

REPÚBLICA DE COLOMBIA

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad Cooperativa
de Colombia

**LA COGNICIÓN SOCIAL Y LA TEORÍA DE LA MENTE (ToM) EN NIÑOS CON
ESPECTRO AUTISTA (TEA)**

Trabajo de Grado para optar al título de Psicólogo Profesional

Autoras: Estefania Mereci Fandiño García

Andrea Marcela Serrano Scott

Tutora: Kethy Luz Pérez Correa

Santa Marta, Enero 2020



**LA COGNICIÓN SOCIAL Y LA TEORÍA DE LA MENTE (ToM) EN NIÑOS CON
ESPECTRO AUTISTA (TEA)**

Estefania Merecí Fandiño García

CC. 1.082.995.237

Dirección: Santa Marta, Colombia

Teléfonos: 3104091555

Correo electrónico: efandio9@gmail.com

Andrea Marcela Serrano Scott

C.C. 1.083.022.240

Dirección: Santa Marta, Colombia

Teléfono: 3103950936

Correo electrónico: andreaserranos39@gmail.com

Lcda. Kethy Luz Pérez Correa

Tutora



FACULTAD DE PSICOLOGIA

**Aval de Sustentación de Trabajos de
Grados**

Santa Marta, Enero 17 de 2020

Doctora

Yadid Paternina Aviléz Decano

Facultad de Psicología

Asunto: Carta de aval Trabajo de Grado

Estimada Doctora.

Mediante la presente ratifico que conozco y he leído en su totalidad el trabajo de grado titulado **“LA COGNICIÓN SOCIAL Y LA TEORÍA DE LA MENTE (TOM) EN NIÑOS CON ESPECTRO AUTISTA (TEA)”**; el cual cumple con el requisito mínimo necesario exigido para este tipo de ejercicios académicos.

Por lo tanto, se hace merecedor del Aval para su aceptación en los procesos administrativos de titulación en pregrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Santa Marta.



Kethy Luz Pérez Correa

Docente Investigador

DEDICATORIA

Agradezco a **Dios** por darme la fortaleza necesaria para asumir los retos que trae consigo forjarse como un profesional y por ser el faro que ha guiado mi camino, que ha traído consigo obstáculos y barreras, pero que solo con la fe y la confianza en él se han podido superar.

A **mis padres Jesús y Josefina** quienes con sus consejos y palabras de aliento han guiado mi camino, inculcándome valores y principios que me han ayudado a formarme con una persona perseverante y con determinación y quienes con su esfuerzo y dedicación han permitido hacer este sueño realidad. **A mi hermano Ray**, quien me ha guiado y me ha enseñado que cada una de las cosas que me proponga las puedo lograr.

Al Amor que me ha enseñado a hacer las cosas con pasión y que ha sido la fuerza que me ha impulsado a lograr mis objetivos, que me permitido tener la esperanza viva, esperando siempre tiempos mejores en momentos de dificultad.

A mis maestros de la Universidad quienes me transmitieron sus conocimientos y enseñanzas las cuales llevo conmigo y me han permitido vivir experiencias significativas que guardare como un valioso tesoro para mi vida.

A mi asesora Kethy Pérez, por compartir sus conocimientos, por ayudarme a finalizar con éxito este trabajo de grado que fomenta en mí el crecimiento personal y profesional.

Estefania

DEDICATORIA

Agradecerles primero a **mis padres Rafael y Nasly** que con su esfuerzo y perseverancia han estado a mi lado en este largo camino, enseñándome desde niña valores y principios, que me han ayudado a lo largo de mi formación para afrontar los diferentes retos; así mismo quiero darle infinitas gracias a mis **abuelos** han sido una parte importante en este camino, ya que han ayudado a mi crecimiento, regalándome el valor del amor y la unión; a mi **hermano Samuel** por creer en mí, y ser mi motivo para seguir adelante y ser mejor persona.

A **Dios** porque sin él nada de esto fuera posible, por regalarme la fuerza, la fe y la sabiduría que necesite para afrontar cada reto que se presentaba en mi formación como profesional, por no dejarme desfallecer en cada dificultad y ser mi guía en todo momento.

A **mis profesores** que con su dedicación han ayudado a crecer tanto como persona como profesional, por regalarme cada uno de sus conocimientos, y ayudarme a superar cada uno de los semestres de la mejor forma.

Y por último a **mi asesora Kethy Luz Pérez Correa** por brindarme el apoyo, la dedicación y compartir conmigo cada uno de sus conocimientos, por ayudarme a finalizar con éxito este trabajo de grado que fomenta en mí el crecimiento personal y profesional.

Andrea

Tabla de contenido

RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción del problema	12
1.1.1 Pregunta Problema.....	15
1.2 Justificación de la investigación	15
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
2. METODOLOGÍA	18
2.1. Proceso de búsqueda:.....	18
2.2. Criterios de inclusión	18
2.3 Criterios de exclusión.....	19
2.4 Técnicas e instrumentos de análisis	22
3. RESULTADOS.....	23
3.1 Análisis bibliométrico	23
3.2 Definición de variables.....	25
a. Párrafo introductorio	25
b. Conceptualización de la(s) variable (s).	26
c. Desarrollo de las características, elementos, dimensiones o componentes de la(s) variable (s).	32
3.3 Análisis de artículos relacionados	36
CONCLUSIÓN.....	40
REFERENCIAS	43

INDICE DE GRÁFICOS

<i>Grafico 1.</i> Proceso de Búsqueda.....	17
<i>Figura 1.</i> Años en los cuales se efectuaron las investigaciones.....	18
<i>Figura 2.</i> Países donde se registran las investigaciones.....	19
<i>Figura 3.</i> Desarrollo de las características, elementos, dimensiones o componentes de la(s) variable (s).....	28

LA COGNICIÓN SOCIAL Y LA TEORÍA DE LA MENTE (ToM) EN NIÑOS CON ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Trabajo de Grado para optar al título de Psicólogo Profesional. Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Psicología. Colombia. 2019.

RESUMEN

El presente estudio describe la relación existente entre la cognición social y teoría de la mente en niños espectro autista, se llevó a cabo una revisión de la literatura científica a través de fichas de bibliografía que permitieron una recolección de información. El propósito de este proyecto fue reconocer las diferentes posturas sobre los avances existentes entre la relación de la teoría de la mente y la cognición social en niños que padecen espectro autista, para ello se analizaron diferentes teorías de diferentes autores sobre ambos conceptos buscando correlaciones existentes entre las mismas. Finalmente, se pudo constatar que si existe una relación entre las variables de cognición social y teoría de la mente, debido a que ambas generan a los menores las capacidades para desenvolverse en el medio social y poder formar relaciones interpersonales de manera apropiada, pues el individuo se podrá ver como una entidad en la sociedad y será consciente de la distinción con otros seres con la misma capacidad y de otros seres ausentes de esta.

Palabras Clave: Cognición social, Teoría de la mente, Trastorno Espectro autista, Comunicación social.

**SOCIAL COGNITION AND THE THEORY OF MIND (ToM) IN CHILDREN
WITH AUTISTIC SPECTRUM (ASD).**

Degree work to qualify for the title of Professional Psychologist. Cooperative University of
colombia. Faculty of Psychology. Colombia. 2019.

ABSTRACT

The present study describes the relationship between social cognition and the theory of the mind in children with an autistic spectrum. A review of the scientific literature was carried out through the bibliography sheets that allowed a collection of information. The purpose of this project was to recognize the different positions on the advances between the relationship of the theory of the mind and social cognition in children who suffer from the autistic spectrum, to analyze different theories of different authors on both concepts looking for correlations directly between the same. Finally, it was found that if there is a relationship between the variables of social cognition and theory of the mind, because they confuse minors the abilities to develop in the social environment and be able to form interpersonal relationships in an appropriate way, since the individual may see as an entity in society and be aware of the distinction with other beings with the same capacity and other beings absent from this.

Keywords: Social cognition, Theory of the mind, Autism spectrum disorder, Social communication

INTRODUCCIÓN

La revisión sistemática de literatura que se presenta en este trabajo, tiene como principal propósito obtener información y datos relevantes sobre la relación existente entre la cognición social y la teoría de la mente en niños con Trastorno de Espectro Autista, a fin de explorar la bibliografía publicada para determinar los avances y los aportes de las variables relacionadas al trastorno, además de los aspectos importantes de las temáticas.

