

PRÁCTICAS SOLIDARIAS INSCRITAS EN LA CULTURA DE LA COMUNIDAD
DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ – CUNDINAMARCA

FABIÁN ANDRÉS AREVÁLO BERNAL

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONOMICAS Y CONTABLES
MAESTRIA EN ECONOMIA SOLIDARIA PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL
BOGOTA
2021



PRÁCTICAS SOLIDARIAS INSCRITAS EN LA CULTURA DE LA COMUNIDAD
DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ – CUNDINAMARCA

FABIAN ANDRES AREVALO BERNAL

Trabajo de Investigación de Maestría

Director

Prof. Gustavo Adolfo Martínez Rueda

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONOMICAS Y CONTABLES
MAESTRIA EN ECONOMIA SOLIDARIA PARA EL DESARROLLO
TERRITORIOAL
BOGOTA
2021

CONTENIDO

1	DESCRIPCIÓN	10
1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA/NECESIDAD/OPORTUNIDAD	10
2	OBJETIVOS	18
2.1	GENERAL.....	18
2.2	ESPECÍFICOS.....	18
3	JUSTIFICACIÓN.....	19
4	ANTECEDENTES	21
4.1	ANTECEDENTES TEMÁTICOS	21
4.2	ANTECEDENTES PROPIOS DE LA REGIÓN DE CHOACHÍ.	26
5	MARCO TEÓRICO.....	34
6	METODOLOGÍA	43
6.1	GENERALIDADES DE LA METODOLOGÍA	43
6.2	DISEÑO METODOLÓGICO CARACTERIZACIÓN DE PRÁCTICAS E IDENTIFICACIÓN DE ACTORES.....	45
6.3	PROCESO METODOLÓGICO E INVESTIGATIVO	49
6.4	MATRIZ DE CATEGORÍAS	53
7	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
7.1	INFORMACIÓN ASOCIADA CON FUENTES SECUNDARIAS	63
7.2	PROCESO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.....	71
7.3	DESARROLLO DE ENCUESTA DE TENDENCIAS DE CONSUMO Y TRANSACCIONES ECONÓMICAS	89
7.4	DESARROLLO DE ENTREVISTA.....	98
7.4.1	Determinación de los actores principales y desarrollo de entrevistas.	98
7.4.2	Actividad con actores y/o grupos de interés.....	99
7.4.3	Especificaciones de la entrevista.....	100
7.4.4	Aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de la entrevista	101
7.4.5	Ejecución de la entrevista	102
7.4.6	Resultados de las entrevistas.....	105
7.5	INSTRUMENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO.....	123
7.6	ESQUEMA FORMATIVO DEL MUNICIPIO	125

8	PROTOTIPO DE MODELO SOCIO – EDUCATIVO.....	127
8.1	MODELO SOCIO EDUCATIVO PARA EL FOMENTO, DIVULGACION Y PROTECCION DE LAS PRÁCTICAS SOLIDARIAS EN EL MUNICIPIO DE CHOACHÍ, CUNDINAMARCA.	127
9	CONCLUSIONES.....	156
10	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	161

LISTA DE FOTOS

Foto 1. Iglesia del Municipio de Choachí – Cundinamarca.	12
Foto 2. Plaza de mercado.	14
Foto 3. campo de siembra.....	20
Foto 4. Vía de acceso en zona rural del municipio.....	22
Foto 5. Calle comercial del municipio.....	24
Foto 6. Rio Blanco, Municipio de Choachí.	27
Foto 7. Cultivo de ahuyamin.....	28
Foto 8. Trabajo agrícola.	35
Foto 9. Relación entre vecinos.....	37
Foto 10. Producción artesanal.....	53
Foto 11. Labor Artesanal.....	64
Foto 12. Familia de Choachí compartiendo en la mesa mientras preparan pan. ..	72
Foto 13. Familia de Choachí compartiendo mientras realizan labores diarias de la finca.....	73
Foto 14. Entregando un presente (pan casero) a uno de los vecinos de vereda. .	75
Foto 15. Vecinos de la vereda entregan parte de su cultivo de arracacha.....	75
Foto 16. Vías de acceso veredal (trochas y caminos no pavimentados).....	78
Foto 17. Habitantes de la vereda la Llanada compartiendo un momento en el patio de una de las fincas.	78
Foto 18. Vehículo especializado que se utiliza para el transporte veredal.	79
Foto 19. Comercio de productos artesanales, propios de la región.	80
Foto 20. Producción agrícola de ahuyama, sostenible y justa.....	81
Foto 21. Habitante Veredal alimentando animales de granja con material orgánico.	82
Foto 22. Producción sostenible y amigable con el medio ambiente (Cultivo de Ahuyama).....	83
Foto 23. Comunidad participa de forma activa en eventos de la alcaldía (Misa nocturna)	84

Foto 24. Feria artesanal en la que participan miembros de la comunidad.	84
Foto 25. Habitante de la región recogiendo alimentos de su sembrado para el consumo personal	86
Foto 26. Cocina artesanal donde se evidencia lo mínimamente necesario para la elaboración de alimentos.....	86
Foto 27. Quema controlada de residuos inorgánicos.	88
Foto 28. Utilización de elementos naturales para evitar el consumo de material inorgánico o que genere impacto ambiental (escobas de hojas o ramas).....	89
Foto 29. Riachuelo de la vereda la Llanada.	89
Foto 30. Vivienda vereda El Resguardo.....	106
Foto 31. Vivienda 2, vereda El Resguardo.....	109
Foto 32. Vereda Ferralarada.	113
Foto 33. Vivienda Vereda la Llanada parte baja.....	116
Foto 34. Vivienda 2 Vereda la Llanada parte baja.....	119
Foto 35. Escuela la Llanada.	123
Foto 36. Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador.	124
Foto 37. Deterioro de la escuela la Llanada.	126
Foto 38 Escuela Laureano Gómez.....	127

LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1. Población Municipio de Choachí. Fuente: Terridata, (2020)	64
Grafica 2. Actividades económicas. Fuente: Adaptación Terridata (2020)	65
Grafica 3. Principales cultivos permanentes. Fuente: Terridata (2020)	66
Grafica 4. Principales cultivos transitorios. Fuente: Terridata (2020)	66
Grafica 5 Pruebas saber 11 Fuente: Terridata (2021)	70
Grafica 6. Productos de consumo. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)	90
Grafica 7. Lugar de compras. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)	91
Grafica 8. Frecuencia de compras. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)	91
Grafica 9. Presupuesto de compras. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)	92
Grafica 10. Decisión de consumo. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)	92
Grafica 11. Preferencias de proveedor. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)	94
Grafica 12. Mercado objetivo. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)	94
Grafica 13. Mecanismos de promoción. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)	95
Grafica 14. Determinación de precios. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)	95
Grafica 15. Lugares de comercialización. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)	96
Grafica 16. Mecanismos de comercialización. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)	97
Grafica 17. Percepción de pago justo. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)	97

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa de Choachí-Cundinamarca.	11
Ilustración 2. Diagrama espina de pez.	15
Ilustración 3. Desarrollo de prácticas solidarias.	41
Ilustración 4. Enfoque mixto.	49

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Árbol de problemas.	17
Tabla 2. Proceso Metodológico.	52
Tabla 3. Matriz de Categorías.	60
Tabla 4. Síntesis de tipos de instrumentos de recolección de información.	62
Tabla 5. Resultados del proceso de observación.	89
Tabla 6. Entrevista.	105
Tabla 7. Resultado entrevista a Diana Cristina Díaz..	109
Tabla 8. Resultado entrevista a Francisco Javier Díaz..	113
Tabla 9. Resultado de entrevista a Juliana Riveros.	115
Tabla 10. Resultado a Martha Consuelo Amortegui.	118
Tabla 11. Resultado de entrevista a Aldemar Amórtegui.	123
Tabla 12. Instituciones educativas del Municipio de Choachí.	123

1 DESCRIPCIÓN

El municipio de Choachí, queda ubicado en el oriente del departamento de Cundinamarca, donde según lo indica la alcaldía del Municipio, la mayoría de los pobladores se dedican a la agricultura y a la ganadería de bajo impacto; sin embargo, en una interacción inicial con la población, se ha observado que, dentro de las actividades cotidianas de los pobladores, se presentan claras manifestaciones de solidaridad, cooperación, y responsabilidad social; además, las relaciones interpersonales que se caracterizan por el respeto, la camaradería y la comensalidad.

Es de resaltar que estas actividades se generan de manera natural, ya que hacen parte de las prácticas solidarias del municipio, las cuales, se desarrollan sin tener conocimientos del concepto o conciencia de la temática, e incluso se realiza de forma tan propia, que intervienen en el desarrollo territorial de la región. Es por eso que se ha determinado realizar una investigación de tipo descriptivo con un componente etnográfico cuyo enfoque será mixto; donde se presentaran argumentos de tipo cualitativo para observar, identificar, caracterizar y evidenciar la influencia de este comportamiento en la vida cotidiana de la comunidad y se complementaran con mecanismos de medición cuantitativos que facilitaran el análisis de los resultados, partiendo desde el contexto sociocultural y sus antecedentes y de esta manera conocer, como la práctica solidaria de la población promueve el desarrollo territorial del municipio.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA/NECESIDAD/OPORTUNIDAD

San Miguel de Choachí, es un municipio del departamento de Cundinamarca, ubicado a 38 Km de la parte oriental de la Ciudad de Bogotá, el cual se caracteriza por tener una gran variedad de actividades económicas, en donde predomina una fuerte actividad agrícola en su parte rural; sin embargo, en la zona urbana, hay un

creciente desarrollo en el comercio de bienes de consumo; adicionalmente, cuenta con una serie de atractivos turísticos, ecológicos y de entretenimiento, que apoyan el desarrollo económico de la región, uno de los más representativos es La Chorrera, en donde se desarrollan actividades de turismo de aventura, camping, avistamiento de fauna y flora , otro de los atractivos del municipio son las aguas termales, las cuales son populares en la región y en donde el lugar más representativo son las Termales de Santa Mónica, el cual es un complejo hotelero que también cuenta con servicios de entretenimiento, y restaurante.

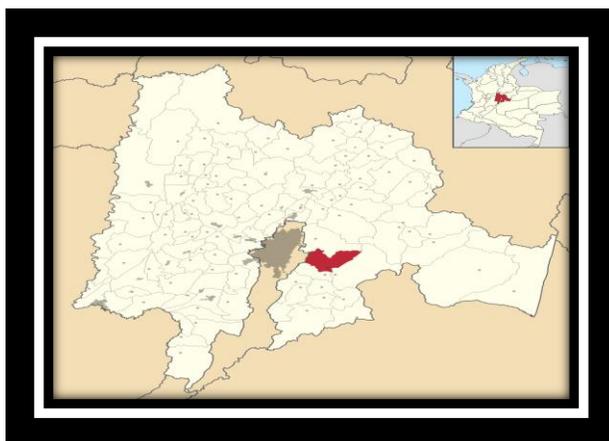


Ilustración 1. Mapa de Choachí-Cundinamarca. Fuente Wikimedia.org

Por otra parte, el municipio cuenta con un amplio portafolio de servicios para los visitantes, como lo es su oferta gastronómica, la cual es muy variada; según la interacción inicial con el municipio, se pudo evidenciar que en cada esquina del centro se podrá encontrar un restaurante, ya sea de comida típica o incluso especializados en menús internacionales, también cuenta con variedad de hoteles que fomentan el desarrollo de la región; según datos de la alcaldía, el municipio cuenta formalmente con 8 hoteles que cuentan con servicios complementarios como alimentación, transporte y entretenimiento; En cuanto a las actividades de producción y comercio de productos artesanales y tradicionales, estas hacen parte del diario vivir de la comunidad y se ven especialmente los fines de semana en el

parque central del municipio, lo que hace de Choachí, una región próspera y con mucho potencial para el desarrollo de la región.

Interactuando con la población, se pudo evidenciar que una de las grandes características de los chiguanos, está en su actuar solidario y cooperativo entre los miembros de la comunidad y que se transmite también hacia los foráneos y visitantes; a partir de una indagación inicial con la población del municipio, se encuentra que este comportamiento se encuentra inmerso en la propia cultura de los pobladores, el cual presenta antecedentes históricos e incluso ancestrales que se han transmitido a través de las generaciones desde la época de la colonia española y en donde se pueden resaltar la comensalidad como mecanismo de transmisión cultural y de las costumbres que resaltan a la población, partiendo desde la idea que, “en la cultura se cultiva el espíritu humano, se cultiva la mente y la inteligencia, las buenas o las malas prácticas” (Monsalve, 2015, p.31), es por eso que se determina que el desarrollo de una cultura es evolutivo, dinámico y es capaz de adaptarse a los diferentes entornos y ambientes a través de los tiempos, lo cual se genera desde un aprendizaje continuo y procesos educativos integrales, Weber (2011) contenido en Monsalve (2015).



Foto 1Iglesia del Municipio de Choachí – Cundinamarca. Fuente: Autor

De acuerdo con lo que se logra observar en la población, se evidencia que la formación del pensamiento solidario y cooperativo de la comunidad de Choachí, genera condiciones para la implementación de un altruismo recíproco y conductas de comercio justo; en donde este “se presenta como una alternativa de desarrollo sostenible que brinda a los pequeños productores y a los campesinos la oportunidad de negociar con una diferente perspectiva” (Lozano, 2011, p. 53), esto con el fin de mejorar el sistema comercial del productor, evitar el abuso y la explotación hacia los trabajadores del campo, realizando una labor basada en la ética, la solidaridad y el bienestar en la población.

A pesar del alto desempeño de estas prácticas en la comunidad de Choachí, se requiere identificar muchos factores y actores que participan en el desarrollo de este pensamiento ya que para la comunidad chiguana, las prácticas solidarias se desarrollan de forma permanente y casi de manera inconsciente, ya que según lo indican los mismos pobladores, estas prácticas provienen de sus raíces culturales y aunque para muchas personas, estas manifestaciones se constituyen en un modelo de vida innovador y con mucho potencial, para los pobladores del Choachí, es una conducta natural propia de su cultura, por eso es justo realizar el siguiente cuestionamiento.

¿Cómo evidenciar la importancia de las prácticas solidarias y su impacto en el desarrollo socioeconómico en la comunidad de Choachí – Cundinamarca?



Foto 2 Plaza de mercado. Fuente: Autor

Esto para poder determinar si efectivamente la implementación de las prácticas solidarias se puede tomar como parte de un modelo de desarrollo que se pueda proteger y mantener en la región sin tener el riesgo de desaparecer por la constante interacción con población externa y costumbres foráneas; además de transmitir y desarrollar estas prácticas en otras regiones de Cundinamarca o incluso en la misma ciudad de Bogotá, mediante la aplicación de “procesos de aprendizaje social y empoderamiento ciudadano, resultado de la participación horizontal e igualitaria en contextos de aprendizaje significativo” (Lema, García & Muñoz, 2015, p. 29) de esa manera plantear la idea de las prácticas solidarias como herramienta de fortalecimiento integral de la cultura en la región, en donde se puede generar entornos adecuados para el desarrollo de diferentes proyectos de innovación social, el cual se define como, “proceso para crear valor en beneficio de la sociedad” (Monsalve, 2015, p. 33); también se tiene en cuenta las buenas prácticas, el desarrollo de productos y servicios novedosos para satisfacer las necesidades de la comunidad, la generación de calidad de vida y bienestar integral de toda la población.

Para ello se pretende evidenciar los componentes más relevantes en la dinámica social - cultural, económica y ambiental del municipio, para determinar cómo estas

son influenciadas a través de la aplicación de las diferentes prácticas solidarias, por parte de la población de Choachí, comprobando así, si estas representan importancia y trascendencia para el desarrollo integral del territorio y su población en general; de esa manera se podría validar la idea de las prácticas solidarias como una herramienta o mecanismo que apoye el desarrollo del municipio, por lo que se pueden evidenciar los procesos más esenciales de la población y su relación con las prácticas solidarias mediante el siguiente diagrama de pez.

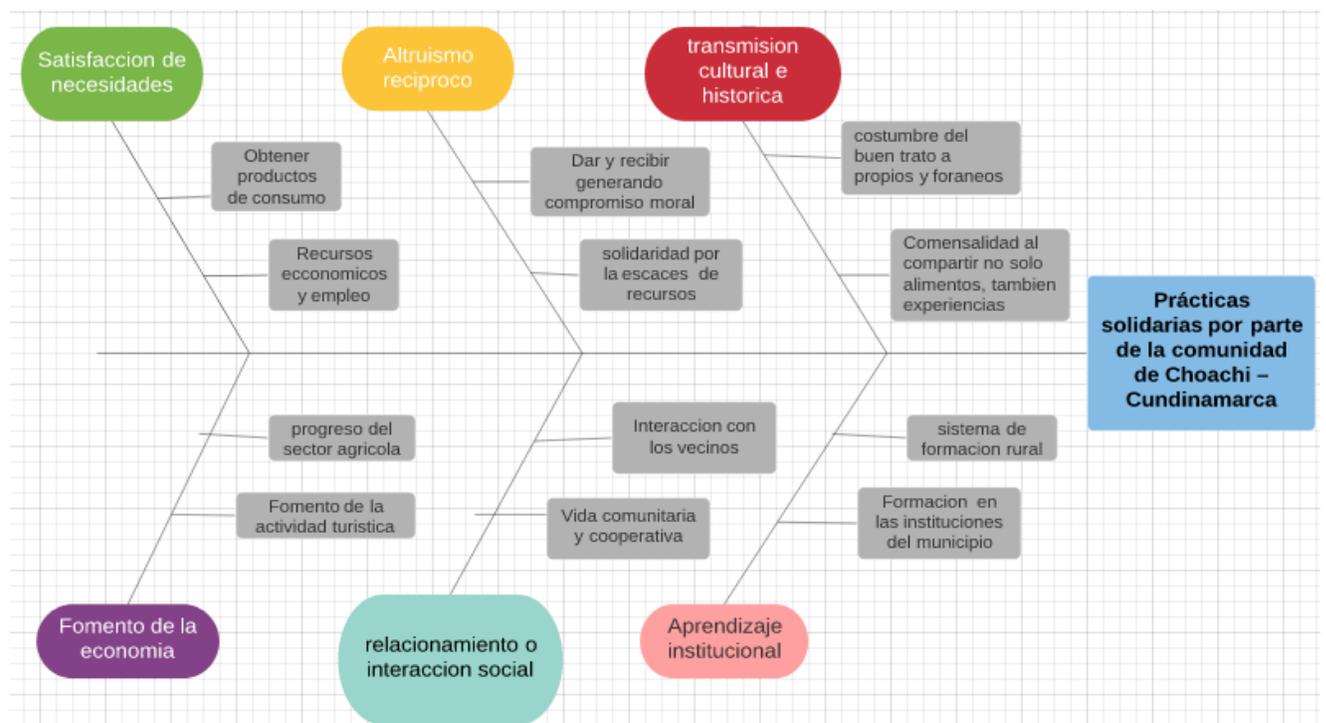


Ilustración 2. Diagrama espina de pez. Fuente: Autor

Teniendo en cuenta lo anterior y partiendo de la premisa que las prácticas solidarias generan influencia en el actuar de la población, en el desarrollo territorial del municipio y en la dinámica, socio – cultural, económica y ambiental, se puede indicar también, que se puede convertir en una herramienta o fuente de fortalecimiento y desarrollo integral, la cual está siendo menospreciada, deteriorada e incluso olvidada, dejando de lado sus grandes beneficios; es por ello que es importante

identificar la principal problemática, en donde se pueda reconocer las diferentes causas, para posteriormente evidenciar las correspondientes consecuencias. Para ello se ha determinado mostrar el planteamiento del problema mediante la utilización del siguiente esquema de árbol de problemas.

Efectos					
Cambio en actividades para incrementar los ingresos	Perdida del rol de la mujer, como transmisora de conocimiento en el hogar	Cambio de actividades económicas tradicionales a otras de carácter servil (servicios, mantenimiento jardinería, entre otros)	Migración de nuevas generaciones en búsqueda de empleo y formación superior)	Limitaciones en el desarrollo territorial	Detrimento de la riqueza socio-cultural del municipio
No se genera trasmisión de conocimiento tradicional y ancestral		Pérdida de identidad y Contaminación socio – cultural en la población del municipio		Perdida y olvido de las prácticas solidarias en la población del municipio de Choachí,	
Problema					
<i>Deterioro socioeconómico del municipio de Choachí por pérdida de tradiciones culturales con sentido social y solidario como principal valor diferencial para sus habitantes y visitantes.</i>					
Causas					
Cambio en factores y variables de producción y subsistencia		Falta de oportunidades para el desarrollo personal y profesional para los pobladores del municipio.		Ausencia de estrategias para mantener y rescatar las tradiciones y el estilo de vida del municipio	

Nacimiento de nuevas necesidades que aumentan los gastos del hogar	Las mujeres adquieren un rol laboral, fuera de su hogar	Baja rentabilidad de la actividad agrícola en el municipio	Déficit de empleo e instituciones de educación en niveles superiores	Las prácticas solidarias no se encuentran identificadas como un valor cultural de los habitantes en Choachí	El sistema educativo no contempla las prácticas solidarias
--	---	--	--	---	--

Tabla 1. Árbol de problemas. Fuente: Autor

2 OBJETIVOS

2.1 GENERAL

Exponer el desarrollo de las prácticas solidarias mediante la construcción de un modelo socio-educativo que permita a los pobladores del municipio de Choachí – Cundinamarca, promover un proyecto de vida colectivo, a partir de los antecedentes históricos de estas prácticas solidarias como valor diferencial y soporte del desarrollo socioeconómico del municipio.

2.2 ESPECÍFICOS

- Caracterizar las prácticas solidarias más representativas de la comunidad y sus interacciones, desde lo social, lo cultural, y lo ancestral.
- Identificar a los actores que participan, intervienen y aportan de forma integral en el desarrollo de las prácticas solidarias del municipio de Choachí – Cundinamarca.
- Diseñar un modelo socio – educativo basado en las prácticas solidarias que deberían ser replicadas y promovidas en la población del municipio.

3 JUSTIFICACIÓN

Hoy en día las organizaciones pretenden trabajar en pro de la comunidad mediante el fomento de actividades y prácticas solidarias; sin embargo, no se dan cuenta que existen comunidades que ya las desarrollan desde sus orígenes y por medio de estas, desarrollaron el pensamiento solidario, enmarcado en la cooperación mutua, sin tener que generar programas de innovación o intervención social, hay comunidades que esencialmente son solidarias.

Es por eso que el valor de esta investigación es la posibilidad de identificar como se desarrollan las prácticas solidarias y su incidencia en el desarrollo de una comunidad, como la del municipio de Choachí – Cundinamarca, en donde se tiene en cuenta aspectos sociales, culturales, políticos y económicos del territorio, partiendo desde un contexto histórico y de cómo este trasciende y se adapta a los tiempos modernos, iniciando desde sus actores principales, hasta convertirlo en un modelo de vida cooperativo y solidario; por lo que se pretende, identificar los principales factores que inciden en las prácticas solidarias de los pobladores del municipio, teniendo en cuenta la aplicación de la economía popular la cual se define como: “la economía de los trabajadores, sus familias y comunidades primarias (...) su lógica no es la de la acumulación sin límites sino la de obtención de medios para la reproducción de sus vidas en las mejores condiciones posibles” (Coraggio, 2015, p. 5), aunque para la comunidad chiguana, este actuar no es un modelo, si no por el contrario, una práctica solidaria desarrollada en su vida cotidiana.



Foto 3. campo de siembra. Fuente: Autor

Es de aclarar que uno de los aspectos más importantes de esta investigación, es que se realizara sobre una temática que se implementa históricamente de forma natural, sin que los actores que intervienen en su proceso estén conscientes de la misma, al desarrollar un pensamiento solidario integral; por lo que se podrá generar una contribución importante al desarrollo de la cultura regional, al promover este modelo de convivencia en otros entornos sociales; razón por la cual se pretende generar mecanismos que incentiven la réplica y la promoción de este estilo de vida, que merece ser rescatado, para la protección del legado histórico del municipio y mostrar a las futuras generaciones la importancia de mantener viva la cultura solidaria en su actuar, el cual podrá generar el desarrollo integral de la sociedad, la satisfacción de las necesidades de forma sostenible y en general una mejora significativa en la calidad de vida de los pobladores.

4 ANTECEDENTES

4.1 ANTECEDENTES TEMÁTICOS

Durante la investigación de antecedentes, se ha evidenciado una gran cantidad de material asociado al análisis, impacto, características y documentación de prácticas solidarias en diferentes comunidades; sin embargo, la mayoría de ellas están asociadas con programas sociales implementados en poblaciones con características específicas. Uno de los casos es el realizado por Aranda (2019), quien realizó una investigación de cómo se utilizó el método de Aprendizaje servicio solidario, para apoyar a la población de adolescentes con discapacidad intelectual leve, generando una inserción laboral con impacto social, al reconocer a estos individuos como ciudadanos capaces de aportarle a la sociedad sin importar su condición.

También, se pudo evidenciar la solidaridad como valor interpuesto por entidades del sector educativo, por lo que se debería validar si este se encuentra inmerso en las políticas de enseñanza de las instituciones, además, si se encuentra contemplado en los currículos de los programas académicos; es por eso que Posso (2019), trabajó sobre el valor de la solidaridad el cual es fundamental para el desarrollo humano de cada individuo y de como este se encuentra inmerso en los contenidos curriculares de la institución, particularmente en la facultad de comunicación social de la Universidad Cooperativa.

Es de aclarar que las manifestaciones de prácticas solidarias son cada vez menos frecuentes, en especial en las grandes metrópolis, debido a la dinámica del mundo, dominada por el consumismo, la productividad con ánimo de lucro, la acumulación de capital y de recursos, entre otras, sin embargo, aún se encuentran poblaciones que luchan contra esta tendencia, tal y como lo muestra Osorio, Lopera, López, Rendón, Tabares, Medina & Nieto (2019). en donde se indica como las poblaciones

rurales se encuentra afectadas en su entorno económico, social y cultural, al estar en contacto con realidades cada vez más urbanas, esto en busca de un desarrollo y bienestar integral, generando cambios en sus tradiciones y modo de vida y en donde el sector campesino genera resistencia a este cambio desde la racionalidad de la economía solidaria.

