

**Modalidad de grado para optar por el título de Psicólogo**  
**Las pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento dentro de las aulas de  
clase**

**Presentado por:**

**Edrey Zamir Acevedo Vargas**  
**Fabián Norberto Briceño Jerez**  
**Mayra Juliette Torres Martínez**

**Asesora de modalidad de grado:**  
**Mg. Dora Cristina Cañas Betancur**

**Universidad Cooperativa De Colombia**  
**Programa De Psicología**  
**Bucaramanga**  
**2019**



## Tabla de contenido

<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Planteamiento del problema</b>	<b>5</b>
<b>Justificación</b>	<b>7</b>
<b>Objetivos</b>	<b>8</b>
<b>Objetivo general</b>	<b>8</b>
<b>Objetivos específicos</b>	<b>8</b>
<b>Marco conceptual</b>	<b>9</b>
<b>Metodología</b>	<b>14</b>
<b>Diseño</b>	<b>16</b>
<b>Instrumentos</b>	<b>16</b>
<b>Procedimiento</b>	<b>17</b>
<b>Resultados</b>	<b>18</b>
<b>Discusión</b>	<b>26</b>
<b>Referencias</b>	<b>32</b>
<b>Anexos</b>	<b>40</b>

## **Lista de figuras y tablas**

<b>Tabla 1. Pautas de crianza</b>	<b>10</b>
<b>Tabla 2. Artículos recuperados que describen la temática de pautas de crianza, comportamientos violentos en aulas de clase, estilos parentales, desarrollo social de niños y jóvenes</b>	<b>38</b>
<b>Gráfico 1. Número de artículos encontrados por tipos de investigación.</b>	<b>19</b>
<b>Gráfico 2. Número de artículos encontrados por departamentos en Colombia</b>	<b>20</b>
<b>Gráfico 3. Número de artículos encontrados por años</b>	<b>21</b>
<b>Gráfico 4. Número de artículos encontrados por bases de datos virtuales</b>	<b>22</b>
<b>Gráfico 5. Número de artículos encontrados por temáticas seleccionados</b>	<b>23</b>
<b>Gráfico 6. Número de artículos encontrados por pautas de crianza Mencionadas.</b>	<b>24</b>

## **Introducción**

Se entiende la familia como el eje central y fundamental dentro de la sociedad, ya que esta estructura se basa en creencias, valores, costumbres y reglas, que actúan en función de formar seres adaptables a ámbitos sociales, esto se hace por medio de la implementación de las pautas y estilos de crianza con las cuales se fortalecerá las interacciones sociales de los hijos fuera del hogar.

Por otro lado, las pautas o estilos de crianza hacen referencia al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físicos, sociales y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar; La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social (Bouquet, Pachajoa, & Londoño, 2009, p.1), Estas mismas son transmitidas en el proceso evolutivo del niño y aparte de la familia se debe tener en cuenta otros factores que influyentes pueden ser los medios de comunicación, los afectos culturales e idiosincráticos y de la región en la que se encuentren.

Se realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño. (Solís-Camara et al., 2007 citado en Cuervo, 2010, p. 1).

En ocasiones al no estar bien marcadas las pautas de crianza dentro de las estructuras familiares, es probable que los niños y niñas no cuenten con patrones de conducta bien estructurados, generando de esta manera conflictos o conductas violentas dentro de las aulas de clase. Es por esto por lo que se realiza esta revisión sistemática de la literatura, con la finalidad de reunir y clasificar información importante que nos permita identificar qué tanta influencia tiene la falta de pautas de crianza dentro de los comportamientos violentos en las aulas de clase.

## Planteamiento del problema

El presente estudio se realiza debido al aumento de las conductas violentas en niños y adolescentes, estudiantes de primaria y secundaria en Colombia, problemática que podría provenir de la familia, esta se definida como:

El medio específico en donde se genera cuida y desarrolla la vida, en este sentido, se convierte en el nicho ecológico por excelencia y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aportan un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana'' (Planiol y Ripert, 2002, p. 178, citado en Oliva & Villa, 2013, p. 14).

Como se planteó anteriormente la familia es el primer contacto humano en esta se desarrollan, aprenden y refuerzan las primeras conductas humanas, lo que lleva a pensar que las conductas reflejadas en la escuela por parte de los estudiantes son manifestaciones de las transmisiones realizadas por los padres o cuidadores, transmisiones entendidas como pautas de crianza, estas son:

El resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos, éstas se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar'' (Baumrind D, 1967 citada en Sánchez,M, 2015, p- 23-24).

Por esto, la ausencia de unas pautas claras durante la crianza de los niños y adolescentes podría afectar la capacidad de adaptar su comportamiento a el entorno y sus reglas, promoviendo así una serie de conductas indeseables.

El papel del círculo familiar es muy importante debido a que:

Influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales ya adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de las pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo'' (Cuervo, 2010, citado en Delgado & Izaguirre, 2016, p. 2)

Desde esta óptica es de gran importancia reconocer el papel las pautas que se estipulan en la familia siendo estas las que propician un ambiente saludable y óptimo para la incorporación en la sociedad de los jóvenes, “En un hogar sano los padres son figuras amorosas de autoridad cuya palabra y actos son racionales y rara vez son cuestionados” Schmidt (2003), logrando la incorporación y aceptación de la norma y las figuras de autoridad.

Baquero, A; Calderón, K; Romero, D (2018) utilizan el término Adulto Niño para hacer referencia al joven producto de una familia disfuncional, quien ante la evidencia de información equivocada y actos incongruentes o fuera de proporción por parte de los padres o cuidadores, aprende que lo que desea, sus necesidades y seguridad son menos importantes, y que su deber es apoyar al sistema familiar, sin importar el daño que se haga y lo disfuncional que sea , esto permite predecir el daño causado por parte de una familia disfuncional o una familia que no tenga las bases para la crianza asertiva de un niño, en el trabajo elaborado por Baquero, A; Calderón, K; Romero, D (2018) se expone que el estado civil de los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado del colegio Nuestra Señora del Carmen, los cuales presentan conductas violentas, son predominante madres cabeza de hogar o en unión libre, por lo cual haciendo énfasis en lo antes mencionado y tomando la familia como círculo social de interacción primario al cual un niño se expone este pueden y será un factor determinante al momento de ejecutar las normas que establece el sistema educativo.

Según Schmidt R. (2003, p. 6); “cuando los niños de las familias disfuncionales empiezan a vivir en el “mundo real”, escuelas, trabajo, vecinos, etc. descubren que su sistema familiar no es como el que viven la mayoría de sus compañeros; por ello se aíslan o forman relaciones cerradas poco saludables con otros niños adolescentes hijos de hogares disfuncionales con quienes refuerzan su visión disfuncional del mundo”, de esta forma se mantienen y prolongan las conductas negativas aumentando en muchas ocasiones los niveles de apatía y distanciamiento hacia la norma.

En los últimos años ha sido evidente el crecimiento de estas problemáticas que afectan a los estudiantes, por esto resulta pertinente situarlos como temas de interés y relevancia dentro de las instituciones educativas; es pertinente una revisión sistemática de literatura sobre estudios que revelen la relación entre pautas de crianza y el comportamiento violento dentro de las aulas de clase en contexto nacional de esta manera aportar una recopilación de datos y unas conclusiones sobre estas variables y su influencia en el proceso formativo.

Debido a los planteamientos anteriormente mencionados esta revisión sistemática de la literatura, busca por medio de la investigación y análisis de artículos, responder; ¿Qué relación tienen las pautas de crianza en el comportamiento violento de los estudiantes de primaria y secundaria dentro del contexto educativo de las instituciones Colombia?

### **Justificación**

Para el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, existen 3 factores importantes que inciden en la convivencia escolar de los niños Colombianos, en primer lugar las características propias del estudiante, en segundo condiciones particulares del establecimiento educativo y por último su entorno familiar y ambiental (DANE, 2012), otra estadística de la organización para la cooperación y el desarrollo económico, OCDE, del 2017 presenta un estudio que revela que Colombia, un 7.6% de estudiantes diariamente está expuesto a algún tipo de maltrato físico en el plantel educativo, siendo Medellín y Bucaramanga las ciudades con mayor prevalencia de esta problemática (Vivas, 2018).

Otro posible origen de las conductas violentas en los niños y jóvenes es la de “hijos huérfanos” término que utiliza Gallego (2011) para hacer referencia a los estudiantes que llegan a las instituciones educativas con dificultades normativas y de relaciones interpersonales producto de la ausencia de los padres, quienes se encuentran ausentes y distantes en el proceso formativo del menor, desembocando en conductas agresivas, indiferencia, atropellos a la dignidad, falta de tolerancia, silencios y apatía; estos fenómenos son la constante en las aulas escolares y el maestro se ve en la necesidad mediar para que el aula no se convierta en una “jaula de lobos”. (Gallego, 2011, p. 3)

En una entrevista que realizó el noticiero del departamento de Antioquia H13N, la Coordinadora de Infancia y Adolescencia, declaró que el 90% de casos de niños involucrados en situaciones de agresión en las escuelas, presenta estos mismos comportamientos en el hogar, pero allí, es el padre el principal agresor. (Londoño & Pinilla, 2014. p. 11), lo que nos lleva al artículo “Estilos De Crianza y Su Relación Con Los Comportamientos Agresivos Que Afectan La Convivencia Escolar En Los Estudiantes Del Ciclo II y III Del Colegio De La Universidad Libre. Universidad Libre” en el que tras el seguimiento de asistencia a las reuniones de padres de familia y citas se concluyó que un 70% de los padres invertía poco tiempo en sus hijos,

reemplazando los espacios afectivos por objetos materiales y permisividad, todo esto visible en las diferentes citas hechas por coordinación y Psico-orientación. Tras el análisis de esta situación y utilizando una encuesta se identificó que el estilo de crianza predominante en el grupo de padres de familia de los estudiantes del estudio es el estilo permisivo, con pautas de crianza poco definidas y confusas con una marcada ausencia de las figuras de autoridad. (Cortés, Rodríguez & Velasco, 2016 p.5).

Es evidente, en el proceso gestor de las conductas evaluadas, hay varios entes sociales involucrados; familia, escuela y sociedad en general, pero se hace énfasis en la familia pues esta es la encargada de formar y brindar las herramientas necesarias para el desarrollo del niño. (Londoño Ospina & Pinilla López, 2014. p. 13) por esto y mediante la revisión de diversos artículos y posterior análisis se busca establecer una relación directa entre las pautas de crianza y las conductas violentas, en niños y adolescentes, y así hacer clara la necesidad de generar mecanismos de intervención en las familias y sus pautas de crianza de esta manera prevenir conductas violentas en la escuela.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Identificar la relación entre las pautas de crianza con el comportamiento violento en estudiantes de instituciones de educación primaria y básica secundaria en Colombia, a través de una revisión de literatura entre los años de 2007 y 2018.

### **Objetivos específicos**

- Contribuir a la comprensión de las causas sobre las cuales se sustenta el comportamiento violento de los niños.
- Establecer las diferentes pautas de crianza que con más frecuencia son utilizadas con los niños y adolescentes de las instituciones educativas de Colombia.
- Analizar la correspondencia entre los comportamientos violentos y las experiencias de tipo familiar vividas por niños y adolescentes de las instituciones educativas de Colombia.



## Marco conceptual

A través de las distintas generaciones los padres han debido conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos. En culturas ancestrales los primeros cuidados eran brindados por la madre, aunque generalmente los niños se alimentaban con nodrizas (Alzate, 2003 citado en Bouquet & Pachajoa, 2009, p. 3), es por esto por lo que, dentro de las interacciones sociales, la familia es el primer vínculo con el cual los seres humanos se relacionan, siendo de esta manera, un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad.

Entre las funciones básicas de la familia se encuentran la reproducción, comunicación, afectividad, educación, apoyo social, apoyo económico, adaptabilidad, generación de autonomía, adaptación y creación de normas. (Velásquez, Evelia, & Silva, 2008.pp)

Dentro de este sistema de formación, Velásquez, Evelia, & Silva, (2008), definen la dinámica familiar como el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. El estudio de la dinámica familiar surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias; ya que al asomarse a cada una encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por ello es necesario evidenciar qué pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad. (Velasquez, Evelia, & Silva, 2008)

Mediante el proceso de crecimiento, son los padres, quienes desde la estructura familiar, estarán como formadores y orientadores de sus hijos, debido a este rol, en muchos casos son ellos quienes van a poseer las herramientas necesarias para guiar y establecer normas claras dentro del hogar y de esta manera, alimentar el proceso de crianza de sus hijos; Otra perspectiva del proceso de crianza, podemos ver que los adultos que le rodean tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, sino un proceso en el que influyen múltiples factores. Se podría decir que «la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente» (Rich, 2002, p 53 citado en Jiménez,2010, p. 3)

Ahora bien, dentro de este proceso, existe una serie de pautas propias o lo que se definía como pautas de transmisión transgeneracional que se definen culturalmente; Éstas ayudarán en la

crianza, estas pautas se conocen como las pautas de crianza estas no son un instructivo para la formación de los hijos, ya que en verdad son una serie de arreglos que los padres establecen y planean y ejecutan juntos, estas son aprendidas y transmitidas. (Baumrind, 1967)

generacionalmente, Marulanda (2008) define:

Las pautas de crianza como el proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres las orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos. (p.)

Esta serie de pautas de crianza, están relacionadas con la disciplina positiva, la cual se conoce como “una aproximación a la enseñanza para ayudar a los padres a tener éxito, les da información y los apoya en su crecimiento, esta disciplina es no-violenta y es respetuosa del niño como aprendiz” (Durant, 2008, p. 5 ), esto se debe a que en este proceso de crianza, por esto dentro de las pautas de crianza, la disciplina positiva habla de no ser permisivos, tener límites y reglas claras en el hogar, encontrar soluciones a largo plazo desarrollando de esta manera la autodisciplina, que en familia se construya una relación respetuosa y que aprendan habilidades con las cuales puedan defenderse en su crecimiento.

Además de estas pautas de crianza, dentro de las estructuras familiares, también se encuentran los estilos parentales, los también son llamados estrategias de socialización al conjunto de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social (Jiménez, 2010)

Estas pautas son las siguientes:

**Tabla 1. Pautas de crianza.**

<b>Tipología de socialización familiar</b>	<b>Rasgos de conducta parental</b>	<b>Consecuencias educativas sobre los hijos</b>
DEMOCRÁTICO  O  AUTORIZATIVO	Afecto manifiesto.  Sensibilidad ante las necesidades del niño.  Responsabilidad	Competencia social.  Autocontrol.  Motivación.  Iniciativa.

	<p>Explicaciones</p> <p>Promoción de la conducta deseable.</p> <p>Disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas.</p> <p>Promueven el intercambio y la comunicación abierta.</p> <p>Hogar con calor afectivo y clima democrático.</p>	<p>Moral autónoma.</p> <p>Alta autoestima.</p> <p>Alegres y espontáneos.</p> <p>Autoconcepto realista.</p> <p>Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales.</p> <p>Pro sociabilidad dentro y fuera de la casa.</p> <p>Elevado motivo de logro.</p> <p>Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos.</p>
<b>AUTORITARIO</b>	<p>Normas minuciosas y rígidas.</p> <p>Recurren a los castigos y muy poco a las alabanzas.</p> <p>No responsabilidad paterna.</p> <p>Comunicación cerrada o unidireccional.</p> <p>Afirmación de poder.</p> <p>Hogar caracterizado por clima autocrático.</p>	<p>Baja autonomía y autoconfianza.</p> <p>Baja autonomía personal y creatividad.</p> <p>Escasa competencia social.</p> <p>Agresividad e impulsividad moral.</p> <p>Menos alegres y espontáneos.</p>
<b>INDULGENTE o PERMISIVO</b>	<p>Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas.</p> <p>Responden y atienden las necesidades de los niños.</p>	<p>Baja competencia social.</p> <p>Pobre autocontrol y retrocontrol.</p> <p>Escasa motivación.</p> <p>Escaso respeto a normas y personas.</p> <p>Baja autoestima e</p>

	Permisividad. Pasividad. Evitan las afirmaciones de autoridad y la imposición de restricciones. Escaso uso de castigos No toleran todos los impulsos. Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas. Acceden fácilmente a los deseos de los hijos.	inseguridad. Inestabilidad emocional. Debilidad en la propia identidad. Autoconcepto negativo. Graves carencias en confianza y autorresponsabilidad . Bajos logros escolares.
NEGLIGENTE	No implicación afectiva en los asuntos de los hijos. Dimisión en la tarea educativa. Invierten en los hijos el menor tiempo posible. Escasa motivación y capacidad de esfuerzo. Inmadurez. Alegres y vitales.	Escasa competencia social. Bajo control de impulsos y agresividad. Escasa motivación y capacidad de esfuerzo. Inmadurez.

Fuente: Torío López, Susana, Peña Calvo, José Vicente Y Rodríguez Menéndez, M<sup>a</sup> del Carmen. (2008)

Tomando en cuenta la tabla anterior, se puede evidenciar que, durante el proceso de formación de los niños, si los padres no tienen normas claras dentro de la estructura familiar, se

presentarán consecuencias los demás escenarios sociales, presentando conductas agresivas en estos ambientes.

Para adentrarnos ahora en lo que se refiere a la agresión, el DSM-V nos muestra la siguiente definición: “agresión es una conducta intencionalmente dirigida a provocar un daño físico a otros” (Masson 1995, citado en American Psychiatric Association 2013 ); De esto podemos decir que dentro del concepto agresión quedan agrupadas diferentes conductas por el simple hecho de tener consecuencias relativamente parecidas; Por esto, el término de violencia tiene un contenido más relacionado con la consideración social de la conducta, pues ésta es aquella que recibe un juicio social negativo. (Moyer, 1976)

Por otro lado, si definimos la agresión como todo ataque no provocado, además de descartar las conductas defensivas, estamos circunscribiendo el fenómeno agresivo al ámbito de la conducta. Sin embargo, en el campo psicológico y en el psiquiátrico, la agresión ha sido con frecuencia ligada al ámbito de los impulsos o de las pulsiones. Ello permitió introducir el concepto de intencionalidad en la acción agresiva (recogido en la definición del DSM-IV): es agresiva toda conducta dirigida a hacer daño a un otro, y este componente intencional es una característica esencial de la agresión. (J. Saiz Ruiz, J. L. Carrasco Perera; 2006)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2016) la violencia es un problema de salud pública y está referida:

Al uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo de comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (Díaz A, Pérez MV, Torruella M, Valderrama M; 2008)

Otra definición para la violencia escolar, está enfocado en estudios como los de ( Trianes, 2000) donde lo define:

Como un comportamiento prolongado de insultos, rechazo social, intimidación, y/o agresión física de unos alumnos contra otros que se convierten en víctimas de sus compañeros; así mismo, se define como un grupo donde la mayoría desempeña papeles como: el agresor (que puede ser cabecilla), los observadores, que pueden ser pasivos, defensores de la víctima o alentar al agresor; y por último, la víctima misma, ya sea pasiva o provocadora

En el trabajo de investigación realizado encontramos que hay una estrecha relación entre las pautas de crianza que padres y cuidadores fijan y el comportamiento violento que estos y estas protagonizan en la escuela (Castiblanco y Valbuena, 2012 citado en Delgado & Izaguirre, 2016, p 11).

Como mencionan Castiblanco y Valbuena, (2012) citado en Delgado & Izaguirre (2016):

Los diferentes comportamientos que expresan los niños y niñas durante su formación y que han sido aprendidos por medio de las diferentes pautas de crianza, se hacen evidentes en el contexto académico, ya sea por medio de maltrato físico y psicológico como empujones, patadas, pellizcos, gritos y matoneo o compañerismo, solidaridad, responsabilidad, entre otros, comportamientos que generan un patrón a seguir en los niños y niñas ya sea como mecanismo de defensa o forma de aceptación (p. 10).

Desde esta investigación se entienden los comportamientos violentos como aquellos que pueden causar daño físico a humanos o animales que suelen atentar contra la voluntad de la persona (...). Reconocen también como actos violentos, la discriminación intencionada hacia alguien, la anulación u opresión de la persona a través del lenguaje y la violencia simbólica a la que nos vemos sometidos institucionalmente (Aznar, Hinojo y Cáceres, 2007 citado en Delgado & Izaguirre, 2016, p 2)

Es por esto por lo que dentro del contexto escolar es donde:

La situación de violencia contra niños y jóvenes en el contexto escolar resulta ser un problema complejo, en su análisis y evaluación, debido a las múltiples causas y factores que intervienen en su desarrollo. Las investigaciones han permitido reconocer su presencia en la escuela e identificar a sus protagonistas: estudiantes y profesores, y caracterizar las formas en que ella se manifiesta: violencia física, verbal, psicológica, intimidación, abuso sexual y acciones como robo, vandalismo, porte de armas, ciberbullying, entre otras. (Castañeda, 2010, p15)

## **Metodología**

La presente revisión sistemática de literatura será una investigación de documentos, la cual tiene como principal objetivo, dar a conocer estudios más relevantes y significativos que se

hayan publicado entre los años de 2007 hasta el 2018 sobre la relación tienen las pautas de crianza en el comportamiento violento de los estudiantes dentro del contexto educativo de las instituciones de educación de básica secundaria en Colombia.

Es por esto por lo que:

Las investigaciones de este tipo se realizan mediante la utilización del método inductivo y deductivo, el primero permitirá que en la recolección de datos se proceda de lo particular que resulta ser la unidad de análisis (textos individuales) a lo general, es decir la sistematización de datos, mediante el método deductivo, se realiza la interpretación por núcleos temáticos y construcción teórica la cual se efectúa de lo universal a lo particular (Hoyos, 2000).

Se tendrá en cuenta como un elemento esencial para la interpretación de la investigación a la hermenéutica.

Al adentrarnos en la estructura de la investigación, para Hoyos (2000), el proceso investigativo se desarrolla en 5 fases, las cuales son: Fase preparatoria, Fase Descriptiva, Fase interpretativa por núcleo teórico, Fase de construcción teórica global y por último, la fase de extensión y publicación.

Iniciando con la fase preparatoria; el análisis sistemático de literatura se va estructurando y poco a poco va tomando forma, estipulando objetivos investigativos, escogiendo áreas temáticas como; el tema principal de la investigación.

En la segunda fase o fase descriptiva, que se desarrolla basándose en los estudios previos referentes al tema seleccionado, se identifican componentes teóricos de la investigación con los autores correspondientes, con estos datos definidos, se delimitará la investigación, todo esto se mediante un proceso de revisión, reseña y descripción del tema.

La tercera fase o fase interpretativa por núcleo temático se basa fundamentalmente en la recolección e integración de los datos seleccionados en el paso anterior, con estos datos, se hallarán nuevos datos y de esta manera se iniciará la planeación de las hipótesis útiles con las cuales se van a poder realizar una estructura teórica más global del tema.

En la penúltima fase o fase de construcción teórica global, realiza de forma estructurada la teoría junto al análisis de los documentos investigados previamente, presentando balances de interpretación por núcleos temáticos seleccionados y mostrando resultados de la revisión, la última fase, la de extensión se omitirá en este documento.

## **Diseño**

Se realizará una revisión sistemática de los artículos que fueron publicados en bases de datos indexadas desde los años 2007 hasta el 2018, la búsqueda se centró en los artículos publicados en Colombia, los cuales se centraran en los temas; pautas de crianza, comportamiento violento en niños y adolescentes y estilos parentales, estos se extrajeron de las bases de datos como: Redalyc, Proquest, Dialnet, Google académico, revistas electrónicas y de los repositorios de universidades colombianas tales como: Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Nacional, Universidad De Antioquia, Universidad Industrial De Santander, Universidad Católica del norte, Universidad Pontificia Bolivariana, entre otras.

## **Instrumentos**

Para realizar la búsqueda de la presente revisión sistemática de literatura, se acudió a la búsqueda de artículos y documentos relacionados con el tema ‘‘Pautas de crianza y comportamiento violento en aulas de clase’’, mediante Repositorios virtuales de Universidades públicas y privadas de la República de Colombia, además también se contó con una búsqueda por bases de datos virtuales especializadas en los temas seleccionados, a continuación se presentará una breve descripción de las bases de datos utilizadas.

Redalyc es una base de datos online y también un repositorio digital en el cual se encuentran textos de carácter científico, en el que reposan artículos de américa latina, España y Portugal, la plataforma a su vez apoya todas las labores académicas e investigativas de estudiantes y de investigadores.

También se extrajeron artículos de Google académico el cual es el buscador de la compañía Google que se especializa y se enfoca en la búsqueda de material científico-académico, anexo a él se encuentran editoriales, bibliotecas y repositorios, dentro de sus búsquedas y resultados se puede también encontrar enlaces a revistas científicas y libros.

La siguiente plataforma utilizada fue Dialnet, este es un sitio web que se especializa en ciencias humanas y sociales, posee una hemeroteca online que tiene índices de revistas científicas, textos completos abiertos al público, apoyando de esta manera labores investigativas en Latinoamérica.



Proquest, fue otra de las plataformas utilizadas, esta es una editorial la cual se encarga de publicar formatos de manera electrónica con el fin de suministrar esta información a las universidades, corporaciones y bibliotecas, es una de las bases de datos bibliográficos más importantes.

Se utilizaron los repositorios, estos son espacios que se enfocan en almacenar, mantener, organizar y difundir de manera digital información, normalmente son trabajos científicos, en este caso, los repositorios utilizados fueron los de diversas universidades colombianas.

Para agrupar los artículos consultados, se utilizaron fichas técnicas de revisión sistemática, las cuales permiten diligenciar de manera ordenada la información de dichos documentos, ordenándose en ítems como: Nombre del documento, autor, referencia bibliográfica según normas APA, ubicación, palabras claves del artículo, núcleo temático, descripción, aporte conceptual significativo y observaciones, funcionando como una herramienta facilitadora al momento de sintetizar y comprender los documentos encontrados y analizados, estas fichas técnicas fueron suministradas por la facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa De Colombia, sede Bucaramanga.

## **Procedimiento**

Para poder obtener y seleccionar los artículos presentes en esta revisión sistemática de literatura, se realizaron los siguientes pasos:

- Investigar artículos académicos los cuales brindan la información necesaria sobre las variables que fueron seleccionadas en la revisión.
- Filtrar la búsqueda por las palabras claves de la investigación, para poder obtener resultados más enfocados en los temas a trabajar.
- Seleccionar bases de datos especializadas en las temáticas.
- Diligenciar de manera correcta las fichas para de esta manera tener una visión más amplia sobre los artículos encontrados.

Para la búsqueda de los artículos seleccionados, se tuvo en cuenta palabras claves como: familia, pautas de crianza, estrategias familiares, tipos de familia, estrategias de crianza, familia, comportamiento agresivo, adolescentes y comportamiento violento en aulas; Todas estas palabras fueron insertadas en los buscadores de las bases de datos mencionadas para agilizar la búsqueda,

y de acuerdo a los resultados se seleccionaron los artículos en los que el tema principal fuera “pautas de crianza” , “comportamiento violento en aulas”

Esta búsqueda de artículo se centró en los años 2007 a 2018, una vez fueran seleccionados dichos documentos, se realiza su respectiva lectura y diligenciamiento de fichas técnicas de revisión sistemática, de esta manera se generaba un control aún más minucioso sobre la información con la cual se trabajaba.

## **Resultados**

Para el desarrollo de esta revisión sistemática de literatura, se implementó la búsqueda por bases de datos como Redalyc, Scielo,Psicodoc, Google Académico, Dialnet y los repositorios de las diferentes universidades públicas y privadas del territorio Colombiano, de las cuales se recuperaron un total de 80 artículos de las bases de datos anteriormente mencionadas, haciendo la filtración por los principales temas de la investigación y teniendo en cuenta los criterios propuestos los cuales son: pautas de crianza, comportamientos violentos en aulas de clase, estilos parentales, desarrollo social de niños y jóvenes, se logró seleccionar un total de 63 artículos.

Tras el análisis realizado, se puede concluir a partir de los artículos consultados los siguientes datos:

### **Artículos por tipo de investigación**

Dentro de la búsqueda de artículos, se pudo encontrar y previamente a la respectiva lectura, clasificar los artículos encontrados en las siguientes categorías de tipos de investigación: De revisión sistemática de literatura se encontraron 22 artículos (35%), de investigación por estudio de caso se encontraron 15 artículos (24%), de investigación descriptiva se encontraron 14 artículos (22%) y por último de investigación exploratoria se encontraron 12 casos (19 %)

Mostrando de esta manera como dentro de la comunidad académica se ha llegado a explorar e investigar esta temática desde diferentes tipos de investigaciones, abarcando tanto estudios cuantitativos como cualitativos.



**Gráfico 1. Número de artículos encontrados por tipos de investigación**

### **Artículos por departamento**

Al hacer la búsqueda de artículos dentro del territorio colombiano, de 63 artículos en total se encontraron 26 artículos en el departamento de Cundinamarca, 11 artículos en el departamento de Antioquia, 6 artículos en el departamento del Valle Del Cauca, 5 artículos en el departamento del Meta y Caldas, 3 artículos en el departamento de Arauca y 2 artículos en los departamentos de Santander y el Huila y por último 1 artículo en los departamentos de Atlántico y Bolívar; mostrando como más de la mitad de los artículos fueron encontrados en sólo dos departamento de los 10 departamentos consultados en el territorio nacional.

Con estos datos podemos ver como a nivel regional se encuentra una preocupación por los motivos o posibles soluciones que contribuyan con la disminución de las conductas violentas presentadas por los niños, jóvenes y adolescentes dentro de las aulas de clases, a su vez también se puede observar que en los departamentos donde se evidencia mayor número de documentos, dentro de las estadísticas nacionales, suelen llegar a ser los departamentos con altos índices de violencia de niños y jóvenes, ya que en estadísticas de la OCDE para el año 2017, Medellín,

Bucaramanga y Cali, ocupaban los 3 primeros lugares en violencia escolar a nivel nacional (Vivas,2018)



**Gráfico 2. Número de artículos encontrados por departamentos en Colombia.**

### **Artículos por año**

Al realizar la búsqueda de los artículos dentro del rango de años entre 2007 y 2018, se encontraron 3 artículos en el año 2007, 2 artículos del año 2008, 2 artículos del año 2009, 4 artículos del año 2010, 3 artículos en el año 2011, 8 artículos en el año 2012, 2 artículos en el año 2013, 10 artículos en el año 2014, 9 artículos en el año 2015, 9 artículos en el año 2016, 8 artículos en el año 2017 y 3 artículos en el año 2018, mostrando de esta manera cómo en el transcurrir de los años, los estudios presentaban un alza significativa como se demuestra en los años 2014, 2015, 2016 y 2017, pues estos son los años de los cuales se encontraron más documentos.

