



Representaciones Sociales en el acompañamiento de los padres en la búsqueda de la identidad sexual en un grupo de adolescentes entre 14 y 16 años de la institución educativa la Inmaculada sede Pereira

Bañol-Bañol, D. C., Largo-Ocampo, S. M. & Ocampo-Salazar V.

Universidad Cooperativa de Colombia

Resumen

Las representaciones sociales sobre la construcción de la identidad sexual de los adolescentes en los padres, es una temática susceptible de investigación debido a que en la actualidad, los diferentes medios brindan una información limitante y estereotipada, provocando que los padres tengan sentimientos encontrados sobre cómo enfrentar esta situación, por lo anterior, el objetivo del presente consiste en describir cómo se configuran las dichas representaciones con base a la importancia que le dan los padres al acompañamiento de sus hijos en la búsqueda de la identidad sexual en un grupo de adolescentes con edades entre 14 y 16 años que pertenecen a la institución educativa la inmaculada sede Pereira, apoyándose en la teoría de Moscovici y Erickson. La información fue recolectada por medio de la técnica de entrevista abierta - no estructurada y analizada por medio de una matriz coaxial, encontrando que los procesos de adaptación y aceptación por parte de los padres se ven influenciados por las percepciones



“Comunes” que los rodean, lo cual se refleja en el manejo del dialogo frente a esta construcción de identidad. De igual forma, la focalización de los padres e hijos frente a las nuevas tendencias sexuales generan una reflexión frente a pensamientos críticos al momento de tener que tomar una decisión frente a la sexualidad, lo que hace probable que ambas partes mantengan un bienestar físico y mental.

Abstract

Social representations about the construction of adolescents' sexual identity in parents is a subject that can be investigated because currently, the different media provide limiting and stereotyped information, causing parents to have mixed feelings about how to deal with This situation, therefore, the objective of the present is to describe how social representations are configured based on the importance that parents give to the accompaniment of their children in the search for sexual identity in a group of adolescents aged between 14 and 16 years old who belong to the educational institution the immaculate Pereira headquarters, relying on Moscovici's theory of social representations and Erickson's sexual development. The information was collected through the open interview technique - unstructured and analyzed through a coaxial matrix, finding that the adaptation and acceptance processes by parents are influenced by the social representations that surround them, which it is reflected in the handling of the dialogue and the information that is handled in the face of this identity construction. Similarly, the focus of parents and children on new sexual trends generates a reflection on critical thinking when having to make a decision regarding sexuality, which makes it likely that both parties maintain physical and mental well-being.

Palabras clave: representaciones sociales, desarrollo psicosexual, adolescencia.

Key words: social representations, psychosexual development, adolescence.

Introducción

El planteamiento inicial es susceptible de investigación debido a que las instituciones educativas y la sociedad “actual” enseñan un concepto de sexualidad limitante y estereotipado desde una configuración biológica o religiosa, pero no desde las modificaciones psíquicas que los progenitores que tienen creencias “tradicionales” deben enfrentarse para llegar a entender y adaptarse a esta nueva sociedad en la que crecen sus hijos. Por ejemplo, aceptar que el dialogo con los jóvenes sobre temas sexuales se convirtió en un factor protector y no, una problemática o un contenido tabú. Por esto, el presente busca reconocer las perspectivas de los padres, los cuales, van a influir significativamente en la búsqueda, reconocimiento y desarrollo de la identidad sexual del adolescente.

Históricamente en las representaciones sociales se inculca la aceptación de solo dos (2) formas sexuales: el hombre o lo masculino y la mujer o lo femenino; también llamada como una perspectiva “tradicional” o “heteronormativa” que surgieron desde las creencias religiosas, no obstante, durante los últimos años, el movimiento LGBT ha logrado avances en la aceptación de otras figuras de identidad, revocando esta arbitraria y artificial idea mediante la conceptualización que el rol es creado socialmente y no está relacionado a la biología.

No existen características y atributos naturalmente femeninos ni masculinos, sino que, la diferencia sexual era un factor sobre el cual se asentaban ciertas series de representaciones, ideas, exigencias, normas y valores que otorgaban contenido al significado de ser mujer y ser hombre. (Silva Luévanos, 2018)

Es a través de la familia, escuela y otros entornos que establece el condicionamiento de ser y comportarse como mujeres u hombres mediante roles e ideas sexistas y machistas como

una forma de interpretar la realidad social. Sin embargo, a diferencia del sentido común, el brindar un lugar a las identidades sexuales alternativas contribuye a la calidad de vida de aquellos que no “encajan” con los ideales expuestos anteriormente.

La decisión de compartir este aspecto importante de su vida puede desencadenar sentimientos de miedo, frustración o tristeza para el adolescente, principalmente por la reacción de su familia más cercana, pero, si esta se desenvuelve de manera positiva se convierte en una característica crucial para la posterior adaptación social del joven. Si por el contrario, se sufre un rechazo familiar puede conllevar al afectado a instancias riesgosas a nivel física y mental como es el consumo de drogas ilegales, la depresión, intentos de suicidio, aislamiento social, baja autoestima, ansiedad y otros trastornos mentales, que suelen derivar de la estigmatización y la discriminación.

