

CONSTRUCCION DEL CONCEPTO DE SI MISMO EN TRES JOVENES CON
ORIENTACION HOMOSEXUAL DE LA CIUDAD DE CALI

KATHERYN CHAVEZ MARTINEZ

JORGE ANDRES GUEVARA ORTIZ

DIANA VANESSA OLAVE PUENTE

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

AREA DE PSICOLOGIA CLINICA

CALI 2014

CONSTRUCCION DEL CONCEPTO DE SI MISMO EN TRES JOVENES CON
ORIENTACION HOMOSEXUAL DE LA CIUDAD DE CALI

MONOGRAFIA DE GRADO

KATHERYN CHAVEZ MARTINEZ

JORGE ANDRES GUEVARA ORTIZ

DIANA VANESSA OLAVE PUENTE

ASESOR: CAMILO PINILLA TORO

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

AREA DE PSICOLOGIA CLINICA

CALI 2014

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	7
INTRODUCCION	10
1. JUSTIFICACIÓN	13
2. MARCO TEORICO	16
2.1 Contexto teórico	16
2.1.2 concepto de sí mismo.	17
2.2 prejuicio sexual.	22
2.2 Contexto conceptual	23
2.3 Marco legal	24
3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	28
3.1 Antecedentes	28
3.2 Descripción del problema.	31
3.2.1 Posibles hipótesis	35
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	36
4.1 Objetivo general	36
4.1.2 Objetivos específicos	36
5. METODOLOGIA	37
5.1. Participantes	37

	4
5.2. Diseño	37
5.2.1. Muestra	37
5.3 Instrumentos	38
5.3.1 Historia de Vida	38
5.3.2 Entrevista semi estructurada	38
5.3.2.1. Sesión de Reconocimiento y rapport	40
5.3.2.2 Sesión Entrevista	40
5.4. Recolección de información	41
5.5. Tratamiento de la información	41
5.5.1 Categorías de análisis y discusión.	42
6. CRONOGRAMA	43
7. PRESUPUESTO	44
8. RESULTADOS	45
8.1 Rejilla de sujeto 1	45
8.1.2 Etapa Infancia	45
Pregunta 1	45
8.1.3 Etapa de adolescencia	48
Pregunta 9	48
Pregunta 10	51
8.1.4 Etapa juventud	56

	5
Pregunta 13	56
Pregunta 14	58
Pregunta 17	60
8.2 Rejillas sujeto 2	62
8.2.1 Etapa Infancia	62
Pregunta 1	62
Pregunta 7	64
8.2.2 Adolescencia	72
Pregunta 12	72
Pregunta 13	76
8.2.3 Juventud	84
Pregunta 15	84
Pregunta 16	89
8.3 Rejillas sujeto 3	93
8.3.1 Etapa infancia	93
Pregunta 4	93
8.3.2 Etapa de adolescencia	98
Pregunta 7	98
Pregunta 8	99
8.3.3 Etapa juventud	101

Pregunta 10	101
Pregunta 11	105
9. ANALISIS Y DISCUSIÓN	108
9.1 Prejuicio sexual sujeto 1.	108
9.1.2 construcción de sí mismo sujeto 1.	110
9.2 prejuicio sexual sujeto 2	112
9.2.1 construcción de sí mismo sujeto 2.	116
9.3 prejuicio sexual sujeto 3.	120
9.3.2 construcción de sí mismo sujeto 3	121
9.4. Análisis y Discusión General.	123
10. CONCLUSIONES	126
11. REFERENCIAS	130
12. ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

La presente tesis consiste en comprender la relación existente entre la concepción de Sí mismo, termino rescatado del humanista Carl Rogers (1972), y el prejuicio sexual de Herek (1999); que puede, en muchos casos influir de manera significativa en el sujeto según su entorno; pues es evidente que como sujetos sociales nuestro entorno es determinante en el momento de desarrollar nuestra identidad.

Se encontraron muchas investigaciones y artículos que abarcan a la población homosexual, pero son muy limitados aquellos que destacan la voz de la persona implicada y no sólo analizan y resaltan hipótesis a partir de lo que piensa la religión, la política, o la sociedad, interesándose más en el impacto de la sociedad por las expresiones o manifestaciones de las personas con orientación homosexual que en rescatar la percepción, el nivel de efecto e influencia ya sea positiva o negativa que se produce en ésta población; por lo tanto ésta investigación se dirige directamente a los implicados, siendo ellos mismos los que cuentan su historia, destacando aquellos aspectos que consideran importantes y determinantes en el transcurso de sus vidas.

Teniendo en cuenta las posturas científicas de la rama del humanismo, y el análisis del sujeto como único y diferente, partimos de los conceptos básicos para la investigación, los cuales son el Concepto de Si mismo que abarca el Yo ideal y el Yo real (Rogers, 1972) y el prejuicio sexual (Herek, 1999) partiendo de que se considera una persona con orientación homosexual toda aquella que tenga interés emocional y sexual por una persona de su mismo sexo.

Para rescatar toda la información que puede arrojar la población, se decidió realizar la historia de vida como herramienta aplicando la entrevista semiestructurada, para enfocar los temas más relevantes para la investigación, dicha herramienta invoco en los jóvenes cierto grado de conciencia que posibilito un espacio sincero y abierto entre los participantes y los entrevistadores.

ABSTRACT

This thesis is to understand the relationship between the conception of himself, I end rescued humanist Carl Rogers (1972), and sexual prejudice Herek (1999); that can, in many cases significantly influence the subject by environment; it is evident that as social subjects in our environment is crucial when developing our identity.

Much research and articles covering the homosexual population were found, but those are very limited highlighting the voice of the person involved and not only analyze and highlight hypotheses from what he thinks religion, politics, or society, interested on the impact of society by the expressions or manifestations of people with homosexual orientation in rescuing perception, the effect level and influence either positive or negative that occurs in this population; therefore this research speaks directly to those involved, they themselves are those who tell their stories, highlighting those aspects that are important and crucial in the course of their lives.

Taking into account the scientific positions of the branch of humanism, and analysis of the subject as unique and different, start with the basics of research, which are the concept of Himself which covers the ideal self and the real self (Rogers, 1972) and sexual prejudice (Herek, 1999) assuming that is considered a person with a homosexual orientation any that have emotional and sexual interest by a person of the same sex.

To rescue all the information you can shed the population, it was decided to conduct life history as a tool to apply the semi-structured interview to focus the most relevant research topics, the tool invoke in young people a level of awareness that allowed a sincere space and open between participants and interviewers.

PALABRAS CLAVES

Juventud, Concepto de Sí mismo, Homosexualidad, Prejuicio sexual

KEYWORDS

Youth, Self-Concept, Homosexuality, Sexual Prejudice

INTRODUCCION

Desde los primeros siglos, se puede evidenciar que la percepción sobre la homosexualidad existente en la sociedad variaba dependiendo del siglo, los parámetros culturales, religiosos, políticos, entre otros; Se mencionaran algunos ejemplos para tener más claridad realizando un corto recorrido sobre dichas percepciones; en Grecia y Roma, por ejemplo, era permitido que un adolescente (pasivo) en plena pubertad mantuviera relaciones sexuales con un adulto (activo), ya que ésta situación proporcionaba por parte del adulto, una educación política, social, científica, moral y status hacia el niño, sin embargo, esta situación no era permitida entre dos adultos puesto que la finalidad del acto sexual en esta edad, era para procrear y no por placer, después de adoptar el cristianismo cualquier manifestación homosexual era rechazada, por lo que la sentencia y/o castigo era ir a la hoguera, la castración o la excomunión y la decapitación.

En la edad media, se castigaba con tortura, pena capital y con la hoguera a toda persona evidenciada o sospechada de homosexual; ya que se buscaba reprimir las herejías. En el siglo XIX el código penal despenalizó la homosexualidad, mientras que en el siglo XX, a pesar de que Alemania es la cuna de la comunidad de los iguales desde 1897, anteriormente se realizaban las llamadas persecuciones nazi, puesto que creían que los homosexuales eran hombres débiles y afeminados que no podían luchar por la nación y no podían aumentar la tasa de natalidad.

En la actualidad la homosexualidad es “aceptada” según el ordenamiento jurídico, puesto que algunos países y entidades reconocen las uniones del mismo sexo, otras ofrecen protección a la población homosexual; en Argentina es permitido el matrimonio homosexual, mientras en otros países son encarcelados o castigados con pena de muerte como es el caso de Somalia y Nigeria.

Es evidente que desde las épocas mencionadas con anterioridad, la homosexualidad, siempre ha estado medida desde lo que la sociedad y la religión impone o considera como

“normal” y aceptable, marcando de manera evidente los prejuicios sexuales que rodean a la sociedad.

En éste trabajo, se pretende comprender y evidenciar cómo es el proceso de construcción de sí mismos, en tres jóvenes homosexuales de la ciudad de Cali, a través de sus experiencias personales y teniendo en cuenta la influencia del prejuicio sexual por parte del contexto que lo rodea, podremos saber si estos prejuicios estuvieron y están presentes o ausentes en dicha construcción.

Para evidenciar éste proceso hacemos uso de la historia de vida, como principal herramienta de recolección de información a través de una entrevista semi estructurada ya que facilita observar al sujeto desde su propia perspectiva resaltando su experiencia como parte del proceso investigativo.

A lo largo del recorrido de ésta tesis, se hace una revisión de investigaciones previas, las cuales están dirigidas desde una postura externa, es decir, desde la religión como algo impuro, y diabólico, desde la sociedad como algo “anormal”, y desde la academia como un objeto de investigación, pues sólo busca responder a un planteamiento inicial sin dar aportes significativos a los sujetos investigados; por ejemplo en México, Moral de la Rubia (2011), realizó un estudio con 25.630 participantes, llamado “Orientación sexual en adolescentes y jóvenes mexicanos de 12 a 29 años de edad, Lozano (2009) con una investigación titulada “El significado de homosexualidad en jóvenes de la ciudad de México”.

Como se mencionaba con anterioridad, éstas investigaciones fueron realizadas desde el factor sociocultural con una perspectiva objetiva, por consecuencia, no se tiene en cuenta, ni se le da valor a la postura personal del sujeto en particular (subjetividad). Debido a esto, se decide realizar esta investigación la cual permite rescatar esa voz (experiencias que brindan información desde su propia percepción y desarrollo); Para lograr rescatar esa “voz”, como se dijo con anterioridad, se utiliza la historia de vida elaborando una entrevista semiestructura que permite guiar al participante hacia los temas que consideramos nos permiten obtener información

específica y pertinente, también se retoma como autor principal a Rogers, C. (1972) con la Teoría de la Personalidad y el segundo autor es Herek (1999), quien aporta la definición de prejuicio.

Partiendo de las características y finalidad anteriormente mencionadas, se plantearon unas hipótesis de las cuales se mencionaran solo dos; 1. Los tres jóvenes de la investigación logran construir su Concepto de Si mismos a partir de su propio ideal, conscientes de los prejuicios sexuales que le rodean pero con claridad sobre su orientación sexual y la 2. Los jóvenes de la investigación construyen su Concepto de Sí mismo, de una forma superficial dando prevalencia al Yo ideal antes que al Yo Real, en busca de mayor aceptación de su entorno.

Dos de las conclusiones a las cuales se llega y que se ampliara más adelante, es que a través de los relatos, se logra evidenciar que en la vida de los sujetos el prejuicio sexual, fue un acontecimiento que marco de manera particular la construcción de su personalidad y la toma de decisiones bien sea en el ámbito personal, social y/o familiar; Puesto que el proceso de construcción y aceptación por parte de los sujetos, es complejo, definido por ellos como “una lucha constante” ya que ésta es una sociedad que podría considerarse “conservadora”, motivo por el cual no es bien visto, ni aceptado (por algunas personas), que dos sujetos del mismo sexo sientan atracción y se demuestre afecto entre sí, produciendo rechazo .

Y como segunda conclusión que se postulara en este apartado, la claridad con que se evidencia como la ausencia de los prejuicios sexuales en el proceso de la construcción de Sí mismo en los jóvenes permite una sana y libre expresión de lo que, desde su infancia, consideran natural, sin cohibición, ni evitación de ciertos gestos o demostraciones que pueden dar evidencias sobre las preferencias sexuales del sujeto; Sin embargo para aquellas personas que se han visto rodeadas desde pequeñas en un ambiente crítico, conservador e imponente su desarrollo es más complejo, más lento y puede llegar a frustrarlos e interrumpir su proceso genuino y natural.

1. JUSTIFICACIÓN

La importancia de la investigación está enfocada en observar a la homosexualidad desde una perspectiva distinta a la información encontrada hasta el momento, pues revisando el material investigativo se encuentra que la mayoría de las investigaciones como la de Toro (2005) llamada “El estudio de las homosexualidades: Revisión, retos éticos y metodológicos” hace un recuento de varias investigaciones, donde la mayoría abordan la homosexualidad desde el ámbito de la salud mental confirmando que no hay diferencia alguna entre los hombres homosexuales y heterosexuales a pesar de que algunas situaciones dentro de las experiencias de las personas con orientación homosexual hagan creer eso. Otra de las investigaciones que también presenta a la homosexualidad como un objeto de estudio desde el contexto, es la de Romero, Martín y Romero (2005) en su investigación “Homofobia en el sistema educativo” ya que aunque en ésta si existe un contacto directo con la población a través de una entrevista a las personas homosexuales, transexuales y bisexuales, su estudio se basa en la aceptación o rechazo de los compañeros de clase sobre la orientación sexual de sus compañeros tomando en cuenta la opinión de los profesores y directivos de las instituciones, sin resaltar la percepción de la experiencia en los directamente implicados; caso contrario al objetivo de ésta investigación donde se busca destacar claramente y sin distorsión la percepción que tienen sobre su vida las personas con orientación homosexual, sus experiencias, y sus diferentes maneras de afrontarlo.

Por estas razón los beneficios de esta investigación van dirigidos hacia una perspectiva alternativa que puede encontrar el lector en la forma cómo se presenta a cada uno de los jóvenes homosexuales, ya que es desde las historias de vida que se puede observar el proceso de construcción de sí mismo mencionado por Rogers (1972) quien sostiene que “el concepto que las personas tienen acerca de ellas mismas y que constituye un elemento importante en su experiencia, es un elemento, además, determinante en alto grado de su comportamiento, de su ajuste a las demandas del entorno y de su propio bienestar psíquico”. Cabe resaltar que en gran parte de las historias se puede encontrar el prejuicio sexual definido por Herek (1999) como “todas las actitudes negativas basadas en la orientación sexual dada la actual organización social

de la sexualidad, sin embargo, este prejuicio está casi siempre dirigido a personas que se involucran en comportamientos homosexuales o se rotulan a sí mismos gays, lesbianas o bisexuales”; Y el cual puede estar presente o ausente en la construcción de sí mismo en cada uno de los jóvenes, pero que siempre será un aspecto importante dentro de sus vivencias, ya que afecta la forma en la que ellos se involucran e interactúan en los diferentes contextos.

Teniendo en cuenta lo anterior, dentro del Marco Legal Colombiano se resaltan varios aspectos relevantes que han permitido que la comunidad LGTBI pueda beneficiarse de varios derechos que se habían vulnerado a lo largo de los años, derechos como a no ser discriminado(a) por su orientación sexual e identidad de género LGTBI por funcionarios/as públicos, ni por particulares, ni por personas jurídicas (asociaciones, clubes, equipos, establecimientos comerciales) y a no ser expulsados de colegio, universidad o centro educativo público o privado. Éstos son sólo algunos de los derechos los cuales brindan un apoyo para la comunidad y que son promovidas por programas como el de “Colombia Diversa”, una organización de derechos humanos para la comunidad LGTBI, que trabaja por el reconocimiento, integridad y respeto de las personas gay, lesbianas, bisexuales, trans e intersexuales en ámbitos sociales, culturales y políticos aportando a la democracia y justicia colombiana.

Actualmente contamos con una Política Pública para la población LGTBI la cual busca apoyar y disminuir la discriminación de la sociedad hacia esta población para así generar de alguna manera mayor tolerancia, integración y solidaridad entre los Caleños.

Éstos datos se encuentran en “las Sentencias proferidas por la Corte Constitucional y que competen con los intereses jurídicos y políticos del sector poblacional LGTBI; Directiva Administrativa Permanente 006 de la Policía Nacional; Ordenanza 339 de 2011 [Por medio de la cual se establecen los lineamientos de la política para la garantía y la exigibilidad de derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgeneristas e intersexuales y se dictan otras disposiciones]; Acuerdo 0326 de 2012 [Por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo del Municipio de Santiago de Cali 2012-2015 CALIDA una ciudad para todos].” (Acuerdo Municipal 2014); Política que busca reconocer los derechos civiles, sociales, económicos,

políticos y culturales de la población LGTBI, guiada por dos propósitos ; “la restitución de derechos civiles para el sector poblacional LGBTI y, la transformación cultural de la sociedad del Municipio de Santiago de Cali con relación a este sector poblacional; con el fin de lograr que las personas que se reconocen al interior de las identidades LGBTI, disfruten el ejercicio pleno de ciudadanía, protegiendo las diversas experiencias de construcción de subjetividades, identidades de género y sociabilidades en las orientaciones sexuales e identidades sexuales y de géneros” (política pública LGBTI 2014) a través de diez principios fundamentales que son, la dignidad, la diversidad, la equidad, participación, autonomía, interculturalidad, articulación, coordinación, solidaridad y corresponsabilidad.

Lo interesante de ésta nueva intervención pública son sus enfoques, pues retoman diversas perspectivas como lo son a partir de los derechos, del género, por orientación sexual e identidades de género, diferencial, territorial, poblacional y el enfoque de vulnerabilidad e integridad personal; es específicamente el enfoque diferencial el que se identifica con ésta tesis, puesto que se busca resaltar la subjetividad en el proceso de construcción de cada joven con orientación homosexual, como refiere la política pública “ Cada una de las identidades que conforman el sector poblacional LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersexuales) tiene trayectorias y necesidades específicas y particulares que comprometen la esfera de lo cotidiano” (política pública LGBTI 2014) ; brindando así un aporte significativo directamente a los implicados, jóvenes homosexuales, para que identifiquen a partir de otros relatos su realidad, la acepten y amplíen su perspectiva sobre todo lo que conlleva la aceptación en sí mismo.

2. MARCO TEORICO

2.1 Contexto teórico

Para el inicio de la investigación es importante entrar a indagar a profundidad el concepto de “homosexualismo”, teniendo en cuenta el desarrollo histórico del mismo, dictado por Sánchez (2013) la cual remonta a la Edad Antigua en Grecia, Roma y Egipto, donde se encuentra una creencia bien radicada sobre la existencia “del dios de la homosexualidad” el cual estaba representado como un hombre de tez blanca o roja, cabeza de perro y una larga cola ahorquillada, diversas muestras homo eróticas son encontradas a través del tiempo representadas en muestras arqueológicas sobre expresiones afectivas entre hombres; lo que evidencia la presencia de contacto homosexual.

Al llegar el cristianismo y la Edad Media se incorporan nuevos términos dentro de la cultura para denominar los actos sexuales homosexuales, como la historia de sodomía que después de su destrucción fue relacionada con las relaciones sexuales que se descubrían entre los hombres. Otra forma de llamar este acto era “actos contra natura”, dentro de la historia estos actos relacionados con la homosexualidad fueron castigados con el escarnio público en las plazas donde nombraban a los hombres como sodomitas y aventados a la hoguera por el crimen “contra natura” cometido.

En continuidad con la historia se entra a la época de la persecución Nazi hacia los homosexuales, en la cual se encuentran conceptos como que los homosexuales eran una inferioridad y además tenían un defecto genético. Frente a esto en Alemania se aplicó un artículo de Ley en el Código Penal de 1871 en el párrafo 175 donde decía “Un acto sexual antinatural cometido entre personas de sexo masculino o de humanos con animales es punible con prisión.

También se puede disponer la pérdida de sus derechos civiles.” Por esto las personas consideradas como “anti natura” eran concentradas en los campos nazis o aprisionados y marcadas con un triángulo invertido color rosa para después ser ejecutados por este crimen, de

los cuales se tienen cifras aproximadas de unos 15.000 y 10.000 hombres. Al terminar la guerra esta ley seguía siendo vigente por lo que se arrestaban a hombres por estos actos, hasta 1998 fue que el parlamento alemán aprueba una ley para invalidar sentencias injustas en la época Nazi. De lo cual surgen nuevas definiciones sobre la homosexualidad como lo hace el Hatterer (2008), quien dice "Aquel que en su vida adulta está motivado por una atracción definida, preferencial, erótica hacia miembros de su mismo sexo, y quien, usualmente pero no necesariamente, tiene relaciones con éste".