Con estos datos encontrados podemos llegar a observar como en el transcurrir de los años desde 2007 hasta el 2018, se presentan tanto alzas como bajas en lo referente a estudios

relacionados a los comportamientos violentos presentados en aulas de clase, estas cifras también dejan ver cómo este fenómeno va creciendo y así mismo la preocupación por la comunidad dentro del entorno académico y educativo de poder tener un registro y a su vez generar planes de acción frente a este fenómeno ya que según la Encuesta Nacional de Salud Escolar realizada a finales del 2018, se tienen resultados alarmantes ya que:

“consultó a 79.640 estudiantes de bachillerato, entre los 13 y los 17 años, de 1.189 instituciones educativas en 249 municipios de todo el país, encontró que uno de cada cinco escolares (20,5 %) ha sido víctima de agresión, especialmente en Barranquilla (23,2 %) y Bogotá (22,9 %).” (TIEMPO, 2018)

A su vez, la misma encuesta nacional, arrojó resultados referentes a riñas, dando a conocer las siguientes cifras:

“Uno de cada cuatro ha participado en una pelea física en el último año. Esta situación, valga decir, es más frecuente en hombres (32,6 %) que en mujeres (17 %) y se da por igual entre colegios públicos y privados.” (TIEMPO, 2018)

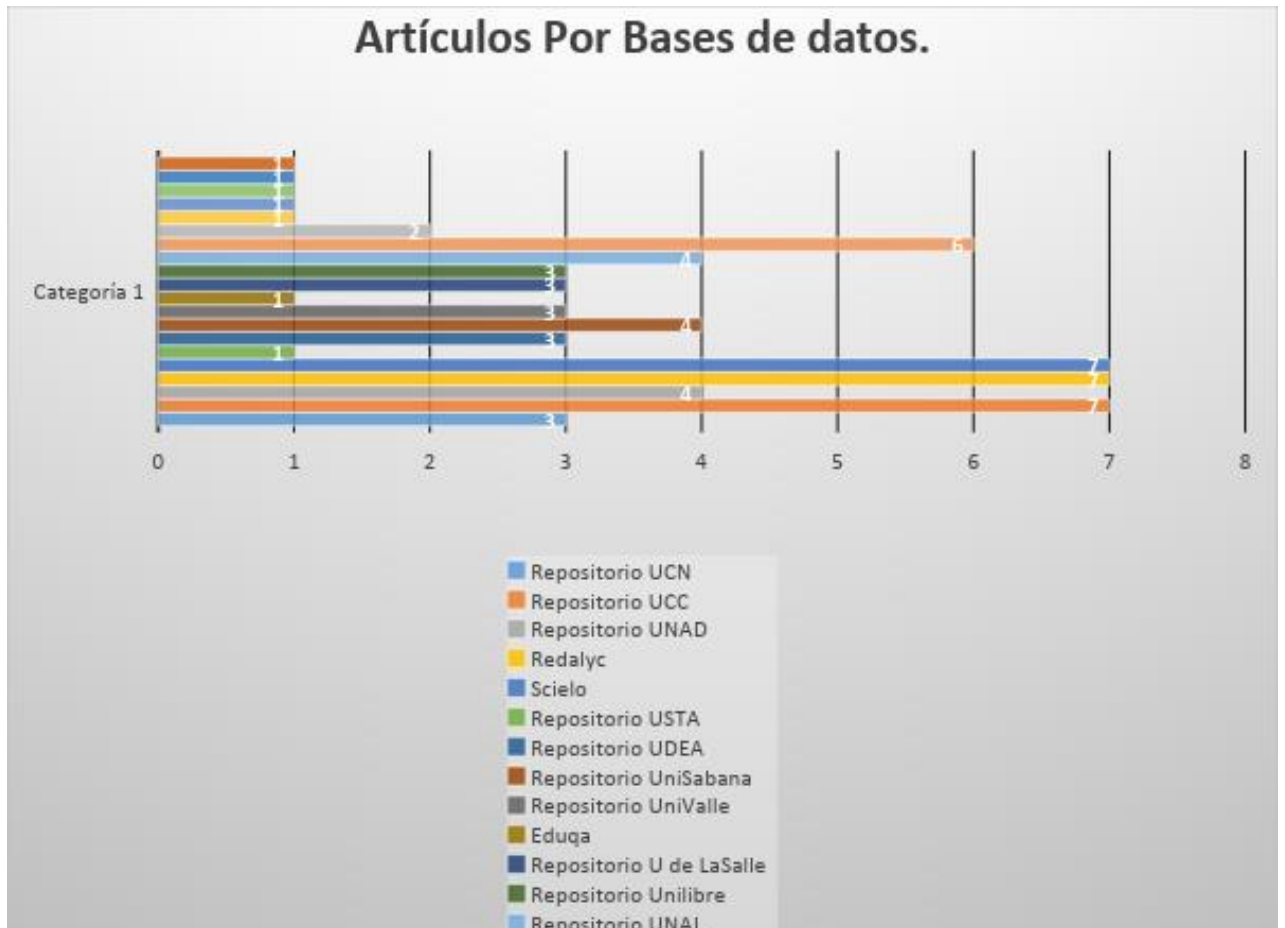


**Gráfico 3. Número de artículos encontrados por años.**

## **Artículos por Bases de datos.**

En la búsqueda de las diversas bases de datos y repositorios virtuales, los 63 artículos se encuentran distribuidos de la siguiente manera: en el repositorio de la Católica Del Norte Fundación Universitaria (3 artículos), Universidad Cooperativa De Colombia (7 artículos), Universidad Nacional Abierta y a Distancia (4 artículos), Redalyc (7 artículos), Scielo (7 artículos), Universidad Santo Tomas (1 artículo), Universidad De Antioquia (3 artículos), Universidad De La Sabana (4 artículos), Universidad Del Valle (3 artículos), Eduqa ( 1 artículo), Universidad De LaSalle ( 3 artículos), Universidad Libre ( 3 artículos), Universidad Nacional De Colombia (4 artículos), Universidad Minuto De Dios (6 artículos), Dialnet (2 artículos), Universidad Pontificia Bolivariana (1 artículo), Universidad CES ( 1 artículo), Universidad De Los Andes (1 artículo), Universidad Del Rosario (1 artículo), Repository (1 artículo), demostrando de esta manera que la búsqueda en los diferentes sitios virtuales fue muy variada.

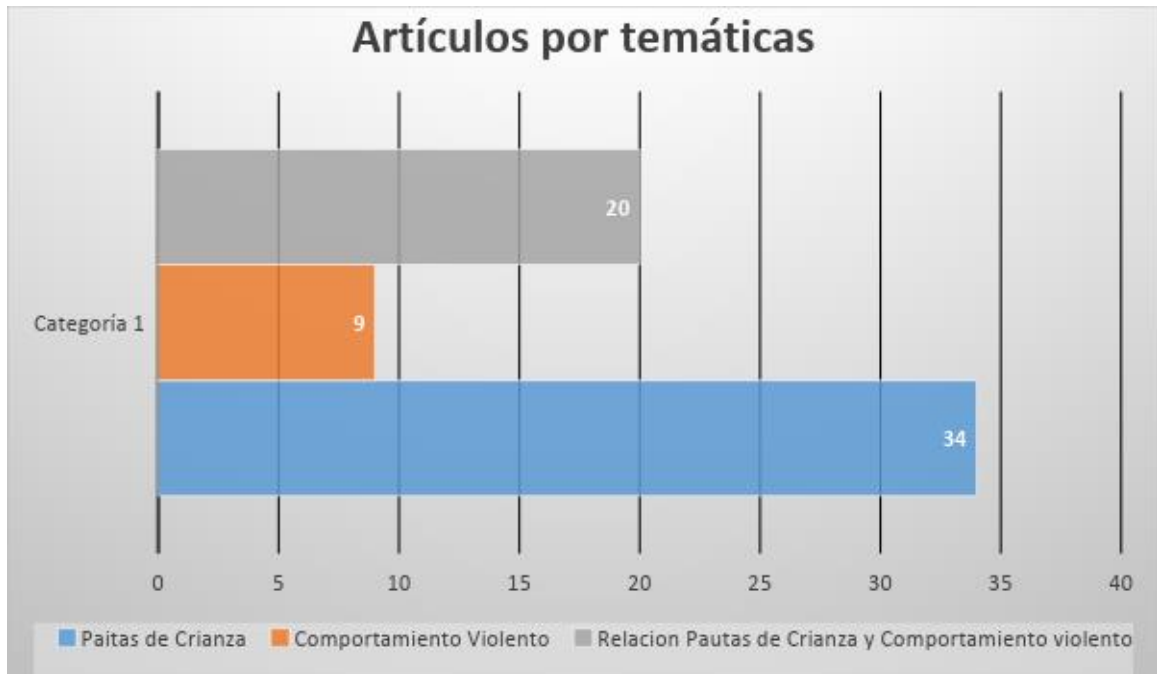
Con estos datos encontrados queda visible como dentro de la comunidad Académica de Colombia, más específicamente dentro de las universidades, existe preocupación referente a una problemática que va en crecimiento en las aulas de clase con niños y jóvenes y por esto desde áreas como la psicología y el trabajo social se llegan a realizar estudios para mitigar el fenómeno a nivel nacional.



**Gráfico 4. Número de artículos encontrados por bases de datos virtuales.**

#### Artículos por temáticas

Al clasificar los 63 artículos encontrados, se pudo dividir estos en 3 categorías, arrojando los siguientes resultados; en Pautas de crianza se encontraron 34 artículos (54%) , en comportamiento violento se encontraron 9 artículos (14%) y por último en la relación entre pautas de crianza y comportamiento violento en las aulas se encontraron 20 artículos (32%), demostrando de esta manera que la cantidad de artículos seleccionada cuenta con las temáticas necesarias para la revisión sistemática y la interacción entre estas.

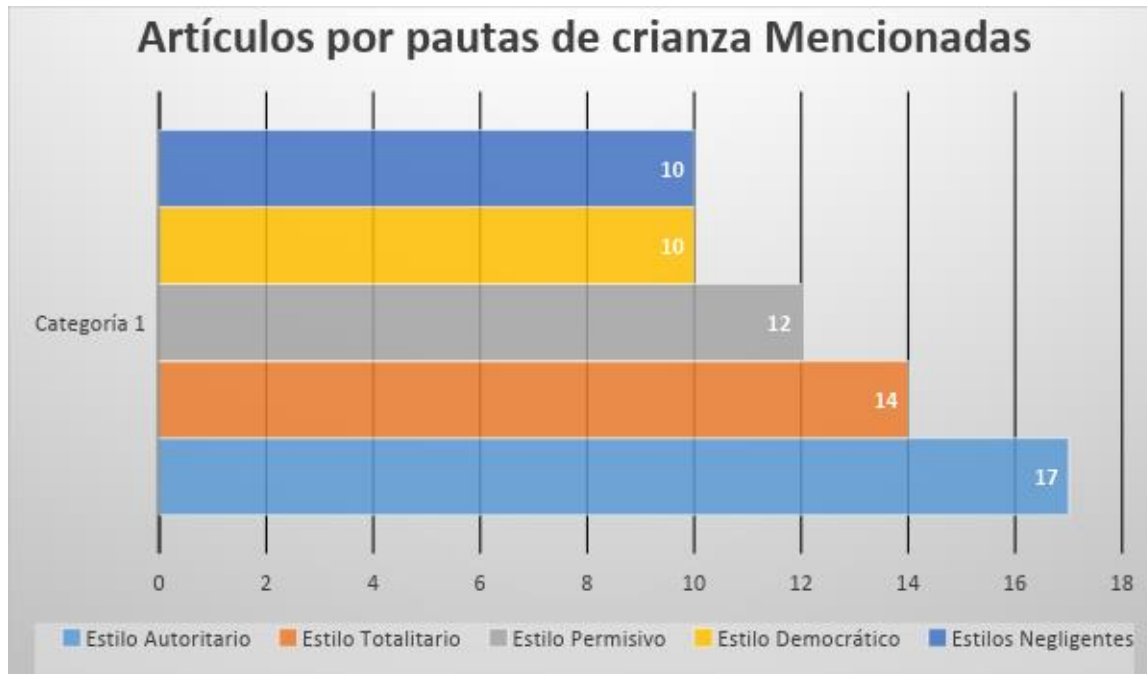


**Gráfico 5. Número de artículos encontrados por temáticas seleccionados.**

### **Artículos por pautas de crianza**

Por último, dentro de la revisión de los artículos seleccionados, se encontraron y se clasificaron las siguientes pautas de crianza o estilos parentales más mencionados: Estilo autoritario (27%), Estilo totalitario (22%), estilo permisivo (19%), estilo democrático (16%) y estilo negligente (16%). Los datos anteriores dejan en evidencia los diferentes estilos que se utilizan dentro de las familias en Colombia, más adelante se explicará a mayor profundidad sobre su eficacia y las consecuencias que traen, según los artículos encontrados.





**Gráfico 6. Número de artículos Artículos por pautas de crianza.**

Según los resultados de las investigaciones y artículos abordados en la presente revisión sistemática literaria, se pudieron evidenciar estudios de relevancia en los temas de: crianza, estilos parentales, comportamiento violento en aulas y la relación de estos dos temas, por lo tanto, se encuentran relación entre la literatura que se analizó y las variables que se propusieron; se pudo obtener información necesaria y pertinente de acuerdo al planteamiento de los objetivos, identificando la relación que existen entre las dos variables (comportamiento violento en aulas y pautas de crianza) dentro del contexto educativo de la educación primaria y básica secundaria, adicional a esto se pudo interpretar y analizar la correspondencia entre estos comportamientos violentos y las experiencias de tipo familiar las cuales viven los niños y adolescentes en Colombia.

Ahora bien, con relación a los antecedentes consultados, se puede señalar y resaltar la importancia de cada estudio que se ha realizado a los largo de los últimos años dentro del territorio colombiano, ya que demuestra la preocupación que se tiene frente a este fenómeno psicosocial que va en aumento, un referente de este crecimiento es ver como en las regiones como lo es el departamento de Antioquia en el que los índices e investigaciones acerca del tema de violencia en aulas de clase va en aumento y como se llegan a encontrar más estudios e investigaciones, caso opuesto a la región de Santander ya que en cifras nacionales también está

punteando , tal como se menciona En un estudio de la Organización para la cooperación y el desarrollo económico, en el 2017 Medellín puntuó en las estadísticas de violencia escolar presentando 1.233 casos y Bucaramanga en segundo lugar con 585 casos. (Vivas, 2018) puntuando en estos hechos, pero son muy pocos los estudios que se pueden llegar a encontrar en esta región, con lo cual podemos preguntarnos ¿a nivel departamental que tanto apoyo se le está dando a la investigación de este tema? Y ¿de qué manera se podría implementar un programa a nivel nacional con el cual se pueda mitigar este fenómeno?

Por otra parte, partiendo desde la relevancia de los resultados y la relación con los objetivos planteados para la revisión sistemática de literatura, se pudo identificar la relación directa entre las pautas de crianza y el comportamiento violento en las aulas de clase, pues se observó que estas pautas de crianza o estilos parentales, tienen mayor efectividad en el comportamiento humano cuando son establecidas desde la primera infancia, como lo afirman algunos autores, es por esto que para llevar a cabo la realización de esta revisión sistemática de literatura se identificaron las diferentes tipos de estas, pero se pudieron identificar gran cantidad de ellas como el conocimiento de los derechos de los niños, la presencia de una figura paterna, acompañamiento, afectividad, autoridad, entre otras muchas más, las cuales varían dependiendo de la cultura en donde cada infante se desarrolle física e intelectualmente; teniendo en cuenta que una acción trae una reacción acorde al sistema en el que se encuentre. Es por esto que en algunas culturas los infantes de familias disfuncionales desarrollan o ejecutan comportamientos que en un contexto familiar podrían llegar a ser normales, como la agresión física o verbal, pero dentro de un contexto educativo o social suelen ser conductas disruptivas que podrían dañar a otros infantes física y emocionalmente.

## **Discusión**

Teniendo en cuenta los comportamientos violentos en las aulas de clase y su relación con las pautas de crianza y estilos parentales, se puede evidenciar cómo el desarrollo y la crianza dentro de los vínculos familiares en los que se inculcan valores, límites y afecto, llegan a ser la base con la cual dicho comportamiento se puede mitigar (Torres; Cardona; Garizado y Cols 2014), debido a que este problema está en crecimiento y tanto niños como adolescentes no están

eventos de llegar a presentar dichos comportamientos por factores biológicos, personales o sociales, por esto mismo Baquero, A; Calderón, K; Romero, D; (2018) nos dice que

“se evidencia que la interacción de padre y madre en el núcleo familiar como la toma de decisiones, imposición de reglas o resolución de conflictos es de suma importancia ya que permite el desarrollo integral de ellos, instaurando una perspectiva y prototipos con el objetivo de obtener algunos cambios en los niños, regidos a lograr su adaptación cognitiva, conductual y emocional al entorno social. Se afirma que todos los objetivos propuestos en nuestra investigación y los métodos de recolección de datos fueron realizados de forma satisfactoria”

Según los artículos revisados y los resultados encontrados dentro de la temática de pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento en las aulas de clase, se pudo identificar estudios los cuales aportan teóricamente a lo referente de crianza, comportamientos violentos en aulas de clase y estilos parentales, por esto mismo, se puede decir que sí se encuentra una relación entre la literatura revisada y las variables y objetivos propuestos para esta revisión sistemática; esta revisión de artículos, permitió obtener una información más amplia en lo referente a lo planteado, inicialmente con la identificación de la relación entre pautas de crianza y los comportamientos violentos en aulas de clase, siendo este un fenómeno el cual durante los últimos años se ha venido convirtiendo un problema social dentro de los ambientes educativos en el país, lo cual hace que diversos profesionales estén en la obligación de generar e implementar estrategias para la mitigación de la problemática mencionada.

Referente a esto se menciona que: la educación que recibe la persona en la familia es la primera y cualitativamente es, tal vez la más significativa y profunda. La vida de la persona está condicionada, en buena medida a sus experiencias familiares (Betancourt, A.; González 2015); es por esto que muchos comportamientos ya sean correctos o incorrectos que se lleguen a presentar en el aula, van a ser reflejo de lo aprendido en el hogar, otro ejemplo de esta relación está en que:

Las pautas de crianzas ya sean aprendidas voluntaria e involuntariamente, dentro de su entorno familiar, generan en los niños comportamientos frente a las diversas situaciones que viven a diario, como la manera de comunicarse, expresar sus emociones verbal o físicamente, cómo se relaciona con sus pares, los cuales en una inadecuada crianza, pueden generar problemas en estas áreas, creando así niños retraídos, poco comunicativos, con dificultades de aprendizaje,

agresivos, con pocas herramientas para adecuarse a un entorno con todo lo que este le pueda exigir. (González, C., Licona, D., & Vergara, C. 2015).

Es necesario resaltar el cumplimiento de los objetivos e hipótesis planteada ya que, dentro de la revisión, autores como (Gallego, 2011), (Torres y Cardona, 2014), (Castro O y Peña M, 2012), refieren como todas estas pautas o estilos parentales, los cuales los niños aprenden en el hogar, se ven aplicados en la escuela y su al no haber esta enseñanza inicial, en un ambiente como la escuela en donde las reglas llegan a ser estrictas, es donde se desencadenan las conductas violentas al no poder acoplarse; También se evidencia como con los cambios sociales y culturales en la última década, ha hecho que haya más factores que lleguen a influir en la crianza y por lo tanto en el comportamiento, en lo referente a este tema, autores como ( Valera S, Chinchilla T, 2015; Bouquet R y Pachajoa L, 2009; Landazury y Estupiñan, 2012) , hablan de cómo el contexto urbano, la cultura del lugar de residencia, los roles familiares, de género, las situaciones de vulnerabilidad y las nuevas estructuras familiares, también son factores que llegan a ser elementos claves en lo referente al comportamiento de niños, jóvenes y adolescentes dentro de la escuela.

Mediante la literatura analizada, también se puede llegar a inferir que los estilos parentales más efectivos durante el proceso de la crianza llegan a ser el estilo autoritario y el estilo democrático, aunque el primero al estar caracterizado por normas rígidas e inflexibles poca comunicación y fuertes castigos, tienden a tener repercusiones tanto físicas como psíquicas ya en la etapa adolescentes, haciendo distanciar a los hijos de sus padres, por otro lado el estilo democrático, caracterizado por tener una participación de tanto padres como hijos y estar siempre dispuestos al diálogo muestra una mayor efectividad pues no conlleva a secuelas emocionales futuras, pues :

este estilo de crianza es uno de los más utilizados en familias tradicionales, teniendo en cuenta que siempre se ha buscado dentro de la crianza de los hijos hacerla de la ‘‘mejor manera’’ posible y las técnicas han sido las que se han pasado por generaciones , pero también se ha podido llegar a la conclusión que no siempre resulta beneficioso para el desenvolvimiento o el desarrollo de los hijos, pues lo que algunos de los efectos adversos que este trae, pueden ser llegar a presentar falta de autonomía, poca creatividad, baja

competencia social la hiperactividad o impulsividad, baja emotividad y poca expresividad, comunicación muy reducida. (Sabogal V, León F 2018),

Por otro lado: los niños disruptivos descritos por los diversos autores provienen de hogares problemáticos, hogares disfuncionales, pero una vez más, se debe hacer constar que hoy en día, y debido a la excesiva permisividad de ciertas familias, los niños son cada vez más consentidos, y quedan alejados de hacer ningún esfuerzo para conseguir aquello que desean. (Badia, 2005, p. 67 como se citó en Álvarez M, 2010, p 259)

Esto comparado con la literatura consultada, demuestra cómo el estilo parental negligente y los contrastes conflictivos familiares hacen que se incrementen las cifras de niños y jóvenes violentos en las aulas de clase, pues no tienen normas claras; paralelo a esto se encontró que también el estilo parental permisivo contribuye en estos tipos de comportamientos ya que los mismos padres se encargan de reestructurar el ambiente familiar haciendo que los hijos sean los que dominen y manden en sus hogares, (Alcalde . P. 2016).

También, se habla que en el proceso de desarrollo del niño y del adolescente, si bien la familia es el factor esencial en esta constitución de normas, actualmente también influyen en un grado significativo, los medios de comunicación, adicional a esto debido a problemáticas nacionales y la estructuración de la acomodación de la familia en viviendas comunales o la convivencia en comunidad Nieves, A y Ausecha, D.(2017), así mismo Pulido, Castro y Ariza (2012) , Ruiz Marín, A. M., & Tovar Suárez, L. C. (2016) , Castiblanco Castillo, C. C., & Valbuena Rojas, M. (2012) mencionan como actores a los familiares en segundo grado, vecinos del sector y compañeros, pueden llegar a influenciar las normas establecidas y haciendo que lo aprendido en casa se modifique.

Se logró rescatar desde la recopilación de información expuesta a lo largo del documento, que si bien el estilo autoritario el cual está caracterizado por castigos tanto físicos como psicológicos, por tradición ha sido el estilo parental más utilizado, y ha tenido resultados comportamentales rescatables, también genera a largo plazo complicaciones emocionales y sociales las cuales en la adolescencia también puede desencadenar en comportamientos violentos, como es demostrado por autores como ( sabogal V y León M, 2018) y (Delgado W y Echeverry C, 2016)

Mediante la revisión sistemática de los artículos seleccionados, se puede llegar a inferir que, dentro de una correcta aplicación de pautas de crianza y estilos parentales para llegar a mitigar la reproducción de comportamientos violentos en las aulas de clase, el estilo parental ideal a utilizar llega a ser el estilo Democrático, debido a que en él, los niños y adolescentes tiene participación activa en la familia por medio del diálogo, fortaleciendo no solo la relación familiar sino que también la confianza y la autoestima, también llegan a ser asertivos en tato en palabras como en acciones y poseen una buena capacidad para responder a situaciones dentro de diversos ambientes sociales, esto lo demuestra autores como (Álvarez L. y Méndez F, 2018), (Henaos S. y Ortiz O,2015), (Henaos L, Ramírez P, 2007) y ( Polo I y Garcés H, 2016)

Por último, desde la revisión de los documentos tomados de base para esta revisión sistemática de literatura y referente a la correspondencia entre los comportamientos violentos de los menores y las experiencias de tipo familiar, se pudo encontrar que, una de las principales causas que generar comportamientos no adecuados y violentos en los niños suelen ser la ausencia de padres en el hogar, la falta de tiempo o desatención, separación del núcleo familiar, distanciamiento entre otros. Baquero, A; Calderón, K; Romero, D; (2018); Así mismo, Cuervo Martínez, Á. (2010), habla sobre la relación emocional padre e hijo y cómo esta juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional y puede evitar o generar conductas agresivas en sus hijos.

### **Recomendaciones**

Por lo consultado, se ve la necesidad y la importancia de realizar intervenciones de tipo educativo en entidades como colegios, centros comunales, sobre las pautas de crianza y su importancia en el desarrollo de los niños, generando estrategia para mejorar y fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar o con los cuidadores. También, desde los gobiernos locales y departamentales, generar campañas apoyándose en profesionales de psicología, los cuales puedan generar estas estrategias por medio de programas de promoción y prevención, haciendo que esto llegue a más familias y/o instituciones educativas.

Con relación a la intervención en ambientes educativos para buscar una mejora en las acciones y los comportamientos violentos presentados por niños, jóvenes y adolescentes, es importante mencionar tanto a los profesionales de la educación y la psicología, implementar estrategias y campañas dentro o fuera de las instituciones sobre los estilos parentales,

reestructuración cognitiva, habilidades sociales, autoestima, comunicación asertiva y auto-observación, por medio de intervenciones educativas en entidades educativas ,colegios, fundaciones, universidades, centros de salud y comunidad en general con el fin de retroalimentar, mejorar y afianzar en primer medida estos conceptos dentro de la población y que también ellos por medio de estas intervenciones afiancen lazos afectivos dentro de las estructuras familiares y de esta manera ir promoviendo correctos estilos y pautas de crianza para que poco a poco se pueda mitigar los casos de violencia en aulas de clase.

Se considera pertinente en futuras investigaciones la realización de planes de contingencia referente a esta problemática y la viabilidad que tendría en los niños y adolescentes de los diferentes departamentos, donde los padres de familia participen activamente en dichos procesos educativos de los menores, que les brinden apoyo permanentemente, teniendo en cuenta que la familia constituye una de las primeras instituciones socializadoras básicas, que, por medio de los estilos de crianza permite la construcción de valores, normas, actitudes que prevalezcan en su vida y su entorno.

## Referencias

- Aguilar, M., (2012). La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección. *Rev. crim.*, Volumen 54, número 2, p. 27-46, Bogotá, Colombia.
- Alape, S. Alarcón, S. Rojas, A. Martinez Hynes, A. (2012). Factores que inciden en el comportamiento agresivo reincidente presentado por los niños en edad escolar durante el segundo semestre del año 2011 en las instituciones públicas educativas: normal, departamental y Winnipeg del área urbana del municipio de Pitalito Huila. Colombia. Universidad católica de Manizales. Especialización en administración de la salud.
- Alcalde Gálvez, G. P. (2016). Propuesta de acompañamiento parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra de Cota, Cundinamarca: relación pautas de crianza y rendimiento escolar. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Alegria, F. Y. (2013). La violencia estudiantil en Santiago de Cali “‘Estudio de caso institución educativa Eustaquio palacios entre los años 2007-2010’”. Instituto de educación y pedagogía de la universidad del Valle.
- Alvarez, L., Mendez, W., (2017). Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes. Universidad Cooperativa de Colombia, Arauca, Colombia.
- American Psychiatric Association. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Masson, Barcelona, 2013.
- Arboleda, B., & Cuello, F.(2014). Influencia de la aplicación de pautas de crianza por parte de los padres en el desarrollo psicosocial en la primera infancia. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de ciencias humanas y sociales, Bello, Colombia.



- Agudelo, Luz Angela (2017) Relación entre prácticas de crianza, autoeficacia de adolescentes y logro académico en los grados octavo, noveno y décimo de un colegio público de Bogotá D. C. Maestría tesis, Universidad Nacional de Colombia-Sede Bogotá.
- Alape, S. Alarcón, S. Rojas, A. Martinez Hynes, A. (2012). Factores que inciden en el comportamiento agresivo reincidente presentado por los niños en edad escolar durante el segundo semestre del año 2011 en las instituciones públicas educativas: normal, departamental y Winnipeg del área urbana del municipio de Pitalito Huila. Colombia. Universidad católica de Manizales.
- Alvarez, L. H. y Mendez Fuentes, W. S. (2018). Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes (Tesis de pregrado).
- Álvarez, M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- Alvarez Torres, J; Pemberty Sepulveda, A; Blandon Giraldo, A; Grajales Crespo, D. (2012). Otras Prácticas De Crianza En Algunas Culturas Étnicas De Colombia: Un Diálogo Intercultural. *Ágora U.S.B. [Online]*. Vol.12, N.1, Pp.89-102. Issn 1657-8031.
- Arias Cohecha, L. A. (2017). El Acoso Escolar Entre Pares En Una Institución Educativa Privada De Bogotá: Estudio De Caso Cualitativo. Grupo interdisciplinario de investigación en representaciones sociales, Universidad Nacional de Colombia.
- Bandura A. *Agression: A social learning analysis*. New York, Prentice Hall, 1973
- Barrera Sánchez, N., Peña Almanza, Z. Y., & Zambrano Hernandez, S. (2015). Problemas de comportamiento y su relación con las pautas de crianza de los padres y el temperamento en niños y adolescentes. Universidad De La Sabana.
- Barrero Reyes, A. M., Calle Azula, M. A., & De La Espriella, C. (2012). Los Estilos Parentales En La Etapa De La Adolescencia. Grupo de Investigación contexto y crisis de la facultad de psicología de la Universidad de la Sabana.
- Barreto Romero, R. (2012). Estructura, dinámica familiar y creencias acerca de la agresión en la primera infancia. Colombia
- Baumrind, D. (1967). prácticas de cuidado infantil antecediendo los tres patrones de comportamiento preescolar. Nueva York.

- Baquero, A.; Calderón, K; Romero, D; (2018). Identificar que pautas de crianza gestan conductas agresivas en grado cuarto de Nuestra Señora del Carmen. Repositorio institucional Universidad Cooperativa de Colombia.
- Betancourt, A.; Gonzales, B.; Vivas, N.; Suarez, G;(2015). Prácticas De Crianza Y Convivencia Escolar, Bogotá, D.C; *Universidad Santo Tomas*.
- Bouquet, R., & Pachajoa, L. (2009). Pautas, Prácticas y creencias de crianza... Ayer y Hoy. *Liberabit*, 8.
- Blanco Camargo, I. (2016). Diagnóstico del Proyecto Pedagógico de atención a la primera infancia en el Colegio INEM Francisco De Paula Santander I.E.D., como propuesta de intervención social desde el ámbito escolar. Universidad del Rosario. Escuela de Ciencias Humanas. Maestría en Estudios Sociales. Bogotá
- Blandón Rodríguez, L., Jiménez Giraldo, N., (2016). Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Año 2016. UNIVERSIDAD CES Facultad de Medicina. Colombia.
- Camacho Romero, S. Pacheco Plazas, J. (2016). Pautas de crianza en la familia: una expresión de la cultura e identidad del municipio de Maní, Casanare. universidad de la Salle, Yopal-Colombia.
- Camargo, S., Carrera, Y., & Valderrama, E. (2014). Universidad del Tolima, Programa de licenciatura en pedagogía infantil, Ibagué, Colombia.
- Cardona de la Milagrosa, M. (2013). Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas. *Tendencias & Retos*, 18 (1), 49-64
- Castañeda, G. (2010). La violencia verbal en el aula: Análisis del macro acto de amenaza. Enunciación.
- Castiblanco Castillo, C. C., & Valbuena Rojas, M. (2012). Pautas De Crianza, Implicación Directa En La Construcción De Tejido Social. CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.
- Cortés García, T., Rodríguez Sánchez, A. R., & Velasco Amaya, A. (2016). Estilos De Crianza y Su Relación Con Los Comportamientos Agresivos Que Afectan La Convivencia Escolar En Los Estudiantes Del Ciclo II y III Del Colegio De La Universidad Libre. Universidad Libre.
- Castillo, D., Cordoba, J., & Banquet, M. (2015). La influencia de las pautas de crianza en relación con la conducta agresiva de los niños de 5-7 años de tres familias del barrio la Gabriela en el municipio de Bello Antioquia. Corporación universitaria Minuto de Dios, Facultad de ciencias humanas y sociales, Bello, Colombia.

- Carrillo, O., Jiménez, N., & Torres, A. (2015). Desarrollo patas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con cincuenta padres de familia de los grados jardín y transición. *Universidad de la Sabana*.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*.
- Dayana Cerezo, S. D., & Hurtado Reyes, Y. (2016). Factores De Riesgo Psicosocial Que Inciden En Las Manifestaciones De Violencia Escolar Entre Pares, Estudiantes Del Grado Sexto Durante El Año 2014 De La Institución Educativa José María Cabal Del Distrito De Buenaventura. Universidad Del Valle Sede- Pacífico.
- Delgado, W., & Izaguirre, E. (2016). Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela. Universidad de Antioquia.
- Delgado Rivas, W. M., & Izaguirre Salazar, E. (2016). Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE)*.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2012). Encuesta de convivencia escolar y circunstancias que la afectan, para estudiantes de 5 a 11 de Bogotá 2011. *Boletín De Prensa*.
- Diaz A, Pérez MV, Torruella M, Valderrama M. Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. Scielo [Internet]. 2008. Fecha de consulta. [2015 Nov 14]. Vol.14 N°2.
- Durant, J. (2008). *Manual Sobre Disciplina Positiva*. Santiago de Chile.
- Gallego Adriana M. (2011), La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela, revista virtual universidad católica del norte, No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia)
- Gallego Henao, A. M. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- García-Méndez, M., & Rivera Aragón, S., & Reyes-Lagunes, I. (2014). La Percepción De Los Padres Sobre La Crianza De Los Hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (2), 133-141.

