

**CONTRIBUCIONES DE LA TEORÍA BIOECOLÓGICA
DE URIE BRONFENBRENNER SOBRE LOS
CONTEXTOS DE CRIANZA**

Ingrid Tatiana Suárez Guloso

Olivia Lorena Homez Álvarez

Julio 2017

Asesora

Dra. Mónica Roncancio Moreno

Universidad cooperativa de Colombia

Programa de psicología

Diplomado en infancia y niñez

2017

TABLA DE CONTENIDO

Justificación.....	3
Objetivos.....	4
Pregunta problema.....	5
Metodología.....	6
Discusión.	7
Análisis.....	12
Conclusiones.....	14
Resumen estructurado.....	16
Bibliografía.....	28

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará en describir las contribuciones que la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner ha realizado al estudio de los contextos de crianza. Los estudios realizados en la actualidad han demostrado que el ser humano es un ser social, que está inmerso en varios sistemas y que de ello dependerá la relación que forjará su comportamiento frente a los otros en el futuro. Es por esto, que el presente trabajo, permitirá ampliar la visión o mejorarla para que nos enfoquemos en la influencia que tiene los diferentes estilos de crianza en que viven los niños, niñas y adolescentes y cómo pueden llegar a afectar el desarrollo físico, mental y psicológico si se dan en condiciones precarias donde no se cumplan los procesos de adaptación adecuada para su sano crecimiento y desenvolvimiento ante la sociedad.

OBJETIVO GENERAL

- Describir por medio de diferentes referencias literarias cuales han sido los aportes que la teoría de Bronfenbrenner ha realizado sobre el contexto de crianza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender cómo ha sido utilizada la teoría ecológica en los campos de interacción del niño.
- Analizar la influencia que ha tenido la teoría ecológica sobre los estilos de crianza.
-

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál ha sido la contribución de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner sobre los contextos de crianza y educación?

METODOLOGÍA

El método de investigación que se utilizó fue una recolección de información de la literatura existente tomada de diferentes bases de datos como Redalyc, Scielo, Dialnet, entre otras, de las cuales se extrajeron documentos y publicaciones de revistas científicas académicas, buscando las contribuciones que la teoría ecológica de Bronfenbrenner ha hecho sobre los contextos de crianza, se buscaron publicaciones desde el 2002 hasta 2015, se referían específicamente a la teoría ecológica de Bronfenbrenner, los contextos de crianza tanto familiares como educativos, maltrato infantil, resiliencia.

DISCUSIÓN

Los artículos de investigación que recopilamos para la realización de esta revisión bibliográfica, constituyen principalmente una introducción a la teoría ecológica de Bronfenbrenner donde afirma que el individuo está inmerso en diferentes sistemas que conlleva a generar un proceso cultural donde este interactúe con los otros de manera adecuada. Y luego como esta teoría ha contribuido con aportes importantes en los contextos de crianza que aplica no solo para el contexto familiar sino para el educativo.

Para aclarar en qué consiste la teoría ecológica, se dará una breve explicación según Gifré y Guitart (2012); “Bronfenbrenner se propone describir el contexto al cual llamaba “ambiente ecológico” y este se entiende como un conjunto de estructuras seriadas, y que cada una de estas cabe dentro de la siguiente, como lo hacen las muñecas rusas”. Los sistemas los describe como el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y por último el cronosistema.

Como dice Martins y Ramallo (2015): “Es esencial que los cuidadores comprendan la necesidad de proteger y cuidar al niño, ya que el desarrollo infantil es una parte fundamental en el desarrollo humano”. De ese cuidado dependerá que el niño establezca una relación entre su naturaleza genética y el entorno donde vive, facilitando de esta manera un desarrollo integral.

Se puede evidenciar como el principal contexto donde los niños empiezan a socializar es la familia y cómo esta influye de manera positiva o negativa en los procesos de desarrollo

cognitivo, físico y psicológico. Como dice Moreno (2002): *“Si bien es cierto que los niños y las niñas poseen desde su nacimiento las capacidades necesarias para socializarse, esto no ocurrirá a no ser que mantengan una relación con sus semejantes. Gracias a esta relación los seres humanos interiorizamos las normas, valores y reglas sociales necesarias para aprender y desarrollarnos integralmente”*.

Es responsabilidad de la familia como institución sociocultural transmitirle al niño de manera eficaz los valores, las creencias, normas y demás, para que este se identifique dentro de la sociedad y de esta manera los sistemas comienzan a interconectarse para generar un intercambio bidireccional.

Se encuentra también cómo a partir del marco social y cultural el niño busca una identidad personal a través del desarrollo moral que lo llevará a vivir un proceso de construcción en su adolescencia. Según Cortés (2002), afirma que la manera completa para explicar el desarrollo y comportamiento moral del individuo se debe atender desde tres ámbitos, el cognitivo, el afectivo y el contextual.