Teniendo en cuenta la historia revisada sobre el tema se encuentra que la perspectiva para el abordaje de la investigación es el enfoque fenomenológico se considera dos tipos el social y el individual. En el social se ven representados todos los aspectos que relaciona a los de más con el sí mismo, como lo son la percepción, la imagen y conciencia que se da como resultado de la relación entre el sí mismo y las experiencias sociales, y el individual, el cual está basado en el poder que el individuo tiene de sí mismo y que maneja seleccionando lo que mejor lo haga representar el equilibrio entre lo exterior y lo interior que ha construido para poder definirse como un ser individual.

2.1.2 concepto de sí mismo.

Por esta razón, el autor principal retomado es Rogers (1972) ya que refiere dos características importantes de la persona integral: el auto concepto y la aceptación de los otros. Cuando una persona se acepta a si misma tal y como es, alcanza un grado de satisfacción que permite que tenga un desarrollo adaptativo y congruente, ésta congruencia entre el sí mismo y experiencia de su organismo, activa la tendencia a la auto actualización de manera positiva. La Teoría de la Personalidad de Rogers (1972) da el punto de partida con el concepto de "Si mismo", base para esta investigación definida como "el concepto que las personas tienen acerca de ellas mismas que constituye un elemento importante en su experiencia, un elemento, además, determinante en alto grado de su comportamiento, de su ajuste a las demandas del entorno y de su propio bienestar psíquico". Tomado como referencia este teórico, porque la intención es hablar del proceso de construcción de "Si mismos" en personas homosexuales, específicamente en jóvenes homosexuales de la ciudad de Cali.

De esta forma se toma como base el concepto de sí mismo, autorrealización, auto estima, prejuicio sexual y homosexualidad, los cuales se asumen en ésta investigación para tener un amplio bagaje sobre los factores que afectan, intervienen y permiten la construcción del ser humano desde una perspectiva humanista, específicamente para las personas con orientación homosexual, teniendo en cuenta la probabilidad de que un individuo esté en conflicto ya que según la teoría de Rogers(1972) si la necesidad de auto respeto esta puesta en el otro y cree que sus conductas no son aceptadas por éste, se percibe como un ser incompleto. Como lo refiere el siguiente esquema:

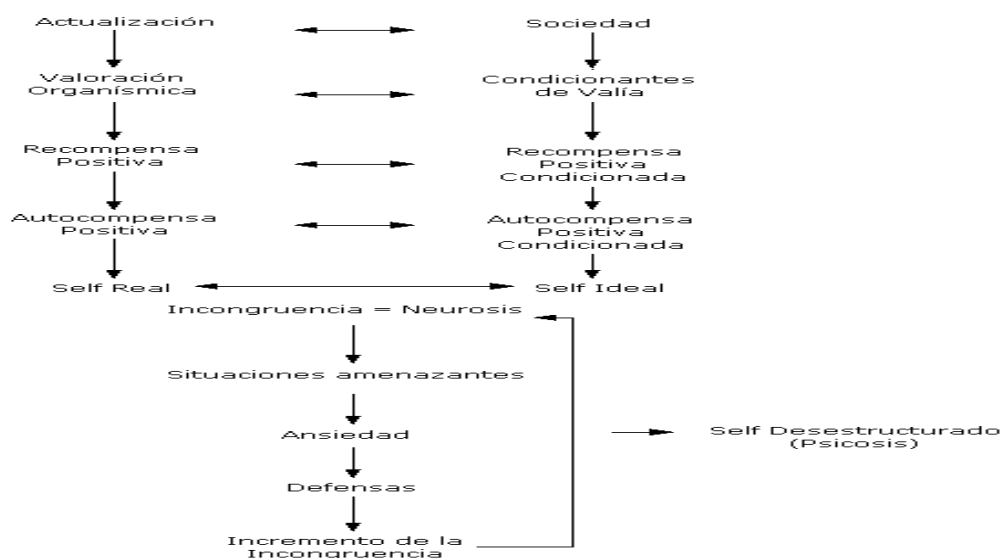


Figura 1 Esquema del Yo Real y Yo Ideal

Fuente: Rogers, (1972) Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires: Paidós.

Ésta figura permite una mejor comprensión de la construcción de sí mismo en un sujeto, bien sea desde el Yo Real o el Yo Ideal; El proceso del Yo real se origina desde la valoración particular que realizan las personas sobre algún objeto, situación, expresión, etc. y a lo que aprenden por medio de la sociedad (reglas, normas, conductas adecuadas de comportamiento), partiendo de estas premisas los sujetos deciden y confirman qué hace parte de sus gustos y qué

no, qué los hace feliz y qué llena sus expectativas, recibiendo la recompensa positiva de las personas más significativas en la vida del sujeto, por medio de cariño, afecto, amor, atención. Cuando el ser humano cuenta con todos estos elementos fundamentales en el proceso de construcción del Sí mismo, el sujeto empieza a desarrollar una autocompensación positiva, la cual está dirigida hacia la autoestima, autovalía, auto imagen positiva, esta autocompensación para ser alcanzada, en cierta medida depende del contexto; En caso tal de que el sujeto no tomara esta ruta de desarrollo se vería afectado a lo largo de toda su vida ya que no podría ser quien es y esto no permitiría que su Yo Real se refleje en su identidad Rogers(1972).

Por otro lado, el Yo ideal se presenta en la figura desde la condición de valía y como su mismo nombre lo dice, condiciona al sujeto a realizar actividades bajo reglas, normas estereotipadas en la sociedad y por las personas más significativas en la vida del sujeto, como los familiares, maestros, padres, amigos etc., con la finalidad de reconocido, querido, aceptado cumpliendo a cabalidad dichas normas, por ejemplo, “si comes las verduras, puedes comer postre”, o “en clase no se debe mascar chicle”, por tal motivo el sujeto se debe comportar de forma distinta y “adecuada” según el contexto en el que se encuentra, y es el haber cumplido estas reglas que generan unas recompensas positivas condicionadas que son muy poderosas, que son determinantes en el comportamiento del sujeto sin tener en cuenta los valores organísmicos o la tendencia a actualizarse, sino que da prioridad a la estructura social, quien no necesariamente toma en cuenta los intereses reales del individuo. Al cumplir todas éstas demandas sociales hace que haya una autovalía positiva condicionada y por esto se inicia el proceso de cumplir con los estándares sociales pedidos para cada situación y contexto que exige la sociedad; Ya que los estándares no fueron creados para el bien particular sino el general, se observa con frecuencia que no se puede cumplir las exigencias de la sociedad para poder encajar, lo que ocasiona que muchas veces las personas tengan menos nivel de autoestima Rogers (1972).

De lo anterior, se desarrolla la incongruencia dentro del concepto de Sí mismo en las personas, pues está comprendido entre el “yo soy” y el “yo debería ser”, y por tratar de llegar a la tendencia actualizante se esfuerzan por vivir bajo condiciones de valía que no están en su valoración orgásmica y sólo se reciben recompensas positivas condicionadas que se desarrollan

desde un ideal de sí mismo (yo ideal), a lo que se refiere Rogers (1972) es a un ideal de la persona que no tiene que no es congruente con su realidad, lo cual puede llegar a ser inalcanzable o caso contrario un círculo vicioso en el que no se llegara a una satisfacción completa. De esto, surgen las situaciones amenazantes las cuales generan ansiedad, activan las defensas que son maneas de huir psicológicamente, como la negación y la distorsión perceptiva de las situaciones en las cuales se siente el Yo real afectado.

Según Rogers (1972) la psicosis que se presenta cuando las defensas se sobrecargan y el Sí mismo se divide o confunde a tal punto de dejar a la persona sin orientación fija por lo que su conducta se desestabiliza y se pueden llegar a presentar episodios psicóticos en los cuales ya ni las palabras parecen tener sentido, sus emociones suelen ser inapropiadas además de que puede perder la habilidad de reconocerse a sí mismo, por lo tanto perder su propia identidad.

Pero no sólo la perspectiva Rogeriana es retomada también el autor Mead (1934) defiende la relación entre el “yo” y el “mi” en la manera en que éstas interactúan según la reacción que provocan en el individuo a partir de la percepción de la sociedad “En esta relación entre el "yo" y el "mí", es algo que, por decirlo así, reacciona a una situación social que se encuentra dentro de la experiencia del individuo. Es la respuesta que el individuo hace a la actitud que otros adoptan hacia él, cuando él adopta una actitud hacia ellos”

Cabe señalar que, el concepto del “Mi” se va construyendo a través del lenguaje, para ello los individuos brindan argumentos sobre lo que sucede a su alrededor a través de sí mismos y el mundo. Se puede afirmar que la diferencia entre el “Yo” y el “Mi”, es que la primera es la forma en como el individuo reacciona frente a las acciones de las personas, es decir de las otras personas y esto ese lleva a cabo de una forma inconsciente; esto quiere decir, que expresa la manera a través de la cual reacciona y se muestra un sujeto frente a las situaciones de la sociedad; mientras que el “Mi” son todas la actitudes que se adoptan de manera social; por esto las acciones identificadas como costumbres, creencias, prejuicios y lenguaje entre otros, que se presentan a los demás.

También se encuentra que el concepto de “yo” se configura en la representación del sujeto, el cual reconoce su identidad en relación con el contexto que lo rodea, de ésta forma cada sujeto se auto reconoce creando su propia identidad; De esta manera la construcción del “Yo” se establece a través del reconocimiento del “yo” como sujeto social.

Una de las formas para evidenciar el concepto de ‘yo’ es el lenguaje el cual se sitúa a través de un sistema de experiencias que son comunes y están relacionadas con la sociedad; cabe señalar que a partir del lenguaje se desarrolla el “yo” en el cual se empieza a estructurar la imagen de sí mismo en ideas, pensamientos y sensaciones, de esta manera se llega a la interacción comunicativa y de esta forma se puede decir que surgen las expectativas de sociedad, es decir los roles. Según Mead (1934) el juego y el deporte son fundamentales en la interacción con el otro para la construcción del individuo frente a la sociedad “La diferencia fundamental que existe entre el deporte y el juego está en que, en el primero, el niño tiene que tener la actitud de todos los demás que están involucrados en el juego mismo. Las actitudes de los jugadores se organizan en una especie de unidad y es precisamente esta la que controla la reacción del individuo. Tenemos entonces un ‘otro’ que es una organización de las actitudes de los que están involucrados en el mismo proceso”.

Desde el enunciado anterior se puede afirmar que el sujeto es un ser social por naturaleza y a través y desde sus actividades socializadoras es que logra crear relaciones con su pares; se puede inferir entonces que con el postulado de Mead (1934), que los niños en relación con las personas adultas, están en una situación de no haber incorporado las normas y que estas son cambiantes, permaneciendo externas al mismo, mientras que para el adulto la norma, de una manera notable está incorporada dentro de su paradigma de vida, es decir es un proceso interno ya establecido.

Mead (1934) también refiere que “en la medida en que el individuo despierta en sí las actitudes de los otros, surge un grupo de reacciones organizadas. Y el que logre tener conciencia de sí se debe a la capacidad del individuo para adoptar las actitudes de esos otros en la medida en que éstos pueden ser organizados. La adopción de todas esas series de actitudes organizadas le proporcionan su “mi”; esa es la persona de la cual tiene conciencia”.

Desde la perspectiva social se encuentra al autor Herrero (2001) quien refiere que la sociedad está acostumbrada a la atracción romántica y sexual como algo excepcional en personas del mismo sexo pero algo normal para personas de distinto sexo, puesto que para la sociedad en general la orientación gay o lesbica componen una “anomalía patológica”, algo a curar o a evitar; posición notable cuando no se encuentra que la misma sociedad se ha encargado de venderle a los homosexuales una perspectiva de libertad de la cual se dirige al consumismo, como por ejemplo bares, saunas, cuartos oscuros y videos pornográficos. Lo cual deja visto la misma marginación en la que son inmersos por la opresión y la exclusión social.

2.2 prejuicio sexual.

Retomando lo dicho y relacionándolo con algunos conceptos teóricos se encuentra que Herek (1999) presenta un término para referirnos a las actitudes “anti-gays”: prejuicio sexual, que se refiere a “todas las actitudes basadas en la orientación sexual. Dada la actual organización social de la sexualidad, sin embargo, este prejuicio está casi siempre dirigido a personas que se involucran en comportamientos homosexuales o se rotulan a sí mismos gays, lesbianas o bisexuales. Por esto, tal como se lo usa aquí, el prejuicio sexual abarca las actitudes negativas de los heterosexuales hacia el comportamiento homosexual; las personas con orientación homosexual o bisexual; las comunidades de personas gays, lesbianas o bisexuales”.

El prejuicio sexual tiene tres rasgos principales: es una actitud; está dirigido a un grupo social y a sus miembros; y es negativo, al involucrar hostilidad o disgusto. Herek (1999).

Este concepto está fuertemente relacionado con si el heterosexual conoce o no a personas gays personalmente. El contacto interpersonal y el prejuicio están recíprocamente relacionados. Los niveles más bajos de prejuicios son manifestados por heterosexuales con amigos gays o miembros de la familia que describen su relación con esos individuos como “estrecha”, y que informan haber discutido directamente la orientación sexual de la persona gay o lesbiana directamente con él o ella. No solamente los heterosexuales con amigos o parientes gays son menos prejuiciosos, sino que los heterosexuales de grupos demográficos con bajos niveles de

prejuicio sexual tienen más probabilidad de experimentar contacto personal con una persona abiertamente gay (Herek & Capitanio, 1996, p. 348).

2.2 Contexto conceptual

Como concepto principal tenemos al ofrecido por el pionero del humanismo Carl Rogers (1972), con el **concepto de sí mismo**, el cual se define como aquella construcción que hace el individuo a partir de su propia experiencia y lo que le brinda el entorno siendo determinante en alto grado de su comportamiento, con el fin de lograr una congruencia entre lo que el individuo quiere ser y quien ya es; a esto Rogers lo denomino Yo ideal y Yo real.

Es de interés investigativo, enfocarse en la población homosexual, concibiendo el término **“homosexualidad”** como la atracción o preferencia erótica hacia miembros de su mismo sexo, aunque no necesariamente, tiene relaciones con éste; A lo largo del tiempo la población se ha sentido sometida por **prejuicios sexuales**, que según Herek (1999) se refiere a actitudes negativas hacia un individuo a causa de su orientación sexual por parte de familiares, amigos con orientación heterosexual y por el contexto social en el que el individuo se desenvuelve.

La **historia de vida** como instrumento de trabajo permite captar la construcción de la personalidad del sujeto a través de un período de tiempo determinado por el relator que elabora una narración descriptiva sobre sí mismo. Según Bourdieu (1996) “Hablar de historia de vida es presuponer al menos, lo que no es un poco, que la vida es una historia y que una vida es inseparablemente el conjunto de los acontecimientos de una existencia individual concebida como una historia y el relato de esta historia”

Este tipo de metodología es una alternativa a través de la cual, el sujeto puede hablar de sí mismo, puesto que él es el protagonista, el testigo y el afectado por las diferentes secuencias sucedidas a manera de guiones, dentro del desarrollo de su corriente de vida; la historia permite

que el individuo revise en contexto y desde diferentes puntos de vista las diferentes situaciones que de alguna manera “decidieron”, por expresarlo así, una ruta seguida dentro de su forma de vida.

De aquí que la historia de vida tiene gran importancia en el proceso que ha definido la personalidad del individuo, así como la construcción de su “yo”, a través de ella, la persona que ha narrado o escrito su historia de vida puede organizar, revisar situaciones e incidencias que le permitan redefinir y reestructurar su “yo”, dándole señas válidas que permitan construir o reconstruir de otra manera sus nuevos acontecimientos, direccionados desde un autoconocimiento enriquecido.

La validación de la metodología denominada “historia de vida” radica en parte, a que el individuo se entienda desde otra perspectiva, tal que le puede develar más grandeza que baja, lo que ayuda notablemente a un mejoramiento de la autoestima basado en el autoconocimiento detallado, medido y tamizado, proceso dentro del cual la persona pueda superar cualquier práctica de autocensura.

2.3 Marco legal

Se asume recopilar por medio de la historia legal, cuál ha sido el proceso que se ha ido generando en Colombia, para que la comunidad LGTBI adquiriera los derechos que constitucionalmente no se les habían dado por considerarse un problema de conducta o genético. Así que a partir de la Constitución Política de Colombia de 1991 se dieron los primeros pasos para reconocer a todos los individuos en un conjunto de derechos y garantías fundamentales, empezando a generar una protección para cada uno de los individuos. Por lo cual iniciaron las sentencias, cambios de ley y derechos que acogían las parejas del mismo sexo y a los homosexuales y lesbianas del país, como la sentencia: T-539/94 de la Corte Constitucional dando un fallo el cual dice: "los homosexuales no pueden ser objeto de discriminación en razón de su condición de tales. El hecho de que su conducta sexual no sea la misma que adopta la mayoría de la población, no justifica tratamiento desigual".

Como también Velandia (1999) expresa que "El Principio de Igualdad es uno de los valores y derechos en los cuales se fundamenta la no discriminación a las minorías en Colombia, ya que todos los ciudadanos de este país gozan de las mismas libertades y oportunidades, sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. (Art. 13 de la Constitución Política C. P.). De ello se desprende que todas las personas son iguales ante la Ley y las autoridades, y que nadie puede ser objeto de discriminación en razón de su orientación sexual, así ésta no sea la socialmente considerada como "el deber ser". Con base en éste principio de igualdad consagrado en la Carta como derecho constitucional fundamental de toda persona humana, no hay título jurídico que permita discriminar a un homosexual o a una lesbiana por adoptar dicha orientación sexual". Por tal, la sentencia anterior da como resultado que cada individuo dentro de la sociedad debe ser respetado independiente de su orientación sexual ya que se prohíbe discriminar por razón de sexo en (C.P., Art. 13) pues se le estarían burlando derechos como la intimidad y, en especial, al libre desarrollo de la personalidad (C. P., Arts. 15 y 16).

Con base en un artículo de Velandia (20008b) en el cual se demuestra un nuevo paso, para la comunidad LGTBI ya que se autoriza el pago de pensión de sobrevivientes a las parejas del mismo sexo. Así mismo el Alto Tribunal declaró que "la decisión fue tomada con base en el principio de igualdad que debe existir entre los colombianos, sin importar sus preferencias sexuales". Por esta razón el mismo tribunal declaró exequibles varios artículos de la Ley 100 de 1993, y amplió los conceptos conyugue y compañero o compañera permanente a las parejas del mismo sexo, por lo cual se modificaban de igual forma el sexo del(a) afiliado(a) al sistema de seguridad social.

Para el año 2007 por medio de la corte está prohibido la discriminación laborar gracias a la sentencia (T-152/07) y también se reconoce que los bienes adquiridos en la convivencia si se demuestran por años pueden ser reconocidos como derechos patrimoniales entre parejas del

mismo sexo como los heterosexuales. Este fallo se realizó gracias a la ONG “Colombia Diversa” en contra de la Ley 54 de 1990 la cual decía: “un hombre y una mujer”.

“Colombia Diversa” es una organización de derechos humanos para la comunidad LGBTI, que trabaja por el reconocimiento, integridad y respeto de las personas gay, lesbianas, bisexuales, trans e intersexuales en ámbitos sociales, culturales y políticos aportando a la democracia y justicia colombiana.

Por medio de esta organización encontramos derechos que a partir de la ley colombiana están dirigidos a la comunidad (LGBTI) como:

- No ser discriminada por su orientación sexual e identidad de género LGBTI por funcionarios/as públicos, ni por particulares, ni por personas jurídicas (asociaciones, clubes, equipos, establecimientos comerciales).
- No ser despedidos del trabajo.
- No ser expulsados de colegio, universidad o centro educativo público o privado.
- Cambiar el nombre por uno “masculino” o “femenino” independientemente de su sexo biológico o identidad de género.
- Mantener la patria de potestad y custodia de los hijos/as.
- Adoptar niños y niñas como individuo.
- Hacerse tratamientos de reproducción asistida (inseminación artificial).
- No revelar su orientación sexual.
- En caso de intersexualidad, los niños/as que estén en capacidad de decidir. Son soberanos/as para optar sobre procedimientos y cirugías de reasignación de sexo. No lo puede hacer el personal de salud, jueces, ni padres/madres de familia.
- No ser golpeados ni maltratados, física o verbalmente por personal de la policía.
- No ser expulsados de los espacios públicos como parques, plazas o espacios privados abiertos al público, como bares, centros comerciales, por expresar afecto con la pareja (besos, caricias, o manifestaciones de afecto no sexualmente explícitas).

- Los menores de edad LGBTI tienen especial protección de las autoridades colombianas.
- Tienen derecho a la donación de sangre.
- Tienen derecho del acceso igualitario a la unión civil.