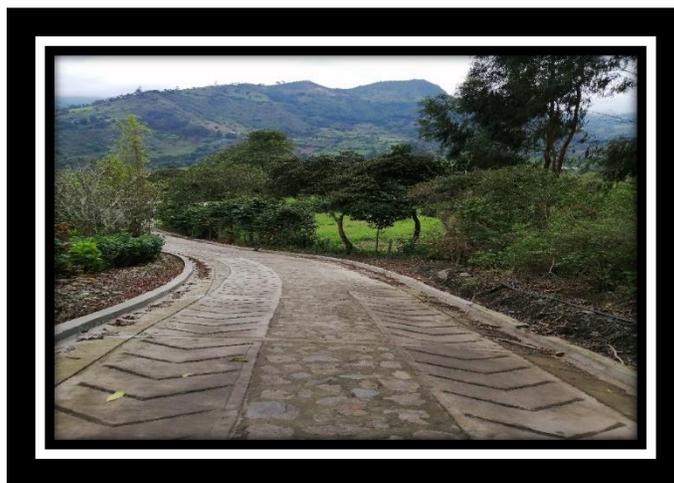


Foto 4. Vía de acceso en zona rural del municipio. Fuente: Autor

También se han encontrado prácticas solidarias, en procesos de rescate de actividades culturales y ancestrales que merecer trascender en el tiempo; una de estas investigaciones se encuentra en el artículo titulado (etnografiando el cuerpo y la enfermedad(popular): las encuestas del arxiu d'etnografia i folklore de Catalunya) escrito por Calvo (2015), el cual pretende realizar un estudio etnográfico sobre la representaciones folclóricas de Cataluña, junto con otras manifestaciones culturales de la región, para reafirmarlas y evitar el olvido. Perdiguero, & Comelles, (2015).

Por otra parte, también se realizó una búsqueda de referentes etnográficos con enfoque social, en donde se logró encontrar a Castelló (2017), quien en su documento muestra de forma etnográfica, el papel de los medios de comunicación, en este caso el sector cinematográfico, la forma como documento y mostró la colonia de la región de Guinea Ecuatorial, en donde se mostró información

conveniente para el sector, pero omitiendo aspectos de gran importancia durante estos sucesos y en donde se identificó una limitación en la realidad que se mostró en ese momento.

Adicionalmente, se logra identificar algunas prácticas solidarias, que al parecer no son tan solidarias y que muestran una doble moral en cuanto a ejecutores de las mismas y sus razones. En la investigación de Marí-Klose & Escapa, (2015), muestra con escepticismo el desarrollo de la práctica solidaria en épocas de crisis, en donde solo se ve reflejado cuando hay vínculo familiar y el impacto de estas acciones en la sociedad y en especial en las generaciones actuales.

Es de aclarar que, aunque el consumo responsable, es un concepto asociado a la administración, tiene un impacto social en su implementación, por lo que es necesario tenerlo en cuenta, por eso se tiene de referencia a Pascual, Peñalosa & López (2015). Donde se muestra un comparativo sobre el desarrollo del consumo responsable en España, con respecto al desarrollo en Colombia y de cómo las empresas participan en su implementación Teniendo en cuenta su incidencia en el consumo de productos y servicios; además, de las nuevas tendencias del consumidos al adquirir productos socialmente responsables y de cómo las empresas adaptan su producción para satisfacer esta necesidad.

Continuando con la temática del consumo responsable, la cual es una práctica solidaria que se ha empleado como programa en algunas comunidades, pero que se debe transformar y asimilar en el estilo de vida de todos los seres humanos, por lo anterior, es importante tener en cuenta la perspectiva de los jóvenes, ya que no solo son los consumidores del presente y del futuro, sino que también los productores del mañana, es por eso que se encontró una investigación de Peñalosa & López (2016), que tenía como objetivo la identificación de los aspectos y factores que los jóvenes de la ciudad de Bogotá, contemplan a la hora de aplicar un consumo socialmente responsable, eso teniendo en cuenta los cambios

actitudinales y comportamentales que van evolucionando con cada generación y su influencia frente al consumo; También, encontramos un artículo de Friant (2016), con enfoque social frente al desarrollo del comercio justo, el cual juega un papel importante en la generación de autosuficiencia alimentaria de la población y en donde se resalta la actual coyuntura a nivel mundial sobre la alimentación y la nutrición del planeta, por lo que se menciona la importancia de la producción mundial de alimentos de manera sostenible y acorde con las necesidades de la población en general y el consumo de los mismos.



Foto 5. Calle comercial del municipio. Fuente: Autor

Para finalizar, se aclarar que, esta investigación contempla muchas de las actividades y prácticas solidarias que se desarrollan en el municipio de Choachí, las cuales tienen un contexto cultural, ancestral y un antecedente histórico, arraigado a las costumbres de la población; sin embargo, para otras comunidades, estas mismas prácticas se desarrollan en un contexto diferentes y en muchas ocasiones están asociadas a programas de responsabilidad social, es por ello que Marquina & Reficco (2015), mencionan en su investigación la incidencia de la responsabilidad social, en la disposición de pago de los consumidores de Bogotá y de cómo este incide en la postura y tendencia de compra de los pobladores de Bogotá y de esa manera determinar si el costo de la producción afecta la responsabilidad en el consumo.

Durante esta inspección bibliográfica y de antecedentes, se han detectado investigaciones de carácter socio cultural muy valiosas, junto con otras que se trabaja desde un contexto más económico, pero que, aun así, representan un material muy importante para el desarrollo integral de esta investigación, para extraer y documentar lo más significativo de las diferentes prácticas solidarias y el contexto en el que se desarrollan y de esa manera cumplir de manera integral y eficiente con los objetivos propuestos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha logrado encontrar proyectos e investigaciones asociadas con el rescate de la riqueza cultural de los territorios, uno de ellos es la estrategia generada por Soler, Valcárcel & Pabón, (2017); el cual propone un modelo para el fortalecimiento de la cultura llanera, mediante la recuperación de la identidad, a través de la danza y el fortalecimiento de las artes en los sistemas educativos, específicamente en el Joropo; este proyecto fue implementado en la región de Yopal, Casanare; en donde su principal participación, es la aplicación de estrategias pedagógicas desarrolladas en las aulas de clase; esta estrategia busca primordialmente el fortalecimiento de las raíces e identidad con la cultura llanera y la generación de ambientes de aprendizaje acordes con el objetivo.

Otra de las iniciativas que se han realizado, es la presentada por Sánchez & Torres, (2020); proyecto desarrollado en la región de Cañar – Ecuador, donde se trabajó el rescate de los saberes ancestrales, mediante la protección y el fomento de la botánica étnica utilizando sistemas formativos y de educación, en especial para el sector de la salud, ya que se reconoce como riesgo la utilización de técnicas y medicinas modernas que afectan o intervienen con las técnicas y medicinas tradicionales o ancestrales, es por ello que se desarrollaron acciones educativas en las instituciones como la implementación de jardines comunitarios para la conservación de la riqueza etnobotánica del territorio.

De igual forma, Miranda & Correa, (2021). Mencionan que el avance de la humanidad ha cambiado drásticamente, al perder el sentido de la sociabilidad y la fraternidad, dándole prioridad al desarrollo científico y del conocimiento, razón por la cual, implementan una iniciativa educativa y de formación humana, cuyo objetivo es el fomento de los valores y las prácticas cooperativas en el territorio, condiciones y características que merecen ser rescatadas y protegidas para el desarrollo humano en cualquier territorio; esta iniciativa fue implementada en la región de Brasil; también, se puede tomar la investigación de Acosta (2019), donde promueve el desarrollo de proyectos socio-productivos que fortalezcan la identidad cultural de la región de Karina en Venezuela, para conservar tradiciones ancestrales en actividades de caza, pesca y agricultura, ya que estas se encuentran en riesgo permanente, por la inmersión de la población en los sistemas educativos modernos.

Esto es solo una muestra de las diversas iniciativas y proyectos implementados que se han encontrado en esta revisión de antecedentes generales.

4.2 ANTECEDENTES PROPIOS DE LA REGIÓN DE CHOACHÍ.

Durante la correspondiente revisión de antecedentes asociados con la aplicación de prácticas solidarias directamente en el municipio de Choachí – Cundinamarca, se han logrado identificar varias investigaciones de carácter social, cultural, económico y medio ambiental, con incidencia en el desarrollo del territorio; uno de ellos es la investigación realizada por León, & Jaime (2018), que han presentado un trabajo sobre el desarrollo productivo en el municipio de Choachí, en donde se le da una gran importancia a los escenarios económicos, ecológicos y sociales, y muestra sistemas agroecológicos de producción de gran impacto, para garantizar la seguridad alimentaria, con altos estándares de calidad en la inocuidad de los alimentos, sin generar daños ambientales mediante la utilización de técnicas que mantienen la sostenibilidad de los ecosistemas.

Otra de las conductas solidarias más significativas de la región, es la protección del medio ambiente apoyando la preservación de especies de fauna y flora en el territorio, por eso se presentan iniciativas de personas de la comunidad que están apoyando de manera voluntaria con la protección de estos recursos, tal y como se expone en Semana Sostenible (2020), donde se evidencia la voluntad de pobladores del municipio por la protección y conservación de especies animales en sus fincas y apoyar con el desarrollo del medio ambiente en el territorio. Sin embargo, la población campesina de Colombia y en especial la de Choachí, también tienen conductas que van en contra vía con la protección del medio ambiente, en especial con la disposición de los residuos; León & Rodríguez (2019), indican que en Choachí se debe empezar a diseñar mecanismos y herramientas que ayuden a generar una producción más sustentables y sostenibles para que de esa manera no deteriorar los recursos naturales con los que se cuenta, en especial los hídricos, por medio del adecuado manejo y disposición final de los residuos biológicos y no biológicos, en especial si se piensa en el acrecentamiento de los proceso de urbanización del municipio, por lo cual las organizaciones en especial las del sector solidario deben presentar planes de trabajo para el desarrollo de estas iniciativas.



Foto 6. Río Blanco, Municipio de Choachí. Fuente: Autor

Es de aclarar que de acuerdo con lo mencionado por Herrera & Poveda (2016), el desarrollo social, cultural y económico de los territorios, están directamente relacionados con los recursos naturales con los que se cuenta, en especial con el agua, ya que es vital tanto para su consumo, como para cualquier actividad productiva, en especial en municipios como el de Choachí, debido a su predominancia en actividades agrícolas y de turismo, donde el adecuado uso y manejo de los recursos naturales, juegan un papel importante para sus desarrollo, razón por la cual se plantea la generación de prácticas amigables que garanticen el cuidado de las diferentes fuentes hídricas con las que cuenta el municipio.



Foto 7. Cultivo de ahuyamin. Fuente: Autor

De igual forma se han realizado diversas investigaciones y propuestas que se fundamentan en la protección del medio ambiente, como la realizada por Leguizamo & Ávila, (2018), quienes promueven la educación ambiental para el correcto tratamiento y disposición de los residuos sólidos, sobre todo si tenemos en cuenta que gran parte de sus actividades económicas provienen de la agricultura, lo cual puede generar afectaciones significativas en los recursos naturales, al igual que León, (2016), quien nos muestra las diferentes afectaciones de índole ambiental producidas por la construcción de infraestructura vial, particularmente, el proyecto de la carretera perimetral de oriente, la cual conecta varios municipios de Cundinamarca y la ciudad de Bogotá, ya que convertiría en una herramienta para

el fortalecimiento y desarrollo social y económico de la región, al promover diferentes actividades económicas como el turismo, la conectividad territorial, el tránsito de bienes y personas y la facilidad para el traslado de mercancías y personas; sin embargo se hace referencia al precio que podría tener este tipo de proyectos, en cuanto al deterioro de los ecosistemas, el daño medioambiental y la pérdida de bienestar y sostenibilidad para los pobladores.

Es de aclarar que el municipio de Choachí, se caracteriza por su gran riqueza natural, la cual favorece el desarrollo de diversas actividades económicas, entre las que se encuentran la agricultura, la ganadería, el comercio y la que presenta mayor potencial es el turismo en sus diferentes categorías (ocio, entretenimiento, aventura, ecológico, entre otros), razón por la cual Peña, (2017), presentan una propuesta con respecto a las características del turismo sostenibles en la zona rural del municipio, el cual debe garantizar algunos aspectos como lo es la protección y la compatibilidad cultural, la rentabilidad, las repercusiones ambientales y sociales para con los pobladores y los ecosistemas, además de la operación en la actividad turística, condiciones que deben tenerse en cuenta para garantizar el desarrollo y bienestar no solo del sector sino de la comunidad en general.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia la dinámica económica del municipio; sin embargo, esta tendencia pone en riesgo la identidad cultural de sus pobladores y su sostenibilidad social, con una posible pérdida de valores si no se trabaja para proteger y replicar estas prácticas, las cuales se pueden convertir en un valor agregado en el desarrollo de actividades como el turismo, tal y como lo indica Benavides & Venegas (2013), que resaltan el potencial turístico de Colombia, ya que este representa un alto nivel de ingresos para el país por concepto de la inversión extranjera directa, y donde Choachí no es ajena a esta tendencia; por otra parte es muy importante resaltar que gran parte de los atractivos turísticos del municipio, son de carácter ecológico por la gran riqueza ambiental que presenta el municipio de Choachí, tanto en su fauna como en su flora, lo cual es uno de los

factores que más fortalece el turismo de aventura y ecológico en la región; sin embargo, lo que favorece para esta actividad, también puede afectar de manera significativa el ecosistema del lugar.

Es muy importante resaltar que gran parte de las prácticas solidarias que se pretenden investigar y replicar, son características de la población rural del municipio, eso no significa que los pobladores del casco urbano no las desarrollen, aunque en menor medida; por lo que es el campesino de la región la fuente más significativa de estas prácticas, las cuales fortalecen su relación con los demás miembros de la comunidad y sus actividades agrícolas que presentan un gran potencial de desarrollo pero que se ven afectadas por la falta de políticas públicas que las apoyen tal y como lo menciona Amórtegui (2020), quien indica el gran potencial del sector agrícola en Colombia, el cual no puede ser explotado plenamente por la segregación, la exclusión social que se le tiene al campesino y la mala gestión en la distribución y legalización de la tierra que los tiene en la pobreza.

Adicionalmente, como se mencionó anteriormente, la población del casco urbano del municipio de Choachí, presenta estas prácticas solidarias pero en menor medida, esto se debe a la dinámica económica de la región, la cual presenta una fuerte inclinación hacia el desarrollo turístico y sus actividades asociadas, por lo tanto, la interacción con foráneos y su multiculturalidad representan un riesgo al legado cultural e histórico de la población, al tener que adaptarse a las nuevas tendencias que puedan deteriorar las tradiciones de comportamiento y las prácticas solidarias; esto debido a que la mayoría de la economía del casco urbano corresponde a pequeños establecimientos comerciales, la mayoría son familiares y en donde se presenta una operación muy dependiente del flujo de turista, regionales, nacionales y extranjeros, que visitan el lugar por sus grandes atractivos turísticos de tipo ecológico, de aventura, gastronómicos entre otros, Debido a esta actividad tan dinámica, el municipio se ha empezado a urbanizar de una manera más desarrollada, al presentar una alta actividad en sector de la construcción de edificios

más altos y hasta conjuntos residenciales, obras que no son tradicionales de la región; otro de los proyectos de interés del municipio, se presenta la construcción de la carretera perimetral de oriente que según la organización Louis Berger (2015) es un proyecto vial que pretende conectar todo el corredor oriental de la ciudad de Bogotá y el cual cruzara por los municipios de Cáqueza, Ubaque, Choachí, La Calera, Guasca, Guatavita, Sesquilé y Sopó, promoviendo el desarrollo de estos territorios, mejorando la conectividad vial del municipio con la ciudad de Bogotá, facilitando las actividades económicas como el turismo, transporte de pasajeros, transporte de bienes de consumo entre otros; sobre todo, si tenemos en cuenta lo mencionado por Montealegre (2019), quien indica que los territorios son mutables y propensos a cambios, razón por la cual, las diferentes actividades sociales y económicas pueden cambiar de acuerdo con el contexto del momento, en especial lugares como lo es el municipio de Choachí, es por ello que se generan cambios en la utilización y ocupación del suelo que estén más acordes con las dinámicas y las necesidades de la población, lo que también puede generar cambios sustanciales en el desarrollo cultural, social, económico y ambiental de cualquier lugar, en esta investigación se hace referencia que la construcción de la perimetral de oriente es motivada por precisamente los cambios en las características y actividades de la población y adicionalmente, va contribuir en la transformación y generación de nuevas condiciones para los habitantes del municipio.

Debido a todo lo que se ha mencionado, muchos de sus habitantes y personas que han identificado aspectos importantes de la cultura chiguana que merecen ser replicados, han empezado a realizar trabajos, investigaciones y labores de promoción de estas costumbres tan valiosas para el desarrollo de la sociedad, como lo menciona Gutiérrez (2018), quien indica que hay personajes como Pedro Medina, que incentiva el desarrollo de redes entre la comunidad para mejorar el tejido social de toda la población y de esa manera hacerle frente a los grandes problemas de la sociedad colombiana, de igual manera se menciona que este Chiguano con gran recorrido empresarial a nivel nacional e internacional, además de gran conferencista

es uno de los grandes promotores de la cultura de Choachí, que con la colaboración de jóvenes del municipio como lo es José Luis Quiñonez, por medio del programa de “yo creo en Choachí”, proyecto que se utiliza como vehículo para dar a conocer los aspectos más valiosos del municipio y su gente, transmitiendo su riqueza social y cultural en diferentes medios o herramientas.

También desde el ámbito económico y productivo se presentan muchas iniciativas, como lo indica Rincón (2017), quien enfatiza en el gran potencial agrícola de la región, el cual está siendo desaprovechado, generando afectaciones en su desarrollo y en el bienestar en sus pobladores, razón por la cual se promueve la ejecución de diversos proyectos productivos de carácter agrícola, en particular con la guatila, el cual es un producto versátil y que se da con mucha facilidad y ha costos muy bajos en el territorio, promoviendo así el desarrollo económico y social de la región e incentivando el accionar de las economías colaborativas entre los pobladores del municipio. Sin embargo, es necesario tener en cuenta el impacto ambiental que cualquier actividad de estas características pueda generar sobre el medio ambiente y las cambiantes condiciones climáticas que afectaran este tipo de acciones como lo indica Jaimes & Villamil (2017). Quienes hacen una investigación sobre las afectaciones que la actividad ganadera del municipio está presentando en los ecosistemas y de cómo los diferentes sistemas de producción ganadera se deben adaptar al fenómeno del cambio climático por medio de la implementación de diferentes procesos que presenten responsabilidad ambiental sin afectar la eficiencia de los mismos; en este estudio se determinó que las principales afectaciones generada por la actividad agrícola es “la afectación del agua en calidad y cantidad, el empobrecimiento de los suelos, la erosión, el deterioro de las pasturas y el estrés de los animales” (Jaimes & Villamil, 2017, p. 126), aunque también se enfatiza en las diferentes políticas públicas que se deben generar para garantizar la sostenibilidad de los procesos, por medio de la participación activa no solo de los habitantes y ganaderos de la comunidad con el medio ambiente sino que también la interacción con el estado .

Por otra parte, se ha evidenciado que las prácticas solidarias realizadas por esta población, también deben ser funcionales para los nuevos contextos sociales y culturales del municipio, de lo contrario, van a terminar desapareciendo, es por ello que se han encontrado propuestas de carácter económico y empresarial que pueden fortalecer estas prácticas y hacerlas sostenibles en el tiempo, teniendo en cuenta su potencial para desarrollo del territorio y la generación de bienestar integral para sus habitantes, uno de estos proyectos es propuesto por Romero (2020), con una iniciativa interesante de turismo ecológico y de naturaleza, cuyo componente primordial es la práctica solidaria como mecanismo de fortalecimiento cultural y social, haciendo concientización sobre la importancia de lo ancestral para el desarrollo de beneficios que se traducen en calidad de vida, bienestar, desarrollo integral, protección sociocultural entre otros.

Es por ello que, de acuerdo con lo mencionado anteriormente, se confirma la pertinencia de la investigación, ya que fortalece y complementa los estudios realizados en la región, en especial lo que representan un componente social y solidario significativo.

5 MARCO TEÓRICO

El actual sistema económico y social ha empezado a generar inconvenientes de tipo moral, en donde el correcto proceder de los seres humanos ha empezado a desaparecer, hasta el punto que gran parte de las acciones que deberían ser normales dentro de una sociedad buena y justa, ya no son tan normales, razón por la cual, se ha empezado a desarrollar diferentes programas sociales, para que las prácticas que deberían hacer parte de nuestra conducta tradicional no se pierdan con el pasas de los días, es por ello la importancia de retomar y replicar algunas acciones que se denominaran prácticas solidarias las cuales tendrán incidencia integral en las dimensiones económicas, sociales, culturales y medioambientales, ya que cada una de las prácticas solidarias trascenderá de manera significativa en el desarrollo de la sociedad en general, aunque para los que han perdido el rumbo se puedan denominar cualquiera de estas prácticas de una forma diferente, en especial si tenemos en cuenta un enfoque tradicional económico y empresarial.

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos iniciar con las buenas prácticas asociadas con la agricultura, para que esta actividad sea sostenible y no afectaciones con el medio ambiente, a estas acciones se les denomina agroecología, que según (Llerena, 2015, p. 82) es “el diseño de sistemas sostenibles teniendo en cuenta este complejo ambiental” o dicho de otra forma es la relación entre la actividad agrícola y su incidencia con el ecosistema, es por ello que presenta la importancia de los programas para incentivar y apoyar esta práctica desde los entornos escolares, incentivando así otras prácticas solidarias como lo son el comercio justo y el consumo responsable; de esa manera se dará la entrada al desarrollo de prácticas solidarias en las comunidades, , para que sean replicados en los diferentes escenarios de la comunidad en donde se realicen, generando así, la formación de un pensamiento solidario en los más jóvenes, ya que “la agroecología es un emergente que plantea retos en diversos ámbitos, ambientales, sociales, económicos culturales. Enfoca aspectos centrales para la transformación de la

alimentación desde la diversidad, desde abajo y desde la complejidad” (Llerena, 2015, p. 29).



Foto 8. Trabajo agrícola. Fuente: Autor

De igual manera, no solo existen prácticas solidarias desde el ámbito de la producción, también se debe de promover las buenas prácticas desde el consumo, es por ello que nuestra sociedad ha desarrollado programas de lo que se denomina consumo responsable, cuando todo consumo debería ser responsable ya que como lo exponen Arana & Castro (2015), el consumo es una actividad que hace parte de nuestro diario y que hace parte del vivir, pero que puede afectar cualquier aspecto de la vida de los individuos y de las comunidades, ya que desde el nacimiento el ser humano se convierte en consumidor y en la infancia se convierte en influenciadores del consumo de los adultos, por lo anterior Arana & Castro (2015), muestra la importancia de la educación para el consumo desde la infancia, ya que son los jóvenes los mayores afectados frente a esta dinámica comercial, que en muchos casos puede ser inmoral y antiética, afectando así su salud física y mental, por lo que se pretende generar conciencia ante el consumismo masivo e irresponsable, para que este no se convierta en una problemática para el desarrollo de la sociedad a nivel económico, cultural, medio ambiental e incluso en la salud pública.

Sin embargo, no podemos dejar de lado que las prácticas solidarias presentan grandes implicaciones en los modelos de integración, los cuales son necesario para el desarrollo integral de las comunidades, la satisfacción de las necesidades y la generación de bienestar, es por ello que el concepto de integración económica visto desde el esquema de solidaridad toma gran trascendencia ya que, según Rúa, Monroy, Jiménez, Peñuela, Pérez, Calderón, & Arenas (2018). La integración económica se focaliza en la eliminación de barreras comerciales entre las partes, ya sean países o regiones, aunque con el pasar de los tiempos, estos esquemas de integración han ido transformándose a modelos cada vez más complejos, que muchos relacionan con el libre comercio, pero que tienen diferentes niveles de complejidad y de adhesión.

Por otra parte, la integración económica solidaria tiene muchos matices los cuales no han permitido generar una definición propia para este concepto, aunque Rúa, Monroy, Jiménez, Peñuela, Pérez, Calderón, & Arenas (2018), indica que este concepto se puede desarrollar mediante los circuitos económico solidarios que están asociados con “las interacciones entre los sectores y los agentes económicos, aunados a los valores solidarios presentes en las estructuras económicas para constituirse como alternativa al desarrollo” (Rúa, Monroy, Jiménez, Peñuela, Pérez, Calderón, & Arenas, 2018, p. 27); por ello y teniendo en cuenta lo anterior, el concepto tiene tintes de aplicación netamente empresariales de tipo regional o local cuyo objetivo principal es la generación de condiciones para mejorar la competitividad, la generación de empleo mediante la utilización de herramientas y métodos de producción sostenible.

Por otra parte, Pfaff & Sherman (2017) desarrollan conceptos asociados con las prácticas solidarias que se desean estudiar como el altruismo, en especial el altruismo recíproco, ya que él nos muestra de forma científicamente como el cerebro del ser humano está diseñado para ser bueno de forma instintiva, por lo que indica que “hay un cerebro altruista; vale decir, una parte del cerebro y sus funcionalismos

orientada a fomentar la solidaridad y los sistemas de cuidados interhumanos” (Pfaff & Sherman, 2017, p. 23); de igual manera se hace referencia a que no todo el cerebro humano está concebido para el actual sistema socio económico, tal y como lo precisa (Pfaff & Sherman, 2017, p. 23), quien dice que “no todo el cerebro está organizado para la «ley de la selva». Y menos aún para la ley de la selva neoliberal, más salvaje a menudo que la ley de la selva”.