Continuando con Cortés (2002), afirma que Bronfenbrenner considero que el pluralismo político (Macrosistema) puede afectar la moralidad de las personas y establece tres niveles para explicar el carácter moral: Orientación hacia sí mismo, Orientación hacia personas cercanas a su contexto y a la colectividad y por último orientación del individuo según sus principios éticos.

Para educar al niño en el contexto familiar se deben establecer una serie de reglas, creando una dinámica familiar que incluyan cierto aspectos como el afecto, la autoridad, la

comunicación, y lo más importante la relación entre padre e hijo. Todo esto conllevará a fortalecer su personalidad y a establecer vínculos seguros con el otro.

Es por esto que se debe entender el desarrollo humano como una actividad social donde los niños participan de forma activa desde su nacimiento, se puede evidenciar en la manera como son recibidos cuando llegan al mundo, como los adultos establecen un significado de ser bienvenido, al tener listo su cuarto, su cama y todo lo básico para su supervivencia.

Sin embargo, cuando el infante vive en un ambiente de maltrato físico, mental o por negligencia, o que se enfrente a diversas situaciones de riesgo, trae consigo serias afectaciones que lo limitaran en su manera de analizar el mundo y sus relaciones interpersonales carecerán de vínculos afectivos seguros. Por lo tanto, no se adaptará al entorno dificultando su forma de comunicarse y reconocerse así mismo.

Se puede apreciar que en los casos de maltrato infantil es muy frecuente ver que los niños generen enfermedades físicas y mentales que tendrán repercusión a lo largo de sus vidas, sin embargo, hay niños que afrontan estas situaciones de riesgo de manera más adaptativa, esto conlleva a que se genere un proceso llamado resiliencia el cual genera en el individuo una respuesta diferente a la esperada, transformando esta situación en un suceso de cambio, la autoestima se incrementa de manera positiva y esto le permite mejorar sus relaciones interpersonales.(Morelato, 2011).

Seguidamente, cuando el niño ingresa a la escuela, trae consigo unos conocimientos previos adquiridos en el contexto familiar, es decir del microsistema estos conocimientos serán fundamentales para su proceso de aprendizaje, fortaleciendo sus relaciones

interpersonales y comprendiendo su habilidad y capacidad para resolver cualquier tipo de situaciones que se le presenten en dicho contexto.

Del mismo modo al hacer la revisión bibliográfica, se pudo evidenciar que la participación de los padres, como de los educadores en términos de interacción contribuyen al progreso y por tanto a la calidad de vida de los niños, incluso en los casos en los que se tiene en las familias a niños con algún tipo de dificultad en su desarrollo como se evidencia en la investigación realizada por (Bembich, Bertoloti 2015) quienes describen en su abordaje que “Cuando la familia tiene que afrontar un problema de discapacidad de un hijo, puede encontrarse en dificultad al querer construir un recorrido de crecimiento consciente” y el educador debe ayudar a los padres a , reconocer, entender y afrontar de modo funcional el problema del niño, con el fin de ayudarlo así a desarrollar de un modo adecuado las potencialidades poseídas.

En este recorrido el educador puede acercarse a la familia con el objetivo de construir junto a ella una colaboración positiva y un progreso compartido, El trabajo del educador debería ser visto desde una óptica de co-educación con los padres, dentro del que se presupone que cada pueda aprender de la riqueza del otro.

Sin embargo el educador puede encontrarse con dificultades de relación en el sistema familiar y esto puede volver compleja esa coeducación, las familias en sus pautas de crianza generan unas resistencias en relación a la misma discapacidad lo que hace que el educador se oriente a descubrir las potencialidades de los niños y la forma de incentivar en los padres un mejoramiento en su forma de relación con el niño.

Igualmente (Giné, Gracia, Villaseca, Valcels 2008) hicieron un estudio sobre la importancia de trabajar con las familias en atención temprana y resaltan que “el niño desde su

nacimiento no está solo, sino que se encuentra relacionado con personas, objetos y actividades sociales que forman parte de la cultura de su entorno por lo cual es imposible preguntarse por el desarrollo de las diferentes áreas sin tener en cuenta el contexto”.

En ese orden con las familias donde existe un niño o niña con una dificultad se buscan reforzar y enseñar pautas adecuadas que les permitan a las familias apropiarse de los recursos con los que disponen sin olvidar cuales son las prioridades y constructos con los que la familia se ha constituido.

Para finalizar, el contexto en el que se desarrolle un niño es de suma importancia ya que se da como un cambio perdurable que le permite a la persona en este caso a los niños relacionarse y percibir de diferentes modos todo lo que le rodea.

ANALISIS

En esta revisión teórica se planteó la siguiente pregunta problema ¿Cuál ha sido la contribución de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner sobre los contextos de crianza y educación?, a continuación se expondrán criterios que nos permitan dar respuesta a lo expuesto.

Con base a la literatura revisada para la elaboración de este trabajo se puede evidenciar que la teoría ecológica de Bronfenbrenner, ha sido bastante utilizada en los contextos de crianza ya que a través de ella, se han definido diferentes conceptos sobre lo que es el desarrollo infantil y cómo influyen los factores de riesgo y los factores de protección para generar un desarrollo integral en el infante.