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Antecedentes

Moral de la Rubia (2011), realizó un estudio con 25.630 participantes, llamado “Orientación sexual en adolescentes y jóvenes mexicanos de 12 a 29 años de edad” en el cual demuestra la incongruencia social al resaltar la prevalencia del impulso sexual hacia el mismo género en los jóvenes mexicanos y al mismo tiempo el alto nivel de homofobia hacia el hombre siendo más tolerada la homosexualidad en la mujer, resaltando el rol femenino en la sociedad pues son ellas las que controlan la sexualidad de los hombres.

En esta investigación Moral de la Rubia (2011) aporta elementos fundamentales para la comprensión de los factores que están inmersos en la prevalencia de la orientación sexual, mencionando uno de los dichos elementos que no se tenía presente, es el hecho de que al hombre se le es permitido en cierta medida, la infidelidad y promiscuidad, por esta razón no es aceptado el hecho de su condición homosexual, en cambio en la mujer es más tolerable su orientación no heterosexual pues por moral se le cohibe de la promiscuidad e infidelidad, éste contraste de situaciones permite ver que la sociedad siempre sesga las acciones de sus integrantes. La prevalencia de la orientación sexual es cambiante, contraria a lo que se podía pensar, pues se considera que una vez el hombre o la mujer deciden su orientación, se define y no hay cabida para considerar la interacción con el otro sexo (cuando no se es bisexual).

En el transcurso del artículo se hace énfasis en que la homosexualidad es un proceso “normal” y aceptado, dando a entender que la población tiene conocimiento del tema; sin embargo, al mismo tiempo, resaltan la discriminación y el rechazo que hay hacia la comunidad homosexual; refiriéndose a la población como “diferente” y “rechazada”. Lo que comprueba que hay una visión ambivalente hacia la homosexualidad dentro de la sociedad.

Como un complemento a lo anterior, se encuentra una investigación realizada por Lozano (2009) titulada “El significado de homosexualidad en jóvenes de la ciudad de México”, cuyo estudio consistió en la exploración del significado de la homosexualidad gay y lesbiana a jóvenes de entre 17 y 26 años, en el cual se evidenció que hay una mayor aceptación en las mujeres con preferencia sexual hacia su mismo género que con los hombres, pues es una sociedad considerada heterosexista. Los resultados que arrojó esta investigación muestran un nivel de tolerancia y respeto hacia esta población, pero a su vez una discriminación marcada.

Por otro lado la investigación “Homofobia en el sistema educativo” de Romero, Martín y Romero (2005) abordada desde la antropología, ésta dirigida hacia los jóvenes con orientación sexual homosexual, bisexual, transexual, en donde se recoge la opinión y dudas de ellos, sobre qué es, por qué existen estas orientaciones y cómo la misma no sólo los afecta a ellos sino también a los profesores. Para esto se realiza una investigación antropológica del cómo se observa la discriminación y qué consecuencias deja en los jóvenes homosexuales este rechazo por parte de la comunidad educativa en pares y directivos.

La discusión a lo largo de la investigación demuestra que la homofobia de los jóvenes está fundamentada desde las creencias que en casa y en el instituto, ya que no hay una educación equitativa sobre temas referente a las orientaciones sexuales, donde se refiera a la sexualidad como un vínculo no sólo heterosexual, sino también homosexual y su normalidad en la sociedad, es decir que se brinde una enseñanza por parte de padres y profesores de las diferencias que hay, y de lo normal que eso es en la vida cotidiana. Además de no crear mal intencionadas creencias y significados sobre el tema, como lo son, el que se puede contagiar y que la mayoría de los homosexuales tienen VIH, tabúes muy comunes dentro de la sociedad.

Como conclusión es pertinente resaltar que se encuentra a una juventud desorientada sobre el tema con ideas erróneas, mitos poco reales y con una sociedad a la que le da miedo expresar y enseñar lo que de verdad es la homosexualidad. A pesar de que algunos jóvenes se observaban

con ideas mucho más abiertas y orientadas al buen trato para las persona con orientación sexual distinta a la heterosexual.

Dándole paso a otra investigación, se encuentra una de Toro (2005) llamada “El estudio de las homosexualidades: Revisión, retos éticos y metodológicos”. El cual hace un recuento de las diferentes investigaciones realizadas hasta el momento enfocadas hacia la población homosexual, una de las investigaciones que fue fundamental para que los estudios de la homosexualidad fueran significativos, fue la de Hooker (1957) quien publicó la primera investigación en los Estados Unidos sobre homosexualidad, quien planteó que no existían diferencias en el funcionamiento y la salud mental de hombres homosexuales y heterosexuales cuando se comparaban sus resultados en pruebas psicológicas, también se encuentran los estudios de Carrier (1976; 1977; 1980) quien profundizó en el estudio de las manifestaciones del comportamiento sexual entre hombres mexicanos; se puede mencionar también el estudio realizado en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, donde se examinaron los niveles de prejuicio y distancia social hacia la homosexualidad y el lesbianismo entre estudiantes de nivel universitario y las cuales permiten ampliar el conocimiento sobre el tema que se está abordando. Ésta investigación brinda un gran bagaje sobre conceptos de orientación sexual, deseo sexual, prejuicio, distancia social, procesos de estigmatización, entre otros. (Toro-Alfonso y Varas-Díaz, 2004)

Otra investigación más reciente sobre el autor es “El Estado Actual de la Investigación Sobre la Discriminación Sexual” la cual plantea que la sociedad pareciera tener una necesidad de realzar las diferencias en este caso de las comunidades LGBT, el artículo muestra “el estado actual de las investigaciones sobre la discriminación sexual” Toro (2012) y la presencia de la homofobia como punto de partida de la discriminación, fundamentada en odio que tiende al homicidio. El artículo expone “la necesidad de que desde la psicología se desarrollen estándares éticos para las intervenciones en estas comunidades”.

Entre algunas de las perspectivas que se encuentran en las investigaciones que se realizaron, están en primera instancia que la sexualidad estaba bajo el control de lo biológico cuyas investigaciones más importantes fueron realizadas por Master y Johnson (1966; 1970) como la que dominaba, desde la antropología y el estudio de las homosexualidades en la América Latina tuvo su máximo exponente en la figura de Carrier (1976; 1977; 1980).

3.2 Descripción del problema.

La comunidad LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales, Intersexuales) es un movimiento que defiende la igualdad social e inclusión de sus integrantes, personas que sienten una atracción emocional por alguien de su mismo sexo o por ambos; Población que desde hace poco tiempo se hace visible ante la sociedad colombiana y caleña, reaccionando frente a las faltas a sus derechos constitucionales por ser ciudadanos colombianos y que por ley les corresponden; situaciones como el primer matrimonio celebrado por una pareja homosexual en Bogotá registrado en septiembre del 2013, o la aceptación abierta a la fuerza armada para las personas homosexuales, evidencian las fuertes luchas para tener un espacio digno y respetable dentro de la sociedad.

Según un estudio de la firma Mc Cann (2009) en el mundo, el 10 por ciento de la población aproximadamente está conformado por gays y lesbianas. En Colombia “ésta población sería más de 4 millones de personas”; siendo una población, en cantidad significativa, que como lo dice Montero (2006) es una mayoría la cual siente, piensa y actúan de forma totalmente diferente a lo que pasaría si fueran minorías o estuvieran de forma individual, basados en esta premisa es que se despierta el interés por parte de los investigadores y de la sociedad hacia el tema, pues no es considerado como un parámetro normal dentro del pensamiento social.

Según Toro y Díaz (2004); la religión lo ve como “un hecho de anormalidad” pues las escrituras bíblicas no contemplan el vínculo entre personas del mismo sexo, se toman algunos

apartados bíblicos los cuales dan evidencia de la postura eclesiástica, el primer apartado es el Corintios (6: 9) “¿No sabéis que los injustos no heredarán el reino de Dios? No erréis; ni los fornicarios, ni los idólatras, ni los adúlteros, ni los afeminados, ni los que se echan con varones”; el segundo apartado se encuentra en Levítico (18:22) “No te acuestes con un hombre como si te acostaras con una mujer. Eso es un acto infame. Si alguien se acuesta con un hombre como si se acostara con una mujer, se condenará a muerte a los dos, y serán responsables de su propia muerte, pues cometieron un acto infame. (Levítico 20:13), los anteriores son textos que reflejan marcados niveles de discriminación hacia las personas homosexuales; o ya sea porque las investigaciones de autores como: Moral de la Rubia (2011), Lozano (2009), han tratado de definir la homosexualidad dentro de un parámetro social intentando relacionar la manera en que piensan y de cómo se generan los vínculos afectivos entre ellos, dejando de lado la opinión de los directamente relacionados con el tema que sería la población homosexual, luego de realizar una amplia investigación sobre el tema se puede decir que es poca la documentación disponible que se refiera a este tema a partir de la perspectiva que queremos tomar.

En algunos de los documentos encontrados se encuentran investigaciones como: “homofobia en el sistema educativo” de Romero, Martín & Romero (2005), “El estudio de las homosexualidades: Revisión, retos éticos y metodológicos” de Toro (2005), y los ya mencionados anteriormente. En estas investigaciones no se ha tomado en cuenta, el cómo se definen los homosexuales así mismos, partiendo de su auto concepto y además, cómo han desarrollado su postura a partir de lo que la sociedad les ha brindado a lo largo de su vida. Por esta razón es importante abordar la temática del concepto de sí mismo, ya que de esta manera se le daría una voz a los homosexuales, permitiéndoles de alguna forma que muestren su vida desde su punto de vista, considerándoles como miembros activos de la sociedad, siendo incluyentes, pues sería un producto útil para reconocer cómo estos jóvenes consolidan toda su concepción dentro de un contexto tan agresivo como lo es el colombiano, donde actualmente se observa que a la población en particular no se le respetan los derechos y las posibilidades de ser iguales.

Es un caso el que nos presenta la organización -Colombia Diversa- en un informe resaltando lo siguiente; “se encuentra que aunque la ley como anteriormente se ha expresado, ya los haya incluido dentro de su legislación, esto no es aplicado realmente de forma legal cuando hay agresiones físicas contra esta población; en una encuesta que realizó Profamilia y la Universidad Nacional publicada en el 2009, se encuentra que las personas gays con frecuencia están siendo discriminadas por parte de la policía en un porcentaje del 47% de toda la comunidad LGTBI. Parte de la discriminación se ve reflejada en los asesinatos que se cometen en Colombia”, según un informe realizado por Colombia Diversa (2013), se evidencia que el porcentaje más alto de muertes está representado en la comunidad gay con un 26% que equivale a 12 casos y con otro porcentaje del 20% equivalente a 9 casos de hombres homosexuales, bajo este nombre se registran en medicina legal. Dentro del panorama regional, la “Defensoría del Pueblo” presentó un informe, en el cual se argumentaba que la mayoría de las agresiones hacia las personas de la comunidad LGBT eran ejercidas por la policía, seguidas de las instituciones públicas, después la sociedad en general, los medios de comunicación y por último la familia.

En la ciudad de Cali se presentó al parecer uno de los acontecimientos más notables de discriminación el 17 de octubre del 2009, donde dos hombres fueron expulsados del Centro Comercial Unicentro por tener manifestaciones públicas de afecto, los dos hombres que se vieron involucrados en este hecho, no fueron la excepción en un proceso discriminativo y de agresión a los que son sometidos constantemente dentro de la comunidad muchas personas con orientación homosexual, este es un fiel caso en el que se evidencia lo reportado por la Defensoría del Pueblo en su informe, pues quienes arremetieron contra esta pareja de homosexuales fueron los agentes encargados de la seguridad del centro comercial. Cabe mencionar que el caso anterior es uno de pocos que solo pasan como agresión, ya que en uno de los informes realizados por “Colombia Diversa”, se refleja el número de homicidios por departamento entre los años 2008 y 2009 y en Santiago de Cali se encontraban así: (en el

2008: 11 homicidios y en 2009: 8, para un total de 19 en dos años), estos porcentajes solo hacen alusión a los homicidios reportados.

Cabe destacar que a pesar de que la comunidad LGTBI, o como recientemente se denominan: Jóvenes en contexto de diversidad sexual; está compuesta por lesbianas, gays, transexuales, bisexuales e intrasexuales, tomaremos en cuenta por la complejidad del tema, sólo a los jóvenes homosexuales, es decir, hombres con atracción sexual y emocional hacia otros hombres.

Lo anterior nos ha llevado a la necesidad desde una perspectiva investigativa a darle voz a los jóvenes homosexuales, y comprender los influyentes externos e internos en la construcción que hace de sí mismo un joven homosexual del cotidiano, con el fin de responder a la pregunta de investigación, desde una mirada más subjetiva, significativa y personal, considerando pertinente responder a esta cuestión:

¿Cuál es la relación entre los prejuicios sexuales y la construcción del concepto de Sí mismo en tres jóvenes homosexuales de la ciudad de Cali?

3.2.1 Posibles hipótesis

A continuación postulamos algunas hipótesis esperadas desde el inicio de la investigación;

- Los tres jóvenes de la investigación construyen el Sí Mismo a partir de prejuicios sexuales impuestos por la sociedad, estructurándolo a partir del ideal de su familia, sociedad y demás, buscando aceptación en su entorno.

- Los tres jóvenes de la investigación logran construir su Concepto de Si mismos a partir de su propio ideal, conscientes de los prejuicios sexuales que le rodean pero con claridad sobre su orientación sexual.

-Se observa en uno de los tres sujetos una marcada influencia de los prejuicios sexuales su Concepto de Si mismo comparada con la de los otros dos sujetos.

-No se observa ninguna influencia de los prejuicios sexuales en la construcción del Concepto de sí mismo de los jóvenes en la investigación.

-Los jóvenes de la investigación construyen su Concepto de Sí mismo, de una forma superficial dando prevalencia al Yo ideal antes que al Yo Real, en busca de mayor aceptación de su entorno.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

4.1 Objetivo general

Comprender la relación entre la concepción de sí mismo y los prejuicios sexuales alrededor de tres (3) jóvenes homosexuales de la ciudad de Cali.

4.1.2 Objetivos específicos

-Describir la concepción de Si mismo construida por los jóvenes homosexuales de la ciudad de Cali.

-Reconocer el prejuicio sexual que rodea la construcción del concepto de sí mismo en los jóvenes homosexuales de la Ciudad de Cali

-Establecer la relación que existe entre el concepto de sí mismo y el prejuicio sexual hacia los jóvenes homosexuales de la ciudad de Cali.

5. METODOLOGIA

5.1. Participantes

En la presente investigación se trabajó con jóvenes homosexuales residentes en la ciudad de Santiago de Cali

5.2. Diseño

Siendo nuestra investigación cualitativa, hacemos uso de la historia de vida dentro de este tipo de investigación busca descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación; por ello, sus datos provienen de la vida cotidiana, del sentido común, de las explicaciones y reconstrucciones que el individuo efectúa para vivir y sobrevivir diariamente (Ruiz , 2012) además de que permite trabajar la realidad desde una perspectiva humanista ya que hunde sus raíces en los fundamentos de la fenomenología, el existencialismo y la hermenéutica, tratando de comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de las personas. Charriez (2012) esto en busca de rescatar y conservar las experiencias de los jóvenes homosexuales sin críticas, juzgamientos o prejuicios que pueden limitar, sesgar o interferir en la experiencia que comparten los participantes. Lo que evidencia el diseño no experimental de nuestra investigación. La historia de vida es uno de los métodos de investigación descriptiva más puros y potentes para conocer como las personas perciben el mundo social que les rodea (Hernández, 2009).

5.2.1. Muestra

Tres (3) jóvenes homosexuales residentes en la ciudad de Santiago de Cali.

Para delimitar la selección de nuestros participantes se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Deben estar viviendo actualmente en la ciudad de Cali

-Debe tener entre 18 y 25 años de edad.

-Deben ser jóvenes homosexuales y no bisexuales, transexuales o intersexuales.

Características que excluyen a los sujetos en su participación:

-Que los sujetos cambien de domicilio

-Que los sujetos tenga como pareja estable alguien del sexo contrario en la actualidad (mujer)

5.3 Instrumentos

5.3.1 Historia de Vida

La **historia de vida** como instrumento de trabajo permite captar la construcción de la personalidad del sujeto a través de un período de tiempo determinado por el relator que elabora una narración descriptiva sobre sí mismo, bajo esta premisa se escoge tiempos específicos en la vida de los sujetos como lo son: la infancia, adolescencia y juventud debido a que es desde aquí en donde podremos encontrar características específicas que permiten refutar o confirmar las hipótesis planteadas, como estamos viendo un periodo de tiempo determinado se realiza una entrevista semiestructurada para mantener al sujeto dentro del tiempo establecido y permita que el sujeto brinde información más relevante. Según Bourdieu (1996) “Hablar de historia de vida es presuponer al menos, lo que no es un poco, que la vida es una historia y que una vida es inseparablemente el conjunto de los acontecimientos de una existencia individual concebida como una historia y el relato de esta historia” .

5.3.2 Entrevista semi estructurada

Se hace uso de la entrevista semi estructurada con el fin de direccionar la historia de vida en las situaciones y percepciones más relevantes para la investigación; Se solicita firmar el consentimiento informado a cada participante (ver anexo 12.4) y se establecen una serie de

preguntas base de acuerdo a la información arrojada por los jóvenes dentro del proceso de transición en sus tres etapas de vida, (infancia, adolescencia y juventud).

INFANCIA (0-11):

¿Qué tipo de juegos realizabas en tu etapa de infancia que no correspondían a tu género?

¿Cómo reaccionaban tus padres y los adultos mayores con los que convivías por los juegos que realizabas?

¿Tenías gustos por programas de tv, música o deportes que hacía que te sintieras diferente a los otros niños?

¿Tienes hermanos, como fue tu relación con ellos cuando niños?

¿En tu infancia, tuviste “noviazgos” o relaciones heterosexuales? ¿Por qué querías o por presión?

¿Cuándo eras niño, tuviste algún interés o gusto por alguien de tu mismo sexo?

¿Crees que tuviste algún suceso, o algo que hiciera que te impactara y determinara tu gusto por los hombres?

ADOLESCENCIA (12-17):

¿Qué recuerdos de tu adolescencia están ligados a tus gustos sexuales?

¿En tu vida escolar tuviste problemas por tu orientación, cómo fue?

¿Cómo fueron tus primeros acercamientos con personas del mismo sexo?

¿Cómo fue tu proceso de aceptación, que sentías, qué pensamientos se te venían a la cabeza?

¿Qué actitud tomaron tus amigos después de que les dijiste, cómo los percibiste tú y cómo te sentiste, en qué influyo esto en tu vida?

¿En ese mismo tiempo le contaste a tus papas, Cómo lo tomaron, cómo los percibiste tú y cómo te sentiste?

¿A quiénes les has compartido aparte de las personas cercanas?

JUVENTUD (18-25):

¿Cómo percibes a tu entorno frente a tu orientación?

¿De qué forma se fue dando tus relaciones sociales cuando aceptaste por completo tu orientación sexual?

¿Crees que influye o influyo en algo la presión del entorno en la manera en que concibes a la homosexualidad y a ti mismo?

En éste momento ¿sientes que eres la persona que deseaste ser, estas a gusto con quién eres?

¿Te hubiese gustado afrontar de otra manera tu orientación sexual?

¿Crees que ha influido tu entorno en la manera en que desarrollaste tu identidad?

Tomando en cuenta todo lo que me has dicho, ¿cómo te defines a ti mismo como persona?

5.3.2.1. Sesión de Reconocimiento y rapport

Se realiza un primer encuentro con cada joven para obtener información básica sobre su vida y así confirmar si cumple con los parámetros establecidos para la investigación, brindando un espacio de diálogo informal que promueva mayor confianza en el momento de realizar la entrevista.

5.3.2.2 Sesión Entrevista

Se realiza la entrevista semi estructurada a partir de las preguntas establecidas como punto de partida, en un tiempo estipulado de una hora y treinta minutos.

5.4. Recolección de información

- La recolección de la información se da con la utilización de una grabadora de audio donde quedan registradas las entrevistas de cada uno de los participantes en un ambiente privado y tranquilo.
- Transcripción escrita de las entrevistas realizadas a los participantes.

5.5. Tratamiento de la información

El tratamiento de la información se da a través de una rejilla de análisis que nos permite evidenciar de una manera clara si la entrevista logró recoger la información pertinente para la investigación; ésta rejilla cuenta con los siguientes campos:

<p>QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)</p>	<p>1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador</p>	<p>2. REALIDAD CONSTRUIDA. Sobre que se está hablando? o ¿sobre quién se está hablando?</p>	<p>3.RELATOS DOMINANTES</p>	<p>4.RELATOS ALTERNATIVOS</p>	<p>5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA de su investigación</p>
--	--	--	-----------------------------	-------------------------------	--

5.5.1 Categorías de análisis y discusión.

Prejuicio Sexual				Construcción de sí mismo		
Sub categorías				Sub categorías		
Prejuicio familiar	Prejuicio social	Prejuicio escolar	Prejuicio personal	Construcción desde el yo real	Construcción desde el yo ideal	La percepción del sujeto frente a la construcción de sí mismo.