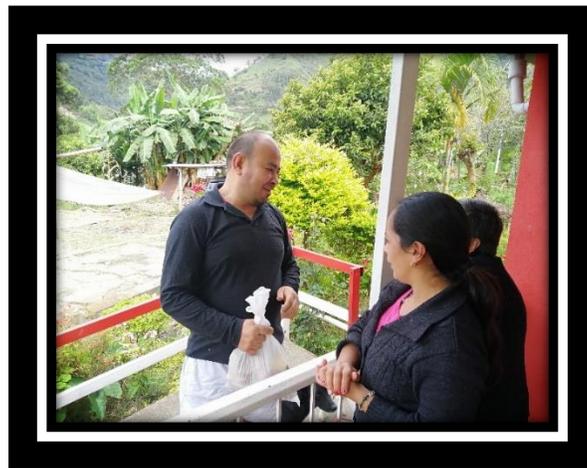


Foto 9. Relación entre vecinos. Fuente: Autor

De todas maneras, el altruismo visto ya sea desde una perspectiva social, psicológica e incluso científica, es uno de los comportamientos más representativos de la comunidad de Choachí, en donde también se indica que estas acciones hacen parte de la naturaleza humana y por ende el ser hombre es bueno desde su esencia. Es por ello, que este comportamiento hace parte de las diferentes manifestaciones de prácticas solidarias, que merecen ser rescatadas y transmitidas.

Por otra parte, se puede ver la necesidad de reinventar la solidaridad como mecanismo emancipador del desarrollo humano y de fortalecimiento social, para todos aquellos que lo asimilen, como lo propone García (2017), para hacer frente a los permanentes cambios del entorno y a las constantes crisis intelectuales, financieras, climáticas, geopolíticas y éticas que rodean el mundo en la actualidad

y que trascenderán en el tiempo. “En la actualidad la cultura de la ciudadanía está sometida a serias turbulencias, a profundas convulsiones que obligan a recrearla” (García, 2017, p. 37), esto teniendo en cuenta que gran parte de los derechos otorgados a los ciudadanos se han conseguido por medio de la lucha constante entre la población en general con entes de posición dominante como los son los gobiernos, la iglesia, el sector empresarial entre otros, es por ello que “La solidaridad en el siglo XXI gravita sobre la ciudadanía política, que se construye sobre la existencia de bienes comunes, que pueden ser garantizados universal e inclusivamente por la vía del derecho”(García, 2017, p. 40), lo cual sería lo ideal, pero en el caso colombiano, esto no está garantizado, por lo que las prácticas solidarias y la aplicación de políticas de economía solidaria se ha convertido en el único mecanismo de sopesar esta inequidad social, ya que “La plena dignidad universal de cada persona indica la capacidad de ser sujeto de derechos y deberes, de ser poseedor de todos ellos en igualdad” (García, 2017, p. 40).

Es de aclarar que hay versiones muy diversas sobre las prácticas solidarias, las cuales pueden ser vistas como conductas condicionadas al sufrimiento o las necesidades del prójimo, indicando que estas prácticas solidarias solo se manifiestan cuando se evidencia la necesidad o el sufrimiento de otro ser humano que necesita ayuda, por lo que se convierte en una conducta de beneficencia o de ayuda ocasional, dependiendo del entorno y las circunstancias. “la solidaridad es asumida como respuesta a una emoción producida, por el dolor, la tragedia y el sufrimiento hacia los demás” (Parra, Peris & Souto, 2019, p. 106); por otra parte, se muestra que las prácticas solidarias son acciones emocionales y en muchos casos asociados con la empatía ya que “existe una relación muy estrecha entre acción y emoción, ya que es esta última la que da sentido a las relaciones interpersonales e intrapersonales” (Parra, Peris & Souto, 2019, p. 106).

Sin embargo, la solidaridad es una conducta que hay que reproducirla desde su práctica, se debe de inculcar y transmitir culturalmente de generación en

generación; Parra, Cárdenas & Velásquez (2018) indicaron que para que esta ayude en el desarrollo de la confianza entre sus actores, se debe presentar reciprocidad entre las prácticas de las comunidades campesinas, de esa manera se genera una “obligación moral de dar, recibir y devolver para generar confianza y solidaridad” (Parra, Cárdenas & Velásquez, 2018, p.101); es de aclarar que esta investigación presenta la reciprocidad como “una relación social establecida de manera simétrica entre sujetos socialmente iguales, para dar y recibir trabajo y fuerza de trabajo; pero además es necesario contribuir al establecimiento de una relación social fundamental” (Parra, Cárdenas & Velásquez, 2018, p.101).

De acuerdo a lo anterior, es de vital importancia dar a conocer como la solidaridad y sus diferentes prácticas se convierten en herramientas de generación de bienestar y desarrollo integral para la comunidad mediante procesos de cooperación y ayuda mutua que fortalecen la región en todos sus aspectos, en especial a la economía tal y como lo indica Coraggio (2016), donde también nos menciona el cambio de pensamiento sobre lo social y lo solidario para que no se mal interprete o se confunda con el asistencialismo, de esa manera se lograra percibir la práctica solidara como lo que en realidad es “un valor que penetra la práctica misma de la economía, dándole una identidad específica a los procesos de producción, de distribución, de consumo o de ahorro” (Corragio, 2016, p.52).

Es de aclarar que la solidaridad en Colombia está fundamentada en la constitución política de 1991 ya que se presenta como una herramienta para el desarrollo del país tal y como indica Cañón (2017), quien muestra a la solidaridad como un valor humano de gran trascendencia en el desarrollo de los territorios y su práctica como instrumento para conseguir el bienestar integral y protección de las personas, lo cual está amparado por la ley y por lo tanto, debe ser promovido por el estado; en especial cuando se trata de una sociedad como la colombiana, la cual, presenta un contexto social, histórico, cultural y político tan particular y complejo, en especial si tenemos en cuenta el conflicto armado que aqueja al país hace más de medio siglo

y que en consecuencia ha generado un trauma cultural, no solo a sus víctimas sino que también a toda la población; Alexander (2016), menciona que un trauma cultural hace referencia a las marcas que se genera en las memorias, en las tradiciones, en las conductas y en la misma identidad de los miembros de una comunidad que ha sido víctima de acontecimientos desagradables, razón por la cual es necesario el actuar de la sociedad y del estado para que esta reparación se haga de manera integral con el compromiso de no repetición, razón por la cual, las prácticas solidarias se convierten en herramientas eficientes para este proceso.

Teniendo en cuenta lo anterior, la sociedad debe empezar a desarrollar habilidades sociales de vital importancia para el crecimiento de los individuos o incluso para la reparación de traumas ocasionados por eventos catastróficos, es por ello que la empatía empieza a tener un valor significativo en la formación de los seres humanos ya que “es una precursora primordial de la conducta prosocial, es una habilidad esencial para los humanos, cuya vida tiene lugar en contextos sociales complejos” (Richaud, 2014, p.171), esto teniendo en cuenta que la empatía es identificarse o comprender los sentimientos de los demás, en pocas palabras, ponerse en los zapatos del otro.

Esto sin tener en cuenta que la solidaridad y la empatía se están convirtiendo en valores o habilidades cada vez más apetecidas en la parte formativa, productiva y empresarial tal y como lo indica Morales (2015), quien nos muestra como el accionar solidario, apoya en el desarrollo de nuevas competencias, adquisición de nuevos conocimientos y habilidades que facilitan el desarrollo profesional de los individuos, mediante el fomento de técnicas de aprendizaje colaborativo, basadas en experiencias que fortalecen las competencias sociales, la comunicación, la organización social, entre otras. En pocas palabras, se hace referencia al fortalecimiento de las prácticas solidarias en los entornos educativos y laborales que en otros contextos también son considerados como valores y por lo tanto “hay que

trabajar los valores como la honestidad, civismo o no violencia y solidaridad en el nivel universitario” (Morales, 2015, p. 110).

MAPA CONCEPTUAL (Desarrollo del pensamiento solidario)

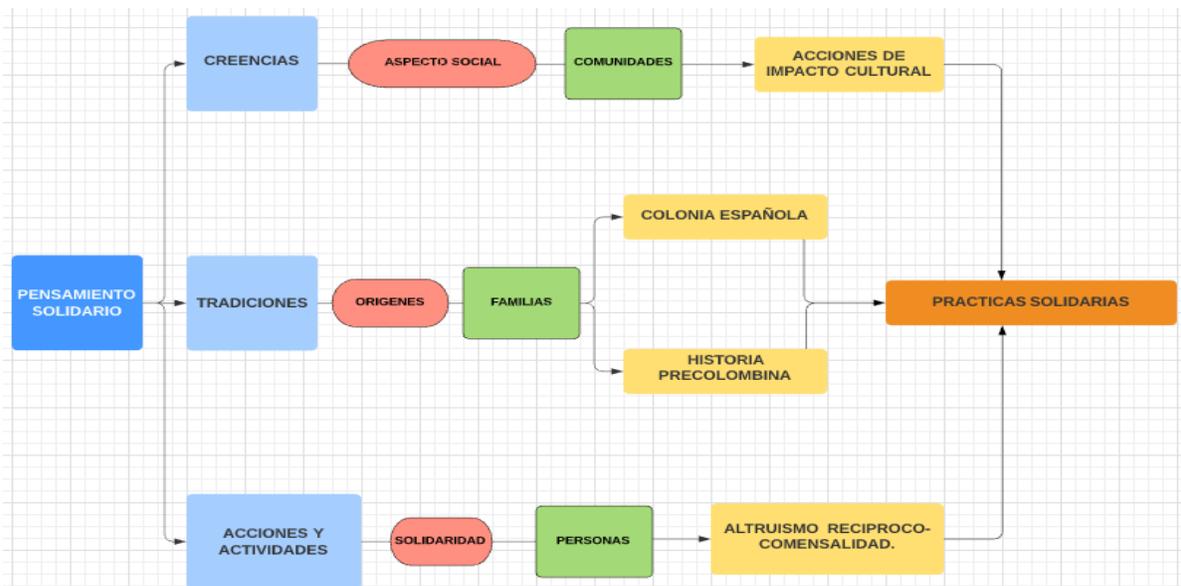


Ilustración 3. Desarrollo de prácticas solidarias. Fuente: Autor

Por otra parte, es importante mencionar, que uno de los aspectos a tener en cuenta para determinar el impacto de las prácticas solidarias en el municipio, está asociado con la generación de mecanismos y modelos de formación que fomenten y fortalezcan estos factores en la población; además, de incentivarlos como herramientas de fortalecimiento y desarrollo; es por ello que se ha inspeccionado algunos requerimientos del sector solidario y uno de ellos es el desarrollo del PESEM (Proyecto Socio – educativo empresarial), el cual es necesario para las organizaciones del sector solidario; tal y como lo indica la supersolidaria

“Toda organización solidaria debe preparar un proyecto educativo socio empresarial solidario (Pesem), que oriente la ejecución de actividades educativas, en los ámbitos de investigación, promoción, formación,

capacitación y asistencia técnica como soporte del plan de desarrollo con el fin de alcanzar las metas sociales planteadas para los asociados, empleados, sus familias y la comunidad en general". (supersolidaria, 2021).

A pesar, de que la investigación hace referencia al estilo de vida de la población y no propiamente a las organizaciones del sector solidario, es transcendental resaltar la importancia de promocionar y desarrollar proyectos o modelos socio – educativos que incentiven estas prácticas, no solo desde el punto de vista económico y productivo, sino también, para la protección e incentivo de una cultura de la solidaridad con impacto en todas la dimensiones humanas, garantizando así la protección de estas prácticas solidarias, al promover el bienestar, la calidad de vida y la satisfacción integral de las necesidades de la población.

6 METODOLOGÍA

6.1 GENERALIDADES DE LA METODOLOGÍA

Partiendo del concepto de la solidaridad se puede indicar que este es un valor que permite la colaboración entre los seres humanos, cuando alguna persona requiere ayuda y otro se la brinda si la necesidad de recibir algo a cambio; adicionalmente, la solidaridad se define por (Nayrobis & Ruiz 2015, p. 609) “Como acción dirigida a quien es considerado vulnerable; Como espacio de mediación experta; y Como práctica social orientada a la superación de la injusticia y la desigualdad”, por esta razón es necesario tener en cuenta toda actividad o acción que apoye o haga referencia a este esquema, es por ello que la identificación de las prácticas solidarias y caracterización de sus actores, son de vital importancia para el desarrollo integral de la población de Choachí, ya que de acuerdo con las diversas investigaciones consultadas, se logra establecer que las prácticas solidarias corresponden a toda acción, obra o actividad que se realice a favor del bienestar y la mejora de los miembros de la comunidad, las cuales, muchas de ellas provienen de un origen o legados históricos; una de las más notorias es la comensalidad que según Boff (2008), hace referencia al acto de compartir juntos en familia, lo que se convierte en la esencia de las relaciones familiares y por lo tanto en la base social de la humanidad; también se puede tener en cuenta la Reciprocidad que según (Calvo, 2016, p. 13), “está relacionada con la simetría, la redistribución con la centralidad y el intercambio con el mercado”, lo que se convierte en una relación de colaboración y apoyo bidireccional o en doble vía (tú me ayudas, yo te ayudo), donde se comparten bienes y servicios de manera voluntaria y muchas más prácticas que se caracterizan en la población, que hace parte de su riqueza cultural y a su vez la fuente de su desarrollo.

Es de aclarar que estas prácticas están relacionadas con las actividades y premisas de la economía solidaria, no solo desde lo social sino también en los organizacional

y empresarial, es por ello que estas prácticas hacen parte fundamental de programas y actividades asociadas al desarrollo sostenible que según Velasco (2013), se denomina como cualquier propuesta de desarrollo que se pueda generar, sin que esta puede presentar daño o deterioro de los recursos, ni que afecte el futuro de las nuevas generaciones; razón por la cual, el desarrollo, la protección y la réplica de esta prácticas es tan importante; adicionalmente, el comercio justo es otra de las premisas que deben ser fortalecidas en todo el esquema del desarrollo sostenible; Según la Coordinadora estatal de comercio justo de España – CECJ (2019), indica que este es un sistema comercial diferente al tradicional de índole solidario, el cual busca mitigar la pobreza mediante el desarrollo integral de los pueblos, generando condiciones dignas de trabajo, promoviendo la igualdad de género, protección del medio ambiente y la eliminación del trabajo y explotación infantil.

Es ahí, donde las prácticas solidarias como estilo de vida demuestran su validez en el desarrollo integral de la sociedad en general; sin embargo, es necesario tener en cuenta que el modelo predominante basado en economía de mercado, el lucro y el hiper - consumismo, presenta un esquema muy diferente y en contra vía al sistema solidario, por lo que no se puede dejar de lado esta realidad, por lo que es necesario empezar a tener algún grado de adaptación para empezar a generar un cambio significativo tal y como lo indica el desarrollo del consumo responsable. Teniendo en cuenta lo mencionado por Vilches, Gil Pérez, Toscano & Macías (2014), se puede mencionar que el consumo responsable es todo un proceso de cambio de estilo de vida que le permita gozar de la producción se una manera sostenible sin que esta afecte el medio ambiente, la satisfacción de las necesidades de toda la población a nivel global, evitar el desabastecimiento e hiperconsumo, entre otros factores que afecten la sustentabilidad del ser humano en relación con los recursos disponibles.

Estas prácticas se pueden entender como un modelo socio-educativo, es decir, la integración de acciones de carácter solidario y aspectos de tipo ancestral, histórico y cultural que hacen parte del diario vivir de los pobladores del municipio, para vincularlas en un sistema de formación y transformación del desarrollo social y humano, encaminado al fortalecimiento de las capacidades de las personas, sin dejar de lado la importancia de los actores en la construcción del mismo.

Por lo anterior, el desarrollo del modelo implica tres acciones claves: caracterización de prácticas, identificación de actores y diseño del modelo socio-educativo. Para ello se presentarán en detalle los elementos de diseño de cada acción

6.2 DISEÑO METODOLÓGICO CARACTERIZACIÓN DE PRÁCTICAS E IDENTIFICACIÓN DE ACTORES

Esta parte de la investigación se desarrollará bajo un enfoque Mixto (cualitativo y cuantitativo), basado en un estudio con atributos etnográfico de la población del municipio de Choachí, en donde se pueda descubrir los componentes del pensamiento y el origen de las prácticas solidarias ejercidas por la comunidad, generando la cooperación entre los miembros de la comunidad y un actuar basado en el altruismo recíproco, que a su vez se combinarán con aspectos y mecanismos de medición, para una adecuada recolección y análisis de datos.

Por lo anterior y según lo establecido por (Herrera, 2017, p. 4) quien indica que: “La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones”, esto debido a que esta metodología permite analizar los contextos, las situaciones y la relación entre ellos. Es de aclarar que esta investigación pretende identificar la naturaleza de la realidad de las prácticas solidarias de los pobladores del municipio de Choachí, de una forma más profunda, partiendo desde los antecedentes y orígenes de estas

prácticas, hasta comprender el cómo se desarrollan y el porqué de las mismas, como lo indicaba Ballesteros (2019), en su documento (Investigación social desde la práctica educativa) donde se mencionaba, que se requiere mostrar al ser humano, su naturaleza y su actuar, como la máxima representación del planteamiento científico.

Por lo anterior, se ha escogido el desarrollo de una investigación con contenidos de tipo etnografía, la cual se define “como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta” (Herrera, 2017, p. 4), el cual sería el más pertinente para la consecución de los objetivos de la investigación; esto debido a que se procura conocer y entender el estilo de vida de la población de Choachí, en el marco de las prácticas solidarias que ahí se desarrollan y en donde la interacción con los actores de los fenómenos y comportamientos, son indispensable para obtención de información de primera mano, en tiempo real y totalmente verídica; además, este proceso investigativo debe presentar una flexibilidad que no se encuentra en otras metodologías.

Por medio de la etnografía se puede desarrollar una investigación de tipo descriptiva, para la reconstrucción del actuar de la comunidad estudiada; de esa manera tener la oportunidad de analizar e interpretar las prácticas solidarias de los chiguanos, desde un contexto histórico y ancestral y su impacto en la actualidad; además, se podrá interpretar el desarrollo de la cultura y la estructura social del municipio, para lo cual se requiere de un amplio proceso de observación; De acuerdo con lo mencionado por Ferro (2010), se debe tener en cuenta varios aspectos para el desarrollo de un proceso de observación en un estudio etnográfico, el cual inicia con la visita al territorio que se desea conocer e iniciar el proceso de observación, en donde se reconocen inicialmente los elementos y características del mismo, seguido de un proceso de indagación de su historia, en donde su gente empieza a jugar un papel muy representativo, posteriormente se empieza a identificar las condiciones más significativas del estilo de vida de los pobladores en

el municipio, para después iniciar un proceso de reconocimiento de adentro hacia fuera; Adicionalmente, Ferro (2010), también menciona la importancia de los oficios o actividades que se desarrollan en el territorio, razón por la cual, indica que se debe conocer su historia, su contexto geográfico o de ubicación espacial, sus características, el aprendizaje, su contexto cultural, entre otros; todo esto sin dejar de lado las actividades o expresiones culturales de la población.

Es por ello que se requieren diferentes técnicas para la obtención de la información requerida para el estudio, en donde las más importantes son la entrevista no estructurada o descriptiva y principalmente la observación participante, la cual permite la descripción de los acontecimientos observados, los actores que intervienen, el análisis y las reflexiones de los mismos, derivados del mismo proceso de observación, que se entiende como el método de producción mediante el registro de datos, sobre prácticas de los actores sociales, durante su desarrollo y en donde los sentidos del investigador se utilizan como las principales herramientas para recaudar información, omitiendo el uso de instrumentos diferentes a su propio ser, como lo indica Jociles (2018).

La observación participante se puede definir como una técnica de producción de datos y recaudo de información, en donde el investigador observa las prácticas o conductas de los agentes y/o actores sociales, en su entorno natural cotidiano y que son motivo de reflexión y análisis por parte del investigador, pero que son indiferentes para los actores sociales que intervienen en los mismos, ya sea de forma activa o solamente presenciándolos según lo expone Jociles (2018); ya que para dar respuesta a cualquier cuestionamiento de índole social, se debe determinar las herramientas más adecuadas para la labor, las cuales podrían ser “entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos” (Herrera, 2017, p. 4); Herramientas flexibles, adaptables a las necesidades del investigador y a los actores investigados, como lo expone Rodríguez (2015), quien

indica que todos los instrumentos utilizados por el investigador deben ser funcionales y prácticos para que sirvan al investigador y no al contrario, razón por la cual no se deben limitar a los procesos establecidos para que las herramientas e instrumentos se adapten sin generar traumatismos en los procesos.

Sin embargo, es necesario resaltar que también es necesario la aplicación de herramientas que permitan la recolección de datos y el análisis de los mismo, para ello se requiere la implementación de mecanismos cuantitativos y/o mixtos, que puedan garantizar la idoneidad de su análisis sin perder su connotación flexible, tal y como lo indica Sampieri (2018), que indica que la implementación de esta metodología requiere de procesos empíricos, sistemáticos y críticos, que requieren de recolección de datos, análisis de los mismos, ya sean cualitativos o cuantitativos; además, es necesario la integración y la discusión de los resultados y por ello se requieren evidencias de tipo cuantitativo o medibles, evidencias textuales, visuales, entre otras.

Según Chen (2006), contenido en Sanpieri (2018), indica que la metodología mixta es la forma en la que se integra el método cualitativo y cuantitativo, en un solo sistema más complejo, el cual puede trascender del cualitativo al cuantitativo y viceversa para complementarse de manera integral, además de facilitar el reporte de los resultados obtenidos. Por lo anterior se requiere de herramientas que permitan realizar esta labor como la encuesta, cuestionarios, entrevistas estructuradas, muestreo, entre otras, las cuales son necesarias para determinar la incidencia de la investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el siguiente esquema se identificará el enfoque a desarrollar, la metodología de investigación y sus características, la población y los actores motivo de investigación y además indica los instrumentos y las técnicas más adecuadas para recopilar información.

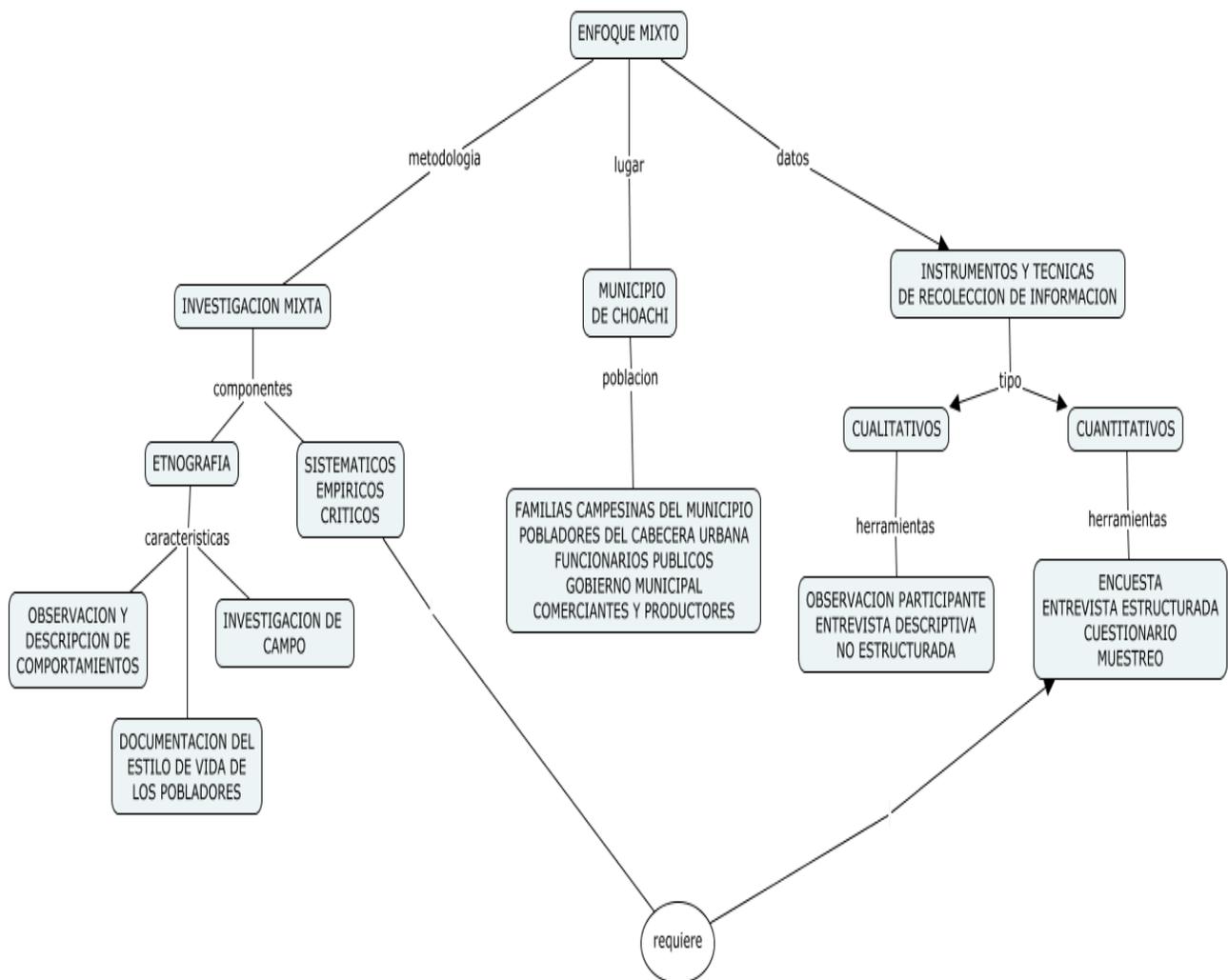


Ilustración 4. Enfoque mixto. Fuente: Autor

6.3 PROCESO METODOLÓGICO E INVESTIGATIVO

A continuación, se indicará los diferentes procesos investigativos o actividades realizadas, junto con la aplicación de las diversas herramientas de recopilación de la información que se utilizaron para el desarrollo de la investigación y que se mostraran de acuerdo a los diferentes objetivos planteados para la misma.