En este trabajo se muestra que se tomaron los dos primeros sistemas, el microsistema que es el entorno inmediato en el que se relaciona el individuo (hogar, colegio) y el mesosistema que es la relación entre dos microsistemas como lo es por ejemplo la relación que ejerce la familia con el colegio cuando los padres asisten a las reuniones que programa la Institución Educativa.

En cuanto al microsistema, se encuentra la relación directa que tiene el niño con su otro significativo y como el cuidador debe velar por su cuidado y su protección para construir un adecuado desarrollo tanto cognitivo, como físico y mental, estableciendo de esta manera las primeras interacciones que fortalecerán sus capacidades y habilidades en su vida futura para entablar sus propias relaciones interpersonales.

Es por esto, que el impacto que tiene la familia como institución social y cultural, es de gran importancia, logrando así generar vínculos seguros con su otro significativo, para que aumente la probabilidad de que el niño se sienta valorado y aceptado y le permita establecer un mejor desempeño no solo en el ámbito familiar sino también en el ámbito educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, en los casos en los que nace un niño con una incapacidad o habilidad diversa, esta afecta directamente al microsistema, muchas veces los padres no saben cómo afrontar esta nueva realidad y se hace necesario e indispensable que las interacciones que estos manejan con el niño contribuyan al fortalecimiento de apegos seguros, es ineludible que el mesosistema, es decir, la relación de los padres con los maestros de las escuelas generen un impacto en el niño al trabajar de manera cooperada, logrando de esta manera un buen desarrollo y aprendizaje.

Para finalizar consideramos que esta teoría sigue teniendo vigencia, ya que sigue contribuyendo en la comprensión de las formas en que se relacionan los seres humanos desde su nacimiento.

CONCLUSIONES

Después de realizar esta revisión teórica con el fin de investigar las contribuciones que ha tenido la teoría ecológica de Bronfenbrenner sobre los contextos de crianza, se encontraron 20 artículos en las diferentes bases de datos, de los cuales 16 artículos se referían a la importancia que tiene la familia en el desarrollo integral del infante.

Como resultado de esta investigación, se puede concluir que en el ámbito social esta teoría ha tenido gran importancia, ya que define a la familia como institución social y cultural y se delegan funciones como es la de impartir normas, autoridad, generar empatía, establecer lazos afectivos duraderos, entre otros.

Henao et al. (2007) afirman que : “Desde ésta perspectiva ecológica, la familia es abordada como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo, pasando a ser un microsistema, caracterizado por un interjuego de actividades, roles y relaciones que se dan cara a cara entre sus miembros”.

El direccionamiento que le dan a la familia es significativo como principales actores en la formación personal del niño, ejerciendo una gran influencia en el desarrollo cognoscitivo y emocional. Los conocimientos que el niño adquiera en el contexto familiar contribuirán en gran medida en todas las interacciones y roles que éste desempeñe. Es decir, que las prácticas y hábitos que el niño adquiera en su entorno, le ayudarán a promover y mejorar sus relaciones personales, sociales y ambientales.

Es de gran importancia que en el contexto familiar se generen hábitos positivos, se establezcan compromisos y se formen valores para fortalecer el desarrollo integral del infante,

para que puedan participar activamente en la sociedad de manera responsable e idónea y de esta manera aumente la calidad de vida del niño.

Por esta razón, para el desarrollo del niño, es necesario que los padres expresen sus sentimientos, tengan disciplina y constancia con el fin de promover una excelente educación familiar, fortalecer las relaciones con el otro, construir espacios que mejoren la convivencia, por lo tanto, hay que evitar que el infante sea partícipe de las diferentes manifestaciones de violencia que se pueden producir en los contextos de crianza, para que esto no disminuya su formación personal y puedan interferir en sus prácticas y vivencia cotidianas.

RESUMEN ANALITICO ESTRUCTURADO

RAE No 1	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=304401
Autor	Moreno, E. (2002)
Título	La familia como institución sociocultural: Su papel en la adquisición de los hábitos lectores.
Revista	Portularia: Revista de trabajo social
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	El campo de la lectura ha recibido mucha atención por ser valorado como uno de los aprendizajes primordiales de los niños y niñas en el ámbito escolar. De hecho, el contexto al que tradicionalmente vinculamos la lectura es la escuela, pero no es el único espacio donde se aprende a leer y donde se desarrollan los hábitos de lectura, sino que también lo es la familia y la sociedad en general. Parece demostrado que el entorno que rodea a las personas tiene un papel determinante en su desarrollo y en su aprendizaje. Así, desde el Modelo Ecológico de Desarrollo Humano de Bronfenbrenner queremos destacar la importancia que tiene el contexto social en adquisición de hábitos. Teniendo en cuenta las cuestiones anteriores en este trabajo vamos a centrarnos en el entorno que se considera más inmediato y perdurable de cualquier persona, como lo es la familia. Describimos cómo influyen, específicamente, las actitudes y los comportamientos de sus integrantes hacia la lectura en los hábitos lectores de sus hijos e hijas.
País	España