Siguiendo estos planteamientos, la necesidad del acompañamiento de los padres en el proceso de búsqueda de la identidad sexual en jóvenes, se vuelve cada día mayor debido a que estadísticamente se evidencia un aumento de las mismas, tal y como arroja la Encuesta Nacional de Demografía y Salud de 2015 en Colombia. Montengro J., (2019) afirma: “El 1,2% de los hombres indicaron ser homosexuales, pero también, una encuesta realizada a 1213 homosexuales en Bogotá reveló que el 98% consideraba haber sido discriminado o vulnerado; de este porcentaje, el 54% afirmó que fue por su orientación sexual”.

Desarrollo

La teoría de las representaciones sociales se encuentra en un desarrollo y debate permanente. Surgió en Francia en la década de 1960 y 61 años después de su primera formulación el debate teórico, las investigaciones empíricas y la integración de planteamiento de

orden interdisciplinario son indicadores de que es una propuesta que esboza una metodología interesante y renovadora al interior del análisis del “Sentido común” y de lo cotidiano valorándose como una explicación útil en el estudio de la construcción social de la realidad.

Moscovici (1979) afirma:

La representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (pág.18)

De este modo, el psicólogo social rumano, da cuenta del proceso cognitivo por el cual el ser humano modifica mentalmente los fenómenos de la realidad para darle un sentido por medio de la función simbólica, es decir, que en la actualidad se forman pensamientos comunes dentro de una sociedad donde se instaura una red de creencias, afirmaciones y normas sociales universales.

También, León (citado por Materán, 2008) menciona que la representación social corresponde a un acto del pensamiento en el cual el sujeto se relaciona con un objeto y mediante diversos mecanismos ese objeto es sustituido por un símbolo, el objeto queda representado simbólicamente en la mente del sujeto. Estas construcciones simbólicas no tienen un carácter estático ni determinan infaliblemente las representaciones individuales, por el contrario crean, recrean, entienden, comunican e influyen la realidad a través las interacciones sociales de las personas. En otras palabras, consta del sistema de creencias culturales y tradiciones de la sociedad. Por ejemplo mitos y afirmaciones del sentido común. Así mismo, indica que:

Dichas representaciones sociales se vuelven transversales en la comunidad mediante las siguientes funciones de: 1. Hacer convencionales los objetos, personas y eventos que se encuentran en la vida cotidiana; otorgándole una forma definitiva, localizándolo en una categoría y establecerlo como modelo de cierto tipo, distinto y compartido por un grupo de personas; es decir, convertir una realidad extraña en una realidad familiar. 2. Propiciar la comunicación entre las personas, comunicación que implica tantos puntos de vista compartidos como divergentes sobre diversas cuestiones. 3. Promover el pensamiento colectivo y la reflexividad de los grupos siendo estos requisitos fundamentales para lo que se denomina identidad social; es decir, el conocimiento del grupo al que se pertenece. 4. Justificar las decisiones y conductas que se dan en las interacciones sociales y 5. Transformar lo desconocido en algo familiar. (Materán, 2008, pág. 245)

Moscovici (1979) categoriza su teoría como:

Una forma específica de conocimiento, que tiene como fin la construcción de comportamientos relacionados con la comunicación entre los individuos, los cuales, se rigen mediante las siguientes características: A. Dispersión de la información, la información que se tiene nunca es suficiente y por lo regular está desorganizada. B. Focalización, una persona o una colectividad se focalizan porque están implicadas en la interacción social como hechos que conmueven los juicios o las opiniones. Aparecen como fenómenos a los que se debe mirar detenidamente. C. Presión a la inferencia, socialmente se da una presión que reclama opiniones, posturas y acciones acerca de los hechos que están focalizados por el interés público. (pág. 179)

Igualmente, afirma que las variadas y diferentes fuentes de información con relación a estos campos de interés, tornan inestables juicios por las individuos, preestableciendo un complejo proceso de búsqueda de información y la correlación de esta. Dicho de otro modo, los grupos disponen de insuficientes y difusos datos para responder a una pregunta o formar una idea. Otros autores que han realizado investigaciones sobre esta teoría, concluyen que

prevalece la consideración de desniveles relacionados a la cantidad y calidad de datos en un grupo de personas, facilitando la imparcialidad y desfase en la constitución sólida del conocimiento, pues nunca se obtiene la totalidad de información existente acerca del fenómeno social selecto. No obstante, se vuelve contradictorio ya que es necesario que en la cotidianidad, las situaciones y relaciones sociales un individuo sea capaz de responder a cualquier situación.

