

Relación entre Maltrato Infantil y Rendimiento Académico en Estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Porfirio Barba Jacob de la Localidad séptima de Bosa.

Adriana Marcela Garzón Sánchez

Jessica Paola Martínez Campuzano

Sindy Johana Vásquez Becerra

Trabajo final de Seminario de Profundización de Infancia 2015-1

Universidad Cooperativa de Colombia

Facultad de Psicología

Mayo de 2015

## Contenido

Justificación.....	3
Pregunta Problema.....	4
Objetivos.....	4
Marco Teórico.....	5
Maltrato Infantil.....	5
Rendimiento Académico.....	7
Diseño Metodológico.....	8
Posible análisis de resultados.....	12
Aspectos Éticos.....	13
Referencias.....	14
Anexos.....	16

## **Relación entre Maltrato Infantil y Rendimiento Académico en Estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Porfirio Barba Jacob de la Localidad séptima de Bosa.**

### **Justificación**

En Colombia se observan día a día en los noticieros, en los periódicos, en los colegios, en las calles de las ciudades; en realidad en todo sitio, solo basta con prestar un poco más de atención y ser más conscientes de lo que pasa a nuestro alrededor para darse cuenta que un menor de edad está siendo maltratado ya sea física, emocional o psicológicamente; sea por sus familiares, compañeros, conocidos y en muchas ocasiones hasta por las personas que hacen caso omiso a estas situaciones y que solo son espectadores y críticos, algunos son conscientes de que lo que sucede no es adecuado pero simplemente no reaccionan y solo se ve como algo más que pasa y lastimosamente un diario vivir de nuestra realidad.

A nivel nacional según estadísticas presentadas por el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar familiar), en los últimos 3 años se ha registrado el maltrato de 3.266 niños en Bogotá, 1.224 en Cundinamarca y 20.526 en todo el país. Esto, sin contar los sucesos no denunciado. Aunque los casos se han reducido paulatinamente durante los últimos tres años (hubo 260 casos menos entre el 2012 y el 2014) según el ICBF, la situación sigue siendo preocupante. De acuerdo con el reporte de Medicina Legal, anualmente en la ciudad de Bogotá se registran más de 3.000 casos de violencia sexual, 2.000 casos de maltrato físico, más de 6.000 por violencia interpersonal y más de 100 homicidios de menores de edad.

En Bogotá según Nieto Blanco reveló un estudio con cifras de maltrato infantil, realizado por el Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana, CEACSC, de la Secretaría Distrital de Gobierno de Bogotá, en el que se indica que en el periodo de enero a marzo del presente año, el 86,8% de los casos de maltrato infantil los agresores son los propios padres de familia. Las localidades en las que se registran los índices más altos de maltrato infantil son

Ciudad Bolívar con el 14,2%; Bosa con el 13,6%; San Cristóbal con el 10,3%; Kennedy con el 9,9%; Suba con el 9,5% y Usme con el 8,4%.

Por lo anterior surge el tema de estudio de este proyecto el cual es la relación del maltrato infantil y el nivel del desarrollo escolar que presentan los menores de edad de la localidad séptima de Bosa de la Institución Educativa Porfirio Barba Jacob de la jornada mañana del grado 5 de primaria, teniendo en cuenta los altos índices de maltrato que se presentan en esta localidad como se menciona con anterioridad, por esta razón se escoge esta población para realizar esta investigación y teniendo en cuenta que uno de los contextos donde se puede evidenciar con mayor facilidad y en donde se puede evaluar globalmente los niños y niñas es el contexto educativo es por esto que se escoge esta institución educativa; todo esto con miras a identificar si la población a estudiar es víctima de maltrato infantil y que tan afectado se ve su desarrollo educativo por esta situación.

### **Pregunta problema**

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente se genera la pregunta problema:

¿Qué relación existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Porfirio Barba Jacob de la localidad séptima de Bosa de la Ciudad de Bogotá?

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Establecer la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Porfirio Barba Jacob de la localidad séptima de Bosa de la Ciudad de Bogotá

### **Objetivos Específicos**

Identificar la existencia de situaciones de maltrato infantil en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Porfirio Barba Jacob de la localidad séptima de bosa de la Ciudad de Bogotá.

