

Caracterización de las habilidades lectoras en un niño de 8 años diagnosticado con dislexia

Seminario de profundización

Caracterización de las habilidades lectoras en un niño de 8 años diagnosticado con
dislexia en Villavicencio

Ramírez Arteaga Angie Natalia

Sanabria Barbosa Angie Tatiana



Universidad Cooperativa de Colombia

Facultad de psicología

Psicología

Villavicencio – Meta

2019

Caracterización de las habilidades lectoras en un niño de 8 años diagnosticado con dislexia

Seminario de profundización

Caracterización de las habilidades lectoras en un niño de 8 años diagnosticado con
dislexia en Villavicencio

Ramírez Arteaga Angie Natalia

Sanabria Barbosa Angie Tatiana



Sonia Patricia Amaya Amaya

Mg. Neuropsicología

Universidad Cooperativa de Colombia

Facultad de psicología

Psicología

Villavicencio – Meta

2019

Índice

Introducción	4
Planteamiento del problema	6
Introducción	9
Objetivos.....	11
Marco Referencial.....	12
I. Marco conceptual	12
II. Marco teórico	16
III. Marco empírico	17
Metodología.....	21
Referencias.....	28

Introducción

la dislexia es una discapacidad de aprendizaje específica relacionada con el lenguaje que afecta a la forma en que la persona ordena y combina los sonidos en palabras con sentido, una capacidad también conocida como proceso fonológico o conciencia fonológica. Salinas (2009). El objeto de la presente investigación es indagar e identificar las principales dificultades en habilidades lectoras que presenta un niño de 8 años con diagnóstico de dislexia. Para lograr tal fin se realizará un estudio de tipo cualitativo ya que se busca describir las características que llegan a ser comunes dentro del desarrollo de las habilidades lectoras de un niño con dislexia; a través de la aplicación de herramientas psicométricas que permitan dar cuenta del desarrollo lingüístico que ha tenido el sujeto de estudio.

Así pues, como se cito en Salinas. (2009). la dislexia es un tipo específico de trastorno de la lectura, y quienes la sufren tienen dificultades para reconocer, pronunciar, deletrear y escribir palabras. De esta manera, la dislexia al ser una dificultad específica, es independiente de la inteligencia. Un niño puede ser disléxico tanto si es muy listo como si no es.

Una idea equivocada que es bastante común en el contexto educativo y social actual, es que la dislexia es un problema de visión, no lo es. La dislexia es una dificultad con el lenguaje; así mismo se tiene como mito que la dislexia muestra relación con la inteligencia y por lo tanto se tiende a creer que los niños con dislexia son niños poco inteligentes; así mismo, las personas piensan que escribir las letras al revés indica la presencia de dislexia; sin embargo, eso no es necesariamente cierto, ya que en ocasiones esto puede darse a otras funciones alteradas como problemas de lateralidad, debido a lo anterior se evidencia un su registro y diagnósticos alterados ya que el sistema educativo actual colombiano no cuenta

Caracterización de las habilidades lectoras de un niño de ocho años diagnosticado con dislexia

con las herramientas necesarias para diagnosticar o conocer esta problemática en los niños y niñas. (salinas 2009 pag. 2).

Con el fin de conocer las habilidades, fortalezas y debilidades que presenta el sujeto de estudio de esta investigación, se empleará las pruebas PROLEC- R: batería de evaluación de los procesos lectores, es una prueba que consiste en evaluar los procesos lectores, no simplemente para determinar la existencia de posibles dificultades sino también para identificar los procesos cognitivos responsables de dichas dificultades y poder orientar el desarrollo de estrategias de intervención adecuadas para superarlas. El PROLEC-R permite evaluar el grado de automatización de los procesos lectores independientemente del grado de precisión de los mismos. Arribas & santamaria (2008). Esto posibilita la elaboración de un perfil más detallado del lector y la identificación de niños con dificultades cuya lectura es precisa pero lenta. Cuetos, F.; Rodríguez, B.; Ruano, E. y Arribas, D. (2014). También se contará con una segunda prueba, la DST-J: Test para la detección de dislexia en niños de Fawcett & Nicolson (2016), es un instrumento de detección o screening, diseñado para su aplicación en contextos escolares, breve y de sencilla utilización para los profesionales. De esta forma, se obtienen marcadores de alto o bajo riesgo de presentar dislexia procediéndose si fuera necesario, a una evaluación profunda y exhaustiva para la obtención del diagnóstico definitivo. Puede aplicarse a niños en edades comprendidas entre los 6 y los 11 años y medio y su duración oscila entre los 25 y 45 minutos.

Con el desarrollo de dicha propuesta de investigación se pretende conocer las habilidades lectoras que presenta un niño con diagnóstico de dislexia, para lograr dicho propósito es necesario realizar revisión científica sobre el impacto que tiene dicho trastorno, la epidemiología y prevalencia de este a nivel nacional.