A partir del estudio se realizó una revisión sistemática de literatura de artículos de revistas y documentos de sociedades científicas dedicadas a indagar a cerca de la cognición social y la teoría de la en niños con espectro autista. Por medio de esta se pudo tener un panorama más amplio sobre el desarrollo y evolución en los fundamentos y planteamientos de la cognición social, teoría de la mente y el trastorno del espectro autista.

Para la Universidad Cooperativa de Colombia y la facultad de Psicología esta revisión sistemática es de gran importancia, debido a que sirve de base para futuras investigaciones relacionadas con la temática, pues servirá de guía y aporte para quienes requieran información de los conceptos, términos, teorías aquí suministradas. De igual forma, el presente estudio fortalece los procesos investigativos del estudiante y docentes perteneciente al semillero de investigación NECOA en dirección de la línea de investigación de las neurociencias cognitivas, pues el proceso de búsqueda y análisis de la fundamentación encontrada permite ampliar los conocimientos y de esta manera poder brindar aportes de los resultados encontrados a las sociedades científicas.

El proceso de búsqueda de los fundamentos teóricos que sirvieron de soporte en la investigación se hizo a través de la consulta en fuentes primarias de la información a partir de artículos revistas, libros y documentos de sociedades científicas ubicados en bases de datos de interés acerca de las temáticas a tratar, facilitando la obtención de información relevante sobre conceptos, teorías y postulados de diferentes autores.

Durante las últimas décadas, se ha profundizado ampliamente en la comprensión del autismo, el cual ha evidenciado un crecimiento elevado en la investigación desde mediados de los años noventa. Es un tema de suma importancia en el proceso de capacitación de especialistas en el área de la salud, especialmente en este caso psicología, debido a que reconocer esta condición en edades tempranas de la niñez permite que se pueda intervenir de manera pronta y poder mejorar el pronóstico en los pacientes (Bonilla & Chaskel, 2016).

Desde la perspectiva psicológica el estudio del TEA relacionado con la cognición social y la teoría de la mente permite tener una mirada holística de este fenómeno que afecta a las poblaciones, vulnerando su dimensión emocional y social porque afecta las relaciones interpersonales y su desenvolvimiento frente a la sociedad. Por tanto, esta investigación contribuye a que los profesionales, padres, maestros y los niños conozcan la forma en que se ha venido estudiando y la incidencia que tienen la cognición social y la teoría de la mente en el TEA.

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta las habilidades socioemocionales y la contención de la conducta repetitiva. Los síntomas aparecen de forma variable a partir de los 18 meses y se consolidan a los 36 meses de edad. La etiología es multifactorial y, con frecuencia, los pacientes tienen antecedentes familiares de trastornos del desarrollo, así como historial de riesgo neurológico perinatal y epilepsia. (Reinoso, Rangel, & Melgar, 2017).

A partir de los primeros aportes sobre el TEA autores como Kanner y Asperger jerarquizaban las dificultades de socialización como uno de los ejes centrales en las personas que padecían TEA, las cuales se asociaban al retraso en la afectación del lenguaje e intereses restringidos. Estas deficiencias en la cognición social se han relacionado con un déficit en la empatía el cual afecta las relaciones interpersonales de los niños con TEA. (Ruggieri, 2013).

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El espectro autista de acuerdo con Reinoso, Rangel, & Melgar (2017) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta las habilidades socioemocionales y la contención de la conducta repetitiva. Para este no existen marcadores biológicos por lo que el diagnóstico se fundamenta en el juicio clínico. Su etiología es multifactorial y con frecuencia algunos pacientes tienen antecedentes familiares del trastorno del desarrollo.

Los TEA son un grupo de alteraciones o déficit del desarrollo de características crónicas que afectan de forma diferente a cada paciente. Los TEA se conceptualizan como una disfunción crónica con fuerte base genética que se manifiesta desde las edades tempranas con una serie de síntomas basados en la triada de Wing que incluye: la comunicación, la imaginación, flexibilidad e interacción social. (Ministerio de Salud y Protección social., 2015)

La prevalencia del autismo a nivel mundial de 1% dándose más frecuente en hombres que en mujeres, en una relación de 4:1, observándose que las mujeres que presentan este trastorno tienden a expresar un mayor compromiso cognitivo. (Bonilla & Chaskel, 2016). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2017) se calcula que 1 de cada 160 niños tiene un TEA. La estimación representa una cifra media, pues esta prevalencia varía según estudios. Según los estudios epidemiológicos realizados en los últimos 50 años, la prevalencia del TEA parece estar aumentando.

En Colombia se estima que 1 de cada 110 niños padecen este trastorno, aunque no hay muestra de datos exactos de la prevalencia de este tipo de alteraciones, es claro que actualmente es uno de los principales motivos de consulta a neuropsiquiatría y psiquiatría infantil, lo cual hace que el TEA sea una entidad de gran importancia que requiere de apoyo e investigación clínica que orienten los enfoques diagnósticos y ayuden a mejorar la calidad de vida de los pacientes (Uscátegui, 2015).

Se ha observado como lo señala Alberdi (2015) los menores con TEA presentan dificultades para la socialización mostrando en sus conductas evitar el contacto visual, jugar solo, presentar intereses diferentes a los demás, interactúa solo para lograr el objetivo que desea, es inexpresivo o muestra expresiones faciales inapropiadas, no

entiende los límites del espacio personal, tiende a evitar o rechazar el contacto físico y tendencia a no comprender los sentimientos de otras personas o dificultad hablar de sus sentimientos. Este tipo de limitaciones hacen que quienes padecen este trastorno sean poco comprendidos por la sociedad o sean excluidos o rechazados por la falta de conocimiento sobre esta patología.

Teniendo en cuenta las dificultades mencionadas anteriormente que están presentes variablemente en los niños que padecen TEA, relacionadas principalmente con déficits para la socialización con las demás personas y el propio reconocimiento de sus emociones y sentimientos, al relacionarlo con la Teoría de la mente que es la habilidad para comprender y predecir las conductas de las otras personas, sus conocimientos, sus intenciones y creencias (Tirapu, Perez, Erekatxo, & Pelegrin, 2007), se estima que muchos niños con TEA presentan complicaciones en estos aspectos, lo cual puede significar serias complicaciones en sus relaciones sociales y el desarrollo de las mismas.

Por consiguiente, el TEA impide que los niños puedan llevar a cabo con éxito las actividades que requieren del uso de la Teoría de la Mente, es así como desde enfoque cognitivo, la Teoría de la Mente es un modelo explicativo del autismo, el cual afirma que es consecuencia de un déficit en la capacidad de atribuir estados mentales a los otros (deseos, creencias, intenciones, etc.), y así diferenciarlos de los estados mentales propios. (Gomez, 2010).

Por su parte la cognición social es un concepto más amplio como lo explican Zegarra & Chino (2017) que incluye aspectos tanto sociales como

cognitivos de lo que es la representación del mundo en las mentes de las personas, lo cual le va a permitir la interpretación, el análisis, evocar recuerdos y emplear la información proveniente del mundo social. En los niños con TEA esta habilidad se ve debilitada por la incapacidad que estos presentan para desenvolverse e interactuar con el medio que le rodea.

1.1.1 Pregunta Problema

¿Según la bibliografía existente, cómo se relaciona la cognición social y la teoría de la mente en niños con espectro autista?

Subpreguntas

- ¿Cuál es la conceptualización de cognición social, teoría de la mente y espectro autista?
- ¿Cuáles son los elementos y aportes de la cognición social y la teoría de la mente al espectro autista?
- ¿Cuál es la relación existente de la cognición social y la teoría de la mente con el espectro autista?

1.2 Justificación de la investigación

En Colombia aun no existen aún cifras exactas de cuantos menores padecen TEA y los estudios relacionados con su relación con la teoría de la mente y la cognición social son escasos, por tanto es importante realizar un estudio detallado donde se indague sobre la manera en que estas dos variables inciden en esta población que padece esta patología para poder brindar aportes que ayuden y sirvan de apoyo para el mejoramiento de la calidad de vida social de estos menores.