- Gonzales, K., & Hurtado, K. (2015). *Violencia Escolar, Interacción y Relaciones Interpersonales entre Adolescentes en el entorno Educativo*. Universidad del Valle sede Pacífico. Escuela de trabajo social y desarrollo humano, Buenaventura, Colombia.
- Gonzalez, C., Licon, D., & Vergara, C. (2015). *Relaciones Entre Las Pautas De Crianza Y Acoso Escolar En Un Grupo De Estudiantes De La Institución Educativa Idem Turbo*. *Universidad de Antioquia*.
- Guzmán González, J., Rodríguez Martínez, Y., & Romero Álvarez, V. (2017). *Estilos de crianza en mujeres homicidas del establecimiento penitenciario y carcelario de Villavicencio*. Villavicencio: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Henaó López, G. Ramírez Palacio, C. Ramírez Nieto, L. (2007). *Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña*. Medellín-Colombia. El Ágora USB, ISSN-e 1657-8031, Vol. 7, N°. 2, 2007, págs. 233-240.
- Henaó Salazar, S. Ortiz Osorno, M. (2015). *Efecto de las pautas de crianza en el desarrollo social de los niños y niñas del nivel pre jardín de la fundación mundo mejor*. Corporación universitaria minuto de dios. Bello, Antioquia-Colombia.
- Hernández Villalba, N. E. (2007). *Desarrollo Pautas De Crianza, Manejo De Autoridad Familiar Y Acuerdo De Normas Con 10 Familias De Los Alumnos De Los Grados 401 Y 402 De La Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas Sede General Santander, Jornada Tarde Del Municipio De Chía, Corporación Universitaria Minuto De Dios*.
- Hoyos, C. (2000). *Un Modelo Para Investigación Documental, Guía Teórico practica sobre construcción De Estados Del Arte Con Importantes Reflexiones Sobre Investigación*. Señal Editora.
- Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). *Pautas, Prácticas Y Creencias Acerca De Crianza... Ayer Y Hoy*. Liberabit. Revista de Psicología
- Jiménez, M. J. (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Andalucía, España: Junta de Andalucía
- Londoño Ospina, S. L., & Pinilla López, M. (2014). *Estilos parentales y su proyección en las relaciones escolares en un grupo de niños agresores en la institución educativa Joaquín Aristizabal en el año 2013, ¿Es la escuela un reflejo de las relaciones en el hogar?* Corporación Universitaria Lasallista.

- Marín Rengifo, A. L., & Ospina Martínez, L. (2014). Discursos y Prácticas de los Padres En Torno a La Crianza y el Cuidado En La Primera Infancia. Departamento de Caldas, Colombia. Facultad de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Marulanda, Á. (2008). Ser padres es algo muy distinto a tener hijos. Universidad De Antioquia, 3-4.
- Martínez, J., Tovar Cuevas, J., Rojas Arbeláez, C., Duque Franco, A. (2008). Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. Facultad Nacional de Salud Pública Héctor Abad Gómez. Universidad de Antioquia Medellín. Colombia.
- Martínez, M., & García, M. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), 169-178
- Mejía, Y., & Macias, L.(2008). Pautas De Crianza Y Su Incidencia En La Relación Del Niño Y La Niña Con La Autoridad. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Mestre, M., & Tur, A., & Samper, P., & Nácher, M., & Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (2), 211-225
- Moyer KE. The psychobiology of aggression. New York, Harper and Row, 1976
- Murillo Achito, E. Landazury Gongora, G. Estupiñan Pereira, S. (2012). Pautas de crianza en familias monoparentales y acompañamiento del progenitor ausente en el proceso formativo de los hijos. Buenaventura. Universidad del valle sede pacifico. Escuela de trabajo social y desarrollo humano
- Nieves Zaraza, A., & Ausecha, D. I. (2017). Importancia de las pautas de crianza y comunicación asertiva entre padres e hijos para transformar las expresiones agresivas en expresiones de amor propio dentro del aula. congreso virtual iberoamericano de calidad en educación virtual y a distancia.
- Oliva, E., & Villa, J. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris*, 14.
- Olmos, A.(2011). Establecimiento de Pautas de Crianza en los niños, adolescentes y padres de familia que asisten a Psicología al Centro de Proyección Social del Municipio de Piedecuesta. Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de psicología, Bucaramanga, Colombia.
- Olweus, D. (2004). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ediciones Morata.
- Organización Mundial de la salud. Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. [Internet]. Fecha de Consulta: [2015 Nov 25]

- Prada, G., Gutierrez, M., Sanchez, X., Rueda, L., & Angarita, A. (2014). Asociación entre factores ambientales y pautas de crianza con el índice de masa corporal de preescolares de hogares infantiles de Floridablanca, Colombia. *Revista Chilena de Nutrición*.
- Pulido, S., Castro Osorio, J., Peña, M., & Ariza Ramírez, D. P. (2012). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *revista latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud*.
- Quimbayo, C., Castro, L., Medina, M., & Suarez, N. (2014). Evaluación De Un Programa De Apoyo Para La Formación De Competencias Parentales De Padres O Cuidadores De Niños De Los Grados Prejardín 1, Prejardín 2 Y Jardín, Del Hogar Infantil Comunitario De San Martín Meta (ICBF). Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio, Colombia.
- Quintero Montaña, E. (2015). El papel que juega la familia en el desarrollo escolar de los estudiantes de básica primaria: un estudio de caso en el Colegio ciudad de Villavicencio. Universidad de los Andes. Bogotá.
- Ríos Farfán, J., Barbosa Castro, A., (2017). Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio. Corporación Universitaria Minuto De Dios. Facultad De Psicología. Colombia.
- Rodríguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de Psicología*, 27 (4), 437-447.
- Romero, N., (2015). Prácticas de crianza, ansiedad y regulación emocional en contexto escolar. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Bogotá, Colombia.
- Ruiz Marín, A. M., & Tovar Suárez, L. C. (2016). Factores Sociales Y Familiares Que Inciden En La Generación De Violencia De Los Jóvenes De Los Grados Once Del Colegio Distrital Jhon F. Kennedy De La Localidad De Kennedy. Universidad De LaSalle.
- Sabogal Tatiana V, León María F (2018), Estilo Parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos, repositorio virtual universidad cooperativa de Colombia.
- Sánchez, M. (2015). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del IED Restrepo millan sede B. Universidad Libre, 16.
- Sánchez, M.,(2016). Los Estilos de Crianza de las Familias como Estrategia De Apoyo en el Desempeño Escolar de los Estudiantes del Ciclo II Del I.E.D. Restrepo Millán Sede B. Universidad Libre. Facultad de ciencias de la educación, Colombia.

- Suárez Gullos, I. T. y Homez Álvarez, O. L. (2017). Contribuciones de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner sobre los contextos de crianza (Tesis de pregrado).
- Suarez Martínez, B., Coneo Polo, I., Garcés Herrera, D., (2016). Propuesta para la Aplicación Pedagógica del Método Socrático para Mejorar la Convivencia en el Aula de Clases. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Cartagena De Indias- Colombia.
- TIEMPO, E. (20 de 11 de 2018). Violencia entre estudiantes registra hasta huesos rotos y puñaladas. EL TIEMPO.
- Tilano, L. M., Henao, G. C., & Restrepo, J. A. (2009). Prácticas Educativas Familiares Y Desempeño Académico En Adolescentes Escolarizados En El Grado Noveno De Instituciones Educativas Oficiales Del Municipio De Envigado. El Ágora USB.
- Torres, A., Cardona, A., Garizado, A., Eusse, K., Niño, M., & Figueroa, S.(2014).UNAD. Escuela de Ciencias Sociales Artes Y Humanidades. Palmira, Colombia.
- Torres Azcarate, A. S., Cardona, A. C., Garizado Roman, A. M., Eusse Paz, K. V., Niño Sanchez, M., & Figueroa Cerquera, S. (2014). La Dinámica Familiar y Las Practicas De Crianza Como Elemento Clave En La Educación Parental. Universidad Nacional Abierta y A Distancia.
- Vallejo, A., García, B., & Pérez, M. (1999). Aplicación De Un Procedimiento Basado En La Zona De Desarrollo Próximo En La Evaluación De Dos Grupos De Niños En Tareas Matemáticas.
- Valera, S., Chinchilla, T., & Vanessa, M. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. Zona Próxima
- Vivas, J. (21 de febrero de 2018). *El Tiempo*. Obtenido de El Tiempo:  
<https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/matoneo-en-las-ciudades-de-colombia-185084>
- Velásquez, T., Evelia, L., & Silva, O. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. Revista Intercontinental De Psicología y Educación, 34.
- Vergara Hernández, L., (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. Colombia.

## Anexos

**Tabla 2. Artículos recuperados que describen la temática de pautas de crianza, comportamientos violentos en aulas de clase, estilos parentales, desarrollo social de niños y jóvenes.**

Autores	Título del Artículo	País y Año	Fuente De Información
Adriana María Gallego Henao	La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela.	Colombia. 2011	Revista Virtual UCN
Tatiana Vanessa Sabogal Mojica, María Fernanda León Herrera	Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos	Colombia, 2018	Repositorio UCC



<p>Ariana Sofía Torres Azcarate</p> <p>Alba Cecilia Cardona Ángela María Garizado Román Kelly Viviana Eusse Paz Maribel Niño Sánchez Siomara Figueroa Cerquera</p>	<p>La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental</p>	<p>Colombia, 2014.</p>	<p>Repositorio UNAD</p>
<p>Sandra Patricia Valera Londoño</p> <p>Tania chinchilla Salcedo Vanessa Murad Gutiérrez</p>	<p>Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia</p>	<p>Colombia, 2015</p>	<p>Redalyc</p>
<p>Gloria E. Prada. Mónica P. Gutiérrez. Ximena L. Sánchez. Laura P. Rueda. Adriana Angarit</p>	<p>Asociación entre factores ambientales y pautas de crianza con el Índice de Masa Corporal de preescolares de hogares infantiles de Floridablanca, Colombia</p>	<p>Colombia, 2014.</p>	<p>Scielo</p>

Marta Martínez; María Cristina García	La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional	Colombia, 2012.	Redalyc
Ana Betancourt, Hna. Bernardita González, Nydia Vivas Cruz, .Bajo la dirección del Dr. Gabriel Suárez Medina.	Prácticas de crianza y convivencia escolar	Colombia, 2015.	Repositorio USTA.
Gonzales Beitar Cindy Jhoana, Licona Lopez Damaris Mena & Vergara Cris Damaris.	Relaciones entre las pautas de crianza y acoso escolar en un grupo de estudiantes de la institución educativa IDEM Turbo.	Colombia, 2015.	Repositorio UDEA.
Carrillo Daza Omaira, Jiménez Lemus Nancy Y Torres Nieto Aurora Del Carmen	Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con cincuenta padres de familia de los grados jardín y transición	Colombia, 2015.	Repositorio Uni Sabana

Angie Marcela Baquero Muñoz, Karen Johana Calderón Chavarro y Dania Xiomara Romero Rodríguez	Identificar qué pautas de crianza gestan conductas agresivas en grado cuarto de Nuestra Señora del Carmen.	Colombia, 2018.	Repositorio UCC
Ángela Cuervo Martínez	Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.	Colombia, 2010.	Redalyc
Sandra Patricia Alape, Sonia Constanza Alarcón, Angela Maria Rojas, Maria Aydee Martinez Hynes	Factores que inciden en el comportamiento agresivo reincidente presentado por los niños en edad escolar durante el segundo semestre del año 2011 en las instituciones públicas educativas: normal, departamental y Winnipeg del área urbana del municipio de Pitalito Huila	Colombia, 2012.	Repositorio UCM
Izzedin Bouquet, Romina; Pachajoa Londoño, Alejandro.	Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy	Colombia, 2009.	Scileo.

<p>Emilse Murillo Achito, Gabi Vanessa Landazury Gongora, Sandra Mercedes Estupiñan Perea</p>	<p>Pautas de crianza en familias monoparentales y acompañamiento del progenitor ausente en el proceso formativo de los hijos.</p>	<p>Colombia, 2012.</p>	<p>UNIVALLE</p>
<p>Aleida Nieves Zaraza. Dora Inés Ausecha.</p>	<p>Importancia de las pautas de crianza y comunicación asertiva entre padres e hijos para transformar las expresiones agresivas en expresiones de amor propio dentro del aula</p>	<p>Colombia, 2017.</p>	<p>Eduqa</p>
<p>Fardy Yamith Perez Alegría.</p>	<p>La violencia estudiantil en Santiago de Cali “ Estudio de caso institución educativa Eustaquio palacios entre los años 2007-2010’</p>	<p>Colombia, 2013.</p>	<p>Univalle.</p>

<p>Shirley Dayana Cerezo Rivas. Yohana Hurtado Reyes.</p>	<p>Factores de riesgo psicosocial que inciden en las manifestaciones de violencia escolar entre pares, estudiantes del grado sexto durante el año 2014 de la institución educativa José María Cabal del distrito de Buenaventura.</p>	<p>Colombia, 2016.</p>	<p>Univalle.</p>
<p>Sandra Lorena Londoño Ospina. Manuela Pinilla López.</p>	<p>Estilos parentales y su proyección en las relaciones escolares en un grupo de niños agresores en la institución educativa Joaquín Aristizabal en el año 2013, ¿Es la escuela un reflejo de las relaciones en el hogar?</p>	<p>Colombia, 2014.</p>	<p>Repositorio Universidad De LaSalle.</p>
<p>Nathalie Barrera Sánchez. Zaine Yulieth Peña Almanza. Sonia Zambrano Hernández</p>	<p>Problemas de comportamiento y su relación con las pautas de crianza de los padres y el temperamento en niños y adolescentes.</p>	<p>Colombia, 2015.</p>	<p>UniSabana</p>

<p>Teresa Cortés García. Aleida Rocío Rodríguez Sánchez. Adriana Velasco Amaya.</p>	<p>Estilos De Crianza y Su Relación Con Los Comportamientos Agresivos Que Afectan La Convivencia Escolar En Los Estudiantes Del Ciclo II y III Del Colegio De La Universidad Libre.</p>	<p>Colombia, 2016.</p>	<p>UniLibre</p>
<p>Gladys Patricia Alcalde Gálvez.</p>	<p>Propuesta de acompañamiento parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra de Cota, Cundinamarca: relación pautas de crianza y rendimiento escolar.</p>	<p>Colombia, 2016</p>	<p>Unilibre</p>

<p>Sandra Pulido. Juliana Castro Osorio. Marlyn Peña Diana Paola Ariza Ramírez.</p>	<p>Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional.</p>	<p>Colombia; 2012</p>	<p>Scielo</p>
<p>Wendy Marcela Delgado Rivas Y Elaine Izaguirre Salazar.</p>	<p>Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela.</p>	<p>Colombia; 2016</p>	<p>UDEA</p>
<p>Mónica María Álvarez Gallego</p>	<p>Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil.</p>	<p>Bogotá; 2010</p>	<p>Revista Virtual UCN</p>
<p>Alba Lucía Marín Rengifo. Lucelly Ospina Martínez</p>	<p>Discursos y Prácticas de los Padres En Torno a La Crianza y el Cuidado En La Primera Infancia. Departamento de Caldas, Colombia.</p>	<p>Colombia; 2014</p>	<p>Revista UNAL</p>

<p>Ana María Ruiz Marín Y Luis Carlos Tovar Suárez</p>	<p>Factores Sociales Y Familiares Que Inciden En La Generación De Violencia De Los Jóvenes De Los Grados Once Del Colegio Distrital Jhon F. Kennedy De La Localidad De Kennedy.</p>	<p>Colombia; 2016</p>	<p>Repository</p>
<p>Ana María Barrero Reyes;María Andrea Calle Azula Y Clemencia De La Espriella</p>	<p>Los Estilos Parentales en La Etapa De La Adolescencia</p>	<p>Colombia; 2012</p>	<p>UNI SABANA</p>
<p>Luz Magnolia Tilano; Gloria Cecilia Henao Y Julián A. Restrepo</p>	<p>Prácticas Educativas Familiares Y Desempeño Académico En Adolescentes Escolarizados En El Grado Noveno De Instituciones Educativas Oficiales Del Municipio De Envigado.</p>	<p>Colombia; 2009</p>	<p>Redalyc</p>



<p>Luis Alberto Arias Cohecha</p>	<p>El Acoso Escolar Entre Pares En Una Institución Educativa Privada De Bogotá: Estudio De Caso Cualitativo</p>	<p>Bogotá; 2017</p>	<p>BDIGITAL</p>
<p>Claudia Cristina Castiblanco Castillo Y Maritza Valbuena Rojas</p>	<p>Pautas De Crianza, Implicación Directa En La Construcción De Tejido Social.</p>	<p>Colombia; 2012</p>	<p>Repository</p>
<p>Nidia Esperanza Hernández Villalba</p>	<p>Desarrollo Pautas De Crianza, Manejo De Autoridad Familiar Y Acuerdo De Normas Con 10 Familias De Los Alumnos De Los Grados 401 Y 402 De La Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas Sede General Santander, Jornada Tarde Del Municipio De Chía, Cundinamarca.</p>	<p>Chía; 2007</p>	<p>Repositorios</p>

<p>Cindy Shirley Quimbayo Franco; Lina Jimena Castro Camargo; Mirlain Yanith Medina Tavera &amp; Nayibe Suárez Fierro</p>	<p>Evaluación De Un Programa De Apoyo Para La Formación De Competencias Parentales De Padres O Cuidadores De Niños De Los Grados Prejardín 1, Prejardín 2 Y Jardín, Del Hogar Infantil Comunitario De San Martín Meta (Icbf)</p>	<p>Vilavicencio;2014</p>	<p>Repository</p>
<p>Luis Hernando Alvarez &amp; Wilmer Sneider Mendez Fuentes</p>	<p>Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes</p>	<p>Arauca; 2017</p>	<p>Repository</p>
<p>María Vicenta Mestre1 , Ana María Tur, Paula Samper, María José Nácher Y María Teresa Cortés</p>	<p>Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento pro social</p>	<p>Colombia; 2007</p>	<p>Redalyc</p>
<p>Mirna García-Méndez, Sofía Rivera Aragón, Isabel Reyes Lagunes</p>	<p>La Percepción De Los Padres Sobre La Crianza De Los Hijos</p>	<p>Colombia; 2014</p>	<p>Redalyc</p>

María Clara Rodríguez	Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños	Colombia; 2010	Redalyc
Yenifer Alexandra Mejía Macías & Lorena Macías Vélez	Pautas De Crianza Y Su Incidencia En La Relación Del Niño Y La Niña Con La Autoridad	Medellín; 2008	UDEA
Adriana Sofía Torres Azcarate, Alba Cecilia Cardona, Ángela María Garizado Roman, Kelly Viviana Eusse Paz, Maribel Niño Sánchez & Siomara Figueroa Cerquera	La Dinámica Familiar Y Las Practicas De Crianza Como Elemento Clave En La Educación Parental.	Palmira; 2014	Repository
Karen Paulin Gonzales Palacios & Karol Liceth Hurtado Hernández	Violencia Escolar, Interacción Y Relaciones Interpersonales entre Adolescentes en el entorno Educativo	Buenaventura; 2015	Biblioteca Digital UniValle

Marleny Cardona de la Milagrosa	Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas	Colombia; 2013	Dialnet
Andrea Paola Olmos Steinhof	Establecimiento de Pautas de Crianza en los niños, adolescentes y padres de familia que asisten a Psicología al Centro de Proyección Social del Municipio de Piedecuesta	Bucaramanga; 2011	Repository
Sandra Patricia Camargo Pacheco, Yuranny Consuelo Carrera Álvarez & Elizabeth Valderrama López	La Agresividad Como Factor que Incide en el Comportamiento de los Niños del Nivel Preescolar en el Liceo Infantil El Mundo De Los Niños	Ibague; 2014	Repository

<p>Beatriz Elena Arboleda Osorno &amp; Flor Daniela Cuello Castillo</p>	<p>La Agresividad Como Factor que Incide en el Comportamiento de los Niños del Nivel Preescolar en el Liceo Infantil El Mundo De Los Niños.  en la primera infancia</p>	<p>Bello; 2014</p>	<p>Repository</p>
<p>Dania Castillo Tarache, Juan David Córdoba Palacios &amp; Milena Banquet Pérez.</p>	<p>La influencia de las pautas de crianza en relación con la conducta agresiva de los niños de 5-7 años de tres familias del barrio la Gabriela en el municipio de Bello Antioquia</p>	<p>Bello; 2015</p>	<p>Repository</p>
<p>Marisol Sánchez Acero</p>	<p>Los Estilos de Crianza de las Familias como Estrategia De Apoyo en el Desempeño Escolar de los Estudiantes del Ciclo II Del I.E.D. Restrepo Millán Sede B</p>	<p>Colombia; 2016</p>	<p>Repository</p>

Natalia Romero Hurtado	Prácticas de crianza, ansiedad y regulación emocional en contexto escolar.	Bogotá; 2015	BDIGITAL
Marta María Aguilar Cárceles	La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección	Bogotá; 2012	Scielo
Liliana Vergara Hernández	Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares	Colombia; 2017	Scielo
Leidy Andrea Blandón Rodríguez, Natalia Jiménez Giraldo	Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Año 2016	Medellín; 2016	BDIGITAL

<p>Álvarez Torres, Jair Hernando; Pemberty Sepúlveda, Alejandra María; Blandón Giraldo, Alba Mery; Grajales Crespo, Diana Marcela</p>	<p>Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia: un diálogo intercultural</p>	<p>Colombia; 2012</p>	<p>Scielo</p>
<p>Johanna Alexandra Ríos Farfán, Ana Irene Barbosa Castro.</p>	<p>Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio</p>	<p>Villavicencio; 2017</p>	<p>Repository</p>
<p>Beatriz Elena Suarez Martínez, Irma Luz Coneo Polo, Dayaney Garcés Herrera</p>	<p>Propuesta para la aplicación pedagógica del método socrático para mejorar la convivencia en el aula de clases.</p>	<p>Cartagena; 2016</p>	<p>Stadium</p>
<p>José William Martínez, José Rafael Tovar Cuevas, Carlos Rojas Arbeláez, Adriana Duque Franco.</p>	<p>Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares</p>	<p>Medellín; 2008</p>	<p>Scielo</p>

<p>Gloria Cecilia Henao López, Carlota Ramírez Palacio, Luz Ángela Ramírez Nieto</p>	<p>Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña.</p>	<p>Medellín; 2007</p>	<p>Dialnet</p>
<p>Sandra Patricia Camacho Romero, John Henry Pacheco Plazas.</p>	<p>Pautas de crianza en la familia: una expresión de la cultura e identidad del municipio de Maní, Casanare</p>	<p>Yopal; 2016</p>	<p>Repository</p>
<p>Sandra Lorena Henao Salazar Sor Milena Ortiz Osorno</p>	<p>Efecto de las pautas de crianza en el desarrollo social de los niños y niñas del nivel Prejardín de la fundación mundo mejor</p>	<p>Bello; 2015</p>	<p>Repository</p>
<p>Agudelo</p>	<p>Relación entre prácticas de crianza, autoeficacia de adolescentes y logro académico en los grados octavo, noveno y décimo de un colegio público de Bogotá D.C.</p>	<p>Bogotá; 2017</p>	<p>BDIGITAL</p>



<p>Esperanza Quintero Montaño</p>	<p>El papel que juega la familia en el desarrollo escolar de los estudiantes de básica primaria: un estudio de caso en el Colegio ciudad de Villavicencio</p>	<p>Bogotá; 2015</p>	<p>Repositprios</p>
<p>Rocío Maritza Barreto Romero</p>	<p>Estructura, dinámica familiar y creencias acerca de la agresión en la primera infancia</p>	<p>Colombia; 2012</p>	<p>Intellectum</p>
<p>Ivonne Magnolia Blanco Camargo</p>	<p>Diagnóstico del Proyecto Pedagógico de atención a la primera infancia en el Colegio INEM Francisco De Paula Santander I.E.D., como propuesta de intervención social desde el ámbito escolar</p>	<p>Bogotá; 2016</p>	<p>Repository</p>

Guzmán González, Jenny Paola Rodríguez Martínez, Yesica Zuleyma Romero Álvarez, Vivian Andrea	Estilos de crianza en mujeres homicidas del Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Villavicencio	Villavicencio; 2017	Repository
Méndez Fuentes, Wilmer Sneider Álvarez, Luis Hernando	Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes	Colombia; 2018	Repository
Suárez Gullos, Ingrid Tatiana Homez Álvarez, Olivia Lorena	Contribuciones de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner sobre los contextos de crianza	Colombia; 2017	Repository

<b>FICHA DE REVISIÓN SISTEMÁTICA</b>	<b>Nº 1</b>
--------------------------------------	-------------

<b>Nombre del documento</b> (Registre el nombre o título del documento: libro, capítulo de libro, artículo, video, entre otros)	La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela.
<b>Autor</b> (Registre el nombre completo del autor o autores)	Adriana María Gallego Henao

del documento	
<p><b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>  (Registre la referencia bibliográfica completa de acuerdo a la estructura que corresponda en normas APA)</p>	<p>Gallego Adriana M. (2011), La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela, revista virtual universidad católica del norte, No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), recuperado de <a href="http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/6">http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/6</a></p>
<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>  (Registre la URL para documentos encontrado en la web, o los datos correspondientes para documentos consultados en físico, como por ejemplo en bibliotecas, bases de datos, centros de documentación, entre otros)</p>	<p><a href="http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/6">http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/6</a></p>
<p><b>Palabras claves del artículo</b>  (Para el caso de los artículos científicos, registre las palabras claves que aparecen en éste, en caso tal que no las tenga, se deja el espacio en blanco o se escribe: No aplica)</p>	<p>Comportamientos agresivos, Escuela, Estrategias, Intervención, Maestro, Pedagogía, Prevención</p>

<p><b>Núcleo temático</b> (¿Cuál es el tema o temas principales que aborda el documento?)</p>	<p>Esta investigación busca estrategias pedagógicas para mejorar los índices violencia infantil en las aulas de clase, recolectando estudios nacionales e internacionales, con los cuales se pueda llegar a trabajar haciendo una unión de hogar-institución educativa</p>
<p><b>Descripción</b> (Presente un resumen del documento <i>con sus propias palabras que no exceda las 120 palabras</i>)</p>	<p>El artículo presenta una recolección de información a nivel nacional e internacional sobre la problemática de la violencia dentro de las aulas de clase, a media que se exponen esta situación, se van revelando cifras en cuanto al género, dando un mayor porcentaje de niños agresores que de niñas, se centra en la idea de que dichos patrones de comportamientos agresivos, son aprendidos dentro de las estructuras familiares y es en estos ambientes con normas estructuradas en los cuales se desencadenan, a nivel de conclusión se habla de la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas dentro de las aulas para disminuir dichas conductas pero en este proceso se debe presentar la articulación de escuela-hogar para que de esta manera sea efectivo.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b> (Descripción de los conceptos, ideas, hallazgos y/o datos claves que este documento aporta a su revisión documental)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresividad, es aquella conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la agresión.</li> <li>- Violencia no es un fenómeno nuevo,</li> </ul>

	<p>históricamente ha tocado las diferentes esferas de la vida pública y privada de los seres humanos, haciendo presencia a veces de manera sutil por medio de gestos, miradas, indirectas, golpes, insultos y hasta heridas con armas corto punzantes</p>
<p><b>Observaciones</b> (Registre observaciones, aclaraciones, reflexiones, que surjan y considera pertinentes, y por tanto es importante recordarlas) Este campo NO debe dejarse en Blanco</p>	<p>Pautas de crianza: se mencionan pero no se enfatiza a fondo sobre este término, teniendo en cuenta que es uno de los pilares fundamentales para la propuesta metodológica que están presentando.</p>

<b>FICHA DE REVISIÓN SISTEMÁTICA</b>	<b>N° 2</b>
--------------------------------------	-------------

<b>Nombre del documento</b>	Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos
<b>Autor</b>	Tatiana Vanessa Sabogal Mojica, María Fernanda León Herrera
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Sabogal Tatiana V, León María F (2018), Estilo Parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos,

	<p>repositorio virtual universidad cooperativa de Colombia, recuperado de <a href="http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/7158">http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/7158</a></p>
<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/7158">http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/7158</a></p>
<p><b>Palabras claves del artículo</b></p>	<p>Estilos de crianza, padres, hijos, efectos psicosociales</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>La temática principal del artículo, es identificar qué efectos psicosociales trae la implementación del estilo de crianza autoritario y como este repercute positiva o negativamente en el desenvolvimiento en sociedad.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Se presenta un estudio sobre el estilo de crianza autoritario y como este tiene repercusiones en las relaciones sociales de los niños, si bien este estilo de crianza es uno de los más utilizados en familias tradicionales, teniendo en cuenta que siempre se ha buscado dentro de la crianza de los hijos hacerla de la “mejor manera” posible y las técnicas han sido las que se han pasado por generaciones , pero también se ha podido llegar a la conclusión que no siempre resulta beneficioso para el desenvolvimiento o el desarrollo de</p>

	<p>los hijos, pues to que algunos de los efectos adversos que este trae, pueden ser llegar a presentar falta de autonomía, poca creatividad, baja competencia social la hiperactividad o impulsividad, baja emotividad y poca expresividad, comunicación muy reducida.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>- estilo de crianza autoritario: Es el estilo de crianza en el que los padres utilizan órdenes estrictas para la corrección de sus hijos, así mismo se valora la obediencia como una virtud, se utilizan medidas de castigo y fuerza y se está de acuerdo con mantener a los niños en un papel subordinado lo cual restringe su autonomía.</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Abordar un poco más los demás estilos de crianza para de esta manera a nivel de conclusión mostrar también estos por qué suelen ser mejores que el estilo autoritario a la hora de la crianza de los hijos</p>

<p><b>FICHA DE REVISIÓN SISTEMÁTICA</b></p>	<p><b>Nº 3</b></p>
---	--------------------

<p><b>Nombre del documento</b></p>	<p>La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental</p>
<p><b>Autor</b></p>	<p>Ariana Sofía Torres Azcarate; Alba Cecilia Cardona; Ángela María Garizado Román; Kelly Viviana Eusse</p>

	Paz; Maribel Niño Sánchez y Siomara Figueroa Cerquera
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Torres, A., Cardona, A., Garizado, A., Eusse, K., Niño, M., & Figueroa, S. (2014). La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental. <i>Universidad Nacional Abierta Y A Distancia</i> , 166.
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2684">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2684</a>
<b>Palabras claves del artículo</b>	Crianza, infancia, padres, crecimiento, desarrollo, educación
<b>Núcleo temático</b>	Se trata de una investigación en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia, en la que las autoras quieren ver como son las dinámicas familiares de las familias pertenecientes a un salón de jardín en dicha ciudad, analizando cómo estas influyen en la crianza de sus hijos.
	se trata de una investigación de carácter cualitativo en la que se recogen datos de familias pertenecientes a un jardín infantil de la ciudad de Santiago de Cali en la que quieren saber cómo son influenciados los niños en su



<p><b>Descripción</b></p>	<p>desarrollo por medio de las pautas de crianza que sus padres aplican, todo esto lo realizan por medio de encuestas, entrevistas y observación directa, dando como resultado que la mayoría de familias (17) tienden a tener estilos parentales inadecuados ya que sus estilos venían siendo algo autoritarios por la tradición familiar y la ubicación de sus hogares, siendo de esta manera muy poco adaptables a cambios, solo hubo una familia en la que estas pautas se reflejaban más flexibles.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de satelización: condición indispensable para la apropiación de recursos emocionales.</li> <li>- Niños satelizados: son los que establecen relaciones parentales apropiadas que son esenciales para la convivencia.</li> <li>- Estilo parental: reflejo de dos procesos subyacentes: número y tipo de demandas hechas por los padres y la contingencia del refuerzo parental.</li> </ul>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Pudo haberse mostrado en el estudio cómo estos estilos incorrectos de crianza en estas 17 familias tenían repercusiones muy directas dentro de las aulas y contrastar con la única familia que encontraron con estilos adecuados de crianza.</p>

**FICHA DE REVISIÓN SISTEMÁTICA****N° 4**

<b>Nombre del documento</b>	Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia
<b>Autor</b>	Sandra Patricia Valera Londoño; Tania chinchilla Salcedo y Vanessa Murad Gutiérrez
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Valera, S., Chinchilla, T., & Vanessa, M. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. Zona Próxima.
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658014">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658014</a>
<b>Palabras claves del artículo</b>	prácticas de crianza, niñez, familia, cuidadores adultos, cultura, desarrollo infantil
<b>Núcleo temático</b>	Debido a que los estudios sobre las prácticas de crianza de la familia y las técnicas empleadas por los padres a sus hijos siempre han generado diversas propuestas y puntos de vistas, mostrando en todas que la cultura siempre será un factor que interviene, este artículo recopila en una revisión sistemática de literatura, estudios a nivel de Colombia para determinar avances conceptuales.