Planteamiento del problema

Etimológicamente, dislexia significa dificultades con las palabras, con el lenguaje (del griego dys-: dificultad, pobre, malo, inadecuado, y lexis: palabras o lenguaje). Se refiere, por tanto, no sólo al problema con la lectura, sino que puede aludir a otros aspectos del lenguaje (deletreo, escritura, ortografía...). Desde el principio de su historia ha sido notorio el desacuerdo que la gran mayoría de los autores manifiestan a la hora de denominar, conceptualizar y definir el término. (Díaz Rincón, 2016, pág. 143).

La Organización Internacional de la Dislexia (1994), considera este como un problema específico con base en el lenguaje, de origen constitucional, caracterizado por dificultades en la descodificación de palabras, lo que refleja usualmente un procesamiento fonológico insuficiente”. (Díaz Rincón, 2016. Pág. 147).

Como lo menciona de la Peña y Bernabeu, 2018 A nivel mundial se estima una prevalencia entre el 5% y el 15% dependiendo de la lengua, en España la incidencia en educación primaria y secundaria se sitúa entre el 5% y el 10% . Por su parte en Colombia no existe una estadística nacional que indique la prevalencia o incidencia de los distintos tipos de trastornos de aprendizaje. Por su parte el Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior ICfES ha reportado alteraciones en el desarrollo de la capacidad lectora en estudiantes de básica primaria y secundaria reportando así que de 87.000 estudiantes que cursaron grado noveno durante el año 2009, 64% presentó dificultades en la comprensión lectora; así mismo por el mismo periodo, 21% de niños de quinto de primaria registro un rendimiento menor a lo esperado para su edad y nivel escolar en cuanto al desempeño lector.

Por su parte Pardo 2015, en los resultados de su estudio, identificó una prevalencia del trastorno del aprendizaje específico de la lectura de 3,63% en escolares de segundo a quinto de primaria de estratos socioeconómico uno, dos y tres del sector de Ciudad Bolívar en Bogotá, encontrándose resultado similar en la ciudad de Barranquilla en escolares de 7 años de edad pertenecientes a estrato socioeconómico medio alto de segundo grado de primaria. De igual manera este estudio arroja que el desempeño escolar en este mismo grupo en el área de español es medio; mientras que en ciencias básicas es promedio; Por su parte los niños diagnosticados con dislexia obtuvieron un rendimiento inferior en el área de matemáticas lo que sugiere que además de la dificultad en lectura, refleja compromiso en el aprendizaje de las matemáticas.

En Colombia se estima según el Ministerio de Salud que entre el 15 % y 30 % de los niños presentan dificultades de aprendizaje, entre estos la dislexia, estimándose como una gran problemática debido a que suele confundirse con dificultades visuales o en algunos casos auditivas y se están dando malos tratamientos a enfermedades de tipo cognitiva.

Actualmente el congreso colombiano en el año 2016 propone un proyecto de ley para ayudar a aquellos niños con este tipo de problemas, especialmente en el tema de la aceptación social y educativa, ya que normalmente son excluidos de las diferentes instituciones educativas privadas y oficiales del país implicando daños emocionales, debido al sesgo y discriminación que se ejerce sobre ellos y las dificultades que presentan.

Caracterización de las habilidades lectoras de un niño de ocho años diagnosticado con dislexia

Una investigación de la Universidad de la Sabana reveló que el 60 por ciento de los niños que ingresan al sistema escolar en la primera etapa tienen problemas de lectoescritura, por lo que propuso un "revolcón" en el método de enseñanza como consta en García (2016).

Ante lo descrito anteriormente las investigaciones realizadas a nivel nacional se enfocan en definir la prevalencia o incidencia de la dislexia en el desempeño escolar sin embargo no hay registros que permitan conocer las habilidades lectoras que poseen los niños con dislexia; ante ello surge la pregunta de investigación ¿Cuáles son las habilidades lectoras que posee un niño de 8 años con diagnóstico de dislexia?

Introducción

Una de las múltiples preocupaciones sociales y gubernamentales es mejorar la calidad de la educación en Colombia, sin embargo es un reto difícil de conseguir dado que se requiere del compromiso de todos los actores que hacen parte de este gran sistema, lo que hace más difícil la situación en la medida que cada uno de ellos tiene una visión diferente, quedando en el limbo la situación de los estudiantes, niños que debido a múltiples situaciones muestran un bajo rendimiento académico, alteraciones en su comportamiento, un alto nivel de casos deserción escolar que terminan en la desescolarización hasta su vida adulta; una de esa multicausalidad se da debido a los problemas de aprendizaje que presentan los niños escolares y los cuales debido al poco conocimiento que se tiene no son identificados y menos intervenidos, quedando así un subregistro de las problemáticas reales que presentan. Pardo (2015).

Es por ello que este estudio busca conocer las habilidades lectoras que presentan los niños con dislexia, siendo una propuesta viable como objeto de investigación ya que pretende conocer y describir un fenómeno de interés para la psicología; es relevante para la facultad de psicología porque es un fenómeno social educativo que en la actualidad está latente dentro del contexto de Villavicencio, al cual poco se le ha presentado atención, por ello desde este estudio se pretende mostrar y aportar desde sus resultados respuestas a múltiples interrogantes que en diferentes contextos se tengan.