Desde las perspectiva psicológica el estudio del TEA relacionado con la cognición social y la teoría de la mente permite tener una mirada holística de este fenómeno que afecta a las poblaciones, vulnerando su dimensión emocional y social porque afecta las relaciones interpersonales, ya que muchos niños con esta patología no reciben un tratamiento apropiado que contribuya con la adquisición de habilidades sociales que les permitan tener un mejor desenvolvimiento en su medio social.

La presente investigación se lleva a cabo a partir del interés de conocer la relación existente entre las variables de teoría de la mente y cognición social en los niños que padecen TEA, debido a que es importante reconocer los avances en estudios publicados en las sociedades científicas que han aportado al conocimiento de este trastorno psicológico y han permitido que se creen tratamientos para mejorar la situación que padecen estos menores.

No obstante, esta investigación contribuye a que los profesionales, padres, maestros y los niños conozcan la forma en que se ha venido estudiando y la incidencia que tienen la cognición social y la teoría de la mente en el TEA.

A su vez, el estudio favorece los procesos de investigación que se llevan a cabo en la Universidad Cooperativa de Colombia, pues sumerge al estudiante en un proceso que le permite conocer a profundidad las aportaciones científicas, clínicas y psicológicas para este tipo de trastorno y la forma en que se buscan tratamientos para minimizar y mejorar la conducta de los pacientes. Con respecto a la Facultad de Psicología, contribuye al reconocimiento de fundamentación teórica sobre el problema y permite por medio de la combinación de variables clínicas, sociales y las conciernen a la

carrera profesional se realicen estudios que lleven al estudiante al análisis, la reflexión y la proyección de propuestas que ayuden a mejorar la calidad de vida de niños con TEA.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Describir la relación existente de la cognición social y la teoría de la mente en niños con espectro autista.

1.3.2 Objetivos específicos

- Reconocer las diferentes conceptualizaciones de la cognición social, la teoría de la mente y el trastorno de espectro autista.
- Describir los elementos y aportes de la cognición social y la teoría de la mente al espectro autista.
- Identificar la relación de la cognición social y la teoría de la mente en niños con espectro autista.

2. METODOLOGÍA

2.1. Proceso de búsqueda:

A partir del estudio se realizó una revisión sistemática de fuentes primarias a partir de artículos revistas, libros y documentos de sociedades científicas como Psycodoc, Scopus, Dialnet, Redalyc, Scielo y ScienceDiret. Para los criterios de búsqueda se tuvieron en cuenta descriptores como: “cognición social”, “teoría de la mente”, “espectro autista”, “cerebro social”. Los cuales se relacionaron de distinta forma cuando se llevó a cabo el proceso de exploración a tal fin de realizar una búsqueda completa de la información.

2.2. Criterios de inclusión

En la estrategia de búsqueda, en primer lugar se llevó a cabo la indagación en Bases de Datos de documentos y guías publicados por diferentes sociedades y asociaciones profesionales en el contexto Nacional e internacional. Posteriormente, se realizó una búsqueda de revisiones sistemáticas de la literatura científica mediante la búsqueda sin límite de fecha, e incluyendo artículos tanto en inglés como en español. Para la búsqueda de estudios originales se consultó las bases de datos, Psycodoc, Scopus, Dialnet, Redalyc, Scielo y ScienceDiret. Se limitó por año de publicación, es decir, del año 2015 hasta el presente año debido a que a partir de este año se han realizado el mayor número de estudios recientes relacionados con la temática. El área geográfica se

delimitó para América latina y Anglosajona, ya que existe un interés por identificar como se ha llevado a cabo el estudio de la cognición social y la teoría de la mente en niños con espectro autista y la manera en que se ha intervenido para obtener avances en dichas temáticas.

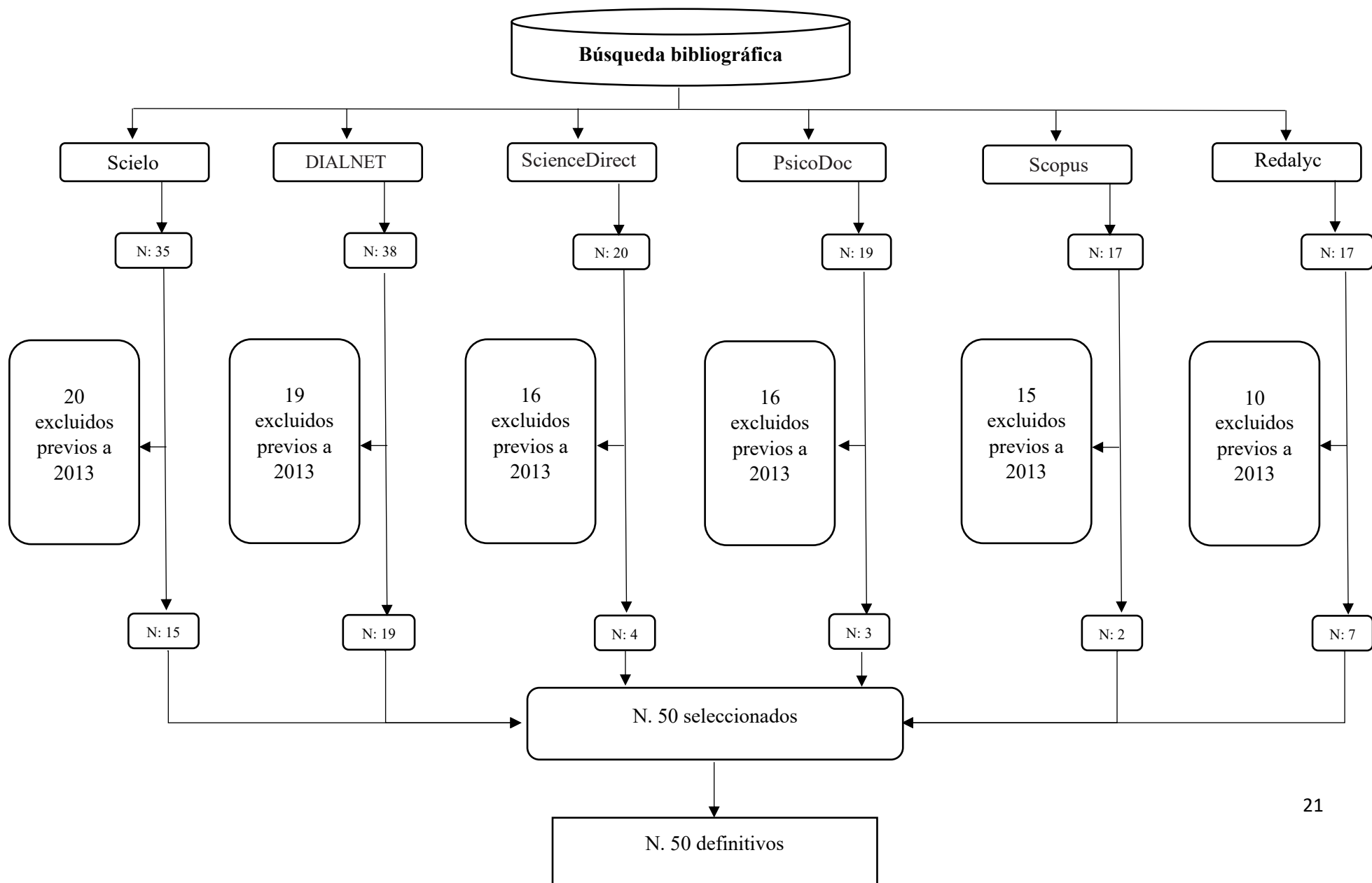
Se analizó además las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados con el fin de rescatar otros estudios potencialmente incluíbles para la revisión. Dichos artículos fueron localizados a través de ScienceDirect, Scopus, Redalyc, Psycodoc y Dialnet. No obstante, en la búsqueda de literatura se incluyeron documentos que aportaban las diferentes sociedades y asociaciones profesionales que aluden a la forma en que se ha venido trabajando con niños con espectro autista para identificar como experimentan ellos la cognición social y la teoría de la mente durante su proceso de desarrollo. Respecto a las revisiones sistemáticas y los estudios científicos se aplicó como criterio de inclusión que los estudios realizados en niños que padecen espectro autista. El principal criterio de inclusión fue que los artículos incluyeran información sobre cómo se aborda la cognición social y teoría de la mente frente a esta patología.