En este sentido, las representaciones sociales se encuentran presentes en todo el desarrollo biológico del ser humano influyendo directamente en la construcción de la identidad personal y social del individuo, facilitando la edificación y exposición de sus esquemas y pensamientos frente a la realidad social.

Al mismo tiempo, esta etapa se puede denominar como la más compleja de todos los ciclos del desarrollo, esto, porque es aquí donde se tiene mayor transformación a nivel biológico, espiritual, cognitivo y emocional. Sánchez-Ferrer (2016-2017) en su relato la crisis de identidad en la adolescencia a través de Alicia en el País de las Maravillas y Alicia a Través del Espejo de Lewis Carroll dice:

Es la transición entre la niñez y la edad adulta. Esta etapa consiste principalmente en el proceso de formación de la identidad en los individuos. Los adolescentes tienen que encontrar el papel que juegan en la sociedad, y para ello tienen que organizar sus habilidades, necesidades e intereses de forma que puedan expresarlos socialmente.

Lo anterior, trae a colación terminología fundamental asociada a autores de la perspectiva psicoanalítica para definir esta etapa del ciclo vital, por ejemplo Erikson E (1968) en su libro identidad, juventud y crisis la describe como:

La medida y distancia entre el comienzo de la escolaridad y donde la inserción laboral se amplía, se ha convertido en el estilo de vida entre la infancia y la adultez. En este momento se plantean varios problemas para el adolescente: 1. Articular los roles y habilidades aprendidos tempranamente con los prototipos ideales en el tiempo presente. 2. La reactivación de la crisis, de los conflictos de la infancia, en pos de la integración de los elementos de identidad a los cuales se adscribían los diferentes estadios “organizaciones de la libido” de la infancia, en una identidad, adolescente en un principio y adulta al finalizar. Esta moratoria psicosocial permite la resolución de la crisis y el establecimiento de ídolos e ideales que reguardaran la identidad “final”. La unidad ambiental de la infancia se verá reemplazada en este proceso por un círculo más amplio de exigencia social. Durante este periodo la sociedad será más permisiva como respecto a ciertas conductas condenadas en la adultez como ciertas prácticas sexuales, el uso de drogas, alcohol y actividades delictivas. La moratoria también implica una responsabilidad del individuo con la sociedad, la de ser un adulto que respete las normas y cumpla el rol eficientemente.

Ambos autores concuerdan que la adolescencia es la etapa de transición entre la niñez y la adultez; la cual, viene ligada a la adquisición de responsabilidades sociales debido a que se tiene mayor presión frente a la construcción de un ciudadano modelo, teniendo en cuenta la definición de identidad del mismo.

Por otra parte, Grinberg (1981) menciona que el desarrollo del concepto de sí mismo es el resultado de la integración de tres vínculos: espacial, temporal y social (ver ilustración 1).

1. Vínculo espacial: se refiere a la relación de las diferentes partes del yo (mente, cuerpo, sentimientos), manteniendo su cohesión y permitiendo la comparación y el contraste con los objetos. Esto permite al individuo tener una noción de estar separado de los demás y ser diferente de ellos (individuación).
2. Vínculo temporal: se refiere al concepto que uno tiene de sí mismo a lo largo del tiempo. Un sentimiento de continuidad y mismidad. Este concepto es el resultado de lo aprendido en el pasado y presente, así como su proyección al futuro. Esto le permite al individuo la posibilidad de elegir y planear.
3. Vínculo social: se refiere a la relación de uno mismo con la sociedad (¿Cómo me perciben los demás según mis comportamientos y los papeles que desempeño?)

Ilustración 1 Vínculos de integración de la identidad Ginberg (1981).

De igual forma, Erikson E., (1963) llegó a la conclusión que:

El conflicto principal de la adolescencia es la identidad contra la difusión de la identidad;

discriminada en cuatro componentes principales: 1. Problema de la intimidad: la persona puede temer el compromiso o la implicación de estrechas relaciones interpersonales, debido a la posible pérdida de su identidad. Este miedo puede conducir a relaciones estereotipadas, formalizadas o al aislamiento. 2.

Difusión de la perspectiva temporal: al adolescente le resulta imposible planificar para el futuro o

mantener cualquier sentido en el tiempo. 3. Difusión de la laboriosidad: el joven tiene dificultad para aplicar sus recursos de un modo realista al trabajo o al estudio. Estas actividades suponen

compromiso y, defensa contra este, el individuo puede encontrar difícil concentrarse, o emprender

obsesivamente una única actividad, excluyendo todas las demás. 4. Elección de una identidad

negativa: el joven selecciona una identidad que es exactamente la opuesta a la preferida por los padres u otros adultos que revisten importancia para otros jóvenes.

Por consiguiente, una vez argumentado que el desarrollo del concepto de sí mismo es parte fundamental en el adolescente, y que su construcción en el ámbito psicoanalítico está estrechamente ligada a la sexualidad, es necesario, introducirse en la construcción de la identidad sexual; conceptualizada como “La parte de la identidad total del individuo que posibilita a cada persona reconocerse, asumirse y actuar como un ser sexual y sexuado” (Cerruti Basso, 1992).