Ya que la herramienta usada en la investigación es la historia de vida, se decide realizar unas categorías que nos permita recoger, abarcar, analizar y consolidar toda la información obtenida. Estas dos categorías nos permiten tener claridad sobre la información de los dos temas que se aborda durante la investigación.

6. CRONOGRAMA

MESES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
FORMULACIÓN DEL PROYECTO	X	X	X	X	X	X	X	X																																								
PREPARACIÓN DE LA POBLACIÓN													X	X	X	X	X	X																														
REALIZACIÓN DEL RELATO																	X	X	X	X	X	X	X	X																								
PRIMERA ENTREGA DEL PROYECTO PARA REVISIÓN					X	X	X	X	X	X	X	X																																				
CORRECCIONES Y MEJORAS AL PROYECTO																					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X								
ENTREGA FINAL DEL PROYECTO																																					X	X	X	X								

7. PRESUPUESTO

Rubro	Descripción del rubro	Total (en miles de pesos)
Equipos	Grabadora de voz	
Materiales y Suministros		
Salidas de Campo	6 Tiquetes terrestres Yumbo-Cali-Yumbo	\$127.500*
Bibliografía	No aplica	
Otros		
Total (en miles de pesos)		\$127.500=

*pasajes de ida y vuelta Cali-Yumbo: \$7500=

3 investigadores: \$22500= por día

3 visitas, una por cada participante de la investigación:
\$127500=

* Este formato es adecuado de los formatos CONADI

8. RESULTADOS

A continuación, se muestran algunas de las preguntas en su respectiva rejilla de análisis, para realizar una breve reseña de los puntos claves dentro de la entrevista que apoya la investigación y que demuestran en cada sujeto la influencia de los prejuicios sexuales en la Construcción del Concepto de Sí Mismo.

8.1 Rejilla de sujeto 1

A partir de la entrevista con el sujeto 1, se destacan las siguientes preguntas con sus respectivas respuestas.

8.1.2 Etapa Infancia

Pregunta 1

QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)	1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador	2. REALIDAD CONSTRUIDA.	3.RELATOS DOMINANTES	4.RELATOS ALTERNATIVOS	5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA de su investigación
<p>PREGUNTA 1: ¿Qué tipo de juegos realizabas en tu etapa de infancia que no correspondían a tu género?</p> <p>Sujeto: : eee pues</p>	<p>Las características encontradas durante la entrevista al participante, es su plena disposición para responder las</p>	<p>Ésta pregunta se formuló con el fin de evidenciar las formas de socialización que pudiera tener el participante</p>	<p>Es notorio que para el niño el tipo de juego que realizaba le gustaba y se sentía cómodo, a pesar que</p>	<p>Se evidencia la preferencia que tenía el niño por compartir con figuras femeninas, ya que la atención recibida era por</p>	<p>La pregunta en este caso, nos aporta información significativa para la investigación, ya que da</p>

<p>en mi infancia pues yo tenía muchas amigas y me acuerdo que me gustaba mucho jugar como con las Barbie pero yo siempre cogía al hombrecito, y veía que como que me gustaba esa figura, ese rostro de ese muñeco, ese el recuerdo que tengo de cuando estaba pues pequeño, que la gente decía como que; que raro, porque nunca me gusto un balón, nunca me gustaron los juegos bruscos, las maquinitas, nada de eso</p> <p>E: ¿y que te llamaba la atención de esa figura, ósea simplemente la</p>	<p>preguntas que se le van a realizar, desde un principio se nota entusiasmado, concentrado y aunque “está un poco ansioso porque no sabe lo que se le va a preguntar”</p>	<p>en su infancia y así mismo las herramientas que desarrollo para interactuar con sus pares desde sus primeras etapas.</p> <p>Es notorio que el juego que realizaba el participante cuando niño, son juegos delicados pese a lo que se espera culturalmente en un niño</p>	<p>algunas personas dijeron que era raro que no se interesara por los juegos de “niños”.</p> <p>Las actividades realizadas por el participante cuando niño, no está enmarcado en lo que la cultura estipula y este no tuvo preferencia por los juegos de connotación masculina pues los consideraba brusco.</p>	<p>parte de la madre, y esta daba total albedrio para que jugara lo que le gustaba</p>	<p>cuenta de características específicas del sujeto y nos acerca un poco al proceso de identidad (Rogers), que empezaba a construir el sujeto en su infancia</p>
--	--	---	---	--	--

<p>contextura o de que en algún momento quisiera ser como él, o veías que te llamaba la atención por otro lado?</p> <p>S: si, era como algo desviado, no era que yo quisiera pues tener ese cuerpo o ese rostro, no era como algo desviado</p> <p>E: ¿Qué es desviado?</p> <p>S: desviado, así como que el gusto, ves... me sentía, me gustaba tener ese muñeco en mis manos y ya... ah eso sí, no me gustaba jugar al papa y a la mama, nada de eso, me gustaba era yo</p>					
---	--	--	--	--	--

cogerlo y jugar por aparte con mi amiguita					
--	--	--	--	--	--

8.1.3 Etapa de adolescencia

Pregunta 9

QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)	1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador	2. REALIDAD CONSTRUIDA	3.RELATOS DOMINANTES	4.RELATOS ALTERNATIVOS	5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA de su investigación
<p>Y durante este tiempo, ¿cómo fue tu proceso de aceptación? ¿Qué sentías en ese momento? ¿Qué pensamientos se te venían recurrentemente?</p> <p>P: bueno, vino la separación de mi papá y de mi mamá, ellos se separaron totalmente,</p>	<p>Se evidencia que el joven decide afrontar su orientación sexual frente a su familia y su madre, hermana, ya que no está con el temor de la presencia de su padre, debido a</p>	<p>Empieza a ver el mundo desde un punto de vista diferente, logrando aceptarse socialmente.</p>	<p>La mentalidad del sujeto cambia debido a que se siente confiado pues cuenta con el apoyo de su madre y hermana. Al momento de ir al colegio da frente a su orientación s sus compañeros.</p>	<p>Deja temores, acepta socialmente que es una persona homosexual, mantiene valores, afronta su decisión con la frente en alto</p>	<p>Se considera una pregunta pertinente para los objetivos planteados en la investigación, ya que muestra que el sujeto aunque en algún</p>

<p>entonces yo me quede solo con mi mamá, ya no había como ese temor en la casa de que “hay él es mi papá”, y tengo que hacer esto por mi papá, no....yo al quedarme solo con mi mamá y con mi hermana, yo decidí, yo decidí afrontar en mi casa, porque obviamente tiempo atrás siempre las madres saben, si no que a ellas no les gusta hablar del tema, pero obviamente mi mamá tenía muchas dudas, yo lo veía, yo lo notaba, entonces llego el momento en que yo dije: “no, yo tengo que decir la verdad” y obviamente uno piensa mucho, porque yo digo: “si yo digo eso, yo mañana no puedo decir lo contrario”, ya tiene</p>	<p>que sus padres se separaron</p>				<p>momento de su vida se sintió presionado por los prejuicios sexuales, ya mencionados citando a Herek, este logra mediarlos y construir un concepto de sí mismo (Rogers) que no sea permeado por los prejuicios</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--

que ser un camino que voy a empezar a seguir, entonces eso paso cuando yo tenía ya 15 y algo, porque la primera que lo supo, fue la niña que era mi novia, bueno yo ya había estado con el man y todo, entonces yo llegue y senté a mi mamá y le dije: mamá yo sé que usted piensa que yo soy gay,, marica, homosexual como lo quiera nombrar y la verdad es que si, en esa misma semana hubo una reunión en mi familia, y en la reunión de mi familia le dije a toda mi familia, que para mí fue como salir, como volver a nacer porque ya era distinto. En ese tiempo ya yo estaba para graduarme y la semana siguiente yo ya					
---	--	--	--	--	--

fui al colegio con otra mentalidad, como que me chiflaban y ya yo podía responder: si soy gay, y?, si me entiendes, entonces como que a uno le da más fuerza, ya uno deja temores, deja muchos complejos que uno tiene como gay del closet.					
---	--	--	--	--	--

Pregunta 10

QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)	1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador	2. REALIDAD CONSTRUIDA	3.RELATOS DOMINANTES	4.RELATOS ALTERNATIVOS	5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA de su investigación
¿Y cuál fue la reacción de tu familia?	El sujeto confiesa sentirse mal	En esta pregunta damos cuenta de cómo	Para el sujeto era importante el apoyo de su	En esta pregunta habla que la	En esta pregunta nos da

<p>P: No, pues al principio uno es lo peor, al principio no te aceptan, pero como les decía yo: todo es, el ser humano es un animal de costumbre, todo es costumbre en la vida, si tú vives con un.. Qué ejemplo te pongo yo, no ósea, sí, todo es costumbre ya si yo llego a tú habitación y vamos a compartir habitación y tú no sabes quién soy yo, al principio se te va a hacer raro pero ya viéndome el día tras día, ya como que lo que yo hago no te va a parecer raro porque ya lo estás viviendo, ya sabes lo que hago, ves? Entonces, así fue en la casa, al principio nadie quería aceptarlo, todo mundo empezó como que, era tan así que yo</p>	<p>pues le dolía que la madre tuviera que soportar los comentarios que hacían de él y también que la familia lo trataba de manera excluyente por su orientación</p>	<p>el sujeto tiene que lidiar con la reacción de sus familiares después de confesar su orientación</p>	<p>madre y de su hermana. El consideraba que después de que él se aceptara y se mara como es, lo que diga las demás personas es añadidura</p>	<p>relación con su padre después de un tiempo mejora y con su familia también. Habla que da tiempo a que procesen la información pues no es algo que se asume tan fácilmente</p>	<p>la oportunidad de la dinámica familiar que se da después de que el sujeto dice a su familia que es homosexual. Esta pregunta nos muestra evidencia de si existe o no una influencia de los prejuicios sexuales (ya mencionados citando a Herek) por parte de su familia en el proceso de construcción si mismo (Rogers)</p>
--	---	--	---	--	--

llegaba a donde mi abuela y me decían que no entrara al baño de allá, ósea porque todo mundo tiene un tabú sobre el tema homosexual, piensan que el homosexual es sinónimo de enfermedad, como de rechazo y no es así

Esta pregunta surge a raíz de la pregunta anterior:

E: ¿Y cómo te sentías en ese momento?

P: No, pues muy mal y también mi mamá, porque era mi mamá que escuchaba cuando me decían a mi esas cosas, y pues ósea para mí era algo normal, porque yo en ese momento andaba en otra onda, en otro mundo, que era el

<p>mundo de la calle, porque yo ya empecé a salir, entonces ya mi familia paso a un segundo plano, yo ya quería conocer otras cosas y rodearme de gente que fuera así como yo, bueno, entonces me sentía muy mal, claro pero empecé a darme cuenta que no solo era mi familia, era en la calle también. Yo me hecho polvo en mi cara, no me pongo lápiz, labial, pero me hecho polvo y pues siempre, no es que sea muy femenino, pero siempre se nota, una persona gay siempre se le nota, entonces uno a veces va a la calle y ¡hay mira la marica!, si me entiendes, entonces yo empecé a ver, si lo hace mi propia familia por qué no lo pueden</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>hacer los de la calle y ya empezó a importarme un bledo todo eso, hasta que ya llego el punto de que hoy en día mi familia me adora, y soy un punto esencial que cualquier decisión me llaman y me pregunta a mí, pero si ves, todo lo que ha tenido que pasar para que ellos pudieran aceptarlo, mi papá, mi papá era la persona más machista del mundo y al principio pues me dejo de hablar un tiempo, hasta me decía que si me veía me iba a golpear, pero ya hoy, ahora me llama y me dice: hijo te amo mucho o cuando está aquí en Cali, ve tengo libre vengase para acá, cosas así ves?</p>					
---	--	--	--	--	--

8.1.4 Etapa juventud

Pregunta 13

QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)	1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador	2. REALIDAD CONSTRUIDA	3.RELATOS DOMINANTES	4.RELATOS ALTERNATIVOS	5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA de su investigación
<p>¿De qué forma se fueron dando tus relaciones sociales, cuando ya aceptaste tu orientación? Tú empezaste a salir desde los 15, entonces a los 18 ya tenías consolidado, ya sabías como era, ¿cómo te sentías en ese momento?</p> <p>P: no pues súper bien, súper bien porque en mi vinculo social había crecido mucho, había conocido muchas cosas</p>	<p>El participante se muestra arrepentido por la forma en cómo empezó a afrontar su orientación en el ámbito social, pues considera que se desbordo al ver cosas nuevas y el querer explorar.</p>	<p>El sujeto ingresa a un mundo social en donde lo más importante es ser conocido y hace todo lo que el contexto le pide para serlo.</p> <p>El sujeto comenta que entra a una vida social en donde, el sexo, la rumba y la droga era el medidor social</p>	<p>El sujeto consideraba que su comportamiento era idóneo en ese momento, pues estaba en un mundo o vida nocturna en donde te aceptas con ciertas “características” las cuales cumplía porque se sentía bien</p>	<p>A el sujeto le gustaba descubrir cosas nuevas en el mundo del cual ya hacia parte, lo consideraba normal y chévere</p>	<p>En esta pregunta se evidencia el tipo de vínculo social al que ingresa el sujeto y en el cual se sentía cómodo.</p> <p>Esta pregunta nos permite ver los vínculos sociales y qué importancia tiene la relación del sujeto con otras personas</p>

<p>nuevas para mí, que son pues la calle, el sexo, drogas ósea cosas así, entonces me metí en ese mundo de la rumba, de la vida nocturna, por decirlo así porque la mayoría de los homosexuales tiene vida social pero nocturna, me metí en ese mundo de la discoteca electrónica, de que los amigos te esperan allá, del que más salga, del que más lo conozca la gente, entonces pues para mí en ese momento o en esa época era súper bien, era algo muy vacano, y pues siempre vivía cosas nuevas, cada noche que yo salía había cosa nueva, y conocía personas nuevas</p>					<p>de su misma orientación, si este medio lo influencia o no</p>
---	--	--	--	--	--

Pregunta 14

QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)	1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador	2. REALIDAD CONSTRUIDA	3.RELATOS DOMINANTES	4.RELATOS ALTERNATIVOS	5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA de su investigación
<p>¿Crees que influye o influyo en algo la presión del entorno para concebirte cómo eres o como para concebir la homosexualidad como lo haces en este momento?</p> <p>P: que si influyo la ampliación del entorno?</p> <p>E: no, la presión</p> <p>P: la presión, ósea como decir...</p> <p>E: críticas o como tú le llamas: los pensamientos de hace</p>	<p>Se considera un individuo autónomo</p>	<p>El sujeto hace diferenciación de la influencia que tiene el medio frente a la homosexualidad en el ámbito religioso y legal, con la posible influencia a nivel personal</p>	<p>El sujeto esta consiente que hay ciertas situaciones que influyen en el individuo pero en el caso de él, no pasa a nivel personal sino a nivel relacional, pone el ejemplo de la no aceptación del matrimonio entre homosexuales</p>	<p>El sujeto no considera relevante las criticas frente a su orientación sexual, pues considera que él sabe quién es, que es lo que quiere y que recibir en su vida</p>	<p>Como es evidente la pregunta se planteó para responder la influencia del medio en la construcción del sujeto.</p> <p>Esta pregunta se respondió implícitamente al pasar de la entrevista, pero en esta pregunta especifico que considera que a nivel personal</p>

<p>muchos años, consideras que eso es importante en tu vida para decir: yo considero que los homosexuales son de tal manera, debido a lo que escuche o definitivamente no tienen ninguna influencia</p> <p>P: no, ósea para mí en lo personal, no tiene ninguna influencia, pero ya si nos vamos a los temas de leyes, de aceptación de iglesia o de que los matrimonios aquí en Colombia, obviamente tiene mucha influencia, pero en lo personal, en la vida mía, una persona del común, no</p> <p>E: y a ti mismo, tampoco?</p> <p>P: no, para nada</p>					<p>no tuvo influencia</p>
---	--	--	--	--	---------------------------

Pregunta 17

QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)	1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador	2. REALIDAD CONSTRUIDA	3.RELATOS DOMINANTES	4.RELATOS ALTERNATIVOS	5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA de su investigación
<p>Tomando en cuenta todo lo que me has dicho hasta el momento, ¿Cómo te defines a ti mismo? Como defines a jhoan</p> <p>P: como me defino...ósea con virtudes o cómo?</p> <p>E: en términos generales</p> <p>P: bueno, como me defino... ee, alegre, espontaneo, seguro porque soy muy seguro de mí, de lo que soy, de lo que tengo, es que</p>	<p>El participante sigue manteniendo el interés hacia las preguntas que se le realizan sobre su vida, se muestra tranquilo</p>	<p>Con esta pregunta el sujeto logra describirse, evidenciando las características tanto positivas con negativas que lo componen.</p> <p>Habla solo de él, en donde comenta que algunas de esas características surgen a raíz de la experiencia</p>	<p>Se evidencia una persona una persona que ha luchado en todos los aspectos de su vida para estar tranquilo y ser quien es como es</p>	<p>Es una persona que se ha sentido muy apoyado pues ha contado con lo más importante que ha sido su madre y hermana</p>	<p>Esta pregunta es pertinente porque podemos ver la construcción de sí mismo (Rogers) que tiene el sujeto y de como todos los factores que le han rodeado lo han llevado a ser como es actualmente.</p> <p>Esta pregunta inicialmente fue planteada de la</p>

<p>tantas cosas que se me ocurren para alabarme, jaajaja, no pues no se Diana no se</p> <p>E: y algo negativo que es un rasgo que digas: definitivamente identifica?</p> <p>P: algo negativo, lo desconfiado soy muy desconfiado, obvio porque lo que yo he vivido te lleva a eso ves, como desconfiar, como a siempre tener la malicia como a flor de piel, pensando si hago esto o si miro para allá, entonces si, como la malicia y los desconfiado</p>		<p>en el mundo nocturno</p>			<p>siguiente manera:</p> <p>Tomando en cuenta todo lo que me has dicho, ¿cómo te defines a ti mismo como persona?, se realizó el cambio de la pregunta por cómo iba la entrevista pero esto no interfiere con nuestro objetivo a la hora de plantearla</p>
--	--	-----------------------------	--	--	--

8.2 Rejillas sujeto 2

Fueron de gran interés dentro del discurso del sujeto 2, las siguientes preguntas;

8.2.1 Etapa Infancia

Pregunta 1

QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)	1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador	2. REALIDAD CONSTRUIDA.	3.RELATOS DOMINANTES	4.RELATOS ALTERNATIVOS	5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA de su investigación
<p>PREGUNTA 1: ¿Qué tipo de juegos realizabas en tu etapa de infancia que no correspondían a tu género?</p> <p>RESPUESTA: de pronto me gustaba más juntarme con mujeres porque de pronto no por que fueran delicadas, igual yo era un niño normal y me gustaba jugar</p>	<p>La entrevista está dirigida a un joven con gran capacidad de conversación ya que estudio un técnico en comunicación social además se nota dispuesto a la entrevista, es una persona con gran facilidad para referirse a su vida.</p>	<p>En esta pregunta se hace referencia a la etapa de la infancia y los juegos que realiza el sujeto en ésta; para este caso se puede observar que la clase de juegos que realizaba no</p>	<p>Se encuentra un sujeto que en la infancia encontraba atractivo realizar juegos con mujeres haciendo el rol de las mismas dentro de la dinámica pero que para él</p>	<p>N.A</p>	<p>Con esta pregunta se empieza a evidenciar como el sujeto desde la infancia da los primero pasos para ir construyendo el concepto de si sobre el yo ideal y real que habla Rogers (1972). Y</p>

<p>embarrarme jugar y hacer de todo pero si me gustaba como de pronto como jugar a las ollitas con ellas y aunque mis otros amigos también lo hacían como era algo tan normal entonces yo también lo hacía y entonces ya algo como, pero entonces yo hacía algo que como que era más de niñas que de niños cuando hacia esos tipos de juegos, igual yo jugaba de todo.</p> <p>E: pero como que cosas hacías, que vos ahorita recordas?</p> <p>P: como que haaa yo , cuando jugaba</p>		<p>pertenecían al género que el niño tenía según lo que la sociedad establece pero que para el sujeto era normal.</p>	<p>era algo normal porque de igual forma realizaba otra clase de juegos más dirigidos hacia el rol masculino.</p>		<p>basado en juegos y actividades de recreación que de alguna manera le muestran las reglas y las formas de vivir dentro de la sociedad. Mead (1934).</p>
---	--	---	---	--	---

<p>a las ollitas digamos que yo era el que cocinaba,</p> <p>E: haaa ya.</p> <p>P: y de pronto mis otros amigos hombres eran los que no se los que era el papa y habría que servirle la comida o algo así, era algo parecido.</p>					
--	--	--	--	--	--

