



FORMATO DE SUSTENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

DATOS GENERALES

Nombre asignado a la experiencia significativa	SIMULACION EN EL PACIENTE CON TRAUMA	
Profesor(s) que presenta la experiencia	ID: 71373905 Cédula: 71373905 Nombres: JAIRO ALEJANDRO Apellidos: MARIN TAMAYO. Correo: jairo.marint@cmapusucc.edu.co No. de celular: 3108305314 Campus: Medicina - Medellin	ID: Cédula: Nombres: Apellidos: Correo Institucional: No. de celular: Campus:
Categoría Opción 1	Experiencias significativas en ambientes prácticos de aprendizaje.	
Categoría Opción 2	Experiencias significativas con tendencias educativas y tecnológicas.	

SUSTENTACIÓN CONCEPTUAL

Nota: para identificar a que se refiere cada ítem, consulte en la convocatoria los criterios de evaluación.



<p>FUNDAMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA</p>	<p>La experiencia significativa evalúa el problema al que se enfrentan los estudiantes en la practica clínica cotidiana y como médicos generales, ya que en muchas ocasiones no logran tener la suficiente exposición a los distintos escenarios de trauma o pacientes críticos, en los hospitales y servicios de urgencias donde realizan sus practicas, situación que en la mayoría de ocasiones causa una respuesta equivocada por el temor, poca exposición y no tener un esquema mental organizado para el manejo adecuado del paciente critico.</p> <p>Ante este problema planteado, se presenta la simulación y la construcción de escenarios reales usando los espacios APA, como la mejor opción para entrenar los estudiantes y responder de manera adecuada ante un paciente critico, enseñando el desarrollo de roles, practica de técnicas específicas como intubación, inmovilizaciones, clasificación del grado de choque, aplicación de sonda a tórax, entre otras habilidades específicas del medico general; Ademas despierta y fortalece, la capacidad y desarrollo de liderazgo, la toma de decisiones y la resolución de problemas en corto tiempo.</p> <p>Claramente se trata de una estrategia en ambientes prácticos de aprendizaje, pues es allí donde se desarrolla la practica, con simuladores y escenarios específicos del paciente critico, con pacientes simulados que muestran lesiones y complicaciones ante las cuales se debe resolver en poco tiempo, teniendo en cuenta que están guiados por un docente experto en el tema, quien debe señalar los posibles errores en un espacio mas tranquilo posterior al ejercicio, llevando al estudiante a un pensamiento critico propio, sin obligar a que el estudiante aprenda solo lo que el docente quiera enseñar, ya que esta experiencia también fortalece el conocimiento del profesor, haciendo que actualice sus conocimientos.</p>
<p>PERTINENCIA DE LA EXPERIENCIA</p>	<p>La experiencia es completamente coherente con el logro que debe tener el estudiante, ya que se expone a distintos escenarios del paciente critico y con trauma donde tienen que llevar una secuencia adecuada, evaluando las estrategias que existen en la literatura para el manejo del paciente con trauma, se logran competencias específicas como lo son el manejo avanzado de la vía aérea, la estabilización cervical, reanimación adecuada y definición de conductas enviando al paciente a cirugía o a la realización de otras ayudas diagnosticas, logros que el estudiante debe adquirir al finalizar el semestre o la rotación de trauma en el contexto de cirugía, pediatría, urgencias o el mismo internado y complementando el ECOE como método de evaluación en medicina.</p> <p>Las estrategias didácticas de la experiencia, no solo se articulan con el logro de la competencia, si no que también la puede fortalecer y hacer mejor una persona que ye tenga un logro previamente, ya que la modificación de los escenarios y los cambios en las distintas situaciones permite evaluar como se adapta el estudiante a la situación según sus conocimientos previos y la posibilidad de obtener conocimientos nuevos, en la interacción con otros miembros del grupo y la guía del docente.</p> <p>Sin lugar a dudas esta estrategia tiene un poder muy grande en el formación del estudiante, no solo en lo académico, si no también en lo humano, ya que se aprende el trabajo en equipo, las estrategias de comunicación, el respeto a la diferencia, la interacción con los distintos roles, siendo una estrategia incluyente, que incluso se puede aplicar a un grupo diverso donde se encuentren enfermeras, médicos, rescatistas, auxiliares, entre otros, enseñándonos el respeto al otro y la importancia de cada rol en un momento de crisis.</p>