Objetivo General	Objetivo Especifico	Resultado	Actividades
Exponer el desarrollo de las prácticas solidarias mediante la construcción de un modelo socio-educativo que permita a los pobladores del municipio de Choachí – Cundinamarca, promover un proyecto de vida colectivo, a partir de los	Caracterizar las prácticas solidarias más representativas de la comunidad y sus interacciones, desde lo social, lo cultural, y lo ancestral.	Matriz de prácticas solidarias con impacto en las dimensiones social, cultural, económica y ambiental. (origen (cómo se originó, quiénes la promovieron, qué necesidad o por qué se originó), cómo se transmitió (mecanismos, medio, evidencias), que ha hecho que se mantenga hasta ahora)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades de observación en el municipio Choachí ✓ Levantamiento de evidencias audiovisuales de las prácticas y estilo de vida. ✓ Desarrollo de encuesta de tendencias de consumo y transacciones económicas. ✓ proceso de documentación de actividades y encuestas. ✓ Proceso de documentación de experiencias. ✓ Identificación y validación de la influencia de las prácticas solidarias en la vida de los pobladores.
	Identificar a los actores que participan, intervienen y	Esquema de participación e incidencia de los actores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso de detección de actores de interés de la población del municipio ✓ Desarrollo de la entrevista a campesinos de la región

<p>antecedentes históricos de estas prácticas solidarias como valor diferencial y soporte del desarrollo socioeconómico del municipio.</p>	<p>aportan de forma integral en el desarrollo de las prácticas solidarias del municipio de Choachí – Cundinamarca</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de la entrevista a productores y empresarios ✓ Desarrollo de la entrevista a comerciantes y prestadores de servicio. ✓ Desarrollo de la entrevista a servidores públicos. ✓ Levantamiento de evidencias audiovisuales de los actores.
	<p>Diseñar un modelo socio – educativo basado en las prácticas solidarias que deberían ser replicadas y promovidas en la población del municipio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de articulo investigativo. ✓ Presentación de Ponencia en evento académico. ✓ Desarrollo de material audiovisual (video educativo). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ validación de instrumentos educativos del municipio audiovisual al municipio de Choachí. ✓ Desarrollo de actividades de intervención para el diseño del modelo socioeducativo. ✓ Desarrollo de esquema formativo asociado con el modelo socioeducativo. ✓ Presentación de los resultados de la investigación por medio de un artículo investigativo

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prototipo del modelo socio – educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de los resultados de la investigación en un evento académico (ponencia) ✓ Presentación final del modelo socioeducativo a la UCC.
--	--	---	--

Tabla 2. Proceso Metodológico. Fuente: Autor

6.4 MATRIZ DE CATEGORÍAS

En La siguiente matriz se podrá evidenciar los instrumentos y herramientas utilizadas para la consecución de los objetivos específicos 1 y 2 que corresponden a:

- Caracterizar las prácticas solidarias más representativas de la comunidad y sus interacciones, desde lo social, lo cultural, y lo ancestral.
- Identificar a los actores que participan, intervienen y aportan de forma integral en el desarrollo de las prácticas solidarias del municipio de Choachí – Cundinamarca.

Sin embargo, es de vital importancia la definición de los diferentes grupos o actores de interés que se consultaran, los cuales se han dividido en 5 grupos principales que se definen de la siguiente manera:



Foto 10. Producción artesanal. Fuente: Autor

Campeños: Personas que habitan en la zona rural del municipio y cuyas actividades se focalizan en el trabajo de campo, como lo es la agricultura, la ganadería, animales de granja, y demás actividades del primer sector de la economía, que no presenten transformación significativa de sus productos y donde

se excluyen los habitantes de la zona que realizan otras actividades diferentes a las mencionadas. Dentro de este ítem, también se contemplan a las mujeres campesinas, donde muchas de ellas son madres cabeza de hogar y donde su papel en el desarrollo del campo y de la familia juega un papel importante en el municipio.

Productores y empresarios: Habitantes del municipio que realizan actividades asociadas con el segundo sector de la economía (procesamiento industrial y transformación de bienes).

Comerciantes y prestadores de servicios: Habitantes del municipio que se dedican al comercio de productos o servicios en condición de propietarios de establecimientos de comercio, colaboradores de empresas privadas de cualquier sector, transportadores de carga o de personas ya sean formales o informales; por aspectos de tipo geográfico y cultural se incluirán a los habitantes de zonas urbanas que realicen actividades del sector agrario en las zonas rurales del municipio (trabajadores agrícolas).

Trabajadores del sector privado: Representan a los habitantes que se encuentran trabajando en empresas del sector privado, entidades, negocios o comercios de carácter privado, bajo contrato laboral formal o verbal, incluidos los docentes que laboran en algunas instituciones educativas del sector privado.

Servidores públicos: Habitantes del municipio que ejercen cargos públicos asociados con el gobierno municipal, entidades públicas de cualquier sector (servicios públicos, educación, infraestructura, entre otras), incluidos los docentes que laboran en las instituciones educativas del sector público del municipio.

Es de aclarar que el desarrollo de esta matriz dará resultados simultáneos para los 2 objetivos.

ACTORES	INSTRUMENTO	DIMENSIÓN	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	SUPUESTOS
CAMPESINOS PRODUCTORES Y EMPRESARIOS COMERCIANTES Y PRESTADORES DE SERVICIOS SERVIDORES PÚBLICOS	ENTREVISTA	ECONÓMICA	PRODUCCIÓN	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	Se requiere conocer la dinámica económica de la región, en especial las actividades que se realizan, los bienes producidos y las herramientas con las que se cuentan y poder validar las potencialidades del territorio en cuanto a la autosuficiencia productiva y expansionismo económico.
				PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	
				RECURSOS DISPONIBLES	
			CONSUMO	CONSUMO RESPONSABLE	

			OPERACIONES COMERCIALES	COMERCIO JUSTO	Conocer la forma es la que se trazan los productos y servicios en el municipio de Choachí, establecer el nivel de conocimiento que se tiene frente al concepto de comercio justo y determinar si las prácticas de los pobladores están acordes con estas premisas.
				FORMAS DE INTERCAMBIO COMERCIAL	
		SOCIO - CULTURAL	COMUNICACIÓN	INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN Y EXPERIENCIAS	Se pretende conocer que prácticas o acciones se realizan por parte de los pobladores de la región para transmitir y asimilar conocimientos y experiencias.
					FORMACIÓN Y EDUCACIÓN

			COSTUMBRES Y PRÁCTICAS	ALTRUISMO RECIPROCO	Se realiza esta actividad para apreciar y determinar la realidad con respecto a estas prácticas, además de conocer su incidencia en el desarrollo humano y cultural de los habitantes de la región.
				VIDA COMUNITARIA Y COOPERATIVA	Se pretende conocer las prácticas del diario vivir de los pobladores del municipio, y las actividades más representativas de su vida en comunidad.
			CREENCIAS Y TRADICIONES	COMENSALIDAD	Se realiza esta actividad para apreciar y determinar la realidad con respecto a estas prácticas, además de conocer su incidencia en el desarrollo humano y cultural de los habitantes de la región.

				LEGADO ANCESTRAL	Se pretende establecer la conexión histórica y ancestral de sus costumbre y tradiciones, además de aprender y determinar su incidencia en su desarrollo cultural y estilo de vida.
		MEDIO - AMBIENTAL	PRÁCTICAS	ACCIONES DE MITIGACIÓN Y PROTECCIÓN	Se desea conocer la participación de los diferentes pobladores del municipio en el desarrollo de actividades asociadas con el medio ambiente ya sea con una interacción negativa o de mitigación de efectos nocivos y protección para la misma.
				ACTIVIDADES DE GENERACIÓN DE RIESGO	
			PROGRAMAS DE FOMENTO	PARTICIPACIÓN COLECTIVA	DESARROLLOS MUNICIPALES

					protección del medio ambiente y su incidencia en la población.
			ECOSISTEMAS	RECURSOS DISPONIBLES	Determinar los factores ambientales y de los ecosistemas con los que cuenta el municipio, además de establecer su importancia en el desarrollo territorial.
	ENCUESTA	ECONÓMICA	CONSUMO	TENDENCIAS DE CONSUMO	Establecer cuáles son los productos y servicios que se están demandando en el municipio de Choachí y validar la capacidad de sus pobladores de ofertarlos.
	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	SOCIO - CULTURAL	INTERACCIÓN	RELACIONAMIENTO CON PROPIOS Y FORÁNEOS	Se requiere determinar la forma en la que interactúan los pobladores con los demás miembros de la comunidad y con los diferentes visitantes del municipio

				ESTILO DE VIDA	Se pretende aprender más sobre las actividades diarias de los pobladores de la región y de su forma de vivir.
		MEDIO - AMBIENTE	ECOSISTEMAS	INTERACCIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE	se requiere validar la incidencia que hay entre los pobladores y turistas con el adecuado uso de los recursos naturales y adecuado tratamiento con el ecosistema.

Tabla 3. Matriz de Categorías. Fuente: Autor

De acuerdo con lo anterior, se debe de hacer uso de varios instrumentos y procedimientos para la recolección de la información necesaria para el proceso investigativo, los cuales se indicarán a continuación.

Tabla síntesis de tipos de instrumentos de recolección de información			
Nombre	Descripción	Grupos poblacionales	Cantidad
Entrevista Integral de Prácticas solidarias	Entrevista descriptiva semi Estructurada de entre 20 a 30 preguntas que abarcan las dimensiones Económica, Socio – cultural y medio – ambiental.	Campesinos y comerciantes de la región	5
Encuesta de tendencias de consumo	Encuesta de selección múltiple de entre 5 a 10 preguntas asociadas con las opciones de tendencias de consumo y formas transaccionales	Población del municipio de Choachí.	Muestreo no probabilístico
Mecanismo de observación de relacionamiento	Proceso de observación participante en donde se buscarán patrones y se establecerán relaciones entre las acciones y sus actores.	pobladores del municipio, turistas	N/A
Mecanismo de observación de estilo de vida	Proceso de observación participante en donde se buscarán patrones y se establecerán relaciones entre las acciones y sus actores.	Familias del municipio	N/A

Mecanismo de observación de interacción con el medio ambiente	Proceso de observación participante en donde se buscarán patrones y se establecerán relaciones entre las acciones y sus actores.	comunidades campesinas, prestadores de servicios, turistas	N/A
---	--	--	-----

Tabla 4. Síntesis de tipos de instrumentos de recolección de información. Fuente: Autor

Para la consecución del objetivo número 3, el cual corresponde al diseño del modelo socioeducativo, se tendrá en cuenta la información recopilada en las diferentes actividades realizadas para los objetivos 1 y 2, junto con el análisis de los resultados de las mismas, ya que para ello, se requiere de la interacción con los diferentes actores sociales en circunstancias cotidianas, para que de esa manera se pueda generar comprensión sobre las diferentes situaciones presentadas y las prácticas que la motivan.

Teniendo en cuenta lo anterior, los resultados de las actividades como las entrevistas, las encuestas y los procesos de observación se utilizarán de insumo para el diseño del modelo socio – educativo, partiendo desde la realidad de la población y el territorio con sus diferentes dimensiones humanas, para de esa manera generar una propuesta acorde con el objetivo planteado y la satisfacción de las necesidades del municipio de Choachí; razón por la cual se pretende diseñar un modelo basado en una metodología de formación por competencias, en donde se logre el desarrollo basado en el saber, en hacer y en el ser, para articular el desarrollo integral del municipio con la generación de bienestar y mejor calidad de vida en sus habitantes, sin afectar su riqueza socio, cultural, económica y ambiental.

7 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 INFORMACIÓN ASOCIADA CON FUENTES SECUNDARIAS

En este primer paso se inicia con la resolución del primer objetivo específico, el cual corresponde a “Caracterizar las prácticas solidarias más representativas de la comunidad y sus interacciones, desde lo social, lo cultural, y lo ancestral”, razón por la cual, se inició con un proceso de revisión de fuentes secundarias con información relevante sobre las actividades y el contexto de la población para posteriormente continuar con un proceso de observación participante en la comunidad del municipio de Choachí, tanto en el casco urbano como en la zona rural del mismo; esto para poder evidenciar parte del estilo de vida de sus pobladores, junto con su actuar, sus prácticas cotidianas y su interacción con el entorno (medio ambiente, círculo social y hogares), de igual manera se indago sobre el porqué de su comportamiento, ya que se pudo notar el desarrollo de algunas prácticas solidarias muy valiosas para el desarrollo social y cultural, que en sus habitantes son generadas de forma natural.

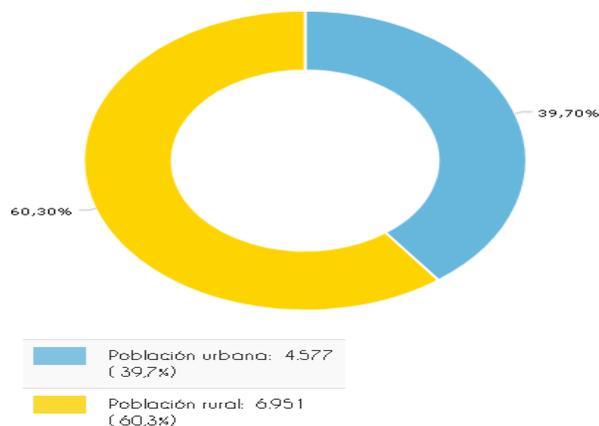
Se realiza inicialmente un proceso de investigación de fuentes secundarias en donde se encontró información valiosa sobre sus características a nivel social, cultural, económico, político e incluso medioambiental; una de esas fuentes es el Departamento Nacional de planeación – DNP, entidad que mediante su plataforma Terridata, mantiene actualizada la información relevante de todos los territorios de Colombia, entre ellos el municipio de Choachí; teniendo como fuente de información el Departamento Administrativo Nacional de estadística – DANE.



Foto 11. Labor Artesanal. Fuente: Autor

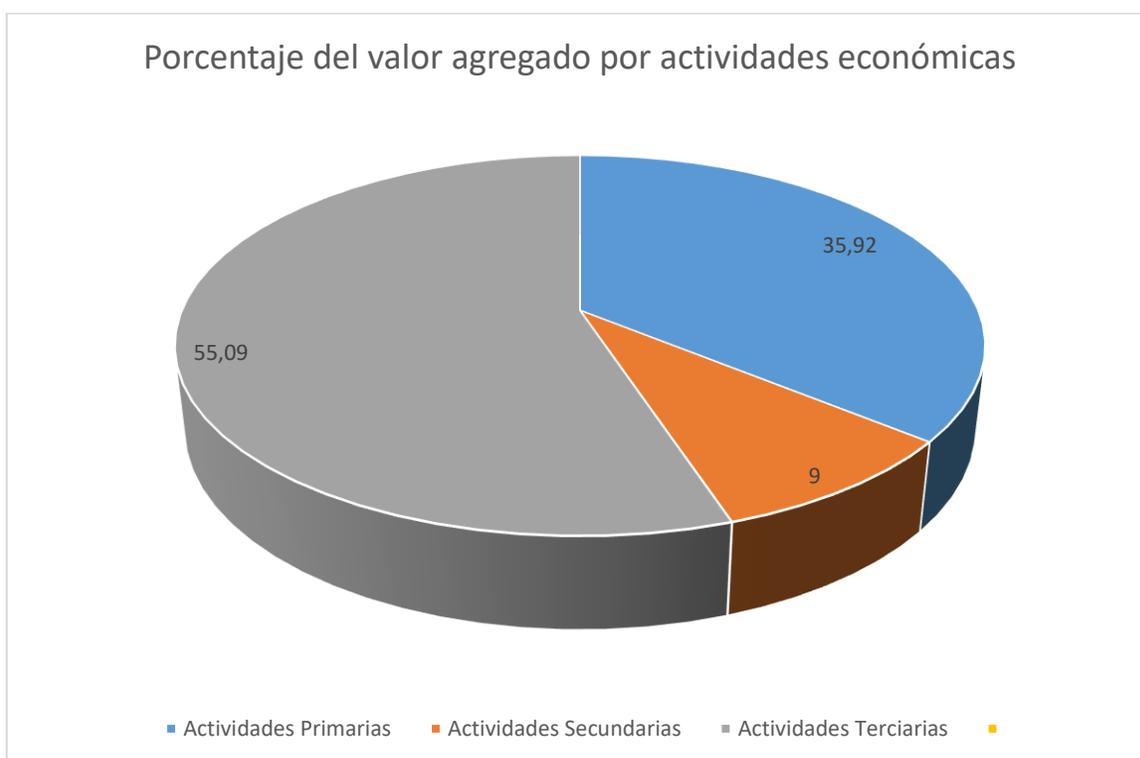
Según datos brindados por Terridata (2020), el municipio cuenta con una extensión de 209 Km², una población de más 11.258 Habitantes en todo el territorio (casco urbano más zona rural), según datos del DANE (2020), contenida en Terridata (2020), la población del municipio de Choachí presenta una desagregación por sexo de 49.8% de población femenina y un 50.2% de población masculina, al igual que una desagregación por zona del 39.7% de población urbana y un 60.3% de población Rural, en donde se evidencia una población mayoritariamente campesina o con una concentración mayor en el campo o zona rural del municipio.

Población desagregada por área
 Fuente: DANE - Censo Nacional de Población y Vivienda - 2020



Grafica 1. Población Municipio de Choachí. Fuente: Terridata, (2020)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, la economía del municipio de Choachí, se divide en 3 sectores y según datos del DANE (2018), contenidos en Terridata (2020), el 35.92% de su economía surge de actividades del primer sector, las cuales corresponden a labores de carácter agrícola sin procesamiento significativo (agricultura, ganadería, pesca, entre otros), 9% corresponde a actividades del segundo sector de la economía como es la industria y transformación de materias primas y el 55.09% corresponden a actividades del tercer sector, en donde resaltan los servicios financieros, hoteleros, transporte, gastronómicos, turísticos y de entretenimiento y comercio en general, razón por la cual, el municipio presenta un gran potencial para el desarrollo de la región.



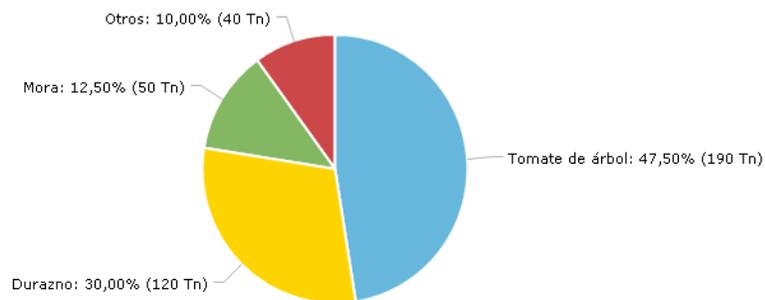
Grafica 2. Actividades económicas. Fuente: Adaptación Terridata (2020)

Teniendo en cuenta los datos mencionados anteriormente, de población y actividades económicas, se puede establecer que, el grueso de la población, al ubicarse en la zona rural del municipio, se dedican principalmente a actividades

agrícolas o del primer sector; según información del Min-agricultura (2016), contenida en Terridata (2020), los productos más representativos de la zona son el tomate de árbol, el durazno, la mora, entre otros, de igual manera se presentan los siguientes productos de manera transitoria o de temporada, como lo son el girasol, la papa y el tomate.

Principales cultivos permanentes según producción (Toneladas - Tn)

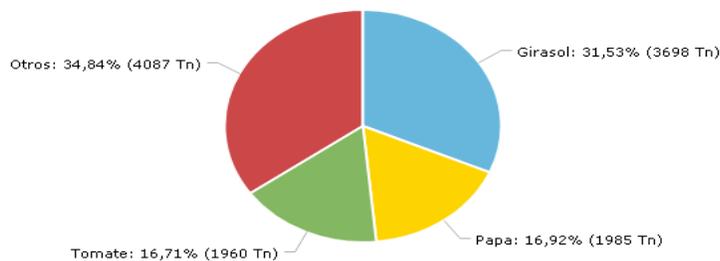
Fuente: Evaluación Agropecuaria Municipal, MinAgricultura - 2016



Grafica 3. Principales cultivos permanentes. Fuente: Terridata (2020)

Principales cultivos transitorios según producción (Toneladas - Tn)

Fuente: Evaluación Agropecuaria Municipal, MinAgricultura - 2016



Grafica 4. Principales cultivos transitorios. Fuente: Terridata (2020)

Por otra parte, desde al aspecto medioambiental, el municipio de Choachí también tiene mucho que resaltar, en donde lo más importante son las áreas que pertenecen a ecosistemas estratégicos que requieren un manejo y cuidado especial; de acuerdo con datos del Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander Von Humboldt (2016), contenida en Terridata (2020), el territorio de Choachí cuenta con un 25.15% de áreas de paramo las cuales deben ser protegidas, al igual que un 0.57% de áreas de humedal; de igual forma, se indica que según información del IDEAM (2016) contenida en Terridata (2020), el 84.99% del territorio del municipio presenta amenaza de fenómenos hidrometeorológicos, en donde se resaltan los incendios forestales, inundaciones y movimientos de masa o deslizamientos de tierra.

Uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta en estos datos, son los de vivienda, cobertura de servicios públicos y de telecomunicaciones, los cuales pueden mostrar una mirada a las condiciones y características de vida de la población del municipio; de acuerdo con los datos mostrados por el DANE (2018), contenidos en Terridata (2020), Choachí cuenta con una cobertura del 85.2% en servicio de acueducto, 41.9% de cobertura en el servicio de alcantarillado, según datos de UPME (2018), contenidos en Terridata (2020) se presenta un 97.3% de cobertura en el servicio de energía eléctrica y según el MINTIC (2019) contenido en Terridata (2020), solo un 5.8% de penetración en el servicio de Banda ancha; teniendo en cuenta lo anterior se puede indicar que el alto déficit de cobertura en el servicio de alcantarillado y el bajo nivel de penetración del servicio de banda ancha pueden ser asociados por el alto nivel de habitabilidad de las zonas rurales del municipio, en donde la prestación de estos servicios es muy limitada por problemas de conectividad e infraestructura, de igual manera en el caso de la banda ancha puede estar justificado por los escasos ingresos de la comunidad o la masificación de los servicios móviles; adicionalmente, hay otra estadística importante que es la de vivienda en donde según datos del DANE (2018), contenidos en Terridata (2020), solo el 3.4% de la población presenta déficit en vivienda.

Todo lo anterior nos brinda información valiosa para conocer más del contexto de la población y su estilo de vida, el cual presenta unas condiciones muy particulares, en especial en su forma de actuar con respecto al desarrollo de su territorio y a posibles cambios que se podrían generar frente desde lo social, lo económico y lo ambiental, lo cual está muy ligada lo uno con lo otro.

De acuerdo con lo mencionado por Muñoz & Vergara (2017), indican que la población ha mostrado gran inconformidad con la implementación de muchos proyectos productivos y de infraestructura que se realizaban en la zona, esto debido a las notables afectaciones en las dimensiones sociales, económicas, y medioambientales que se podrían producir. Como se mencionó anteriormente, gran parte del desarrollo económico del municipio se da por actividades de comercio y prestación de servicios, que en su mayoría están ligadas al turismo, que a su vez tiene una fuerte incidencia en la parte ambiental y ecológica, esto teniendo en cuenta, que los mayores atractivos turísticos del municipio son de carácter natural, del ecosistema, aventura, entre otros. Es por ello que cualquier iniciativa que pueda generar afectación a estos espacios es mal vista por la población.

Por otra parte, el segundo rubro de la economía y en donde se concentra la mayor parte de la población, son las actividades del 2do sector, en especial la agricultura, razón por la que cualquier proyecto que también afecte la tierra, el agua y cualquier recurso natural, es muy cuestionado por la población. Además, gran parte de la población es muy conservadora y tradicional en su estilo de vida, con gran aprecio por las expresiones culturales y artísticas, una comunidad con un comportamiento basado en el respeto, la solidaridad, la cooperación y muy intolerante frente a las conductas inapropiadas como la delincuencia entre otras, razón por la que es poco propensa a los cambios drásticos a nivel cultural.

