e: mafeleoh.1013@hotmail.com

## Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos

### Resumen.

Esta literatura tiene como objetivo identificar de forma general los efectos psicosociales que trae consigo el implementar en la convivencia con los hijos un estilo de crianza autoritario. Al hablar de estilos de crianza, se hace referencia a las prácticas que utilizan los padres para controlar las conductas de sus hijos e inculcar normas y valores, con la finalidad de orientarlos y educarlos para su desenvolvimiento en la sociedad. Dentro de los estilos de crianza se identifican los estilos democrático, permisivo, negligente y autoritario, siendo este último un estilo en el que únicamente se benefician los padres, ya que son quienes ejercen la autoridad de poder en el hogar y no permiten las opiniones o puntos de vista de sus hijos. Así mismo, es el que mayores repercusiones trae para el desarrollo psicológico, emocional y comportamental en el ciclo vital del menor. En conclusión, a partir de la revisión teórica de los estilos de crianza parentales, se comprueba que el uso del estilo parental autoritario, trae consigo efectos psicosociales adversos, tales como: falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, impulsividad e hiperactividad, baja autoestima, niños descontentos, reservados, poco tenaces, poco comunicativos o afectuosos y con tendencia a tener una pobre interiorización de valores. Por lo anterior, se resalta la necesidad de concientizar a las familias, sobre la importancia de la implantación de un estilo de crianza adecuado, teniendo en cuenta, que sus prácticas educativas pueden afectar el desarrollo funcional de los menores.

Palabras clave: Estilos de crianza, padres, hijos, efectos psicosociales

Authoritarian parental style and psychosocial effects in children

Abstract.

This literature aims to identify in a general way the psychosocial effects of implementing an authoritarian parenting style in coexistence with children. When talking about parenting styles, reference is made to the practices that parents use to control their children's behavior and inculcate norms and values, in order to guide and educate them for their development in society. Within the styles of parenting styles are identified democratic, permissive, negligent and authoritarian, I feel the latter a style in which only benefit parents, since they are those who exercise the authority of power in the home and do not allow opinions or views of your children. Likewise, it is the one that has the greatest repercussions for psychological, emotional and behavioral development in the child's life cycle. In conclusion, from the theoretical review of parental parenting styles, it is found that the use of authoritarian parental style, brings adverse psychosocial effects, such as: lack of personal autonomy and creativity, less social competence, impulsivity and hyperactivity, low self-esteem, discontented children, reserved, little tenacious, little communicative or affectionate and with a tendency to have a poor internalization of values. Therefore, the need to raise awareness among families about the importance of the implementation of an appropriate parenting style is highlighted, bearing in mind that their educational practices may affect the functional development of minors.

Keywords: Parenting styles, parents, children, psychosocial effects

## Introducción

Los padres son el núcleo fundamental en la crianza de sus hijos, proporcionan en ellos la educación, cuidado y protección, además son las primeras personas con las que se relacionan, por lo que es importante el estilo de crianza que implementan en el hogar para el desarrollo adecuado del menor.

Cuando se habla de estilos de crianza, hace referencia al clima emocional en el cual los padres crían a sus hijos; son una actividad compleja que implica comportamientos específicos que trabajan individualmente y en conjunto para influir en los resultados del niño; las prácticas son conductas específicas que los padres utilizan para socializar a sus hijos. (Darling & Steinberg (como se citó en García, 2014).

Ahora bien, el objeto de la presente literatura, es identificar de manera general los efectos psicosociales que trae consigo el estilo de crianza parental autoritarios en los niños. Definiendo el anterior como aquellas órdenes y conductas que manejan los padres para la corrección de sus hijos. Así mismo, valoran la obediencia como una virtud. Utilizan medidas de castigo o de fuerza, y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y restringir su autonomía. Se esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos en función de unos patrones rígidos. No facilitan el dialogo, e incluso llegan a utilizar el rechazo como medida disciplinaria. (Jiménez, 2009-2010).

Por lo anterior, se indagara acerca de los efectos psicosociales que genera el estilo de crianza autoritario en los menores. Esto, teniendo en cuenta que son los padres la base en la formación de conductas adaptativas frente a las diversas situaciones en las que se encuentra inmerso el ser humano.