Identificar el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Porfirio Barba Jacob de la localidad séptima de bosa de la Ciudad de Bogotá

### **Marco Teórico**

A continuación se presentan algunos conceptos teóricos relacionados con las variables de esta investigación:

#### **Maltrato infantil**

Como primera medida es importante hablar del Maltrato Infantil, el cual Barudy (1988) lo define como “Toda acción u omisión cometidos por individuos, instituciones o por la sociedad en general, y toda situación provocada por éstos que prive a los niños de cuidados, de sus derechos y libertades, impidiendo su pleno desarrollo, constituyen, por definición, un acto o una situación que entra en la categoría de lo que llamaremos malos tratos o negligencia”.

De acuerdo con lo anterior, el maltrato infantil no hace referencia solo al maltrato físico que es el que llega a ser el más evidente o notorio en un niño o niña, sino también a la omisión, es decir al no brindar la suficiente y adecuada protección, cuidado o atención al niño. También es importante aclarar que el maltrato hacia un niño no solo es generado por padres o cuidadores, sino que también se manifiesta en instituciones como el colegio y la sociedad en general.

Así mismo lo plantea el Código de infancia y Adolescencia (ley 1098 de 2006), el cual define el Maltrato Infantil como “toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos, la

violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.”

Según el ICBF, existen varios tipos de maltrato infantil, como lo es el Maltrato Físico, el cual hace referencia a daños físicos en el organismo y son causados con golpes, pellizcos, mordeduras etc. El maltrato Psicológico, el cual hace referencia al daños emocionales, que afectan el autoestima del niño y generalmente son causados con insultos y agresión verbal. Por otro lado se encuentra el Maltrato por Negligencia, el cual se refiere al descuido, poca atención o la no satisfacción de las necesidades del niño, tales como alimentación, higiene, etc. Y por ultimo esta el Maltrato ocasionado desde la Gestación, que ocurre cuando la madre es maltratada física o psicológicamente afectando directamente al feto.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos afirmar que el maltrato infantil impacta en el desarrollo de los niños, por lo tanto se deben buscar alternativas y estrategias de prevención para evitar que los niños sigan siendo víctimas de daños físicos y psicológicos ocasionados por las personas que lo rodean. Pues ya que muchas de las consecuencias ocasionadas por el maltrato pueden repercutir a lo largo de su vida, afectando su adecuado desarrollo o adaptación al medio.

Según La Organización Mundial de la Salud “el maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales” (OMS, 2002). Algunas de estas consecuencias a largo plazo pueden ser la depresión, el consumo futuro de sustancias psicoactivas, embarazos no deseados, baja autoestima, huellas físicas, entre otras.

## **Rendimiento Académico**

Para dar claridad acerca de variable rendimiento académico a continuación se presenta su definición y algunas consideraciones teóricas importantes:

Navarro (2003) define el rendimiento académico como: “La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso”.

Esta definición nos orienta ver el rendimiento académico como el resultado de la conjugación de diversas variables, pero también como el proceso mismo de esa interrelación; es decir, se puede reflejar tanto en el resultado: “calificación” como en las características del proceso para llegar a él.

Para algunos autores la objetividad de la calificación puede verse permeada por las características propias del calificador/observador como del proceso mismo de aprendizaje; sin embargo, dicha calificación o resultado se identifica en nuestro sistema educativo como la forma objetiva de mostrar y medir el rendimiento, con miras a poder tomar decisiones alrededor de este. (Maturana, 2002: 26).

Por su parte Reyes (2003) plantea que para entender el tema del rendimiento académico de manera más científica y teórica, se debe encontrar la relación que existe entre el trabajo realizado por los estudiantes y docentes y la educación misma; es decir, el proceso realizado por estos, en un contexto socioeconómico y cultural dado.

Este mismo autor plantea que en el fenómeno del rendimiento académico pueden intervenir o estar presentes diversos factores los cuales agrupa en 5 dimensiones:

La Dimensión Académica que se refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto, en ella se puede incluir los hábitos de estudio, tiempo de dedicación, conducta académica, asistencia, entre otros.

La Dimensión Económica que hace referencia a las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades básicas asociadas a su formación entre ellas: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, etc.

La Dimensión Familiar que puede entenderse como el ambiente donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social.

La Dimensión Personal en la cual están incluidos los factores individuales o psicológicos de cada sujeto

La Dimensión Institucional incluye a las personas encargadas de organizar y propiciar ó gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico; tecnológico y técnico.