Por ello, la investigación realizada por Muñoz & Vergara (2017), menciona proyectos que fueron cuestionados por la población del municipio, por generar importantes

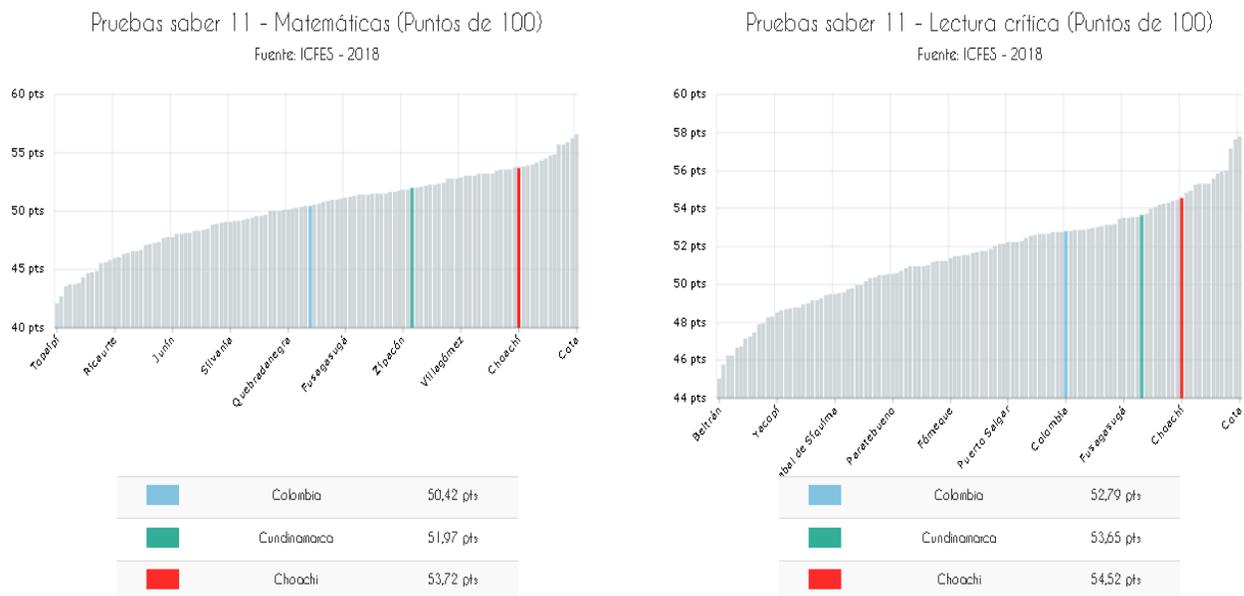
afectaciones en el territorio, como lo fue un proyecto energético propuesto por Empresas Públicas de Medellín, que podría generar daños o afectaciones a las aves migratorias de la zona, daño al ecosistema de la zona de paramo, daño en la vegetación, afectación por radiación electromagnética. Otro de los proyectos mencionados por Muñoz & Vergara (2017), es el de la construcción de la Perimetral de Oriente, Carretera 4G que uniría las poblaciones del oriente del departamento con la ciudad de Bogotá, lo que mejoraría la movilidad de personas y de mercancías, traduciéndose en beneficios para el comercio, la industria y los servicios, en especial el del turismo; Sin embargo, Muñoz & Vergara (2017), menciona que este proyecto generó problemas en la población debido al manejo de los predios por donde pasaría el proyecto, eso sin tener en cuenta la afectación de los suelos, el daño en la vegetación, el riesgo en la fauna y la flora del territorio, la contaminación y daños en las fuentes hídricas entre otras.

Muñoz & Vergara (2017), indican que la mayoría de los promotores de estos proyectos utilizan la desinformación para ser aceptados por parte de la población del municipio y de esa manera, no tener detractores en la comunidad; sin embargo, hay instituciones de carácter social y educativas que manifiestan su inconformidad y las dan a conocer, no solo las empresas que desarrollan los proyectos, sino que también a la población en general; de igual, forma hay personas que se mantienen informadas de estos acontecimientos, “estas personas manifestaron sentirse amenazadas por situaciones problemáticas y dañinas para el pueblo como: la prostitución, hurto, delincuencia común y deterioro del ecosistema” (Muñoz & Vergara, 2017, p.p 217 - 218).

Esta serie de evidencias, muestra el interés de la comunidad, por la protección del territorio, de su cultura, de sus costumbres, de su estilo de vida, en pro de un desarrollo sostenible, que promueva el bienestar integral, sin que afecte lo más importantes, el ecosistema y su desarrollo social; para ello el gobierno municipal también participa de manera activa en la promoción de las prácticas solidarias en la

población, brindando programas de apoyo a los habitantes del municipio. De acuerdo con la Alcaldía de Choachí (2019), el municipio presenta un plan institucional de capacitación, para mejorar la eficiencia en los procesos de la entidad y de esa manera garantizar la prestación de los servicios, además presenta un cronograma de actividades de formación, fomento y cultura para niños, jóvenes y adultos, en donde se resaltan las actividades deportivas, expresiones culturales, actividades recreativas, programas de inclusión para personas con discapacidad física, Reciclaje, entre otras; de esa forma se puede comprobar la participación del gobierno municipal en el desarrollo de la población, para promover y fomentar acciones que de forma directa o indirecta se pueden transformar en prácticas solidarias.

Adicionalmente, según datos obtenidos en ICFES (2018) contenidos en Terridata (2021), se evidencia que los estudiantes bachilleres del municipio, alcanzaron puntajes promedio de 53.72 en matemáticas y 54.52 en lectura crítica, en las pruebas saber 11, los cuales estuvieron por encima de la media regional y nacional, las cuales se evidencia en la siguiente gráfica.



Gráfica 5 Pruebas saber 11 Fuente: Terridata (2021)

Continuando con el proceso de investigación, se procede con las actividades de observación participante, para confirmar la presencia de prácticas solidarias en la población del municipio de Choachí.

7.2 PROCESO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

De acuerdo con lo anterior, mencionaremos las prácticas más notorias evidenciadas en este proceso de observación, junto con una explicación, ya que estas pueden tener una condición o características diferentes a las establecidas en su definición propia o determinadas por corrientes sociales o económicas empresariales.

PRÁCTICA	INFORMACION	
Comensalidad	Definición	Se entenderá como la acción que genera un espacio en donde las personas comparten experiencias y conocimientos mientras se encuentran sentados en la mesa consumiendo alimentos.
	Participantes	Familias
	Promotor	Cabeza de familia
	contexto o situación	En los hogares de la comunidad rural, el comedor es un espacio importante para la interacción familiar, debido a que durante el día cada miembro del hogar realiza diferentes actividades, lo que limita el tiempo de convivencia entre ellos, razón por la cual, la hora en el que se consumen los alimentos (desayuno, medias nueves, almuerzo, onces y comida), se convierten en los momentos idóneos para compartir en familia; por otra parte, también es el espacio

adecuado para tocar temas de importancia comunitaria, social y cultural, entre otros, donde el intercambio de experiencias, tradiciones, vivencias y costumbres se presentan de forma natural en este espacio.

Es de aclarar que esta práctica no solo se da con el núcleo familiar en una mesa o comedor, esta acción se puede presentar con cualquier miembro de la comunidad o incluso con visitantes o foráneos y también se puede realizar en un establecimiento comercial, en una fogata o en cualquier espacio en donde se pueda compartir.



Foto 12. Familia de Choachí compartiendo en la mesa mientras preparan pan. Fuente: Autor



Foto 13. Familia de Choachí compartiendo mientras realizan labores diarias de la finca. Fuente: Autor

Altruismo reciproco	Definición	Es el acto de compartir o brindar apoyo a los demás de manera desinteresada, pero generando un compromiso moral de apoyo mutuo entre los actores.
	Participantes	Población en general
	Promotor	Arraigo cultural
	contexto o situación	Una práctica muy notoria en la población de Choachí, es el llevar algún tipo de detalle cuando se visita a familiares o amigos, de igual forma, el compartir cualquier producto y llevarlo en forma de presente a los vecinos. Esta actividad es muy común no solo entre la comunidad rural sino también en la población del casco urbano; sin embargo, lo importante de esta práctica es que de forma voluntaria el beneficiario de esta acción adquiere un compromiso personal que lo obliga a devolver las atenciones recibidas (esto de manera voluntaria y sin ningún compromiso verdadero).

Por otra parte, una de las prácticas solidarias más notorias realizadas por pobladores de la zona rural del municipio, es el intercambio de productos agrícolas de forma solidaria, lo que se podría definir como una acción de altruismo recíproco, ya que de manera más específica es normal en esta comunidad cuando uno de sus habitantes requiere de algún producto en particular, el cual es otorgado de manera voluntaria por uno de sus vecinos sin solicitar pago alguno, más sin embargo, esta conducta se convierte casi en un compromiso moral por parte del beneficiario, al tener la obligación de apoyar a su benefactor cuando este lo requiera, e incluso en situaciones un poco más complejas, se puede presentar la posibilidad de que una familia pueda apoyar voluntariamente a uno de los pobladores de la región de una manera más integral, brindándole alimentación, techo y trabajo; todo esto de manera solidaria y que apoya el desarrollo de conductas asociadas con el consumo responsable.



Foto 14. Entregando un presente (pan casero) a uno de los vecinos de vereda. Fuente: Autor



Foto 15. Vecinos de la vereda entregan parte de su cultivo de arracacha. Fuente: Autor

Compartir - Solidaridad	Definición	Brindar apoyo o ayuda desinteresada a cualquier persona que la requiera.
	Participantes	Población en general
	Promotor	Arraigo cultural
	contexto o situación	<p>En la población de Choachí, se presentan muchas prácticas de solidaridad entre sus habitantes, como el otorgar alimentos a las personas necesitadas del municipio, ayuda y buen trato a los visitantes o turistas, pero una práctica muy normal es la del transporte de Bienes desde el casco urbano hasta las veredas sin cobro alguno.</p> <p>Esta práctica se debe a que gran parte de la población del municipio se encuentra ubicada en las veredas (Zona rural) y el comercio solo se encuentra en el casco urbano; sin embargo, los habitantes de las</p>

	<p>veredas no cuentan con medios de transporte e infraestructura vial pavimentada, razón por la cual presentan inconvenientes a la hora de dirigirse al casco urbano para realizar sus compras. En condiciones normales los habitantes de la zona rural pueden tardar de 2 a 4 horas a pie para llegar al pueblo dependiendo de la vereda en la que se encuentre.</p> <p>Es de aclarar que el único medio de transporte que tienen los pobladores de las veredas, es el servicio que presta algunos transportadores informales con vehículos especiales debido a las vías destapadas con las que cuenta el municipio, estos transportadores llevan a los pobladores a las veredas o el casco urbano por una tarifa que varía entre los \$3000 y los \$5000, dependiendo del recorrido.</p> <p>Sin embargo, cuando no es posible transportarse al pueblo, un habitante puede llamar a un comercio, encargar cualquier producto y pedirle algún transportador para que se lo lleve, este amablemente hace la entrega sin generar ningún cobro. Esta práctica se da teniendo en cuenta las limitaciones de transporte de los habitantes de las veredas que en su mayoría son adultos mayores o personas humildes que no cuentan con los recursos para el transporte, es de aclarar que el pago del producto también es</p>
--	---

		<p>enviado con el transportador, quien lo entrega cuando regresa al pueblo.</p> <p>Hay más prácticas de estas características, en el municipio, la mayoría de ellas asociadas con acciones solidarias entre los pobladores o incluso el simple hecho de compartir con los vecinos y/o pobladores de la región.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, se muestra que el compartir con el prójimo se convierte en una herramienta de intercambio de experiencias y una práctica solidaria que replica los saberes ancestrales que se transfieren no solo de generación en generación, sino de forma masiva a los pobladores de la región; además, es de aclarar que esta práctica trasciende al territorio y la población oriunda de la región, ya que esta se replica también para los foráneos de una forma libre, abierta y solidaria, esto debido a que una conducta muy normal es que los turistas y personas externas al municipio puedan ser invitados a los hogares para compartir su entorno y su estilo de vida.</p>



Foto 16. Vías de acceso veredal (trochas y caminos no pavimentados). Fuente: Autor



Foto 17. Habitantes de la vereda la Llanada compartiendo un momento en el patio de una de las fincas. Fuente: Autor



Foto 18. Vehículo especializado que se utiliza para el transporte veredal. Fuente: Autor

Comercio justo	Definición	Se le va a denominar al comercio de productos y servicios a precios justos y con procesos de producción adecuados y que no generen afectaciones al consumidor o al ecosistema
	Participantes	Campeños, productores e industriales y comerciantes y prestadores de servicios.
	Promotor	Campeños y comerciantes
	contexto o situación	<p>La producción de los bienes de consumo en la región, es muy artesanal, lo cual hace que sus productos presenten una producción mucho más limpia y sostenible.</p> <p>Los alimentos procesados y bienes de consumo (bolsos, sombreros, prendas de vestir), tienen una fabricación artesanal, la cual cuenta con un componente ancestral y de tradición muy significativo, estos procesos pueden tener décadas o incluso siglos de historia que han pasado de generación en generación, de igual forma se evita en lo posible la intermediación de terceros para la comercialización,</p>

esto para evitar el incremento en el costo de los productos y que puedan afectar al consumidor.

Es de aclarar que estos procesos no solo aplican para la producción de bienes, también se presentan en la actividad agrícola, cuyos secretos ancestrales son heredados por los más jóvenes y aplicados en la actualidad para mantener su riqueza y conocimiento.

Toda la producción del municipio lleva su interior cultura, conocimiento y sostenibilidad, que, combinado con un sentido de justicia y generación de bienestar, presentan un valor justo para el consumidor; esto se debe al poco sentido de lucro excesivo o acumulación del capital, el cual es normal en culturas neoliberales o capitalistas tradicionales.

En la cultura chiguana la producción de cualquier mercancía se produce con bienestar para generar bienestar.



Foto 19. Comercio de productos artesanales, propios de la región.

Fuente: Autor

	<div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Foto 20. Producción agrícola de ahuyama, sostenible y justa.</i> <i>Fuente: Autor</i></p>	
Producción sostenible	Definición	Es el acto de producir bienes de consumo mitigando al máximo las afectaciones a los ecosistemas y promoviendo una cultura de sostenibilidad y adecuada disposición final de los desechos.
	Participantes	Campesinos y productores
	Promotor	Campesinos y productores
	contexto o situación	<p>Durante el proceso de observación se puede evidenciar que los animales de granja como lo son Gallinas, Pollos y Cerdos, se mantienen en lugares cercados o en galpones para evitar su pérdida o ataques de otros animales, estos presentan una alimentación mixta, ya que estos reciben concentrado y material orgánico, el cual complementa su alimentación y garantiza la calidad de vida y buena salud de los animales.</p> <p>El material orgánico que se utiliza es la producción de la finca como frutas, verduras que no son óptimas</p>

para su comercialización y los desechos de estas, las cuales no solo son utilizadas para la alimentación de los animales, sino que también se utiliza para mantener fértil las tierras de cultivo.

En una finca no se desperdicia nada lo cual hace que sus procesos de producción sean sostenibles y mucho más sanos al no depender tanto de los fertilizantes procesados con componentes químicos y en el caso de los animales, no pueden alimentarse solo de concentrado, porque puede afectar la salud del animal y los productos derivados del mismo (carne, leche, huevos entre otros).



Foto 21. Habitante Veredal alimentando animales de granja con material orgánico. Fuente: Autor



Foto 22. Producción sostenible y amigable con el medio ambiente (Cultivo de Ahuyama). Fuente: Autor

		 <p><i>Foto 22. Producción sostenible y amigable con el medio ambiente (Cultivo de Ahuyama). Fuente: Autor</i></p>
Participación comunitaria	Definición	Participación en actividades sociales, culturales, políticas, económicas y medioambientales que fortalezcan el desarrollo integral del municipio.
	Participantes	Población en general
	Promotor	Gobierno municipal - Iglesia
	contexto o situación	<p>El principal promotor de las actividades comunitarias es el gobierno municipal; sin embargo, la participación de la comunidad es muy activa y dinámica, en especial la población mayor ya que para ellos se han presentado muchas actividades de integración y fomento, también se han realizado actividades para el desarrollo comercial y turístico de la región y donde la participación de la comunidad es masiva, una de las actividades más notorias son las ferias las cuales se realizan entre la 1ra y la 2da semana de enero; desafortunadamente en esta ocasión fueron canceladas por la emergencia sanitaria por el Covid 19.</p> <p>Otro de los grandes promotores de las actividades comunitarias es la iglesia católica, la cual tiene una</p>

gran influencia en el municipio al tener una población devota y con tradiciones religiosas.

Todas las actividades comunitarias realizadas por el municipio están asociadas con el bienestar de la población, por esa razón la participación de sus habitantes es masiva.



Foto 23. Comunidad participa de forma activa en eventos de la alcaldía (Misa nocturna) Fuente: Autor



Foto 24. Feria artesanal en la que participan miembros de la comunidad. Fuente: Autor

Consumo responsable	Definición	Acciones que fortalezcan el consumo de productos socialmente responsables, además de consumir lo justo, evitando los excesos innecesarios que pueden convertirse en desabastecimiento.
	Participantes	Población en general
	Promotor	Campesinos, productores e industriales.
	contexto o situación	<p>Esta práctica es muy notoria en los habitantes de la zona rural de Choachí, ya que se puede evidenciar que los campesinos de la región consumen y adquieren lo necesario para su subsistencia, esto con el objetivo de evitar desperdicios innecesarios, tanto de alimentos como de otros bienes, lo que la convierte en una población sumamente práctica.</p> <p>Algo que se evidencia es que no se rodean de lujos o de cosas innecesarias, lo cual hace que su consumo sea más eficiente, practico y responsable; adicionalmente esta población es muy selectiva a la hora de escoger los productos que adquieren, buscan un equilibrio entre calidad y economía, aunque prefieren los productos tradicionales o artesanales que los procesados.</p> <p>Algo peculiar en la población es que, aunque sus ingresos no son tan altos, su consumo también es limitado a lo necesario, razón por la cual su ingreso es más que suficiente en la mayoría de los casos.</p>

	<p>Estas prácticas también son realizadas por pobladores del casco urbano, pero en una menor medida que en la zona rural del municipio.</p>
	<div data-bbox="821 520 1107 898" data-label="Image"> </div> <p><i>Foto 25. Habitante de la región recogiendo alimentos de su sembrado para el consumo personal Fuente: Autor</i></p> <div data-bbox="748 1054 1183 1381" data-label="Image"> </div> <p><i>Foto 26. Cocina artesanal donde se evidencia lo mínimamente necesario para la elaboración de alimentos. Fuente: Autor</i></p>
<p>Definición</p>	<p>Son todas las prácticas asociadas con la protección y conservación de los ecosistemas (fauna, flora, fuentes hídricas, zonas de paramo entre otras), entre las que se encuentran las acciones de mitigación o de uso adecuado de estos recursos, también cualquier actividad asociada con el consumo de productos o</p>

Responsabilidad ambiental		servicios que apoyen la preservación del medio ambiente.
	Participantes	Población en general
	Promotor	Campeños
	contexto o situación	<p>Los habitantes del municipio también presentan prácticas muy interesantes en el ámbito ambiental, como lo es preservación de especies de fauna y flora en el territorio en especial el ecosistema de paramo el cual abunda en la región, también hay habitantes que ayudan a la preservación de la rana arlequín, la cual se encuentra en ríos y pantanos de la región o la utilización de hojas silvestres para la fabricación de escobas artesanales y de esa manera evitar la compra de otras cuyos materiales pueden ser nocivos para el medio ambiente.</p> <p>Es de aclarar que el casco urbano presenta un sistema adecuado de manejo de residuos; sin embargo, para las veredas la situación es diferentes ya que estas zonas no cuentan con servicio de alcantarillado ni se recolección de basuras, razón por la cual las fincas y viviendas veredales presentan pozos sépticos y aunque los campesinos de la región saben darle una buena disposición final a los desechos orgánicos, en cuanto a los inorgánicos los habitantes rurales no tienen más alternativa que generar una quema controlada de estos desechos.</p> <p>A pesar de eso la población rural a generado una conciencia en cuanto a la reutilización de muchos de</p>

estos elementos, en especial lo que son recipientes, frascos entre otros.



Foto 27. Quema controlada de residuos inorgánicos. Fuente: Autor



	<p><i>Foto 28. Utilización de elementos naturales para evitar el consumo de material inorgánico o que genere impacto ambiental (escobas de hojas o ramas). Fuente: Autor</i></p>  <p><i>Foto 29. Riachuelo de la vereda la Llanada. Fuente: Autor</i></p>
--	---

Tabla 5. Resultados del proceso de observación. Fuente: Autor

7.3 DESARROLLO DE ENCUESTA DE TENDENCIAS DE CONSUMO Y TRANSACCIONES ECONÓMICAS

Después de realizar el levantamiento de la información asociada con el proceso de observación, se procede a realizar el Desarrollo de encuesta de tendencias de consumo y transacciones económicas a los pobladores de la región; es de aclarar que se tomó una muestra no representativa de 20 habitantes, teniendo en cuenta la población objeto de la investigación, cuyas características sociales, culturales, económicas y políticas permiten una mayor objetividad y riqueza en la información a obtener, entre las que se encuentran productores, campesinos, comerciantes y habitantes en general del municipio.

Es de aclarar que debido a la actual situación de aislamiento por motivo de la pandemia del Covid-19, se debió utilizar la intermediación de herramientas tecnológicas como la plataforma de Microsoft Forms, para el diseño, comunicación, aplicación y estadística de esta encuesta que consta de 16 preguntas simples, con

opciones de respuesta y algunas con respuesta abierta, cuyo objetivo es conocer y determinar las características del consumo de los habitantes; además de conocer las actuaciones de los principales actores económicos del municipio; los resultados fueron los siguientes:

¿Qué tipo de productos son los que más se consumen en su hogar?

● Alimentos	18
● Vestuario	1
● Herramientas e Insumos	0
● productos del hogar y aseo	1



Grafica 6. Productos de consumo. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)

Como se puede evidenciar en la gráfica anterior, el 90% de las compras realizadas por los habitantes encuestados, están destinadas a la alimentación, el 5% para vestuario y el 5% en artículos de aseo; sin embargo, se puede ver que la totalidad de las compras están asociadas a satisfacer necesidades básicas o a la compra de artículos de primera necesidad.

¿En qué lugar prefiere realizar sus compras de estos artículos?

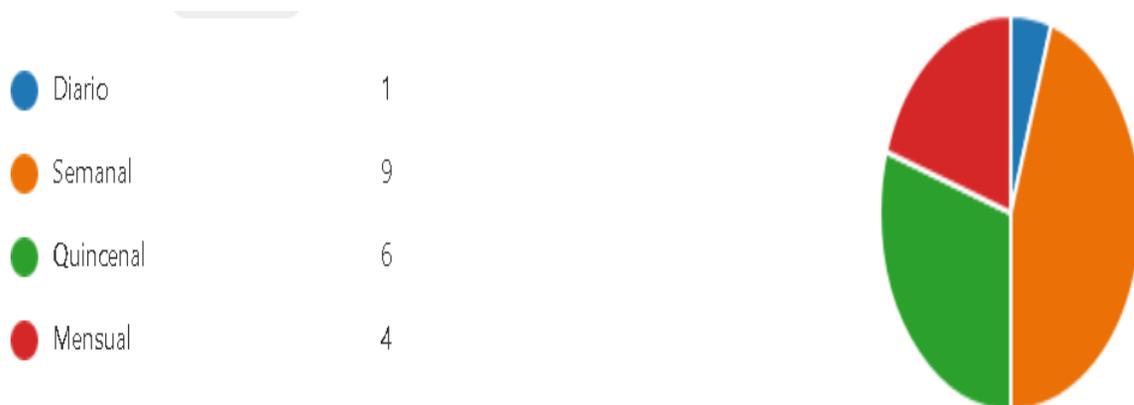
● Supermercado	16
● Establecimiento comercial (tie...	2
● Directamente al productor	2



Grafica 7. Lugar de compras. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)

De acuerdo a la gráfica anterior, el 80% de los encuestados indican realizar las compras en supermercados, el 10% realizan sus compras en otros establecimientos comerciales como lo son tiendas de barrio, entre otras y el 10% realizan sus compras directamente con el productor; es de aclarar, que los supermercados y los establecimientos de comercio sirven de acopio de parte de la producción de los campesinos de la región.

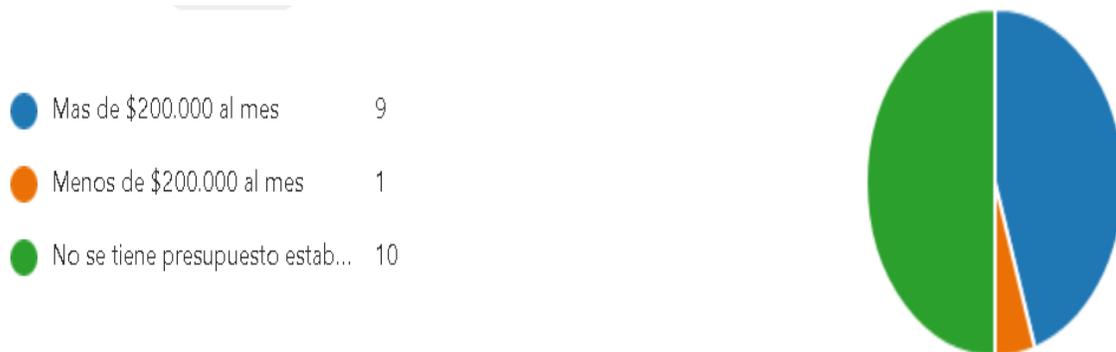
¿Con que frecuencia realiza las compras de su hogar?



Grafica 8. Frecuencia de compras. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)

De acuerdo con esta información, el 45% de los encuestados realizan sus compras de manera semana, el 30% quincenal, el 20% mensual y solo el 5% realiza compras diarias, lo que indica que hay un orden en la gestión de los gastos de los hogares, los cuales son periódicos.

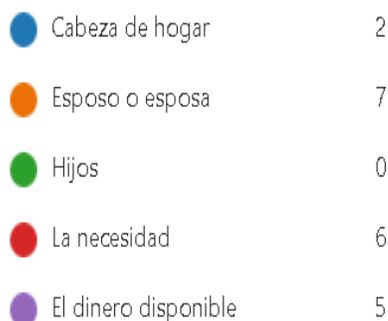
¿Cuál es el valor del presupuesto de su hogar designado para la compra de estos artículos?



Grafica 9. Presupuesto de compras. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)

En esta pregunta el 50% de los encuestados indicaron no tener presupuesto establecido para sus gastos, el 45% indicaron un presupuesto mayor a \$200.000 mensuales y solo el 5% indicaron tener un límite de menos de \$200.000 mensuales en su consumo, esto se puede traducir en que las compras se pueden adaptar a necesidades de los hogares y no a los antojos o al fenómeno del consumismo, esto también puede depender del nivel de ingreso de los encuestados.

¿Quién incide en la decisión de compra de estos artículos?



Grafica 10. Decisión de consumo. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)

En esta pregunta, el 10% de los encuestados indica que quien toma las decisiones de las compras del hogar, es la cabeza del mismo, el 35% indica que las compras

son decididas por el esposo o esposa del encuestado, el 30% indica que las compras se realizan dependiendo de la necesidad y el 25% indican que las compras dependen del dinero disponible, por lo que la decisión de la compra o consumo en los hogares, es determinado por diversas variables.