## Cuerpo del texto

### Planteamiento del problema

La familia es la base esencial del ser humano, es allí donde se adquieren los hábitos elementales del individuo en sus primeras etapas de vida, en donde se desarrollan las habilidades y conductas que lo acompañaran a lo largo de la misma, tal como lo señalan, Mulsow (2008) citado en (Martinez, 2009) al referir, que "la familia es un agente que afecta los aspectos socio-emocionales al ofrecer modelos que sean compatibles con la realidad vital, y da oportunidades para desarrollarse emocionalmente"

Por lo anterior, son los padres quienes juegan un papel fundamental durante el proceso de desarrollo de sus hijos, teniendo en cuenta que son ellos quienes, a partir de la implementación de diferentes estrategias, reglas y normas de orientación, generan en los mismos, adquisición de estilos relacionales, que aportan de manera positiva o negativa en el desenvolvimiento de los menores en su ciclo vital.

Por consiguiente, teniendo en cuenta la responsabilidad unidireccional de los padres en el proceso de desarrollo de sus hijos, es necesario mencionar que, existen diversas prácticas de orientación o estilos de crianza, las cuales están divididas en diferentes tipologías de socialización, como lo son: la democrática, autoritaria, indulgente o permisivo y negligente, que tienen ciertos efectos psicosociales tanto negativos como positivos en el desarrollo de los hijos. De este modo, por su parte el estilo de crianza autoritario es el que más genera efectos adversos en el desenvolvimiento y estabilidad del menor, pues, trae consigo consecuencias que influyen en el desarrollo a lo largo de la vida. Garcia et al. (2014)

Ahora bien, el estilo de crianza autoritario genera en los hijos un alto nivel de exigencia debido a las normas minuciosas y rigidez que se toman, incluyendo castigos severos, pocas

## Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos

manifestaciones positivas para estos y a su vez, da paso a una comunicación cerrada o débil entre los miembros de la familia. Así mismo, este estilo parental enmarca una manifestación de poder por parte de los padres, poca sensibilidad hacia los hijos, situaciones que aportan al desencadenamiento de diversas problemáticas en los infantes tales como, baja autoestima, disminución de autoconfianza, falta de autonomía, carencia en habilidades sociales, , conductas de agresividad e impulsividad; Generando a su vez niños descontentos, reservados, poco tenaces, poco comunicativos y afectuosos con tendencia a tener una pobre interiorización de valores.

Por lo tanto, los estilos autoritarios y castigadores generan un desarrollo emocional disfuncional y deficitario en estrategias y competencias emocionales para la adaptación en distintos contextos a lo largo de la vida. García et al. (2014).

Por lo expuesto anteriormente, es importante revisar los efectos psicosociales que trae consigo el uso del estilo de crianza autoritario y sus características y como este influyen de manera negativa en el desarrollo pleno de las áreas de funcionamiento de los menores durante su ciclo vital.

### Revisión y situación actual del tema

La familia como primer escenario de interacción influye en el desarrollo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas (Cuervo, 2010).

En este sentido, las familias manejan diferentes estilos parentales en la crianza de sus hijos. Por ende, el desarrollo de un estilo parental apropiado durante los primeros años en la vida del niño es un desafío, ya que dicho estilo influye en el desarrollo físico, psicológico, y

## Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos

emocional del menor. Así mismo (Torío , Peña & Inda 2008), indican, que los estilos parentales están definidos como esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas formas educativas parentales a unas pocas dimensiones que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar.

Según (Ortiz & Omar, 2015), las estadísticas de los estilos parentales se dan de la siguiente forma; en las familias los padres que ejercen el mismo estilo parental están ubicados en un 37.7%; el estilo autoritario con hijos con mejor rendimiento académico el 32.3 %, seguido por un 52.9% de padres democráticos; el 62.3% de las familias ambos padres educan con distinto estilo, y el rendimiento de los hijos no difiere significativamente. Sin embargo, en un 14.7% de padres negligentes se evidencio un rendimiento deficiente en los hijos.

En este orden de ideas, se hace importante mencionar que los estilos parentales están tipificados de la siguiente manera: el estilo parental permisivo, negligente, democrático, indulgente y autoritario. Este último sobresale por ser un modelo rígido, en donde la obediencia es considerada una virtud y en donde se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, restringiendo la autonomía del niño. De igual forma (Torío , Peña & Inda 2008), refieren que, los padres no sienten la necesidad de explicar los motivos de sus actuaciones, por lo que se prescinde del diálogo y éste se sustituye por la rigidez en el comportamiento.