2.3 Criterios de exclusión

Para los criterios de exclusión se tuvo en cuenta que los artículos no provinieran de fuentes terciarias, donde la información no fuese de carácter científico y respaldada por autores, en editoriales de reconocidas en el área de la psicología

y neuropsicología, por lo que no se tendrán en cuenta boletines, catálogos, bibliografías, guías, fotocopias, manuales y cronologías. Con relación al idioma no se tomaran aquellos que sean diferentes al español e inglés. Se excluyen además, los artículos que no tienen relación con la temática de estudio.

Grafico 1. Proceso de Búsqueda



El anterior diagrama de flujo se construyó a partir de la búsqueda que se realizó en las diferentes bases de datos sugeridas por el asesor de la presente revisión sistemática de literatura. Para la exclusión de los artículos se tuvo en cuenta aquellos que no cumplieran los criterios para ser seleccionados en la indagación. Por ejemplo como se ve en diagrama uno de los principales criterios eran aquellos que no cumplieran con la fecha, es decir con los cinco (5) años y fueran antecesores al año 2013 de los cuales de cada base de datos se excluyeron en total 96 artículos y para finalmente incluir un total de 5° artículos que si cumplieran con los criterios de inclusión.

2.4 Técnicas e instrumentos de análisis

El instrumento de análisis empleado fue una matriz de organización de la información, diseñada a través del programa Microsoft Excel, la cual está estructurada a través de 6 filas en la cual se ordenaron los datos de la siguiente forma: autor, título del artículo, resumen, país y año donde fue publicado el artículo, base de datos y la fuente.

3. RESULTADOS

3.1 Análisis bibliométrico

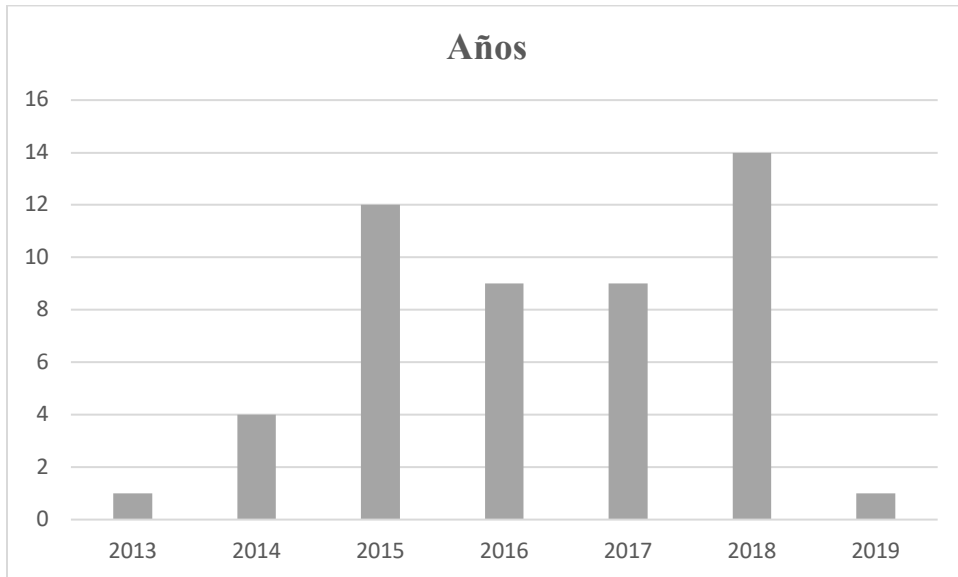


Figura 1. Años en los cuales se efectuaron las investigaciones.

En la gráfica (Figura 1) que se observa anteriormente los años en los cuales se encontró la información obtenida para la presente revisión de literatura. Se puede ver que el año 2018 fue donde más publicaciones se registraron, con un total de (14). Seguidamente en el 2015 se obtuvieron (12), en 2016 y 2017 se encontraron investigaciones (9) en cada año; para el 2014 fueron (4) y finalmente en los años 2013 y 2019 se obtuvo (1) en cada año correspondiente.

Por tanto, como se observa en la figura 1 a partir del año 2014 en adelante se ha presentado un incremento en el interés de realizar más investigaciones con relación al Trastorno del Espectro Autista y esto se debe al aumento significativo de casos que presentan en la actualidad, ya que de acuerdo con el Centro

para el control de enfermedades y su prevención (CDC) citado por el Instituto Superior de Estudios Psicológicos (2019) las cifras han pasado de 1 de cada 2500 niños en 1990, a 1 de cada 150 niños en la siguiente década y para el 2008 la prevalencia aumento a 1 de cada 88 niños. Es así como el aumento de esta patología en los últimos años ha llevado a los profesionales a investigar a profundidad este Trastorno.

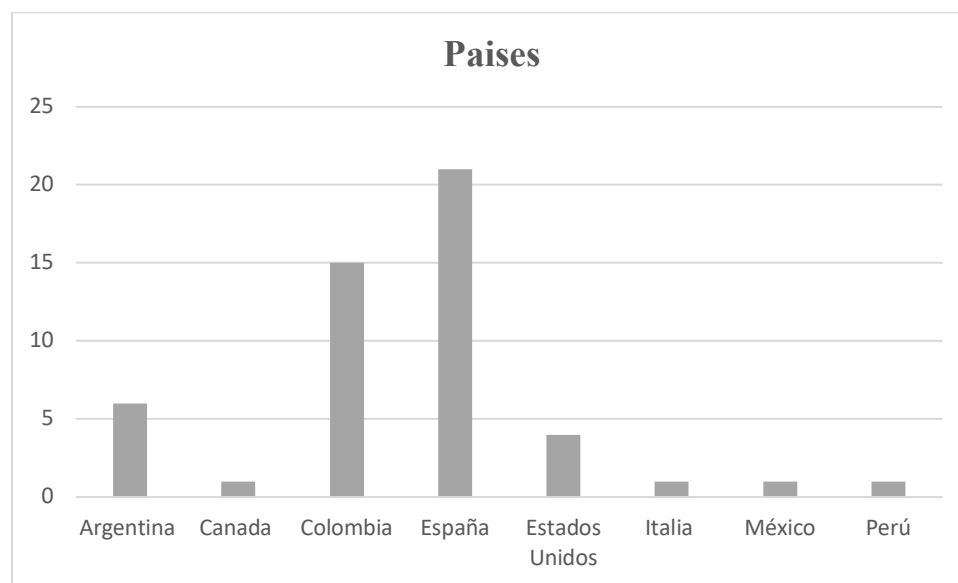


Figura 2. Países donde se registran las investigaciones aportadas para la presente revisión sistemática de literatura.

De acuerdo con el gráfico anterior, el país donde se obtuvieron mayores investigaciones sobre la teoría de la mente y la cognición social en niños con espectro autista fue España con un total de (21), posterior a este encontramos a Colombia con (15) investigaciones. Seguido de Argentina con (6), Estados Unidos con (4) y Italia, México, Perú y Canadá con (1) investigación.

De acuerdo con la figura 2 los países donde más se han reportado investigaciones con España y Colombia respectivamente. Por tanto, se puede ver que existe un interés por los investigadores en estos países por el estudio de este trastorno, el cual se debe a la proliferación del mismo en los últimos años. Para el caso de España, como lo señala la Confederación Autismo en España (2019), los resultados del registro sociodemográfico en la actualidad 2.116 personas padecen autismo en España donde 1.723 son hombre y 392 son mujeres y el 80% de estas personas son menores de 21 años. Para el caso de Colombia, como lo expresa la Fundación Avante en Colombia no existen aún cifras exactas, sin embargo algunos datos hacen pensar que es similar a las cifras mundiales y se estima que el 16% de la población menor de 15 años padece algún trastorno de desarrollo, según el Ministerio de Salud (2015) citado por la Fundación Avante .

3.2 Definición de variables

a. Párrafo introductorio

En este apartado podrá ver los diferentes fundamentos teóricos que exponen los autores a partir de las investigaciones realizadas con respecto a la temática abordada en este estudio que son el Trastorno de Espectro Autista, la Teoría de la mente y la cognición social.

b. Conceptualización de la(s) variable (s).