RAE No 2	http://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf
Autor	Rey, E., y Uribe, C. (2002)
Título	Psicología del ciclo vital: Hacia una visión comprehensiva de la vida humana.
Revista	Revista latinoamericana de psicología
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	Se propone que la psicología del ciclo vital es más amplia que la psicología del desarrollo. Coherente con una visión integral del curso del ciclo vital esta psicología enfatiza la irrelevancia de la edad, los cambios permanentes, la multidimensionalidad, y la plasticidad, también como la importancia del contexto y la historia. Se refiere al proceso de envejecimiento, a la adultez, la vejez y la muerte en el marco del ciclo vital; enfatiza posibilidades relacionadas con el envejecimiento exitoso, el bienestar subjetivo y la sabiduría, acordes con el punto de vista de la psicología positiva y posibles de lograr mediante el aprendizaje durante toda la vida o la educación vitalicia.

País	Colombia
RAE No 3	http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/07-18_1.pdf
Autor	Cortés, A. (2002)
Título	La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes
Revista	Anales de Psicología
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	<p>La sensibilización y el conocimiento acerca de los valores que poseen los adolescentes, es un aspecto relevante para comprender el desarrollo moral de los mismos. La teoría moral de Kohlberg, basada en un planteamiento cognitivo-evolutivo, ha sido y aún supone una perspectiva para estudiar dicho ámbito. En cambio, ésta presenta algunas limitaciones, por lo que se pretende conexionar esta teoría kohlberiana junto a la ecológica de Bronfenbrenner, sustentada en un enfoque culturalista, con el fin de comprender de forma más integral el desarrollo moral, y como parte de éste, los valores de los jóvenes.</p> <p>Para implementar esta idea, se expone una investigación en la que se describen los dilemas y valores morales y, el nivel de razonamiento que poseen los adolescentes en relación con la teoría de Kohlberg y la de Bronfenbrenner.</p>
País	España

RAE No 4	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1071166
Autor	Pérez, F. (2004).
Título	El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner
Revista	EduPsykhé: Revista De Psicología Y Psicopedagogía
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	<p>El asunto del medio social como estructura psicosocial debiera plantearse desde el ámbito perceptivo, entendiendo en este caso el vocablo percepción en un sentido amplio que englobaría tanto los aspectos endógenos (fisiológicos), como los exógenos (sociológicos). Debe reconocerse que la amplitud de este enfoque bien podría resultar inabarcable, y sin embargo, desde las investigaciones antropológicas llevadas a término por Rivers (1901), tampoco es lícito suponer que sea posible otro tratamiento en la medida que resultaría incompleto en el terreno epistemológico.</p> <p>En este artículo se pretende un posible planteamiento teórico global –y manejable- para el estudio de la estructura psicológica de las relaciones sociales. Se partirá para ello de las propuestas ecológicas de Urie</p>

	Bronfenbrenner (1971), al parecer olvidadas en la actualidad, pero no por ello menos interesantes y valederas.
País	España

RAE No 5	http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200011&script=sci_arttext&tlng=pt
Autor	Ramírez, M. (2005)
Título	Padres Y Desarrollo De Los Hijos: Practicas De Crianza
Revista	Estudios Pedagógicos XXI
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	Los padres contribuyen al desarrollo de los hijos relacionándose con ellos y utilizando estrategias de socialización. Se revisan, por ello, estudios sobre prácticas de crianza centrándonos en las clasificaciones que realizan los distintos autores sobre las prácticas, o en los distintos modos que utilizan los padres para controlar la conducta de sus hijos, para poner de relieve las diferencias entre unos padres y otros, así como los factores que inciden en estas diferencias.
País	España

RAE No 6	http://www.redalyc.org/html/4077/407748997003/
Autor	Henao, G., Ramirez, C., y Ramirez, L. (2007)
Título	Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña
Revista	El Agora USB
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	Para facilitar una mejor comprensión sobre las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso del desarrollo en la niñez, se aborda el siguiente artículo a partir de dos bloques temáticos, integrados en forma dinámica, siendo impulsadoras en el niño y la niña de nuevas zonas de desarrollo. En primer lugar, se aborda la teoría de Vigotsky sobre la ley de la doble formación, la zona de desarrollo próximo y la teoría de la participación guiada de Bárbara Rogoff, dos teorías inscritas en el modelo social culturalista donde se evidencia la importancia del adulto como mediador y guía para el niño en el proceso de apropiación del mundo. El segundo tópico a abordar son las prácticas educativas familiares referidas a

	<p>todas aquellas estrategias educativas utilizadas por los padres o figuras de autoridad encausadas hacia los hijos. Incluye este aspecto el concepto de familia desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría sistémica de Andolfi; esto debido a que ambas permiten definirla como un sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcadas en múltiples contextos que sufren procesos sociales e históricos de cambio, apoyando el modelo educativo de Diana Baumrind, lo mismo que la reformulación planteada por Maccoby & Martin que permite ilustrar los estilos educativos familiares, dando cuenta de las características de comportamiento de los niños relacionadas con la forma de ejercer la autoridad los padres.</p>
País	Colombia