INNOVACIÓN DE LA EXPERIENCIA	<p>Esta experiencia claramente tiene ventajas a la hora de enfrentar un problema específico, ya que en este caso simulamos el paciente víctima de trauma, con escenarios de alta fidelidad donde se expone al estudiante a múltiples emociones y al desarrollo de capacidades como el liderazgo, evaluando intervenciones que generan cambios en el estado de salud del paciente, sin poner en riesgo la vida de un paciente real, desarrollando de manera más adecuada capacidades específicas en el estudiante sin daño psicológico en caso de perder un paciente por una conducta errada o la exposición real a un riesgo biológico.</p> <p>Entre las estrategias didácticas, se utilizan familiares simulados para incrementar la realidad del escenario y resolver conflictos reales, se utilizan ayudas diagnósticas e imágenes que orientan el diagnóstico del paciente, maquillaje, y simuladores de alta y baja tecnología para fortalecer la experiencia.</p> <p>La experiencia está teniendo un gran impacto como método educativo, demostrado en los distintos centros de práctica, siendo tan útil, que ahora la estamos integrando en pediatría y el internado para fortalecer las capacidades de los estudiantes y la posibilidad de responder ante una situación de estrés de manera controlada.</p>
CONSISTENCIA PRÁCTICA DE LA EXPERIENCIA	<p>La experiencia se desarrolla con un cronograma previo, unos temas claros que los estudiantes conocen, deben leer y revisar críticamente, antes de llegar al escenario, esto unido a casos clínicos ya diseñados y guías de manejo que permiten tener mayor claridad y mejor desempeño en el escenario creado por el docente.</p> <p>Posteriormente se realiza un análisis crítico del escenario mediante un debriefing, guiados por un profesor experto en el tema a evaluar para mejorar los resultados y poder explicar los errores de los estudiantes, desde su propio análisis crítico, creando una capacidad crítica que fortalece sus distintas competencias, médicas, relaciones interpersonales y destrezas específicas que se debe cumplir en el plan de estudios.</p> <p>Lo más interesante de esta experiencia como estrategia de aprendizaje, es que los estudiantes son conscientes de su progreso en cada práctica y frecuentemente cuentan sus experiencias en los distintos hospitales y centros de práctica, comparando su actuar con estudiantes de otras instituciones y hasta profesionales médicos, sintiéndose útiles en sus prácticas cuando se enfrentan a los escenarios reales.</p>



<p>IMPACTO CON RESULTADOS CUANTITATIVOS Y/O CUALITATIVOS VERIFICABLES</p>	<p>La experiencia muestra resultados cualitativos y cuantitativos con la mejoría de las calificaciones, ya que los distintos centros de practica donde rotan nuestros estudiantes están frecuentemente solicitando mas estudiantes y mencionando la calidad de ellos, enfatizando en su actuar cuando se enfrentan a escenarios de trauma o con pacientes críticos, ademas los estudiantes frecuentemente nos cuentan sus experiencias, mostrando el impacto de sus actuaciones en la supervivencia de pacientes con trauma y la importancia de haber tenido el entrenamiento en simulación para dar mejores resultados y estar mas tranquilos al enfrentar casos de urgencias.</p> <p>Para cualquier profesor es una herramienta de muy alto impacto, ya que se pueden recrear escenarios no tan frecuentes en los servicios de urgencias, o entrenar a los estudiantes para resolver de mejor manera una situación especifica.</p> <p>Para la comunidad representa profesionales mas tranquilos ante un evento critico, mayor capacidad de actuar y resolver, lo cual claramente ayudara a mejores resultados en supervivencia, menos muertes y mejor atención medica.</p>
<p>SOSTENIBILIDAD DE LA PRÁCTICA</p>	<p>La experiencia es completamente viable, se logra reproducir semestre tras semestre y se puede realizar en estudiantes de medicina de todos los semestres incluyendo el internado y con médicos egresados y especialistas para actualizar y mejorar sus conocimientos.</p> <p>Lo único que se requiere es un espacio adecuado para desarrollar la simulación, puede utilizarse desde un paciente real simulado (actor o estudiante, o un simulador de alta tecnología, con el cual ya cuenta la universidad y puede ser utilizado de manera continua, quien nos ofrece dicho espacio para realizar la practica en ambientes prácticos controlados.</p>
<p>Autoría del recurso, por parte de todos los autores.</p>	<p>La experiencias significativa expuesta, es desarrollo propio, apoyado en la facultad de medicina y los ambientes prácticos de aprendizaje, donde tenemos realizados cronogramas de actividades, guías propias y casos clínicos utilizados en el desarrollo de la actividad académica.</p>
<p>Autorización de publicación de todos los autores.</p>	<p>Autorice a la Universidad Cooperativa de Colombia, para editar y realizar publicaciones en revistas, sitios web o eBook, ademas mostrar nuestra experiencia significativa a otras sedes, facultades y universidades para lograr mejores resultados académicos.</p>
<p>URL del video: presentación de la experiencia</p>	<p>https://youtu.be/7bze8lwEqUU</p>

Nota aclaratoria: Restricciones para la continuidad en la convocatoria.

- Su participación será dada de baja, si se presenta un denuncia argumentado de plagio por parte de los colegas o por errores conceptuales y científicos de la disciplina.
- La música que tenga el video debe ser de un sitio de sonidos con derechos de autor gestionados, no pueden ser canciones de artistas.



- Los gráficos y fotos que utilice para las evidencias deben ser de la autoría del profesor o del equipo de trabajo.