El autismo es un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que inicia en la infancia y permanece durante toda la vida. Implica alteraciones en la comunicación e interacción social y los comportamientos, los intereses y las actividades. (Bonilla & Chaskel, 2016). Una de las características definitorias del TEA son las dificultades para el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación, con la consecuente limitación para entender las señales de la naturaleza social que esto supone. (March, Montagui, & Pastor, 2018)

De acuerdo con la American Psychiatric Association (2013), en el DSM-5 se define el trastorno del espectro autista como una alteración del neurodesarrollo donde se presentan deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos. Además de la presencia de patrones restrictivos y repetitivos de comportamientos, intereses o actividades.

Según esto, quienes padecen TEA tienen problemas tanto sociales como comunicativos y de imaginación. Dentro de los problemas sociales se encuentran las dificultades para compartir, dirigir la atención y los problemas para imitar y reconocer el afecto. En los problemas comunicativos se pueden evidenciar el retraso o la ausencia de habla sin ningún gesto compensatorio, la falta de respuesta al habla de los demás, dificultades para iniciar y mantener una conversación, el uso estereotipado y repetitivo del lenguaje, debido a que si una persona con TEA llega a desarrollar un lenguaje típico su comprensión semántica se limitaría al significado literal de las palabras (Giraldo, 2014).

Por su parte, el Ministerio de Salud y Protección social (2015) estima que el TEA comprende una gama de trastornos complejos del neurodesarrollo caracterizados por impedimentos sociales, dificultades en la comunicación y patrones de conducta repetitivos, restringidos y estereotípicos, sin que se presenten estas características o patrones en todos los casos. El trastorno del espectro autista varía ampliamente en gravedad y síntomas, incluso puede pasar sin ser reconocido, especialmente en los niños levemente afectados o cuando se enmascara por problemas físicos más debilitantes.

Por su parte, como lo afirma Hobson (2009, citado en (Giraldo, 2014) se dice que el autismo puede reconocerse gracias a seis deficiencias en las siguientes habilidades: los niños con TEA – AF (alto funcionamiento) tienen dificultades para percibir la expresión de una emoción como expresando una vida mental subjetiva, para relacionar o reconocer a otras personas como personas con estados subjetivos propios, para identificar actitudes en otra gente y coordinar las experiencias que tienen de sí mismos con las de otros, para entender las mentes y lo que significa tener creencias, para ejercitar la imaginación y, finalmente, para llegar a un acuerdo interpersonal en los juicios y adquirir lenguajes y pensamientos coherentes con el contexto sensitivo, que se caracteriza por su flexibilidad.

En cuanto a la dificultad de percibir expresiones de emociones, los niños con TEA - AF pueden percibir, por ejemplo, rostros en detalle y realizar una descripción muy acertada de ellos, pero tienen una gran dificultad para percibir los sentimientos o emociones que se expresan en los mismos. Aunque esto no ocurre solo con el rostro, pues tienen dificultades en reconocer expresividad en cualquier tipo de movimiento corporal. Asimismo, tienen dificultades para relacionar o reconocer a otras personas como personas con estados subjetivos propios. Esto se ve reflejado en un comportamiento característico de los niños con TEA, ellos no

miran a las personas a los ojos, que para una persona con desarrollo típico representa una de las partes más expresivas del cuerpo; se comportan con los demás como si fueran objetos inanimados tales como mesas o sillas. Por esta razón, los niños con TEA - AF tienen dificultades, especialmente, en compartir y coordinar sus estados afectivos con los de otros (Giraldo, 2014).

Además, presentan problemas para identificar las actitudes de otras personas y, de esa manera, pareciera que tuvieran dificultades al coordinar sus propias actitudes con las de los demás. Más aún, esta deficiencia no solo se presenta en el acoplamiento en las transacciones interpersonales afectivas que se dan uno a uno, sino que se encuentra en el reconocimiento de actitudes de otras personas con respecto a objetos y sucesos en el mundo (Giraldo, 2014).

La siguiente variable se refiere a la teoría de la mente (ToM) la cual, se define como la capacidad que tienen las personas para predecir, comprender y actuar frente a la conducta de las otras personas sus conocimientos, sus intenciones, sus emociones y sus creencias (Villabuena, Bonilla, Arana, Ninco, & Quintero, 2016). Es una capacidad mentalista, es decir, que brinda la posibilidad de percibir estados mentales en otros seres y reconocer los estados mentales propios como distintos a los de aquellos (diferenciación subjetiva), diferenciar unos estados mentales particulares de otros (con un contenido potencialmente distinto), además de atribuir estados mentales (a sujetos distintos y a uno mismo en momentos diferentes), utilizando los estados atribuidos para explicar y predecir la conducta de carácter predictivo u organizativo personal, al sustentar objetivos comportamentales propios (Zegarra, Valdivia, & Chino, 2017).

Por su parte, la teoría de la mente se da distinguido clásicamente en ToM de primer orden y de segundo orden de acuerdo al nivel de recursividad en la atribución de estados mentales, donde la primera consiste en atribuir a otra persona un solo estado mental, normalmente diferente al propio y la segunda atribuirle a otra persona un estado mental referido a otro estado mental (Padilla, 2018).

Así mismo, como lo plantean Zuluaga, Marin, & Becerra (2018), la teoría de la mente y la empatía son bases necesarias para el proceso de construcción del autorreconocimiento y el descubrimiento de los otros, debido que para relacionarse afectiva y efectivamente, es indispensable ser capaz de comprender lo que la otra persona está pensando y sintiendo y colocarse en esa posición para responder tanto conductual como emocionalmente de forma exitosa.

La capacidad de leer la mente, de acuerdo con Acero (2014), permite a las personas comprender el comportamiento de los demás, de ahí que no solo sea una habilidad cognitiva, sino también social. De esta manera, la ToM se considera una habilidad imprescindible para un buen desenvolvimiento social, debido a que de esta manera la persona concibe el mundo social como un sistema organizado, con sentido y predecible. La ToM se pone en práctica cuando se inician relaciones con otras personas, ya sean de amistad o enemistad, pues frecuentemente se requieren adaptaciones al interlocutor y la interpretación de sentidos no literales (ironía, mentira, meteduras de pata, etc.).

Con base a lo anterior, la importancia del desarrollo de la ToM en los infantes de manera inadecuada radica en las consecuencias negativas para las relaciones interpersonales, con repercusiones en la evolución psicológica y cognitiva del individuo. Ejemplo de esto son quienes presentan autismo, pues suelen presentar dificultades para intuir lo

que los demás están pensando en base a sus comportamientos y reconocer las creencias erróneas de los demás, esto asociado a dificultades en las relaciones sociales (Valdez, 2001 citado en Medina, Rivas, Hidalgo, & Caracual, 2016).

Así mismo, la teoría de la mente está asociada con la comprensión de los estados mentales, la inteligencia emocional y social, la atención compartida y la capacidad de meta representación, y que al final es lo que lleva a comprender las intenciones y pensamientos de los demás. Por tanto, los niños con TEA tienen también grandes dificultades para diferenciar aquello que es verdad de lo que es mentira y por esto les resulta muy complicado entender las ironías o captar el doble sentido de algunas frases, debido a que tienen muy poca flexibilidad mental (Cornago, Navarro & Collado, 2012, citado en (Gonzalez, Yela, & Zuluaga, 2018).

Estas dificultades para intuir el mundo mental de los demás tienen consecuencias graves en su desarrollo social, debido a que puede conllevar problemas para predecir e interpretar la conducta y las intenciones de otros, así como entender las emociones propias y ajenas y desarrollar actitudes empáticas. Además, presentan dificultad para mentir y comprender engaños o para anticipar lo que los demás pueden pensar sobre su comportamiento. (Casas & Clara, 2015).

Por lo que se refiere, a la cognición social se refiere a la respuesta conductual con respecto a la información socialmente relevante, y requiere de la percepción e integración de las señales sociales a través de un proceso de cognición complejo que involucra la atención, memoria, motivación y emoción (Fernandez, Mollinedo, & Peñagarikano, 2018). Así mismo, es la habilidad que permite construir las representaciones de las relaciones entre unos y

otros, y de utilizar flexiblemente esas representaciones para guiar el comportamiento social (Adolph, R, 2001 citado en Zegarra, Valdivia, & Chino, 2017).

La cognición social es un concepto más amplio que el de la ToM, e incluye aspectos tanto sociales como cognitivos de la representación del mundo en las mentes de las personas, aunque ambos conceptos se refieren a la destreza metacognitiva que capacita a las personas para informar de los estados mentales propios, y de las demás personas (creencias, deseos, emociones, intenciones), además de entender que estas representaciones se basan en sensaciones y percepciones, no siempre se corresponden con la realidad (Zegarra, Valdivia, & Chino, 2017).