RAE No 7	http://hdl.handle.net/123456789/716
Autor	Vogler, P., Crivello, G., y Woodhead, M. (2008)
Título	La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: análisis de nociones, teorías y prácticas.
Revista/Fuente	Ministerio de Educación del Perú
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	<p>En los primeros ocho años de vida, los niños se enfrentan a muchos cambios importantes relacionados con los diferentes centros de aprendizaje, grupos sociales, roles y expectativas. Su capacidad de adaptarse a un ambiente tan dinámico y en constante evolución afecta directamente a su sentido de la propia identidad y condición dentro de la comunidad a corto y largo plazo. En particular, los momentos decisivos de mayor repercusión en la vida de los niños (como el hecho de “pasar” del jardín de infancia a la escuela primaria o de someterse a específicos ritos de paso propios de su cultura) representan desafíos y oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento en múltiples niveles.</p> <p>Esta publicación presenta un análisis de los principales enfoques en la investigación sobre las transiciones en la primera infancia y revela cuáles son los ámbitos predominantes en los que concentran su atención los estudios académicos y profesionales, como asimismo algunos puntos de vista y poblaciones objeto de estudio que, a pesar de su importancia, suelen pasar inadvertidos. Tomando como punto de partida una definición amplia e inclusiva del tema, los autores proporcionan un panorama general de la investigación sobre las transiciones en la primera infancia, destacando los supuestos subyacentes en los cuales se fundan los estudios. Evalúan las nociones propias de la teoría evolutiva que precedieron la investigación sobre las transiciones, como igualmente nociones propias de la lógica que determina cómo se estructuran las transiciones. También examinan algunos</p>

	enfoques más recientes, como las teorías de sistemas, y el papel de los niños como participantes activos en las transiciones.
País	Perú

RAE No 8	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2789614
Autor	Gaxiola. J.y Frías-Armenta. M. (2008)
Título	Un modelo ecológico de factores protectores del abuso infantil: un estudio con madres mexicanas
Revista	Medio Ambiente y Comportamiento Humano
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	El objetivo de la presente investigación fue evaluar, basándonos en el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, el efecto de factores protectores ambientales e individuales en las condiciones de riesgo para el abuso infantil y en la adaptabilidad de la crianza. Las participantes fueron 183 madres de la ciudad de Hermosillo, México. Las variables medidas fueron la autoestima, la calidad de vida, el factor K, el apoyo social familiar, el apoyo social del cónyuge, la cohesión del vecindario, el apoyo social de amigos, la historia de abuso, la depresión, las creencias disciplinarias, la violencia de pareja, un vecindario inseguro, los estilos educativos (autoritativo, autoritario, permisivo) y el abuso infantil. Éstas fueron analizadas dentro de un modelo de ecuaciones estructurales, representando los diferentes contextos del modelo ecológico: exosistema, microsistema y ontosistema, para los factores protectores y los de riesgo. Los resultados indican que los factores protectores inhiben a los factores de riesgo, los cuales, a su vez, se relacionan positivamente con el abuso infantil y negativamente con los estilos de crianza adecuados. Palabras clave: Modelo ecológico, abuso infantil, estilos de crianza, factores protectores, factores de riesgo.
País	México

RAE No 9	http://www.redalyc.org/html/274/27419063008/
Autor	Giné, C., Gracia, M., Vilaseca, R., y Balcells, A. (2009)
Título	Trabajar con las familias en atención temprana
Revista	Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
Base de datos	Web (bases de datos académicas)

Resumen	El trabajo con las familias en el ámbito de la atención temprana en nuestro país goza de una larga tradición. No obstante, pueden observarse prácticas profesionales muy diversas que llegan a plantear interrogantes acerca de su importancia, los modelos subyacentes y los roles desempeñados por las familias y los profesionales. Por ello, parece oportuno insistir en la importancia y trascendencia del trabajo con las familias desde una perspectiva orientada al progreso y a la calidad de vida de las familias con algún hijo con dificultades en su desarrollo. A tal fin hemos organizado el presente trabajo en tres apartados que pretenden responder a las siguientes preguntas: por qué, cuál es el contenido y cuáles las consecuencias del trabajo con las familias.
País	España

RAE No 10	http://www.redalyc.org/html/1153/115312590008/
Autor	Coiro, B., Valentini. N., Jornada. R., y Berleze. A. (2009)
Título	Educação infantil e intervenção motora: um olhar a partir da teoria bioecológica de Bronfenbrenner
Revista	Movimento
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	Este estudio investigó la relación entre el enriquecimiento del contexto guardería y la legislación vigente. Se llevaron a cabo estudios de casos con los bebés en el paradigma la Teoría Bioecológica. Los resultados mostraron que bebés presentan nuevas habilidades de manipulación, control postural y la interacción social. Sin embargo, la calidad de atención que se ofrece en la guardería se restringió a la higiene y alimentación. La intervención puede ser implementada dentro del vivero; sin embargo, es necesario hacer cumplir la legislación. Con respecto a la formación de educadores y razón niños-educadores para convertir efectivamente el ca-bienestar evaluador de la educación infantil.
País	Brasil