<p><b>Descripción</b></p>	<p>El artículo se basa en una revisión sistemática literaria, en la cual las autoras buscan compilar los estudios más recientes sobre las pautas de crianza en los menores de seis años en el territorio colombiano, debido a que este tema necesitaba una unificación, a las épocas actuales, por esto, se plantearon las siguientes categorías de búsqueda: 1) La cultura, el contexto familiar y los roles de género, 2) El contexto urbano y la tecnología, 3) Prácticas de crianza y su influencia sobre el desarrollo y comportamiento de los niños, 4) Prácticas de crianza en situaciones de vulnerabilidad, en los cuales a nivel de conclusión se encontró que, a nivel sociocultural en Colombia, las pautas han estado siempre marcadas por una costumbre tradicionalista y algo machista en algunas regiones del país, solo en fechas más modernas se le está dando espacio a otros tipos de pautas más flexibles y el segundo aporte importante, es la influencia tan marcada que los medios de comunicación en el desarrollo de los niños, generando estos otro tipo de crianza dentro de las estructuras familiares.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>Se encontraron otras variables a nivel del territorio colombiano que influyen dentro de la crianza de los hijos en las familias:</p> <p>Contexto cultural, contexto urbano y tecnológico, situación vulnerable y de desplazamiento.</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>las recomendaciones que dan en las conclusiones y la discusión pueden ser a simple vista muy básicas para los factores de crianza que se identificaron.</p>

--	--

<b>FICHA DE REVISIÓN SISTEMÁTICA</b>	<b>N° 5</b>
--------------------------------------	-------------

<b>Nombre del documento</b>	Asociación entre factores ambientales y pautas de crianza con el Índice de Masa Corporal de preescolares de hogares infantiles de Floridablanca, Colombia.
<b>Autor</b>	Gloria E. Prada.; Mónica P. Gutiérrez.; Ximena L. Sánchez; Laura P. Rueda y Adriana Angarita
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Prada, G., Gutierrez, M., Sanchez, X., Rueda, L., & Angarita, A. (2014). Asociación entre factores ambientales y pautas de crianza con el índice de masa corporal de preescolares de hogares infantiles de Floridablanca, Colombia. <i>Revista Chilena de Nutrición</i> .
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0717-75182014000300009">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0717-75182014000300009</a>
<b>Palabras claves del artículo</b>	Pautas de crianza , factores de riesgo, índice de masa corporal, obesidad pediátrica, conducta alimentaria.
<b>Núcleo temático</b>	Buscar variables de relación entre las pautas de crianza y cómo están relacionadas con los índices de masa corporal de niños de 3 a 6 años en instituciones infantiles

	en la ciudad de Floridablanca, Santander.
<b>Descripción</b>	<p>Este artículo se basa en encontrar la asociación de factores ambientales y qué relación tienen con los estilos de crianza, el estudio se realizó con menores de 3 a 6 años los cuales se encontraban en hogares infantiles de Floridablanca, al momento de hablar de la relación de las pautas de crianza, se observa que un 45% de los niños compartían el momento de la cena con sus padres, un 27% con la abuela, un 42% con cualquiera de los dos padres (lo más normal es con la madre), acá se observa que este es un elemento clave dentro del proceso de desarrollo pues, es uno de los momentos en los que la familia se puede encontrar, pero con las situaciones laborales o familiares, se pierde este momento, dejando a la vista un descuido parental o pasándole este rol a otro miembro de la familia el cual tendrá un método diferente de crianza el cual chocará a futuro con el de los padres biológicos, desencadenando problemas a nivel familiar o social.</p>
<b>Aporte conceptual significativo</b>	Se ve una visión desde un punto de vista médico, en el cual también las pautas de crianza tiene repercusiones psicosociales.
<b>Observaciones</b>	se muestra como el ambiente social también puede llegar a influenciar en el desarrollo de los niños, jóvenes y adolescentes.

<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>Nº 6</b>
--	-------------

<b>Nombre del Documento</b>	La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional
<b>Autor</b>	Marta Martínez; María Cristina García
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Martínez, M., & García, M. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 10 (1), 169-178.
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77323982009">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77323982009</a>
<b>Palabras claves del artículo</b>	Psicología del desarrollo, investigación en Crianza, modelo transaccional, modelización matemática
<b>Núcleo temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El objetivo de este artículo es revisar cómo ha evolucionado la investigación en el tema de la crianza y cuáles son, desde el modelo transaccional, las perspectivas y metodologías actuales.</li> <li>- Plantea relaciones recíprocas entre padres o madres e hijos o hijas, considerando la influencia biológica en relación con la</li> </ul>

	<p>experiencia vital, para llegar a una teoría más compleja sobre el desarrollo que la propuesta en las primeras investigaciones.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Se obtuvieron principalmente una serie de investigación con relación a la crianza y así comprender los procesos de socialización y desarrollo infantil, lo cual se centraron en cuáles estilos de crianza se asociaban a un niño o niña feliz, independiente, autónomo, amistoso y cooperativo.</p> <p>Se evidencio que los padres de familia o cuidadores presentan cambios en sus hijos en el estilo de crianza a lo largo del tiempo y que su estilo de interacción varía de un hijo a otro y que también es moldeado por el comportamiento de cada niño.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>Se ha logrado obtener un cuerpo sustancial de evidencia que demuestra las muchas maneras en que los niños y niñas contribuyen a sus ambientes, y específicamente influyen en la crianza que reciben; por este motivo, los investigadores e investigadoras se centran ahora en considerar las maneras en las cuales los padres y madres influyen sobre los niños y niñas, y éstos influyen sobre sus padres y madres (por ejemplo, Ge &amp; col., 1996).</p> <p>Igualmente, durante la mayor parte del siglo XX, los científicos y científicas evolutivos realizaron una serie de estudios para indagar sobre problemas físicos perinatales, y consideraron, bajo concepciones determinísticas y con paradigmas genético conductuales, que estos problemas tenían efectos enormes sobre el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas.</p>

<b>Observaciones</b>	<p>La investigación actual en crianza se mueve desde estudios de microsistemas padres/madres-niños/niñas, a transacciones con contextos sociales más amplios de escuela y cultura que ilustran la ubicuidad de influencias bidireccionales a través de la ecología social, y los conecta con otras teorías de sistemas dinámicos.</p> <p>Esta complejidad ofrece el reto de encontrar un marco de interpretación para comprender la forma en la que los padres y las madres y sus hijos e hijas se influyen recíprocamente a lo largo del tiempo, lo cual es el prólogo necesario para realizar intervenciones que promuevan el desarrollo o que ayuden a las familias que enfrentan dificultades o a los niños y niñas en riesgo.</p>
----------------------	--

<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>		<b>N° 7</b>
<b>Nombre del Documento</b>	Prácticas de crianza y convivencia escolar	
<b>Autor</b>	Ana Betancourt, Hna. Bernardita González, Nydia Vivas Cruz, .Bajo la dirección del Dr. Gabriel Suárez Medina.	
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Betancourt, A.; González, B.; Vivas, N.; Suárez, G;(2015). PRÁCTICAS DE CRIANZA Y CONVIVENCIA ESCOLAR, Bogotá, D.C; <i>Universidad Santo Tomás</i> .	



<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4697/Betancourtana2017.pdf?sequence=1">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4697/Betancourtana2017.pdf?sequence=1</a></p>
<p><b>Palabras claves del artículo</b></p>	<p>Prácticas de crianza, escuela, generación, convivencia escolar y familia.</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>La investigación se propone indagar sobre las prácticas de Crianza existentes entre las dos últimas generaciones (abuelos, padres) de las estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Distrital Liceo Femenino Mercedes Nariño. I.E.D ubicado en la localidad Rafael Uribe Uribe, en la actualidad ofrece a la comunidad una educación en Preescolar, Primaria, Bachillerato, en las Jornadas Mañana y Tarde PRÁCTICAS DE CRIANZA Y CONVIVENCIA ESCOLAR y Primaria, Bachillerato en la jornada de la noche. Contando con un estrato socioeconómico nivel 3, calendario A. Desde la investigación cualitativa, la muestra corresponde a algunas estudiantes de la jornada tarde, sus edades oscilan entre los nueve y diez años de edad, también se incluye en la investigación sus padres y sus abuelos.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Se puede evidenciar que la falta de acompañamiento maternal en el hogar, ya sea por su empleo, por una ruptura conyugal, por consumismo, por la tecnología, ha</p>

	<p>llevado que cambien las pautas de crianza y roles dentro del ámbito familiar. así como lo manifiesta Villalobos (2001:26), “la educación que recibe la persona en la familia es la primera y cualitativamente es, tal vez la más significativa y profunda. La vida de la persona está condicionada, en buena medida a sus experiencias familiares”</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>La familia es considerada como pilar fundamental en la crianza, por ser la que brinda orientaciones a los niños y niñas en su formación integral, ejerciendo su función a través de los subsistemas conyugal, parental y fraternal, guiados por los aspectos psicológicos, socio-cultural, educativos y económicos propios de ésta. Según la época vivida, éstos, favorecen o desfavorecen al menor por la pertinencia, apropiación y orientación que se le da al introducir normas, valores, pautas de conducta, formación moral, religiosa... que sin duda alguna condicionan (estructuran) al menor y se reflejan en su vida adulta.</p> <p>el primero se enfoca a la “convivencia escolar”, refiriéndose a la capacidad de las personas de vivir con otras “(con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproco” Jares (2002:138),</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>también puede decirse que si bien es evidente la preocupación de los padres por no repetir con sus hijas las prácticas de crianza a las que ellos fueron expuestos, dado que se perciben como definitivamente inadecuadas cuando no, dañinas y altamente dolorosas (incluían castigos físicos y psicológicos), también podemos</p>

	<p>percibir que no se ha logrado este objetivo del todo, puesto que, algunos elementos especialmente relacionados con factores negativos, se encuentran presentes a lo largo de la línea de tiempo generacional.</p> <p>en general hay conciencia plena que las prácticas de crianza que incluyen fuerte castigo físico y/o psicológico son definitivamente nocivas, ilegales y deben proscribirse por completo</p>
--	---

<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>		<b>N° 8</b>
<b>Nombre del Documento</b>	Relaciones entre las pautas de crianza y acoso escolar en un grupo de estudiantes de la institución educativa IDEM Turbo.	
<b>Autor</b>	Gonzales Beitar Cindy Jhoana, Licona Lopez Damaris Mena & Vergara Cris Damaris.	
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Gonzalez, C., Licona, D., & Vergara, C. (2015). Relaciones entre las pautas de crianza y acoso escolar en un grupo de estudiantes de la institución educativa IDEM Turbo. <i>Universidad de Antioquia</i> .	

<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/324/1/GonzalezCindy_eslacionescrianzaacosoescolarestudiantesturbo.pdf">http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/324/1/GonzalezCindy_eslacionescrianzaacosoescolarestudiantesturbo.pdf</a></p>
<p><b>Palabras claves del artículo</b></p>	<p>acoso escolar, estilos parentales, conductas agresivas.</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Fue establecer relaciones entre las conductas de acoso escolar que presenta un grupo niños y niñas con los estilos parentales que sus padres o cuidadores emplean con ellos.</p> <p>Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño metodológico de estudio de caso, su alcance fue exploratorio y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de una institución educativa del municipio de Turbo Antioquia, entre los 8 y 11 años de edad, con un nivel de educación primaria.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Este tema de dicha investigación, es de suma importancia dentro del ámbito de la psicología, ya que permite estudiar e intervenir en aspectos emocionales, cognitivos que influyen en dichas conductas agresivas dentro del ámbito escolar y con esto su incidencia en el acoso escolar.</p> <p>Teniendo en cuenta que una inadecuada crianza se pueden formar desajustes en su comportamiento y su desarrollo socio-afectivo en la infancia</p>
	<p>Las pautas de crianzas ya sean aprendidas voluntaria e involuntariamente, dentro de su entorno familiar, generan</p>

<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>en los niños comportamientos frente a las diversas situaciones que viven a diario, como la manera de comunicarse, expresar sus emociones verbal o físicamente, cómo se relaciona con sus pares, los cuales en una inadecuada crianza, pueden generar problemas en estas áreas, creando así niños retraídos, poco comunicativos, con dificultades de aprendizaje, agresivos, con pocas herramientas para adecuarse a un entorno con todo lo que este le pueda exigir.</p> <p>Los estilos parentales hacen referencia a la manera cómo los padres o cuidadores se relacionan con sus hijos, en la cual ponen en práctica unos modos, formas o tácticas que comúnmente se les denomina pautas de crianza, estilos educativos, estrategias de socialización, con el propósito de intervenir, orientar y formar a sus hijos para el desarrollo que este tendrá próximamente en su entorno social (Baumrind, 1967).</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Por otro lado, Raya, Pino y Herruzo (2009), manifiestan que una elevada autonomía de la madre junto con una baja satisfacción con la crianza y compromiso del padre y disciplina de ambos progenitores, influyen significativamente en el incremento de la probabilidad de que se dé una puntuación elevada en agresividad según el BASC.</p> <p>Se ha demostrado que la falta de accesibilidad y de supervisión de los padres, acompañada de la escasa o nula comunicación paterno-filial, se relaciona con la tendencia de los hijos a relacionarse con compañeros conflictivos y a fomentar conductas de riesgo (Bandura, 1999).</p>

<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>		<b>N° 9</b>
<b>Nombre del Documento</b>	Pautas de crianza y comportamiento violento en la escuela	
<b>Autor</b>	Wendy Marcela Delgado Rivas, Elaine Izaguirre Salazar con la Asesoría de Claudia María Echeverry Jaramillo	
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Delgado, W., Izaguirre, E., & Echeverry, C. (2016). pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela. <i>Universidad de Antioquia, facultad de educación.</i>	
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2357/1/D0252_wendydelgado_elaineizaguirre.pdf">http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2357/1/D0252_wendydelgado_elaineizaguirre.pdf</a>	
<b>Palabras claves del artículo</b>	Pautas de crianza, comportamientos violentos, escuela, padres, madres, adultos significativos.	
<b>Núcleo temático</b>	Las pautas de crianza son un conjunto de normas que fijan los padres, madres y adultos significativos, para guiar la crianza de los niños y las niñas, y se encuentran relacionadas con sus comportamientos. Dicha normatividad está influenciada por las construcciones	

	<p>sociales que se han venido elaborando de generación en generación en cada grupo familiar.</p> <p>Las relaciones que se establecen entre los y las estudiantes en la escuela deberían ser armónicas, de acogida, respeto y ayuda, aún más considerando que el contexto escolar constituye el segundo espacio de socialización de todo ser humano. Sin embargo, lo que se evidencia allí, en muchos de los casos, es una convivencia marcada por comportamientos violentos que se presentan permanentemente entre los estudiantes.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Dicha investigación se realizó con niños y niñas de un colegio de básica primaria, con el fin de indagar sobre las pautas de crianza y el comportamiento violento en la escuela. Las relaciones que se establecen entre los y las estudiantes en la escuela deberían ser armónicas, de acogida, respeto y ayuda, aún más considerando que el contexto escolar constituye el segundo espacio de socialización de todo ser humano. Sin embargo, lo que se evidencia allí, en muchos de los casos, es una convivencia marcada por comportamientos violentos que se presentan permanentemente entre los estudiantes</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>En Colombia, se registran noticias que permiten evidenciar la presencia de violencia en las instituciones educativas, presentándose situaciones que amenazan directamente la armonía de la convivencia escolar. Según un estudio realizado por la Universidad de la Sabana de Bogotá, “los escolares resuelven los conflictos violentamente”, esta investigación</p>

	<p>desarrollada con 1092 estudiantes y 101 docentes de nueve colegios oficiales y cuatro privados, sostiene que:</p> <p>La convivencia que se presenta en los colegios de la sabana de Bogotá se encuentra permeada por una notable violencia escolar, los estudiantes faltan a los llamados de autoridad y se evidencia rechazo hacia la misma. Es de anotar que la mitad del alumnado es considerado víctima de violencia física o verbal en ciertos centros educativos, al mismo tiempo, una parte considerable de los estudiantes siente que los profesores los agreden. (EITTEMPO.COM. 2013, octubre)</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de las pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo.</p> <p>Álvarez (2010) refiere:</p> <p>familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de existencia, donde niños y niñas adquieren las primeras habilidades, hábitos y conductas necesarias para la vida. Los adultos significativos que acompañan el proceso de crecimiento y desarrollo de</p>



	niños y niñas juegan un papel importante; sobre todo si se tiene en cuenta que “los padres son la fuente primaria de adquisición de pautas y valores. (Tur, 2004, p. 75, como se citó en Álvarez, 2010, p. 66).
--	---

<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>		<b>N° 10</b>
<b>Nombre del Documento</b>	Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con cincuenta padres de familia de los grados jardín y transición	
<b>Autor</b>	Carrillo Daza Omaira, Jiménez Lemus Nancy Y Torres Nieto Aurora Del Carmen	
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Carrillo, O., Jiménez, N, & Torres, A.(2015).Desarrolló pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con cincuenta padres de familia de los grados jardín y transición. <i>Universidad de la Sabana</i> .	
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/19874/Omaira%20Carrillo%20Daza%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/19874/Omaira%20Carrillo%20Daza%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	

<p><b>Palabras claves del artículo</b></p>	<p>Pautas de crianza, intervención en grupos, conductas disruptivas</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Los comportamientos disruptivos como las agresiones físicas y verbales entre pares, el problema más frecuente y motivo de remisión a la orientación escolar. Respecto a lo anterior, Campbell, Shaw y Gilliom, (2000) y Robles y Romero (2011) afirman que conductas como desafiar las órdenes de los padres, controlar la ira y la agresividad con sus pares son habituales en los años preescolares y reflejan la autonomía, la individualidad y la práctica de las habilidades sociales, por lo tanto cuando se presentan conductas disruptivas a temprana edad pueden ser indicadores de problemas posteriores que requerirán de atención especializada</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>La presente intervención en psicología educativa tuvo como objetivo Psicoeducar en pautas de crianza a los padres de familia de los estudiantes del grado preescolar, para manejo de autoridad y normas familiares, se realiza un diagnóstico inicial donde se identifican las necesidades particulares del grupo de niños y niñas de los grados de preescolar del colegio Pablo VI, dando cuenta de dificultades de comportamiento al interior del aula; así mismo se encuentra que estas están mantenidas por las pautas e crianza inconsistentes de los padres. Es a partir de lo anterior que se decide realizar 6 talleres con padres donde se entrenan temas como comunicación familiar, afecto, autoridad, normas y límites, entre otros.</p>

	<p>Finalmente se encuentra que los padres tienen preocupaciones referentes a la crianza de los hijos, y se encuentran interesados en aprender estrategias para el manejo de contingencias frente a las conductas disruptivas.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La falta de afecto y acompañamiento, y fallas en la comunicación, son causas para la manifestación de conductas disruptivas. Referente a esto, en el estudio de Romano, E., Tremblay, R.E., Boulerice, B. &amp; Swisher, R. (2005), concluyó que el afecto y la comunicación forman parte de un constructo superior denominado “family dysfunction” o disfunción familiar compuesto además por otros aspectos como la resolución de problemas o el control sobre la conducta del niño.</li> <li>- Rodríguez (2007) afirma que la familia transmite normas, modelos de comportamiento y valores que ayudan al niño a la interiorización de elementos básicos de la cultura y al desarrollo de su personalidad.</li> <li>- La familia es el primer sistema social de niños y niñas, y por ende clave en el desarrollo de éstos dentro del entorno social, familiar y escolar. La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005).</li> </ul>

<b>Observaciones</b>	<p>Es fundamental en este punto mencionar que los padres reconocieron que continuaban educando sus hijos como los formaron a ellos, sin tener en cuenta que los modelos familiares son dinámicos y susceptibles a cambios esto en contraposición a lo planteado por el autor Climent (2006), quien señala que en la actualidad se requiere estilos educativos alternativos que se adapten a las nuevas formaciones familias.</p> <p>se encontró que hay contraste entre el estilo parental autoritario y permisivo. En consecuencia, se corrobora cómo estos estilos, han influido en las dificultades de comportamiento de los niños y niñas antes referidas. Es así como, los hijos de los padres autoritarios presentan dificultades de convivencia cuando interactúan con sus pares como agresiones físicas, verbales, poca atención en el desarrollo de actividades académicas y no interiorizan normas.</p>
----------------------	---

<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>		<b>N° 11</b>
<b>Nombre del documento</b>	Identificar qué pautas de crianza gestan conductas agresivas en grado cuarto de Nuestra Señora del Carmen.	
<b>Autor</b>	Angie Marcela Baquero Muñoz, Karen Johana Calderón Chavarro y Dania Xiomara Romero Rodríguez	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Baquero, A; Calderón, K; Romero, D; (2018). Identificar qué pautas de crianza gestan conductas agresivas en grado cuarto de Nuestra Señora del Carmen. Repositorio institucional Universidad Cooperativa de Colombia.	

<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/4095/1/2018_identificar_pautas_crianza.pdf">http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/4095/1/2018_identificar_pautas_crianza.pdf</a></p>
<p><b>Palabras clave del artículo</b></p>	<p>Pautas de crianza, conductas agresivas, familia.</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Es este artículo de investigación se muestra la gran influencia de la familia en los niños de cuarto grado que han presentado comportamientos agresivos entre ellos mismos, estos comportamientos son expresados por medio de insultos, ofensas y agresiones físicas.</p> <p>En la investigación participaron los padres de estos niños los cuales tenían una edad promedio entre 25 y 35 años, durante la entrevista semiestructurada se pudo conocer que la mayoría de ellos no tenían una pareja estable o eran madres cabeza de hogar, la falta de tiempo, la mala comunicación son grandes desencadenantes de estos comportamientos.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Esta investigación abarca aspectos significativos en relaciones a las pautas de crianza y cómo estas pautas influyen negativa o positivamente en el comportamiento de los estudiantes de cuarto grado del colegio Nuestra Señora del Carmen.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>- En el artículo se hace referencia a la gran importancia de las pautas de crianza y cómo influyen estas en los comportamientos agresivos de los niños de cuarto grado de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fue de gran importancia resaltar que en gran parte estas conductas agresivas en niños se deben a la disfuncionalidad de las familias, ya sea por la ausencia del padre o de la madre, y de igual forma por la falta de normas por una figura de autoridad.</li> <li>- La creación de estrategias de crianza para el fortalecimiento de lazos que generen acuerdos, normas, actitudes y comportamientos positivos.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<p>Según Hernández, p. (32) “el acuerdo de normas se debe diseñar juntamente con la familia y el niño ya que ellos son el reflejo de lo que vivencian en sus hogares”</p> <p>Para poder obtener un acuerdo que favorezca a las dos partes es de gran importancia capacitar a los padres que no tengan el conocimiento adecuado para llegar a establecer pautas de crianza eficaces.</p>

<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>		<b>N° 12</b>
<b>Nombre del documento</b>	Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.	
<b>Autor</b>	Ángela Cuervo Martínez	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. <i>Diversitas: Perspectivas en Psicología</i> , 6 (1), 111-121.	
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica</b>	<a href="https://www.redalyc.org/html/679/67916261009/">https://www.redalyc.org/html/679/67916261009/</a>	

<b>de la biblioteca donde se encuentra</b>	
<b>Palabras clave del artículo</b>	Estilos de crianza, salud mental, desarrollo socioafectivo, infancia.
<b>Núcleo temático</b>	Este artículo abarca un tema importante al momento de hablar sobre la crianza en niños y niñas, y es sobre salud mental de los padres y cómo esto afecta negativamente al momento de llevar a cabo este ejercicio y durante el crecimiento de los menores.
<b>Descripción</b>	Los factores biopsicosociales y la influencia en la salud mental de los padres y como esto aporta de forma negativa al momento de establecer pautas de crianza en niños, niñas y adolescentes.

<p style="text-align: center;"><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La salud mental de los padres se diversifica por medio de los factores psicosociales que generan depresión, estrés, agresividad y cómo esto influye de forma negativa en la relación con los hijos y los estilos de crianza.</li> <li>- “Los problemas emocionales de los padres, como: la depresión, influyen en los niños, niñas y adolescentes, generándoles modelos inadecuados o prácticas negativas para su desarrollo.”</li> <li>- “el estrés, la depresión o la ansiedad están asociados con problemas socioeconómicos, conflictos familiares y falta de redes de apoyo, lo cual afecta las pautas de crianza y por tanto son importantes los programas de prevención y de apoyo a las familias con riesgos en la salud mental.”</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Observaciones</b></p>	<p>“La importancia de realizar prevenciones en salud mental para los padres y cuidadores de problemáticas como el estrés y la depresión, que eventualmente pueden afectar de manera negativa las pautas de crianza y generar agresividad, rechazo entre otros sin decir las consecuencias sobre el desarrollo emocional y social de sus hijos durante la infancia.”</p>



<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>		<b>N° 13.</b>
<b>Nombre del documento</b>	Factores que inciden en el comportamiento agresivo reincidente presentado por los niños en edad escolar durante el segundo semestre del año 2011 en las instituciones públicas educativas: normal, departamental y Winnipeg del área urbana del municipio de Pitalito Huila	
<b>Autor</b>	Sandra Patricia Alape, Sonia Constanza Alarcón, Angela Maria Rojas, Maria Aydee Martinez Hynes	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Alape, S. Alarcón, S. Rojas, A. Martinez Hynes, A. (2012). Factores que inciden en el comportamiento agresivo reincidente presentado por los niños en edad escolar durante el segundo semestre del año 2011 en las instituciones públicas educativas: normal, departamental y Winnipeg del área urbana del municipio de Pitalito Huila. Colombia. Universidad católica de Manizales. Especialización en administración de la salud.	
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/29">http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/29</a> 4	
<b>Palabras clave del artículo</b>	Agresión escolar, comportamiento, violencia escolar,	
<b>Núcleo temático</b>	Esta investigación abarca gran parte de la problemática sobre agresión escolar, es importante identificar estos factores que podrían conllevar a un resultado de disminución significativo, pero como es manifestado en la	

	<p>investigación, la participación de los entes públicos de protección y desarrollo infantil es esencial para llegar tanto a los niños víctimas y victimarios de estos comportamientos y de igual forma a los padres y la ciudadanía en general.</p>
<b>Descripción</b>	<p>Las agresiones en instituciones públicas han sido aumentadas con el paso de los años y cada vez son más evidentes, la importancia de identificar la clase de agresión y las afectaciones que podrían producir a futuro, y de igual forma buscar cómo se podrían mejorar esta clase de conductas.</p>
<b>Aporte conceptual significativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Los agresores escolares pueden ser el producto de una situación conflictiva en su familia o ser víctimas de algún tipo de abuso; es por esta razón que la agresión escolar no debe ser tomada a la ligera ya que puede dejar grandes secuelas con componentes psicológicos importantes en cada uno de los implicados; esto es, depresión, inseguridad y ansiedad, entre otros.”</li> <li>- “Las conductas agresivas pueden llegar a evolucionar hasta problemas más severos de conducta antisocial en la adolescencia y en la etapa adulta”.</li> <li>- “En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos”</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<p>“Realizar capacitaciones a manera de entrenamientos (prácticos), tanto a niños como a padres de familia, en</p>

	<p>temas relacionados con: Manejo de emociones, pautas de crianza, la solución pacífica de los conflictos, proyectos a corto y largo plazo.”</p> <p>El trabajo de la Escuela y de la Familia es de gran relevancia para prevenir formas de violencia y más aún cuando existen riesgos especiales (familias disfuncionales, reconstituidas, problemas de adicción, etc.); sin embargo, en la práctica esto no se observa, las familias de los menores con estos tipos de comportamientos son las que menos acuden a las actividades programadas por el colegio</p>
--	---

<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>		<b>N° 14.</b>
<b>Nombre del documento</b>	Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy	
<b>Autor</b>	Izzedin Bouquet, Romina; Pachajoa Londoño, Alejandro.	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA... AYER Y HOY. Liberabit. Revista de Psicología, 15 (2), 109-115.	
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1729-48272009000200005">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1729-48272009000200005</a>	
<b>Palabras clave del artículo</b>	Adolescencia, crianza, estilos parentales, niñez, socialización.	

<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Este artículo abarca la crianza desde la perspectiva histórica, desde como lo hacían los antepasados y como ha venido cambiando con el transcurso de los años.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>“El amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan que estos posean son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias”</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños. Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos”</li> <li>- “En culturas ancestrales los primeros cuidados eran brindados por la madre, aunque generalmente los niños se alimentaban con nodrizas”</li> </ul>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Este artículo cuenta con una variedad historia acerca de la crianza y como en épocas pasadas se llevaba a cabo este ejercicio, a pesar de ser una gran fuente para la realización de esta revisión tomándolo desde el punto histórico no se plasma de qué manera se ha obtenido un mejor resultado durante la crianza.</p>

<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>		<b>N° 15</b>
<b>Nombre del documento</b>	Pautas de crianza en familias monoparentales y acompañamiento del progenitor ausente en el proceso formativo de los hijos.	
<b>Autor</b>	Emilse Murillo Achito, Gabi Vanessa Landazury Gongora, Sandra Mercedes Estupiñan Perea	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Murillo Achito, E. Landazury Gongora, G. Estupiñan Pereira, S. (2012). Pautas de crianza en familias monoparentales y acompañamiento del progenitor ausente en el proceso formativo de los hijos. Buenaventura. Universidad del valle sede pacifico. Escuela de trabajo social y desarrollo humano.	
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/handle/10893/10636?show=full">http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/handle/10893/10636?show=full</a>	
<b>Palabras clave del artículo</b>	Familia monoparental, pautas de crianza,	
<b>Núcleo temático</b>	La investigación abarca gran parte de la historia migratoria de buenaventura entre los años de 1910 y 1930 lo cual se considera indispensable para la realización de la investigación con el fin de manifestar que cada familia monoparental tiene distintas formas de crianza debido a la proveniencia de sus antepasados.	
<b>Descripción</b>	Las familias monoparentales se han hecho tan comunes en los últimos años que se considera como algo “normal” dentro de cualquier cultura, pero cabe resaltar en	

	múltiples investigaciones muestran la importancia de una familia nuclear, ya que cada miembro que hace parte de ella tiene un rol diferente y cuando no se encuentran los roles específicos en cada uno se presentan múltiples inconvenientes al momento de la crianza de los niños.
<b>Aporte conceptual significativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “no todas las familias monoparentales son iguales, ni presentan los mismos antecedentes o motivos por los cuales pasaron a ser este tipo de familias. Cada familia es única, y así lo han plasmado las distintas investigaciones que se han realizado sobre estas”</li> <li>- “las pautas de crianza constituyen un conjunto de especificaciones que los adultos elaboran de manera racional, a partir de unos legados culturales y sociales que se transmiten entre las diferentes generaciones y que permiten orientar la crianza de las nuevas generaciones.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	La investigación es un poco limitada al ser realizada a solo 5 familias monoparentales, teniendo en cuenta que no toda la población de buenaventura viene de migrantes libaneses, sirios, palestinos y chinos.