Las habilidades sociales comprenden conductas específicas que tienen como consecuencia interacciones sociales positivas las cuales afectan directamente a las relaciones con los compañeros. Los niños que presentan déficits en las habilidades sociales, no cuentan con el repertorio de habilidades necesarias para interactuar con otros de acuerdo con las convenciones sociales lo que afecta a su desarrollo social y académico, así como al establecimiento de relaciones satisfactorias tanto a nivel familiar como con los iguales (Colomer, Miranda, Berenguer, & Palomero, 2016)

- c. Desarrollo de las características, elementos, dimensiones o componentes de la(s) variable (s).

Autismo	
Definición de la variable	Alteración del neurodesarrollo donde se presentan deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos. Además de la presencia de patrones restrictivos y repetitivos de comportamientos, intereses o actividades. (Leo Kanner (1943) y Hans Asperger (1944))
Características	Según Martos Pérez et al., 2011, el autismo es un síndrome del comportamiento de disfunción neurológica, que se caracteriza por disfunciones en el área de la comunicación, en la interacciones sociales y en las actividades e intereses del niño.
Dimensiones o componentes de la (s) variable	Según (APA, 2000; Artigás et al., 2011; Salvadó et al., 2012): <ul style="list-style-type: none"> - Relación social: Dificultades en el desarrollo de la interacción social reciproca - Comunicación: Dificultades en el desarrollo del lenguaje, tanto en la comprensión como

expresión del mismo y en la comunicación verbal y no verbal.

- Intereses: restringidos y conductas repetitivas restrictivas y estereotipadas.

El autismo puede reconocerse gracias a seis deficiencias en la siguientes habilidades:

- Dificultades para percibir la expresión de una emoción como expresando una vida mental subjetiva.
- Dificultades para relacionar o reconocer a otras personas como personas con estados subjetivos propios.
- Dificultades para identificar actitudes en otra gente y coordinar las experiencias que tienen de sí mismos con las de otros.
- Dificultades para entender las mentes y lo que significa tener creencias.
- Dificultades para ejercer la imaginación.
- Dificultades para llegar a un acuerdo interpersonal en los juicios y adquirir lenguajes y pensamientos coherentes con el contexto sensitivo.

Teoría de la mente	
Definición de la variable	<p>La teoría de la mente es la capacidad humana para formarse una representación interna de los estados mentales propios y ajenos (Cobo & Morán, 2011), bajos puntajes en las pruebas de evaluación de este constructo se han relacionado con el Trastorno del Espectro Autista como lo comprueba la investigación de Brewer, Young, y Barnett (2017).</p>
Características	<p>habilidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adscribir - asignar - atribuir - creer - pensar - desear estados mentales a otros y a uno mismo; dichos estados no son directamente observables, y se valen del sistema cognitivo para hacer predicciones de forma específica, acerca del comportamiento de otros organismo. <p>(Premack y Woodruff (1978)</p> <p>La teoría de la mente está asociada con:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La comprensión de los estados mentales. ✓ La inteligencia emocional y social. ✓ La atención compartida y la capacidad de meta representación.
--	---

Cognición Social	
Definición de la variable	Puede definirse como un proceso neurobiológico (Butman, 2001), psicológico y social, por medio del cual se perciben, reconocen y evalúan los eventos sociales, para construir una representación del ambiente de interacción de los individuos (Adolphs, 2001), y posteriormente generar el comportamiento social, es decir, la respuesta más adecuada según la circunstancia particular.
Dimensiones o componentes de la (s) variable	Las habilidades sociales: son un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. (Elia Roca, 2005).

Figura 3. Desarrollo de las características, elementos, dimensiones o componentes de la(s) variable (s).

3.3 Análisis de artículos relacionados

El autismo es definido por Leo Kanner (1943) y Hans Asperger (1944) como una alteración del neurodesarrollo donde se presentan deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos. Además de la presencia de patrones restrictivos y repetitivos de comportamientos, intereses o actividades.

Steyn y Le Couteur (2003) mencionan 3 características que están implícitas en los niños con TEA: la primera hace referencia al déficit en la interacción social, por el cual los niños muestran escaso interés por sus pares, evidencian un rango limitado de expresiones faciales, presentan poco o inusual contacto visual y son menos dados a compartir emociones con otros. Si el interés social se desarrolla posteriormente, el problema persiste en reciprocidad social y capacidad de empatía. La segunda característica sugiere una comunicación restringida, esto es, que los niños con TEA presentan severos retrasos en el lenguaje. Más del 50% no tienen discurso útil y alrededor del 25% presentan continuamente problemas para el lenguaje receptivo y expresivo (Barton & Volkmar, 1988; Iverson & Wozniak, 2007). Steyn y Le Couteur (2003) aseguran que la expresión de aquellos niños con TEA que adquieren algún tipo de lenguaje, tiende a no ser fluida de coherente; la conversación no se relaciona con temas de interés y su discurso es más un monólogo que una comunicación socialmente guiada. Así mismo, la comprensión del lenguaje está afectada, por lo que se les dificulta responder preguntas u órdenes sencillas (Russo, Nicol, Trommer, Zecker & Kraus, 2009). El lenguaje puede incluir elementos idiosincrásicos como inversión pronominal (refiriéndose a ellos mismos como “usted” y no como “yo”), ecolalia, lenguaje estereotipado y palabras inventadas. Finalmente, la tercera

característica se refiere a los comportamientos e intereses estereotipados, que incluyen intereses inusuales y circunscritos, preferencia por objetos poco comunes y adhesión a rituales no funcionales. Sus movimientos son estereotipados, bien sea con las manos o los dedos en forma de aleteo, frecuentemente reaccionan fuerte a sensaciones como el tacto, el olor o el sonido; presentan, igualmente, dificultad para adaptarse a los cambios en el ambiente, aunque se trate de cambios sutiles; y, finalmente, el comportamiento y juego repetitivo son también muy comunes (Steyn & Le Couteur, 2003; Richler, Bishop, Kleinke & Lord, 2007).

Por su parte, la cognición social (CS) puede definirse como un proceso neurobiológico (Butman, 2001), psicológico y social, por medio del cual se perciben, reconocen y evalúan los eventos sociales, para construir una representación del ambiente de interacción de los individuos (Adolphs, 2001), y posteriormente generar el comportamiento social, es decir, la respuesta más adecuada según la circunstancia particular. Se relaciona con la percepción social (estadio inicial que evalúa las intenciones de los demás a través de su conducta –dirección de

la mirada y movimiento corporal–) y el estilo atribucional (cómo se explica la conducta de otras personas) (Pelphry, Adolphs & Morris, 2004).

La teoría de la mente es la capacidad humana para formarse una representación interna de los estados mentales propios y ajenos (Cobo & Morán, 2011), bajos puntajes en distintas pruebas relacionada entre este y el Trastorno del Espectro Autista como lo comprueba la investigación de Brewer, Young, y Barnett (2017). Por consiguiente a quienes se encuentran dentro de este diagnóstico, se les dificulta construir una teoría sobre la mente del otro o la propia, a partir de los diferentes niveles de complejidad necesarios para la teoría de la mente,

los cuales surgen en los procesos de interacción y son transmitidos mediante creencias, miradas, deseos, intenciones, pensamientos, lenguaje, entre otros.

Tal como lo plantean Pineda, Jiménez y Puentes (2012, p.181), la teoría de la mente “está fuertemente relacionada con las habilidades sociales, pues, en últimas, es un sistema cognitivo que permite conocer anticipadamente el comportamiento de terceros y generar, a partir de esto, una interacción efectiva”.

Se puede establecer, que los avances sobre la teoría de la mente se empiezan a desarrollar en la primera infancia y perdura durante años posteriores, influyen en la vida cotidiana de los niños, en sus interacciones sociales, en su receptividad y los resultados escolares, además moldea las explicaciones de los niños y sus intereses, incluyendo sus explicaciones sobre las acciones de las personas y las explicaciones de comunicaciones instruccionales como lo afirma Wellman (2016).