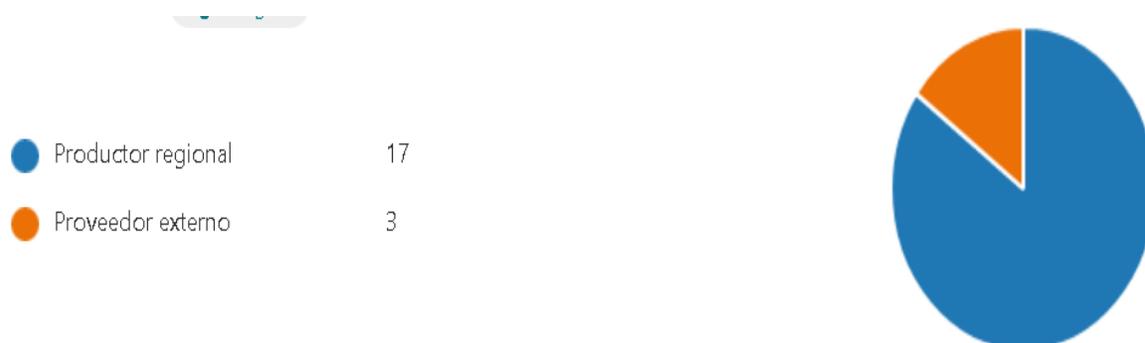
¿Cuáles son los productos de la región que más consume?

Esta pregunta es abierta y su resultado fue que el 100% de los encuestados indica que los productos regionales que se consumen son alimentos de carácter agrícola no procesados como verduras, frutas, carne y lácteos, dentro de los que se destacan la papa y la cebolla

¿Qué artículos de lujo hace parte de sus compras periódicas?

Esta pregunta es abierta y su resultado fue que el 50% de los encuestados indican no realizar compras de artículos de lujo; sin embargo, un 40% adquieren productos de consumo o de primera necesidad como los son vestuario, alimentos, elementos de aseo y cuidado personal que por sus características en precio y/o marca los consideran como lujo; solo el 10% adquieren artículos no esenciales como lo son artículos tecnológicos o decorativos.

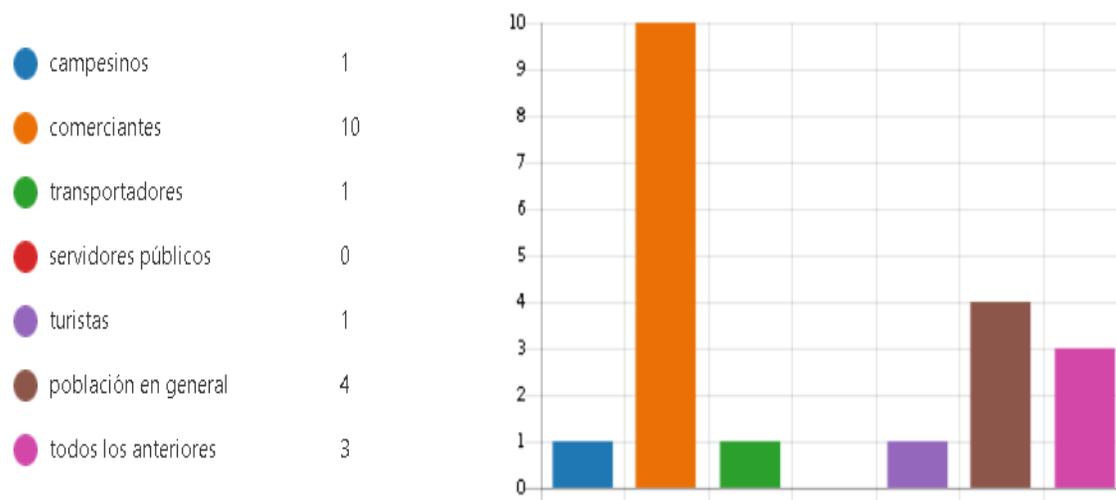
¿Prefiere comprarle al productor regional o tiene un proveedor externo?



Grafica 11. Preferencias de proveedor. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)

En esta pregunta, el 85% de los encuestados indican que prefieren realizar las compras a productores regionales y solo el 15% prefieren comprarle a un proveedor externo, lo que indica que la región promueve el desarrollo del comercio local, en especial cuando los diferentes comercios del municipio, promueven el consumo de la producción regional.

¿A qué personas ofrece los artículos o servicios producidos?



Grafica 12. Mercado objetivo. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)

En esta pregunta se puede determinar que el 50% de las personas encuestadas prefieren comercializar sus artículos y servicios a comerciantes, el 5% a los campesinos de la región, el 5% transportadores, el 5% a los turistas, el 20% a la población en general, y el 15% ofrece sus productos a todo el mundo; por lo anterior se puede decir que a las personas encuestadas prefieren tener un grado de tercerización entre el productor y el consumidor para la comercialización de sus productos.

¿De qué forma ofrece los productos y servicio?

	publicidad	1
	promociones	1
	voz a voz	14
	medios de comunicaciones y ...	4



Grafica 13. Mecanismos de promoción. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)

En esta pregunta, el 70% de los encuestados utiliza la voz a voz como su forma ideal de ofrecer sus productos, el 20% utiliza medios tecnológicos para esta gestión, el 5% utiliza herramientas publicitarias y el 5% utiliza las promociones como mecanismo de mercadeo, lo que significa que la interacción personal entre los actores económicos (comprador / vendedor), es vital para el intercambio comercial de la región.

¿Cómo determina el precio de los bienes producidos?

	Costos de producción y renta...	8
	Precio sugerido por el provee...	3
	Precio del sector (competenci...	9

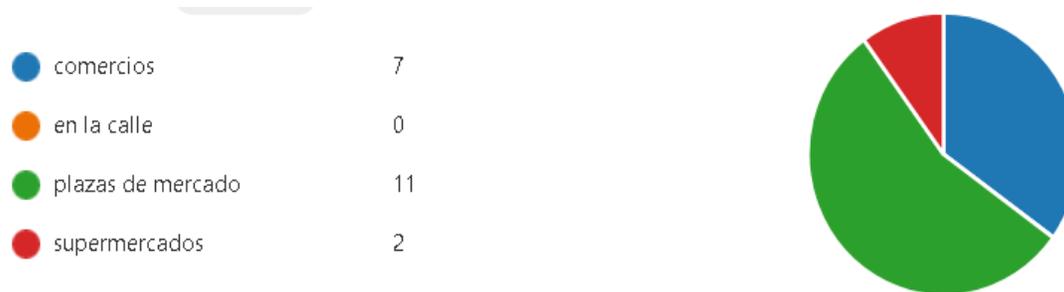


Grafica 14. Determinación de precios. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)

Para esta pregunta, el 45% de los encuestados, indican que los precios de los artículos o productos generados, son establecidos por el sector teniendo en cuenta la competencia y otros comercios que ofrecen los mismos productos o artículos

similares, el 40% establece el precio teniendo en cuenta los costos de producción y los niveles de rentabilidad deseados y el 15% establece el precio de los artículos de acuerdo con las indicaciones del proveedor; por lo anterior, se puede indicar que el valor de los artículos se están generando de común acuerdo y no de manera unilateral; sin embargo esto no siempre es beneficioso para todos los actores.

¿En qué lugares se comercializan los bienes producidos?



Grafica 15. Lugares de comercialización. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)

De acuerdo con las personas encuestadas, el 55% indica que sus productos son comercializados principalmente en plazas de mercado, el 35% indican que se comercializan en establecimientos de comercio y el 10% indica que se comercializan a través de supermercados, lo que demuestra la tendencia de comercializar mediante un tercero para que sus artículos lleguen a las manos del consumidor final.

¿Qué formas de intercambio comercial son realizadas para la adquisición de productos y servicios?



Grafica 16. Mecanismos de comercialización. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)

El 90% de las personas encuestadas indica que realizan compra venta de forma tradicional, el 5% indica que ha realizado trueque o intercambio de productos y el 5% indica que ha realizado algún ofrecimiento voluntario; lo indica que la mayoría realiza transacciones comerciales de la forma tradicional; sin embargo, el ofrecimiento voluntario se realiza de manera constante y la mayoría no lo considera intercambio comercial.

¿Siente que sus compradores le pagan lo justo por su producto y por qué?



Grafica 17. Percepción de pago justo. Fuente: Autor (Utilización de herramienta Microsoft Forms)

En esta pregunta el 60% de los encuestados indican que sus productos son bien pagados y el 40% manifiesta que no, aunque esta respuesta varía dependiendo de momento y de la producción de la época.

¿Qué opina de la competencia en el territorio?

Esta pregunta es abierta y su resultado fue que el 25% de los encuestados manifiestan que la competencia es buena o que de alguna manera genera beneficios para el comercio y la producción; sin embargo, el 65% manifiesta ser víctima de este fenómeno el cual es desleal, facilita la manipulación de los precios para perjudicar al productor, no hay control del comercio y por lo tanto esta acción favorece algunos, pero perjudica a los demás; el 10% restante no sabe o no responde esta pregunta.

¿Qué entiende por el concepto de comercio justo?

Esta pregunta es abierta y su resultado fue que el 90% de las personas encuestadas asocian el concepto de comercio justo, con el valor de los productos o artículos que se consumen y se comercializan en el territorio, en donde se manifiesta que, de cada producto, el precio debe ser el adecuado para que el productor gane, pero que el comprador tenga la posibilidad de adquirirlo sin perjudicar sus ingresos; de igual forma el 10% de los entrevistados no contestaron esta pregunta o indicaron no conocer el término.

7.4 DESARROLLO DE ENTREVISTA

7.4.1 Determinación de los actores principales y desarrollo de entrevistas.

De acuerdo con lo indicado en la matriz de categorías, se han determinado 5 grupos de gran relevancia en la dinámica social del municipio, que son:

- Campesinos.
- Productores y empresarios.
- Comerciantes y prestadores de servicios.
- Trabajadores del sector privado

- Servidores públicos

Dentro de estos grupos sociales, también se desprenden sus familias, para completar la generalidad de la población del municipio y que participan en la vida cotidiana del territorio; sin embargo, hay un grupo social que se descarta en el desarrollo de esta investigación, el cual es representado por los estudiantes, que a pesar de su importancia en el contexto social, no genera representatividad en cuanto a la toma de decisiones y dependen plenamente de las posturas de sus tutores, ya sean padres, familiares u otros; a pesar de esto, hacen parte de las familias de los grupos escogidos, y se convierten en una fuerte influencia en cuanto a las decisiones que tomen estos.

Es de aclarar que durante el proceso de observación se refirmaron estos grupos y teniendo en cuenta, los resultados de este proceso, se escogió a un representante de cada uno de estos grupos sociales, a quienes se les realizó una entrevista semiestructurada con propiedades etnográficas, donde se abarcaron temáticas de índole económico, sociocultural y medioambiental.

7.4.2 Actividad con actores y/o grupos de interés

De acuerdo a las medidas de bioseguridad, producto de la actual coyuntura sanitaria por la pandemia del covid 19, se decidió realizar la actividad propuesta de forma individual y donde los resultados de las misma se verán evidenciadas en el desarrollo de la entrevista y donde se realizaron las siguientes actividades:

- Charla sobre prácticas solidarias básicas.
- Resolución de preguntas.
- Intercambio de experiencias.
- conclusiones.

7.4.3 Especificaciones de la entrevista

7.4.3.1 Tema de la entrevista

Las temáticas que se tendrán en cuenta para el desarrollo de la entrevista son aspectos de tipo económico, como lo es la actividad productiva, medios de producción y de trabajo e incidencia en el desarrollo del territorio; en el aspecto socio – cultural, se tendrá en cuenta las prácticas tradicionales, la formación educativa y ancestral, el relacionamiento con la comunidad y con respecto a la temática medioambiental, se tienen los recursos disponibles en el municipio, los programas de protección y mitigación de los ecosistemas y prácticas propias para la conservación de la fauna y la flora.

7.4.3.2 Requisitos para llevar a cabo la entrevista

Las entrevistas se desarrollan en los entornos tradicionales de cada uno de los actores de interés; además, estos deben tener conocimiento del objetivo de las entrevistas, por lo que es necesario su autorización y consentimiento para este proceso; es de aclarar que las entrevistas no deben ser preparadas o coaccionadas por parte del investigador, esto para garantizar la naturalidad y veracidad de la información recopilada, además de captar los comportamientos naturales de los entrevistados.

7.4.3.3 Número de entrevistas a realizar y perfiles a entrevistar

De acuerdo al análisis de la información requerida, se realizará un total de 5 entrevistas, una por cada tipología de actor social en el municipio, los cuales son: un agricultor, un comerciante, un productor, un funcionario público y un funcionario del sector privado.

7.4.4 Aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de la entrevista

7.4.4.1 Espacio

Los espacios deben reflejar la cotidianidad de los actores entrevistados, razón por la cual, se debe realizar en un lugar o entorno asociado con estas personas y su interacción con el estilo de vida de los habitantes del municipio. El lugar escogido por los entrevistados fueron sus hogares, en los patios y zonas verdes de sus propiedades.

7.4.4.2 Aspectos Legales

Todos los entrevistaos fueron informados sobre el objetivo y la razón de ser de esta actividad; adicionalmente, aceptaron y firmaron un documento de consentimiento informado, sobre el material audiovisual, la información recopilada en el proceso y el uso que se le dará al mismo.

7.4.4.3 Logística y Herramientas

Todos los procesos de entrevista fueron grabados y presentan evidencias fotográficas y audiovisuales, por lo que se tuvo que emplear el uso de herramientas tecnológicas como cámara fotográfica y videograbadora para esta actividad. Es de aclarar que este fue debidamente informado y autorizado por los participantes.

7.4.4.4 Rol del Investigador

El investigador se encargará de realizar las correspondientes entrevistas, de acuerdo con los parámetros establecidos, según el tipo de trabajo y características del mismo (entrevista de carácter cualitativo con propiedades etnográficas), el cual, debido a sus conocimientos en la temática a tratar y experiencias previas en el

ejercicio investigativo, podrá usar esta información como insumo y complemento para el desarrollo del proyecto.

7.4.4.5 Guía de investigación

De acuerdo con las características de la investigación, se ha planteado que las actividades investigativas, incluidas las entrevistas, deben ser dinámicas y adaptables, razón por la cual, se plantearon preguntas, que pueden ser adaptadas de acuerdo con el perfil de la persona entrevistada, sin que estas pierdan su esencia ni su objetivo al momento de plantearlas, por lo que se pueden generar cambios de forma mas no de fondo; en pocas palabras, las preguntas pueden ser planteadas de forma diferentes sin que estas pierdan su pretensión; esto también aplica para el orden en el que se realizan la pregunta, el cual puede cambiar, según el desarrollo de la conversación y las respuestas del entrevistado

7.4.5 Ejecución de la entrevista

PASOS	EXPLICACIÓN
1. Saludo y Contexto General.	Saludo Inicial y presentación de la persona entrevistada, se informa el tema y la dinámica de la entrevista.
2. Tema principal o desarrollo.	Se inicia con las preguntas que son: 1. ¿A qué actividad se dedica y que bienes o servicios produce? 2. ¿La actividad indicada la realiza solo o presenta colaboradores o trabajadores?

	<p>3. ¿Con que herramientas cuenta para la producción, las herramientas utilizadas son propias, prestadas o alquiladas?</p> <p>4. ¿El capital invertido para la producción es propio o mediante financiación externa, la actividad desarrollada es rentable?</p> <p>5. ¿Qué se necesita para expandir o ampliar la actividad en el territorio?</p> <p>6. ¿Qué aspectos tiene en cuenta a la hora de adquirir productos y servicios?</p> <p>7. ¿Generalmente a quien le compra los productos que se va a consumir?</p> <p>8. ¿A la hora de adquirir productos y servicios como apoya en desarrollo del municipio y genera bienestar a la población?</p> <p>9. ¿Qué entiende por el concepto de consumo responsable?</p> <p>10. ¿En qué entornos, lugares o momentos se comunica con sus allegados, con que personas y de que se habla?</p> <p>11. ¿Cuál es la frecuencia con la que intercambia información o se contacta con las personas de la región, familiares, vecinos y como es la relación con ellos?</p> <p>12. ¿Qué prácticas o actividades fueron inculcadas por sus familiares o amigos; ¿de dónde provienen las prácticas y costumbres, hace cuánto tiempo se realizan?</p> <p>13. ¿Por qué no se cambian o se eliminan las prácticas y costumbres familiares?</p> <p>14. ¿Consideran que estas prácticas ayudan a su desarrollo familiar y cultural?</p>
--	---

	<p>15. ¿Considera que estas prácticas deben ser protegidas y transmitidas; ¿Cuál es el mayor riesgo para sus costumbres?</p> <p>16. ¿Hay actividades que fomentan la participación de la comunidad y qué tipo de actividades se desarrollan en el municipio con la participación de los pobladores?</p> <p>17. ¿Hay organizaciones del sector solidario con presencia en el municipio, qué actividades económicas, sociales o educativas se desarrollan gracias a estas organizaciones?</p> <p>18. ¿Cómo se caracteriza la convivencia entre los pobladores del municipio, qué prácticas se desarrollan para el fortalecimiento de las relaciones de la gente?</p> <p>19. ¿Con que instituciones académicas cuenta el municipio, en qué nivel de formación se involucran los habitantes del municipio, ¿qué oferta académica de nivel de educación superior presenta el municipio?</p> <p>20. ¿Qué tan grande es la migración de pobladores de la región por razones académicas?</p> <p>21. ¿Cuáles los principales atractivos ecoturísticos del municipio, especies de fauna y flora propias de la región que requieran protección?</p> <p>22. ¿Reconoce las fuentes hídricas con las que cuenta el municipio y la importancia de los ecosistemas para el desarrollo del municipio?</p> <p>23. ¿Ha participado en alguna actividad en pro de la defensa del medio ambiente, manejo de residuos?</p>
--	--

	<p>24. ¿Qué recursos naturales utiliza para su labor diaria y qué actividades son realizadas en el municipio que puedan generar daño a los ecosistemas?</p> <p>25. ¿Con que animales se tiene contacto en su labor diaria, como es el manejo y disposición que se le da a los animales de granja y otras especies?</p> <p>26. ¿Conoce de programas de participación ciudadana para la protección del medio ambiente, con qué frecuencia se hacen estas actividades y que organizaciones las promueven?</p> <p>27. ¿El Gobierno municipal ha generado programas, incentivos para la mitigación de daños al medio ambiente?</p> <p>28. ¿Cuál es la relación del medio ambiente con respecto al desarrollo económico de la región?</p> <p>29. ¿Cuál es la postura de la alcaldía con respecto a la protección del medio ambiente, se tiene área o persona encargada para este tema (presupuesto)?</p>
<p>3. Conclusiones y agradecimiento.</p>	<p>Se le agradece al entrevistado por el tiempo, la disponibilidad, el esfuerzo.</p>

Tabla 6. Entrevista. Fuente: Autor

7.4.6 Resultados de las entrevistas.

Como se mencionó anteriormente, se realizó un total de 5 entrevistas, donde los participantes son miembros activos y representativos de la comunidad del municipio de Choachí y donde se tomó a una persona de cada grupo o actor de interés para que lo representara. Sin embargo, teniendo en cuenta la actual coyuntura sanitaria, debido a la pandemia del Covid 19, se tomó la decisión de realizar todas las entrevistas en un mismo periodo de tiempo, comprendido entre el 01 al 03 de abril,

en los lugares establecidos por los entrevistados; por lo anterior se muestra en la siguiente tabla el desarrollo de las entrevistas



Foto 30. Vivienda vereda El Resguardo. Fuente: Autor.

Fecha de entrevista	01 de abril del 2021
Lugar de la entrevista	Choachí – Cundinamarca (Vereda El Resguardo)
Nombre de entrevistado	Diana Cristina Díaz Díaz
Grupo que representa	Trabajadores del sector privado
Evidencias	
Es funcionaria del sector financiero hace más de 18 años, cuya entidad le otorga todas sus herramientas de trabajo, también se ofrece productos financieros para los pobladores del municipio, para financiar proyectos o procesos productivos, dependiendo de la actividad económica que se realice; adicionalmente, se brindan alternativas de inversión para los interesados.	

En cuanto al consumo, se adquiere lo necesario y generalmente se compra la mercancía a los pobladores del municipio, en especial a los comerciantes, campesinos y agricultores de la región, buscando siempre un crecimiento del municipio y no el desarrollo para los de afuera; los productos prioritarios son los de la canasta familiar (alimentación, aseo, vestuario, entre otros).

El consumo responsable lo relaciona con la creación y uso adecuado de los recursos (no desperdicios), adquirir de forma responsable y consiente lo que se consume, para que nadie tenga necesidades “que a nadie le falte nada, de que todos tengan lo necesario por lo menos para poder vivir” (Díaz, C. Comunicación personal, 01 de abril 2021); cuando hay personas que viven malas situaciones, se intenta apoyar cuando se pueda, hay que ser solidarios y empáticos con las necesidades de los demás ya que “en este momento uno tiene, pero no se sabe en qué momento no” (Díaz, C. Comunicación personal, 01 de abril 2021).

En el contexto familiar, siempre hay momentos en los que se comparte, en especial en estos momentos de pandemia, donde se ha generado distanciamiento personal y físico, pero siempre en contacto, los motivos más usuales para compartir, son los cumpleaños, semana santa, navidad, año nuevo entre otros; sin embargo, no se cuenta con una actividad tradicional propia o característica; sin embargo, hay tradiciones religiosas y eucarísticas que se celebran propiamente en las veredas.

Algunas prácticas solidarias que realizan en el municipio, son las rifas, o actividades realizadas por la iglesia, para apoyar a los habitantes que hayan sufrido alguna situaciones o que estén viviendo momentos difíciles, donde hay una amplia participación de la comunidad “la gente colabora muchísimo, mira que cuando es algo solidario o algo en donde se ve involucrado el sufrimiento

de alguien o una necesidad de alguien, la gente aporta, económicamente o en cosas, lo que se necesite” (Díaz, C. Comunicación personal, 01 de abril 2021); de igual manera se indica que las prácticas solidarias siempre deben estar presentes, porque siempre hay necesidades y esto ayuda a crear conciencia, desde la infancia para que se valore el esfuerzo y el trabajo para la consecución de las cosas y ser sensible frente a las necesidades de los demás. “ser consiente desde niños, de que hay que ser solidarios con los demás, que debemos ayudarlos, que debemos brindarle una mano en el momento que lo necesite” (Díaz, C. Comunicación personal, 01 de abril 2021), esto ayuda a la formación de buenas personas y por lo tanto ayuda al desarrollo del municipio.

Las principales entidades que fomenta el desarrollo de las prácticas solidarias en el municipio, son la parroquia y la alcaldía, ya que son las que están pendientes de las diferentes situaciones de la comunidad y están prestas a brindar el apoyo requerido por los habitantes; adicionalmente, hay una sana convivencia entre los habitantes del municipio, la gente acoge al turista ya que el municipio es un sitio turístico, donde el trato es muy amable y ameno; este trato o comportamiento es propio de la población

En la parte de formación y educación, hay colegios urbanos y rurales, donde se brinda formación desde jardín, primaria y secundaria, también se cuenta con universidades a distancia, se cuenta con escuelas de formación de la alcaldía para fomentar otras áreas como el deporte y las artes; sin embargo, la gente está migrando a otros lugares para no trabajar en el campo, continuar con estudios universitarios de forma presencial, viajar y conocer otros lugares, esto se debe al desplazamiento del campo ya que no se valora o se reconoce su importancia, por esa razón, los jóvenes no ven el campo como una forma de subsistir o que los desarrolle como personas, en pocas palabras, el campo ya no es un estilo de vida.

En cuanto a los recursos naturales, se cuenta con las termas, que es uno de los mayores atractivos turísticos del municipio, también se cuenta con la Chorrera, la cual es una cascada muy alta, propio para ir a caminar y conocer estos senderos ecológicos, en los colegios se incentiva el recorrido por los senderos naturales del territorio para reconocer sitios y animales de la región; por lo anterior, son los colegios y la alcaldía, los principales actores que participan en la conservación del medio ambiente y los recursos naturales; además de fomentar la participación de la comunidad en este aspecto.

Tabla 7. Resultado entrevista a Diana Cristina Díaz. Fuente: Autor.

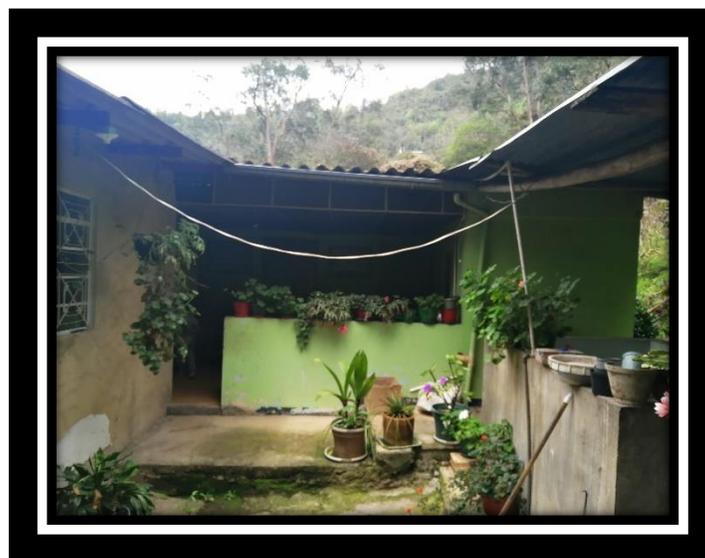


Foto 31. Vivienda 2, vereda El Resguardo. Fuente: Autor.