<b>FICHA DE REVISIÓN SISTEMÁTICA</b>	<b>N°16</b>
--------------------------------------	-------------

<b>Nombre del documento</b>	Importancia de las pautas de crianza y comunicación asertiva entre padres e hijos para transformar las expresiones agresivas en expresiones de amor propio dentro del aula.
-----------------------------	---

<p><b>Autor</b></p>	<p>Aleida Nieves Zaraza. Dora Inés Ausecha.</p>
<p><b>Referencia bibliográfica según norma APA</b></p>	<p>Nieves Zaraza, A., &amp; Ausecha, D. I. (2017). Importancia de las pautas de crianza y comunicación asertiva entre padres e hijos para transformar las expresiones agresivas en expresiones de amor propio dentro del aula. <i>congreso virtual iberoamericano de calidad en educación virtual y a distancia.</i></p>
<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje5/5_31_Aleida_Nieves_-_IMPORTANCIA_DE_LAS_PAUTAS_DE_CRIANZA_Y_COMUNICACION_ASERTIVA_ENTRE_PADRES_E_HIJOS_PARA_TRANSFORMAR_LAS_EXPRESIONES_AGRESIVAS_EN_EXPRESIONES_DE_AMOR_PROPIO_DENTRO_DEL_AULA.pdf">http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje5/5_31_Aleida_Nieves_-_IMPORTANCIA_DE_LAS_PAUTAS_DE_CRIANZA_Y_COMUNICACION_ASERTIVA_ENTRE_PADRES_E_HIJOS_PARA_TRANSFORMAR_LAS_EXPRESIONES_AGRESIVAS_EN_EXPRESIONES_DE_AMOR_PROPIO_DENTRO_DEL_AULA.pdf</a></p>
<p><b>Palabras claves del artículo</b></p>	<p>pautas de crianza, familias, niños y niñas</p>

<b>Núcleo temático</b>	<p>Importancia de las pautas de crianza de los hijos en la actualidad y como se puede abordar esta problemática desde las aulas de clase mediante actividades pedagógicas apoyadas por los padres de familia.</p>
<b>Descripción</b>	<p>Se realiza una investigación cualitativo-interpretativo dentro del aula de clase de un jardín infantil en suba, Bogotá Colombia, en la cual buscan encontrar relación entre la implementación de pautas de crianza en los hogares y el comportamiento violento que presentan los alumnos de dicha institución, se ven en la necesidad de hacer dicha investigación pues se evidencia que los comportamientos presentados allí tienen bases en el hogar, para esto mediante la convocatoria de una reunión de padres, las investigadores, aplican test para conocer los pre saberes sobre el tema y de esta manera determinar en qué nivel se encuentran los padres de familia y partiendo de este resultado, se inicia una serie de talleres enfocados a la crianza de los hijos y como darles una buena formación para que se vea reflejada en el aula de clase.</p>
<b>Aporte conceptual significativo</b>	<p>Se habla también sobre la constante influencia de los medios de comunicación en la crianza de los hijos actualmente, siendo este un factor determinante e importante.</p>
	<p>Dentro de las conclusiones del documento se dice</p>



<b>Observaciones</b>	<p>textualmente: “un ejemplo es que las personas de las zonas costeras mostraron ser más des complicados en el momento de tener que dejar a sus hijos y por lo tanto consideran que deben ser independientes y es así como no hay un límite en sus quehaceres.”. pero en ninguna parte muestran datos de la investigación que le de peso a esta afirmación y de esta manera queda como un comentario suelto dentro del artículo.</p>
----------------------	--

<b>FICHA DE REVISIÓN SISTEMÁTICA</b>	<b>N° 17</b>
--------------------------------------	--------------

<b>Nombre del documento</b>	La violencia estudiantil en Santiago de Cali “ Estudio de caso institución educativa Eustaquio palacios entre los años 2007-2010”
<b>Autor</b>	Fardy Yamith Perez Alegria.
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Alegria, F. Y. (2013). La violencia estudiantil en Santiago de Cali “Estudio de caso institución educativa Eustaquio palacios entre los años 2007-2010”. <i>Instituto de educación y pedagogía de la universidad del Valle.</i>
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/4793">http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/4793</a>

<p><b>Palabras claves del artículo</b></p>	<p>Violencia en la escuela, Conflicto interpersonal, Convivencia escolar, Pandillas juveniles, Acoso escolar, Matoneo, pautas de crianza, Comportamiento.</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Debido a problemáticas de violencia juvenil presentadas en una institución educativas de la ciudad de Cali, Colombia, se ve la necesidad de evaluar qué factores influyen en estas conductas.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Se realiza una investigación social de carácter cualitativo con perspectiva interpretativa , con la cual quieren identificar cuáles son los factores que están influyendo en los comportamientos y conductas violentas en la institución educativa Eustaquio Palacios de la ciudad de Cali, en esta investigación, se pudo encontrar que uno de los principales factores es el ambiente en el cual conviven los estudiantes, ya que constantemente están expuestos a inseguridad del sector, presiones o extorsiones por pandillas de las cuales también hacen parte algunos alumnos de la institución, acompañado de la venta de sustancias psicoactivas, estos fueron los detonantes principales que se identificaron, contando también con el poco o casi nulo apoyo por parte del gobierno local, como cierre del documento, se proponen fortalecer tanto el trabajo interno de la institución mediante campañas de promoción y prevención, como también buscar apoyo</p>

	gubernamental
<b>Aporte conceptual significativo</b>	Se añade el componente social en el cual se toma de gran importancia el ambiente socio-cultural tanto de la ciudad como del barrio en el que se ubica la institución, viendo esto como un factor determinante en la conducta violenta presentada.
<b>Observaciones</b>	Si bien se abordó de manera compleja el tema social, se pudo también tener en cuenta componentes familiares los cuales, mediante la crianza o seguimiento de normas, contrastaron las conductas que se viven en el sector, viendo desde otra perspectiva la problemática tratada.

}

<b>FICHA DE REVISIÓN SISTEMÁTICA</b>	<b>N° 18</b>
--------------------------------------	--------------

<b>Nombre del documento</b>	Factores de riesgo psicosocial que inciden en las manifestaciones de violencia escolar entre pares, estudiantes del grado sexto durante el año 2014 de la institución educativa José María Cabal del distrito de Buenaventura.
<b>Autor</b>	Shirley Dayana Cerezo Rivas. Yohana Hurtado Reyes.
<b>Referencia bibliográfica según</b>	Dayana Cerezo, S. D., & Hurtado Reyes, Y. (2016).

<p><b>norma APA</b></p>	<p>FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL QUE INCIDEN EN LAS MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES, ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DURANTE EL AÑO 2014 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CABAL DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA. <i>Universidad Del Valle Sede- Pacífico.</i></p>
<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/1065">http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/1065</a> 1</p>
<p><b>Palabras claves del artículo</b></p>	<p>Violencia escolar, bullying, acoso escolar, factores de riesgo psicosocial, riesgos psicosociales, institución educativa, grado sexto</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Identificar qué factores de riesgo psicosocial están influyendo en la violencia escolar del grado sexto de una institución educativa en Buenaventura.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>El presente artículo habla sobre una investigación en los estudiantes de grado sexto en la institución educativa José María Cabal en Buenaventura, con la cual sus autores buscaban centrarse en la identificación de los factores de riesgo psicosocial que estarían influyendo en algunas conductas violentas dentro de la institución, mediante encuestas y entrevistas directas tanto con estudiantes como</p>

	<p>con los docentes, se pudo encontrar que la violencia física no es solo el medio por el cual se agreden ,encontrando en mayor porcentaje las agresiones no físicas, tales como gestos o palabras, anexo a esto se observa también que está en aumento la agresión por medios digitales, todo esto generado por diferencias entre estudiantes o resultado de las experiencias vividas en ambientes sociales conflictivos los cuales hacen que lleven estas conductas a reproducirlas en las aulas.</p>
<b>Aporte conceptual significativo</b>	<p>Se habla sobre la importancia de las características socio demográficas y cómo influyen en el comportamiento y son importantes al momento de analizar estos casos.</p> <p>Importancia de tener habilidades sociales para genera un mejor ambiente escolar y así solucionar conflictos mediante el dialogo.</p> <p>La violenta se presenta de diferentes maneras y no solo en un ámbito de agresión física.</p> <p>Los docentes no creen en que la violencia física es una de las poco utilizadas actualmente</p>
<b>Observaciones</b>	<p>Ahondar más sobre las interacciones del hogar, estilos parentales pautas de crianza pues, solo se llega a una conclusión que se deriva del título y no se posee la suficiente credibilidad para afirmar dicha frase.</p>

<b>FICHA DE REVISION SISTEMATICA</b>	<b>N° 19</b>
--------------------------------------	--------------

<b>Nombre del documento</b>	<p>Estilos parentales y su proyección en las relaciones escolares en un grupo de niños agresores en la institución educativa Joaquín Aristizabal en el año 2013, ¿Es la</p>
-----------------------------	---

	escuela un reflejo de las relaciones en el hogar?
<b>Autor</b>	Sandra Lorena Londoño Ospina. Manuela Pinilla López.
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Londoño Ospina, S. L., & Pinilla López, M. (2014). Estilos parentales y su proyección en las relaciones escolares en un grupo de niños agresores en la institución educativa Joaquín Aristizabal en el año 2013, ¿Es la escuela un reflejo de las relaciones en el hogar? <i>Corporacion Universitaria Lasallista</i> .
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://repository.lasallista.edu.co/dspace/handle/10567/15">http://repository.lasallista.edu.co/dspace/handle/10567/15</a> 23
<b>Palabras claves del artículo</b>	Psicología, Psicología infantil, Institución Educativa, familia, estilo de crianza, niños, cuidadores, padres.
<b>Núcleo temático</b>	Debido al aumento de casos de violencia escolar y teniendo en cuenta que los niños reproducen conductas aprendidas dentro de la estructura familiar, se quiere identificar, que tanta relación existe entre los estilos parentales y los comportamientos violentos.

<p style="text-align: center;"><b>Descripción</b></p>	<p>Se hace una investigación sobre los estilos parentales y como estos influyen dentro de las relaciones interpersonales de un grupo de niños los cuales son agresores en la institución educativa en la cual estudian, por medio de observación y entrevistas , se recolecta información puntual sobre las dinámicas familiares de los estudiantes implicados, para de esta manera poder identificar los estilos parentales aplicados allí, pues se tiene entendido que el comportamiento en diversos escenarios sociales, son el producto o reflejo de todo el proceso de formación en el hogar, esto en especial en los niños, como observaciones principales, se pudo identificar que se marca de manera significativa la implementación de un sistema parental totalitario, pero que en varias ocasiones se llega a desconocer la norma a sabiendas de las repercusiones que pueden traer, tanto hogar como casa desconocen muy poco el tema y no se socializa presentando de esta manera una falta de coherencia con lo que pide al niño y lo que se le brinda para su mejora.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>Aporta conceptos claves de las relaciones familiares como:</p> <p>Límites: reglas que definen quienes y de qué manera participan en la familia.</p> <p>Jerarquía: distribución de poder.</p> <p>Centralidad: indica sobre cual integrante gira la mayor</p>

	<p>parte de las interacciones familiares.</p> <p>Alianzas: unión de dos o más personas dentro de la familia.</p>
<b>Observaciones</b>	<p>Se deja sin dar un abordaje completo al tema del apego, aun mostrando que este hace parte de la dinámica familiar y como este influye dentro de los vínculos afectivos</p>

<b>FICHA DE REVISION SISTEMATICA</b>	<b>N° 20</b>
--------------------------------------	--------------

<b>Nombre del documento</b>	<p>Problemas de comportamiento y su relación con las pautas de crianza de los padres y el temperamento en niños y adolescentes.</p>
<b>Autor</b>	<p>Nathalie Barrera Sánchez; Zaine Yulieth Peña Almanza. Sonia Zambrano Hernández.</p>
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	<p>Barrera Sánchez, N., Peña Almanza, Z. Y., &amp; Zambrano Hernandez, S. (2015). Problemas de comportamiento y su relación con las pautas de crianza de los padres y el temperamento en niños y adolescentes. <i>Universidad De La Sabana</i>.</p>
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se</b>	<p><a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/19792">https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/19792</a></p>



<b>encuentra</b>	
<b>Palabras claves del artículo</b>	Temperamento, pautas de crianza y problemas de conducta.
<b>Núcleo temático</b>	Se busca describir la relación que existe entre problemas comportamentales, pautas de crianza de los padres y el temperamento de los niños y adolescentes entre 10 y 15 años de edad que estudian en el Gimnasio Especializado Del Norte en la ciudad de Bogotá, Colombia.
<b>Descripción</b>	El objetivo principal de esta investigación, era encontrar las relaciones que existían entre problemas comportamentales, el temperamento de los niños y adolescentes y la implementación de pautas de crianza en el hogar de 50 estudiantes entre los 10 y 15 del gimnasio especializado del norte de la ciudad de Bogotá Colombia, la investigación se dividió en fases las cuales constaban de la socialización con la comunidad, el contacto con esta , la aplicación de pruebas y los resultados, en cuanto a pruebas se aplicó el cuestionario de temperamento tanto a padres como a los hijos, un cuestionario de conductas y entrevistas con padres y docentes, encontrando principalmente versiones diferentes referentes a las conductas , pues los padres siempre se referían de manera positiva mientras que los maestros si hablaban del

	<p>comportamiento problema, también se identificó que si existe una correlación entre las variables evaluadas y esto es producto de la falta de comunicación que se presenta en los hogares.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>Se habla sobre la banda estrecha o síndromes de primer orden y tres dimensiones de segundo orden o banda ancha de Achenbach &amp; Rescola, los cuales son clasificaciones de conductas externalizantes caracterizadas por comportamientos de agresividad, identificando a nivel escolar, el rechazo, bajo rendimiento académico, futura criminalidad y abuso de sustancias.</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Demuestra la importancia de la implementación de los estilos parentales desde la primera infancia para que de esta manera a medida del desarrollo los niños sepan controlarse dentro de ambientes que posean normas establecidas</p>

<p><b>FICHA DE REVISION SISTEMATICA</b></p>	<p><b>N° 21</b></p>
---	---------------------

<p><b>Nombre del documento</b></p>	<p>Estilos De Crianza y Su Relación Con Los Comportamientos Agresivos Que Afectan La Convivencia Escolar En Los Estudiantes Del Ciclo II y III Del Colegio De La Universidad Libre.</p>

<p><b>Autor</b></p>	<p>Teresa Cortés García. Aleida Rocío Rodríguez Sánchez. Adriana Velasco Amaya.</p>
<p><b>Referencia bibliográfica según norma APA</b></p>	<p>Cortés García, T., Rodríguez Sánchez, A. R., &amp; Velasco Amaya, A. (2016). Estilos De Crianza y Su Relación Con Los Comportamientos Agresivos Que Afectan La Convivencia Escolar En Los Estudiantes Del Ciclo II y III Del Colegio De La Universidad Libre. <i>Universidad Libre</i>.</p>
<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8262">https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8262</a></p>
<p><b>Palabras claves del artículo</b></p>	<p>Estilos de Crianza y Comportamientos Agresivos</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Se busca desarrollar estrategias pedagógicas las cuales fortalezcan estilos de crianza en las dinámicas familiares y de esta manera disminuyan los comportamientos agresivos.</p>
	<p>Se realiza una investigación entre los estudiantes del ciclo II y III con un total de 115 estudiantes entre los 10 a los 17 años de edad del colegio de la universidad libre, para de</p>

<p><b>Descripción</b></p>	<p>esta manera formular estrategias pedagógicas que disminuyan los comportamientos agresivos, eso se realiza mediante encuestas las cuales permitían identificar las pautas de crianza de los acudientes y previamente comparar estos resultados con los comportamientos, a nivel de conclusión se logró encontrar que si existe una relación directa entre los estilos de crianza y los comportamientos agresivos derivados más que todo por estilos de crianza muy permisivos con altos índices de libertad, al aplicar un estilo más democrático y participativo, se evidenciaban leves cambios comportamentales pues había más afecto y comunicación, afirmando de esta manera la razón principal de la investigación y demostrando la relación directa entre las dos variables.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>Mediante la indagación de recolección de datos, se muestra la desatención que los padres presentan en los espacios formativos de la institución tales como las escuelas de padres o citaciones, presentando alto índice de inasistencia.</p> <p>Se amplía el marco legal de la convivencia escolar, regidos mediante la ley 1620 de 2013 y el decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Este artículo nos deja ver como en el transcurso del año escolar, las instituciones brindan varias ayudas pedagógicas a la comunidad de padres de familia, pero estos por diferentes circunstancias, hacen caso omiso a dichas citas y prefieren ausentarse, perdiéndose la oportunidad de crear personalmente y adquirir estrategias</p>

	que mejoraran de manera positiva el ambiente familiar, por lo cual de cierta manera e indirectamente ellos puede llegar a ser “cómplices” de las conductas presentadas por sus hijos.
--	---

<b>FICHA DE REVISION SISTEMATICA</b>	<b>N° 22</b>
--------------------------------------	--------------

<b>Nombre del documento</b>	Propuesta de acompañamiento parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra de Cota, Cundinamarca: relación pautas de crianza y rendimiento escolar.
<b>Autor</b>	Gladys Patricia Alcalde Gálvez.
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Alcalde Gálvez, G. P. (2016). Propuesta de acompañamiento parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra de Cota, Cundinamarca: relación pautas de crianza y rendimiento escolar. <i>Universidad Nacional Abierta y a Distancia</i> .
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6326">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6326</a>

<p><b>Palabras claves del artículo</b></p>	<p>Acompañamiento parental, rendimiento académico, pautas de crianza, afecto-comunicación, crítica-rechazo.</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Buscar y aplicar estrategias desde el acompañamiento parental y las pautas de crianza las cuales puedan presentar cambios y mejoras significativos en el rendimiento académico de un grupo de niños y niñas del grado sexto en la IE Enrique Pardo Parra de Cota-Cundinamarca.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Se busca encontrar la relación existente entre las pautas de crianza y los resultados académicos , para poder cumplir este objetivo, se realiza una investigación de tipo acción participativa en la cual se investigan e intervienen los participantes, en este caso estudiantes del de grado 606 de una IE en Cota- Cundinamarca, los resultados de esta investigación arrojan que si existe relación directa entre las dos variables, comenzando con que el estilo parental predominante es el permisivo, en el cual no se poseen limites lo cual ha llevado a la formación de “niños tiranos” los cuales llegan a ser irresponsables e inseguros, esta inseguridad conlleva a que no se sientan con la confianza suficientes de poder socializar con sus padres los problemas que les aquejan y por lo cual descargan esta frustración en el ambiente escolar,</p>

<b>Aporte conceptual significativo</b>	Gracias a la investigación y sus respectivos resultados, se puede evidenciar que el elemento de las pautas de crianza y los estilos parentales, no solamente están influyendo en el área comportamental, sino que también en la cognitiva, resaltando la importancia de estas durante el desarrollo del niño.
<b>Observaciones</b>	En Primera instancia se ve como la variable de estilos parentales puede llegar a afectar otras áreas de los estudiantes, esto también lleva a un segundo punto en el cual, si los alumnos presentan estas inseguridades y el maestro observa estas situaciones, puede actuar de mediador entre escuela y hogar, no solo enfocarse en el ámbito educativo.

<b>FICHA DE REVISION SISTEMATICA</b>	<b>N° 23</b>
--------------------------------------	--------------

<b>Nombre del documento</b>	Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional.
<b>Autor</b>	Sandra Pulido; Juliana Castro Osorio; Marlyn Peña; Diana Paola Ariza Ramírez.

<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Pulido, S., Castro Osorio, J., Peña, M., & Ariza Ramírez, D. P. (2012). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. <i>revista latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud</i> .
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2013000100016&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2013000100016&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=es</a>
<b>Palabras claves del artículo</b>	pautas de crianza; creencias de crianza; prácticas de crianza; castigo; transmisión generacional; aprendizaje social.
<b>Núcleo temático</b>	Describir las relaciones existentes entre las pautas de crianza, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional.



<p style="text-align: center;"><b>Descripción</b></p>	<p>Se realiza una investigación con familias de la localidad de Usaquén en Bogotá- Colombia, con la cual se busca identificar las pautas de crianzas y su relación con los castigos violentos y como se transmiten generacionalmente, esta investigación se realizó con familias las cuales han sufrido el desplazamiento producto del conflicto armado colombiano, por lo cual en las familias seleccionadas se logró identificar dos tipos de familia, la extensa bajo el mismo hogar y extensa no topográfica la cual está distribuida en varios hogares, en estas familias se logra identificar a los abuelos en un rol multifuncional o también en un rol de cuidadores sustitutos debido a que los padres normalmente no están presentes, en cuanto a las generaciones de niños se observan 3 tipos de generaciones denominadas, niños fuertes, niños transición y niños frágiles, en las cuales las pautas de crianza han ido evolucionando desde unos estilos autoritarios hasta un estilo permisivo, por lo que demuestra cómo se disminuye el castigo físico con el paso generacional.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p style="text-align: center;">Influencia del conflicto armado en las familias desplazadas y como modifican el ambiente y las relaciones familiares.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Observaciones</b></p>	<p>Este articulo muestra una problemática casi invisibilidad en la cual se puede ver como los problemas sociopolíticos de un país pueden llegar a definir e instaurar normas o estilos de crianza en las familias</p>

<b>Nombre del documento</b>	Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil.
<b>Autor</b>	Mónica María Álvarez Gallego
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Álvarez, M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i> .
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/44/98">http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/44/98</a>
<b>Palabras claves del artículo</b>	Autoridad familiar, Comportamiento agresivo, Prácticas educativas parentales.

<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Estudio que busca encontrar los diferentes referentes temáticos sobre el tema ‘‘Pautas De Crianza’’ en los últimos años</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>En el presente artículo se busca hacer una recopilación de estudios sobre las pautas de crianza y encontrar la relación que estas tienen en los comportamientos violentos de los niños, se hizo una recopilación de literatura con un rango de fechas entre 2004 y 2010, en los que se encuentran diversos autores como Badia, Nardone, Giannotti y Rocchi, los cuales hablan de una relación muy directa entre los niños con comportamientos disruptivos y como son influenciados por ciertos tipos de crianzas en los hogares, también se encuentran las repercusiones que traen los estilos de crianza autoritarios y como a pesar de contribuir en la formación afectan a futuro las relaciones sociales y por otro lado como un estilo democrático en el que se promueve el dialogo, hace que los hijos desarrollen conductas positivas sin repercusiones futuras.</p>
	<p>Se habla de autores como Badia, Nardone, Giannotti y Rocchi, entre otros, los cuales presentan estudios que revelan la estrecha relación entre los comportamientos</p>

<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>violentos y las pautas de crianza en los hogares</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>es interesante ver como salen diversos estudios los cuales con evidencian demuestran que a pesar de ciertos estilos parentales puede que ayuden en las conductas, a su vez están promoviendo inseguridades a largo plazo,</p>

<p><b>FICHA DE REVISION SISTEMATICA</b></p>	<p><b>N° 25</b></p>
---	---------------------

<p><b>Nombre del documento</b></p>	<p>Discursos y Prácticas de los Padres En Torno a La Crianza y el Cuidado En La Primera Infancia. Departamento de Caldas, Colombia.</p>
<p><b>Autor</b></p>	<p>Alba Lucía Marín Rengifo; Lucelly Ospina Martínez.</p>
<p><b>Referencia bibliográfica según norma APA</b></p>	<p>Marín Rengifo, A. L., &amp; Ospina Martínez, L. (2014). Discursos y Prácticas de los Padres En Torno a La Crianza y el Cuidado En La Primera Infancia. Departamento de Caldas, Colombia. <i>Facultad de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humaas, Universidad Nacional de Colombia,.</i></p>
<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/54763">https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/54763</a></p>
<p><b>Palabras claves del artículo</b></p>	<p>Cuidado, crianza, generación, género, maternidad, paternidad.</p>

<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Artículo derivado de una investigación titulada ‘‘Huellas de sentido para la visibilización de los hombres en la crianza y cuidado de la primera infancia’’. en el cual se identificaban cambios en los estilos de crianza y cuidados de niños y niñas los cuales llevaban a individualizaciones y democratización de la familia en el mundo contemporáneo.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Se realiza una investigación en los municipios de Viterbo, La Dorada y palestina-Arauca, pertenecientes al departamento de caldas en la se busca observar y comparar los discursos y las prácticas de los padres (hombre) en torno a la crianza dentro de la primera infancia, se llega a observar que en estos municipios las familias poseen estilos muy autoritarios de crianza, lo cual hace que el machismo sea muy común en los hogares de la región, pero como los estilos parentales en ocasiones tienden a adaptarse a los contextos generacionales, en las generaciones jóvenes queda en evidencia como este constructo se ha venido sacando de los hogares, haciendo a los hombres participes y cuidadores también de los hijos, haciendo de esta manera que los roles en el hogar sean compartidos.</p>

<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>Muestra el cuidado y la crianza como dos procesos diferentes. El cuidado es permanente Y la crianza se centra en la primera etapa de la vida.</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Artículo importante al momento de buscar otras perspectivas de la crianza, ya que manejan aportes significativos a nivel de una región, mostrando de esta manera como un estilo parental se impone debido a patrones culturales y también como el cambio generacional hace que estos patrones de crianza se vayan modificando.</p>

<p><b>FICHA DE REVISION SISTEMATICA</b></p>	<p><b>N° 26</b></p>
---	---------------------

<p><b>Nombre del documento</b></p>	<p>Factores Sociales Y Familiares Que Inciden En La Generación De Violencia De Los Jóvenes De Los Grados Once Del Colegio Distrital Jhon F. Kennedy De La Localidad De Kennedy.</p>
<p><b>Autor</b></p>	<p>Ana María Ruiz Marín. Luis Carlos Tovar Suárez.</p>

<p><b>Referencia bibliográfica según norma APA</b></p>	<p>Ruiz Marín, A. M., &amp; Tovar Suárez, L. C. (2016). Factores Sociales Y Familiares Que Inciden En La Generación De Violencia De Los Jóvenes De Los Grados Once Del Colegio Distrital Jhon F. Kennedy De La Localidad De Kennedy. <i>Universidad De LaSalle</i>.</p>
<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/21357">http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/21357</a></p>
<p><b>Palabras claves del artículo</b></p>	<p>Violencia, Jóvenes, familia, factores sociales, víctimas.</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Investigación a partir de una alianza con la institución educativa, en la cual se quería determinar cuáles eran los factores sociales y/o familiares que incidían en la generación de comportamiento violento en estudiantes de Undécimo grado.</p>
	<p>El estudio se realiza debido a los altos índices de violencia que se han presentado en el barrio Kennedy ,en la ciudad de Bogotá Colombia, ya que muchos de estos actos conllevan a que los estudiantes terminen inmersos en el pandillismo o barrismo, por esto la investigación se realiza en 43 jóvenes de undécimo grado del colegio Jon f Kennedy, allí se quiere determinar qué factores a nivel social o familiar influyen a que ellos cometan actos violentos y cuáles son los de mayor frecuencia,</p>



<b>Descripción</b>	encontrando que los riesgos a nivel familiar son evidentes afectando de manera directa sus comportamiento en ambientes sociales, pues debido al aprendizaje, se va a tender a repetir esas conductas.
<b>Aporte conceptual significativo</b>	La reproducción de conductas aprendidas en el hogar, es este caso las conductas violentas y como desencadenan problemas sociales.
<b>Observaciones</b>	Siempre se debe tener en cuenta el ambiente social al que se esté expuesto, pues muchas de las conductas impulsivas van a ser producto de la presión social y aún más en la etapa de la adolescencia en la que el joven quiere encajar en un grupo.

<b>FICHA DE REVISION SISTEMATICA</b>	<b>N° 27</b>
--------------------------------------	--------------

<b>Nombre del documento</b>	Los Estilos Parentales En La Etapa De La Adolescencia.
<b>Autor</b>	Ana María Barrero Reyes; María Andrea Calle Azula; Clemencia De La Espriella.
<b>Referencia bibliográfica según</b>	Barrero Reyes, A. M., Calle Azula, M. A., & De La Espriella, C. (2012). Los Estilos Parentales En La Etapa De La Adolescencia. <i>Grupo de Investigación contexto y crisis de la facultad de psicología de la Universidad de la</i>

<b>norma APA</b>	<i>Sabana.</i>
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/3979">https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/3979</a>
<b>Palabras claves del artículo</b>	Adolescentes, Psicología del adolescente, Psicología del aprendizaje, Conducta (Psicología), Psicología clínica, Evaluación de la conducta de niños, Diagnóstico conductual
<b>Núcleo temático</b>	Se revisarán los diversos estilos parentales los cuales ejercen gran influencia durante el desarrollo infantil y que se reflejan en la adolescencia.
	En la presente investigación se quiere encontrar cuales son los estilos parentales que tienen mejores repercusiones en la adolescencia, por lo cual a nivel de conclusión se logró encontrar que aun en épocas modernas, los padres siguen

<p align="center"><b>Descripción</b></p>	<p>siendo un eje fundamental dentro de la educación y estos son los que brindarán los factores determinantes tanto en adquisición y el mantenimiento conductas durante la adolescencia, un común denominador encontrado en las investigaciones es que las pautas parentales si influyen directamente comportamiento pues, se demuestra que cuando los niños no presentan la supervisión de los padres en su desarrollo, van a presentar problemas conductuales y actitudes violentas en clase al no poder convivir con los demás niños, también se tiene como resultado que los estilos parentales más efectivos o beneficiosos, son el democrático y el autoritario, teniendo mejores resultados el primero.</p>
<p align="center"><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>Se habla sobre la importancia del mantenimiento de los estilos parentales en todas las etapas del desarrollo y como en la adolescencia se demuestra la efectividad de estos.</p>
<p align="center"><b>Observaciones</b></p>	<p>Si bien dentro de la investigación se encontró que los estilos parentales más efectivos suelen ser el estilo democrático y el autoritario, es de importancia recordar las repercusiones emocionales que varios estudios han demostrado que trae la aplicación del estilo autoritario</p>

<p align="center"><b>FICHA DE REVISION SISTEMATICA</b></p>	<p align="center"><b>N° 28</b></p>
--	------------------------------------

	<p align="center">Prácticas Educativas Familiares Y Desempeño Académico</p>
--	---

<b>Nombre del documento</b>	En Adolescentes Escolarizados En El Grado Noveno De Instituciones Educativas Oficiales Del Municipio De Envigado.
<b>Autor</b>	Luz Magnolia Tilano; Gloria Cecilia Henao; Julián A. Restrepo.
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Tilano, L. M., Henao, G. C., & Restrepo, J. A. (2009).Prácticas Educativas Familiares Y Desempeño Académico En Adolescentes Escolarizados En El Grado Noveno De Instituciones Educativas Oficiales Del Municipio De Envigado. <i>El Ágora USB</i> .
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748994002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748994002</a>
<b>Palabras claves del artículo</b>	Prácticas Educativas Familiares, Desempeño Académico, Afecto, Normas y exigencias.
<b>Núcleo temático</b>	Se busca encontrar relación entre las prácticas educativas

	<p>familiares y su relación en el desempeño académico en 451 adolescentes de noveno grado de las instituciones educativas del municipio de Envigado, Antioquia.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Se realiza una investigación para determinar la relación entre las prácticas educativas familiares y el rendimiento académico, escogiendo de forma aleatoria a 451 estudiantes del municipio de Envigado, Antioquia, lo que se busca encontrar y evaluar, son las prácticas educativas empleadas por los padres, las pautas de crianza y como este conjunto beneficia o afecta los resultados dentro del ambiente escolar, por lo que se encontró como conclusión que el estilo inductivo tiende a favorecer el desempeño académico mientras que los estilos rígidos y permisivos hacen que los resultados sean deficientes, también se logra identificar la diferencia de autoridad que hay tanto en el padre como en la madre pues las madres mostraron ser más afectivas dentro de la dinámica familiar.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>Prácticas Educativas Familiares, son definidas como los esquemas prácticos de conducta los cuales reducen las múltiples pautas paternas a pocas dimensiones básicas que dan lugar a diversos tipos de educación familiar, en los que se logra identificar no solo la percepción y aplicación de norma, sino que también el nivel afectivo y comunicativo junto al grado de aceptación que tienen los padres a los hijos y los hijos a los padres.</p>

<b>Observaciones</b>	El artículo y la investigación demuestra cómo afecta ya sea positiva o negativamente la percepción que los miembros de la familia se tienen entre sí, demostrado de esta manera como las pautas de crianza interviene en otro escenario dentro del desarrollo de los niños.