Es importancia también contar con herramientas para diagnóstico de la dislexia ya que, aunque existen pruebas de tamizaje y psicométricas de este problema no se encuentran validadas en Colombia y poco son conocidas, lo cual hace que en los contextos escolares se tienda a sesgar o mal diagnosticar la dislexia la cual se encuentra incluida dentro del rango

Caracterización de las habilidades lectoras de un niño de ocho años diagnosticado con dislexia de problemas de aprendizaje, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de trastornos mentales DSM V.

El presente estudio es viable dado que se cuenta con un recurso importante como son los escolares, aunque para este estudio se tomará solo un sujeto ya que aplica dentro de los estudios de caso único; de igual manera tras la búsqueda de material bibliográfico se cuenta con sustancial información, la cual no precisamente aborda a la dislexia desde el conocimiento del trastorno sino que en su mayoría hace énfasis principalmente en la prevalencia y en estudios correlacionales con el desempeño escolar; sin embargo se convierte en riqueza teórica que permite documentar la investigación.

El estudio de los trastornos de lectura cobra una gran importancia hoy en día, ya que este trastorno se ha convertido en una problemática que cada vez compromete mayor población, pues estudios como los de Fluss, Ziegler, Ecalle et al. (2008) citado por De los Reyes, Lewis, mendoza, Neira, león, peña. (2008) muestran una alta tasa de niños con retraso significativo en la lectura.

Como se cito en citado por De los Reyes, Lewis, et al. (2008) Los hallazgos investigativos arrojan cada vez más evidencia de que la etiología de las dificultades de la lectura está relacionada con un déficit en el componente fonológico de la lectura, como resultado de una alteración de las funciones cerebrales relacionadas con éste (Chevallicr, 1981; tomado de Holguín, 1997).

Caracterización de las habilidades lectoras de un niño de ocho años diagnosticado con dislexia

Objetivos

General

Caracterizar el perfil cognitivo de las habilidades lectoras como comprensión de lenguaje escrito, decodificación del texto, comprensión, fluidez y velocidad en un niño de 8 años diagnosticado con dislexia.

Específico

- Categorizar el nivel de desarrollo de las capacidades lectoras del niño diagnosticado con dislexia.
- Identificar las características cognitivas que influyen en las habilidades lectoras en el niño.
- Indicar las fortalezas y debilidades en las habilidades lectoras del niño con diagnóstico de dislexia.

Marco referencial

Marco conceptual

Dislexia

Teniendo en cuenta la poca trayectoria e investigación científica realizada a la dislexia como trastorno o enfermedad se encuentra que inicialmente es definida por la Federación Mundial de Neurología (1968) en Tamayo (2017) como una dificultad o problema caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura a pesar de que los niños reciban educación normal, tengan una inteligencia normal de acuerdo a la media poblacional mundial y pertenezcan a un estatus y ambiente sociocultural adecuado para su desarrollo cognitivo.

Así mismo en estudios posteriores realizados por Høien y Lundberg (1991) como se encontró en Tamayo (2017) se definió la dislexia como una dificultad en la utilización del lenguaje escrito, basada en las falencias presentadas en el sistema fonológico del lenguaje oral.

Infancia

De acuerdo con la definición dada por la UNICEF (2005) es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años.

Habilidades lectoras

Según Peredo (2011) la habilidad lectora se conoce como el compendio de tres aspectos importantes que se consideran como variables en su investigación: comprensión, fluidez y velocidad. Cada una de ellas tiene un valor el cual depende de su vinculación, lo que quiere decir que es la medida en que se da uno sin afectar el desarrollo del otro.

Comprensión lectora

Teniendo en cuenta a Peredo (2011) es la habilidad que se tiene de entender el lenguaje escrito, desde la decodificación del texto hasta entablar un diálogo entre lo que presenta el autor y los saberes previos del lector, generando conocimiento mediante este intercambio (y no solamente información) y a través del uso de inferencias y otras estrategias de lectura.

Velocidad de lectura

De acuerdo con Peredo (2011) es la habilidad que se tiene de leer palabras escritas en un determinado lapso intentando comprender lo leído. A mayor velocidad disminuyen las oportunidades de perder la concentración mental debido a que nuestra capacidad de interpretar lo escrito es más veloz que nuestra habilidad de hablar o pronunciar palabras mientras leemos. La velocidad se expresa en palabras por minuto.

Fluidez lectora

Peredo (2011) la define como la habilidad para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas para entender y dar sentido a la lectura al identificar las ideas enmarcadas por la puntuación. Al igual que la velocidad, la fluidez se evalúa durante la lectura en voz alta, por lo que resulta muy importante diferenciar la entonación dramática

Caracterización de las habilidades lectoras de un niño de ocho años diagnosticado con dislexia

que puede acompañar a un texto literario del énfasis que se hace al comprender situaciones, frases o palabras relevantes a la idea general del texto.