Fecha de entrevista	01 de abril del 2021
Lugar de la entrevista	Choachí – Cundinamarca (Vereda El Resguardo)
Nombre de entrevistado	Francisco Javier Díaz
Grupo que representa	Productores y empresarios.
Evidencias	

Es panadero hace más de 20 años, de esta actividad subsiste él y su familia; también genera empleo, ya que cuenta con 4 colaboradores en su negocio, donde se apoya la producción tradicional de diferentes productos de la región; antes se generaba solo para el consumo familiar y posteriormente se convierte en un negocio rentable, que ayuda al sostenimiento de la familia; esto se dio por la demanda de este tipo de negocios en el municipio, debido a la alta afluencia de turistas que llegan a Choachí.

En cuanto a la industria que hay en el municipio, se caracteriza una de lácteos en la zona de Potrero Grande, cuyos productos se comercializan en el territorio y en la ciudad de Bogotá, mejorando la calidad de vida de trabajadores y pobladores; otra industria importante es la gastronomía autóctona del municipio, como lo son las fritangas y las sopas; también hay mucha industria avícola que se comercializa en el municipio o en la ciudad.

Con respecto al consumo se indica que hay mucha solidaridad entre los mismos pobladores, ya que las personas procuran comprarle al vecino o habitante del municipio; en cuanto al consumo responsable, se muestra como consumir lo necesario, sin excesos, especialmente en la parte de alimentos y artículos de supervivencia, que se evidencia mucho en la zona rural, donde se ve todavía el trueque o intercambio de productos en general, lo cual es muy tradicional en la zona, siempre con un sentido de solidaridad, donde siempre hay una mano amiga dispuesta a colaborar; es de aclarar que esta forma de actuar no es atípica u ocasional, es algo que caracteriza a la población del municipio, hace parte de sus costumbre y de concientización de cada persona.

En el entorno familiar se indica que “El fundamento es la familia” (Díaz, J. Comunicación personal, 01 de abril 2021), razón por lo cual, se comparte con ellos en fechas especiales, como en época decembrina, semana santa,

cumpleaños, entre otras, donde tradicionalmente se comparte mucho en la comida; una de las fechas más significativas para compartir en familia es el fin de año.

Con respecto a la convivencia en comunidad, se indica que se presentan actividades conjuntas entre sus miembros, una de ellas es la fabricación del pesebre navideño con material reciclable, también participan en su dramatización y en la organización de la novena navideña, donde se convive entre vecinos y se comparte algún alimento; también se evidencian actividades comunitarias que fomentan el desarrollo del municipio, como los son las ferias de Choachí, que se realizan en el mes de enero, evento desarrollado por la alcaldía, que se convierte en un escenario ideal, para que los productores puedan ofrecer sus artículos a propios y foráneos que llegan al municipio; también se ofrecen fincas para su alquiler, cabalgatas y muchos productos y servicios que fomentan el desarrollo del territorio.

De igual forma, se reconoce el comportamiento solidario de la población en general, pero se resalta el de la población rural del municipio, donde se comparte o se obsequia dependiendo de las necesidades de la persona, sin que estas reciban algo a cambio; esto se fortalece por el alto grado del sentido de la solidaridad y la convivencia entre los miembros de la comunidad; es de aclarar que este comportamiento viene desde la crianza de acuerdo a las tradiciones de la gente, por lo que esto no se fomenta o se enseña en instituciones u otras organizaciones. “ya no hay necesidad de que a uno se lo enseñen, si no que eso va dentro de uno, el querer ayudar a la persona que dado algún momento llegue a necesitar” (Díaz, J. Comunicación personal, 01 de abril 2021).

En cuanto a la educación y formación, se menciona que el municipio cuenta con un colegio, una escuela urbana y varias escuelas de carácter rural ubicadas en las veredas; en el pasado se contaba con la presencia del SENA, para cubrir esa falencia de educación superior y que en su momento tuvieron la oportunidad de ir a España; sin embargo, a la fecha, ya no se cuenta con esta organización; razón por la cual, la gente ha ido migrando a otros lugares en busca de una mejor educación, “la gente que no tiene tantos recursos se queda en el municipio” (Díaz, J. Comunicación personal, 01 de abril 2021); aunque ya se cuenta universidades como la minuto de Dios a distancia, donde se brinda formación de acuerdo con el desarrollo del municipio.

Es la parte ambiental y de recursos naturales, el municipio cuenta con paisajes hermosos, llenos de fauna y flora, ideales para un paseo, razón por la cual, se fomenta mucho el turismo ecológico en la región; el municipio cuenta con atractivos como la Chorrera, Rio Blanco, Potrero Grande, entre otros; sin embargo, la Chorrera se caracteriza por que se generó una asociación para su desarrollo, fomento y protección, además de administración, creación de senderos ecológicos, deportes extremos, restaurante y otros servicios.

Es de aclarar que el chiguano siempre ha preservado sus recursos naturales, por lo que siempre se opone a labores que puedan generar daño a los ecosistemas, es por ello que las organizaciones que fomentan las actividades económicas del municipio, también deben estar en pro de la conservación y protección del medio ambiente, razón por la cual, se genera control en la recolección de basuras, siembra de árboles, protección a las fuentes hídricas, entre otras; el desarrollo económico no puede estar en contra vía de la protección del medio ambiente, por esa razón, se ha empezado a ver una migración de la población de Bogotá hacia el municipio, para mejorar su calidad de vida.

Con respecto al manejo de desechos propios y de animales, se manejan las mismas políticas que en la ciudad de Bogotá, en especial con las mascotas, donde cada dueño se encarga de la recolección de estos desechos; cuando el animal muere, el municipio tiene un servicio especializado para su tratamiento; de alguna manera los temas ambientales o de manejo de residuos, es una temática importante en la política del municipio, principalmente en época electoral; es de aclarar que esta parte debe estar acompañada de los incentivos al sector turístico, que es lo que jalona el desarrollo del municipio.

Tabla 8. Resultado entrevista a Francisco Javier Díaz. Fuente: Autor.



Foto 32. Vereda Ferralarada. Fuente: Autor

Fecha de entrevista	02 de abril del 2021
Lugar de la entrevista	Choachí – Cundinamarca (Vereda Ferralarada)
Nombre de entrevistado	Yesika Juliana Riveros Valderrama
Grupo que representa	Comerciantes y prestadores de servicios.
Evidencias	

Es comerciante del municipio, cuenta con un local comercial (pañalera), que opera hace más de 2 años, en asociación con otra persona, quien es la encargada de proveerle la mercancía desde Bogotá; comercializa productos infantiles como ropa, calzado, juguetes, artículos de aseo, entre otros; donde los artículos de aseo y la ropa para bebés, representan el grueso de sus ventas, ya que se ha incrementado la población infantil en el casco urbano del municipio; sin embargo, esta actividad requiere de mucho esfuerzo y sacrificio, debido a que se vive en la vereda, pero se trabaja en el pueblo, razón por la que se tienen que movilizar constantemente y los trayectos son muy largos, eso sin tener en cuenta, que las horas de cierre se cruzan con las de mayor afluencia de clientes.

El comercio se focaliza muchos en la producción local que se genera en el municipio; por eso el consumo responsable se asocia, con la compra de bienes necesarios, sin salirse de lo establecido (lo justo), también se procura comprarle al productor de la región y no tanto a los intermediarios, eso aplica para la población en general.

Actualmente no se vive con la familia, pero se encuentran muy cerca, razón por la cual se reúnen todas las semanas y hay una comunicación constante; es de aclarar que en cada encuentro se realiza un actividades para compartir entre ellos y con los vecinos, generalmente marcados por la comida o el consumo de alimentos, donde la generosidad juega un papel muy importante en el relacionamiento con la comunidad, esta práctica es algo muy tradicional y cultural de los pobladores, que viene desde los antepasados; sin embargo, estas prácticas han ido desapareciendo “Ya la gente no comparte, ya como que cada uno en su lado, ya nadie quiere compartir, de estar en comunidad” (Riveros, Y. Comunicación personal, 02 de abril 2021), razón por la cual, es necesario rescatar estas acciones, demostrar lo buenos de esta práctica de

compartir y de tener mejores relaciones con los vecinos y con la comunidad en general.

En cuanto al sistema educativo del municipio, este cuenta con varios colegios y escuelas, pero estas últimas, solo brindan educación hasta 5to de primaria; por otra parte, en el municipio se presenta mucho la educación agropecuaria, donde se incentiva la parte del consumo, la producción agrícola y demás prácticas solidarias; de igual forma el gobierno municipal, apoya a las instituciones educativas e incentiva este tipo de prácticas, en especial el consumo y el desarrollo agropecuario.

Adicionalmente, el municipio cuenta con gran riqueza natural, la cual es muy atractiva para los turistas que visitan estos sitios específicos, con el fin de conocer estos apartes naturales, los más reconocidos son la Chorrera y los termales de Santa Mónica, sin embargo, no se conoce de la participación de ninguna entidad o programa que fomente la protección y conservación del medio ambiente; a nivel personal tampoco se realizan este tipo de actividades, ya que se procura realizar quemas controladas de basuras y desperdicios no orgánicos.

Con respecto a la convivencia en comunidad, las veredas se caracterizan por tener una sana convivencia con los vecinos, la comunidad es muy unida, pero en el pueblo, la convivencia depende de la postura política, lo que genera algún tipo de fricción entre ellos, interviniendo con la convivencia de los pobladores. Por otra parte, hay personas que se están quedando en el municipio para continuar trabajando y viviendo en su comunidad, pero hay mucha población que busca irse para las grandes ciudades, para continuar sus estudios y trabajar en labores diferentes.

Tabla 9. Resultado de entrevista a Juliana Riveros. Fuente: Autor



Foto 33. Vivienda Vereda la Llanada parte baja. Fuente: Autor

Fecha de entrevista	03 de abril del 2021
Lugar de la entrevista	Choachí – Cundinamarca (Vereda la Llanada parte baja)
Nombre de entrevistado	Martha Consuelo Amórtegui
Grupo que representa	Servidores públicos
Evidencias	
<p>Habitante del municipio de Choachí, se desempeña como funcionaria de la alcaldía municipal, puntualmente en la secretaria de gobierno, donde se realizan controles y análisis con los diferentes sectores, para validar el consumo y las diferentes actividades de la región, en especial controles y verificación del sector comercial, para que este cumpla con lo establecido por la ley, mitigando actuaciones inapropiadas que afecten al consumidor interno como al visitante.</p> <p>El consumo en el hogar es medido, de acuerdo con las necesidades de la familia, donde principalmente se focaliza en la alimentación; los principales productos de consumo son las verduras, las frutas y proteína y/o carne, que</p>	

se dan principalmente en la región; por eso la compra de estos artículos se realiza directamente al productos del municipio o al comercializador interno, dependiendo de la abundancia y la disponibilidad del producto; es de aclarar que, el municipio cuenta con varios climas, razón por la cual su producción es muy variada y son muy pocos los que no se producen, uno de ellos es la maracuyá o el lulo.

Se comparte mucho en familia, especialmente, los resultados de la actividad agrícola; esta es una costumbre familiar, que viene desde las generaciones anteriores, lo cual genera un trascendencia ancestral muy relévate, es por ello que se ha iniciado algunos programas de la alcaldía, para apoyar el emprendimiento juvenil y familiar en la región, en donde se rescata la producción tradicional de bienes, como los lácteos, amasijos, entre otras; donde se busca conservar varias de estas tradiciones y costumbres, focalizándolas desde el ámbito económico y productivo; otra actividad económica que se genera en el municipio es el Café, la cual se estableció como asociación para su producción, al igual que el aguacate.

De igual forma, el municipio cuanta con varias instituciones educativas, tanto en las veredas como en el casco urbano, que desde su acción formadora, se incentiva y apoya al emprendimiento de diferentes iniciativas productivas; con respecto a la migración de la población de Choachí, se encuentra en un momento algo difícil, ya que muchas personas desean irse del municipio para explorar otras alternativas en otros territorios, sin embargo, debido a la actual emergencia sanitaria, se ha visto que el fenómeno de la migración está paralizado, ya no se está saliendo del municipio, pero después de solucionada esta situación se puede generar un incremento en la salida de pobladores hacia otros territorios, en especial, población joven, que no desean continuar con la actividad del campo; este fenómeno podría traer consecuencias

desastrosas para el desarrollo en general, ya que se dejan de producir alimentos en el campo, pero la ciudad, quien es su mayor consumidor, se va saturar y no tendrán los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades.

En la actualidad, la actividad agrícola no es rentable, debido al alto costo de los agro-insumos requeridos para esta labor y al precio comercial de los productos del campo, el cual es establecido por el mercado, pero que no justifica la inversión; adicionalmente, se puede generar una afectación en el medio ambiente, al no desarrollar una disposición final de los insumos químicos, los cuales son necesarios para la producción agrícola, sin contar con el manejo adecuado de sus envases y desechos; es por ello que se desarrollan programas de recolección de estos elementos, también se generen iniciativas para no botar basura en el territorio, especialmente en las zonas rurales para mitigar el daño al medio ambiente.

Por otra parte, el municipio cuenta con una gran riqueza ambiental, que también se traduce en riqueza económica, a través del turismo, donde sus principales atractivos son: La Chorrera, La Cara del Indio, El Mirador, La casa construida con llantas, Alto grande (senderismo), entre otras.

Tabla 10. Resultado a Martha Consuelo Amortegui. Fuente: Autor



Foto 34. Vivienda 2 Vereda la Llanada parte baja. Fuente: Autor

Fecha de entrevista	03 de abril del 2021
Lugar de la entrevista	Choachí – Cundinamarca (Vereda la Llanada parte baja)
Nombre de entrevistado	Domingo Aldemar Amórtegui Pulido
Grupo que representa	Campesinos.
Evidencias	
<p>Habitante reconocido en el municipio de Choachí, tanto en la parte rural, como en el casco urbano, ha vivido en el municipio toda su vida y siempre se ha dedicado a la agricultura; siembra y comercializa su producción; manifiesta que la convivencia con sus vecinos y habitantes de la región es muy buena, ya que se trabaja de manera conjunta, en colaboración con todos los miembros de la comunidad cuando se requiere.</p> <p>En la actualidad se tienen sembrados algunos productos agrícolas como lo es la cebolla cabezona, Arveja, frutas “siempre siembro de todas cositas para que no falte nada en la casa” (Amórtegui, D. Comunicación personal, 03 de abril 2021); en el pasado se tenían trabajadores, para que apoyaran el trabajo del campo, aunque eso depende de la cantidad de terreno sembrado y de la producción que se recoja; Sin embargo, esto se redujo por la disminución en</p>	

la siembra, en la cantidad del terreno utilizado y por la edad, que no le permite tener el mismo nivel de actividad y producción, razón por la cual, aun se contratan algunos trabajadores.

La principal fuente de financiamiento para su trabajo ha sido el sector financiero y los bancos, en donde después de producir y vender los productos, se pagan los compromisos financieros “ir a pagar, porque esa es la moda” (Amórtegui, D. Comunicación personal, 03 de abril 2021); adicionalmente, toda la vereda se dedica a la agricultura o actividades del campo, como lo es la ganadería, crianza y engorde de pollos, gallinas, Huevos, entre otros; a pesar de eso, la producción del campo ha bajado considerablemente, debido a la explotación masiva y sin descanso de la tierra, eso sin contar los diversos insumos que se requieren para esta labor y los cambios ambientales; es por ello que se requiere la fertilización de la tierra y abonos orgánicos para que esta se recupere.

En cuanto al consumo, este se focaliza en productos de primera necesidad, en especial, la alimentación; generalmente lo que no se cultiva, se compra a los comerciantes, almacenes o en la plaza del municipio; se asocia el consumo responsable con la compra de productos dependiendo de la necesidad y presupuesto destinado, “a veces, si no alcanza la plata para todo, hay que dejar de comprar algo por que la plata no alcanza” (Amórtegui, D. Comunicación personal, 03 de abril 2021).

Con respecto a la comercialización de los bienes producidos o cultivados, estos se comercializan en el municipio o en Corabastos, dependiendo de la cantidad disponible; donde se contrata un vehículo para transportar la carga, se negocia con los comerciantes y se vende la mercancía, de acuerdo con los negociado; sin embargo, ya no es tan buen negocio, debido a las condiciones

del comerciante que afecta al productor, “el comerciante lo engaña a uno, la mayoría de gente que compra en abastos o donde sea, siempre le pagan a uno barato y uno tiene que entregar el producto a como le digan, nunca le pagan a uno a un costo considerable que vale” (Amórtegui, D. Comunicación personal, 03 de abril 2021); de igual forma, no es tan viable evitarse la tercerización, porque el resultado con un consumidos directo, no cambia; “yo me puedo conseguir un man, pero usted lo mismos, usted me tumba igual que los otros, la misma mierda, eso no va cambiar” (Amórtegui, D. Comunicación personal, 03 de abril 2021).

En la actualidad la familia vive en la ciudad de Bogotá y algunos en el extranjero, pero se reúnen con mucha frecuencia, donde la principal tradición está en la comida y en el compartir con ellos, ya que solo se vive con la esposa, pero en las reuniones familiares, se preparan alimentos especiales y se realizan actividades de esparcimiento en familia; de igual forma, estas actividades también se realizan con los vecinos, donde se comparte la comida, caracterizándose como una comunidad muy unida, “siempre damos y nos dan” (Amórtegui, D. Comunicación personal, 03 de abril 2021), hay mucha solidaridad y se comparte mucho en comunidad, lo cual es una práctica tradicional en la población, que viene desde las generaciones anteriores y la formación en este tipo de conductas vienen directamente del hogar “eso lo lleva uno desde cuna” (Amórtegui, D. Comunicación personal, 03 de abril 2021), aunque estos comportamientos también son reforzados por los docentes.

Con respecto al manejo medio ambiental, es primordial la protección de las aguas, manejar correctamente los residuos de los venenos e insumos para la parte agrícola, ya que el municipio brinda el servicio de recolección de estos elementos; adicionalmente, los residuos orgánicos se utilizan para los

animales y para la tierra, ya que esos residuos no se botan sino que se aprovechan; por otra parte, se hacen programas de reciclaje y disposición de envases y otros elementos por parte del gobierno municipal. Por otra parte, el municipio cuenta con mucha riqueza hídrica ya que tiene muchas quebradas, las cuales sirven como mecanismo de división geográfica entre las veredas del municipio, además de muchos caños de agua, razón por la cual, es necesario la protección de estos recursos, ya que esto se utilizan para el consumo humano y para los animales; es por ello, que la alcaldía incentiva la siembra de pantas en las cabeceras y nacimientos de agua, para que esta fluya y no haya escases; además, de generar de control, para evitar su contaminación.

Con respecto a la actividad turísticas, esta representa una fuerte influencia en el desarrollo del municipio, “Choachí lo hace el turismo” (Amórtegui, D. Comunicación personal, 03 de abril 2021), donde su principal atractivo son las Termas de Santa Mónica, en especial los fines de semana y los puentes festivos, “Choachí produce mucha comida, mucha, y el turista eso se la come es toda cuando viene” (Amórtegui, D. Comunicación personal, 03 de abril 2021), haciendo referencia a la riqueza culinaria que también se explota en el municipio y que se convierte en un referente para la actividad turística en el territorio, eso sin contar los atractivos naturales que se encuentran el municipio, donde el más representativo es la Chorrera.

Por otra parte, la población de Choachí, en especial los jóvenes, está migrando hacia la ciudad de Bogotá, debido a la falta de oportunidades laborales o de educación superior, esto debido a que el municipio no genera empleo suficiente para toda la población, razón por la cual, se necesita de la intervención del gobierno municipal para que apoye o genere proyectos o condiciones idóneas para la generación de nuevos empleos, de esa manera

se evita la migración masiva de la población y se pueda aportar en el desarrollo con su propia gente.

Tabla 11. Resultado de entrevista a Aldemar Amórtegui. Fuente: Autor

7.5 INSTRUMENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO

El municipio cuenta en la actualidad con 5 instituciones públicas y según Colegios de Colombia (2019) el municipio presenta 2 instituciones privadas, que corresponden a:



Foto 35. Escuela la Llanada. Fuente: Autor

Nombre de la Institución Educativa	Tipo
Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador	Publica
Institución Educativa Departamental El Hato	Publica
Institución Educativa Departamental Ferralarada	Publica
Escuela Rural Masa	Publica
Escuela Laureano Gómez	Publica
Fundación Para El Desarrollo Educativo De Cundinamarca Fundecun	Privada
Liceo Campestre Miguel Arcángel	Privada

Tabla 12. Instituciones educativas del Municipio de Choachí. Fuente: Autor

De igual forma, el municipio solo cuenta con una institución de educación superior que es la Fundación Universitaria Minuto de Dios, en la modalidad a distancia y virtual, a través de su centro regional de educación superior (Ceres), regional oriente; De igual forma la alcaldía municipal, presenta una gran variedad de planes de formación a la medida de la población, en acompañamiento de diferentes instituciones avaladas, como el Sena, El ministerio de educación, Ministerio de las Tics, entre otras.



Foto 36. Institución Educativa Departamental Ignacia Pescador. Fuente: Autor

Los planes de formación que son promovidos por la alcaldía, están diseñados para toda la población, desde niños y adolescentes, hasta formación especial para el adulto mayor; según la alcaldía de Choachí (2021), para el caso de los niños y adolescentes, se brindan cursos y formación en literatura, artes, cultura, deportes y los programas de jóvenes en acción; las actividades para los adultos mayores, son menos académicas y más de entretenimiento pero también se brinda capacitaciones y talleres de manualidades, pintura, danza, música, entre otras. De igual manera, se brinda capacitación permanente a los funcionarios del sector público, especialmente a los docentes de las instituciones públicas, donde se están formando en técnicas pedagógicas y desarrollo de competencias en áreas asociadas con la ciencia y la tecnología.

La combinación entre las diferentes instituciones de educación del municipio con los programas de formación del gobierno municipal, generan una amplia cobertura formativa a nivel geográfico y demográfico del territorio, sin contar con el amplio portafolio de servicios y categorías formativas que se ofertan, garantizando así, la infraestructura y las condiciones necesarias para satisfacer integralmente las necesidades del municipio, en el ámbito educativo

7.6 ESQUEMA FORMATIVO DEL MUNICIPIO

De acuerdo con los datos del ministerio de educación nacional (2019), contenidas en Terridata (2020), se muestra que el municipio de Choachí, cuenta con una cobertura de total neta hasta la educación nivel media del 102.23%, lo que nos permite determinar, que el municipio cuenta con infraestructura y cobertura más que suficiente para la población objetivo, la cual está por encima del promedio departamental y nacional; sin embargo, presenta un déficit en los niveles de transición al contar con una cobertura bruta de 84.77% y una cobertura neta de solo el 56.29%; otro de los datos más significativos en la educación de Choachí, es que la tasa de deserción intra-anual para el sector oficial, también está por debajo del promedio nacional, ya que solo cuenta con 0.84%; de igual forma, se presenta un dato de repitencia en el sector oficial del 2.66%, la cual es superior al promedio de Cundinamarca que es de 1.74% y a la nacional que 1.01%.

Con respecto a las pruebas saber 11, el municipio de Choachí, cuenta con un resultado por encima del promedio nacional, según datos del Icfes (2018), contenidos en Terridata (2020), se muestra que, en el área de matemáticas, los estudiantes del municipio tienen un puntaje promedio de 53.72, donde el promedio nacional es de 50.42; en el campo de lectura crítica el promedio del municipio es de

54.52, cuando el promedio nacional es de 52.79, mostrando una buena calidad en los estudiantes del territorio.



Foto 37. Deterioro de la escuela la Llanada. Fuente: Autor

Teniendo en cuenta los datos mencionados anteriormente, se puede establecer que el municipio cuenta con una amplia oferta educativa de calidad en todos los niveles de formación, ya que cuenta con varias instituciones de educación primaria, secundaria y media que, según la población, se brinda formación comercial con énfasis en secretariado y contabilidad, o también agropecuario, donde se tiene énfasis en electrónica, agronomía, crianza y cuidado de animales, entre otros; esto se da tanto en el casco urbano como en la zona rural de acuerdo con las características y necesidades del municipio; sin embargo, uno de los talones de Aquiles del territorio, es la educación para la primera infancia, ya que no se cuenta con toda la cobertura necesaria para esta población, especialmente en las veredas del territorio; por otra parte, por escases en la demanda académica, solo se cuenta con instituciones de educación superior en modalidad a distancia para el municipio, en pocas palabras, no hay suficientes estudiantes disponibles para que las universidades tengan mayor presencia en el territorio, o bajo modalidades presenciales; de igual forma se ha evidenciado el cierre de varias escuelas veredales por falta de estudiantes, razón por la cual los pocos estudiantes de la zona rural se tiene que dirigir a las que aún se encuentran en funcionamiento o ingresar directamente a las instituciones del casco urbano.

8 PROTOTIPO DE MODELO SOCIO – EDUCATIVO



Foto 38 Escuela Laureano Gómez. Fuente: Autor

8.1 MODELO SOCIO EDUCATIVO PARA EL FOMENTO, DIVULGACION Y PROTECCION DE LAS PRÁCTICAS SOLIDARIAS EN EL MUNICIPIO DE CHOACHÍ, CUNDINAMARCA.

Objetivo General.
Fomentar el desarrollo económico, Socio-cultural y medioambiental del municipio de Choachí, Cundinamarca, teniendo las prácticas solidarias, como instrumento generador de bienestar, calidad de vida y prosperidad para el territorio.
Objetivos Específicos.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las prácticas solidarias más representativas y con mayor impacto en el desarrollo integral y sostenible del municipio. • Definir proceso y estructuras que determinan la relevancia de esas prácticas en el desarrollo de las diferentes actividades de la población, en las diferentes dimensiones humanas. • Establecer un esquema de formación de carácter integral en la población, para que los habitantes conozcan la importancia de estas prácticas

solidarias, en el desarrollo del municipio y de cómo se puede mejorar mediante la aplicación de estas.

Metas.