Pregunta 7

QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)	1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador	2. REALIDAD CONSTRUIDA	3.RELATOS DOMINANTES	4.RELATOS ALTERNATIVOS	5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA de su investigación
PREGUNTA 7: ¿Crees	Con esta	Se habla sobre	Es muy fuerte la	Se empieza a	

<p>que tuviste algún suceso o algo que hiciera que te impactara el gusto por los hombres?</p> <p>S: yo creo que sí, y eso algo que nunca se me va a olvidar, yo eso fue como en noveno grado yo conocí, yo entre a otro colegio ya me separe de mis amigos de los que te estaba hablando entre por que quería estar con una prima en el mismo colegio y resulta que conocí mucha gente y ese colegio era muy abierto en muchas cosas porque era un colegio que pasaba de ser de mujeres a ser de hombres, entonces a veces las niñas son muy locas en el colegio y resulta que conocí a alguien a una amiga</p>	<p>pregunta se evidencia esa experiencia que marca por completo la decisión del sujeto sobre sus gustos sexuales, fue una forma de aceptación con la ayuda de sus pares los cuales sirvieron como red de apoyo para de alguna manera sacar esa emoción y gusto por otro hombre.</p>	<p>esa experiencia que marco la vida del sujeto y como este la vivió, la represento y que sintió cuando experimento el acercamiento con otro hombre cuales fueron sus reacciones y que decisiones vinieron con esta situación.</p>	<p>influencia que tuvieron los pares para que el sujeto aceptara su orientación y experimentara una relación con alguien del mismo sexo.</p>	<p>observar como el sujeto va aceptando y reconociendo ese gusto que tiene por otros hombres y como la experiencia vivida le ayudo en ese proceso</p>	<p>Para los objetivos la pregunta es crucial ya que deja visto cómo se construye ese concepto de si en el momento en el cual hay un acercamiento más definitorio frente a los deseos emocionales por otra persona de su mismo sexo desde su realidad y como este reacciona ante ese momento y que prejuicios se ven involucrados. En este case se observa un interés por parte del participante pero también un</p>
---	---	--	--	---	---

<p>que hoy en día es mi mejor amiga y empezamos a hablar y me la lleve muy bien con ella en todo en todo yo incluso cuando yo entre al colegio yo le dije a ella que me gustaba, me gustaba mucho nos la llevábamos tan bien que me gustaba mucho y nunca había encontrado una persona con la cual me la llevara tan bien. Resulta queee bueno al final no se dio nada y en décimo grado ella me dijo un día ve Anderson vos nunca has probado estar con un hombre ella me lo dijo así pero molestando ósea algo jodiendo algo que uno nunca se imaginaria, yo como que noo y ella hay dale y como que no</p>					<p>miedo de lo que podría pasar frente a esta decisión ya que sabía de sus gustos solo que lo tenía escondido por una especie de miedo y por el que dirán.</p>
---	--	--	--	--	--

<p>se tocaría mirar pero yo tenía una duda tan grande tan grande y tenía un miedo tan grande que tan solo saber que besaría un hombre pues era algo como un miedo horrible. Resulta que por ese entonces estaba muy de moda ir a la loma de la cruz y los viernes iban todos hee la población lgtbi se aglomeraban en ese como ese espacio iban menores de edad mayores de edad iban gentes de todas las clases resulta que eso fue un viernes, ella me dijo eso como un miércoles haa bueno dale vamos el viernes y pues igual salimos un rato nos comemos algo igual. Resulta que fuimos y yo me acuerdo que eran como</p>					
--	--	--	--	--	--

las 10 de la noche nos fuimos a comer algo y a las 10 ya nos fuimos a sentar ahí pasamos por donde estaba toda esa gente yo me acuerdo que yo tenía el susto más grande de ver toda esa gente y como se comportaban y yo dios mío yo no sabía qué hacer, entonces yo me senté con ella allí cuando empezamos a hablar y ella me decía hay dale digamos a tal persona no sé qué no se cuanto no se a alguien no se resulta que la curiosidad del caso había un niño que si en el anterior colegio era muy gay y él se expresaba muy gay y él tenía unas expresiones corporales y vocales y de todo que el hacía notar que era muy gay y resulta que el					
---	--	--	--	--	--

<p>digamos que él me hacía un poquito de bullying porque él pensaba que yo era gay pero yo nunca demostraba que yo era gay en el colegio pero él me molestaba el caso fue que ese día me lo encontré eso fue tres años después ya teníamos yo tenía 15 años. Resulta que ese día empezamos a hablar y todo el cuento y me lo encontré el allá y empezamos a hablar y con un grupito de otros tres hombres otros tres muchachos y empezamos a hablar los 5 comenzamos con mi mejor amiga perdón los 6 con mi mejor amiga y todo el cuento y empezamos a hablar ahí resulta que ese día mi mejor amiga conto públicamente que yo</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>quería probar no sé qué y resulta que mi amigo el del colegio también había tenido como su experiencia homosexual con otro hombre pero que era un hombre muy mayor entonces no sé qué el ese día estaba por ahí no se y justo ese día me lo encontré y resulta que termine besándome con uno de ellos él se llamaba Julián yo me acuerdo que se llamaba Julián y yo tenía 15 años y él tenía 19 años y para mí fue algo en shock porque no se me besaba con él, y el solo tocar los labios de él me impacto y me dije a mí mismo wow me gusta nunca había sentido esto nunca había sentido esto fue algo muy nuevo para mí porque pues yo</p>					
--	--	--	--	--	--

venía de tener novia y todo el cuento a pasar de estar en una relación heterosexual normal de niños y creer que todo iba a seguir igual algo como como eso, como besar los labios de un hombre y tocarlo no sé. Recuerdo que me dieron muchos nervios mi mejor amiga me dijo que yo me puse blanco ese día y yo lo tocaba así como el torso o algo así o de pronto me le acercaba mucho y las mano me temblaban del miedo y era algo terrible para mí sentir eso pero al final me gustaba ese día mi amigo el del otro colegio también se besó con uno de ellos hee y nada pues yo empecé a hablar mucho con el hee con Julián, él una vez me fue a recoger al					
--	--	--	--	--	--

colegio y salimos un rato pero tiempo después las cosas no se dieron nada y el siguió por su camino y yo por el mío y ya.					
---	--	--	--	--	--

8.2.2 Adolescencia

Pregunta 12

QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)	1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador	2. REALIDAD CONSTRUIDA	3.RELATOS DOMINANTES	4.RELATOS ALTERNATIVOS	5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA de su investigación
<p>PREGUNTA 12: ¿Cómo el proceso de aceptación tuyo que sentías, que pensamientos se te venían a la cabeza?</p> <p>S: bueno como te digo yo tenía muchos pensamientos yo dentro</p>	Se evidencia dentro de la respuesta del participante que después de haber afrontado a las personas allegadas a el empiezan una	Se percibe a un participante un poco inseguro de lo que es por las experiencias vividas las cuales no dejan buen recuerdo de su	El participante por reconocerse a el mismo como alguien seguro y capa de hacer las cosas que quiere, se ve en un futuro cumpliendo sus deseos con la decisión tomada	Dentro de las frases no comunes se evidencia que el participante no comprende por qué él es homosexual y será que	La pregunta dentro de la investigación recoge información sobre el proceso de aceptación del participante

<p>de mi hijuepucha esto no puede ser seraaaa, entonces yo como que veía y me hacía muchas preguntas como si yo estuviera yo me sentía como si yo estuviera el peor crimen de mi vida hayyy dios mío será que yo estoy bien como que hay dios mío ¿Por qué no me gustaron las mujeres? ¿Porque? ¿Por qué a mí me gustaron los hombres? ¿Por qué no puedo tener ese pensamiento de de tener una mujer al lado y sentirme bien? Si no que tengo que sentir a un hombre al lado para sentirme bien, hee estoy haciendo lo correcto, he no estoy haciendo lo correcto, mm mi mama me ira a echar de la casa, he me pegara, me discriminara, he no me</p>	<p>serie de preguntas tratando de encontrar una razón por la cual él es homosexual, intentando averiguar por sí mismo si está bien o mal el ser lo que es.</p>	<p>homosexualidad y le empiezan a generar preguntas como si el ser homosexual fuera un error o algo malo.</p>	<p>de afrontar su homosexualidad lo cual se refleja y demuestra en lo dicho en esta pregunta.</p>	<p>“estoy haciendo lo correcto” sin problemas que le gusten las mujeres, estas son las clases de cosas que dice dentro de sí en su proceso de aceptación de lo que es para él y para los demás.</p>	<p>y como se siente el que pensamientos tiene y como los asume dentro de su construcción de sí mismo con todos los prejuicios con los que ha sido criado. Se evidencian varios por la clase de preguntas el mismo se realiza como: porque es así y por qué no fue una persona común que le gustan las mujeres y estar bien. Herek (1999)</p>
--	--	---	---	---	--

querrán, mm dejare de estudiar, es una historia de preguntas que uno se hace y como que waw dios mío ¿porque? Porque son una serie de preguntas que no como que bueno hay dios mío pero hay que seguir porque es lo que uno quiere y yo siempre he pensado desde muy temprano que yo siempre he querido hacer lo que yo quiera sin que nadie me imponga lo que la gente quiera yo quiero, yo desde niño siempre he querido irme a vivir solo, disfrutar mi vida, hacer lo que yo quiera, tener un buen trabajo, compartir con mis amigos, con mi familia también entonces hacer lo que yo quiero si de pronto me dan ganas de aprender a pintar pues					
--	--	--	--	--	--

quiero aprender a pintar y si de pronto me dan ganas de irme a rumbear pues irme a rumbear sin que nadie me diga nada porque es lo que yo quiero y sin que nadie me imponga nada y creo que tuve muchos problemas con mi familia por eso porque yo siempre quería salir y divertirme y empecé como con los amigos y empecé a ver la rumba y no sé qué y que mis amigos la pasaban chévere y yo como que mm bueno a mí no me dejan salir y fue muy complicado para mi mama ya después de un tiempo ya ella ahora ni se preocupa y si yo salgo bueno mama voy a salir haa bueno chao que le vaya bien a qué horas viene o ni					
--	--	--	--	--	--

siquiera a veces me pregunta a qué horas voy y ya entonces es algo como mas así.					
--	--	--	--	--	--

Pregunta 13

QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)	1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador	2. REALIDAD CONSTRUIDA	3.RELATOS DOMINANTES	4.RELATOS ALTERNATIVOS	5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA de su investigación
<p>PREGUNTA 13: ¿Cómo percibís a tu entorno frente a tu orientación?</p> <p>S: bueno lo hacemos en general o en mi grupo familiar...</p> <p>E: si quieres lo vas hablando desde lo general a lo más</p>	<p>Para el participante entiende que aún hay un medio hostil para las personas homosexuales por el proceso de crianza de los padres que</p>	<p>Se habla sobre cómo percibe el participante el entorno y así mismo lo que él siente siendo parte de este, para lo cual se reflejan en esta pregunta que el sujeto quisiera</p>	<p>Por medio de la pregunta se recopilan relatos comunes para la discriminación existente con las personas homosexuales, como lo es el tener gustos diferentes al del</p>	<p>Hay que resaltar que aunque la discriminación y el prejuicio por las personas homosexuales está aún vigente dentro de lo que el</p>	<p>Dentro de los objetivos esta pregunta resalta el valor que tiene para el participante su entorno y como lo percibe, además dando una explicación sobre el</p>

<p>individual</p> <p>P: bueno desde lo general pienso que el pensamiento humano ha cambiado mucho y mucho mucho es demasiado porque yo creo que ha sido un cambio brusco que de 5 años yo pienso que de 5 años para acá la gente ya o bueno digámoslo así entre la población joven ya es algo normal que es tener un amigo gay o tener una amiga lesbiana es algo normal o que de pronto diga hay si mi novio y que sea un amigo tuyo que diga eso y ya es algo normal y yo lo he podido vivir entre mis amigos incluso a las mujeres hoy en día les gusta tener sus amigos gays y a muchos hombres les gusta tener</p>	<p>aún es machista, por lo cual la realidad sigue siendo la misma, con un poco de cambio en los jóvenes actuales por su experiencias personales y por los amigos que abiertamente se han demostrado su homosexualidad lo cual ha generado cambios en la sociedad.</p>	<p>que se le reconociera como una persona normal, común y corriente. Que no tuviera esa etiqueta de homosexual.</p>	<p>género, lo cual genera discriminación y rechazo por parte del contexto al que se está interactuando.</p>	<p>participante cuenta en su experiencia, también se resalta que en la actualidad los jóvenes comprende y aceptan mejor a una persona homosexual, ya que encuentran gustos y aspectos comunes sin tener en cuenta su orientación y gusto por las personas del mismo género. Lo cual hace que ese aspecto discriminatori o disminuya dentro de varios</p>	<p>prejuicio que aún hay por parte de la sociedad hacia las personas homosexuales desde la crianza y como esto genera discriminación e ignorancia en las personas sobre qué es y cómo se puede abordar esta temática desde el contexto familiar y escolar. Herek (1999)</p>
---	---	---	---	--	---

<p>de amigos a una amiga lesbiana porque no sé porque sienten empatía porque no sé porque les caen mejor porque no sé porque igual a los gay se nos ha catalogado de buenos amigos y creo que eso es cierto porque bueno pues no sé uno es más digamos artístico, más sensible, mas no se y a las mujeres les gusta más eso, entonces he visto el cambio radicalmente en la humanidad y en todo el planeta veíamos antes que antes era un pecado o que antes discriminaban mucho por eso o aun lo hacen lo discriminan pero pienso que ya podemos ver en la televisión personajes gays ya es algo normal podemos ver cantantes gays ya</p>				contextos.	
--	--	--	--	------------	--

<p>es algo normal, actores gay es algo normal, científicos gay no se cualquier persona que ves en la calle que de pronto ves que es gay y es algo normal para muchas personas y sobretodo los países latinoamericanos todavía es algo que esta y que lo están aceptando pero casi no lo han aceptado del todo pero digamos en otros hee países como estados unidos, canada, países europeos algo como ya algo más normal algo como ya ha si hay personas gay en todo el mundo eso yo ya lo sé a mí no me da nada, si pasan por el lado que pasen yo no me voy a morir por eso si chévere hasta tenerlo de amigo ya aunque todavía hay esa</p>					
---	--	--	--	--	--

discriminación y sería chévere que no le dijeran a uno que uno es gay que lo catalogaran a uno si no como una persona normal y común y corriente simplemente que le gustan los hombres y ya, pero obviamente uno ve el cambio, digamos en aspectos como los colegios pues si todavía hay mucha discriminación porque sin niños que tienen esa cultura del papa macho que les enseña a jugar futbol y todo el cuento que si a él no le gustan las viejas o que si de pronto tiene que gustarle cosas de hombres o no cosas de hombres si no cosas que ellos consideran que son de machos entonces es algo como					
---	--	--	--	--	--

que ellos discriminan por ser los papas los que le inculcan eso a los niños es que los niños también discriminan en el colegio entonces cuando ves de pronto que hay un niño o una niña que de pronto entre las niñas mismas discriminan a las niñas y entre los mismos niños discriminan a los compañeros hombres entonces si a la niña de pronto le gusta el futbol entonces es malo o no la aceptan por que las niñas quieren maquillarse, jugar con las muñecas, hee no se ponerse minifaldas, y de pronto hay niñas que les gusta vestirse de jean normal converse he jugar futbol ensuciarse ser un poco más bruscas como					
---	--	--	--	--	--

<p>decirlo más bruscas, más duras y no es lo típico de una niña, aunque también hay lesbianas que son dulces que son niñas y es lo normal, entonces también he visto en los colegios sobre todo mucho eso y creo que lo hemos visto en las noticias que es algo que pasa y muchas veces muchos gays o muchos hombres dicen de pronto tener su experiencia homosexual en alguna vez en la vida y dicen como yo como me van a discriminar y me van a decir tu eres y como me van a señalar con el dedo entonces yo no puedo ser así y yo tengo que vivir en una fantasía en una mentira y muchas veces muchos hombres o</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>mujeres viven en una fantasía sabiendo que su realidad es otra y sabiendo que no pueden cambiar eso y que es algo que no se puede cambiar porque si a vos te gustan los hombres es inevitable que vos cuando con tu novia te vayan a mirar ver a alguien o un pensamiento o que de pronto vaya a haber una acción con un amigo tuyo y es algo inevitable. De pronto ya en mi núcleo familiar ya para simplificarlo un poco mmm pues es algo ya como te digo como esta mi tío como estoy yo hay una tía que es lesbiana pues ella vive en Bogotá pero igual es de mi núcleo familiar entonces es algo como ya normal ya como que</p>					
--	--	--	--	--	--

ha bueno si, el tío de Anderson entonces lleva 15 años con la pareja como ha ya.					
--	--	--	--	--	--

8.2.3 Juventud

Pregunta 15

QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)	1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador	2. REALIDAD CONSTRUIDA E	3.RELATOS DOMINANTES	4.RELATOS ALTERNATIVOS	5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA de su investigación
<p>PREGUNTA 15: ¿crees que ha influido o influyo en algo la presión del entorno en la manera en que concibes la homosexualidad y a ti mismo?</p> <p>S: yo creo que sí, bueno pues igual a uno siempre le dicen usted</p>	<p>Dentro del discurso del participante encontramos que él se siente como con quien es aunque decide comportarse de forma diferente a como cree</p>	<p>En esta pregunta se ve reflejado mucho como lo moral rige las decisiones que el participante toma dentro de sí mismo para comportarse en los diferentes</p>	<p>Se encuentra a un participante que pone por encima de cualquier cosa lo que pueda decir la sociedad de el por lo que es, lo cual lo lleva adquirir comportamientos socialmente bien vistos para</p>	<p>Para los relatos poco comunes podemos encontrar que el participante de alguna manera no se siente cómodo haciendo lo que hace para</p>	<p>Para los objetivos, esta pregunta entrelaza lo que el participante ha construido de sí mismo y lo que la sociedad ha impuesto sobre</p>

<p>tiene que ser así, así, así y así y si usted no es así entonces no puede ser aceptado en la sociedad por decir así, entonces hee la presión siempre va a estar obviamente de que siempre o bueno yo no sé pero yo soy una persona que me considero hombre yo soy un hombre y soy gay pero me considero que no tengo por qué dejar de ser hombre simplemente porque soy gay, porque es que ser gay no es algo malo simplemente es una característica más como tener las orejas grandes, como ser flaco o ser delgado para mi es simplemente eso no es algo que de pronto yo nací con algo que no debía sino que es algo como una característica</p>	<p>que son las personas homosexuales si no como la sociedad le gustaría verlo a él. Para encajar y no sentirse discriminado, por las características que el refiere como características afeminadas de los homosexuales en general.</p>	<p>entornos en los que se rodea. Afectivamente él se siente cómodo según expresa con la decisión de cambiar algunas cosas para encajar en la sociedad en la que convive.</p>	<p>sentirse acorde a los preceptos sociales.</p>	<p>encajar pero lo realiza por que no quiere sentirse discriminado por la sociedad, según como él lo percibe.</p>	<p>lo que debe ser un hombre en él. Rogers (1972). Lo cual deja visto que si hay una influencia dentro de la orientación sexual que hace que se observe un prejuicio de comportamiento dentro de los hombres homosexuales y como deben de verse ante sus diferentes contextos.</p>
---	---	--	--	---	--

humana simplemente la cual es algo diferente pero no es no es diferente del resto entonces sentía la presión obviamente y yo igual aun la siento porque pues yo de pronto quiero vestirme de tal manera pero siempre tengo que verme como un hombre obviamente sobre todo actuar como un hombre porque para nosotros los gays de pronto somos un poquito más expresivos con las manos somos un poquito bueno de pronto yo lo soy así he la voz es algo muy característico entonces de pronto son ese tipo de cosas que en un tiempo digamos cuando Salí del colegio empecé a conocer otros hombres y vi que no					
--	--	--	--	--	--