Marco teórico

El lenguaje escrito no solo es de vital importancia para el éxito académico de los niños, sino que constituye una herramienta esencial en su desarrollo cognitivo. A través de la lectura adquirimos gran cantidad de conocimientos relevantes en el ámbito educativo, profesional e incluso cotidiano, puesto que estamos rodeados de estímulos escritos. En el proceso de aprender a leer, se observa cómo el niño pasa de una lectura palabra-por-palabra, con una monótona expresión y aparentemente sin atención a los signos de puntuación (Young y Bowers, 1995) en Gomez, Defior & Serrano (2011) hacia una lectura más automática, precisa y expresiva. En otras palabras, puede decirse que los niños que aprenden a leer se van familiarizando cada vez más con la palabra escrita, hasta alcanzar una lectura fluida (Kuhn y Stahl, 2003) citado por Gómez, Defior & Serrano (2011).

Sin embargo, no todos los niños alcanzan fácilmente este tipo de lectura fluida y comprensiva, a pesar de ser uno de los objetivos prioritarios de la educación obligatoria. La investigación sugiere que algunos niños necesitan recibir una ayuda directa e intensiva para progresar en el desarrollo lector y la consecución de una adecuada fluidez lectora, particularmente en el caso de los niños con dificultades lectoras (Snowling y Stackhouse, 2008) en Gomez, Defior & Serrano (2011). Los niños con dislexia, en concreto, tienen problemas para automatizar los procesos lectores, lo que provoca un reconocimiento de palabras torpe y lento que puede terminar afectando a la comprensión lectora (Wolf y Bowers, 2000) citado en Gomez, Defior & Serrano (2011).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1997- CDI 10), la dislexia es un trastorno específico de la lectura cuyo rasgo principal es una dificultad específica y significativa en el desarrollo de las habilidades para la lectura que no puede explicarse únicamente por la edad mental, problemas de precisión visual, o una escolarización inadecuada. La capacidad para la comprensión lectora, el reconocimiento de palabras escritas, la lectura oral y la realización de tareas escrita, están afectadas.

Las dificultades en el deletreo a menudo se mantienen en la adolescencia incluso después de que se haya realizado algún progreso en la lectura y frecuentemente se relacionan con trastornos específicos de la lectura. Comúnmente, los trastornos del desarrollo específicos de la lectura van acompañados de una historia previa de alteraciones en el desarrollo del habla y del lenguaje siendo frecuentes la asociación de problemas emocionales y de la conducta durante el periodo escolar.

Sorprendentemente, la dislexia no se diagnostica por la dificultad lectora per se, sino, porque dicha dificultad no puede ser explicada de otra manera; es decir, la dificultad lectora no puede explicarse mediante un déficit en los procesos sensoriales básicos, anomalías cerebrales evidentes, o déficits psicológicos primarios. Lo que es más importante, la definición del CIE 10 no excluye estos déficits, pero señala que éstos solos no pueden explicar el desorden lector. Más aún, los trastornos específicos de la lectura han sido asociados con déficit en dominios relacionados como es el lenguaje oral (disfasia y el Trastorno Específico del Lenguaje), destrezas de la escritura (disgrafía), habilidades matemáticas (discalculia), coordinación motora (dispraxia), orientación temporal (discronía), destrezas visuales, trastorno por déficit de atención por hiperactividad (Habib, 2000) en

Caracterización de las habilidades lectoras de un niño de ocho años diagnosticado con dislexia

Pernet, Dufor, Demonet (2011) y un incremento de la sintomatología por ansiedad y depresión (Mugnaini, 2009) citado en Pernet, Dufor, Demonet (2011).

Así como lo menciona Mateos (2009) en su artículo dificultades de aprendizaje. Problemas del diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico, la relevancia que tiene este problema entre los trastornos de aprendizaje se basa en la magnitud de las limitaciones que ejerce sobre el rendimiento académico, en la medida que el lenguaje escrito es esencial para el desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas. Se habla de una prevalencia de un 5 % a un 10% a nivel mundial.

Así mismo es de vital importancia entender que como lo menciona Cuadro (2010) y Sánchez Cano y Bonals (2005) la dislexia es una dificultad específica del aprendizaje, que al ser diagnosticada tiene su implicancia en la familia y en el entorno educativo. Por ello es importante considerar el contexto escolar, familiar y social, en la toma de decisiones, para generar cambios que hagan posible mejorar la situación frente a la cual nos encontremos. Tanto para la evaluación como para la intervención psicopedagógica de un niño, se deben tener en cuenta estos ámbitos, considerando fortalezas y debilidades, para armonizar y optimizar los resultados. Es importante que los niños que tengan diagnóstico de dislexia reciban el apoyo pertinente por parte de la institución, su familia y personas que conforman su entorno diario de desarrollo.

Se ha demostrado que existe una gran evidencia de que hay factores genéticos heredados que son la causa inicial de esta situación de desventaja. A su vez, estudios con neuroimagen muestran que las personas con dislexia presentan diferencias significativas de funcionamiento neuronal en el acceso a la lectura, Pernet, Dufor, Demonet (2011).