<b>FICHA DE REVISION SISTEMATICA</b>	<b>N° 29</b>
--------------------------------------	--------------

<b>Nombre del documento</b>	El Acoso Escolar Entre Pares En Una Institución Educativa Privada De Bogotá: Estudio De Caso Cualitativo
<b>Autor</b>	Luis Alberto Arias Cohecha.
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Arias Cohecha, L. A. (2017). El Acoso Escolar Entre Pares En Una Institución Educativa Privada De Bogotá: Estudio De Caso Cualitativo. <i>Grupo interdisciplinario de investigacion en representaciones sociales, Universidad Nacional de Colombia.</i>
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se</b>	<a href="http://bdigital.unal.edu.co/57030/">http://bdigital.unal.edu.co/57030/</a>

<b>encuentra</b>	
<b>Palabras claves del artículo</b>	acoso escolar, clima social, estudiantes, docentes, estatus grupal, etiquetamiento, intimidación
<b>Núcleo temático</b>	La investigación tiene como objetivo describir la dinámica de acoso escolar entre estudiantes en un aula de clase de un colegio privado en la ciudad de Bogotá, Colombia.
<b>Descripción</b>	Este documento trata sobre una Investigación la cual busca describir cómo se desarrolla y se presenta la problemática del acoso escolar en el grado noveno de una institución privada de la ciudad de Bogota, Colombia, para esto, se realizaron entrevistas, observación-participante, esto se hizo tanto con docentes como con estudiantes , para de esta manera evaluar a los grupos implicados, dentro de los resultados se encontró que aunque existe también el acoso estudiante-docente, los casos más comunes son entre pares, encontrando como factor detonante de estas conductas, la influencia social y el manejo de poder dentro de los subgrupos que conforman las aulas, pues esto da un cierto nivel de estatus dentro de la institución.
	Se observa cómo ya desde las aulas, los jóvenes quieren

<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>imponer estatus social sin importar pasar por los demás, mostrando de esta manera o reflejando cierta flexibilidad dentro de sus procesos de formación en el hogar.</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Me parece interesante como dentro de las relaciones en las aulas de clase, prima el estatus o el poder social ya sea de parte de estudiantes o de los docentes, y cómo éstos emplean estrategias de agresión ya sea física o psicológica con los demás miembros y de esta manera mantener su posición social.</p>

<p><b>FICHA DE REVISION SISTEMATICA</b></p>	<p><b>N° 30</b></p>
---	---------------------

<p><b>Nombre del documento</b></p>	<p>Pautas De Crianza, Implicación Directa En La Construcción De Tejido Social.</p>
<p><b>Autor</b></p>	<p>Claudia Cristina Castiblanco Castillo. Maritza Valbuena Rojas</p>
<p><b>Referencia bibliográfica según norma APA</b></p>	<p>Castiblanco Castillo, C. C., &amp; Valbuena Rojas, M. (2012). Pautas De Crianza, Implicación Directa En La Construcción De Tejido Social. <i>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</i></p>
<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o</b></p>	



<p><b>clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/1261">https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/1261</a></p>
<p><b>Palabras claves del artículo</b></p>	<p>Pautas de crianza, desarrollo, padres, hogar, comportamiento, tejido social.</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Se busca encontrar como la crianza y crecimiento de los niños del colegio Estatal Julio Cesar Turbay Ayala de la localidad de Soacha, se ve influenciado por diferentes tipos de crianza que están en el ambiente social en el que se encuentran viviendo y como estas se replican.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Se realiza una investigación en el grado 501 del colegio Julio Cesar Turbay Ayala en Soacha, Cundinamarca, esta investigación se realiza por observación y entrevista con los niños, el objetivo de esta era observar la implicación de las pautas de crianza en la construcción de tejido social, por lo tanto en los resultados se pudo observar el cumplimiento de este objetivo, demostrando que en primera instancia es una implicación directa ya que si bien esta se aprenden en el núcleo primario que es la familia, a lo largo de la vida se van reforzando en los diferentes escenarios sociales en los que nos encontremos, haciendo que se modifiquen, lo cual hace que este proceso de aprendizaje, la sociedad sea más participativa en los</p>

	procesos de desarrollo y crecimiento de los niños, jóvenes y adolescentes en los últimos tiempos.
<b>Aporte conceptual significativo</b>	Se toca el tema de las funciones familiares y como estas influyen en el desarrollo, estas funciones familiares son: función biosocial, función cultural, función socializadora, función económica
<b>Observaciones</b>	Es interesante, sobre todo en la situación socio económica de estos niños implicados, ver como su entorno contribuye también en las pautas de crianza, pues los hogares tienden a ser extenso y no precisamente por familiares, ya que viven en inquilinatos o casa en las que habitan más familias, haciendo que todas las costumbres o pautas de cada una estén siempre en el ambiente.

<b>FICHA DE REVISION SISTEMATICA</b>	<b>N° 31</b>
--------------------------------------	--------------

<b>Nombre del documento</b>	Desarrollo Pautas De Crianza, Manejo De Autoridad Familiar Y Acuerdo De Normas Con 10 Familias De Los Alumnos De Los Grados 401 Y 402 De La Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas Sede General Santander, Jornada Tarde Del Municipio De Chía, Cundinamarca.
<b>Autor</b>	Nidia Esperanza Hernández Villalba

<p><b>Referencia bibliográfica según norma APA</b></p>	<p>Hernández Villalba, N. E. (2007). Desarrollo Pautas De Crianza, Manejo De Autoridad Familiar Y Acuerdo De Normas Con 10 Familias De Los Alumnos De Los Grados 401 Y 402 De La Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas Sede General Santander, Jornada Tarde Del Municipio De Chía,. <i>Corporacion Universitaria Minuto De DIos</i></p>
<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="http://repositorios.rumbo.edu.co/handle/123456789/93226?show=full">http://repositorios.rumbo.edu.co/handle/123456789/93226?show=full</a></p>
<p><b>Palabras claves del artículo</b></p>	<p>Familia, pautas de crianza, estilos parentales, padres, desarrollo, normas, hogar.</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Se busca identificar y desarrollar estrategias que fortalezcan las pautas de crianza para que de esta manera se vea reflejado en el comportamiento de los estudiantes de los grados 401 y 402 de la IE Departamental José Joaquín Casas, sede General Santander en el municipio de Chia,Cundinamarca.</p>
	<p>Debido a problemas comportamentales presentados en dos salones del grado 4to de primaria, la rectora de la institución José Joaquín Casa, decide buscar ayuda en profesionales del área de trabajo social, para poder hacer</p>

<b>Descripción</b>	intervención en esta población y que de esta manera mediante la socialización y aplicación de las pautas de crianza, se pueda presentar una mejora significativa en los grados, para lograr esto, la intervención profesional consto de talleres de padres e hijos, en los que se fortalecieron las relaciones personales, la autoestima de ambos lados y sobre todo, dando la guía para cómo lograr llevar una buena crianza dentro de los hogares, fortaleciendo falencias y que esto sea un proceso mancomunado tanto de padres como de institución.
<b>Aporte conceptual significativo</b>	Es importante el trabajo tanto en padres como en los hijos, dado a que estos son los dos elementos claves en el hogar y de esta manera al estar identificando falencias y fortalezas se pueden fortalecer e impulsar para llegar a mejorar el ambiente familiar.
<b>Observaciones</b>	Es interesante en este artículo como por medio de talleres, se fueron abriendo los espacios para que tanto padres como hijos, identificarán aspectos a mejorar dentro de la dinámica familiar.

<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N° 32</b>
<b>Nombre del Documento</b>	Evaluación De Un Programa De Apoyo Para La Formación De Competencias Parentales De Padres O	

	Cuidadores De Niños De Los Grados Prejardín 1, Prejardín 2 Y Jardín, Del Hogar Infantil Comunitario De San Martín Meta (Icbf)
<b>Autor</b>	Cindy Shirley Quimbayo Franco; Lina Jimena Castro Camargo; Mirlain Yanith Medina Tavera & Nayibe Suárez Fierro
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Quimbayo, C., Castro, L., Medina, M., & Suarez, N. (2014). Evaluación De Un Programa De Apoyo Para La Formación De Competencias Parentales De Padres O Cuidadores De Niños De Los Grados Prejardín 1, Prejardín 2 Y Jardín, Del Hogar Infantil Comunitario De San Martín Meta (Icbf). Villavicencio. <i>Universidad Cooperativa de Colombia</i> .
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/5140/1/2014_evaluacion_programa_apoyo.pdf">http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/5140/1/2014_evaluacion_programa_apoyo.pdf</a>
<b>Palabras claves del artículo</b>	Competencias Parentales, Capacidades Parentales, Habilidades Parentales, Parentalidad, Incompetencia Parental , Crianza, Implementación de Estrategias, Apego, Empatía, Modelos de Crianza, Redes Sociales, Participación, Función Nutriente, Función Socializadora, Función Educativa.
<b>Núcleo temático</b>	se expondrán los conceptos que se tuvieron a consideración, como lo son: enfoque socio cognitivo con sus autores más representativos y aspectos generales del enfoque como tal, Parentalidad, competencias parentales y

	<p>sus componentes: capacidad parental y habilidad parental; la primera la conforman capacidad de apego, empatía, modelos de crianza, participación en redes sociales y uso de los recursos comunitarios, la segunda la conforman: función nutriente, función educativa y función socializadora.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>La presente investigación se sustentó bajo el enfoque socio cognitivo planteado por Del Rio, Álvarez y Del Rio (2004), como se citó en Bandura (1986), desde el área de la psicología educativa, la investigación cuenta con una metodología de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo y un diseño experimental con subtipo pre-experimental. Se tomó una población de 93 padres o cuidadores de niños de grados prejardín 1, prejardín 2 y jardín, de un hogar infantil comunitario de San Martín Meta (ICBF), donde se obtuvo una muestra de 43 padres a través del muestreo no probabilístico por conveniencia; el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario CP, que se implementó para realizar el ejercicio pre-test y pos-test antes y después de la aplicación del programa de competencias parentales la metamorfosis de [Oruga a Mariposa].</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>El proceso de educación durante la etapa de la infancia, es un sistema que está compuesto por el desarrollo cognitivo, social, emocional y afectivo del niño; en el cual intervienen los padres como estructura primaria, y como estructura secundaria se encuentra la familia y los diversos agentes generadores de educación que están presentes en el colegio, hogar comunitario o jardín infantil (Tripero,</p>

	<p>Moya &amp; Peña 1997).</p> <p>Frente a estos aspectos se plantea que la familia puede llegar a una disfunción en consecuencia de una sobrecarga, tensión o stress, factores que pueden estar originados en su propio sistema familiar o en el exterior del mismo, generando de este modo rupturas irreversibles (Ortega, 2001)</p>
<b>Observaciones</b>	<p>las competencias parentales y las habilidades parentales, permiten desarrollar prácticas adecuadas para la crianza de los hijos y de esta manera generar tanto en padres como cuidadores, la capacidad de emplear una adecuada comunicación con los hijos, generación de vínculos afectivos más estrechos y estilos de crianza más efectivos.</p>
<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	
	<b>N° 33</b>
<b>Nombre del Documento</b>	Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes
<b>Autor</b>	Luis Hernando Alvarez & Wilmer Sneider Mendez Fuentes
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Alvarez, L., Mendez, W., (2017). Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes. Arauca. <i>Universidad Cooperativa de Colombia</i> .
<b>Ubicación (dirección)</b>	

<p><b>electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1">https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1</a></p>
<p><b>Palabras claves del artículo</b></p>	<p>Adolescencia, crianza, familia, personalidad.</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La adolescencia es una de las etapas de desarrollo que presenta una mayor cantidad de cambios en el ser humano, pues es precisamente una etapa en la que se da un mayor nivel de desarrollo en un menor lapso de tiempo, es la transición de la niñez al adulto joven.</li> <li>- la constitución política de Colombia de 1991 establece en su artículo 42: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.</li> <li>- Los roles familiares se refieren a los papeles que asume cada miembro de la familia a partir del “lugar” que se le ha dado a cada uno de ellos, para Jelin citada por Viveros (2010), los roles se definen en gran medida por el género de cada individuo, así los hombres generalmente asumen un rol de proveedores para el hogar, siendo la mujer quien toma el rol de cuidadora y educadora, sin embargo dichos roles están en constante</li> </ul>



	<p>cambio según la situación socioeconómica de la familia, pues las actividades laborales pueden producir cambios en el ambiente familiar.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>la adolescencia es una etapa en la que cada persona busca una individualización y genera un distanciamiento del núcleo familiar, que ha sido su apoyo durante la niñez, esta etapa no siempre se desarrolla de la mejor manera, generalmente en esta fase se reflejan las consecuencias de las pautas de crianza ejercidas durante la niñez, ya sean positiva o negativamente; el presente escrito pretende mostrar una revisión desde diferentes autores y diferentes estudios acerca del proceso de construcción de la personalidad adolescente, la familia y el impacto de los estilos de crianza en esta etapa manteniendo los aspectos relacionados con la personalidad y las estrategias de ajuste emocional.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>El modelo de cinco factores de personalidad propuesto por Eysenck, (1985) es uno de los más adecuados para clasificar la personalidad de los adolescentes, estos factores son Neuroticismo-Ansiedad, Agresión-Hostilidad, Actividad, Sociabilidad y Búsqueda de Sensaciones Impulsiva No Socializada; factores que son determinantes para explicar conductas impulsivas ejecutadas como lo son el consumo de sustancias o la delincuencia, también lo describe Barcelata et al (2016), en su publicación: “Características De Personalidad Predictoras Del Afrontamiento En Adolescentes De Contextos Marginados”, los resultados muestran que los adolescentes con características de personalidad de mayor expresividad y madurez, desarrollan una tendencia mayor hacia el</p>

	<p>afrontamiento adaptativo, esto último se encuentra relacionado con niveles bajos de expresión e introversión, es decir rasgos del neuroticismo que no permiten una adecuada resolución de problemas en los entornos en los que se desenvuelven los adolescentes.</p>
<b>Observaciones</b>	<p>Tur-Porcar, Mestre, Samper y Malonda, (2012) proponen una diferenciación entre la influencia de padre o madre en la crianza y la agresividad ejercida por niños y niñas sobre sus pares, así describen que los hijos varones tienen más relacionada la agresividad y la inestabilidad emocional con los factores de crianza que ejerce la madre sobre ellos, en las hijas o mujeres la crianza de ambos progenitores influye por igual al tratarse de la agresividad que estas manifiestan; cabe aclarar que esto depende también en gran medida de los patrones culturales y de factores externos a los familiares.</p>
<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRAFICA</b>	
	<b>Nº 34</b>
<b>Nombre del Documento</b>	Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento pro social
<b>Autor</b>	María Vicenta Mestre <sup>1</sup> , Ana María Tur, Paula Samper, María José Nácher Y María Teresa Cortés.
<b>Referencia bibliográfica según</b>	Mestre, M., & Tur, A., & Samper, P., & Nácher, M., & Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. <i>Revista</i>

<b>norma APA</b>	<i>Latinoamericana de Psicología</i> , 39 (2), 211-225.
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539201">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539201</a>
<b>Palabras claves del artículo</b>	Comportamiento prosocial, estilos de crianza, personalidad, adolescencia.
<b>Núcleo temático</b>	Son cruciales las relaciones tanto con la madre como con el padre, así como la implicación de ambos padres en la crianza, la disponibilidad y el grado de apoyo que percibe el adolescente, y en general, el predominio de una buena comunicación, para un buen apoyo instrumental y emocional de ambos padres (Rodrigo, et al., 2004).
<b>Descripción</b>	El trabajo muestra dos estudios realizados con adolescentes españoles cuyo objetivo es estudiar la relación entre los estilos de crianza, el comportamiento prosocial y la empatía, la agresividad, la inestabilidad emocional y la ira desde un doble planteamiento: en uno de los estudios (N = 531) la evaluación de los estilos de crianza la realiza la madre y en el otro (N = 782), los adolescentes. Los resultados indican que cuando es la madre quien evalúa los estilos de crianza, éstos alcanzan menor poder predictor en el comportamiento prosocial. La evaluación positiva del hijo/a, el apoyo emocional junto con la coherencia en la aplicación de las normas es el

	<p>estilo de crianza más relacionado positivamente con la empatía y con el comportamiento prosocial.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>Los adolescentes que reciben un <i>feedback</i> social positivo, y se perciben aceptados por los demás, tienden a definir estrategias alternativas de resolución de problemas relacionales, antes de manifestar comportamientos negativos (Katainen, Räikkönen &amp; Keltikangas-Järvinen, 1999; Pakaslahti &amp; Keltikangas-Järvinen, 1996).</p> <p>la constitución de la personalidad se enmarca en un contexto social dinámico que va configurando en el niño, patrones comportamentales más o menos estables. De esta forma, la personalidad se desarrolla mediante ciclos de procesamiento de la información cognitivo-emocional unido al feedback interpersonal (Caprara &amp; Zimbardo, 1996).</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>El objetivo de este trabajo es mostrar que independientemente de los instrumentos utilizados en la evaluación, los estilos de crianza, las variables de personalidad y la autorregulación emocional explican el comportamiento prosocial en la adolescencia. Se ha realizado un ANOVA de un factor para constatar las diferencias en la disciplina familiar que ejerce la madre y el padre según la evaluación que hacen los varones y mujeres adolescentes de la muestra. Los resultados indican que Las chicas han obtenido puntuaciones más altas en Comportamiento Prosocial (<math>F(1, 781) = 28,48; p &lt; 0,01</math>), es decir, manifiestan en mayor medida que los chicos de su misma edad, comportamientos de ayuda, de confianza y</p>

	simpatía.	
<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N° 35</b>
<b>Nombre del Documento</b>	La Percepción De Los Padres Sobre La Crianza De Los Hijos	
<b>Autor</b>	Mirna García-Méndez, Sofía Rivera Aragón, Isabel Reyes Lagunes.	
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	García-Méndez, M., & Rivera Aragón, S., & Reyes-Lagunes, I. (2014). La Percepción De Los Padres Sobre La Crianza De Los Hijos. <i>Acta Colombiana de Psicología</i> , 17 (2), 133-141.	
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79832492014">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79832492014</a>	
<b>Palabras claves del artículo</b>	No Aplica	
<b>Núcleo temático</b>	En la mayoría de los padres se asume que los estilos de crianza giran en torno a los temas de control, difieren en la manera de controlar o socializar a sus hijos y en el grado en que lo hacen (Baumrind, 1991). Dos formas de control son el psicológico y el conductual. El control psicológico es nocivo debido a que se asocia con problemas	

	<p>emocionales y de conducta de los hijos; los padres intentan controlar el desarrollo psicológico y emocional del niño: sus pensamientos, expresiones y emociones. El control conductual puede ser positivo cuando se utiliza el razonamiento por parte de los papás y mamás en el manejo de los niños (Barber, 1996; Betancourt &amp; Andrade, 2011).</p>
<b>Descripción</b>	<p>El objetivo del estudio fue elaborar una escala para evaluar los estilos de crianza utilizados por padres y madres. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 790 participantes, 350 padres y 440 madres, con un promedio de edad de 36.34 años. La edad de los hijos fue de 6 a 12 años. Se elaboró una escala Likert con seis opciones de respuesta (totalmente en desacuerdo-totalmente de acuerdo). Los participantes respondieron la escala de manera voluntaria.</p>
<b>Aporte conceptual significativo</b>	<p>El estilo de crianza <i>autoritario</i> implica poder de aserción sin calidez, ni cuidado o comunicación (García &amp; Gracia, 2009).</p> <p>Los padres <i>con autoridad, o democráticos</i>, tienen controles firmes sobre las conductas de sus hijos y hacen fuertes demandas encaminadas a la madurez; son flexibles y están dispuestos a escuchar el punto de vista de sus hijos; frecuentemente se ajustan a los comportamientos de éstos. Combinan su estilo con calidez, cariño, límites firmes, un alto nivel de supervisión, democracia y apertura en la comunicación; escuchan la opinión de los hijos y explican las razones de los castigos (Coplan et al., 2002).</p>

<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Para evaluar los estilos y las prácticas parentales se han diseñado instrumentos con diferentes propósitos, para etapas específicas de la niñez y la adolescencia: evaluación de la percepción de los adolescentes referente a los estilos de crianza (Aguilar, Valencia &amp; Romero, 2004; Márquez-Caraveo, Hernández-Guzmán, Aguilar, Pérez-Barrón &amp; Reyes- Sandoval, 2007; Palacios &amp; Andrade, 2006), evaluación del control parental en niños de 10-13 años (Betancourt &amp; Andrade, 2007), evaluación de los estilos de socialización parental en niños (Bulnes et al., 2008) y evaluación de las prácticas parentales de crianza en niños (EPPPCN) (Flores, Cortés &amp; Góngora, 2009).</p>	
<p align="center"><b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRAFICA</b></p>		<p align="center"><b>N° 36</b></p>
<p><b>Nombre del Documento</b></p>	<p>Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños</p>	
<p><b>Autor</b></p>	<p>María Clara Rodríguez</p>	
<p><b>Referencia bibliográfica según norma APA</b></p>	<p>Rodríguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. <i>Estudios de Psicología</i>, 27 (4), 437-447.</p>	
<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395335792002">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395335792002</a></p>	

<p><b>Palabras claves del artículo</b></p>	<p>Problemas de comportamiento. Psicología educacional. Relaciones familiares.</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>La psicología, desde los diferentes ámbitos de aplicación, ha establecido la necesidad de identificar los factores que protegen o vulneran a la persona frente han derivado los lineamientos para desarrollar muchos de los proyectos de atención a la niñez, la adolescencia y la adultez en diferentes partes del mundo. Estos estudios han considerado que una condición adversa es una relación entre el niño y su ambiente que amenaza la satisfacción de las necesidades básicas e impiden su desarrollo.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Se identificaron los factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. Participaron 254 escolares, entre 7 y 11 años, sus respectivos padres y docentes. Una vez obtenido el consentimiento informado, se aplicaron la Escala Multidimensional de la Conducta de Reynolds y Kamphaus; estandarizada en Medellín, Cuestionario de Evaluación de factores personales y familiares. El análisis chi-cuadrado muestra que la inconsistencia en las pautas de crianza, no vivir con el núcleo familiar, ser mujer y tener una edad entre los 8 y 9 años, está relacionada significativamente con una mayor frecuencia en las dimensiones correspondientes a externalizar problemas como la hiperactividad y problemas de conducta.</p>



<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>En Colombia, Vinaccia et al. (2006) se interesaron especialmente por establecer la incidencia de los problemas afectivos y emocionales en los niños. Ellos encontraron que un 25% de la población presentaba síntomas de tristeza e inactividad relacionados con variables de género y edad. Los resultados del presente estudio, a pesar de coincidir con estas conclusiones y con los obtenidos por Mash y Barkley (1996), en el sentido de corroborar la presencia de problemas internalizantes percibidos por los profesores como prioritarios en las niñas, se relacionan con algunas variables que es importante considerar a la hora de valorar su relevancia frente al desarrollo de programas de atención a la niñez. Igualmente, estos datos se fortalecen con los resultados del Estudio Nacional de Salud Mental (2003), en el cual se identifican dentro de los trastornos de aparición temprana la ansiedad y los problemas de conducta en niños.</p>
	<p>Los docentes han observado que en el caso de la variable género, las niñas tienden a experimentar un mayor número de problemáticas frente a los niños y en especial relacionadas con la emoción y el afecto. Encontramos, por ejemplo, que la ansiedad (73.8% vs 28.3%), depresión (48.5% vs 24.6%), problemas de</p>

<b>Observaciones</b>	<p>conducta (42.7% vs 13.5%) y de atención ( 28.6% vs 11.0%), hiperactividad (38.2% vs 13.6%) hábitos de estudio (29.4% vs 9.3%) , adaptabilidad (47.1% vs 29.7%) y habilidades sociales (29.4% vs 9.3%) son valoradas como más frecuentes en los niveles alto y clínicamente significativo en el contexto escolar, al comparar el comportamiento de las niñas versus el de los niños.</p>	
<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N° 37</b>
<b>Nombre del Documento</b>	<p>Pautas De Crianza Y Su Incidencia En La Relación Del Niño Y La Niña Con La Autoridad</p>	
<b>Autor</b>	<p>Yenifer Alexandra Mejía Macías &amp; Lorena Macías Vélez</p>	
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	<p>Mejia, Y., &amp; Macias, L.(2008). Pautas De Crianza Y Su Incidencia En La Relación Del Niño Y La Niña Con La Autoridad.<i>Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.</i></p>	
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<p style="text-align: center;"><a href="http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1643/1/CA0347.pdf">http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1643/1/CA0347.pdf</a></p>	
<b>Palabras claves del artículo</b>	<p style="text-align: center;">No Aplica</p>	
	<p>Las pautas de crianza son “acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, son</p>	

<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones” Lo estudiado hasta ahora da evidencia de que las pautas de crianza y las diferentes acciones que las acompañan determinan la relación del niño con la norma y la autoridad, ya que estas formas de proceder inciden en la asimilación de la norma para la formación subjetiva y por tanto su inclusión en la cultura; por lo tanto se pretende conocer qué de los padres y cuáles pautas están incidiendo en el deseo de los niños y niñas de lograrlo todo sin importarles transgredir la norma</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>La filosofía institucional, la misión, la visión, Los principios pedagógicos y las concepciones de maestro, alumno y familia son relevantes para la investigación ya que dan cuenta de lo que se busca formar en el niño y la niña dentro de la institución, esto facilita evidenciar si las pautas establecidas en el preescolar coinciden o no con las de los padres, haciendo posible establecer relaciones y diferencias que obstaculizan o facilitan el encuentro del niño con la ley.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>la familia como primer escenario de desarrollo humano debe propiciar una formación afectivo-valorativa, que contribuya a una autentica y sana convivencia. La familia por tanto debe garantizar un ambiente sano seguro para sus hijos, donde se desarrollen las necesidades básicas, a la vez que se genere afecto y comprensión entre sus miembros, Y como componente esencial de su función debe acompañar el proceso educativo de sus hijos, manifestando interés, compromiso y responsabilidad por</p>

	el quehacer educativo.	
<b>Observaciones</b>	<p>Es de gran importancia resaltar que en la investigación desde la perspectiva de Tizio , no se parte desde lo que se conoce, por el contrario, el principio está en lo que no se conoce, esto es en lo que genera interrogantes; desde este punto de vista no existe el dogmatismo, no hay saber absoluto en la investigación; ésta se dirige hacia los puntos de ignorancia, aunque para encontrar lo que no se sabe es necesario tener un conocimiento previo que dé evidencia de tal desconocimiento; esto se explica porque cuando hay una total nulidad, el sujeto no tiene como interrogarse, pero cuando se tienen indicios es posible preguntarse por aquello que se sabe que es desconocido. Fue así como llegamos al preescolar, en una actitud de observación participante y escucha a todo suceso presentado en la institución, esto nos permitió “dejar ver lo que no se puede ver”, es decir leer el contexto examinando atentamente los diversos fenómenos presentes en relación a las pautas de crianza, logrando evidenciar las constantes que dieron precisión al rasgo de la investigación.</p>	
<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N° 38</b>
<b>Nombre del Documento</b>	La Dinámica Familiar Y Las Practicas De Crianza Como Elemento Clave En La Educación Parental.	
	Adriana Sofía Torres Azcarate, Alba Cecilia Cardona, Ángela María Garizado Roman, Kelly Viviana Eusse Paz,	

<b>Autor</b>	Maribel Niño Sánchez & Siomara Figueroa Cerquera
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Torres, A., Cardona, A., Garizado, A., Eusse, K., Niño, M., & Figueroa, S.(2014). <i>UNAD</i> . Escuela de Ciencias Sociales Artes Y Humanidades. Palmira, Colombia.
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2684/4/41946256.pdf">https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2684/4/41946256.pdf</a>
<b>Palabras claves del artículo</b>	No Aplica
<b>Núcleo temático</b>	La familia es el eje central de la sociedad, una familia que construye de forma dinámica, comunidad y cultura, es por eso que el estudio de la familia y su dinámica familiar da luces sobre futuro que construimos diariamente.
<b>Descripción</b>	El presente trabajo busca indagar en una familia, su dinámica familiar, corroborando supuestos teóricos que nos muestran un modelo de familia, cimentado en valores, a través de un seguimiento en las pautas y prácticas de crianza, para generar a través de un proceso de investigación, una intervención que promueva a una transformación del sistema familiar.
	Para Quintero (2007) la familia como grupo primario se

<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>caracteriza porque sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad. Señala Quintero que la familia es “el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos”.</p> <p>Al identificar las problemáticas de la dinámica familiar que ponen en riesgo el buen trato y convivencia entre sus miembros, nos da pie para fortalecer las pautas de crianza, creencias y de otro lado, que tengan la posibilidad de entender y comprender normas que mejoraran su ambiente familiar</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>La presente investigación está fundamentada metodológicamente en la investigación de tipo cualitativo porque trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones y en nuestra investigación nos permite identificar las prácticas de crianza de las familias del jardín infantil tierra fértil del barrio obrero de la ciudad de Palmira valle, para obtener una muestra de una familia nuclear, con hijos en la etapa de primera infancia y con un nivel medio o alto de formación, con el fin de indagar sobre su dinámica familiar y la influencia que tienen las prácticas de crianza en ella.</p>

<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N° 39</b>
<b>Nombre del Documento</b>	Violencia Escolar, Interacción Y Relaciones Interpersonales entre Adolescentes en el entorno Educativo	
<b>Autor</b>	Karen Paulin Gonzales Palacios & Karol Liceth Hurtado Hernández	
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Gonzales, K., & Hurtado, K.(2015).Violencia Escolar, Interacción y Relaciones Interpersonales entre Adolescentes en el entorno Educativo. <i>Universidad del Valle sede Pacifico</i> . Escuela de trabajo social y desarrollo humano, Buenaventura, Colombia.	
<b>Ubicación (dirección electrónica especifica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10657/1/CB-0523789.pdf">http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10657/1/CB-0523789.pdf</a>	
<b>Palabras claves del articulo</b>	No Aplica	
<b>Núcleo temático</b>	las manifestaciones de la violencia en los planteles educativos se presenta como un fenómeno que está siendo visibilizado debido al incremento de denuncia por parte de la sociedad, quienes impulsados por la preocupación que produce la problemática demandan su presencia en el	

	entorno escolar, como mecanismo para mitigar las características conflictivas en que esta se presenta.
<b>Descripción</b>	Debido a situaciones como las ya expuestas por medio de esta investigación existe el compromiso de brindar conocimiento a las personas que se encuentran inmersas en la problemática de violencia escolar presente en la institución educativa San Rafael del Distrito de Buenaventura, considerando que esta debe recibir más atención por parte del rector, coordinadores, docentes y padres de familia debido a que la violencia escolar, genera otras problemáticas como deserción escolar, bajo rendimiento académico e interfiere en una sana convivencia.
<b>Aporte conceptual significativo</b>	<p>Romero Serrano (2012) menciona que “La violencia en los colegios es un problema social creciente y complejo, en el que se involucran diferentes actores, escenarios y formas de violencia”, esta afirmación se encuentra plasmada en su documento de investigación que lleva por nombre Representaciones sociales de la violencia escolar entre pares, en estudiantes de tres instituciones educativas públicas, de Bogotá, Chía y Sopó, Cundinamarca.</p> <p><b>Funciones mentales:</b> En este concepto, el conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.</p> <p><b>Habilidades psicológicas:</b> interiorización. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en</p>



	<p>la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas.</p> <p><b>Herramientas psicológicas:</b> En términos de Vygotsky, Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las interpsicológicas (personales).</p>	
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>La escuela es un sistema que hace parte de un contexto que afecta y permea a los estudiantes y por ende tiene una gran influencia en las relaciones que entre estudiantes se manejan en sus diferentes momentos. Teniendo en cuenta también, que los alrededores pueden influir en las actitudes que tomen los estudiantes acordes con las situaciones y condiciones que en este se encuentren; es significativo analizar el concepto de entorno escolar pues este permitirá entender la incidencia del mismo en las relaciones entre compañeros y sus aportes a las manifestaciones de la violencia escolar al interior de la escuela. Para este proyecto investigativo, se entiende el entorno escolar como el medio o espacio en el que está inmersa la institución educativa (barrios, instituciones de tipo social o económicas, establecimientos comerciales, zonas deportivas entre otros ) y que afectan directa o indirectamente su funcionamiento considerando las diferentes actividades que en estos ambientes se desarrollan.</p>	
<p><b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRAFICA</b></p>		<p><b>N° 40</b></p>
	<p>Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en</p>	

<b>Nombre del Documento</b>	la crianza de los niños y las niñas
<b>Autor</b>	Marleny Cardona de la Milagrosa
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Cardona de la Milagrosa, M. (2013). Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas. <i>Tendencias &amp; Retos</i> , 18 (1), 49-64
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929404.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929404.pdf</a>
<b>Palabras claves del artículo</b>	familia, pautas de crianza, socialización, redes sociales.
<b>Núcleo temático</b>	<p>Las pautas de crianza corresponden a construcciones sociales e individuales, ellas evidencian el medio donde se vive, las relaciones construidas y el sentido que los padres y las madres, o los cuidadores, dan a los niños. Es decir, el tema de la crianza pasa por el sentido de familia y las formas relacionales que se establecen en los diferentes espacios de socialización. El interés de este artículo es identificar los procesos de cambio en la dinámica de la familia urbana contemporánea y los efectos en la crianza.</p> <p>Los cambios han de analizarse teniendo en cuenta condiciones económicas, sociales y de reasignación de</p>

	roles.
<b>Descripción</b>	<p>Identificar la influencia de los cambios culturales, económicos y sociales característicos de la globalización en la estructura y las dinámicas familiares en relación con las pautas de crianza. En los resultados se destaca la dinámica familiar que se teje en la institución social y su función en la socialización primaria de los niños y las niñas, así como en la estabilización de sus personalidades (adultas), lo cual remite ineludiblemente al abordaje del tema de la educación. Asimismo, estas relaciones incluyen las prácticas de la solidaridad familiar o de amistad a través de las redes sociales, las cuales han “ganado terreno” en el cuidado y la educación de niños y niñas ante la ausencia de sus progenitores o tutores</p>
<b>Aporte conceptual significativo</b>	<p>Retomando a Parsons (1974), <b>la familia</b> en la sociedad industrial ha experimentado procesos de cambio profundo a partir de las dos últimas generaciones, o quizás desde antes, debido a los procesos de cambio social ocurridos a partir de la instauración de un tipo de estructura socioeconómica.</p> <p>Por su parte, Bott (1990) presenta <b>la relación entre familia y red social</b> mostrando que las articulaciones son un medio de proporcionar apoyo, ya sea moral, económico y social. A la vez Bott (1990), citando a Abello (1997), plantea que esto ocurre basado en la vecindad física que facilita el flujo continuo de intercambios; la relativa semejanza de nivel económico y confianza que refleja el deseo o la disposición para establecer o sostener una relación de intercambio recíproco.</p>