## **Diseño Metodológico**

### **Tipo de Estudio**

La Investigación es de tipo cuantitativo, Correlacional entre las variables Maltrato infantil y rendimiento académico.

De acuerdo con Sampieri, Fernández y Baptista (2006), “Este tipo de investigación se utiliza cuando se tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”.

### **Diseño de la investigación**

Diseño No Experimental que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998) “La investigación no experimental es aquella que se realiza sin



manipular deliberadamente variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”

### **Muestra**

20 Niños y Niñas de 5º de primaria del Colegio Porfirio Barba Jacob de la localidad séptima de Bosa de la ciudad de Bogotá, con edades comprendidas entre 9 a 11 años, nivel socio económico promedio 2.

### **Instrumentos**

Para evaluar el desarrollo escolar de los niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Porfirio Barba Jacob, se harán uso de los boletines de notas del último año de cada uno de los niños y niñas evaluados los cuales según el capítulo 6 del decreto 1860 de la ley 115 de 1994 sobre la reglamentación de los aspectos pedagógicos y organizativos generales, en el artículo 47 en donde se menciona “En el plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros del alumno, entendido como el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.

La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características. Estos informes se presentarán en forma comprensible que permita a los padres, a los docentes y a los mismos alumnos apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo” así mismo en el artículo 48 de esta misma ley se menciona “La evaluación se hace fundamentalmente por comparación del estado de desarrollo formativo y cognoscitivo del alumno, con relación a los indicadores de logro propuestos en el currículo”, para así identificar cuales son sus mayores fortalezas y debilidades en el contexto escolar.

Para identificar si se presenta o no maltrato en la población evaluada y de presentarse para identificar cual es el tipo de maltrato se utilizara el cuestionario de detección de riesgo social para centros educativos (DRS) (Bobadillo.B 2014); este instrumento permite sistematizar las observaciones e informaciones con que cuentan los profesores y realizar una detección rápida de los niños y niñas en situaciones de riesgo social, para facilitar la prevención e intervención con estos alumnos y sus familias en el centro educativo y en los diferentes servicios de atención a la infancia. Este instrumento presenta cuatro tipos de cuestionario cada uno de ellos dividido por la edad de los menores de edad (Bobadillo.B 2014).

Los cuatro cuestionarios son los siguientes:

- El cuestionario DRS-1 es un instrumento de para niños y niñas de 0 a 3 años escolarizados en centros de Educación Infantil. Está formado por 40 preguntas, distribuidas en 4 factores.
- El cuestionario DRS-2 es una versión simplificada del E-10 de 3 a 6 años (Díaz Aguado, Martínez Arias, y E-10 de la Comunidad de Madrid, 2001). Está formado por 46 preguntas distribuidas en 5 factores.
- Los cuestionarios DRS-3, para niños y niñas de 6 a 12 años, y DRS-4, para preadolescentes y adolescentes de 12 a 16 años. Ambos están formados por 40 preguntas distribuidas en 4 factores.

En esta investigación se trabajara con el cuestionario DRS-3 el cual evalúa los siguientes factores del maltrato infantil:

DRS 3 y 4 (6 a 12 y 12 a 16 años respectivamente)

Para los cuestionarios DRS-3 y DRS-4 los ítems se distribuyen en los siguientes 4 factores:

- *Factor 1. Indicios de Abuso y Maltrato* (DRS-3,  $\alpha = 0,75$ ; DRS-4,  $\alpha = 0,77$ )

Se incluyen ítems que reflejan un deterioro muy grave de la atención que el niño o la niña recibe en su contexto familiar. Destacan el abuso sexual, explotación y otros que reflejan un grave deterioro de la relación de los padres con el niño asociados al abuso físico y emocional.

- *Factor 2. Negligencia* (DRS-3,  $\alpha = 0,85$ ; DRS-4,  $\alpha = 0,84$ )

Los indicadores son muy similares a los de los restantes cuestionarios, reflejando abandono en el cuidado físico, abandono emocional y despreocupación por la educación de los hijos o hijas.