Este estilo de crianza implica poder de aserción sin calidez, ni cuidado o comunicación. García & García (como se citó en García, Rivera & Reyes, 2014). En este sentido, los padres autoritarios son estrictos, pueden ser altamente intrusivos, esperan obediencia a sus órdenes sin ninguna explicación y reafirman el poder cuando sus hijos se portan mal; ofrecen ambientes ordenados y estructurados, con reglas claramente definidas Baumrind (como se citó en García, Rivera & Reyes, 2014).

## Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos

Así mismo, según Girardi & Velasco, (2006), señalan que, “el estilo autoritario disminuye en los estudiantes sus estándares personales, la preocupación por corregir errores y la aceptación de las expectativas que sus padres tienen sobre su desarrollo personal y profesional. De forma que, la actitud autoritaria de los padres parece indicar que fundan las relaciones con sus hijos en bases desiguales, estableciendo su superioridad”

En contraste, el estilo democrático favorece el desarrollo del perfeccionismo en general y de control en hombres y mujeres, e incrementa la autoestima, siendo que parece reflejar una relación entre padres e hijos más igualitarios, basados en la comprensión.

Por otra parte (Alvares, 2010), señala que durante varias décadas las prácticas educativas parentales han sido tema de interés por parte de algunas disciplinas y en diferentes estudios se han encontrado asociaciones entre el manejo de la autoridad familiar y la agresividad en escolares. En consecuencia, los estilos parentales influyen en los comportamientos agresivos de niños y niñas, lo que evidencia que estos aprenden y desarrollan actitudes violentas que se verán reflejadas al momento de interactuar con los demás.

Según (Franco, Pèrez, & Perez, 2014), las actitudes y pautas de crianza parentales (niveles de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la crianza, autonomía o distribución de rol) influyen de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones. En consecuencia (Morales, Félix, Peña, López, & Nieto, 2015), menciona que las prácticas de crianza de los padres se asocian al comportamiento problemático infantil que predice el inicio temprano del comportamiento delictivo y del consumo de drogas en la adolescencia. Los autores refieren que, las instrucciones claras, establecimiento de reglas, solución de problemas e interacción social positiva son estilos de crianza que se



## Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos

relacionan confiablemente con un reporte menor de conducta negativista desafiante y de agresión infantil.

De acuerdo a lo anterior (Prieto, Cardona, & Vélez, 2016), refieren que los estilos autoritario y negligente en general son un factor de riesgo y el indulgente y autorizativo un factor protector, por cuanto el poseer padres con estilo negligente, eleva el riesgo del consumo de sustancias psicoactivas.

En este sentido (Cuervo, 2010), considera la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas prosociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia y la adolescencia, tales como: la depresión, la agresividad, baja autoestima y ansiedad

Del mismo modo, (Ossa, Navarrete, & Jimenez, 2014) refieren que existen relaciones positivas y estadísticamente significativas entre estilo parental con autoridad y calidad de vida familiar, tanto en sus componentes de importancia y satisfacción.

En efecto, los niños que han recibido el estilo parental autoritario muestran mayores competencias en relaciones tempranas entre pares, se involucran en niveles bajos de consumo de drogas en la adolescencia y logran mayor bienestar emocional en la etapa de adulto joven (Torío , Peña & Inda 2008), pese a que tanto los modelos autoritarios como los permisivos aparecen como extremos opuestos en el espectro parental, ninguno de ellos se ha asociado a resultados positivos.

Por lo tanto, el estar sometido a situaciones de control y exigencia permanentes puede limitar las oportunidades de los niños para tomar decisiones por sí mismos o hacer valer sus necesidades ante sus padres (Torío , Peña & Inda 2008), en tanto que los niños que provienen de

## Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos

familias indulgentes/permisivas pueden carecer de la dirección y orientación necesaria para desarrollar valores morales y objetivos adecuados.

Finalmente (Alvares, 2010), concluye que para resolver las situaciones conflictivas que repercuten en los contextos escolares, es necesario que tanto las instituciones educativas como las familias caminen juntas en la prevención y en la intervención de las conductas violentas por la propia naturaleza multidimensional y multicausal de este fenómeno, para favorecer la instauración de estrategias de afrontamiento positivas.