Marco empírico

En el proceso de recopilación de investigación científica y empírica sobre dislexia e investigación con personas que cuenten con dicho diagnóstico se encontró que no hay mucha evidencia significativa sobre dicho trastorno y así mismo no hay actualmente una definición totalmente clara y unificada sobre este.

De acuerdo a la investigación realizada por Barbosa, Rodríguez, Berlim, De souza, Amodeo (2019) a una muestra de 47 niños entre las edades de 8 y 13 años participaron en el estudio: 24 niños disléxicos (grupo de dislexia - DG) sin comorbilidades; y 23 niños con desarrollo típico (grupo de control - CG), emparejados por edad, sexo y asistencia escolar (escuela pública o privada) se encontró que con respecto al dominio de inhibición, según lo inferido por los resultados de la prueba CPT (Conners' Performance Test) la cual es una prueba estandarizada para valorar la atención, desarrollado por Conners en 1994 se; por medio de esta se identificaron una respuesta motora lenta y una falla hacia errores de omisión, no fueron inhibición de respuesta impulsiva, se informaron, pero otros estudios identificaron control inhibitorio (impulsividad) y dificultades de atención en su muestra estudiada.

Otro estudio basado en CPT aplicado a niños disléxicos no reveló diferencias en las medidas encuestadas, en comparación con el grupo control. Por lo tanto, nuestros resultados parecen apoyar la idea de que no se diagnostican clínicamente con un trastorno de déficit / hiperactividad, los niños disléxicos tienden a mostrar dificultades para modular la atención, en lugar de discapacidades de control inhibitorio Helland y Asbjørnsen (2000) en por Barbosa, Rodríguez, Berlim, De souza, Amodeo (2019).

En la investigación realizada por Antognazza y González (2011) se seleccionaron cinco niños diagnosticados como disléxicos, de diferentes grupos etarios, diferentes grados escolares e insertos en distintas Instituciones educativas públicas. Se pretendió así que los casos fueran heterogéneos y que brindaran la mayor información posible, acerca de vivencias y actitudes de los actores y del entorno en relación a la dislexia. Las edades de los niños oscilaron entre 9 y 13 años, 3 de sexo masculino y 2 femenino, en niveles de escolaridad desde 4to de educación primaria a 2do año de educación secundaria. Participaron también sus padres, docentes y terapeutas. Las familias de la población seleccionada pertenecían a nivel socio-económico-cultural medio bajo

En dicha investigación se logra comprobar que el proceso diagnóstico y las vivencias que despierta especialmente en el niño y sus familias son clave para la evolución del caso. Aspectos como la comprensión de lo que significa la dislexia y cómo abordarla pueden constituir, de no ser correctamente trabajados, la primera fuente de desencuentro e impactar negativamente, impidiendo que en el proceso educativo y en el tratamiento se haga uso de los recursos que tienen todas las partes. antognazza & Gonzales (2011).

En la investigación realizada por Kuhn y Stahl (2003) el lenguaje escrito no solo es de vital importancia para el éxito académico de los niños, sino que constituye una herramienta esencial en su desarrollo cognitivo. A través de la lectura adquirimos gran cantidad de conocimientos relevantes en el ámbito educativo, profesional e incluso cotidiano, puesto que estamos rodeados de estímulos escritos. En el proceso de aprender a leer, se observa cómo el niño pasa de una lectura palabra-por-palabra, con una monótona expresión y aparentemente sin atención a los signos de puntuación Young y Bowers (1995) en Kunh y Sthal (2003), hacia una lectura más automática, precisa y expresiva. En otras palabras, puede decirse que

los niños que aprenden a leer se van familiarizando cada vez más con la palabra escrita, hasta alcanzar una lectura fluida.

Se encontró de la misma forma que crear un programa para el mejoramiento de las habilidades lectoras es el alto costo no solo para el sistema de salud sino para el estado, así mismo en la investigación de Gomez, Defior y Serrano (2011) se menciona que el diseño de un programa de intervención, en este caso para mejorar la lectura fluida en niños con dificultades lectoras y especialmente en niños con dislexia, es un proceso largo y costoso, teniendo en cuenta todas las decisiones a tomar y las múltiples cuestiones a considerar: la selección de los participantes, la selección de los asistentes de la investigación que lo aplicarán y su entrenamiento, la localización de espacios disponibles para la aplicación, y la determinación del diseño experimental, que será de tipo pretest-postest, para su posterior verificación.

En el estudio realizado por De los reyes, Lewis, Mendoza, Neira, León y Peña (2007) se tomaron dos perspectivas importantes de la definición de dislexia. La primera expuesta por Asociación Internacional de Dislexia define el trastorno como

[...] una dificultad del aprendizaje que tiene un origen neurológico. Se caracteriza por dificultades en un correcto o fluido reconocimiento de palabras y por un deletreo y habilidades decodificadoras pobres. Estas dificultades típicamente resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, el cual no está acorde con el nivel de desarrollo de otras habilidades cognitivas y la provisión de una instrucción escolar efectiva. Algunas consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia en lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el aprendizaje de otros conocimientos” (Lyon,

Shaywitz & Shaywitz (2003) citado en De los reyes, Lewis, Mendoza, Neira, León y Peña (2007)

Y por otra parte la American Psychiatric Association (APA), en la cuarta versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV TR) (2003) define la dislexia como:

Un rendimiento en lectura (esto es: precisión, velocidad o comprensión de la lectura evaluadas mediante pruebas normalizadas administradas individualmente) que se sitúa sustancialmente por debajo del esperado en función de la edad cronológica, del coeficiente de inteligencia y de la escolaridad propia de la edad del individuo. [...]