Los estudios sobre la teoría de la mente y la cognición han permitido ver que la teoría de la mente según Zegarra & Chino (2017), se ha convertido en uno de los principales constructos que explican como se generaría la conciencia de alto nivel, que es propia de un proceso complejo de metacognición y que harían capaz al individuo de tener una auto-representación y un auto-concepto. Pues el mismo se podrá ver como una entidad en la sociedad y será consciente de la distinción con otros seres con la misma capacidad y de otros seres ausentes de esta.

En este sentido, la teoría de la mente implica que los niños adopten actitudes proposicionales, haciendo uso de sus creencias, deseos, intenciones, sentimientos, entre otros, para dar cuenta del comportamiento de las personas. Los experimentos, realizados a partir

de 1985, sugieren que los niños autistas no están preparados para atribuir estados mentales a otras personas (Baron Cohen, Leslie y Frith, 1985; Perner, 1989 citados por Gomez, 2010) y que las deficiencias en sus habilidades son destrezas de gran complejidad en su etiología, como consecuencia de sus características y manifestaciones que dependen de la coordinación de muchas funciones que actúan simultáneamente (Gomez, 2010).

Por su parte, los estudios que se han realizado con base en la empatía cognitiva muestran que existen déficits en el procesamiento y reconocimiento de los estados mentales, los sentimientos y pensamientos propios y ajenos, evidenciando que la dificultad en este aspecto se puede atribuir al marcado déficit en la habilidad de entender y explicar los estados emocionales de las otras personas, es decir la capacidad de crear la Teoría de la Mente que se ve afectada en niños con Espectro autista (Rivera, 2018).

CONCLUSIÓN

COMENTARIOS GENERALES SOBRE EL PROCESO INVESTIGATIVO

En la actualidad el TEA es uno de los trastornos que se viene presentando cada vez más en los menores, por tanto su estudio es importante ya que va permitiendo que los avances en su conocimiento puedan servir para los tratamientos psicológicos que estos niños deben llevar, a fin de obtener mejorías en las afectaciones y déficits que se presenten. Por tanto, el presente estudio tuvo como objetivo realizar una revisión sistemática de literatura d fin de describir la relación existente entre la Cognición Social y la Teoría de la Mente, dos variables que se ven significativamente afectadas en los niños con TEA, pues en estos menores la comunicación social se encuentra debilitada y la cual es importante para que se desarrollen ambas habilidades.

Al momento de llevar a cabo la revisión de los artículos, se encontraron diversos estudios realizados durante los últimos cinco años, pero en pocos se enfatizaba en la relación de las variables con el TEA y como afectaba esto a los menores. Las estadísticas mostraron que los países donde más se ha profundizado en la temática son España con 21 y Colombia con 15 estudios realizados en los de 2015 a 2018. Así mismo, se puede destacar que es una temática que debe ser más profundizada, pues los resultados de los aportes de los diferentes autores son similares en su contenido. En la revisión se examinaron alrededor de 6 bases de datos, como Psycodoc, Scopus, Dialnet, Redalyc, Scielo y ScienceDiret, donde se hallaron referencias de autores importantes sobre la cognición social y la teoría de la mente en niños con TEA.

Con base en la información obtenida en la investigación se pudieron destacar para cada variable conceptos, dimensiones, características, similitudes, diferencias que permitieron poder establecer una relación entre ambas y así poder determinar su implicación en el TEA.

APORTES DE LA REVISIÓN AL CAMPO DEL CONOCIMIENTO ESPECÍFICO

El trastorno de Espectro autista es una alteración del neurodesarrollo donde se presentan déficit persistente en la comunicación y la interacción social en diferentes contextos en los que el menor se desenvuelva. Por tanto, con base en los hallazgos obtenidos en esta investigación se puede determinar que los menores que padecen de TEA tendrán dificultades para desarrollar de manera adecuada las destrezas para cognición social, debido a las deficiencias manifiestas en este aspecto, pues no efectuarán las capacidades de percibir, reconocer y evaluar los eventos sociales para la interacción con otras personas.

Por su parte con relación a la Teoría de la mente, los menores presentarán dificultades pues está relacionada con las habilidades sociales, ya que esta le permitirá conocer anticipadamente el comportamiento de otros individuos y así poder generar una interacción efectiva con los mismos.

Con base a lo anteriormente mencionado se puede descartar que si existe una relación entre las variables de cognición social y teoría de la mente, debido a que ambas generan a los menores las capacidades para desenvolverse en el medio social y poder formar relaciones interpersonales de manera apropiada, pues el individuo se podrá ver como una entidad en la sociedad y será consciente de la distinción con otros seres con la misma capacidad y de otros seres ausentes de esta. No obstante, al relacionar las variables al TEA se puede con relacion

a este estudio que los menores no están preparados cognitivamente para atribuir estos estados sociales a otras personas y que esto se debe a las deficiencias que le produce el trastorno y como consecuencia de sus características y manifestaciones las cuales dependen de la coordinación de muchas funciones que actúan simultáneamente en el cerebro, que para el caso de los niños con TEA se encuentran afectadas.

PROSPECTIVA Y RECOMENDACIONES DE FUTURAS INVESTIGACIONES SOBRE LA TEMÁTICA

Para futuras investigaciones con relación a esta temática es recomendable identificar los avances en los estudios que permitan ver si los menores que presentan TEA con ayuda de un tratamiento psicológico, pueden adquirir las destrezas, habilidades y capacidades que se desarrollan a través de la cognición social y teoría de la mente y en que niveles habría una mejoría. Así mismo, se debe profundizar en el abordaje de las variables de este estudio para identificar en que porcentajes se encuentran estas habilidades presentes en los menores con TEA y luego de realizarle un tratamiento cuanto podrían aumentar dichos porcentajes.

Es oportuno realizar una investigación donde se profundicen las variables de cognición social y teoría de la mente, para establecer las similitudes y diferencias y en qué grado o en qué porcentaje están presentes en los niños con TEA.

Además realizar un programa con base en un tratamiento psicológico y que permita ver los avances y las mejorías que podrían presentar los menores que padecen TEA.

REFERENCIAS

- Acero, B. (2014). Lenguaje y Teoría de la Mente en niños entre 3 y 8 años con desarrollo típico y diagnosticados de Trastorno de Espectro Autista. Universidad de Málaga. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13094/TFGPSICO_Acero_Cortes_Blanca.pdf?sequence=1
- Alberdi, A. (19 de Junio de 2015). Habilidades comunicativas en el trastorno del espectro autista. Rioja, España. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3219/ALBERDI%20FERNANDEZ%2C%20ANE.pdf?sequence=1>
- Benavides, J. (2018). Los niños y la comprensión del mundo mental de los otros: teorías explicativas. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3089>
- Berenguer, C. Rosello, B. (2016). El valor de la Teoría de la Mente en la diferenciación de niños con TDAH y con TEA. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163002>
- Bonilla, M., & Chaskel, R. (2016). Trastorno del Espectro Autista. Precop SCP, 19-29. <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>
- Calderón, L., Congote, C., Richard, S., Sierra, S. & Vélez, C. (2013). Aportes desde la teoría de la mente y de la función ejecutiva a la comprensión de los trastornos del espectro autista. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3977315>
- Casas, A. Baixauli, I. Colomer, C. Roselló, B. (2015). Autismo y trastorno por déficit de atención/hiperactividad: convergencias y divergencias en el funcionamiento ejecutivo y la teoría de la mente. https://www.researchgate.net/profile/Ana_Miranda5/publication/273066967_Com

orbidity_of_autism_spectrum_disorder_and_attention_deficit_with_hyperactivity
_A_review_study/links/5534e6780cf2ea51c1335581/Comorbidity-of-autism-
spectrum-disorder-and-attention-deficit-with-hyperactivity-A-review-study.pdf

Casas, R., & Clara, A. (2015). ¿Qué piensan las abejas? Intervención en teoría de la mente en un niño con trastorno del espectro autista en su aula ordinaria. *Fòrum de recerca*, 413- 429. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280331>

Colomer, C., Miranda, A., Berenguer, C., & Palomero, B. (2016). Social functioning in children with ASD and ADHD. *Psicología y Educación*, 666-672.