El niño, sin embargo, no se convierte en varón o mujer cuando descubre la presencia o la función de sus propios genitales, ni siquiera cuando aprende los comportamientos culturales típicos del propio sexo, sino que lo descubre cuando se siente como el padre o como la madre. La sexualidad no está contenida en un rol, no está definida en un rol, ni es simplemente un rol; ser varón o mujer es, prioritariamente, un modo de sentirse uno mismo o de sentir al otro. Madre y padre son dos modos diferentes de sentir y, por lo tanto, de ser. La madre ya ha mirado a su hijo como varón o mujer, y lo ha colocado idealmente en un mundo imaginario masculino o femenino. Únicamente con el descubrimiento del padre, el niño puede llegar a la conciencia de la propia identidad sexual”. (Rocco Quaglia, 2007)

Del mismo modo, muchas investigaciones confirman el importante papel que tiene el padre para orientar a los hijos en la adquisición de un preciso rol sexual. “El padre, más que la madre, tiene hacia los hijos, comportamientos diferentes en base a su sexo, mostrando más afecto con las niñas y sometiendo a los varones a una disciplina más rigurosa” (Sears, 1957).

Asimismo, la identidad total del individuo abarca las siguientes características:

La identidad de género se refiere al reconocimiento y la aceptación como hombre o mujer, el carácter sexual o carácter de género es la manera de actuar o comportarse como hombre o mujer y orientación sexual referida como la preferencia sexual basada en los sentimientos persistentes de atracción sexual y emocional hacia hombres, mujeres o ambos sexos. (Monroy, 2002)

Sin embargo, Fariña de Luna (1990) menciona que “Este proceso se divide en cuatro diferentes etapas: aislamiento, orientación incierta hacia la sexualidad, apertura hacia la heterosexualidad y consolidación de la identidad sexual”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se infiere que la identidad personal y sexual del individuo debe pasar por un proceso óptimo para lograr consolidarse durante el periodo adolescente.

En este sentido el acompañamiento de los padres es un factor fundamental en dicho proceso. No obstante, se empieza a ver afectado debido a que la interacción con los adolescentes se empieza a caracterizar por una pobre comunicación y la poca habilidad que tienen para guiar la crianza ya que se muestran indiferentes frente a las necesidades de los jóvenes, generando un mayor rechazo a los valores de los padres, usando conductas de rebelión para probar límites y desarrollar un sistema de valores independientes. Sin embargo, un alto porcentaje de adolescentes manifiestan que sus padres son su mayor influencia con respecto a sus decisiones sexuales (Parenthood, s.f.).

Esta influencia debería manifestarse de manera positiva mediante la comunicación franca y clara, pues esta, juega un papel primordial para establecer una buena relación con sus hijos teniendo como resultado una acertada toma de decisiones con respecto a los tópicos sexuales. Por otro lado, cuando se presentan dificultades al momento de discutir acerca de los valores sexuales y su expresión, aun sabiendo que es indispensable la cercanía emocional y sobre todo la libertad para que se desarrolle la confianza, se identifica que sus hijos no tienen seguridad sobre sus acciones ya que desconocen las actitudes de sus padres frente estos asuntos (Rodríguez J.A, 1999).

Además, las primeras evasivas a sus interrogantes hace que se represente en una conciencia sobre una materia reservada y no de comunicación por sentimientos de vergüenza y miedo, abriéndose una barrera de silencio y considerando la conducta sexual como una tema personal; algo que es propio de su intimidad. Todo ello da lugar a que determinadas cuestiones no se aborden en el ámbito familiar generando una dificultad en la relación padre e hijo. (Montañes M, 2008)

El apoyo familiar resultó ser el más efectivo, pues cuando los jóvenes reconocían que habían buscado el apoyo de sus familias, sus niveles de malestar emocional eran los más bajos. La visión que

los adolescentes guardan de sí mismos está ligada a la que tienen de sus familias. Si la familia es percibida como una entidad positiva, se benefician de sentirse miembros de ella; en caso opuesto tienden a verse de manera negativa y con menor control sobre ellos mismos; en el contexto del adolescente, el grupo familiar entra en competencia con el grupo coetáneo. (Rodríguez J.A, 1999)

En conclusión, durante las últimas décadas la teoría de las representaciones sociales ha tomado auge en el ámbito de la psicología social, debido a la fresca argumentación del conocimiento del sentido común. De igual forma, se convierte en un factor de sobresaliente valor en la formación de la identidad de los adolescentes, debido a la gran influencia social que se ejerce en estos con respecto a sus esquemas de creencias y pensamientos. Especialmente, los desarrollados frente a la identidad sexual debido a la transformación cultural que este concepto ha tenido en los imaginarios de las personas, en donde en un inicio era considerado un tema tabú afectando a aquellas familias que vivenciaron una decisión “diferente” por parte de sus hijos en cuanto este aspecto.