<p>era muy bien aceptado en la comunidad gay o para tener un novio o para tener una pareja no era aceptable que tu fueras tan afeminado o que tuvieras esos ademanes, entonces empecé como un cambio entonces yo dije no pues ya no puedo ser niño otra vez ya tengo que dejar eso ya voy a empezar a trabajar a estar en la universidad que es un campo muy diferente al del colegio en el cual voy a conocer otras personas y creo que a ellos nos les gustaría que yo ande por ahí revoloteándome o andando afeminadamente, nada a ellos les gustara si yo quiero tener amigos en la universidad si quiero tener amigos en el</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>trabajo si quiero ser aceptado en la sociedad tengo que entender que tengo que ser de tal manera y para mí eso no es malo no es malo porque igual soy hombre yo no pretendo ser una mujer porque si no entonces me mandarían a operar y me colocarían una vagina y nos senos y yo tengo un pene tengo cabello corto soy un hombre no tengo senos entonces es algo así a mí no me molesta hay personas que si dicen no es que yo soy así y es algo chévere yo lo acepto y no discrimino por eso porque igual yo no quiero que me discriminen a mí ni me digan nada a mí pero pues igual esa parte es algo con lo que yo no voy y es algo con lo</p>					
---	--	--	--	--	--

que no iré nunca.					
-------------------	--	--	--	--	--

Pregunta 16

QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)	1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador	2. REALIDAD CONSTRUIDA	3.RELATOS DOMINANTES	4.RELATOS ALTERNATIVOS	5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA de su investigación
<p>PREGUNTA 16: En este momento, ¿sentís que eres la personas que deseaste ser, estas a gusto con quién eres?</p> <p>S: si yo estoy a gusto con quien soy hee de pronto como que paso un tiempo con el que no me sentía a gusto siendo quien era ni como me vestía ni como actuaba pero pienso que hoy en día ya soy un hombre ya</p>	<p>Para esta pregunta encontramos que el participante se siente cómodo con las decisiones que ha tomado para ser quien es en este momento ya que no quiere llamar la atención de la sociedad si no</p>	<p>Afectivamente se encuentra a un participante cómodo con la forma de vida que ha escogido y busca de alguna manera encajar con la sociedad como alguien común y corriente tratando de alguna forma de ocultar algunas</p>	<p>Predomina en el participante tomar decisiones sobre su comportamiento basándose en que quiere encajar ante sus diferentes contextos para no ir a generar algún tipo de discriminación en este caso sexual por la orientación de él.</p>	<p>De igual manera el participante expresa que en algunas situaciones el haría un acto en un sitio público para expresar su sentimiento con alguna persona con la que este saliendo</p>	<p>Par los objetivos, podemos encontrar que esta pregunta resalta mucho lo que las personas homosexuales en este caso el participante opta por adoptar algunas características</p>

<p>tengo 19 años bueno un hombre joven todavía tengo que aprender mucho de la vida eso sí pero me siento muy bien con mi familia porque me acepta como soy porque no me dice nada porque me llevo de maravilla con ellos me siento bien con los amigos que tengo porque siento que hoy en día hee hay muchas personas y sobre todo en Cali que según las estadísticas que he visto hay muchos la mayoría de las personas gay viven en Cali entre todo Colombia entonces es algo como que bueno de pronto trabajando encuentro con alguien con el que me sienta bien o de pronto tengo una amiga y me siento bien con ella y en el trabajo y en</p>	<p>ser conocido de alguna manera como un hombre común y corriente si enterar sobre si orientación sexual.</p>	<p>expresiones de su orientación por miedo o pena a los comentarios que puedan surgir.</p>		<p>ejemplo un beso, o caricias, pero resalta que el sitio debe estar solo o en una parte donde no los puedan ver, precisamente para no generar algún tipo de discriminación sexual por el acto que realice.</p>	<p>que lo hagan pasar desapercibido dentro de los diferentes contextos no como homosexual si no como el mismo. Lo cual es bueno para él ya que quiere que no se le discrimine por su orientación si no que se le note por lo que él hace y es.</p>
--	---	--	--	---	--

cosas así ya no es algo como tan discriminatorio sino como que ya es algo normal entonces hoy en día me siento bien y yo camino por la calle sin preocupaciones y me siento bien conmigo mismo como me visto como hablo como me expreso obviamente tenemos errores somos seres humanos eso si lo sé pero me siento bien, no me siento como un adefesio de la humanidad porque siempre resalte que yo no fuera a convertirme en alguien al que todo el mundo señalara y yo fuera por la calle y alguien todo el mundo mirara no me gusta llamar mucho a atención con ese tipo de cosas sino que es un hombre común y					
---	--	--	--	--	--

corriente ante la sociedad yo soy un hombre común y corriente que no me gusta demostrar que soy gay que de pronto estoy en un centro comercial y de pronto el centro comercial está solo y me gusta darle un beso a mi novio pero es algo algo simplificado algo que no es como tan que llame tanto la atención sino que si el centro comercial esta solo o si hay un lugar solo obviamente quiero besarlo o hacer algo con él es algo como así, pero pero si vamos por la calle con un montón de gente me comporto de la mejor manera para que la gente no vaya a pensar que soy gay porque porque no me gusta porque no me					
--	--	--	--	--	--

<p>RESPUESTA 4: A los catorce yo estaba en el colegio y tenía un compañero que se llama Andrés Navarro y el y pues él ese día se había colocado un pedazo de cinta en la boca, de esa cinta gruesa café y se había pintado los labios y estaba recochando los muchachos y yo con él estudie como desde segundo de primaria y estaba entonces como recochando a los otros muchachos como haciendo que los estuviera besando y cosas así. Entonces pues todo el mundo le hacia la burla y no sé qué. Ese día yo me quedé solo en clase. Después del descanso, en el descanso me quede haciendo, adelantando unas cosas cuando el llego y se me sentó en la parte de adelante. Entonces yo apenas lo vi que se sentó en</p>	<p>negando atracción alguna hacia su propio género, manifestándol a de manera agresiva.</p> <p>Luego se torna dudoso y pensativo ante esa condición, con mucha confusión respecto a sus gustos y atracciones.</p> <p>Después se ve Más relajado, abierto a la posibilidad de experimentar cosas nuevas;</p>	<p>sexo, quien en este caso es su compañero de clase, aunque en esta situación no lo hizo de manera voluntaria, sino que lo hicieron arbitrariamente con él, siendo en su momento incómodo y molesto.</p> <p>Expresa como esa situación influyó en él, dando lugar a dudas sobre su inclinación sexual y posteriormente llevarlo a tener experiencias homosexuales por iniciativa propia.</p>	<p>verbal y comportamental en su infancia rasgos de masculinidad y machismo evidentes: “Entonces yo apenas lo vi que se sentó en la parte de adelante le dije: si vos vas a hacer lo que sé que vas a hacer, pensalo, porque te juro que te doy duro y él se quedó ahí” “entonces fumábamos hierba y nos besábamos y hacíamos de todo un poco y cuando estábamos drogados, pero</p>	<p>nto de la orientación sexual del sujeto se ve reflejada en el placer que siente en el contacto con su amigo, aunque lo justifica por las sustancias psicoactivas .</p>	<p>congruencia entre lo que es y desea ser (Yo real y Yo ideal) para poder fortalecer su Yo, y vivir en un equilibrio. Pues a pesar de que el niño decía ser heterosexual, paso por situaciones que lo hicieron sentir y vivir de una manera más motivante y curiosa para él.</p>
--	---	---	---	---	---

<p>la parte de adelante le dije: si vos vas a hacer lo que sé que vas a hacer, pensalo, porque te juro que te doy duro y él se quedó ahí y yo seguí escribiendo. Hubo un momento en el que se quedó como mirándome y yo lo miré y se fue quitando la cinta suavemente y me besó y yo le rompí la cara y no le hable como por seis meses, pero durante esos seis meses todo el tiempo era como, intenté como continuar con la vida como si no hubiera pasado nada, con mis novias y no sé qué, pero entonces muchas veces como que me martillaba la idea en la cabeza de.. Ve pero besa rico y no sé qué, entonces yo como que.. Huy quieto. Y ahí empezó básicamente.</p> <p>P: ¿Y empezando ese proceso en que momento pasó de la negación, la</p>	<p>probar, sentir, sin cuestionarse.</p>		<p>entonces cuando estábamos supuestamente no drogados no éramos los súper heterosexuales y él tenía sus novias y yo las mías. “</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>confusión a empezar a rectificar que realmente sí, que no pasaba nada?</p> <p>E: Bueno, después de que sucedió, después de los seis meses, volvimos a hablar y dejamos como que fuera una vaina muy muy muy sucedida y ya, y entonces yo tenía la costumbre de que arrimaba a la casa de él mucho más temprano y pues antes de que ocurriera pues lo del beso muchas veces yo llegaba a la casa de él y el acababa de salir de la ducha y tenía la costumbre de que se colocaba la toalla en el cuello y arrancaba. Pero pues hasta el momento en el que había ocurrido lo del beso no había pasado nada, pues supuestamente nunca me había llegado a interesar en ningún otro tipo, pero entonces como que.. empezar como a mirarlo,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>como a.. uy el man está bueno y entonces empezamos como en una etapa.. comencé como a conocer el cuento de la marihuana y todo eso, entonces empezamos a usarla como excusa, entonces fumábamos hierba y nos besábamos y hacíamos de todo un poco y cuando estábamos drogados, pero entonces cuando estábamos supuestamente no drogados no éramos los súper heterosexuales y él tenía sus novias y yo las mías.</p>					
--	--	--	--	--	--

8.3.2 Etapa de adolescencia

Pregunta 7

QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)	1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador	2. REALIDAD CONSTRUIDA	3.RELATOS DOMINANTES	4.RELATOS ALTERNATIVOS	5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA
<p>PREGUNTA 7: ¿Cómo fueron tus primeros acercamientos con personas del mismo sexo?</p> <p>RESPUESTA: Luego ya empecé a tener pues a partir de eso, esa noche empecé a tener como contacto con muchísimas personas gays y entonces empecé a tener relaciones sexuales tanto con mujeres como con hombres, pero entonces llegaba el punto de que con las</p>	<p>En este fragmento notamos a un joven más decidido, con grandes ansias de explorar y determinar realmente qué es lo que quiere, evidenciándolo así: “empecé a tener relaciones sexuales tanto con mujeres como con hombres” experiencias que ayudaron al</p>	<p>El sujeto se refiere a la manera en la cual descubrió que sentía mayor placer sexual y emocional con hombres que con mujeres “pero entonces llegaba el punto de que con las mujeres como que era como masturbarse, en cambio como que con los manes más</p>	<p>Es evidente el ambiente de promiscuidad en el que se rodea el joven como excusa para explorar y descubrirse.</p>	<p>El sujeto logra iniciar una separación entre las sensaciones sexuales y las emocionales, llegando a la conclusión de que las mujeres solo le brindan un placer sexual pero que los hombres le adicionan el aspecto emocional.</p>	<p>Con esta experiencia logramos fortalecer el discurso de nuestro proyecto en la manera en que el joven busca explorar y determinar su orientación sexual a través de ambientes sociales y prácticas sexuales dinámicas que</p>

mujeres como que era como masturbarse, en cambio como que con los manes más vaina, como que se sentían más cosas...	joven a explorar nuevas sensaciones y emociones.	vaina, como que se sentían más cosas”			poco a poco le ayudan a construir su concepto de sí mismo, planteado por Rogers (1972)
---	--	---------------------------------------	--	--	--

Pregunta 8

QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)	1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador	2. REALIDAD CONSTRUIDA Sobre que se está hablando? o ¿sobre quién se está hablando?	3.RELATOS DOMINANTES	4.RELATOS ALTERNATIVOS	5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA de su investigación
<p>PREGUNTA 8: ¿Cómo fue tu proceso de aceptación, que sentías, qué pensamientos se te venían a la cabeza?</p> <p>RESPUESTA: , pues en medio de todo ese</p>	En este momento nos encontramos con un joven preocupado por la reacción de su entorno	El sujeto refiere el conflicto interno al que se somete al incluir las posibles reacciones de su	En el discurso del sujeto evidenciamos la inestabilidad que produce el deseo de asumir su orientación de	Es de notar que a la primera persona que decide compartirle ese	Nos encontramos con el momento exacto en que el joven busca equilibrar la

<p>bonche y toda esa pelea que había dentro de mí, sobre lo que se quería y lo que no se quería, sobre lo que la gente esperaba que yo hiciera y lo que la gente esperaba que no hiciera decidí contarle a mi mamá...</p>	<p>social frente a la exploración y confirmación sobre su orientación sexual.</p>	<p>entorno social y familiar para el momento en que se enteraran.</p>	<p>una manera abierta y sincera.</p>	<p>sentimiento, emoción y nueva percepción de sí mismo es a su mamá, con quien en el transcurso de la entrevista se denota un gran apego y relación de apoyo incondicional.</p>	<p>incongruencia entre el Yo ideal y el Yo real (lo que el joven es y lo que siente que debe ser) pues la presión social lo lleva a dudar sobre qué es lo mejor para él, buscando así, apoyo en su red más cercana; su madre de notar la gran influencia del entorno en los pensamientos y decisiones que puede llegar a tomar alguien por miedo, precaución o rechazo a la reacción de terceros frente a un tema tan personal y que</p>
---	---	---	--------------------------------------	---	--

					compete sólo a la persona que está en esa exploración en sí mismo.
--	--	--	--	--	--

8.3.3 Etapa juventud

Pregunta 10

QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)	1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador	2. REALIDAD CONSTRUIDA	3.RELATOS DOMINANTES	4.RELATOS ALTERNATIVOS	5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA
PREGUNTA 10: ¿Crees que influye o influyo en algo la presión del entorno en la manera en que concibes a la homosexualidad y a ti mismo?	El joven refiere que parte de la construcción de sí mismo a lo largo de su vida se lo debe al apoyo incondicional	El joven hace referencia a la imagen que tiene de su madre y su padre, y los aportes que él	El joven durante toda la entrevista resalta el apoyo que le brindo su mamá, representándola como una mujer fuerte en quien	Se muestra la gran influencia que presentaron sus figuras parentales en la manera en que el joven	Evidenciamos la influencia del núcleo familiar como componente básico en el desarrollo del

<p>La manera en que se dirigió ésta pregunta fue así:</p> <p>P: Bueno, crees que el entorno, el hecho de que hayas empezado tu vida solo con tu mamá, de que quien te acompañó más fue tu mamá, de que tuvieras tantos malos momentos con tu papá influyera en la manera en que aceptaste y rechazaste tu orientación?</p> <p>RESPUESTA:</p> <p>E: ...pues yo creo que sí,...mi mama siempre durante toda mi vida siempre ha sido como la persona de -vea, yo estoy aquí, no pasa nada, ósea pase lo que pase yo estoy aquí, sea quien sea, sea lo que sea, sea lo más grave, usted puede matar a</p>	<p>de la madre y el rechazo evidente del padre además de su constante motivación al “machismo”</p>	<p>creo le han brindado durante su vida.</p>	<p>deposita toda su confianza, y a su padre lo representa como el -malo- de la situación pues sólo recibió faltas de respeto, humillaciones y limitaciones.</p>	<p>enfrento su proceso de descubrimiento, aceptación y desarrollo; sobre todo de su madre con quien aparenta tener un lazo emocional muy fuerte.</p>	<p>joven. Es decir, que el entorno del sujeto es determinante en el proceso de construcción de sí mismo en el joven, planteado por Rogers (1972)</p>
---	--	--	---	--	--

<p>alguien, y venírmelo a contar y si lo mata yo le diré, bueno, que vamos a hacer- entonces eso ayudó muchísimo a que yo de pronto a los 25 años que tengo no esté en el proceso de y entonces que hago...porque es que nos metemos a la cabeza la idea de que ser homosexual es un delito y pues les paso un dato, de la constitución del 91 a acá, ya no es un delito, entonces podemos estar tranquilos por ese lado entonces no yo creo que ella ha sido como el gran apoyo a que yo haya podido sacar lo que yo soy, obviamente mi papá fue un problema grave porque pues yo creo que yo hubiera podido experimentar</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>muchísimas cosas o hubiera podido ser un poco más débil de lo que aun soy o poder mostrar un poco más de vulnerabilidad con mayor facilidad si no hubiera sido por él, porque él era todo el tiempo el que estaba ahí –es que usted tiene que ser así, usted no tiene por qué tener una sola novia, usted tiene que tener varias porque es que yo tengo varias esposas.</p>					
--	--	--	--	--	--

Pregunta 11

QUE DICE EL SUJETO (fragmento de enunciado)	1. QUIEN DICE?= características de la identidad o personalidad del Enunciador	2. REALIDAD CONSTRUIDA	3.RELATOS DOMINANTES	4.RELATOS ALTERNATIVOS	5. Que conocimientos populares aporta al PROBLEMA
<p>PREGUNTA 11: En éste momento ¿sientes que eres la persona que deseaste ser, estas a gusto con quién eres?</p> <p>Esta pregunta se dirigió de la siguiente manera: en este momento te sientes a gusto con la persona que eres, es decir, el hecho de, digamos, ser gay te hace sentir bien o has llegado a desear sencillamente ser heterosexual y digamos de alguna manera haberte ahorrado</p>	<p>A esta instancia se presenta un joven en una posición confiada, segura, pero a la vez predispuesta y defensiva con sus gestos además de sus manos siempre en constante movimiento.</p>	<p>Esta pregunta se refiere directamente a la congruencia que encuentra el joven entre su Yo ideal y su Yo real, en el que el joven refiere estar conforme y satisfecho con quien es hasta el momento.</p>	<p>El joven refiere que es – orgullosamente gay- pero en su relato se evidencia cierta predisposición, “ahh pero tiene porque ponerse así- yo.-noo, es simplemente dejar las cosas claras-.”</p>	<p>Es evidente que el joven demuestra una reacción un poco alterada al referir que “es que el que es gay solamente, esconde y necesita crear una pantalla y decirle a usted que noo, que está hablando con la novia, que se va a casar...yo no</p>	<p>Se evidencia en gran manera la predisposición que desarrollan los jóvenes homosexuales frente al tema de su sexualidad, (Toro A. 2009) pues así se esfuerce por mostrarse muy abierto y claro en el tema, se nota una posición a la defensiva que</p>

<p>problemas con tu papá, o desilusiones con tu mamá o todas estas cuestiones...</p> <p>RESPUESTA:</p> <p>E:no mira, hay algo que tengo claro y es que las cosas suceden por algo, entonces todo es extremadamente cierto, todo tiene un cómo, dónde, cuándo y por qué y yo creo que a mi ese como , cuando y porque se da en la escuela donde vos tenes que ir aprendiendo..eee en mi caso no, yo me siento orgu..., cuando le digo a todo mundo cuando me pregunta, porque me pasaba arto en el trabajo, me preguntaba un compañero de trabajo, se llama Lucas, me decía Lucas a mí – Ve y tu novia- no, no</p>				<p>necesito decirle eso, yo soy gay, y al que le gusta perfecto y si no, pues normal, me deja de hablar y yo continuo con mi vida como si no pasara nada” al referir que si una persona no aclara que se siente orgullosa de su orientación sexual entonces no la acepta en su totalidad.</p>	<p>en muchas situaciones puede no ser necesaria.</p>
---	--	--	--	---	--

tengo..y por qué no tenes novia- y yo – porque no me gustan las mujeres- ahhhh ósea que usted es gay- y yo –no, corrección, orgullosamente gay porque es que el que es gay solamente esconde y necesita crear una pantalla y decirle a usted que noo, que está hablando con la novia, que se va a casar...yo no necesito decirle eso, yo soy gay, y al que le gusta perfecto y si no, pues normal, me deja de hablar y yo continuo con mi vida como si no pasara nada porque es que no pasa nada si usted me habla o no me habla- ahh pero tiene porque ponerse así- yo .-noo, es simplemente dejar las cosas claras-.					
--	--	--	--	--	--

9. ANALISIS Y DISCUSIÓN

Para realizar el análisis de discusión se va a retomar las categorías establecidas con anterioridad de la siguiente manera: “Prejuicio sexual” y sus subcategorías: Prejuicio familiar, prejuicio social, prejuicio escolar y prejuicio personal, como segunda categoría se encuentra, “construcción de sí mismo” cuyas subcategorías son: Construcción desde el Yo Real, construcción desde el Yo Ideal, la percepción del sujeto frente a la construcción de sí mismo.

9.1 Prejuicio sexual sujeto 1.

Para dar inicio con este análisis de la categoría “Prejuicio sexual”, se retoma a Herek (1999) quien presenta el término prejuicio sexual, que en síntesis son las actitudes negativas de los heterosexuales hacia el comportamiento homosexual.

Se presentaran lo momentos específicos, en el cual el sujeto estuvo expuesto al prejuicio sexual durante su proceso, y si éste tuvo algún tipo de influencia en el sujeto.

En primera instancia, el sujeto durante su infancia estuvo expuesto a muchos momentos en que el prejuicio sexual estuvo presente, pero debido a que no era consciente de la situación por el nivel de desarrollo en el que se encontraba, no logra verlos con claridad, pero al pasar del tiempo y sin ser del todo consciente de la situación, empieza a cuestionar si su accionar estaba bien o mal.