RAE No 11	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472011000200001&script=sci_arttext&tlng=en#fig03
Autor	Morelato. G. (2011)
Título	Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico
Revista	Revista de Psicología (PUCP)

Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	El presente trabajo integra conceptos vinculados a la resiliencia en el ámbito del maltrato infantil desde el modelo ecológico, haciendo énfasis en la descripción de factores de riesgo y protectores, a fin de acercarnos a la comprensión de sus modalidades de interacción como proceso dinámico. Esto implica enfocarse, no solo en las graves consecuencias que el maltrato produce, sino también en el estudio de los recursos infantiles que permiten a los niños continuar con su desarrollo a pesar del riesgo. Se considera que la comprensión de la resiliencia en el ámbito del maltrato infantil desde este modelo interaccional, bidireccional y recíproco puede acercarnos a pensar mejores modos de promover potencialidades en la infancia.
País	Perú

RAE No 12	http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/217119712802845769
Autor	Gaxiola, J.y Frías-Armenta, M. (2012)
Título	Factores protectores, estilos de crianza y maltrato infantil: un modelo ecológico
Revista	Revista Bilingüe de Psicología Ambiental
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	El objetivo del estudio fue evaluar empleando la teoría ecológica de Bronfenbrenner, los efectos de factores protectores en la crianza y en el maltrato infantil. 183 madres con historia de abuso que viven en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México aceptaron participar en el estudio. Los resultados fueron analizados empleando ecuaciones estructurales y muestran que el factor k modula los factores protectores. El abuso infantil con los hijos fue predicho por la historia de abuso de las madres y el factor protector predijo los estilos de crianza amortiguando los efectos de la historia de abuso de las madres. Los resultados indican que la protección de la historia de abuso está relacionada con variables encontradas en el exosistema, microsistema y ontosistema.
País	México

RAE No 13	http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/view/11703/8049
Autor	Lordello, S. y Lopes, M. (2012)
Título	Contribuições Conceituais e Metodológicas do Modelo Bioecológico para a Compreensão do Abuso Sexual Intrafamiliar
Revista	Revista Psico

Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	Se considera al abuso sexual como un problema de salud pública que representa un gran desafío para la ciencia psicológica, sobre todo por la dificultad de acceder a un tema tan impregnado de secreto y silencio. Desde la mirada del desarrollo humano, se hace necesario el uso de nuevos enfoques y metodologías que promuevan la comprensión del fenómeno de modo sistémico y en sus múltiples facetas. El presente artículo tiene como objetivo presentar y discutir los supuestos de la teoría bioecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner y reflexionar acerca de su adecuación para el estudio del abuso sexual. Los aspectos críticos y éticos de la teoría bioecológica son reconocidos y se sugieren estudios futuros con base en las cuestiones acerca del abuso sexual que aquí emergieron.
País	Brasil
RAE No 14	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472011000200001&script=sci_arttext&tlng=en#fig03
Autor	Gifre. M, y Guitart. M. (2013)
Título	Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner
Revista	Contextos educativos. Revista de Educación. Universidad de la Rioja
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	El objetivo de este artículo es presentar las bases teóricas y algunas aplicaciones contemporáneas de la teoría de Urie Bronfenbrenner. En primer lugar, se describe su biografía. Posteriormente, se explica su teoría ecología, su modelo “Proceso-Persona-Contexto-Tiempo” (PPCT) y su reciente aproximación bioecológica. A continuación, exponemos algunas consideraciones educativas de su teoría. Más específicamente, destacamos seis temas basados en algunas ideas de Bronfenbrenner: 1) la relación entre política social y ciencia, 2) la creación de contextos de desarrollo primarios y secundarios, 3) la implicación afectiva, 4) el currículo centrado en el cuidado o la atención de las personas, 5) la intervención comunitaria, y 6) el establecimiento de continuidades entre microsistemas (noción de “mesosistema”). Finalmente, revisamos algunas aportaciones contemporáneas en psicología y ciencias de la educación basadas en la perspectiva de Bronfenbrenner.
País	España

RAE No 15	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672014000400020
Autor	Morelato. G. (2014)
Título	Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar

Revista	Universitas Psychologica
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	El presente trabajo tuvo como objetivo general identificar factores asociados a la capacidad de resiliencia en una muestra de niños víctimas de maltrato infantil y analizar la relación entre variables contextuales y personales sobre la resiliencia. La muestra estuvo compuesta por 102 niños entre 6 y 13 años de edad víctimas de maltrato (físico, psicológico y negligencia). Se construyó un índice de resiliencia con base en las pruebas aplicadas a los niños y se adoptó el modelo ecológico que considera diferentes niveles contextuales en el desarrollo. Los resultados señalaron asociaciones significativas entre la resiliencia y la verbalización del problema, la presencia de baja sintomatología, el apoyo de la familia nuclear y/o extensa y la acción participativa de la comunidad.
País	Argentina