## Conclusiones

Teniendo en cuenta la revisión literaria expuesta anteriormente se concluye que los estilos de crianza parentales, se constituyen en cuatro diferentes tipologías: autoritario, democrático, indulgente o permisivo e inconsistente o negligente. Cada uno de estos estilos refleja diferentes patrones de valores parentales, prácticas y comportamientos que ocurren de manera natural y que distinguen el balance de respuesta y exigencia. (Domenech, 2014)

Ahora bien, es importante mencionar que el estilo parental autoritario, es el que tiene más repercusiones negativas en el desarrollo de los hijos, a partir de las normas, reglas y conductas utilizadas por los padres, para la corrección durante el desarrollo de los menores. Así como lo refiere García (2014), cuando indica que, “los estilos autoritarios y castigadores generan un desarrollo emocional disfuncional y deficitario en estrategias y competencias emocionales para la adaptación en distintos contextos a lo largo de la vida”.

Por lo tanto, algunos de los efectos psicosociales a consecuencia de un estilo parental autoritario son los siguientes: falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia

## Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos

social, impulsividad e hiperactividad, baja autoestima, niños descontentos, reservados, poco tenaces, poco comunicativos o afectuosos y con tendencia a tener una pobre interiorización de valores.

Lo anterior muestra y/o evidencia que el estilo de crianza autoritario genera efectos psicosociales negativos, los cuales interfieren en las áreas de desarrollo del individuo a nivel psicológico y comportamental.

Por ende, es necesario que las personas en sociedad se concienticen en la importancia del rol que juegan los padres en el desarrollo del ciclo vital de sus hijos, a partir del estilo de crianza que utilicen, ya que estos afectan de forma positiva o negativa en los pensamientos y conductas que acogen los menores para la construcción de su personalidad, desarrollo de actitudes y aptitudes frente a la sociedad. Esto, de una manera más significativa para los padres que implementan el estilo de crianza autoritario, dado que, según los hallazgos encontrados en los diversos estudios frente a los estilos parentales, se evidencia que, la tipología parental autoritaria es la que más genera efectos adversos en el desenvolvimiento y estabilidad del menor, (García, 2014), pues trae consigo consecuencias en el desarrollo psicológico, emocional y comportamental.

Lo anterior para facilitar el desarrollo de conductas prosociales y de autorregulación emocional con el objetivo de prevenir problemas de salud mental en infancia y adolescencia tales como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad. Cuervo (2010)

.

## Referencias

- Alvares, M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista virtual, Universidad Católica del Norte*.
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 83-95.
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero, K. (2015). *Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte*. Obtenido de <http://revistas.cecar.edu.co/busqueda/article/view/97/90>
- Comellas (como se citó en Capano, Á., & Andrea), U. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 83-95.
- Cuervo, À. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 111-121.
- Darling & Steinberg (como se cito en García, R. & (2014). *La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79832492014.pdf>
- Darling y Steinberg (como se citó en Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 83-95.
- Domenech, D. & (2014). *La percepcion de los padres sobre la crianza de los hijos*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79832492014.pdf>
- Franco, N., Pèrez, M., & Perez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 149-156.
- Garcia, e. a. (2014). LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA CRIANZA DE LOS HIJOS. *Acta Colombiana de Psicología*, 1-20.
- García-Méndez, M., Rivera Aragón, S., & Reyes-Lagunes, I. (2014). LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA CRIANZA DE LOS HIJOS. *Acta Colombiana de Psicología*, 133-141.
- Girardi, C. I., & Velasco y Lambe, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y educación* , 25-46.
- Girardi, C. I., & Velasco, J. (2006). *Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80280103.pdf>
- Gualpa, N., & Loja, B. (2015). *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>

## Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos

- Jiménez, M. (2009-2010). *Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Jimenez, M. J. (2009-2010). *Estilos educativos parentales y su implicacion en diferentes trastornos*. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Martinez, A. C. (3 de Septiembre de 2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/679/67916261009/>
- Méndez, M., Rivera, S., & Reyes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de psicología*, 133-141.
- Morales, S., Félix, R., Peña, M., López, F., & Nieto, J. (2015). *Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y agresión infantil*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v33n1/v33n1a05.pdf>
- Ortiz, M., & Omar, M. (2015). *Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media*. Obtenido de <http://cuved.unam.mx/rdipycs/wp-content/uploads/2016/12/Ort%C3%ADz-y-Moreno-Correccion-Estilo-1.pdf>
- Ossa, C., Navarrete, L., & Jimenez, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación y desarrollo*, 19-37.
- Prieto, J., Cardona, L., & Vélez, C. (2016). *Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a32.pdf>
- Ramirez, M. A. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza*. Obtenido de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200011&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200011&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Tur-Porcar, A., Mestre, V., & Malonda, P. S. (2012). *Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre?* Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/727/72723578017/>
- Vargas, J., & Oros, L. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: Una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes universitarios*, 143-156.