El “prejuicio familiar”, se evidencia en un primer momento del proceso del sujeto durante su niñez, él jugaba con Kent la “pareja de la Barbie”, pero este juego lo realizaba sólo, pues no había interacción entre la muñeca y el muñeco (no había rol de papá y mamá), y tampoco le gustaban los juegos de rol masculino consideraba muy brusco, el prejuicio sexual en éste momento no se marca por su cuidadora primaria quien era su madre, si no por parte de su padre y familia extensa. Su padre lo traba mal, lo llamaba “marica, etc.” y

el resto de las personas le comentaban a la madre que él era “un niño raro,” según lo dicho por el sujeto es que esta situación no lo afectaba , pues éste al no tener una orientación por parte de su madre, lo veía como una situación normal, pero durante el desarrollo de la entrevista se logra evidenciar que el prejuicio sexual que se generaba por parte de su padre, tenía un efecto negativo en el niño, ya que él le pegaba para corregirle su comportamiento femenino, la consecuencia de éste, era el miedo que el niño le tenía a su padre.

En segunda instancia encontramos el “prejuicio social”, en su adolescencia, el sujeto siente por primera vez presión social, debido a los prejuicios sexuales a los que se expuso en su infancia y parte de la adolescencia, éstos prejuicios tenían tanta fuerza, que el joven decide tener una novia para lograr encajar en el estándar cultural y social del cual hacia parte, pues aunque él sabía que le gustaban los niños, también tenía claro que era una situación no aceptada ni cultural, ni socialmente pues no entraba en el rango de “normalidad”, esta situación genera un conflicto interno tanto emocional como psicológico en el sujeto, pues no se sentía cómodo con la situación y tampoco era feliz.

Dentro del “prejuicio escolar”: Los prejuicios sexuales eran marcados en la etapa del colegio.

“la escuela tu sabes que es la peor etapa para una persona gay, porque si eres distinto te van a juzgar, te van a decir cosas”, al sujeto se le trataba de marica, se le obligaba a jugar futbol, se le denigraba porque su comportamiento no estaba “correctamente”.

Dirigido hacia el rol masculino.

Frases que connotan el “prejuicio personal”.

“yo sabía que muy en mi interior a mí me gustaban los hombres”, “en la calle uno está jugando con los amigos y pasa alguien que le atrae, pasa un hombre (para ser más puntual) que me atraía, yo solamente volteaba, miraba y no más”.

A pesar de todas estas afirmaciones hechas por el sujeto, este no las enfrentaba del todo porque pensaba de alguna manera de que estaba mal, basado en los comentarios de las demás personas. El único prejuicio sexual personal sobre su contexto de diversidad sexual fue el siguiente: “aunque a mí no me gusta el travestismo, no tengo nada en contra de él, pero en ese tiempo quien me viera a mí ahí, diría: no, va a ser travesti, pero no si no que pues tenía mi tendencia femenina”, después de la entrevista el sujeto dice que el respeta pero no está de acuerdo con que un hombre se maquille como una mujer, porque biológicamente son hombres

9.1.2 construcción de sí mismo sujeto 1.

Durante el proceso de construcción de sí mismo, el sujeto a pesar de la presión que ejercía en él estas situaciones, llega el momento en que decide hacerse respetar, pues se empieza a considerar como un par, como un ser humano, con los mismos derechos de los demás y logra establecer criterios sólidos para que las situaciones en donde se “sintiera agredido” no le afectara, sino que le sirviera como una motivación para ser fuerte y darse a respetar por quién es y no por quien quiere o debe ser.

En la “construcción desde el Yo Real”, se encuentra que

“entonces llego el momento en que yo dije: “no, yo tengo que decir la verdad”.

El joven logra aceptarse y aceptar socialmente su orientación sexual, pues consideraba que ya era hora de ser él, de sentirse bien con él mismo y no estar escondido por el que dirán. Este es el primer paso y el paso más importante, ya que a partir de este momento es cuando el sujeto realmente se enfrenta a los prejuicios sexuales, debido a que las personas que lo rodean están “consientes” de la situación y en muchas ocasiones consideran que tienen derecho a juzgar, comentar, generalizar a los homosexuales como portadores de enfermedades, de insultar; en este momento es cuando el sujeto empieza a afrontar el rechazo de manera más directa, notoriamente en esta situación el joven se sentía muy mal, junto con su madre pues las consecuencias de esta revelación fueron para su núcleo familiar (hermana y madre), puesto que la familia extensa lo trataba e insultaban responsabilizando a su madre por su mala crianza hacia su hijo y diciendo cosas negativas de él a su hermanita, tanto su madre, como su hermana tuvieron que alejarse de la familia pues el trato era denigrante, situación que le permitió fortalecer los lazos familiares del sujeto, hasta que este fue aceptado por su familia extensa, ya que el sujeto les demostró que su orientación no tiene nada que ver con ser o no una persona íntegra.

Para la “construcción desde el Yo Ideal” se evidencia cuando el sujeto sentía que para no ser juzgado por su orientación debía comportarse de determinada manera (ejercer roles masculinos).

Finalizando el “percepción del sujeto frente a la construcción de sí mismo”:

“yo siempre he sido de los que digo: si yo me acepto, los demás me aceptan, entonces en la calle ya voy y no escucho cosas, porque ya uno va madurando y ya como que las personas, ya no es así, ya no es como antes hoy en día ya uno va a la calle y ya no le gritan cosas, obviamente no falta el troglodita que está todavía en la época pasada, que pegan un grito en el cielo cuando ve a un gay, pero ya muy poco”,

“en este momento sí, estoy a gusto de quien soy, de cómo me ven mis familia, mis amigos, sí estoy muy a gusto y hoy en día me pongo a pensar cuando tenía ese muñequito en la mano y si, era yo sabía que era gay, que a mí me gustaban los hombres, esa figura masculina y hoy en día tengo una vida pues sexual con un hombre, tengo vida social gay, tengo mi familia que a veces puedo juntar esas dos cosas, que son muy importante para mí, entonces hoy estoy totalmente feliz”.

A pesar del rechazo, de las situaciones difíciles por la que paso el sujeto, este considera que lo volvieron una persona más fuerte, segura de sí misma y de la cual se siente orgullosa de ser, porque no es fácil enfrentar a toda una sociedad y ser feliz con lo hecho hasta el momento y por quien es.

Es evidente que los prejuicios sexuales, de alguna manera siempre están inmersos en el comportamiento y en la vida del ser humano, lo que se rescata es la manera en que cada persona (en este caso los hombres homosexuales), logra sobre llevarlo es su vida diaria, pues no se puede dejar a un lado los elementos característico de una sociedad quien es la que impone el concepto de normalidad, pero tampoco se pude dejar de ser quien es, por darle gusto a los demás y si depositar la felicidad en un factor externo.

9.2 prejuicio sexual sujeto 2

Dentro de la historia de vida del sujeto se evidencia que después de su primer encuentro afectivo con otro hombre se da cuenta que la presión social influye en el proceso de aceptación de sí mismo como un hombre homosexual. Adema es importante resaltar que el prejuicio sexual también se presenta en el sujeto por medio de su forma de actuar en los diferentes contextos donde él se desenvuelve y de esa manera encajar en la sociedad como un hombre socialmente bien visto ante las exigencias del medio.

Se puede evidenciar que el sujeto en su infancia no tuvo un acercamiento directo con el prejuicio sexual por parte de sus cuidadores primarios, por lo que su madre quien

era la persona que estaba con él no le veía problema a los juegos que él realizaba a pesar que él mismo reconoce que algunos de ellos eran muy femeninos como

“el juego de las ollas”.

En el cual era él quien servía a los hombres la comida. Pero él sabía de alguna manera que esa clase de juego no era de su género, pero él lo ve como juegos alternativos que realizaba sin ninguna clase de malicia. De esta forma el “prejuicio familiar” está ausente en la vida de este sujeto porque a lo largo de la historia de él, se encuentra con mucho apoyo por parte de su familia y aceptación mas no rechazo frente a su orientación, por ejemplo cuando le dice a su madre que él es gay

“yo le dije que sí, ella me abrazo muy fuerte y bueno nada de ahí yo pensé que al otro día hay dios mío me van a mandar para un reformatorio, yo no sé cualquier cosa de esas pero no nada la vida siguió normal Anderson levántese a estudiar tal cosa, haga sus tareas, haga sus cosas, acompáñeme a tal, bla bla bla, normal, ningún inconveniente, después se enteró mi papa y mi abuela.”

Desde ese día para el participante el apoyo familiar fue crucial en el proceso de aceptación y consolidación de lo que él ya sabía que era, además tenía un apoyo extra y era la historia de su tío, quien es gay abierto dentro de su familia hace sentir al sujeto más seguro, lo cual le hizo este proceso más fácil de llevar.

En el “prejuicio social”, se evidencia que hay una influencia en el sujeto cuando empiezan sus relaciones en diferentes entornos al familiar y escolar, en donde el medio le exige comportarse de alguna manera en especial o dejar de hacer o decir cosas que le gustarían y el participante lo expresa así

“entonces sentía la presión obviamente y yo igual aun la siento porque pues yo de pronto quiero vestirme de tal manera pero siempre tengo que verme como un hombre, obviamente sobre todo actuar como un hombre porque para nosotros los gays de pronto somos un poquito más expresivos con las manos, somos un poquito bueno de pronto yo lo soy así hee la voz es algo muy característico entonces de pronto son ese tipo de cosas que en un tiempo digamos cuando Salí del colegio empecé a conocer otros hombres y vi que no era muy bien aceptado”.

Con eso se nota que de alguna manera la sociedad ejerce una presión ante él para verse, comportarse de esta manera y poder encajar en el patrón social aceptado y que de esta forma el sujeto no se sienta aislado para que de esta forma el sujeto no se sienta aislado. También se denota una sociedad machista que no permite la diferencia como forma de vida y como parte de las realidades presentes dentro de los contextos, como lo cuenta el sujeto en este apartado

“hay mucha discriminación porque los niños que tienen esa cultura del papa macho que les enseña a jugar fútbol y todo el cuento que si a él no le gustan las viejas o que si de pronto tiene que gustarle cosas de hombres o no cosas de hombres, si no cosas que ellos consideran que son de machos entonces es algo como que ellos discriminan por ser los papas los que le inculcan eso a los niños, es que los niños también discriminan en el colegio entonces cuando ves de pronto que hay un niño o una niña que de pronto entre las niñas mismas discriminan a las niñas y entre los mismos niños discriminan a los compañeros hombres”.

Para el “prejuicio escolar”, el participante tiene vivencias y opiniones al respecto que se pueden tomar como análisis, ya que según se ve al principio de su vida escolar él no siente prejuicio sexual, pero se denota en un parte de la entrevista donde el mismo dice que se le hacía bulling en uno de sus colegios por parte de uno de sus compañeros y lo expresa así

“él me hacía un poquito de bulling porque él pensaba que yo era gay, pero yo nunca demostraba que yo era gay en el colegio, pero él me molestaba”.

Lo cual refleja que aunque el sujeto no expresa claramente que había prejuicio, si hay situaciones en las cuales esto sucedió, después el mismo expresa que cuando estaba más grande lo molestaban por su orientación sexual

“fue paradójico porque a mí en el colegio me molestaban porque yo iba en la edad entre noveno y décimo grado hee a mí me molestaban mucho por ese tipo de cosas, entonces jajaja me molestaban mucho por ese tipo de cosas pero yo decía que no era gay que no era gay”.

Y como se observa utilizaba la negación como defensa para no sentirse agredido o como si el hecho de tener un gusto sexual distinto al de sus compañeros fuera un “anormalidad”.

Como “prejuicio personal”, se encuentra un sujeto que a lo largo de su historia de vida, comprende que hay diferencias entre los gustos y maneras de ver la vida y lo que las personas deciden hacer con la misma, pero después de conocer y entender esto y más cuando empieza a vivir su orientación de manera más abierta, en donde encuentra una sociedad prejuiciosa, limitada y además una comunidad que también lo es, como el mismo lo dice

“me encontré con personas con una comunidad súper discriminante entre ellos, porque pues está el atractivo físico que para nadie es un secreto y buen en todo el mundo y en cualquier persona es algo que de pronto uno ve y buenos pues empecé como a ver eso, empecé a ver hee que de pronto las personas querían impulsar como por el sexo y no tanto como por ninguna relación sentimental, sino que por estar con el mejor man o por estar con el man mas bueno o con el que estuviera de moda entonces he con eso.”

Lo cual empieza a demarcar en él un prejuicio personal hacia él mismo y lo que su comunidad “LGTBI” le refleja. Tanto así que llega en algún momento a sentirse decepcionado y cuestionándose las decisiones tomadas y aceptadas

“esto no era lo que yo pensaba, ni lo que yo creía y dije un día, yo me acuerdo que un día me pregunte será que voy por el camino correcto en mi vida, será que eso si será lo que yo voy a ser en mi vida y lo que yo quiero para mi vida, será que yo si voy a estar con un hombre que de verdad, tenga una relación sentimental con él y de verdad el me valore y yo lo valore y sea una relación rica, chévere, bacana o de pronto no se estaré en lo incorrecto y debería concentrarme más en tener de pronto conseguir una novia y estar con una mujer y con una niña y que mis papas se sienta orgullosos de mí que sea lo normal de la vida, entonces empecé a preguntarme ese tipo de cosas”.

9.2.1 construcción de sí mismo sujeto 2.

En el proceso de construcción de sí mismo el participante revela unos cambios importantes frente a las decisiones que acepta y toma en su vida, lo cual lo refleja en su forma de ver y llevar la vida, por lo que empieza a entender su realidades y a defender lo que él es, pero también a comprender que no todo es bonito y que hay cosas en la vida que no puede realizar o definitivamente tampoco puede cambiar solo. Dentro de la

“construcción desde el Yo Real”, cuando el participante tiene su primer acercamiento con alguien de mismo sexo, desde el gusto real

“fue algo en shock porque no se me besaba con él, y el solo tocar los labios de él me impacto y me dije a mi mismo wow me gusta, nunca había sentido esto nunca había sentido esto, fue algo muy nuevo para mí porque pues yo venía de tener novia y todo el cuento, a pesar de estar en una relación heterosexual normal de niños y creer que todo iba a seguir igual algo como como eso, como besar los labios de un hombre y tocarlo no sé.”

Esa fue de las primeras decisiones tomadas que evidenciaron un acto desde e yo real del sujeto, frente a su orientación y gusto por las personas del mismo sexo. Después de este evento, el participante empieza a tomar en cuenta más sus gustos, deseos y empieza a pensar en él y lo que en realidad quiere

“yo creo que después de eso empezó como una liberación en mí, porque yo era una persona muy tímida”.

Frente a esto el participante lo llama un “destaparme” porque empieza a indagar, a encontrarse a el mismo, con lo que el medio le ofrece y le muestra que puede ser lo que en realidad quiere y de qué forma puede encontrarlo, y hacerlo parte de su vida.

“destaparme mmm, empezó la adolescencia las hormonas empezaron a liberarse, empecé a utilizar el internet llego el internet a mi vida, porque yo no conocía el internet todavía y a los 15 años colocaron internet en mi casa, yo me acuerdo que empecé a buscar cosas en internet y a datarme como a datarme de cosas de los gay y de toda esa comunidad no todo eso, y como que de pronto conocía gente por internet ingresaba a un chat y empezaba a conocer gente, yo empecé a los 15 años a conocer gente por internet hee, porque no veía otro modo y porque de verdad quería como probar también y

seguir en lo mismo, como que de pronto ya empezaron a surgir los deseos sexuales o las ideas sexuales que uno tenía, entonces uno como que hayyy tan chévere, como hay como será, entonces me fue muy chévere me fue muy bien pero igual hee yo me acuerdo que después del hombre que te conté empecé a conocer a una serie de personas que me empezaron a abrir al mundo gay y que yo como que wow”.

Con base a esto elije y reconoce que es ser homosexual para él y cuál es su forma de entenderlo

“soy gay pero me considero que no tengo por qué dejar de ser hombre simplemente porque soy gay, porque es que ser gay no es algo malo simplemente es una característica más como tener las orejas grandes, como ser flaco o ser delgado para mi es simplemente eso, no es algo que de pronto yo nací con algo que no debía, sino que es algo como una característica humana, simplemente la cual es algo diferente pero no es no es diferente del resto”.

Evidenciando esto, se encuentra un participante que desde su yo real toma decisiones para el futuro, acepta quien es pero reconoce que la sociedad es parte de su vida, también se evidencia que empieza a tener una facilidad para relacionarse más con en los diferentes contextos en los que se encuentra.

Por otro lado en la “construcción desde el Yo Ideal” se puede evidenciar que el sujeto por presión social y familiar toma decisiones frente a lo que quiere basándose en las reglas establecidas por estos contextos

“pero pero si vamos por la calle con un montón de gente me comporto de la mejor manera para que la gente no vaya a pensar que soy gay porque porque no me gusta porque no me gusta que todo el mundo esté hablando de que yo

soy gay o de que hay mira tal cosa o tal otra o Anderson es así, o es esa, sino que Anderson es Anderson y ya.”

Sus metas son dirigidas hacia su profesión y ser reconocido desde ese punto para no sentirse juzgado o discriminado por su orientación.

En última instancia la “percepción del sujeto frente a la construcción de sí mismo”, el sujeto se define como

“me defino a mí mismo como una persona sociable que ha enfrentado muchas cosas en su vida y que ha tenido muchos miedos, porque yo soy muy miedoso que ha tenido miedos y todo el cuento, pero yo pienso que he hecho cosas que son para bien mío y que las he hecho bien hechas, porque yo en este momento bueno hemos visto jóvenes que en este momento ha ingresado al mundo de las drogas, al mundo de la prostitución, cosas así porque de pronto su vida ha sido difícil agradezco, a dios que mi vida no haya sido así y que mi vida sea hoy en día como es y que de pronto ya me haya graduado de lo que yo quería estudiar y que de pronto tenga a mi familia bien y que mi familia me trate bien que todo esté bien me defino una persona completamente feliz yo pienso obviamente uno nunca es feliz nunca es feliz y yo nunca seré feliz pienso que la felicidad es un estado en el cual de pronto es momentáneo”.

Ahora bien por parte del sujeto es notable observar que el intenta ajustarse dentro de estos parámetros sociales y tratar de hacerse ver como alguien igual o pasar desapercibido y sentirse como un ser humano del común, lo cual demuestra que aun siente la presión del prejuicio sexual dentro de los diferentes espacios en los que él se encuentra.

Para finalizar, se reconoce que el prejuicio sexual en este sujeto no se encuentra muy marcado a lo largo de su historia de vida por el apoyo familiar en el momento de asumir

públicamente su condición sexual y afectiva y de sus amigos los cuales ayudaron a sentirse igual a lo largo de su adolescencia.

9.3 prejuicio sexual sujeto 3.

El sujeto en el transcurso de su vida ha logrado pasar por situaciones en las que su identidad ha querido ser moldeada para evitar cuestionamientos sociales y sexuales, esto ha forzado al sujeto a que en sus inicios evitara todo tipo de contacto homosexual, con el tiempo, siendo inevitable lo anterior, inicio una vida de excesos y descubrimientos, todos orientados hacia una búsqueda de su identidad. Es notable como el prejuicio sexual de sus padres es el primer obstáculo con el que se cruza éste sujeto y por el cual toma medidas significativas que lo motivan a ser una persona más independiente, pero a la vez con predisposición y defensa de cualquier tipo de crítica en su alrededor.

Aunque el encontrar una red de apoyo, que en este caso, fueran otras personas con orientación sexual homosexual, lo llevaron a construir de una manera más firme y segura su identidad, siendo consciente de los prejuicios sexuales de su alrededor sin dejarse intimidar por ellos, y por lo contrario, convirtiéndolos en un factor resiliente para formar su carácter y perspectiva de la vida.

Es sabido que los prejuicios sexuales pueden ser determinantes en muchos aspectos de la construcción del Concepto de sí mismo en un infante, adolescente, joven o adulto, pero también hay aspectos intrínsecos que influyen en dicha construcción y diferencian la reacción y manera de asumir las experiencias de diversas maneras.

El sujeto en el transcurso de su vida ha logrado pasar por situaciones en las que su identidad ha querido ser moldeada para evitar cuestionamientos sociales y sexuales, esto ha forzado al sujeto a que en sus inicios evitara todo tipo de contacto homosexual, con el tiempo, siendo inevitable lo anterior, inicio una vida de excesos y descubrimientos, todos orientados hacia una búsqueda de su identidad. Es notable como el prejuicio sexual de sus padres es el primer obstáculo con el que se cruza éste sujeto y por el cual toma medidas

significativas que lo motivan a ser una persona más independiente, pero a la vez con predisposición y defensa de cualquier tipo de crítica en su alrededor.

Aunque el encontrar una red de apoyo, que en este caso, fueran otras personas con orientación sexual homosexual, lo llevaron a construir de una manera más firme y segura su identidad, siendo consciente de los prejuicios sexuales de su alrededor sin dejarse intimidar por ellos, y por lo contrario, convirtiéndolos en un factor resiliente para formar su carácter y perspectiva de la vida.

Es sabido que los prejuicios sexuales pueden ser determinantes en muchos aspectos de la construcción del Concepto de sí mismo en un infante, adolescente, joven o adulto, pero también hay aspectos intrínsecos que influyen en dicha construcción y diferencian la reacción y manera de asumir las experiencias de diversas maneras.