<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Las transformaciones en las estructuras familiares y el papel de cada uno de sus miembros tienen que ver de manera relevante con la incorporación progresiva de la mujer al mercado laboral, como se mencionó. Esto ha significado, por un lado, unas relaciones entre hombres y mujeres de mayor distribución y equidad en las diferentes actividades, en lo económico y en el trabajo doméstico; y por el otro, en términos de las pautas de crianza se coordina la responsabilidad de los hijos con la condición social de los padres y de los cuidadores. Esto se asocia con el rol que juegan los padres en la producción y, en consecuencia, repercute en el tipo de roles y relaciones que establecen en el hogar</p>	
<p><b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b></p>		<p><b>N° 41</b></p>
<p><b>Nombre del Documento</b></p>	<p>Establecimiento de Pautas de Crianza en los niños, adolescentes y padres de familia que asisten a Psicología al Centro de Proyección Social del Municipio de Piedecuesta</p>	
<p><b>Autor</b></p>	<p>Andrea Paola Olmos Steinhof</p>	
<p><b>Referencia bibliográfica según norma APA</b></p>	<p>Olmos, A.(2011). Establecimiento de Pautas de Crianza en los niños, adolescentes y padres de familia que asisten a Psicología al Centro de Proyección Social del Municipio de Piedecuesta. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i>, Facultad de psicología, Bucaramanga, Colombia.</p>	
<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica</b></p>	<p><a href="https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/">https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/</a></p>	

<p><b>de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p>20.500.11912/1758/digital_22730.pdf?sequence=1</p>
<p><b>Palabras claves del artículo</b></p>	<p>Pautas de crianza, infancia y adolescencia, modificación de conducta y análisis funcional de la conducta.</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Para Bouquet y Pachajoa (2009), la crianza implica tres procesos; las prácticas de crianza, las creencias acerca de crianza y por último las pautas de crianza. Las primeras se ubican en el contexto de las relaciones familiares, donde los padres juegan un papel muy importante en la educación de los hijos. La segunda se refiere al conocimiento que se tenga acerca de cómo debe ser la crianza de sus hijos y las explicaciones que tienen los padres acerca de la forma de encausar las acciones de los niños. Y por último las pautas de crianza que se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente los comportamiento de sus hijos siendo los portadores de significaciones sociales de cada cultura.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>En la primera parte de esta monografía se presenta una revisión teórica sobre los conceptos acerca de las pautas y estilos de crianza que los padres deben implementan sus hijos. Luego se presenta un análisis funcional de los casos que se trabajaron en la práctica clínica en el Centro de Proyección Social de la Universidad Pontificia Bolivariana a los niños y adolescentes que presentaban conductas disruptivas que hicieron que sus padres decidieran llevarlos a consulta Psicológica. Durante la práctica se trabajó con veinte (20), pacientes, de los</p>

	<p>cuales se escogieron tres pacientes (3), para realizar los estudios de caso requeridos por la Especialización.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>La familia conformada en esencia por las relaciones e interacciones de sus miembros ocupa un papel importante en el desarrollo en los hijos (Ramírez 2007). Y durante esta relación, con mucha frecuencia se encuentran conflictos familiares que son motivados por diversas razones, entre ellas el modo como los padres trabajan las pautas de crianza con sus hijos.</p> <p>Para Bouquet y Pachajoa (2009), la crianza implica tres procesos; las prácticas de crianza, las creencias acerca de crianza y por último las pautas de crianza. Las primeras se ubican en el contexto de las relaciones familiares, donde los padres juegan un papel muy importante en la educación de los hijos. La segunda se refiere al conocimiento que se tenga acerca de cómo debe ser la crianza de sus hijos y las explicaciones que tienen los padres acerca de la forma de encausar las acciones de los niños. Y por último las pautas de crianza que se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente los comportamiento de sus hijos siendo los portadores de significaciones sociales de cada cultura</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>La realización de esta investigación se basó en las problemáticas que con mayor frecuencia se observan en el Centro de Proyección Social. Inicialmente se quiso realizar la propuesta enfocada en la ansiedad generalizada que presentaban los niños y adolescentes que asistían a psicología pero, luego de revisar paulatinamente los motivos de consulta, se notó que la gran mayoría asistía</p>

	<p>por las problemáticas que se estaban presentando en los hogares y los colegios a raíz de algunas conductas desadaptativas de los niños y adolescentes que remitían las instituciones educativas o que eran llevados por sus mismos familiares, en especial, sus padres.</p>
<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRAFICA</b>	
<b>N° 42</b>	
<b>Nombre del Documento</b>	<p>La Agresividad Como Factor que Incide en el Comportamiento de los Niños del Nivel Preescolar en el Liceo Infantil El Mundo De Los Niños.</p>
<b>Autor</b>	<p>Sandra Patricia Camargo Pacheco, Yuranny Consuelo Carrera Álvarez &amp; Elizabeth Valderrama López</p>
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	<p>Camargo, S., Carrera, Y., &amp; Valderrama, E. (2014). <i>Universidad del Tolima</i>, Programa de licenciatura en pedagogía infantil, Ibagué, Colombia.</p>
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<p>Repositorio</p>
<b>Palabras claves del artículo</b>	<p>Agresividad, Principios, Amor, Convivencia, Sensibilización.</p>
<b>Núcleo temático</b>	<p>Agresividad son formas de conductas asociados a sentimientos de ira como el intentar hacerse daño a sí mismo o a otra persona, físico o psicológico, sin embargo estas conductas o sentimientos podrían indicar que hay algo que no se encuentra bien en el niño por lo tanto</p>

	<p>necesita ayuda, por esta razón se debe tratar desde la infancia, de lo contrario originara problemas a futuro como dificultades de socialización, adaptación, baja autoestima, incapacidad para cumplir normas, fracaso escolar, entre otros.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Enfoca la agresividad como una problemática importante, donde su principal solución, son las estrategias pedagógicas que se inicien desde el nivel preescolar. Este es un proyecto que busca aportar herramientas básicas para que los docentes como los padres las pongan en práctica.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>Freud (1973), dice “la agresividad está concebida por el instinto de muerte o destrucción” (citado por Ortiz, 2012, párr. 20).</p> <p>Ellis (s.f.)“La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta”(Citado por González, 1986, p.1).</p> <p>Villa (1993), manifiesta “en la familia se adquieren los primeros hábitos” ( p. 111).</p> <p>Ceballos afirma (2011) “En la familia se proporcionan experiencias de aprendizaje respetadas con el lenguaje, los valores la cultura y el carácter personal” (párr. 5).</p> <p>Arbornoz (1984:49) “Lo esencial es lo que enseñan a sus hijos en los primeros años es sumamente importante porque si bien la conducta es modificable, esos primeros años son huella indeleble” (citado por Suarez y Moreno, s.f. p. 4),</p>



<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Según Bandura (1986) “La agresión es adquirida por aprendizaje social a través de la observación” (Citado por Hernández, s.f. p. 1).</p> <p>A partir de lo observado con los padres de familia y por medio de cuestionario etnográfico, para recoger ciertos datos, sobre los valores, principios y hábitos que muestran a sus hijos, podemos decir que el 33% de los padres infunden la honestidad, un 25% el respeto, un 17% la responsabilidad, un 17% amor, pero solo un 8% autoestima, como lo podemos apreciar en las gráficas.</p>	
<p><b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b></p>		<p><b>N° 43</b></p>
<p><b>Nombre del Documento</b></p>	<p>La Agresividad Como Factor que Incide en el Comportamiento de los Niños del Nivel Preescolar en el Liceo Infantil El Mundo De Los Niños.</p> <p>en la primera infancia.</p>	
<p><b>Autor</b></p>	<p>Beatriz Elena Arboleda Osorno &amp; Flor Daniela Cuello Castillo</p>	
<p><b>Referencia bibliográfica según norma APA</b></p>	<p>Arboleda, B., &amp; Cuello, F.(2014). Influencia de la aplicación de pautas de crianza por parte de los padres en el desarrollo psicosocial en la primera infancia. <i>Corporación Universitaria Minuto de Dios</i>. Facultad de ciencias humanas y sociales, Bello, Colombia.</p>	
<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5050">https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5050</a></p>	

<b>Palabras claves del artículo</b>	No Aplica
<b>Núcleo temático</b>	Al ser el hogar el primer entorno en el que el niño se relaciona, se hace indispensable que los padres o cuidadores le brinden las herramientas necesarias y primarias para que este enriquezca y afiance las relaciones tanto en la familia como en los diferentes contextos socializadores, por lo que las pautas de crianza son importantes en este primer momento de socialización.
<b>Descripción</b>	Se realiza dicha investigación en la oficina de la primera infancia y entre la problemáticas se evidencia una aplicación de pautas de tipo generacional, ya que los cuidadores de los niños educan de acuerdo a la forma en que ellos fueron educados, la cual en la mayoría de los casos no es la adecuada, debido a la violencia física y verbal que se presenta, y en otros casos es notoria la sobreprotección hacia los niños, siendo insatisfactorias estas pautas.
<b>Aporte conceptual significativo</b>	La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales.  Eraso, Bravo y Delgado (2006) citado por Izzedin y Pachajoa (2009), en cuanto a la definición de las pautas de

	<p>crianza, afirman:</p> <p>“Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (...)”</p> <p>(pág. 110).</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Es importante el rol de los padres, los cuales deben ser un buen modelo a seguir para que haya coherencia en la norma que imponen y el comportamiento propio de ellos, ya que el ejemplo suyo es indispensable en el aprendizaje de los niños, pues son los primeros referentes que tienen a la hora actuar y comportarse, aprendiendo por modelación. Según Bandura (1986) citado en Ferreyra H, Pedrazzy G. (2007) sostiene que: “El aprendizaje por imitación es una actividad de procesamiento de la información en la que los datos de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción.” (pag74).</p> <p>El aprendizaje por imitación o también denominado aprendizaje vicario, permiten a la persona adquirir capacidades para enfrentarse ante posibles situaciones que le puedan generar algún tipo de dificultad y saber cómo asumir esta dinámica de un modo más eficaz a la hora de dar solución a estos; las vivencias que adquieren los niños van ligadas a lo que perciben de su entorno y por lo tanto padres de familia, docentes y cuidadores están obligados</p>

	<p>en procurar siempre a la niñez, un buen desarrollo personal, tanto a nivel físico y mental, desde las pautas de crianza que se establecen para su formación y acordes con su edad cronológica.</p>
<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	
	<b>N° 44</b>
<b>Nombre del Documento</b>	<p>La influencia de las pautas de crianza en relación con la conducta agresiva de los niños de 5-7 años de tres familias del barrio la Gabriela en el municipio de Bello Antioquia.</p>
<b>Autor</b>	<p>Dania Castillo Tarache, Juan David Córdoba Palacios &amp; Milena Banquet Pérez.</p>
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	<p>Castillo, D., Cordoba, J., &amp; Banquet, M.(2015). La influencia de las pautas de crianza en relación con la conducta agresiva de los niños de 5-7 años de tres familias del barrio la Gabriela en el municipio de Bello Antioquia. <i>Corporación universitaria Minuto de Dios</i>, Facultad de ciencias humanas y sociales, Bello, Colombia.</p>
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<p>Repository</p>
<b>Palabras claves del artículo</b>	<p>Pautas de crianza, agresividad, violencia, historia de la niñez, niñez intermedia.</p>
<b>Núcleo temático</b>	<p>la agresividad representa un fenómeno que acapara la atención debido a las grandes implicaciones que acarrear en el diario vivir; de ahí, la necesidad imperiosa de</p>

	<p>buscarle respuesta a la problemática planteada y en ese propósito, indagar más ante las dinámicas familiares que se dan en determinados contextos; por tanto, es necesario discernir que no es con la finalidad de generar etiquetas o rotulaciones, por el contrario, de identificar los elementos que subyacen en dicho problema, con el objetivo que a través de la información obtenida se puedan establecer planes de promoción y prevención donde el centro de interés sea la temática de los estilos de crianza y su incidencia en el comportamiento infantil.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Esta propuesta investigativa tiene como finalidad enriquecer, indagar y comprender el fenómeno de la agresividad, cuyos orígenes pueden ser múltiples, de este modo con el propósito de delimitar el fenómeno, dicha investigación estará centrada en relación con las pautas de crianza, facilitando de esta forma un marco de análisis de mayor alcance. No obstante, las manifestaciones de las conductas agresivas de orden patológico dejan en cuestión la siguiente problemática como tema de interés” hasta qué punto afectan las pautas de crianza impartida por los padres o cuidadores la conducta agresiva”?</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>Toríoet.al, 2008 citado por (Izzedin Bouquet &amp; Pachajoa Londoño, 2009) entiende que el uso que los padres hagan de cada una de las pautas de crianza no será sin repercusiones, sino todo lo contrario; la variabilidad de pautas de crianza que poseen los padres a la hora de la formación de los niños (as) tendrán consecuencias en la conducta (comportamiento), adaptación social y al igual que en el desarrollo emocional de estos.</p>

	<p>Además se encuentra que la crianza está afectada por las relaciones agresivas, la carencia afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación Bradley (2000, citado en Ezpeleta 2005), quien plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil.</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>En relación a las pautas de crianzas que son impartidas, existen algunas consideraciones a tener en cuenta, puesto que estas pautas pueden llegar a ser afectadas por diferentes factores que ahondan en la dinámica de cada familia, para ello es vital tener en cuenta la particularidad que rige cada grupo familiar. Entre esos factores de riesgo puede hallarse dificultades a nivel psicológico tales como estrés, depresión y ansiedad entre otros cuadros clínicos que están presente en los padres o sustitutos de los niños (as) que a su vez logran afectar el desarrollo evolutivo de estos, lo que implica que este factor puede incidir en el desarrollo psíquico, emocional y social (Cuervo Martínez -2010, pág. 112).</p> <p>Es preciso resaltar que el núcleo familiar es el primer contexto de socialización de cada ser humano, y por ello, es el encargado de formar e instruir a los niños(as) de tal forma que cuenten con bases y así estas logren facilitarle a los niños una adecuada interacción con los demás en los diferentes contextos.</p>

<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>		<b>N° 45</b>
<b>Nombre del Documento</b>	Los Estilos de Crianza de las Familias como Estrategia De Apoyo en el Desempeño Escolar de los Estudiantes del Ciclo II Del I.E.D. Restrepo Millán Sede B	
<b>Autor</b>	Marisol Sánchez Acero	
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Sánchez, M.,(2016). Los Estilos de Crianza de las Familias como Estrategia De Apoyo en el Desempeño Escolar de los Estudiantes del Ciclo II Del I.E.D. Restrepo Millán Sede B. <i>Universidad Libre</i> . Facultad de ciencias de la educación, Colombia.	
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8350">https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8350</a>	
<b>Palabras claves del artículo</b>	Familia, Crianza y Desempeño	
<b>Núcleo temático</b>	<p>En la actualidad, las circunstancias familiares han cambiado notablemente debido a varios factores, Para analizar la influencia del estilo de crianza en el desempeño escolar, se debe reconocer la dinámica familiar y la participación de la familia en la educación de los niños, es importante el estudio de los diversos factores que afectan el funcionamiento familiar, pues afectará de manera positiva o negativa, según sea el caso, el desarrollo</p>	

	socioemocional y el desempeño escolar de los niños.
<b>Descripción</b>	<p>La siguiente investigación tiene como objetivo Lograr orientar a los padres de familia conociendo sus estilos de crianza, a través de la caracterización de estos, buscando mejorar los canales de comunicación con sus hijos que ayuden a la solución de conflictos así como la comprensión dentro de la relación familiar, y fomentar los hábitos de estudio en los niños para que exista una combinación entre la metodología aplicada en la escuela y un efectivo apoyo en casa,</p>
<b>Aporte conceptual significativo</b>	<p style="text-align: center;"><b>Familia extensa</b></p> <p>En lo que se refiere al conjunto de miembros de la familia y cabe considerarla a largo de dos ejes verticales corresponde a las” generaciones” y el eje horizontal a los miembros familiares de una generación particular así, como sus conyugues, que en el contexto familiar adoptan el status generacional de los miembros con los que contraen matrimonio.</p> <p style="text-align: center;"><b>Estilos de crianza según Diana Baumrind</b></p> <p>La crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos.</p> <p><b>Baurmind</b> encontró dos aspectos de la crianza de los hijos a ser crítico en el comportamiento y el desarrollo del niño. La primera es “La capacidad de respuesta de los padres”, el segundo fue “exigencia de los padres”</p> <p>Describe 3 tipos de padres: Autoritarios, Permisivos y</p>



	Democrático.	
<b>Observaciones</b>	<p>se detallan algunas de las investigaciones más relevantes que se han realizado con respecto al estilo de crianza en los niños, el componente familiar y temas como el de la autoridad, los valores y la dedicación para con los hijos en el hogar: La primera referencia es el proyecto “Desarrollo de estilos de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdo de normas con 10 familias de los alumnos de los grados 401 y 402 de la institución educativa departamental José Joaquín Casas”, Sede general Santander, jornada tarde del Municipio de Chía (Cundinamarca), de la trabajadora social Nidia Esperanza Hernández Villalta, donde la autora pretende desarrollar pautas de crianza, manejo de autoridad, familiar acuerdo de normas de las familias, ofreciendo a los padres alternativas como el diálogo, acuerdos y compromisos para que refuercen e implementen en su hogar el buen trato y educación de sus hijos, y, a su vez, mejoren aspectos como la negligencia y el abandono de los padres, la mala presentación, el aseo personal, las agresiones físicas y verbales, el maltrato y la agresión, la violencia familiar, la falta de apoyo o asesoría de trabajo escolar.</p>	
<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>		<b>N° 46</b>
<b>Nombre del Documento</b>	Prácticas de crianza, ansiedad y regulación emocional en contexto escolar.	
<b>Autor</b>	Natalia Romero Hurtado	
<b>Referencia bibliográfica según</b>	Romero, N,. (2015). Prácticas de crianza, ansiedad y regulación emocional en contexto escolar. <i>Universidad</i>	

<b>norma APA</b>	<i>Nacional de Colombia.</i> Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Bogotá, Colombia.
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<p><a href="http://bdigital.unal.edu.co/58620/7/">http://bdigital.unal.edu.co/58620/7/</a></p> <p>NataliaRomeroHurtado.2015.pdf</p>
<b>Palabras claves del artículo</b>	Prácticas de Crianza, Ansiedad Manifiesta, Regulación Emocional
<b>Núcleo temático</b>	<p>El desarrollo infantil satisfactorio está relacionado con un ambiente de crianza adecuado como factor de bienestar posterior para los individuos. Son factores de desarrollo humano, las condiciones de la vida familiar en donde se propician herramientas para que los niños y niñas, lleven una vida emocional y social positiva. Estos aspectos del desarrollo se reflejan en el espacio escolar con consecuencias en la socialización, el bienestar psicológico y el desempeño escolar.</p> <p>En Colombia existe una significativa investigación sobre la familia, con énfasis en las practicas o conductas parentales y su influencia en el maltrato, desarrollo emocional, comportamiento pro social, creencias sobre el castigo (López, 2005; Henao, 2008; Henao y García 2009; Aguirre, 2013; Pulido, Castro, Peña y Ariza, 2013).</p>
<b>Descripción</b>	A través de las prácticas de crianza, los padres, madres y cuidadores en el entorno familiar propician las

	<p>condiciones para que los niños y niñas tengan adecuado desarrollo emocional y social. Estos aspectos del desarrollo se reflejan en el espacio escolar con consecuencias en la socialización, el bienestar psicológico y el desempeño escolar. En esta investigación se analizaron las asociaciones entre las prácticas de crianza, regulación emocional de los niños y ansiedad manifiesta en 148 madres y padres de niñas y niños entre 8 y 13 años de edad matriculados en un colegio público de Bogotá.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p><b>La familia</b> es el contexto en el cual se hace posible la crianza, por tanto constituye el socializador primario en la medida en que provee información sobre el valor, los roles, las normas y lo que se espera de los hijos (Mestre, Samper , Tur y Diez, 2001).</p> <p><b>La estructura familiar</b> sustenta en los hijos las bases de la pertenencia a un grupo, satisfacción de necesidades como el afecto, protección, seguridad, autonomía y nociones acerca del “entorno social al que pertenecen” (Santelices , 2001).</p> <p><b>La crianza involucra</b> prácticas como la disciplina impartida hacia los hijos, las cualidades de la relación, el tipo de comunicación y expresión del afecto,( Rodrigo y Palacios, 1998), citados en (Ramírez,2005).</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Los resultados obtenidos son relevantes para orientar la creación y planeación de programas de formación a padres y madres en el contexto escolar, y sustentan la importancia de promover desde la escuela formas positivas de criar a los hijos, teniendo en cuenta las condiciones y recursos con los que cuentan las familias. También sugiere nuevas</p>

	vías de indagación sobre las prácticas de crianza en relación otras variables que pueden tener influencia en la regulación emocional, por ejemplo, la conformación familiar, problemas escolares y el impacto de los docentes en el bienestar emocional de los niños.
<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRAFICA</b>	
<b>N° 47</b>	
<b>Nombre del Documento</b>	La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección.
<b>Autor</b>	Marta María Aguilar Cárceles
<b>Referencia bibliográfica según norma APA</b>	Aguilar, M,. (2012). La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección. <i>Rev. crim., Volumen 54, número 2, p. 27-46</i> , Bogotá, Colombia.
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v54n2/v54n2a03.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v54n2/v54n2a03.pdf</a>
<b>Palabras claves del artículo</b>	Factores de conducta criminal, conducta delictiva, investigación, delincuente juvenil, familia (fuente:

	Tesaurus de política criminal latinoamericana - ILANUD).
<b>Núcleo temático</b>	Son diversas las investigaciones que han dado una explicación de los factores que influyen en el desarrollo del comportamiento humano, advirtiendo en todo caso que debería hablarse de una etiología multifactorial pero individualizada, esto es, que tenga en cuenta las características personales de cada sujeto.
<b>Descripción</b>	De manera más específica, y tras una selección de los estudios de investigación más significativos hasta la fecha, este trabajo orienta su objetivo fundamental al análisis de aquellos factores que en el contexto familiar pueden afectar el origen, el desarrollo o la paliación de la expresión de comportamientos antisociales durante la adolescencia.
<b>Aporte conceptual significativo</b>	<p>según Farrington &amp; Welsh (2007), la delimitación conceptual de los factores de riesgo hace referencia a la capacidad de predicción de futuras ofensas durante la infancia de determinadas variables; ahora bien, tal y como indican los autores, la comprensión de tal acepción se tiende a emplear de una manera polarizada, esto es, separando a la población según los niveles alto-bajo en que se manifiesta variable o categorías extremas.</p> <p>Tal y como sugieren Quinsey, Skilling, Lalumiere &amp; Craig (2004), una gran cantidad de investigaciones demuestran la incuestionable influencia de la familia y el grupo de iguales en el desarrollo de la delincuencia</p>

	<p>juvenil, lo cual, y como ya se dijo en un primer momento, llega a confirmar que dichas influencias cambian según se trate de pre adolescencia o adolescencia en sí misma.</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Siguiendo con ello, indican Godwin &amp; Helms (2002) que, a pesar de los avances que hasta el momento se han producido respecto a la determinación de los factores que favorecen la aparición y el desarrollo del comportamiento violento, la complejidad en la delimitación se ve incrementada debido a la dificultad de controlar posibles interacciones. Además, refieren que la concreción de los factores de riesgo durante la juventud es más complicada que la misma determinación durante la adultez, no solo por los cambios madurativos en dichas edades y la vulnerabilidad individual a sufrirlos, sino también porque tales variaciones debieran explicarse atendiendo a las diferencias de sexo.</p> <p>Godwin &amp; Helms (2002) describen que entre los factores de protección podrían encontrarse la presencia de un temperamento resistente, éxito escolar, control comportamental, modelos educativos pertinentes, ausencia de abuso de sustancias, niveles de autoestima adecuada, inexistencia de historial de violencia, influencia positiva de compañeros y acceso a las figuras parentales, entre otros, lo que personalmente definiría como aquel conjunto de factores que, de un modo u otro, influirían en la corrección, paliación o reducción de la potencial carrera</p>

	criminal.
--	-----------

<b>FICHA DE REVISION BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N°48</b>
<b>Nombre del documento</b>	Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares	
<b>Autor</b>	Liliana Vergara Hernández	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Vergara Hernández, L., (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. Colombia.	
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n27/2145-9444-zop-27-00022.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n27/2145-9444-zop-27-00022.pdf</a>	
<b>Palabras clave del artículo</b>	Pautas de crianza, Competencia parental, Familia.	
<b>Núcleo temático</b>	Esta es una investigación en la cual se puede evidenciar las competencias parentales para el desarrollo de las conductas de niños entre 4 y 7 años edad del municipio de caldas	
<b>Descripción</b>	Es de gran valor para los padres de familia tener conocimientos de las diferentes pautas de crianza y que son transmisibles de generación en generación y que algunas de ellas pueden llegar a ser perjudiciales sino son identificadas y modificadas a tiempo.	
<b>Aporte conceptual significativo</b>	- “La familia como grupo social influye en el	

	<p>desarrollo socio afectivo de todos sus integrantes en especial de los niños y niñas, ya que estos aprenden durante la primera infancia los modelos, normas y habilidades sociales necesarias.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “las prácticas hacen referencia a las acciones que realizan las personas, las pautas, por el contrario, constituyen las ideas que circulan en una cultura sobre lo que debe hacerse y la forma en que las conductas se deben llevar a cabo.”</li> <li>- “El amor, la comunicación, el control que tienen los padres hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan que estos posean, son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias (Moreno &amp; Cubero, 1990)”</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<p>Es importante tener en cuenta que el proceso de crianza genera en los padres y /o cuidadores miedos e incertidumbres relacionados con los cambios de la sociedad y de valores.</p>

<b>FICHA DE REVISION BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N°49</b>
<b>Nombre del documento</b>	Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Año 2016	
<b>Autor</b>	Leidy Andrea Blandón Rodríguez, Natalia Jiménez Giraldo	



<p><b>Referencia bibliográfica según normas APA</b></p>	<p>Blandón Rodríguez, L., Jiménez Giraldo, N., (2016). Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Año 2016. UNIVERSIDAD CES Facultad de Medicina. Colombia.</p>
<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="http://bdigital.ces.edu.co:8080/jspui/bitstream/10946/1325/1/Factores_Asociados_comportamiento_agresivo.pdf">http://bdigital.ces.edu.co:8080/jspui/bitstream/10946/1325/1/Factores_Asociados_comportamiento_agresivo.pdf</a></p>
<p><b>Palabras clave del artículo</b></p>	<p>Estudiantes, Comportamiento, Violencia.</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>El incremento del matoneo y diferentes agresiones entre adolescente y niños de algunas instituciones de Medellín han generado alertas e incrementos en las estadísticas presentadas y últimamente, en estas estadísticas se evidencia que en su gran mayoría los agresores vienen de ser víctimas de desplazamiento forzado y toman esta posición agresiva como mecanismo de defensa.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Se realizó un trabajo de investigación el cual involucraba a los estudiantes de la institución Benedikta Zur Nieden de la ciudad de Medellín con el fin de identificar la fuente de la problemática evidenciada y por medio de los resultados generar planes de contingencia para combatir estas conductas en los adolescentes y niños que son víctimas y victimarios.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>- “Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la</p>

	<p>educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.”</p> <p>- “La violencia en las Instituciones Educativas, ha crecido de manera que debe existir una preocupación de intentar comprender sus causas y sus consecuencias; ya que, la violencia que se concreta en malas relaciones interpersonales, falta de respeto, agresividad injustificada, prepotencia, abuso y malos tratos de unos hacia otros, es, en sí misma, un fenómeno social y psicológico”.</p> <p>- Durante los años de la adolescencia, la comunicación entre padres e hijos se hace más difícil, incluso en aquellas familias en las que existía una buena relación durante la infancia.</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Fue interesante la forma de abarcar esta investigación ya que toman como punto de partida las políticas para mejorar la convivencia escolar a nivel nacional en lo cual se garantiza la protección de los niños, niñas y adolescentes.</p>

<p><b>FICHA DE REVISION BIBLIOGRAFICA</b></p>		<p><b>N°50</b></p>
<p><b>Nombre del documento</b></p>	<p>Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia: un diálogo intercultural</p>	
<p><b>Autor</b></p>	<p>Álvarez Torres, Jair Hernando; Pemberty Sepúlveda, Alejandra María; Blandón Giraldo, Alba Mery; Grajales Crespo, Diana Marcela</p>	

<p><b>Referencia bibliográfica según normas APA</b></p>	<p>Alvarez Torres, J; Pemberty Sepulveda, A; Blandon Giraldo, A; Grajales Crespo, D. (2012). Otras Prácticas De Crianza En Algunas Culturas Étnicas De Colombia: Un Diálogo Intercultural. <i>Ágora U.S.B.</i> [Online]. Vol.12, N.1, Pp.89-102. Issn 1657-8031.</p>
<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v12n1/v12n1a06.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v12n1/v12n1a06.pdf</a></p>
<p><b>Palabras clave del artículo</b></p>	<p>Prácticas de crianza alternas, formación, interculturalidad, indígenas, afrodescendientes, cosmovisiones, decolonialidad del saber.</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>En este artículo describen algunas prácticas de crianza y su influencia en la actualidad, es decir como las culturas étnicas y culturales como los indígenas, afros, y como estas han utilizados la ciencia occidental moderna y han eliminado saberes que sus antepasados habían estipulado.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Las culturas étnicas en Colombia son indispensables, por su cultura y creencias por esta razón es indispensable abordar el tema desde las necesidades que plantean los miembros de ellas y como se podrían mejorar para no que estas creencias y culturas no se pierdan con el tiempo.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>- “Para el caso de Colombia como país intercultural, es necesario que el indígena y el afrocolombiano, tengan derecho a la educación y formación de sus niños y niñas partiendo de sus propios discursos, es decir, desde sus intereses, necesidades, opiniones, deseos, en otras palabras, decolonizar el ser y el</p>

	<p>saber.”</p> <p>- “La crianza, es el proceso de orientar y posibilitar el desarrollo de los niños y niñas para que sean personas íntegras.”</p> <p>- “Walsh (2002) citando a Mignolo, considera la cultura de la modernidad y de la globalización como otras formas de colonialidad porque se usan como una forma de poder o de control sobre el otro.”</p>
<b>Observaciones</b>	<p>Cuando se hablan de los grupos étnicos en Colombia aún se sigue estigmatizando a su gran mayoría, por estas razones esta investigación tiene un contenido que atrae y convence a los lectores viéndolo desde la diferencial cultural y que para el desarrollo intelectual y social de los miembros más pequeños de estos grupos es importante tener claras sus creencias.</p>

<b>FICHA DE REVISION BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N°51</b>
<b>Nombre del documento</b>	Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio	
<b>Autor</b>	Johanna Alexandra Ríos Farfán, Ana Irene Barbosa Castro.	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Ríos Farfán, J., Barbosa Castro, A., (2017). Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio. Corporación Universitaria Minuto De Dios. Facultad De Psicología. Colombia.	