- *Factor 3. Problemas emocionales y de internalización* (DRS-3,  $\alpha = 0,88$ ; DRS-

4,  $\alpha = 0,87$ ) Incluye indicadores que hacen referencia a problemas emocionales, de tipo depresivo que provocan una tendencia a la internalización del conflicto, al retraimiento y la evitación

- *Factor 4. Problemas de externalización* (DRS-3,  $\alpha = 0,94$ ; DRS-4,  $\alpha = 0,94$ ),

Este factor incluye ítems que reflejan una acentuada tendencia a externalizar el conflicto a través de comportamientos disociales y llamadas de atención negativas, que se traducen en agresividad, conductas autodestructivas, inestabilidad, demandas de atención, violencia y rechazo de los compañeros. El valor del coeficiente  $\alpha$  para la *puntuación total* de DRS-3 es 0,95 y el de DRS-4 es 0,94.

### **Procedimiento**

Este proyecto tiene en total 5 fases:

Fase I: Seleccionar la muestra que será evaluada: En esta se realizara la selección de la población de forma aleatoria, a la cual se le aplicaran los instrumentos

Fase II: Aplicar a la muestra seleccionada el cuestionario DRS-3: Después de tener la población seleccionada, se procederá a la aplicación del cuestionario DRS – 3, de igual forma este se aplicara junto con los docentes del grado del estudiante.

Fase III: Analizar los reportes de notas de cada uno de los evaluados: Se revisara cada uno de los reportes de notas (boletines), de los últimos 2 periodos de los estudiantes evaluados.

Fase IV: Realizar el análisis de los resultados del cuestionario DRS-3: Calificación e interpretación de los resultados arrojados por el cuestionario DRS-3.

Fase V: Identificar la relación de los resultados del cuestionario DRS-3 y de los reportes de notas de cada uno de los evaluados: Con los resultados obtenidos por el cuestionario DRS-3 y con la revisión del desempeño escolar de los estudiantes evaluados se procederá a analizar la relación entre las dos variables de este proyecto (maltrato infantil y desempeño escolar) por medio del programa estadístico SPSS.

### **Propuesta Análisis de Resultados**

Para el análisis de resultados se utilizara el programa estadístico SPSS Versión 11.5 en el cual se evaluaran las dos variables de estudio por separado, que en este caso son Maltrato infantil y Rendimiento académico y posteriormente se calculara la relación entre estas.

Según la Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales. (2005) Este programa tiene ciertas ventajas como son:

- Hacer posible cálculos más exactos, evitando los redondeos y aproximaciones del cálculo manual.
- Permite trabajar con grandes cantidades de datos, utilizando muestras mayores e incluyendo más variables.
- Permite trasladar la atención desde las tareas mecánicas de cálculo a las tareas conceptuales: decisiones sobre el proceso, interpretación de resultados y análisis crítico.

## **Aspectos Éticos**

Teniendo en cuenta tanto lo establecido por el ministerio de salud en Investigación con Humanos como los lineamientos existentes en la Universidad Cooperativa de Colombia, en esta investigación se incluyen los aspectos éticos que se orientan a la protección de la integridad de los Niños y Niñas que harán parte de esta investigación y por supuesto que velan por la protección de sus derechos.

Para el desarrollo de la investigación de acuerdo con el artículo 6 de la RESOLUCIÓN N° 008430 DE 1993 del ministerio de salud, se debe contar con la autorización de los representantes legales de los niños y niñas la cual debe quedar formalizada a través de la firma del formato de “Consentimiento Informado”; con el fin de dar a conocer el objetivo de la investigación cuál será el papel de los niños en la misma. (Formato Consentimiento Informado Anexo 1)

De igual manera, teniendo en cuenta lo establecido en el ARTICULO 8 de la ley citada anteriormente, En la investigación se protegerá la privacidad de los niños y por su seguridad la identidad de ninguno de ellos será revelada, únicamente se relacionaran datos demográficos como edad y sexo. Para efectos de Organización al interior del proceso investigativo cada uno de los niños y niñas serán identificados con una letra de la A á la Q.

## Referencias

Redacción Bogotá (2014, 05 de mayo) Padres de familia, los mayores responsables del maltrato infantil en Bogotá. El espectador. [En línea] .Año 2015. Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/bogota/padres-de-familia-los-mayores-responsables-del-maltrato-articulo-490491>.