En sujetos con trastorno de la lectura (también denominado “dislexia”), la lectura oral se caracteriza por distorsiones, sustituciones u omisiones y tanto la lectura oral como la silenciosa se caracterizan por lentitud y errores en la comprensión.

En el estudio realizado por Kolb y Whisaw (1999) se encontró que las mayores deficiencias se encontraron las pruebas de precisión, velocidad y conciencia fonológica. Se podría afirmar, entonces, que los niños diagnosticados como disléxicos en esta investigación presentan dificultades en la ruta fonológica o segunda vía, a través de la cual se transforman los signos gráficos en sonidos y se llega al significado.

Metodología

Enfoque

Se plantea dicha propuesta de investigación de tipo cuantitativa ya que como lo mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque de investigación cualitativa busca por medio de la recolección de datos sin medición numérica descubrir y afinar interrogantes que se tengan para el objeto de la investigación. Así mismo en la investigación en cuestión se busca describir características y aspectos relevantes en los que se vea afectación en el desarrollo integral de un paciente con diagnóstico de dislexia.

Tipo de investigación

La investigación es descriptiva de único caso, como se citó en Hernández, Fernández y Baptista (2014) Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

Para este tipo de investigación y teniendo en cuenta el tema propuesto como planteamiento del problema se determina que hay dos variables que son importantes y esenciales en el desarrollo de esta; para esto se retoman los conceptos definidos en el marco conceptual.

Dislexia

Teniendo en cuenta la poca trayectoria e investigación científica realizada a la dislexia como trastorno o enfermedad se encuentra que inicialmente es definida por la Federación

Caracterización de las habilidades lectoras de un niño de ocho años diagnosticado con dislexia

Mundial de Neurología (1968) en Tamayo (2017) como una dificultad o problema caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura a pesar de que los niños reciban educación normal, tengan una inteligencia normal de acuerdo a la media poblacional mundial y pertenezcan a un estatus y ambiente sociocultural adecuado para su desarrollo cognitivo. Así mismo en estudios posteriores realizados por Høien y Lundberg (1991) como se encontró en Tamayo (2017) se definió la dislexia como una dificultad en la utilización del lenguaje escrito, basada en las falencias presentadas en el sistema fonológico del lenguaje oral.

Niño de 8 años

De acuerdo con la definición dada por la UNICEF (2005) es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años.

Teniendo en cuenta que para el desarrollo de esta propuesta de investigación se tiene una muestra poblacional demasiado pequeña se toman como métodos de recolección de información herramientas específicas que serán certeras y adecuadas para el proceso investigativo. Como se cita en De los Reyes, Lewis, et al. (2008) Para determinar esto, la evaluación neuropsicológica infantil ha sido un gran aporte en el campo de los trastornos de aprendizaje, ya que a través de ella se pueden precisar las dificultades específicas que tienen los niños para aprender, de acuerdo con el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos,

Caracterización de las habilidades lectoras de un niño de ocho años diagnosticado con dislexia

estableciendo un perfil por áreas académicas como la lectura y la escritura. Se trabajará con entrevista a los padres del sujeto, aplicación del DST-J: Test para la detección de dislexia en niños de Fawcett & Nicolson (2016) el cual es un instrumento de detección o screening de la dislexia diseñado para su aplicación rutinaria en contextos escolares. Va dirigido a niños de edades comprendidas entre los 6 y los 11 años; con este instrumento se busca definir la veracidad del diagnóstico del niño y así mismo determinar en qué áreas de desarrollo integral del sujeto hay falencias, definir su desempeño académico real y que habilidades tiene aun teniendo en cuenta el diagnóstico arrojado por la prueba.

Se tiene como muestra poblacional un niño de 8 años de la ciudad de Villavicencio que ya cuenta con diagnóstico de dislexia, se define como única característica de inclusión que el individuo ya cuente con diagnóstico de dislexia para así poder medir las capacidades de este con las comparaciones en la revisión literaria de investigaciones científicas que se realiza para el desarrollo de la investigación.

Para el desarrollo del proceso investigativo se tendrán en cuenta la coordinación de los siguientes pasos:

1. Firma de consentimiento informado por parte de los padres o cuidadores del sujeto
2. Firma y explicación del asentimiento informado al menor para la realización e inicio de la investigación
3. Entrevista con los padres del sujeto: se plantea entrevista previa con los padres del sujeto ya que se busca por medio de esta indagar las dificultades que ha presentado el menor en su desarrollo académico y personal.
4. Entrevista con el sujeto: en la cual se busca tomar la versión y perspectiva real del sujeto y las afectaciones que ha tenido a raíz del diagnóstico

5. Aplicación del DST-J: Test para la detección de dislexia en niños de Fawcett & Nicolson (2016): con el cual se busca corroborar el diagnóstico y determinar las afectaciones reales que le ha generado dicho diagnóstico al sujeto.