Por este motivo, y el impacto que esta nueva situación ha tenido en la sociedad en general, se hace necesario conocer las perspectivas que tienen los padres frente al rol de acompañamiento durante este proceso, con el fin de minimizar conflictos en las dinámicas familiares que afectan tanto al adolescente como a la familia entera.

Métodos

La investigación se enmarca en un enfoque procesual que descansa en postulados cualitativos y privilegia el análisis de lo social, de la cultura y de las interacciones; por cuanto se pretende describir, interpretar y comprender las actitudes, las conductas, los momentos, las expresiones verbales, escritas, gestuales y gráficas dentro del escenario escolar; en este sentido a nivel metodológico la propuesta yace en un modelo hermenéutico. Igualmente se utilizan varias

técnicas que permiten conocer o establecer una representación social por cuanto implica determinar, desde lo qué se sabe (información), lo que se cree, cómo se interpreta (campo de la representación) y qué se hace o cómo se actúa (actitud); especialmente en lo referido a las representaciones sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa la Inmaculada, frente a la familia y la noción de Escuela.

La unidad de trabajo está compuesta por un grupo de 6 padres con edades entre 30 y 45 años de edad con hijas adolescente entre 14 y 16 años, las cuales se encuentran matriculadas en la institución educativa la Inmaculada sede Pereira. Se tendrán en cuenta solo mujeres para este estudio ya que el colegio es femenino. Igualmente, como dato de selección no se incluirá la escolaridad, ni el estrato socioeconómico de los padres; pero si la edad, en relación a que el colegio objeto de investigación generó un reporte de la misma. En esta dirección como dato de selección de la unidad de trabajo, se contará con el hecho de que los padres convivan con sus hijas en el mismo núcleo familiar, una vez la cercanía temporo espacial con estas brindará una información más pertinente y cercana a la situación existencial percibida en sus progenitores.

Técnicas e instrumentos:

Entrevista Abierta – No estructurada:

La entrevista abierta, no estructurada o en profundidad, es la más compleja debido a que pretende transformar en instrumento de investigación lo natural en el ser humano; esta se fundamenta en una guía general de contenido. El entrevistador es quien la conduce y posee toda la flexibilidad para manejarla, estructurándose conforme avanza el trabajo de campo (Sampieri, 2014).

Para Sommers & Sommers (citado por Salinas, 2009) la entrevista en profundidad constituye una modalidad de entrevista no estructurada, con carencia de guion de preguntas, y

recibe justamente ese apelativo “en profundidad” por adquirir su forma y contenido temático en el curso mismo de la entrevista, tomando las propias respuestas del entrevistado, para ir formulando nuevas y sucesivas preguntas. De igual forma, Taylor & Bogdan (citado por Salinas, 2009), mencionan que la entrevista cualitativa en profundidad se entiende como encuentros reiterados, cara a cara, entre el investigador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de su vida, experiencias o situaciones.

Resultados

El presente análisis de la información surge de 6 entrevistas realizadas a madres que tiene hijas adolescentes de entre 14 y 16 años de edad y que a la fecha se encuentran matriculadas en la institución educativa femenina la inmaculada sede Pereira, para tal fin se utilizó una técnica de análisis de entrevistas basada en una matriz coaxial de análisis de datos. Por consiguiente se parte de la contextualización teórica enunciando los postulados más importantes de Serge Moscovici, Erik Erikson y otros, en su significado para las representaciones sociales y la adolescencia respectivamente.

A partir de la información obtenida las personas realizan una reflexión partiendo de la perspectiva común sobre la identidad sexual. De allí parte la pregunta: ¿Qué conocimiento tiene sobre el concepto de la identidad sexual del ser humano? El sujeto 1 expresa: “Como cada persona identifica su orientación sexual”, muy similar a las respuestas de los sujetos 3, 5 y 6, así los motivos que impulsan la sexualidad se sustentan desde las perspectivas teóricas como la de Cerruti (1992) donde indica que dicha construcción sexual, es la totalidad de un individuo, que permite entre otros reconocerse, asumirse y actuar como un ser sexual y sexuado.

En tal sentido, el padre debe aprender a identificar e interpretar el concepto de identidad sexual para evitar confusiones, buscando que el adolescente logre tener clara su orientación sexual desde un conocimiento objetivo y no solo basándose en representaciones sociales designadas para hombres o mujeres sexo biológico, debido a que se caería en las problemáticas actuales de exclusión para otros tipos de identidad; esta claridad se brinda desde los padres por medio de la comunicación.