RAE No 16	http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692015000601097&script=sci_arttext&tlng=es
Autor	Martins. J., y De la Ó Ramallo. M. (2015)
Título	Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto.
Revista	Revista Latino-Americana de Enfermagem
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	La elaboración del análisis del concepto según el modelo híbrido fue crucial para elaborar un concepto que contempla la complejidad del fenómeno, ya que los datos de la revisión de la literatura y de la fase de campo fueron complementarios y demostraron la incorporación de los conocimientos actualizados entre los profesionales. Este análisis, mejorado con la contribución de los expertos, posibilitó la construcción de un concepto aplicable en la práctica, pues presenta el desarrollo como resultado de la interacción del niño con el medio ambiente y con las relaciones dentro de él. Eso subsidiará la revisión de los diagnósticos de enfermería y la consiguiente selección apropiada de intervenciones de promoción del DI, aspecto clave para el trabajo del enfermero en el monitoreo de la salud del niño.
País	Brasil

RAE No 17	http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0080-62342015000600898&script=sci_arttext&tlng=pt
Autor	Lemus, R. (2015)

Titulo	El desarrollo de niños prematuros: el conocimiento de los cuidadores para la luz de Teoría Bioecológica
Revista	Revista da Escola de Enfermagem da USP
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	El objetivo de este estudio fue comprender el concepto de los cuidadores de los bebés prematuros en el desarrollo del niño y de la familia de los factores asociados a ella. El cuidado de los niños varía de acuerdo a la comprensión del desarrollo y los factores relacionados con ella. Esto es aún más evidente en situaciones que potencialmente interfieren con el desarrollo, como el nacimiento prematuro, una condición que afecta el desarrollo del niño y en el camino cuidadores que se ocupan de los niños, debido a sentimientos de miedo e inseguridad que genera esta posición. Los estudios han caracterizado las peculiaridades del desarrollo de los lactantes prematuros como complicaciones sufridas temprano, y al final de la Edad, mostrando pérdidas en varias dimensiones. Sin embargo, favoreció la evaluación de los déficits en habilidades y comportamientos específicos en áreas tales como el habla, la función motora, o el aprendizaje escolar con pruebas estandarizadas. A pesar de que han contribuido a la caracterización del desarrollo de esta población y los efectos de la prematuridad, el apoyo a la (re) pensar en el cuidado de los niños nacidos prematuramente, han limitado la contribución a la comprensión del desarrollo funcional. Esto se refiere a las habilidades y la independencia de las actividades de la vida diaria y el ejercicio de su función social. La funcionalidad permite el continuo desarrollo de las limitaciones autónomas, independientes y activas en la sociedad y en la vida.
País	Brasil

RAE No 18	http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12087/10805
Autor	Espinoza, G., y Carpio, L. (2015)
Titulo	Modelo dinámico ecológico de desarrollo humano de la deserción escolar en Aymaraes, Apurím
Revista	Revista II Psifacultad de Psicología UNMSM
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	El objetivo del estudio fue caracterizar los factores involucrados en la deserción escolar, mediante un Modelo Ecológico de Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner. Los diferentes factores reportados como causas de la deserción escolar se organizan de acuerdo al tipo de entorno que constituye para el estudiante que deserta. Macrosistema, Exosistema,

	<p>Mesosistema y Microsistema. Este último sistema organiza los aspectos psicológicos del estudiante, y es explicado a través de la teoría de desarrollo personal de Pedro Ortiz. Los resultados dan cuenta que de la interacción positiva o negativa de cada uno de los factores involucrados en la problemática, por sí mismos no determinan el problema.</p> <p>La interacción de cada uno de estos factores se analizan mediante la dinámica de sistemas, de cada uno de los factores del sistema y su interacción es que emerge la deserción escolar.</p>
País	Perú

RAE No 19	http://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes/article/view/1570/1523
Autor	Bembich, C., y Bortolotti, E. (2015)
Título	Niños con discapacidad y necesidades educativas complejas: ¿de qué manera puede respaldar el educador y acercarse la familia en el afrontar las problemáticas educativas?
Revista	Italian Journal of Special Education for Inclusion
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	<p>El nacimiento de un niño con una inhabilidad, o el descubrimiento que un niño tiene una inhabilidad, pone la familia delante de una situación inesperada y necesidades especiales, esto puede tener efectos profundos sobre la familia. Al principio la familia trata con problemas complejos educativos y en este caso la ayuda de un educador podría ser un recurso importante. Hay sin duda que la intervención educativa no puede hacer caso de la relación con la familia y entonces debe ser muy cooperativo. El educador debería ser consciente que las necesidades pueden ser muy diferentes en el crecimiento del niño y, por consiguiente, cada intervención debería ser ajustada como requerido en un momento particular del ciclo de vida del niño.</p>
País	Italia

RAE No 20	http://pepsic.bvsalud.org/pdf/per/v21n3/v21n3a12.pdf
------------------	---