Dirección de protección ICBF. Maltrato infantil (2013, enero). Recuperado de [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/ColombiaSinMaltatoInfantil\\_180313.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/ColombiaSinMaltatoInfantil_180313.pdf)

Defensoría del pueblo Colombia. (2014, 04 de octubre). Alarma por el incremento del maltrato infantil en Colombia [en línea]. Recuperado de <http://www.defensoria.gov.co/es/nube/noticias/1114/Alarma-por-incremento-del-maltrato-infantil-en-Colombia-conflicto-armado-Defensor%3%ADa-del-Pueblo-maltrato-infantil-D%3%ADa-del-Ni%C3%B1o-.htm>

Cuestionario de detección de riesgo social para centros educativos. En Detección y prevención del maltrato infantil desde el centro educativo, guía para profesorado. Recuperado [http://www.miscelaneaeducativa.com/Archivos/guia\\_protocolo\\_profesor16.pdf](http://www.miscelaneaeducativa.com/Archivos/guia_protocolo_profesor16.pdf)

Jiménez L. (2015, 26 de enero) Se reducen los casos de violencia infantil en Bogotá. El tiempo. [En línea]. Año (2015). Recuperado <http://www.eltiempo.com/bogota/violencia-infantil-en-bogota/15146864>

Ley 115 aspectos pedagógicos y organizativos generales (1994). En legislación de educación [en línea]. Recuperado de <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/ED186094.HTM>

Organización Mundial de la Salud, 2002. Recuperado de: [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)

Barudy (1988). Citado por Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Disponible en: [www.icbf.gov.co](http://www.icbf.gov.co)

UNICEF, Guía conceptual, Porque cuando y como intervenir desde la escuela ante el maltrato a la infancia y adolescencia, 2011

Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006. Recuperado de: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/LeyInfanciaAdolescencia/SobreLaLey/CODIGOINFANCIALey1098.pdf>

Navarro, R.E. (2003a). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. Julio/diciembre, Vol.1, Numero 002. Recuperado de: <http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EVALUACION/EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>

Maturana, Humberto, (2002). La objetividad. Un argumento para obligar. Dolmen Ediciones S.A. España.

Reyes Tejada, Y. N. (2003). Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM. Recuperado de: [http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2003/reyes\\_ty/html/index-frames.html](http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2003/reyes_ty/html/index-frames.html)

SPSS, un instrumento de análisis de datos cuantitativos .Revista de informática educativa y medios audiovisuales, 2005 Volumen 2. Esperanza Bausela Herreras

RESOLUCIÓN N° 008430 DE 1993 (4 DE OCTUBRE DE 1993). Recuperado de: [http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/a2/a24fb07a-f561-4fcc-b611-affff4374bb7.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/a2/a24fb07a-f561-4fcc-b611-affff4374bb7.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1: Consentimiento Informado

**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGIA**  
**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

(Para ser sujeto de investigación)

Investigación: Relación entre el maltrato infantil y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Porfirio Barba Jacob de la localidad séptima de Bosa.

Investigadoras: Sindy Vásquez, Adriana Garzón y Jessica Martínez

Nombre del  
participante: \_\_\_\_\_

1. **PROPÓSITO DEL PROYECTO:** En la investigación se busca identificar qué relación existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Porfirio Barba Jacob de la localidad séptima de Bosa de la Ciudad de Bogotá. Se realiza como parte de la opción para optar al título de Psicólogas de la Universidad Cooperativa de Colombia y tiene únicamente fines académicos.
2. **¿QUÉ SE HARÁ?:** En la investigación se pedirá al niño(a) que resuelva el cuestionario DRS-3 que evalúa la presencia de riesgo social en la infancia. También se realizara análisis de sus reportes de notas de los 2 últimos ciclos evaluativos.
3. **RIESGOS:** La presente investigación no refleja ningún riesgo para el participante ya que su identidad no será revelada y tampoco se realizara ninguna acción para modificar o intervenir en aspectos sensitivos de su conducta.



4. **BENEFICIOS:** Como resultado de su participación en este estudio, no obtendrá ningún beneficio directo, sin embargo, es posible que con los resultados a futuro las investigadoras u otros profesionales puedan seguir trabajando en esta temática para aportar en temas de prevención e intervención.
5. Antes de dar su autorización para este estudio usted puede realizar cualquier tipo de pregunta o expresar sus inquietudes a las investigadoras quienes están en la obligación de dar respuesta.
6. Recibirá una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.
7. Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento.
8. Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.
9. No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

**CONSENTIMIENTO**

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en este formato, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio o doy autorización a la persona que represento legalmente:

\_\_\_\_\_

Nombre, cédula y firma del padre/madre/representante legal (menores de edad)  
 fecha

\_\_\_\_\_

Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el consentimiento  
 fecha