Esta la revelamos con la segunda pregunta ¿Considera que los padres deben hablar con sus hijos sobre la identidad sexual desde edades tempranas? la totalidad de los sujetos contestaron que si es importante, haciendo énfasis en factores como, el sujeto 1 expresa que “Es importante que nos adelantemos a que ellos adquieran conocimientos de la calle, las mamá se llevan las charlas con valores, respeto por el cuerpo, mientras que la información de la calle es más sexual”, el sujeto 5 indica “Si es muy importante, porque en esta edad se viven muchas confusiones, hay que hablarles a tiempo de todo, enseñarles a identificarse, y así prepararlos para el mundo”, los restantes indican expresiones similares, diferenciando sobre la forma adecuada o los momentos adecuados , solo cuando se nota algún cambio en el adolescente.

Esto, sustentándose en Rodríguez J. A (1999) el cual indica, que esta influencia debería manifestarse de manera positiva mediante la comunicación franca y clara, pues esta, juega un papel primordial para establecer una buena relación con sus hijos teniendo como resultado una acertada toma de decisiones con respecto a los tópicos sexuales, es decir que la comunicación asertiva que brinda un padre a un adolescente con respecto al desarrollo de la identidad sexual en cualquiera de sus fases, va a facilitar la aceptación de la misma, sin importar la decisión final convirtiendo este aspecto de su vida en sano y funcional, mejorando la relación con sigo mismo y con el mundo exterior. Asimismo, al vincular el proceso de acompañamiento de los padres a

sus hijos se les pregunto ¿Qué tan importante cree que es el acompañamiento de los padres en la construcción de la identidad sexual de sus hijas? A lo cual la totalidad de sujetos manifestaron una respuesta positiva

Los sujetos 1, 2,5 y 6 coinciden en que “estas charlas generan un impacto positivo en los hijos debido a que se les trasmite confianza y apoyo” en la misma línea de pensamiento los sujetos 3 y 4, agregan “es muy importante porque en esta etapa le surgen muchas dudas y con nuestro conocimiento los podemos guiar”.

Mitri (2009) indica que cuando los adolescentes se sienten solos, quieren idealizar, imaginar, y satisfacer sus necesidades y el medio de comunicación les ofrece esa oportunidad. Los sujetos de la investigación coinciden con este aporte cuando relatan los beneficios que han podido experimentar al manejar un buen dialogo con los hijos, de igual manera, revela que el problema surge cuando la información está al alcance de adolescentes que no tienen el criterio para saber qué está bien y qué está mal, y como consecuencia aparecen problemas psicológicos, vinculados con la identidad y la autoestima. Es decir, el acompañamiento es fundamental, y la información clara y veraz. Sin embargo, es necesario enseñar y guiar sin los prejuicios y sin transmitir los miedos, porque estas generarían un impacto negativo en su desarrollo sexual, por el contrario se debe informar sobre las posibles consecuencias de manera realista.

Durante la pregunta cuatro, de acuerdo a su formación familiar y/o cultural que tiene, ¿cuál es su criterio a cerca de la heterosexualidad y la homosexualidad? Los sujetos 1, 2, 4, 5 y 6 concuerdan en que es algo normal, sin embargo, que esta percepción es reciente, anteriormente no se veía con el mismo criterio, solo el sujeto 3 indico que no estaba de acuerdo por su formación religiosa, esta aceptación se puede teorizar desde Silva (2018) debido a que el movimiento LGBT ha logrado avances en la aceptación de otras figuras de identidad, revocando

esta arbitraria y artificial idea mediante la conceptualización que el rol es creado socialmente y no está relacionado a la biología. Es decir, que la popularidad de las diferentes alternativas sexuales a generado que la atención de las personas se centre en los diversos pensamientos y puntos de vista que se van conociendo, los cuales intervienen en el desarrollo de una postura propia que puede influenciar principalmente al vínculo familiar.

Frente a la pregunta cinco se relacionan conceptos sobre ¿Cuál cree que es su posición frente a la homosexualidad en una mujer?; donde la entrevistada 1 trae a colación factores relacionados con la religión, aclarando que a pesar de sus creencias “no está bien visto ante los ojos de Dios”, coincide en aceptar la decisión que puedan tomar los demás sin importar el sexo, aclarando que el valor fundamental es el respeto y ve como una necesidad el infundirlo a sus hijos; con respecto a los integrantes 2,3,4 y 6 coinciden en la aceptación como es mencionado por Monroy (2002), bajo la teoría de identidad de género refiriendo el reconocimiento y la aceptación como hombre o mujer, el carácter sexual o carácter de género, en cuanto a la participante 5 refiere quedarse sin palabras, evita cuestionar y no menciona muchos detalles.

Cabe resaltar que las generaciones traen consigo innovaciones y cambios radicales en comportamientos y pensamientos, esto se podría suponer que es influenciado por los acontecimientos socioculturales y por esta razón en la actualidad existe una mayor aceptación de estas orientaciones o identificaciones, facilitando la adaptación frente al afrontamiento.