DST-J: Test para la detección de dislexia en niños

Fawcett & Nicolson (2016)

El DST-J es una batería formada por 12 pruebas (además de Rimas, la cual es una prueba optativa) que evalúa distintos aspectos que caracterizan o constituyen a la detección de la dislexia.

El procedimiento de aplicación y puntuación de cada una de las pruebas es distinto, y por medio de cada una de estas se obtiene una puntuación directa, a su vez por medio de las tablas de baremación se transforman en puntuaciones de riesgo (PR) con las cuales se hace la comparación de la ejecución en la prueba con la de la media poblacional. Las PR permiten que el evaluador realice un perfil de puntos fuertes y débiles que permiten dar información útil para determinar cuáles son las áreas en las que conviene prestar mayor atención al sujeto.

Seguidamente se debe calcular el promedio de las anteriores puntuaciones de riesgo para obtener una única puntuación resumen, la cual se tomaría como el Índice de Riesgo (IR).

A continuación, se mostrarán las doce subpruebas con los materiales necesarios para la aplicación de cada una de ellas y el tiempo estimado a cada una.

Caracterización de las habilidades lectoras de un niño de ocho años diagnosticado con dislexia

	Prueba	Materiales necesarios	Tiempo estimado
Prueba 1	N, nombres	Lamina de nombres	3 minutos
Prueba 2	Cd, coordinación	Cuentas y cordón	2 minutos
Prueba 3	L lectura	Láminas de lectura Ay B (L-A y L-B)	2 minutos
Prueba 4	E, estabilidad	Antifaz	2 minutos
Prueba 5	S, segmentación fonémica		4 minutos
Prueba 5b	R, rimas (optativa)		
Prueba 6	D. dictado	Lamina de dictado, cuadernillo de trabajo para el niño	3 minutos
Prueba 7	DI. dígitos inversos	CD de dígitos inversos	4 minutos
Prueba 8	LS. Lectura sin sentido	Láminas de lectura sin sentido 1 y 2 (LS-1 y LS-2)	4 minutos
Prueba 9	C, copia	Láminas de copia 1 y 2 (C-1 y C2), cuadernillo de trabajo para el niño	2 minutos
Prueba 10	FV. Fluidez verbal		2 minutos
Prueba 11	FS. Fluidez semántica		2 minutos
Prueba 12	V. vocabulario	Lamina de vocabulario, cuadernillo de trabajo para el niño	3 minutos

Ficha técnica

Nombre	Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada (PROLEC-R).
Autores	Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano, David Arribas.

Editorial	Publicaciones de psicología aplicada, TEA ediciones, S.A., Madrid (2007).
Ámbito de aplicación	Niños comprendidos entre 6 y 12 años (1° a 6° educación primaria).
Administración	Individual. La duración es variable, entre 20 y 40 minutos según el grado escolar que cursa el niño.
Baremos	Provenientes de una población representativa de 920 niños de diversas regiones españolas.

Consideraciones éticas

Teniendo en cuenta el código deontológico del desarrollo profesional y la ley 1090 de 2006 en la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Se encuentra que ciertos apartados específicos de este hacen énfasis y se esta inmersa la investigación dentro de estos.

En primer lugar, teniendo en cuenta el principio de beneficencia y no mal eficiencia, se estima que el sujeto tomado como muestra para la investigación se verá beneficiado con la investigación teniendo en cuenta que podrá tener mayor perspectiva sobre su condición de vida y las falencias y aspectos importantes de la misma.

De esta misma forma de acuerdo al artículo 2. De los principios generales se encuentra que el psicólogo en el ejercicio de su profesión se regirá bajo el principio de

responsabilidad, competencia, confidencialidad; y así mismo tendrá participación en investigación con participantes humanos teniendo en cuenta que el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

En esta misma forma se encuentra que el psicólogo debe cumplir con ciertos deberes y obligaciones que le competen en el momento de ejercer su labor, en este caso para dicha investigación el psicólogo debe a) Guardar completa reserva sobre la persona, situación o institución donde intervenga, los motivos de consulta y la identidad de los consultantes, salvo en los casos contemplados por las disposiciones legales. b) Responsabilizarse de la información que el personal auxiliar pueda revelar sin previa autorización; c) Respetar los principios y valores que sustentan las normas de ética vigentes para el ejercicio de su profesión y el respeto por los derechos humanos. Así mismo se reconoce que este debe realizar firma de consentimiento informado y asentimiento informado con cuidadores del sujeto y con el sujeto investigativo.

Referencias

American Psychiatric Association (2003). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia. Trastornos de Lectura. Barcelona: Masson.