Confederación Autismo en España. (2019). Autismo España. Obtenido de <http://www.autismo.org.es/>

Deutsch, S. Raffaele, T. (2019). Comprensión de la expresividad facial en el trastorno del espectro autista: una revisión interna de las bases biológicas y las implicaciones clínicas. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0278584618302410?via%3Dihub>

Fernandez, M., Mollinedo, I., & Peñagarikano, O. (2018). Circuitos neuronales para la cognición social: implicaciones para el autismo. *Neurociencia*, 148-162. <https://doi.org/10.1016/j.neuroscience.2017.07.013>

Fundación Avante . (s.f.). Fundación Avante. Obtenido de <https://www.fundavante.org/>

Giraldo, A. (2014). La psicopatología del trastorno del espectro autista en perspectiva de segunda persona. *Pensamiento Psicológico*. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v12n1/v12n1a13.pdf>

Gomez, I. (2010). Ciencia Cognitiva, Teoría de la Mente y autismo. *Pensamiento Psicológico* , 113-124.

- Gonzalez, A., Yela, L., & Zuluaga, J. (2018). Síndrome de Asperger: flexibilidad cognitiva, teoría de la mente, y lenguaje expresivo y comprensivo. Aportaciones al perfil neuropsicológico. file:///C:/Users/Hp/Downloads/389-Texto%20del%20art%C3%ADculo-778-2-10-20181101.pdf
- Gordo, V. (2015). Teoría de la mente y empatía. Relación entre la aceptación entre iguales y con la percepción sociométrica.
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12946/TFG_Gordo_Dom%C3%ADnguez_Victoria%20Eugenia.pdf?sequence=1
- Instituto Superior de Estudios Psicológicos. (Abril de 2019). ISEP. Obtenido de <https://www.isep.es>
- Leiva, S. (2016). Experimento sobre la teoría de la mente.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6157275>
- López, M. Cañadas, F. (). Reconocimiento facial de emociones en el autismo y el fenotipo ampliado del autismo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6677710>
- March, I., Montagui, M., & Pastor, G. (2018). Intervención en habilidades sociales de los niños con Trastorno de Espectro Autista: una revisión bibliográfica. Papeles del psicólogo.
- Martínez, S. (2015). Papel de la corteza prefrontal en los problemas sensoriales de los niños con trastornos del espectro autista y su implicación en los aspectos sociales.
https://www.researchgate.net/profile/Sonia_Martinez-Sanchis/publication/273066896_The_role_of_the_prefrontal_cortex_in_the_sensory_problems_of_children_with_autism_spectrum_disorder_and_its_involvement_in_social_aspects/links/551d060a0cf20d5fbde5646e/The-role-of-the-prefrontal-

cortex-in-the-sensory-problems-of-children-with-autism-spectrum-disorder-and-its-involvement-in-social-aspects.pdf

Mata, B. (2015). Del reconocimiento de sí mismo al reconocimiento del otro en niños con TEA un programa tecnológico de intervención.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=46903>

Medina, L., Rivas, S., Hidalgo, N., & Caracual, A. (2016). Desarrollo de la Teoría de la Mente en niños y niñas de Educación Infantil. *Reidocrea*, 185- 194.

Ministerio de Salud y Protección social. (2015). Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños, niñas con trastorno de espectro autista. MINSALUD.

Minici, A. Dahab, J. Rivadeneira, C. (2017). Cognición social y errores cognitivos.

<http://cetecic.com.ar/revista/pdf/cognicion-social-y-errores-cognitivos.pdf>

Morán, L. Gómez, L. Alcedo, M. (2015). Relaciones interpersonales en niños y jóvenes con trastornos del espectro del autismo y discapacidad intelectual.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5151750>

Sebastian, C. (2015). La cognición social en la adolescencia: el rechazo social y la teoría de la mente. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2015.08.004>

Seijas, R. (2015). Atención, memoria y funciones ejecutivas en los trastornos del espectro autista: ¿cuánto hemos avanzado desde Leo Kanner?

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352015000300009

Serna, S. (2014). Evaluación de la Teoría de la Mente en niños diagnosticados dentro del espectro Autista. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4485>

Organización Mundial de la Salud. (4 de Abril de 2017). Organización Mundial de la Salud.

Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Padilla, M. (2018). Teoría de la mente cognitiva y afectiva. Relación con la comprensión y la producción de mentiras.

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15036/TFG_PADILLA_ARA_NDA_MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perez, P. Martinez, L. (2014). Perfiles cognitivos en el Trastorno Autista de Alto Funcionamiento y el Síndrome de Asperger.

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v7n1/v7n1a12.pdf>

Pineda, A. Wilmar, F. (2016). Editorial. La Teoría de la Mente desde el Marco de la Neurociencia Cognitiva Social.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555220008>

Pineda-Alhuecema, W. (2017). Sobre la valoración de la Teoría de la Mente.

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2571>

Plantean, A; Viscontini, P. (2017). Autismo en 2016: la necesidad de respuestas.

http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0021-75572017000200111&script=sci_arttext&tlng=pt

Reinoso, C., Rangel, M., & Melgar, V. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, 214-222.

- Richman, K. Bidshahri, R. (2018). Autismo , teoría de la mente y actitudes reactivas.
<https://doi.org/10.1111/bioe.12370>
- Rivera, V. (2018). Empatía en Autismo: concepto y medición. Colciencias, 1-15.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4763/476358052009/index.html>
- Rodriguez, J. Jimenez, M. Arias, V. (2018). Mediación entre iguales, competencia social y relaciones interpersonales de los niños con TEA en la escuela.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6758717>
- Rosello, B. Berenguer, C. Baixauli, I. (2018). El funcionamiento adaptativo de niños con trastorno del espectro autista: impacto de los síntomas y de los problemas comportamentales y emocionales.
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1268/101>
- Ruggieri, V. (2013). Empatía, cognición social y trastornos del espectro autista. Revista de Neurología. DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.56S01.2012666>
- Terrazas, M. Sánchez, S. Becerra, M. (2016). Las TIC como herramienta de apoyo para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5600282>
- Tirapu, J., Perez, G., Erekatxo, M., & Pelegrin, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? Revista de Neurología. <https://doi.org/10.33588/rn.4408.2006295>
- Unzuela, J. (2015). Procesamiento facial en niños con trastornos del espectro autista: relación con el proceso de socialización. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137734>

Urquijo, M. Zapata, L. Lewis, S. Pineda-Alhucema, W. Falquez, L. Lopera-Pérez, D. (2017).

Influencia del riesgo social en la teoría de la mente y funciones ejecutivas de adolescentes colombianos. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.irst>

Uscátegui, A. (2015). Trastorno del espectro autista: profundizar en sus alteraciones para brindar una mejor opción de tratamiento.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-87482015000300001

Villabuena, C., Bonilla, J., Arana, F., Ninco, I., & Quintero, A. (2016). Efectos de un programa piloto de desarrollo cognitivo "teoría de la mente" en tres niños: componente emocional. *Revista de Neurología*. <https://www.neurologia.com/articulo/2015329>

Vives, M. (2017). Relación entre teoría de la mente (tom) y el trastorno del espectro autista (tea).

https://www.autismtreatmentcenter.org/media/pdf/Son-Rise%20Program%20intervention%20effects_Study_ES.pdf

Wellman, H. (2016). Cognición social y educación: teoría de la mente. *Pensamiento Educativo*.

Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 1-23.

Yuk, V. Urbain, C. Pang, E. Anagnostou, E. Taylor, M. (2018). ¿Sabes lo que estoy pensando? La

actividad espacial y temporal del cerebro durante una teoría de la mente tarea en niños con autismo. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2018.08.001>

Zabala, M. Richards, M. Breccia, F. López, M. (2018). Relaciones entre empatía y teoría de la mente en niños y adolescentes.

<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1743>

Zalla, T. Korman, J. (2018). Conocimientos previos, control de episodios y teoría de la mente en el autismo: hacia una explicación integradora de la cognición social.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00752>

Zegarra, J., Valdivia, B., & Chino, V. (2017). Mentalización y teoría de la mente.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v80n3/a06v80n3.pdf>

Zilber, A. (2017). Teorías acerca de la Teoría de la Mente. El rol de los procesos cognitivos y emocionales. [file:///C:/Users/Hp/Downloads/397-2203-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/397-2203-1-PB%20(1).pdf)

Zuluaga, J., Marin, L., & Becerra, A. (2018). Teoría de la mente y empatía en niños y niñas con diagnóstico de Síndrome de Asperger. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2824>