Continuando con la identificación de creencias en personas más cercanas, se realizó la pregunta ¿Piensa que estaría preparado para aceptar la homosexualidad en una hija si es que ella elige esta orientación? En la cual, la totalidad de sujetos afirmaron rotundamente aceptar la condición sexual de su hija en el caso hipotético que tuviera una inclinación homosexual, aunque el sujeto 4 y 5 también manifiestan que sería un proceso muy difícil para toda la familia. Según

Erikson (1968) la unidad ambiental de la infancia se verá reemplazada en este proceso por un círculo más amplio de exigencia social. Durante este periodo la sociedad será más permisiva como respecto a ciertas conductas condenadas en la adultez como ciertas prácticas sexuales, es por esto que la normalización de dichas conductas que en épocas anteriores no se podían mencionar, a obligado que las personas experimenten la adaptación frente a las nuevas posturas y costumbres que se están estableciendo, este de manera consciente o inconsciente dado a la influencia de la sociedad.

De igual manera, para comprender a los padres frente a los discursos de sus hijos se les pregunto ¿de qué manera considera que los padres son una pieza fundamental para la construcción de la identidad sexual en una hija ? al respecto el sujeto 1 comento: “Considero que si, por que si soy un padre que no habla del tema, que cohibió, que me escuchan hablando con tono de juzga, va a limitar que si ellos tienen algún problema o sentimiento, van a explorarlo por fuera, y es más duro” . En este sentido Montenegro (2019) indica que la decisión de compartir este aspecto importante de su vida puede desencadenar sentimientos de miedo, frustración o tristeza para el adolescente, principalmente por la reacción de su familia más cercana. Por otra parte el resto de sujetos participantes coinciden cuando relatan que “en realidad no es uno el que decide, a la hora de tomar esa decisión son lo que ellos piensan, como ellos la quieren tomar”.

Por lo anterior, los procesos de comunicación brindan el conocimiento que permite razonar y analizar al individuo antes de tomar una decisión, de igual manera no se puede ignorar la influencia social que puede influir directa o indirectamente.

También, es necesario comprender que el hablar de sexualidad con adolescente, requiere todos los recursos posibles para que la misma se desarrolle de forma adecuada, por lo tanto, se preguntó a los padres ¿Cuál es la forma que utiliza para entablar una conversación sobre

elementos relacionados a construcción de la identidad sexual con su hija? Todas las madres indicaron que la forma correcta al momento de entablar estos temas era de forma directa y clara, procurando siempre mantener la confianza entre las partes para realizar preguntas de forma abierta, adicional, el sujeto 5 indico que lo hace a través de temas interesante para ella, por ejemplo, la atracción por otras personas, con respecto a lo anterior, Gonzales , Orcasita, Carrillo, & Palma -Garcia (2017) indica que las dificultades que tienen los padres para hablar sobre sexualidad son que: no hay comunicación; no saben cómo abordar a su hijo o su hija; no hay suficientes conocimientos; no hay confianza, los cambios en la adolescencia dificultan hablarles del tema; distanciamiento con el hijo o la hija que dificulta el diálogo; incertidumbre de que no sean escuchados por sus hijos y sus hijas, y diferencias de género en las conversaciones .

Por lo tanto, la confianza se funde como base fundamental para toda conversación necesaria sobre estas temáticas, además, la estructuración de valores entre padres e hijos aumenta la probabilidad de compartir las perspectivas que se pueden tener desde las diferentes épocas en las que cada persona lo vivió o lo está viviendo, contribuyendo así al direccionamiento en la toma de decisiones y al fortalecimiento del pensamiento crítico constructivo.

Adicional, se indaga por los comportamientos que ha evidenciado y considera inadecuados en la construcción de la identidad sexual, para lo cual los sujetos 3 y 5 respondieron “la manera de vestir” , según el planteamiento de Rocco Quaglia, (2007) el niño, no se convierte en varón o mujer cuando descubre la presencia o la función de sus propios genitales, ni siquiera cuando aprende los comportamientos culturales típicos del propio sexo, sino que lo descubre cuando se siente como el padre o como la madre.

Así mismo, la relación que se genera entre la representación física con los conceptos construidos socialmente influye en los prejuicios elaborados después de una interpretación de las

acciones de un individuo. Por otra parte, el resto de los participantes refieren no haber identificado conductas que no estén acorde a su feminidad.

En cuanto a la pregunta diez se hace referencia a ¿Cómo cree que la identidad sexual de su hija afectaría la dinámica familiar?, en donde se logra identificar en cada una de las entrevistas y en general, que por parte de la madre se contaría con un apoyo incondicional, teniendo en cuenta que los entrevistados 2,3,4 y 5, consideran frente a los demás integrantes del núcleo familia que no identifican cual sería la reacción frente a este tema, debido que al relacionar sus creencias manifiestan “son conservadores”, sin embargo los entrevistados 1 y 6 aclaran que no afectarían las relaciones familiares por el apoyo fraternal que se expone ante cualquier circunstancia, exhibiendo la realidad de inculcar buenas bases a través de la comunicación dentro de la dinámica familiar.