9.3.2 construcción de sí mismo sujeto 3

Teniendo en cuenta las categorías establecidas, partimos de los prejuicios sexuales, en la cual destacamos que el sujeto dentro de su proceso de identidad se vio sometido a fuertes críticas y rechazos por parte de su padre y familia paterna, la cual por tener una cultura machista perciben la orientación homosexual como objeto de burla y vergüenza, sin embargo nuestro sujeto se mostró retador frente a este tipo de prejuicios, por lo cual se encontraba frecuentemente en inconvenientes con su familia viéndose en la obligación de estar solo por un tiempo prudente; En cuanto al prejuicio social es bien sabido que el sujeto inicio una vida social activa en el momento en que decide experimentar y llevar a cabo ciertas situaciones que lo ayudaran a descubrirse a sí mismo, lo cual influye en gran medida su manera de afrontar su sexualidad, sintiéndose comprendido, entendido y justificado en cuanto a las acciones que llevara a cabo para su exploración. No hay que dejar a un lado la primera experiencia homosexual del sujeto tres, que en este caso fue en su etapa escolar, pues al cruzarse con un compañero igual de confundido a él sobre su orientación sexual decide recurrir al juego y al consumo de sustancias psicoactivas para

excusar sus encuentros sexuales, llegando así a considerarse en primera instancia heterosexual pero con atracción específicamente por su compañero de clase, y poco después bisexual.

Todo esto lleva a que el sujeto forme un caparazón sobre sí mismo, teniendo una actitud defensiva ante cualquier comentario o acción que él considere juzgue su orientación sexual, lo que realmente evidencia la fragilidad y el miedo al rechazo que sufre ante cualquier contacto con terceros.

Para la de Construcción de sí mismo, partimos de su Yo real, pues el sujeto refiere que actualmente se siente seguro y conforme con quien es,

“hay algo que tengo claro y es que las cosas suceden por algo, entonces todo es extremadamente cierto, todo tiene un cómo, dónde, cuándo y por qué y yo creo que a mi ese como , cuando y porque se da en la escuela donde vos tenes que ir aprendiendo, eee en mi caso no, yo me siento orgu (...), orgullosamente gay porque es que el que es gay solamente esconde y necesita crear una pantalla y decirle a usted que noo, que está hablando con la novia, que se va a casar...yo no necesito decirle eso, yo soy gay, y al que le gusta perfecto y si no, pues normal, me deja de hablar y yo continuo con mi vida...”

Aunque al mismo tiempo, como referenciamos anteriormente se nota la actitud defensiva y protectora que lleva sobre su orientación. En el momento de establecer el Yo ideal de nuestro sujeto, es notoria su confusión pues no encuentra una clara proyección al futuro, espera ser una persona más fuerte, refiriéndose al hecho de no dejarse afectar por la opinión o acción de terceros, y al mismo tiempo esforzándose por aceptarse tal como es y procurar que sus metas sean a corto plazo, definiéndose como

“alguien que todavía está confundido no en quien es si no en que va a hacer con ese quien es a futuro...básicamente. P: y quien quieres ser? E: no tengo ni idea...estoy..eee , trabajamos en eso (risas).”

Con lo cual, en el momento de rescatar del sujeto directamente su percepción sobre sí mismo, nos encontramos con respuestas como:

“yo creo que...inicialmente y no es que haya necesidad de aclararlo, un hombre...con algunas metas, no muchas metas, con algunas metas...un hombre que ha peleado muchísimo por defender quien es, incluso al punto de poner su vida en riesgo sólo por demostrarle al resto del planeta que es que ser homosexual no es ser afeminado, ser homosexual es sencillamente sentir cosas bonitas por alguien, y que eso ni siquiera debería ser llamado homosexualismo porque es que simplemente es amor(...)”

Donde es notorio que su identidad gira en torno a su experiencia de vida por su orientación sexual, es decir, que la influencia de los diferentes prejuicios que se pudo encontrar en el transcurso de su vida, han marcado su percepción de quien es, y de la persona que desea ser.

9.4. Análisis y Discusión General.

Durante la investigación se ha evidenciado la influencia que tiene la presencia o ausencia del prejuicio sexual en la construcción del concepto de sí mismo en cada uno de los jóvenes. En la infancia se puede observar que la ausencia de los prejuicios sexuales permite en el niño un desarrollo natural de su identidad, como se ve reflejado en el sujeto 1 y 2, a los cuales se les permitía realizar juegos relacionados cultural y socialmente como femeninos, y la presencia del prejuicio sexual cohibe e impone una cultura machista y heteronormativa en el niño como se puede observar en el sujeto 3, a quien el padre cuando hacia presencia le enseñaba al niño comportamientos considerados socialmente como masculinos (el uso del arma,). Teniendo en cuenta que en los tres casos el rol paterno es ausente su crianza es matriarcal, por lo que sus redes de apoyo en el caso del sujeto uno y dos eran sus madres y hermanas, pero en el caso del

sujeto 3 el apoyo brindado por su madre era en situaciones de vulnerabilidad, siendo su mayor motivación la primera relación sentimental homosexual a quien considero el amor de su vida, pero al terminar la relación se involucró en una fundación la cual se ha convertido en un espacio que le permite fortalecer su identidad.

Se resalta que la primera relación afectiva del sujeto 1 fue heterosexual y bastante significativa por los acontecimientos que sucedieron con ella ya que él dice haber amado a esta persona. Caso contrario al sujeto 3 quien buscaba por medio de las relaciones heterosexuales demostrar ante su padre y la sociedad su virilidad, lo que conllevó a que sus relaciones homosexuales se basaran solo en experiencias sexuales, de esta manera se corrobora la hipótesis número 3 “Se observa en uno de los tres sujetos una marcada influencia de los prejuicios sexuales en el Concepto de Si mismo comparada con la de los otros dos sujetos” ya que el sujeto a lo largo de la construcción de sí mismo se deja llevar por los prejuicios sexuales que lo rodeaban en los diferentes contextos en los que se encontraba. A diferencia de los sujetos 1 y 2 a quienes las relaciones sus primeras relaciones homosexuales fueran más afectivas.

Caso contrario al sujeto 3 quien buscaba por medio de las relaciones heterosexuales demostrar ante su padre y la sociedad su virilidad, lo que conllevó a que sus relaciones homosexuales se basaran solo en experiencias sexuales, esto permite observar la marcada influencia de los prejuicios sexuales en su concepto de sí mismo, en comparación con los otros dos sujetos, confirmando así la tercera hipótesis planteada con anterioridad

Todo esto lleva a concluir que la presencia o ausencia del prejuicio sexual influye de manera significativa en la precepción que construyen los jóvenes sobre su historia de vida. Esto se evidencia en la aceptación total de la identidad que está formando e sujeto 1, la aceptación influenciada por los parámetros sociales del sujeto 2 o la “aceptación” del sujeto 3 medidas a partir de un estándar social.

Teniendo en cuenta que las hipótesis planteadas con anterioridad se realizaron con la información recogida hasta el momento y sin un análisis previo, damos por concluido que solo una de las hipótesis se cumple con claridad, la hipótesis: “Se observa en uno de los tres sujetos una marcada influencia de los prejuicios sexuales en el Concepto de Si mismo comparada con la de los otros dos sujetos”

Esta se confirma con el sujeto 3 quien buscaba por medio de las relaciones heterosexuales demostrar ante su padre y la sociedad su virilidad, lo que conllevó a que sus relaciones homosexuales se basaran solo en experiencias sexuales, esto permite observar la marcada influencia de los prejuicios sexuales en su concepto de sí mismo, en comparación con los otros dos sujetos, confirmando así la tercera hipótesis planteada con anterioridad.

Aunque las otras hipótesis no se confirman del todo, se pudo evidenciar que se confirmaban parcialmente por otros dos sujetos, pues estaban inmersas en el proceso de construcción de si mismo.

10. CONCLUSIONES

A través de los relatos, se logra evidenciar que en la vida de los sujetos el prejuicio sexual, fue un acontecimiento que marco de manera particular la construcción de su personalidad y la toma de decisiones bien sea en el ámbito personal, social y/o familiar; Puesto que el proceso de construcción y aceptación por parte de los sujetos, es complejo, definido por ellos como “una lucha constante” ya que ésta es una sociedad que podría considerarse “conservadora”, motivo por el cual no es bien visto, ni aceptado (por algunas personas), que dos sujetos del mismo sexo sientan atracción y se demuestre afecto entre sí, dichas situaciones producen rechazo

A groso modo se hablara de los prejuicios sexuales que estuvieron presentes o ausentes en la vida de los sujetos, para esto hablara concretamente de las categorías usadas para consolidar la información recogida.

En el sujeto uno el prejuicio familiar se evidencio por parte de su padre y familia extensa, quienes denigraba al sujeto por su orientación sexual, ya que para ellos los homosexuales son portadores de enfermedades venéreas y los comportamientos femeninos en un hombre son rechazados (pues un hombre debe mostrar su virilidad), en cuanto al prejuicio social se ve reflejado cuando el sujeto consigue una novia para lograr encajar en el estándar cultural y social del cual hacia parte, por otro lado se evidencia el prejuicio escolar cuando era acosado por sus compañeros por no realizar juegos “buscos” y por último en el prejuicio personal, el sujeto hace referencia de que él, en su momento era promiscuo porque así se vive en el ambiente gay y que de alguna manera sabía que sus gustos hacia los hombres era algo “desviado”, todas estas situaciones generaron conflictos emocionales y psicológicos en el sujeto.

El prejuicio sexual familiar está ausente en el sujeto dos, ya que conto con un apoyo familiar incondicional desde pequeño, en cuanto al prejuicio social se puede concluir que está presente en la vida del sujeto, pues debido a la presión que siente, este realiza ciertas

actividades, comportamientos, expresiones y sigue algunas reglas impuestas por la sociedad sobre “cómo ser hombre”, el sujeto menciona que en el colegio le hacían bullying lo cual pone en evidencia el prejuicio escolar del cual fue receptor y en última instancia el prejuicio personal del sujeto se evidencia cuando este cuestiona su comportamiento y gustos, pues pone a consideración tener una relación heterosexual para que sus padres estén orgullosos de él y ser “normal.

En cuanto al sujeto tres se puede evidenciar que el prejuicio familiar se da por parte de su padre y familia paterna, ya que estos lo criticaban y rechazaban, porque para ellos tener una orientación homosexual es motivo de vergüenza y burla, el sujeto expone ser comprendido y aceptado en su núcleo social, por ende no se evidencia un prejuicio social.

Los prejuicios sexuales de alguna manera estuvieron presentes en la vida de los tres sujetos, este prejuicio tiene como bases el machismo, las falsas creencias que se han formado alrededor de la orientación homosexual, el no aceptar o reconocer que existen diferentes formas de vínculos y relaciones afectivas. Las decisiones tomadas por los sujetos durante su vida, han estado atravesadas por los prejuicios a los que han sido expuestos, bien sea por parte de su familia, amigo o sociedad y que de alguna manera les permite estar en “paz” consigo mismo.

Una situación recurrente en la historia de vida de los jóvenes, es la relación hostil de sus padres hacia ellos, de alguna manera esta situación generada en mayor medida por la ausencia del rol paterno en los hijos, pues ésta ausencia crea un vínculo que genera agresividad y rechazo, con la “finalidad” de abolir comportamientos que no son propios del rol masculino, y al mismo tiempo generan mayor acercamiento con la figura materna. Ésta situación se observa en la vida de los tres sujetos, pues de manera directa o indirecta, el rol materno fue indispensable en la construcción de sí mismo ya que fue símbolo de compañía y respaldo en muchas de las situaciones que afrontaban por parte de los contextos en los que ellos se desenvolvían.

Por otro lado el concepto de sí mismo que estos tres jóvenes desarrollan, está muy ligado a lo que la sociedad marca en ellos a través de las reglas y prejuicios, pero es importante revelar que también ellos por medio de sus propias experiencias demuestran que la realidad de una persona homosexual es igual a la de otras personas, que la diferencia está en la reacción de la sociedad por salir de la “normatividad”, considerando que es la sociedad la que acompleja su percepción de la realidad, de la vida, sus experiencias e ideales y su búsqueda de identidad, dificultando la aceptación en sí mismo y con los otros de su desarrollo, de su construcción de Si mismos. Debemos tener en cuenta que dicha realidad es cambiante puesto que la construcción de Si mismo que desarrolla cada joven es dinámica, fluida y poco estática, lo que lleva a que cada vez sean más cambiantes las maneras en que los jóvenes reaccionen frente a sus experiencias ya sean en el ámbito laboral, escolar, sentimental, familiar o personal.

Teniendo en cuenta que dentro de los factores influyentes están los políticos, en cuanto a los derechos establecidos por la ley a favor de la población con orientación homosexual, y de ahí la obligación o la imponencia de respeto por el otro en la sociedad, es una acción que no se lleva a cabo en su totalidad y que podría brindar un respaldo más fuerte a éstos y otros jóvenes que dejan vulnerar sus derechos por no saber que los tienen.

Es evidente como la ausencia o la manera positiva o adecuada de enfrentar los prejuicios sexuales en el proceso de la construcción de Sí mismos, permite una sana y libre expresión de lo que, desde su infancia, consideran natural, sin cohibición, ni evitación de ciertos gestos o demostraciones que pueden dar evidencias sobre las preferencias sexuales del sujeto; Sin embargo para aquellas personas que se han visto rodeadas desde pequeñas en un ambiente crítico, conservador e imponente su desarrollo es más complejo, más lento y puede llegar a frustrarlos e interrumpir su proceso genuino y natural.

A partir de las cinco hipótesis planteadas con anterioridad, evidenciamos que es sólo una de ellas la que se adecua a la situación de uno de nuestros jóvenes sin dejar a un lado que las demás hipótesis nos brindan una idea sobre la situación real pero cambiante en

los sujetos, sin lograr exactitud en las apreciaciones pero al mismo tiempo brindando una idea de lo que se puede encontrar dentro de la investigación.

Para dar cierre a las conclusiones, se dirá que la particularidad de la investigación radica, en que se buscaba abordar el tema desde el sujeto (subjetividad), recatando su voz y permitiéndonos ver el proceso de construcción desde su mirada personal y a través de las experiencias, no se quería una investigación más que hablara de la homosexualidad mas no del sujeto. Esta investigación también se plantea pues se encontraban vacíos teóricos sobre este tema desde una mirada subjetiva.

11. REFERENCIAS

- Bruner, Jerome (1997), “La construcción narrativa de la realidad”, en Bruner, J., La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.
- Boeree, C. G. (2003), *Teorías de la personalidad. Carl Rogers, 1902-1987*. Recuperado de <http://www.ship.edu/~cgboeree/rogersesp.html>, consulta 4 de noviembre del 2006. <http://polis.revues.org/4857#sthash.xKr1bw3O.dpuf>
- Casanova E. M. (1993) El desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers. Rev., de Psicología General y Aplic. Universidad Pública de Navarra.
- Bourdieu, P. (1996) Razones Prácticas Sobre la teoría de la Acción. Barcelona. Editorial Anagrama. Pag 4
- Cháriez, M. (2012) Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. Universidad de Puerto Rico. Recuperado de <http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/2012050104.pdf>
- Connelly, F. Michael y Clandinin, D. Jean (1995), “Relatos de experiencia e investigación narrativa”, en Larrosa, J. y otros, Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes.
- Corintios 6: 9 Recuperado de http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_PY5.HTM
- Defensoría del Pueblo, Regional Valle del Cauca, (2009) Evaluación de los derechos de las poblaciones de diversidades sexuales y géneros en el Valle del Cauca, Cali, p. 14. Recuperado de http://colombiadiversa.org/colombiadiversa/images/pdf/2008_2009capitulos/Abuso_policial_personas_LGBT_2008_2009_Colombia.pdf

Duque G y Moreno, C. (2005) Influencia de la concepción idealizada de hijo que han percibido un grupo de homosexuales hombres y mujeres de la ciudad de Cali en el auto concepto que ellos tienen. Tesis Pregrado Universidad cooperativa de Colombia

García, J.; Guendica A.; Vallejo, J. (2000) Concepto de sí misma de un grupo de mujeres cuadrantectomizadas del instituto de seguros sociales de Santiago de Cali. Tesis Pregrado Universidad cooperativa de Colombia

Gonzales Núñez J; Psicoterapia de grupo: teoría y temática a partir de diferentes escuelas psicológicas. Ed Manual Moderno. México 1999, Cap. 11

Grimaldi Herrera, C.: Desarrollo de la personalidad. Teorías, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, noviembre 2009. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/06/cgh8.htm>

Hatterer, Lawrence (2008): “La identidad de los niños adoptados por homosexual.” Madrid, España.

Herek G. M., y Capitanío, J. (1996). "Some of' my best l'riends": Intergroup contact, concealable stigma and heterosexuals' attitudes toward gay men and lesbians. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22, 412-424. Recuperado de http://www.insucap.org.ar/docentes/index.php?option=com_content&view=article&id=48:herek-1999-la-sicologia-del-prejuicio-sexual&catid=10:conocimiento-y-prevencion-de-la-homofobia&Itemid=10

Herek, G. (1999). *La psicología del prejuicio sexual*. University of California, Davis. Recuperado de http://www.insucap.org.ar/docentes/index.php?option=com_content&view=article&id=48:herek-1999-la-sicologia-del-prejuicio-sexual&catid=10:conocimiento-y-prevencion-de-la-homofobia&Itemid=10

- Herrero, J. (2001) Ciencia y prejuicio social en “La sociedad gay: una invisible minoría”. Foca, ediciones y distribuciones generales, S. L. Madrid, España, (pag. 17).
- Hernández, K.S (2009). El método historia de vida: alcances y potencialidades. Recuperado de <http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/2012050104.pdf>
- Jiménez Barriga Luis F (2008). La noción de “Pensamiento narrativo” en la teoría de Jerome Bruner. Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo. Morelia, Michoacán
- Kinsey, Alfred Charles, W. B. Pomeroy, C. E. Martin (1998 [reimpresión del original del 1948]); Sexual Behavior in the Human Male (Comportamiento sexual del hombre). Indiana University Press.
- Levítico (18:22). Recuperado de http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_P33.HTM
- Levítico (20:13). Recuperado de http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_P35.HTM
- Lozano, I. (2009). El significado de homosexualidad en jóvenes de la ciudad de México. Enseñanza e Investigación en Psicología, 14, 153-168.
- Mead, G.H. (1927). Espíritu, persona y sociedad. Barcelona: Paidós.
- Montero, M. () 2006 Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad.- !' ed. 3- reimp. (pg. 119-120)Buenos Aires: Paidós. Recuperado de http://www.inclusionmental.com.ar/contents/biblioteca/1330375103_maritza-montero-teoria-y-practica-de-la-psicologia-comunitaria.pdf
- Moral de la Rubia, J. (2011). Orientación sexual en adolescentes y jóvenes mexicanos de 12 a 29 años de edad. Psicología desde el Caribe, (27) 112-135. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21320708006>

Periódico El Tiempo (2009) Artículo: “El 60 por ciento de gays jóvenes en Colombia ya salió del clóset, revela estudio.”

Política pública LGBTI Santiago de Cali 6-IV. (2014)

Potter, J y Wetherell, M. (1987) El Análisis Del Discurso En Las Ciencias Sociales: Variedades, Tradiciones y Práctica. Capítulo III. Pag. 87

Profamilia y Universidad Nacional de Colombia (2007-2009) Encuesta LGBT: Sexualidad y derechos. Participantes de la marcha de la ciudadanía LGBT. Bogotá, pp. 104–105.pag 1. Recuperado de http://colombiadiversa.org/colombiadiversa/images/pdf/2008_2009capitulos/Abuso_policial_personas_LGBT_2008_2009_Colombia.pdf

Rosario (2010) Procesos sensoriales y conducta perceptiva. Lima, Perú. Recuperado de <http://promocion35.galeon.com/sensorial.htm>

Rogers, C. (1972) Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires: Paidós.

Romero M.; Martín N.; Castaño S (2005) homofobia en el sistema educativo (3. Vivencia de la homosexualidad y supervivencia de la homofobia en las aulas). Madrid

Sánchez, E. (2013) Ponente del Diplomado “Autonomía, identidad y diversidad sexual”. Historiografía de textos acerca de la homosexualidad en Colombia.

Toro-Alfonso, J (2005); “El estudio de las homosexualidades: Revisión, retos éticos y metodológicos”: Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Puerto Rico. Revista de Ciencias Sociales, número 14. Recuperado de <http://jtoro.uprrp.edu/Articulos%201/El%20estudio%20de%20las%20homosexualidades.pdf>

Toro-Alfonso, J. (2012); El Estado Actual de la Investigación Sobre la Discriminación Sexual. *Terapia Psicológica*, vol. 30, n°2, 71-76. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n2/art07.pdf>