Antognazza, M. & González, M. (2011). El niño disléxico y su entorno educativo. Percepciones y representaciones sobre la dislexia. Ciencias Psicológicas, 5(2), 193-200. Recuperado en 27 de junio de 2019, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212011000200008

Barbosa, T., Cruz, C., Berlim, C., De souza, M., Amodeo, O. (2019). Executive functions in children with dyslexia. Arquivos de Neuro-Psiquiatria, 77(4), 254-259. Epub May 13, 2019. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-282X2019000400254&lang=en#B20

Cuadro A. (2010). La lectura y sus dificultades: la dislexia evolutiva. Montevideo, Uruguay: Editorial Grupo Magro.

Cuetos, F.; Rodríguez, B.; Ruano, E. y Arribas, D. (2014). PROLEC- R Bateria de evaluación de los procesos lectores, revisado (Quinta edición). Madrid. TEA Ediciones. Recuperado de: http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto_PROLEC-R_manual.pdf

De-La-Peña, C. & Bernabéu, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-11. Recuperado de: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/15957/19971>

De los Reyes, Lewis, Medina. Neira, león, peña. (2008). Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el caribe*, issn 01234- 417. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21311866004>

Díaz Rincón, B. (2016). Definición, orígenes y evolución de la dislexia. Definition, origins and evolution of dislexia. Facultad de CC. de la Educación, Universidad Pontificia de Salamanca. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2321812>

El colombiano (2018). La dislexia en Colombia. Recuperado el 26 de junio de 2019 de <https://www.elcolombiano.com/opinion/columnistas/la-dislexia-en-colombia-MF9722860>

Fawcett .A & Nicolson. R. (2016). DST- J: Test para la Detección de la Dislexia en Niños. 4ª Edición. Madrid. Tea ediciones. Recuperado de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/manual_DST-J.pdf

Fawcett, A., & Nicolson, R. (2004). El cerebelo: su implicación en la dislexia. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2 (2), 35-57. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152879004>

García, A (2016). Ley “Por medio de la cual se crea la ley de dislexia y dificultades de aprendizaje”. Senado de la república de Colombia, recuperado de

Caracterización de las habilidades lectoras de un niño de ocho años diagnosticado con dislexia

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwitwbL_94njAhUrx1kKHwtFBqEQFjAJegQIBhAC&url=http%3A%2F%2Fleyes.senado.gov.co%2Fproyectos%2Fimagenes%2Fdocumentos%2FTextos%2520Radicalados%2Fproyectos%2520de%2520ley%2F2016%2520-%25202017%2FPL%2520024-16%2520dislexia%2520y%2520dificultades%2520de%2520aprendizaje.docx&usg=AOvVaw1DEK22UZdIZJUDSff3J7Bd

Gómez, E., Defior, S., & Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de Psicología (Internet)*, 4(2), 65-73. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092011000200008&lng=es&tlng=es.

Hernández., Fernández, C Y Baptista, M (2010). *Metodología de la investigación*. Madrid, España; Editorial McGraw-Hill. Recuperado de <https://www.academia.edu/23889615/>. Hernández Sampieri R. Fernández Collado C. y Baptista Lucio M. P 2010

Kolb & Wishaw (1999). *Fundamentals of human Neuropsychology*. Language (pp. 387-415). United States of America: W. H. Freeman and Company worth Publishers. Recuperado de https://www.academia.edu/27775201/Fundamentals_of_Human_Neuropsychology-6th_edition

Kuhn, M. R. y Stahl, S. A. (2003) Fluency: A Review of Developmental and Remedial Practices. *Journal of Educational Psychology*, 95, 3-21. recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.3>

Caracterización de las habilidades lectoras de un niño de ocho años diagnosticado con dislexia

Mateos, R & Castellar, G (2011). Dificultades de aprendizaje. Problemas del diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico. Revista de Educación Inclusiva, Vol. 4, págs. 103-112. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3957893>

Pardo, N (2015). Prevalencia del trastorno específico de la lectura en una muestra de instituciones educativas de la localidad 19 de Bogotá. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Medicina, Departamento de Pediatría-Postgrado Neuropediatría. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/47004/1/05599185.2015.pdf>

Peredo, M (2011). Las habilidades de lectura y la escolaridad. Universidad de Guadalajara. Perfiles educativos, vol. XXIII, núm. 94, pp. 57-69, recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v23n94/v23n94a4.pdf>

Pernet, D.&Francois, J.2011. Redefining dyslexia: explaining variability. Escritos de Psicología - Psychological Writings. recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271022095003>

Sánchez, M & Bonals, J. (2005). La Evaluación Psicopedagógica. Barcelona: Graó. recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_70/nr_723/a_9776/9776.pdf

Salinas, M. (2009). Temas para la educación la dislexia. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de la enseñanza CC. OO de andalucia. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd5514.pdf>

Caracterización de las habilidades lectoras de un niño de ocho años diagnosticado con dislexia

Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura.

Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21 (1), 423-432.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Unicef (2005) La infancia amenazada, estado mundial de la infancia 2005. Recuperado el 16

de junio de 2019 de <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>