Los diálogos revelados por Foucault (citado por Jones, 2010), sobre sexualidad entre las mujeres y sus padres se centran en los consejos sobre "cuidarse" de embarazos y "enfermedades" y, en menor medida, en las experiencias sexuales de estas jóvenes. En las charlas el discurso de los padres articula registros médicos y morales. Por registro moral entendemos "un conjunto de valores y de reglas de acción que se proponen a los individuos y a los grupos por medio de aparatos prescriptivos diversos, como pueden serlo la familia, las instituciones educativas, las iglesias.

Finalmente, queriendo abundar en el impacto psicosocial, se le pregunto a los padres ¿de qué manera considera que aceptaría y defendería frente a la sociedad la identidad sexual de su hija? a lo cual, el sujeto 1 dice: “Les diría que es algo de respeto, los tiempos han cambiado, que siempre las ha habido y lo que a ella le debe importar es la persona”, similar a lo que indica el sujeto 2 “Les hablaría que es algo muy normal e intentaría hacerles entender que son cosas en la

que uno no manda, ya si la quiere apoyar y entenderla bien, pero uno no puede obligarlas a cambiar”, adicional, los sujetos restantes indican que más que defenderlos, es aceptarlos y apoyarlos en la decisión que tomen, adicional, los sujetos 4, 5 y 6 indican que no sería necesario ya que en la sociedad este tema es muy común y normal.

Lo último, para Moscovici (1979), se indicaría como la representación social, la cual, es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación, es decir, en la actualidad la percepción y conceptualización de los padres frente a el proceso de acompañamiento a sus hijos, ha tenido que salir de la zona de confort, lo cual, tiene repercusiones cognitivas y psíquicas que le permiten adaptarse a la nueva manera de pensar y observar los conceptos de sexualidad.

Referencias

- Bautista, N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá D.C: El manual moderno, S.A de C.V.
- Cerruti Basso, S. (1992). *Sexualidad y Adolescencia: La sexualidad en el contexto de la salud integral de los adolescentes*. Whashington: Salud del Adolescentes y joven OPS.
- Erikson, E. (1963). *Childhood and Society*. New York: 2a ed. Norton.
- Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*.
- Fariña de Luna, N. (1990). *El desarrollo psicosexual del adolescente*. Uruguay: Sexualidad Humana, OPS.
- Gil, R. M. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires - Argentina : Noveduc.
- Gonzales , V., Orcasita, L. T., Carrillo, J. P., & Palma -Garcia, D. M. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Grinberg, L. (1981). *Psicoanálisis: Aspectos teóricos y clínicos*. Buenos Aires: Paidós.
- Hamui-Sutton, A. (Enero-Marzo de 2013). *ELSEVIER volumen 2*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-tecnica-grupos-focales-S2007505713726838>
- Jones, D. E. (2010). Diálogos entre padres y adolescentes sobre sexualidad: discursos morales y médicos en la reproducción de las desigualdades de género. *Interface (Botucatu)*.
- Leon, M. (2002). *Representaciones sociales: actitudes, creencias, comunicación y*. Buenos Aires: Prentice Hall.
- Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza, vol. 13, núm. 2, 243-248*.
- Mitri, C. (2009). Los dibujos animados de Disney influyen en el Público. *CONTEMPORÁNEOS*.
- Monroy, A. &. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: guía práctica para padres y educadores*. México: Editorial Pax.
- Montañes M, B. R. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos, 391 - 407*.
- Montengro J., O. L. (2019). Representaciones sociales sobre masculinidad y paternidad en padres con hijos gays. *Investigacion y enfermeria Imagen y desarrollo*.
- Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. Guadalajara: Athenea Digital num. 2 Otoño.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.

- Parenthood, P. (s.f.). *Planned Parenthood*. Obtenido de Planned Parenthood:
<https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-padres/escuela-secundaria/que-deberia-ensarle-mi-adolescente-cursando-el-secundario-sobre-el-sexo-y-la-sexualidad>
- Rocco Quaglia, F. V. (2007). EL PAPEL DEL PADRE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO El papel del padre en el desarrollo del niño. *INFAD Revista de Psicología, N° 2, 2007. ISSN: 0214-9877.*, Pp: 167-182.
- Rodríguez J.A, A. B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista Medica del Hospital General de Mexico SS*, 191- 197.
- Salinas Paula., C. M. (2009). *Métodos de investigación Social*. Quito: Ediciones Universidad Catolina del Nore.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Sánchez-Ferrer, E. A. (2016-2017). La crisis de identidad en la adolescencia a través de Alicia en el País de las Maravillas y Alicia a Través del Espejo de Lewis Carroll. (*Máster en Formación del Profesorad*.
- Sears, R. M. (1957). *Patterns of Child Rearing*. New York: Row, Petterson.
- Silva Luévanos, B. E. (2018). Efectos en el afrontamiento y soporte social ante la revelación de la homosexualidad a la familia: estudio comparativo en gays y lesbianas. *Psicogente*, 321 - 336.