<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>
<p><b>Palabras clave del artículo</b></p>	<p>Estilos de crianza, agresividad premeditada &amp; agresividad impulsiva.</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Se ha evidenciado que las conductas agresivas que tienen algunos estudiantes tienen principalmente como causa los estilos de crianza que se llevan a cabo en sus hogares o lo replican de sus padres.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Esta investigación tiene como objetivo analizar la relación existente entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio público en la ciudad de Villavicencio.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>- “Existen diferentes estilos o formas en que los padres educan a sus hijos, según Baumrind (1966), está el estilo autoritario, donde los padres consideran que deben tener el control absoluto sobre sus hijos, también el estilo permisivo, donde los padres están altamente involucrados con sus hijos, pero no ponen límites ni restricciones a sus comportamientos, dejando que estos hagan su voluntad y el estilo negligente, en el que los padres no se involucran en la educación</p>

	<p>y crianza de sus hijos, y finalmente el estilo democrático, donde los padres estimulan a sus hijos a tener independencia cumpliendo límites y normas establecidas.”</p> <p>- “Bandura (1997) la imitación, el refuerzo, la recompensa y el castigo juegan papeles importantes es el aprendizaje de la conducta agresiva.”</p>
<b>Observaciones</b>	<p>Esta investigación abarca diferentes teorías en las que aparece la crianza como parte fundamental e indispensable para la construcción psíquica, emocional y social en niños, niñas y adolescentes.</p>

<b>FICHA DE REVISION BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N°52</b>
<b>Nombre del documento</b>	Propuesta para la aplicación pedagógica del método socrático para mejorar la convivencia en el aula de clases.	
<b>Autor</b>	Beatriz Elena Suarez Martínez, Irma Luz Coneo Polo, Dayaney Garcés Herrera	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Suarez Martínez, B., Coneo Polo, I., Garcés Herrera, D., (2016). Propuesta para la Aplicación Pedagógica del Método Socrático para Mejorar la Convivencia en el Aula de Clases. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Cartagena De Indias- Colombia.	

<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/12172/1/50933789.pdf">https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/12172/1/50933789.pdf</a></p>
<p><b>Palabras clave del artículo</b></p>	<p>Convivencia Escolar, Método Socrático, Estrategia Pedagógica</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Esta investigación toma como punto de partida a los estudiantes de la institución educativa Lazarillo del saber donde se quiere implementar el método socrático para el mejoramiento académico y la convivencia escolar.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>La convivencia escolar se ha visto deteriorada significativamente en el transcurso de los años y por medio de esta investigación se busca mostrar como los estudiantes, padres y docentes abarcan esta problemática en la institución educativa Lazarillo del Saber.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>- “La investigación es importante para los docentes por cuanto tienen la oportunidad de reflexionar acerca del tipo de relaciones que se dan al interior del establecimiento educativo y cómo éstas inciden en la práctica pedagógica con sus estudiantes.”</p> <p>- “En el contexto escolar es de vital importancia que los educandos mantengan un buen</p>

	<p>comportamiento dentro y fuera de la escuela, a la vez que posean una formación en valores que les posibilite armonizar con otras personas puesto que en este momento es imperativo esta condición para lograr transformar nuestro entorno.”</p>
<b>Observaciones</b>	<p>Para llevar a cabo la aplicación del método socrático es importante capacitar a los docentes y a los padres para que la ejecución de este método sea satisfactoria y tenga los resultados que se esperan obtener en esa institución.</p>

<b>FICHA DE REVISION BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N° 53</b>
<b>Nombre del documento</b>	<p>Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares</p>	
<b>Autor</b>	<p>José William Martínez, José Rafael Tovar Cuevas, Carlos Rojas Arbeláez, Adriana Duque Franco.</p>	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	<p>Martínez, J., Tovar Cuevas, J., Rojas Arbeláez, C., Duque Franco, A. (2008). Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. Facultad Nacional de Salud Pública Héctor Abad Gómez. Universidad de Antioquia Medellín. Colombia.</p>	
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<p><a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v37n3/v37n3a07.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v37n3/v37n3a07.pdf</a></p>	



<b>Palabras clave del artículo</b>	Trastorno del comportamiento, salud escolar, conducta social, agresión, instituciones académicas.
<b>Núcleo temático</b>	Se tomó como punto de partida las escuelas públicas de la ciudad de Pereira, aplicándoseles una encuesta de comportamientos agresivos y prosociales, esta encuesta se ha utilizado con grandes resultados en la ciudad de Medellín, en esta encuesta se involucraron a los padres o cuidadores de los menores con el fin de obtener resultados más detallados.
<b>Descripción</b>	“Este es un estudio descriptivo que surge desde un estudio experimental, cuyo fin es evaluar la efectividad de las intervenciones comunitarias en la reducción del comportamiento agresivo de los niños matriculados en primero y segundo años en las escuelas públicas de Pereira, durante el 2006.”
<b>Aporte conceptual significativo</b>	<p>- “Algunos estudios relacionan la agresión en niños con conductas disruptivas, como desobediencia, déficit de atención, impulsividad, hiperactividad, asociación con compañías no deseables, vandalismo, mentiras y robo. Otros autores confunden la agresión física con agresión verbal, agresión indirecta y otros problemas de la conducta que son disruptivos.”</p> <p>- “Se observó una relación entre el comportamiento no agresivo del niño y poseer</p>

	<p>habilidades personales para la resolución de conflictos por parte del cuidador.”</p> <p>- “Fue relevante la asociación entre el patrón de crianza violento del cuidador y el niño altamente agresivo. Las adecuadas relaciones intergrupales del cuidador estuvieron asociadas a un nivel límite con el comportamiento no agresivo del niño.”</p>
<b>Observaciones</b>	<p>Por medio de esta investigación se pudo evidenciar que las conductas disruptivas de los niños, niñas y adolescentes tiene un patrón muy enmarcado que viene desde la crianza y el ejemplo que dan sus padre o cuidadores en el hogar.</p>

<b>FICHA DE REVISION BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N°54</b>
<b>Nombre del documento</b>	Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña.	
<b>Autor</b>	Gloria Cecilia Henao López, Carlota Ramírez Palacio, Luz Ángela Ramírez Nieto	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Henao López, G. Ramírez Palacio, C. Ramírez Nieto, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. Medellín-Colombia. El Ágora USB, ISSN-e 1657-8031, Vol. 7, N°. 2, 2007, págs. 233-240.	

<p><b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b></p>	<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=53729">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=53729</a> 60</p>
<p><b>Palabras clave del artículo</b></p>	<p>Prácticas educativas familiares, familia, modelo social culturalista, zona de desarrollo próximo, la teoría de la participación guiada, estilos educativos.</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>En este artículo se busca facilitar los procesos de desarrollos de los niños y niñas tomando como punto de partida la teoría Vygotsky sobre la ley de la doble formación y la teoría de la participación guiada de Bárbara Rogoff.</p> <p>Como segundo punto se busca abordar son las prácticas educativas familiares referidas a todas aquellas estrategias educativas utilizadas por los padres o figuras de autoridad encausadas hacia los hijos. Incluye este aspecto el concepto de familia desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría sistémica de Andolfi.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>Se toman como punto de partida teorías esenciales en la psicología educativa y las cuales son muy utilizadas en las instituciones educativas, estas teorías describen y facilitan a los padres, cuidadores y educadores el buen manejo de las pautas de crianza y de las conductas disruptivas en los niños, niñas y adolescentes.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>- “Vygotsky partió de dos principios marxistas, el materialismo dialéctico y el materialismo histórico. Con base en la idea marxista de que</p>

	<p>todo nace, pasa y se transforma en materia y que no existe un mundo independiente de la realidad material, física y perceptible, Vygotsky argumenta, que todo lo concerniente a lo psicológico sólo puede analizarse desde esa realidad biológica y/o conductual.”</p> <p>- Vygotsky (1979) explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).</p> <p>- Bárbara Rogoff (1993), fundamenta su teoría de la participación guiada basada en el modelo sociocultural de Vygotsky, dándole continuidad a través de sus investigaciones y escritos a los postulados sobre la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo. Además, tiene en cuenta en su conceptualización teórica algunos</p>
--	--

	<p>elementos de la teoría de Piaget y aspectos generales de la psicología, la educación y la antropología.</p> <p>- “Para la teoría sistémica, la familia es un sistema conformado por un conjunto de unidades, que se caracterizan por ser organizadas e interdependientes, ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por una serie de funciones dinámicas, en constante interacción e intercambio, no sólo entre ellas sino con el exterior.”</p>
<b>Observaciones</b>	<p>Este artículo se enfoca en las teorías utilizadas por las instituciones para el desarrollo disciplinario de los estudiantes y los que inconscientemente utilizan los padres.</p>

<b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>		<b>Nº55</b>
<b>Nombre del documento</b>	Pautas de crianza en la familia: una expresión de la cultura e identidad del municipio de Maní, Casanare	
<b>Autor</b>	Sandra Patricia Camacho Romero, John Henry Pacheco Plazas.	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Camacho Romero, S. Pacheco Plazas, J. (2016). Pautas de crianza en la familia: una expresión de la cultura e identidad del municipio de Maní, Casanare. universidad	

	de la Salle, Yopal-Colombia.
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/3902/MY141210_2016.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/3902/MY141210_2016.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a>
<b>Palabras clave del artículo</b>	Pautas de crianza, Familia, Cultura, Identidad.
<b>Núcleo temático</b>	El objetivo de esta investigación fue identificar las pautas de crianza como expresiones culturales y como constituyen una primera identidad en los niños de las familias maniceñas.
<b>Descripción</b>	“Se llevó a cabo con una muestra de cinco informantes oriundos del municipio de Maní, Casanare quienes representan las familias fundadoras de este municipio, seleccionados a partir de unos criterios establecidos por los investigadores.”
<b>Aporte conceptual significativo</b>	- “La construcción y reconstrucción de la identidad individual y colectiva, requiere de un trabajo laborioso que se va volviendo complejo a medida que el hombre crece y se relaciona con el mundo. Antiguamente, la opción para adoptar nuevos comportamientos era menos amplia, y las pautas de crianza que determinaban la conducta, eran más claras y más rígidas.”

	<p>- “Grayling (2001) indicó que cuando una persona pierde la memoria que lleva consigo, deja de ser esa persona y se convierte en otra, argumento que permite deducir que, si un sujeto pierde su memoria histórica, inevitablemente pierde la identidad.”</p> <p>- “La forma cómo se desarrolla y crece un niño, la calidad de su vida emocional y su actuar futuro en la sociedad, dependen en gran parte, de la forma en que fue criado y educado en los seis primeros años de vida.”</p> <p>- “Peralta (1996) afirmó “que términos como: patrones, normas, pautas, hábitos, prácticas de crianza, sistemas y hábitos, son algunos de los principales conceptos empleados para denominar estas interacciones que se realizan en torno al cuidado, crecimiento y desarrollo del niño” (p. 12).”</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Esta investigación toma como base teórica gran cantidad de artículos y las pautas de crianza utilizadas por las familias más antiguas de la población y como estas han influenciado las nuevas generaciones del pueblo, es importante que la investigación se basa en la</p>

	historia y características familiares de la población, lo cual centra más la investigación.
--	---

<b>FICHA DE REVISION BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N°56</b>
<b>Nombre del documento</b>	Efecto de las pautas de crianza en el desarrollo social de los niños y niñas del nivel prejardín de la fundación mundo mejor	
<b>Autor</b>	Sandra Lorena Henao Salazar Sor Milena Ortiz Osorno	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Henao Salazar, S. Ortiz Osorno, M. (2015). Efecto de las pautas de crianza en el desarrollo social de los niños y niñas del nivel prejardín de la fundación mundo mejor. Corporación universitaria minuto de dios. Bello, Antioquia-Colombia.	
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6956/TPED_BallesterosGonz%C3%A1lezLeonilda_2018.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6956/TPED_BallesterosGonz%C3%A1lezLeonilda_2018.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	
<b>Palabras clave del artículo</b>	Pautas de crianza, Efectos, Familia, Desarrollo	
<b>Núcleo temático</b>	En este artículo la fundación mundo mejor busca crear alternativas para el mejoramiento e intervención de las pautas de crianza en la primera infancia siendo este el momento oportuno para corregir patrones negativos en los infantes de las familias.	
<b>Descripción</b>	La búsqueda de evidencia para modificar patrones de crianza disruptivos se presenta desde el aspecto	



	<p>literario, legal y evidencias sociales que han recolectado en esta fundación mundo mejor.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>- “no se puede ignorar que la sociedad se encuentra en un constante cambio que no tiene un fin determinado, durante todo este proceso de transacción va dejando grandes ventajas que favorecen al desarrollo y estilo de vida humano, paradójicamente también genera algunas grietas que influyen en la disolución del núcleo familiar y esta a su vez nos enfrenta con la problemática que presentan los niños con las malas pautas de crianza que están adquiriendo y como estas afectan su relación con los demás, el propósito no es de criticar sobre los cambios negativos que se ha generado, es buscar soluciones asertivas que beneficien siempre a los niños.”</p> <p>- “Las consecuencias de todas estas grietas y vacíos creados en la infancia de los adultos no se harán esperar, se empezará a ver los resultados plasmados en sus hijos donde las actitudes y aptitudes reflejarán una carencia al momento de crear un vínculo o relación con otras personas de su alrededor”</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>La conexión de estos tres ámbitos social, legal y literario deja ver la opción de crear y ejecutar alternativas para el mejoramiento de las pautas de crianza complejas que podrían beneficiar a esta fundación y a las familias y profesionales que se interesan en esta clase de temas.</p>

<b>FICHA DE REVISION BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N°57</b>
<b>Nombre del documento</b>	Relación entre prácticas de crianza, autoeficacia de adolescentes y logro académico en los grados octavo, noveno y décimo de un colegio público de Bogotá D.C.	
<b>Autor</b>	Luz Angela Agudelo	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Agudelo, Luz Angela (2017) Relación entre prácticas de crianza, autoeficacia de adolescentes y logro académico en los grados octavo, noveno y décimo de un colegio público de Bogotá D. C. Maestría tesis, Universidad Nacional de Colombia-Sede Bogotá.	
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://bdigital.unal.edu.co/57021/1/52499798.2017.pdf">http://bdigital.unal.edu.co/57021/1/52499798.2017.pdf</a> .pdf	
<b>Palabras clave del artículo</b>	Prácticas de crianza, autoeficacia, logro académico, adolescencia, crianza materna y crianza paterna	
<b>Núcleo temático</b>	Esta investigación fue llevada a cabo en un colegio público de la ciudad de Bogotá, en el cual se muestran como una maquinaria eficiente la crianza, autoeficacia y el logro, en la cual si una de ellas falla se generan dificultades con los niños, niñas y adolescentes.	
<b>Descripción</b>	La relación que existe entre crianza, autoeficacia y logro es indispensable para la realización de una buena crianza según se evidencia en esta investigación, ya que esto conlleva a un funcionamiento completo y	

	<p>motivacional para los menores.</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>- “A los padres se les confía la tarea de proporcionar los esquemas normativos del grupo cultural de referencia y las herramientas para la interacción social. (Aguirre 2002).”</p> <p>- “Las dimensiones de la crianza más estudiadas han sido control y apoyo, Aguirre (2013) afirma que “el control es la dimensión que hace referencia, en principio, al papel orientador de los padres” (p. 29).”</p> <p>- “Para Aguirre (2000) las prácticas de crianza son “lo que efectivamente hacen los adultos encargados de cuidar a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial y aprendizaje de conocimientos; son acciones que, una vez inducidas, le permiten reconocer e interpretar su entorno (p.9).”</p> <p>- otra variable central en la adolescencia es la autonomía, puesto que los conflictos en esta edad por lo general están relacionados con la</p>

	búsqueda creciente de autonomía por parte del adolescente (Pérez y Alvarado, 2015; Rabinowitz, Osigwe, Drabick, y Reynolds, 2016).
<b>Observaciones</b>	Es de gran relevancia esta investigación porque propone puntos de vista esenciales al momento de establecer una buena crianza y como esto influye positiva y negativamente en el desarrollo emocional y social de los infantes involucrados.

<b>FICHA DE REVISION BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N°58</b>
<b>Nombre del documento</b>	El papel que juega la familia en el desarrollo escolar de Los estudiantes de básica primaria: un estudio de caso en el Colegio ciudad de Villavicencio	
<b>Autor</b>	Esperanza Quintero Montaña	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Quintero Montaña, E. (2015). El papel que juega la familia en el desarrollo escolar de los estudiantes de básica primaria: un estudio de caso en el Colegio ciudad de Villavicencio. Universidad de los Andes Bogotá.	
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13421/u722364.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13421/u722364.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	

<p><b>Palabras clave del artículo</b></p>	<p>Fracaso escolar, Aspectos sociales, Estudio de casos, Educación primaria, Investigaciones, Desarrollo educativo</p>
<p><b>Núcleo temático</b></p>	<p>Esta investigación se origina por la preocupación frente a una serie de problemáticas que presentan los estudiantes de Básica Primaria, en relación con la familia, y que les impiden avanzar en los aspectos sociales, de convivencia, y académicos.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p>“Este estudio es de corte cualitativo y se enmarca en el estudio de caso; el análisis que planteo parte de las categorías y subcategorías que establecí para identificar los factores de riesgo y los factores de protección, en relación con la escuela (colegio).”</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>- “La educación familiar posibilita cómo el niño accede del modo más pleno posible a ser un adulto y cómo se puede integrar en una vida social plena y gratificante.”</p> <p>- “La educación siempre ha ido de la mano de la crianza, entendida esta como la alimentación y el cuidado que recibe un bebé hasta que puede valerse por sí mismo. En un sentido más amplio, la crianza se refiere a la acción de promover y brindar soporte a la actividad física, la actividad emocional, el desarrollo social y el desarrollo</p>

	<p>intelectual de un niño desde su infancia hasta su edad adulta.”</p> <p>- “El modelo transaccional supone una teoría dinámica del desarrollo en la cual hay una continua y progresiva interacción entre el propio organismo (el niño o niña) y su ambiente, un ambiente que es entendido como “plástico” y moldeable, y unos niños y niñas que se convierten en participantes activos en su propio crecimiento. El mismo ambiente no influye por igual en todos los niños y niñas, sino que se adapta a cada niño o niña (Sameroff &amp; Fiese, 1990).”</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>En este estudio se puede evidenciar gran variedad de resultados, entre ellas la edad de los padres es de gran importancia, una gran cantidad de ellos son padres jóvenes y en su mayoría estas familias están conformadas solo por la madre y su(s) hijo(s), esto es un factor que influye significativamente al momento de llevar a cabo la crianza del menor.</p>

<p><b>FICHA DE REVISION BIBLIOGRAFICA</b></p>		<p><b>N°59.</b></p>
<p><b>Nombre del documento</b></p>	<p>Estructura, dinámica familiar y creencias acerca de la agresión en la primera infancia</p>	

<b>Autor</b>	Rocío Maritza Barreto Romero
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Barreto Romero, R. (2012). Estructura, dinámica familiar y creencias acerca de la agresión en la primera infancia. Colombia.
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3342/Roc_o_Maritza_Barreto_Romero.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3342/Roc_o_Maritza_Barreto_Romero.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>Palabras clave del artículo</b>	Padres e hijos-Educación, Crianza de niños, Relaciones de familia, Agresividad infantil.
<b>Núcleo temático</b>	“La literatura señala la existencia de diferentes tipos de agresión: los tipos de agresión de acuerdo con la forma y los tipos de agresión de acuerdo con la función.”
<b>Descripción</b>	Este es un estudio descriptivo que cuenta con dos fases en el cual participaron 90 padres de familia con hijos entre 5 y 7 años que pertenecen a dos colegios públicos del municipio de Chía, con un nivel socioeconómico bajo.
<b>Aporte conceptual significativo</b>	- “La agresión en la primera infancia puede definirse como una “consecuencia del desarrollo” (Tremblay, 2002 p. 69). Comparado con otros periodos de desarrollo, los primeros años de vida se caracterizan por la presencia de cambios rápidos, los cuales aumentan la

	<p>frecuencia de las interacciones entre los niños y las otras personas, principalmente padres y cuidadores.”</p> <p>- “La mayoría de los niños que son criados en un entorno confortable, en el que sus padres y otros cuidadores les brindan toda la orientación positiva, seguirán el camino hacia el comportamiento social apropiado.”</p>
<b>Observaciones</b>	<p>Es esencial abarcar esta problemática con los diferentes factores externos que aquejan las diferentes comunidades, como lo son los factores económicos, ya que esto puede influir significativamente con la crianza de los infantes de cada familia.</p>

<b>FICHA DE REVISION BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N°60.</b>
<b>Nombre del documento</b>	<p>Diagnóstico del Proyecto Pedagógico de atención a la primera infancia en el Colegio INEM Francisco De Paula Santander I.E.D., como propuesta de intervención social desde el ámbito escolar</p>	
<b>Autor</b>	<p>Ivonne Magnolia Blanco Camargo</p>	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	<p>Blanco Camargo, I. (2016). Diagnóstico del Proyecto Pedagógico de atención a la primera infancia en el Colegio INEM Francisco De Paula Santander I.E.D., como propuesta de intervención social desde el ámbito escolar. Universidad del Rosario. Escuela de Ciencias</p>	



	Humanas. Maestría en Estudios Sociales. Bogotá.
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12890/REPOSITORIO.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12890/REPOSITORIO.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>Palabras clave del artículo</b>	Primera infancia, educación inicial, atención integral, intervención social.
<b>Núcleo temático</b>	“La intervención social en el sector educativo implica analizar los ámbitos y funciones comunes con el sistema educativo y con la política pública, que para este caso se materializa en la acción institucional del colegio y se evidencia en la práctica pedagógica cotidiana.”
<b>Descripción</b>	La intervención social proyectada desde la Alcaldía de la Bogotá Humana a través de su proyecto 901: Prejardín, Jardín y Transición: Preescolar de Calidad en el Sistema Educativo Oficial, tiene como fin último beneficiar a la población en primera infancia de Bogotá, pero específicamente el proyecto pedagógico de primera infancia INEM Francisco de Paula Santander actúa sólo en la localidad de Kennedy.
<b>Aporte conceptual significativo</b>	<p>- “La protección y garantía de los derechos de los niños y niñas menores de cinco años se ha convertido en un imperativo debido a las múltiples evidencias de la importancia que tiene desarrollar competencias en ese periodo de la vida.”</p> <p>- “De acuerdo con Bernal, R. y Camacho, A.</p>

	<p>(2010) los programas exitosos de Primera Infancia están caracterizados por: Focalización en grupos vulnerables que incluyen familias de bajos ingresos, violencia o abandono, y problemas nutricionales; Un nivel mínimo de intensidad diaria de cuatro horas e intensidad total que sea de al menos dos años; Interacción y cooperación entre los padres de los niños beneficiarios y la institución administradora del programa; Un currículo bien definido con énfasis en desarrollo cognitivo y competencias de lenguaje y emocional; personal, infraestructura, materiales y lineamientos adecuados.”</p> <p>- “La función educativa asignada a la educación preescolar aparece como el preparatorio para el nivel de educación primaria (Ministerio de educación, 2014; p. 23) como un avance si se quiere de introducción a la vida escolar, pero con el adelanto de procesos propios de la educación primaria, en particular la lectoescritura y procesos matemáticos.”</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>La importancia que se plantea en esta investigación es la intervención a múltiples problemáticas que aquejan las comunidades estudiantiles desde la primera infancia y los posibles resultados positivos que se pueden obtener.</p>

<p><b>FICHA DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b></p>	<p><b>N°61.</b></p>
---	---------------------

<b>Nombre del documento</b>	Estilos de crianza en mujeres homicidas del Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Villavicencio
<b>Autor</b>	Guzmán González, Jenny Paola Rodríguez Martínez, Yesica Zuleyma Romero Álvarez, Vivian Andrea
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Guzmán González, J., Rodríguez Martínez, Y., & Romero Álvarez, V. (2017). Estilos de crianza en mujeres homicidas del establecimiento penitenciario y carcelario de Villavicencio. Villavicencio: Universidad Cooperativa de Colombia.
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/4477">http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/4477</a>
<b>Palabras clave del artículo</b>	Homicidio, Mujeres homicidas, Establecimiento, Penitenciario, Psicología, Mujer – Delitos, Delincuencia, femenina, Mujeres - Cuestiones sociales y morales, Mujeres prisioneras, Crianza, Familia.
<b>Núcleo temático</b>	En este artículo se centran en la crianza de niñas que con el tiempo se han convierten en homicidas o delincuentes y como los padres llevan a cabo estas prácticas de crianza.
<b>Descripción</b>	“Se tomaron en cuenta seis investigaciones desarrolladas en diferentes países como lo son Argentina, Estados unidos, México y Chile. Para comenzar, en Estados Unidos se llevó a cabo la

	<p>investigación titulada <i>Shifting parenting styles and the effect on juvenile delinquency</i> (Cambiando estilos de crianza y el efecto sobre la delincuencia juvenil) realizada por Mowen en 2010, donde su objetivo general era examinar el alcance y la naturaleza de los cambios de estilo de crianza de los hijos durante la adolescencia, y la influencia de estos cambios de estilo de crianza en la delincuencia juvenil. Para dar cumplimiento a lo anterior utilizaron la metodología mixta tipo correlacional, en donde los datos utilizados se extrajeron de la Encuesta longitudinal Nacional de la Juventud de los años 1997 y 1999.”</p>
<p><b>Aporte conceptual significativo</b></p>	<p>- “A lo largo de la historia de Colombia y teniendo como base un artículo de la ONU Mujeres (2015) se ha evidenciado que, la participación de las mujeres en distintos campos sociales ha ido en aumento, un ejemplo de esto son las mujeres que quieren o ejercen cargos políticos, puesto que ha crecido “del 6% al 11% en los cargos de elección popular, y del 7% al 21% en las elecciones del Congreso en los últimos 20 años” (párr.5). Dicho aumento ha sido evidente debido a la liberación femenina y la lucha ejercida para el reconocimiento de los derechos de estas, en donde a partir de 1957 la mujer logró ejercer el derecho al voto (Silva, 2007, pár.1), por esto, esta fecha es importante para el reconocimiento de la participación de las mujeres en campos reconocidos únicamente para hombres, como lo es el contexto delictivo, en</p>

	<p>donde a nivel mundial el 5 % de homicidios son cometidos por mujeres según La Oficina de las Naciones Unidas para la droga y el delito (2013) y a nivel nacional el 4.7 % corresponde a mujeres homicidas (INPEC, 2015).”</p> <p>- “La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional. (p.2).”</p> <p>- “Al identificar los estilos de crianza que tuvieron mujeres recluidas en un centro carcelario, se da cabida a futuras investigaciones sobre estilos de crianza, las cuales conlleven a la disminución de actos delictivos por parte de mujeres.”</p> <p>- “Los padres autoritarios son aquellos que dan órdenes y esperan que estas sean cumplidas, si estas no llegan a ser cumplidas suele castigárseles en su mayoría con golpes; además la comunicación con sus hijos es escasa, no tienen derecho a opinar sobre las decisiones del hogar puesto que creen que las normas son establecidas por el bienestar del menor, dando como resultado niños temerosos, pasivos y dependientes, los cuales en su adolescencia se</p>
--	---

	vuelven irritables (Baumrind, 1966).”
<b>Observaciones</b>	Al estudiar las conductas de mujeres homicidas deja un gran avance en el estudio de conductas disruptivas que se han podido adquirir desde la infancia por medio de las prácticas de crianza ejecutadas por los padres.

<b>FICHA DE REVISION BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N°62.</b>
<b>Nombre del documento</b>	Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes	
<b>Autor</b>	Méndez Fuentes, Wilmer Sneider Álvarez, Luis Hernando	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Alvarez, L. H. y Mendez Fuentes, W. S. (2018). Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes (Tesis de pregrado).	
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra</b>	<a href="http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/7088/1/2018_influencia_estilos_crianza.pdf">http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/7088/1/2018_influencia_estilos_crianza.pdf</a>	
<b>Palabras clave del artículo</b>	Adolescencia, Crianza, Familia, Personalidad	
<b>Núcleo temático</b>	“En este artículo se busca familiarizar al lector con los conceptos de adolescencia, y del nivel de influencia que pueden llegar a tener las pautas de crianza en esta etapa de la vida de las personas; para ello el texto menciona y recaba los siguientes temas: La adolescencia como etapa	

	del ciclo vital; la familia como entorno de formación de los individuos que hacen parte de la sociedad y los roles y estilos de crianza.”
<b>Descripción</b>	“El presente escrito pretende mostrar una revisión desde diferentes autores y diferentes estudios acerca del proceso de construcción de la personalidad adolescente, la familia y el impacto de los estilos de crianza en esta etapa manteniendo los aspectos relacionados con la personalidad y las estrategias de ajuste emocional, se concluye manifestando la importancia de suplir las necesidades de los adolescentes evitando conductas disruptivas que no solo le afectan al adolescente a nivel individual si no a que afecten también a nivel social.”
<b>Aporte conceptual significativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “La personalidad en la adolescencia suele estar direccionada hacia el desafío ante las figuras de autoridad.”</li> <li>- “La constitución política de Colombia de 1991 establece en su artículo 42: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable...”</li> <li>- “abril, (2017), destaca que los padres o cuidadores no siempre utilizan el mismo estilo educativo, lo que puede generar un cambio en</li> </ul>

	los resultados del clima emocional en la familia, que afecta tanto a todos los miembros de esta.”
<b>Observaciones</b>	“La importancia de un estilo de crianza que supla necesidades físicas y emocionales y que le permita al adolescente generar estrategias para solucionar sus problemas sin necesidad de acudir a conductas relacionadas con consumo de sustancias, delincuencia o en el peor de los casos el suicidio, estos temas son de relevancia en el oficio de la psicología y otras profesiones relacionadas con el área humana y social, pues evaluar las áreas del desarrollo humano desde diferentes perspectivas es un paso imprescindible para encontrar la etiología de las conductas humanas disfuncionales.”

<b>FICHA DE REVISION BIBLIOGRAFICA</b>		<b>N°63.</b>
<b>Nombre del documento</b>	Contribuciones de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner sobre los contextos de crianza	
<b>Autor</b>	Suárez Gullos Ingrid Tatiana Homez Álvarez Olivia Lorena	
<b>Referencia bibliográfica según normas APA</b>	Suárez Gullos, I. T. y Homez Álvarez, O. L. (2017). Contribuciones de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner sobre los contextos de crianza (Tesis de pregrado).	
<b>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se</b>	<a href="http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/6856/1/2017-teoria_bioecologica_crianza.pdf">http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/6856/1/2017-teoria_bioecologica_crianza.pdf</a>	



<b>encuentra</b>	
<b>Palabras clave del artículo</b>	Teoría bioecológica, Microsistema, Crianza, Niños, Familia.
<b>Núcleo temático</b>	“La presente investigación se enfocará en describir las contribuciones que la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner ha realizado al estudio de los contextos de crianza. Los estudios realizados en la actualidad han demostrado que el ser humano es un ser social, que está inmerso en varios sistemas y que de ello dependerá la relación que forjará su comportamiento frente a los otros en el futuro.”
<b>Descripción</b>	En esta investigación se utilizó una recolección de información de la literatura existente tomada de las diferentes bases de datos con la finalidad de contribuir a la teoría ecológica que plantea Bronfenbrenner (contextos de crianza).
<b>Aporte conceptual significativo</b>	<p>- “Los diferentes estilos de crianza en que viven los niños, niñas y adolescentes y cómo pueden llegar a afectar el desarrollo físico, mental y psicológico si se dan en condiciones precarias donde no se cumplan los procesos de adaptación adecuada para su sano crecimiento y desenvolvimiento ante la sociedad.”</p> <p>- “Gifré y Guitart (2012); “Bronfenbrenner se propone describir el contexto al cual llamaba “ambiente ecológico” y este se entiende como un conjunto de estructuras seriadas, y que cada una de estas cabe dentro de la siguiente, como lo</p>

	<p>hacen las muñecas rusas”.</p> <p>-“Cortés (2002), afirma que Bronfenbrenner considero que el pluralismo político (Macrosistema) puede afectar la moralidad de las personas y establece tres niveles para explicar el carácter moral: Orientación hacia sí mismo, Orientación hacia personas cercanas a su contexto y a la colectividad y por último orientación del individuo según sus principios éticos.”</p> <p>- “Con base a la literatura revisada para la elaboración de este trabajo se puede evidenciar que la teoría ecológica de Bronfenbrenner ha sido bastante utilizada en los contextos de crianza ya que, a través de ella, se han definido diferentes conceptos sobre lo que es el desarrollo infantil y cómo influyen los factores de riesgo y los factores de protección para generar un desarrollo integral en el infante.”</p> <p>- “se tomaron los dos primeros sistemas, el microsistema que es el entorno inmediato en el que se relaciona el individuo (hogar, colegio) y el mesosistema que es la relación entre dos microsistemas como lo es por ejemplo la relación que ejerce la familia con el colegio cuando los padres asisten a las reuniones que programa la Institución Educativa.”</p>
<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Es interesante como abordan la complejidad de las pautas de crianza desde la perspectiva biológica y como</p>

	<p>hacemos parte de macrosistemas que con el paso del tiempo se van a complejando a microsistemas y la función que ejerce cada uno de ellos en el desarrollo cognitivo y social de las personas.</p>
--	--