Autor	Bueno, O., Vieira, M., Crepaldi, M., Schneider, D. (2015)
Título	Consideraciones epistemológicas de la perspectiva bioecológica del desarrollo humano acerca de la participación paterna.
Revista	Psicologia em Revista, Belo Horizonte
Base de datos	Web (bases de datos académicas)
Resumen	La participación paterna puede ser descrita en términos de interacción, disponibilidad y responsabilidad. Sin embargo, para estudiar la participación paterna, es importante comprender el contexto en que el padre se insiere. Una de las teorías que auxilia en esta comprensión es la teoría bioecológica del desarrollo humano. En este artículo, el objetivo es realizar algunas consideraciones teóricas y epistemológicas de esta perspectiva teórica, considerando la participación paterna como objeto de estudio. Esta teoría abarca tanto aspectos individuales del padre, la relación padre-hijo, la influencia del tiempo en el desarrollo de ambos, cuánto aspectos del contexto. Además, esta teoría comprende la realidad a partir de la dialogía entre objetivo y subjetivo, piensa el hombre como ser interrelacional, y concibe diferentes modos de producción del conocimiento sobre la participación a partir de los presupuestos de complejidad, inestabilidad e intersubjetividad. Se verifica que los aspectos explorados contribuyen para profundizar la comprensión de la participación paterna.
País	Brasil

BIBLIOGRAFÍA

Bembich, C., & Bortolotti, E. (2015). Bambini con disabilità e bisogni educativi complessi: in che modo l'educatore può supportare ed affiancare la famiglia nell'affrontare le problematiche educative? *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 3(1), 41-52. Recuperado de <http://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes/article/view/1570/1523>

Bueno, R., Vieira, M., Crepaldi, M., & Schneider, D. (2015). Considerações epistemológicas da perspectiva bioecológica do desenvolvimento humano sobre o envolvimento paterno. *Psicologia em Revista*, 21(3), 599-620. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1677-11682015000300012&script=sci_abstract&tlng=es

Coiro, B., Valentini, N., Krebs, R., & Berleze, A. (2009). Educação infantil e intervenção motora: um olhar a partir da teoria bioecológica de Bronfenbrenner. *Movimento*, 15(4), 147-173. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=115312590008>

Cortés, A. (2002). "La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes". *Anales de Psicología*, 18(1), 111-134. Recuperado de <http://revistas.um.es/analesps/article/view/28651/27731>

Espinoza, G., & Carpio, L. (2015). Modelo dinámico ecológico de desarrollo humano de la docencia escolar en Aymaraes, Apurímac. *Revista de Investigación en Psicología*, 18(2), 115-138. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12087/10805>

Gaxiola, J., & Frías, M. (2008). Un modelo ecológico de factores protectores del abuso infantil: un estudio con madres mexicanas. *Revista Internacional de Psicología Ambiental*, 9(1), 13-32. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2789614>

Gaxiola, J., & Frías, M. (2012). Factores protectores, estilos de crianza y maltrato infantil: un modelo ecológico. *Revista Bilingüe de Psicología Ambiental*, 3(0), 259-270. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1174%2F217119712802845769>

Gifre, M., & Guitart, M. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(15), 79-92. Recuperado de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656>

Giné, C., Gracia, M., Vilaseca, R., & Balcells, A. (2009). Trabajar con las familias en atención temprana. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 95-113. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/274/27419063008/>

Henao, G., Ramírez, C., & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *EL ÁGORA USB*, 7(2), 233-240. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/4077/407748997003/>

Lemos, R., & Verissimo, M. (2015). Desarrollo de los lactantes prematuros: la comprensión de los cuidadores a la luz de la teoría Bioecológica. *Revista Escuela de Enfermería de la USP*, 49(6), 898-906. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0080-62342015000600898&script=sci_arttext&tlng=pt

Lordello, S., & Lopes, M. (2012). Contribuições Conceituais e Metodológicas do Modelo Bio ecológico para a Compreensão do Abuso Sexual Intrafamiliar. *psico*, 43(2), 260-269. Recuperado de <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/view/11703/8049>

Martins, J., & Verissimo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(6), 1091-1104. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692015000601097&script=sci_arttext&tlng=es

Morelato, G. (2011). Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(2), 203-224. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472011000200001&script=sci_arttext&tlng=en#fig03

Morelato, G. (2014). Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1473-1488. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672014000400020

Moreno, E. (2002). La familia como institución sociocultural: Su papel en la adquisición de los hábitos lectores.. *Portularia: Revista de trabajo social*, 2, 309-324. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=304401>

Pérez, F. (2004). El medio social como estructura psicológica reflexiones del modelo ecológico de Bronfenbrenne. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 3(2), 161-177. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1071166>

Ramírez, M. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200011&script=sci_arttext&tlng=pt

Rey, E., & Uribe, C. (2002). Psicología del ciclo vital: Hacia una visión comprehensiva de la vida humana.. *Revista latinoamericana de psicología*, 34(1-2), 17-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf>

Vogler, P., Crivello, G. y Woodhead, M. (2008) La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 48. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.