- ✓ La creación de un plan de formación integral, para funcionarios públicos.
- ✓ Creación de programas de formación ciudadana en prácticas solidarias, abierto a toda la población.
- ✓ Promover la participación de funcionarios públicos, estudiantes de instituciones educativas del municipio y población económicamente activa.
- ✓ Que se pueda incluir este modelo de formación en las instituciones del municipio.

Fundamentación teórica

Hay que partir de lo más importantes, que es el desarrollo integral del ser humano, el cual se genera mediante el bienestar, la calidad de vida y la satisfacción integral de sus necesidades; es ahí donde entra en desarrollo pedagógico, cuyo principal objetivo es precisamente la formación de los individuos, para que, de esa manera, puedan actuar en consecuencia con habilidades, sus recursos y su conocimiento; cuya interacción con el mundo pretende dar respuesta a las necesidades; “es interesante como el aspecto pedagógico interactúa con lo social para pretender mejorar la calidad de vida del ser humano” (Zambrano, 2018, p.p 187); esto teniendo en cuenta que uno de los principales factores y causas que pueden generar debilitamiento en el desarrollo territorial, es la falta de iniciativas formativas y educativas que fomenten el desarrollo socio – cultural, en especial en municipio como el de Choachí, que presenta un riesgo latente por su actual dinámica económica y social.

De igual forma la formación se tiene que adaptar a los diferentes contextos sociales, las diferentes épocas e incluso a las diferentes dimensiones sociales, ya sean de carácter económico, sociales, culturales, políticas, entre otras; es por ello

que Zambrano (2018), menciona a la educación, como una herramienta que forma seres humanos en situaciones dinámicas, cambiantes, de manera pertinente y permanente, razón por la cual, también es interdisciplinaria e integral; de esa manera se generan condiciones idóneas, para que los aspectos socio – culturales, como lo son las prácticas solidarias, las costumbres y tradiciones de la población, se conviertan en catalizadores del bienestar y el desarrollo integral de los habitantes.

Es por ello la importancia del diseño, implementación y desarrollo de un modelo socio-educativos de carácter integral, pero sin dejar de lado el componente humano, su historia, su cultura y toda la dimensión social, tal y como lo indica Del Pozo (2016), quien indica la necesidad de incluir en los modelos educativos y de formación para la educación social, esto para facilitar el desarrollo de competencias ciudadanas, como la convivencia sana y pacífica, aspecto que tanto le falta a nuestro país y que puede hacer del territorio del municipio de Choachí, modelo socio – económico a nivel regional, al poder articular el desarrollo sostenible del territorio, con la protección y fomento de costumbre, tradiciones y prácticas solidarias como valor agregado para la satisfacción integral de las necesidades

De igual forma, este componente social, viene acompañado de la concientización de nuestro actuar como seres humanos y de cómo este afecta los recursos que tenemos disponibles para la misma subsistencia; estamos hablando de la explotación masiva de los recursos naturales y el daño al medio ambiente, ocasionados principalmente por acciones en pro del desarrollo económico; sin embargo, tal y como lo menciona Gómez (2020), es importante el cambio de modelo de producción o la forma en la que hacemos las cosas, por un esquema de desarrollo sostenible, que no solo mitigue el deterioro de los ecosistemas, sino que ayude con su recuperación, ya que si continuamos de esta manera,

llegaremos a un punto en donde ninguna actividad económica será viable por la escases y daño en los recursos, es por ello que se denomina desarrollo sostenible, porque es aquel que puede ser auto-gestionable, amigable y sostenible en el tiempo; de esa manera se podrá recuperar actividades económicas tradicionales en la región; además de mitigar la migración de la población rural hacia el casco urbano u otras regiones, garantizando así su desarrollo y calidad de vida; también se garantizaría la sostenibilidad productiva en actividades como el turismo, la industria y el comercio.

De esa manera, se pueden presentar estas buenas prácticas de carácter solidario, que son desarrolladas por los habitantes de Choachí, como herramientas que fomentan y apoyan el desarrollo integral del territorio; Abad (2017), menciona el potencial que generan las comunidades y los territorios que se activan por medio de buenas prácticas, fundamentadas en el desarrollo sostenible, que generalmente, también son de carácter solidario.

Metodología

Para el desarrollo de este modelo se tendrá en cuenta el Circulo Cibernético de Transformación, que según Velandia (2005), asocia el aprendizaje significativo a 3 etapas asociadas con la planeación, la acción y la investigación, las cuales se complementan constantemente en un círculo virtuoso que evoluciona y se adapta de acuerdo al contexto en donde se encuentre, por lo que favorece la formación por competencias de forma tríadica, mediante el saber, el hacer y el ser.

Es por ello que la metodología de formación más adecuada para el desarrollo de este modelo socio – educativo, es la Metodología Interdisciplinaria Centrada en Equipos de Aprendizaje o también conocida como MICEA, que según Velandia (2005), se basa en la construcción del conocimiento, mediante el trabajo en

equipo y la interacción con los diferentes actores sociales, que brindan información variada, la cual se debe combinar con la práctica efectiva, para la generación de nuevo conocimiento, por lo que se establecen 5 estrategias, que son:

- *Aula Dinámica:* El aprendizaje se centra en el docente o experto, el cual debe presentar la información de forma dinámica, creativa o la que se mejor se ajuste al público objetivo.
- *Autoaprendizaje:* El Aprendizaje se basa en la experiencia o el conocimiento propio del estudiante, donde este de manera autónoma e independiente investiga, consulta y asimila la información.
- *Equipos de aprendizaje:* El aprendizaje se basa en la interacción con un equipo el cual debe ser interdisciplinario o con características variadas para, que el conocimiento visto con diferentes ojos pueda ser mostrado
- *Asesoría:* En este paso se genera el apoyo o la interacción de todos los actores del equipo, con una persona experta, quien resolverá las dudas con respecto al entendimiento de la temática.
- *Socialización:* En esta etapa se darán a conocer los resultados de la experiencia de todo el equipo, lo que, en sí, se convierte en una práctica solidaria de compartir información de gran valor para los participantes.

Teniendo en cuenta lo anterior se muestra la gran importancia de la participación de todos los actores sociales del municipio y de cómo la ejecución de este modelo se convierte en una acción solidaria para el desarrollo integral del mismo.

Ubicación.

Esta propuesta se desarrollará en el municipio de Choachí – Cundinamarca, en las diferentes instalaciones que e instituciones que cuenten con la infraestructura necesaria para la ejecución de todas y cada una de las actividades del modelo.

Dentro de estos lugares, se encuentran:

- Colegio Ignacio Pescador
- Escuela Laureano Gómez
- Las diferentes escuelas veredales
- Coliseo y polideportivo municipal
- Instalaciones de la alcaldía municipal
- Instalaciones de instituciones públicas o privadas (préstamo o alquiler).

Es de aclarar que el lugar en donde se implementen estas acciones, dependerá de la ubicación de la población objetivo, ya sea en el casco urbano o en la zona rural del municipio; la idea es presentar varias alternativas que faciliten la presencia y participación de los diferentes actores sociales del territorio.

Beneficiarios

La población en general será beneficiada por el desarrollo de este modelo, al brindar información idónea y pertinente para el desarrollo integral de la comunidad, creando condiciones para la generación de bienestar, calidad de vida y satisfacción de necesidades.

Dentro de los grandes beneficiarios están.

- Comerciantes: En la promoción de una cultura solidaria que favorecerá el desarrollo de sus actividades, tanto para propios como para foráneos o visitantes.
- Campesinos y productores: Se producirá reconocimiento a su labor, generando desarrollo y bienestar a sus familias, promoverá la protección de su actividad, su conocimiento y tradiciones, las cuales se verán como grandes herramientas para el desarrollo del territorio.

- Industriales y prestadores de servicios: Se producirá una influencia positiva al promover la protección y la sostenibilidad de los recursos necesarios para sus actividades; eso sin contar la publicidad que se generaría en pro de actividades de gran importancia para el municipio, como lo es el turismo.
- Población Joven: Tendrán en sus manos las herramientas necesarias para promover el desarrollo integral del municipio, para que este les brinde los medios y los recursos necesarios para su propio surgimiento, sin tener la necesidad de salir a buscar alternativas en otros territorios.

Ejecutores

El principal ejecutor de este modelo Socio-educativo es el Gobierno municipal, el cual debe incluir esta iniciativa en sus programas de formación y capacitación, que están abiertos a toda la población y que se encuentran financiados con recursos públicos.

De igual manera, la ejecución de esta propuesta también debe estar a cargo de las instituciones públicas a cargo del gobierno municipal, ya que éstas deben incluir dentro de su plan de formación, las premisas sobre el desarrollo territorial, sostenibilidad en los procesos y prácticas solidarias, las cuales no se encuentran en contravía de sus proyectos educativos, sino por el contrario, al tomar estas como herramientas, los fortalece y facilita su ejecución

Identificación del Modelo

Población Objetivo: Campesinos, productores, Industriales, prestadores de servicios, trabajadores privados, funcionarios públicos, población joven y población en general.

Lugar: Municipio de Choachí Cundinamarca (lugares otorgados por el gobierno municipal).

Denominación: Programa socio educativo de ejecución de prácticas solidarias para el desarrollo integral del municipio de Choachí, Cundinamarca.	
Semestre: Inter semestral	Metodología: Seminario taller presencial
Periodo académico: 1 (programa de formación y capacitación del municipio)	
Créditos: N/A	Intensidad Horaria: 1 sesión semanal (sábados) / 4 Horas por sesión (8am a 12m) / 8 semanas
Horas de acompañamiento: 32 horas	Horas de trabajo Independiente: 16 Horas

Justificación

Este modelo socio – educativo pretende mostrar la importancia que tienen las diferentes prácticas solidarias, para el desarrollo integral del municipio de Choachí, no solo desde el punto de vista de la riqueza social, cultural y ancestral del territorio, si no también, como herramienta de fortalecimiento multisectorial, para las diversas actividades realizadas por sus habitantes; ya que muchas veces las buenas costumbres y lo ancestral, tienden a desaparecer cuando estas no se adaptan a las nuevas dinámicas sociales, la realidad a través de la historia o incluso la no funcionalidad de estas en los nuevos contextos.

Es por ello que esta iniciativa se ve como una respuesta a una necesidad, no solo socio – cultural, sino también de tipo económico y hasta ambiental, pensando en los diferentes ecosistemas del territorio, ya que estas prácticas solidarias, no solo serían funcionales para el desarrollo integral de todas las dimensiones humanas, también se convertirían en herramientas de fortalecimiento territorial que busca siempre la satisfacción de las necesidades y la mejora continua en la calidad de vida de los habitantes del municipio; razón por la cual, es necesario su

reconocimiento, para posteriormente incentivar su expansión, para finalizar con su sensibilización y fomento de su aplicación.

Es de aclarar, que el municipio cuenta con una economía muy dinámica, una riqueza natural realmente extraordinaria y un patrimonio cultural y ancestral notorio, el cual debe ser protegido, y que mejor manera, que convertir estas grandes fortalezas en mecanismos para su protección y desarrollo; como en el caso del turismo, en donde el territorio es visitado no solo por sus atractivos turísticos y naturales, sino también por la calidez y la forma de ser de sus pobladores; razón por la cual, el deterioro o pérdida de estas prácticas solidarias, tan características en el territorio, serían un golpe muy fuerte, que afectaría la dinámica económica, social y cultural del municipio.

Competencias Previas

Comunicativas:

- Reconocer la transmisión de las prácticas solidarias como herramienta de fortalecimiento económico y socio-cultural en el territorio.
- Identificar mecanismos o instrumentos de difusión de las prácticas ancestrales solidarias, costumbres históricas propias de la región.

Tecnológicas

- Manejar herramientas tecnológicas digitales en nivel básicas como dispositivos móviles, PCs u otras herramientas de procesamiento de información.
- Utilizar aplicaciones digitales, herramientas técnicas o tecnológicas para el desarrollo de diferentes actividades sociales, culturales, formativas, comunicativas o económicas en el territorio.

Operacionales - Análisis

- Desarrollar e implementar actividades o prácticas solidarias dentro de sus labores diarias de manera consiente y estructurada.

- Implementar técnicas y prácticas solidarias adaptables a los diferentes contextos sociales, culturales, económicos y ambientales.

Competencias			
Macro-competencia			
Identificar e implementar acciones colaborativas y solidarias que potencialicen los recursos individuales a partir de su articulación y complementación como colectivos, facilitando el desarrollo como comunidad, empresas o región.			
Competencia			
Desarrollar acciones colaborativas y solidarias que generen proyectos articulados para desarrollo integral del municipio teniendo como insumo las diferentes prácticas solidarias generadas en la población			
Unidades de competencia	Elementos de competencia	Indicadores	Evidencia
Identificar antecedentes y buenas prácticas de acciones sociales y solidarias tanto del contexto global, nacional y de la región y su impacto en los involucrados o comunidad.	<p>Saber: Ejemplifica conceptos de solidaridad con sus prácticas</p> <p>Hacer: Visualiza problemas de su entorno y los relaciona con prácticas solidarias</p> <p>Ser: Analiza y comprende las</p>	<p>Reconoce prácticas solidarias en su actuar y en su entorno.</p> <p>Propone alternativas de solución mediante el desarrollo de prácticas solidarias.</p> <p>Interioriza y apropia las</p>	<p>Presenta documento con cuadro resumen de las prácticas solidarias identificadas.</p> <p>Presenta esquema de árbol de problemas con causas, problema y efectos.</p>

	situaciones de la población y su grado afectación para cada individuo	necesidades propias y de la población en general.	Sustentación, usando herramientas didácticas, sobre las necesidades del municipio
Construir sistemas o mecanismos de relacionamiento y trabajo colaborativo que potencialice los recursos individuales de la comunidad hacia el bien común.	<p>Saber: Determina los medios o métodos de comunicación y/o formación de mayor impacto en la comunidad.</p> <p>Hacer Diseña instrumentos de trabajo que articulen los esfuerzos para la satisfacción integral de las necesidades de la población y sectores productivos.</p> <p>Ser Apropia la necesidad de sensibilización y</p>	<p>Identifica los medios más usados en el municipio de comunicación y formación.</p> <p>Plantea propuestas y/o herramientas que fomenten la satisfacción y el bienestar de la comunidad.</p> <p>Reconoce y presenta, las bondades,</p>	<p>Presentar cuadro resumen con los medios de comunicación y de formación más utilizados en el municipio.</p> <p>Generar documento con una propuesta en donde se muestre una necesidad y un mecanismo o herramienta para satisfacerla.</p> <p>Presentación visual con herramientas didácticas o</p>

	concientización, de las potencialidades del territorio de manera sostenible	beneficios y riquezas que deben ser protegidas en el territorio	digitales, en donde se evidencien, los mayores atractivos socio – culturales del municipio
Coadyuvar en la implementación de sistemas o mecanismos a partir de procesos participativos con asignación de roles y compromisos claros a integrantes de la comunidad.	<p>Saber</p> <p>Identifica las prácticas solidarias del municipio, que se pueden utilizar como herramientas de fomento social, cultural, económico y ambiental.</p> <p>Hacer:</p> <p>Presenta iniciativas funcionales y estructuradas para el desarrollo integral del municipio, utilizando la solidaridad, la cultura y la sostenibilidad como base para su desarrollo.</p>	<p>Reconoce la dinámica económica y las potencialidades del municipio en donde se pueden aplicar las prácticas solidarias.</p> <p>Estructura propuesta de desarrollo sostenible integral en donde las prácticas solidarias sea el principal componente.</p>	<p>Presentar un cuadro comparativo donde se evidencien las prácticas solidarias VS su aporte a las actividades económicas del municipio.</p> <p>Documento de propuesta para una actividad o sector económico, evidenciando el papel y las implicaciones de aplicabilidad de las prácticas solidarias.</p>

	<p>Ser: Muestra disposición y participación activa en la implementación de iniciativas o mecanismos de desarrollo socio económico, sostenible en el municipio.</p>	<p>Participa de manera activa en las iniciativas de sostenibilidad presentadas en el territorio</p>	<p>Exposición y/o sustentación de la propuesta para una actividad o sector económico, evidenciando el papel y las implicaciones de aplicabilidad de las prácticas solidarias.</p>
--	---	---	---

<p>Problema que resuelve</p>
<p>La población del municipio de Choachí, se caracteriza por ser gente muy amable, agradable, de trato ameno y muy solidaria con propios y foráneos; sin embargo, debido a la actual dinámica social, caracterizada por diferentes eventos como la constante migración de su población, el auge del turismo en el territorio, interacción con diferentes culturas, tradiciones, hábitos y costumbre, perdida de interés por la actividad agrícola, entre otros; causa un deterioro en su riqueza cultural y detrimento en su desarrollo integral; esto debido a la perdida de uno de sus principales factores generadores de valor.</p>

<p>Temas</p>		
<p>Temas EC del Saber</p>	<p><u>Solidaridad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización, • Características • Implicaciones <p><u>Prácticas solidarias</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las prácticas solidarias? • Prácticas y su funcionalidad <p><u>Reconocimiento de nuestra historia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia del municipio, • Acontecimientos relevantes • Línea de tiempo. <p><u>Costumbres y su influencia en la vida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Costumbres, • Tradiciones, • Riqueza ancestral • Orígenes <p><u>Nuestras necesidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades Sociales • Necesidades culturales • Necesidades económicas • Necesidades medioambientales <p><u>Nuestro Territorio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación • Características • Infraestructura • Ecosistema <p><u>Como hacemos las cosas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica productiva • Estilo de vida de la población del municipio <p><u>Actividades productivas del territorio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades económicas y productivas sector primario
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades económicas y productivas sector secundario • Actividades económicas y productivas sector terciario
<p>Temas EC del Hacer</p>	<p><u>Concientización social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización sobre la importancia de la solidaridad en desarrollo humano <p><u>Impacto del actuar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las prácticas solidarias, vistas desde el impacto generado por su implementación <p><u>Legado ancestral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las raíces del municipio • Impacto que genera en el desarrollo territorial. <p><u>Riqueza cultural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de las expresiones culturales ancestrales • Tradiciones de los habitantes • Impulso para el desarrollo de la población. <p><u>Desarrollo social integral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización. • Mecanismos o herramientas de fomento. • Incidencia en la generación de bienestar. <p><u>Ecosistemas y sus bondades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riqueza natural (fauna y flora) • Fuentes hídricas • Implicaciones de su deterioro • Beneficios de su protección. <p><u>Desarrollo sostenible</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación en entornos reales <p><u>Dinámica económica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades tradicionales • Actividades mutables • Actividades en extinción • Cambios productivos.
<p>Temas EC del Ser</p>	<p><u>Estilo de vida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo vivimos la solidaridad en el municipio? <p><u>Quiénes somos y cómo nos ven</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las prácticas solidarias y su impacto en la vida del municipio • Implicaciones en las relaciones sociales. <p><u>Valorando lo nuestro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bondades del municipio • Características del territorio <p><u>Reconocimiento de nuestra cultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor de nuestras costumbres y tradiciones para el desarrollo integral del municipio <p><u>Mejoramiento y satisfacción</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de necesidades • Planteamiento de soluciones <p><u>Proteccionismo y conservación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura de conservación y protección del medio ambiente y los recursos naturales del territorio <p><u>Tendencias y planificación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyección de iniciativas de desarrollo sostenible, en pro del bienestar y la calidad de vida <p><u>Liderazgo y creatividad</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Generación y desarrollo de iniciativas productivas sostenibles, acordes con las características sociales, culturales, económicas y medioambientales del territorio
--	--

Cronograma		
Sesiones	Temas y Actividades	Recursos y Herramientas
Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Concientización social • Estilo de vida <p>La sesión tendrá una duración de 4 horas, la cual tendrá un componente teórico magistral, acompañado por un componente práctico y participativo que requiere de la interacción del grupo, con la temática mediante la aplicación de actividades y talleres a discreción del docente.</p>	<p>Clase magistral apoyada con recursos digitales (presentación en power point)</p> <p>Taller participativo práctico de interacción entre los participantes sobre concientización social.</p> <p>Textos y lecturas asociados con el tema</p> <p>Razeto, L. (2017). Los Caminos de la Economía Solidaria. Amazon Digital Services LLC. ISBN 1549877038, 9781549877032</p> <p>Rúa, S., Monroy, V., Jimenez, H., Peñuela, J., Pérez, P., Calderón, A., y Arenas, C. (2018). Modelos de integración económica solidaria: teoría y acción. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. doi: http://dx.doi.org/10.16925/978958760</p>

		<p>Rúa Catañeda, S., Monroy Flores, V. E., Peñuela Lizcano, J. D., Pérez Villa, P. E., Calderón Ibáñez, A. D. C., Arenas Sepúlveda, C. C., & Jiménez Patiño, H. D. (2016). Integración económica solidaria en territorio. Aportes a la construcción de modelos y metodologías.</p> <p>Terridata (2021). Choachí. Departamento Nacional de planeación. Disponible en: https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/25181</p>
<p>Sesión 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas solidarias • Impacto del actuar • Quienes somos y como nos ven <p>La sesión tendrá una duración de 4 horas, la cual tendrá un componente teórico magistral, acompañado por un componente practico y participativo que requiere de la</p>	<p>Clase magistral apoyada con recursos digitales (presentación en power point)</p> <p>Taller participativo practico de interacción entre los participantes sobre el impacto al actuar.</p> <p>Textos y lecturas asociados con el tema</p> <p>Razeto, L. (2017). Los Caminos de la Economía Solidaria. Amazon Digital Services LLC. ISBN 1549877038, 9781549877032</p> <p>Rúa, S., Monroy, V., Jimenéz, H., Peñuela, J., Pérez, P., Calderón, A., y Arenas, C.</p>

	<p>interacción del grupo, con la temática mediante la aplicación de actividades y talleres a discreción del docente.</p>	<p>(2018). Modelos de integración económica solidaria: teoría y acción. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. doi: http://dx.doi.org/10.16925/978958760</p> <p>Rúa Catañeda, S., Monroy Flores, V. E., Peñuela Lizcano, J. D., Pérez Villa, P. E., Calderón Ibáñez, A. D. C., Arenas Sepúlveda, C. C., & Jiménez Patiño, H. D. (2016). Integración económica solidaria en territorio. Aportes a la construcción de modelos y metodologías.</p> <p>Terridata (2021). Choachí. Departamento Nacional de planeación. Disponible en: https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/25181</p>
<p>Sesión 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de nuestra historia • Legado ancestral • Valorando lo nuestro <p>La sesión tendrá una duración de 4 horas, la cual tendrá un</p>	<p>Clase magistral apoyada con recursos digitales (presentación en power point)</p> <p>Taller participativo practico de interacción entre los participantes sobre legado ancestral.</p> <p>Textos y lecturas asociados con el tema</p> <p>Razeto, L. (2017). Los Caminos de la Economía Solidaria. Amazon Digital</p>

	<p>componente teórico magistral, acompañado por un componente práctico y participativo que requiere de la interacción del grupo, con la temática mediante la aplicación de actividades y talleres a discreción del docente.</p>	<p>Services LLC. ISBN 1549877038, 9781549877032</p> <p>Rúa, S., Monroy, V., Jiménez, H., Peñuela, J., Pérez, P., Calderón, A., y Arenas, C. (2018). Modelos de integración económica solidaria: teoría y acción. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. doi: http://dx.doi.org/10.16925/978958760</p> <p>Rúa Catañeda, S., Monroy Flores, V. E., Peñuela Lizcano, J. D., Pérez Villa, P. E., Calderón Ibáñez, A. D. C., Arenas Sepúlveda, C. C., & Jiménez Patiño, H. D. (2016). Integración económica solidaria en territorio. Aportes a la construcción de modelos y metodologías.</p> <p>Terridata (2021). Choachí. Departamento Nacional de planeación. Disponible en: https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/25181</p>
<p>Sesión 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costumbres y su influencia en la vida • Riqueza cultural 	<p>Clase magistral apoyada con recursos digitales (presentación en power point)</p> <p>Taller participativo práctico de interacción entre los participantes sobre riqueza cultural.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de nuestra cultura <p>La sesión tendrá una duración de 4 horas, la cual tendrá un componente teórico magistral, acompañado por un componente práctico y participativo que requiere de la interacción del grupo, con la temática mediante la aplicación de actividades y talleres a discreción del docente.</p>	<p>Textos y lecturas asociados con el tema</p> <p>Razeto, L. (2017). Los Caminos de la Economía Solidaria. Amazon Digital Services LLC. ISBN 1549877038, 9781549877032</p> <p>Rúa, S., Monroy, V., Jiménez, H., Peñuela, J., Pérez, P., Calderón, A., y Arenas, C. (2018). Modelos de integración económica solidaria: teoría y acción. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. doi: http://dx.doi.org/10.16925/978958760</p> <p>Rúa Catañeda, S., Monroy Flores, V. E., Peñuela Lizcano, J. D., Pérez Villa, P. E., Calderón Ibáñez, A. D. C., Arenas Sepúlveda, C. C., & Jiménez Patiño, H. D. (2016). Integración económica solidaria en territorio. Aportes a la construcción de modelos y metodologías.</p> <p>Terridata (2021). Choachí. Departamento Nacional de planeación. Disponible en: https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/25181</p>
--	---	--

<p>Sesión 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestras necesidades • Desarrollo social integral • Mejoramiento y satisfacción <p>La sesión tendrá una duración de 4 horas, la cual tendrá un componente teórico magistral, acompañado por un componente práctico y participativo que requiere de la interacción del grupo, con la temática mediante la aplicación de actividades y talleres a discreción del docente.</p>	<p>Clase magistral apoyada con recursos digitales (presentación en power point)</p> <p>Taller participativo práctico de interacción entre los participantes sobre nuestras necesidades.</p> <p>Textos y lecturas asociados con el tema</p> <p>Razeto, L. (2017). Los Caminos de la Economía Solidaria. Amazon Digital Services LLC. ISBN 1549877038, 9781549877032</p> <p>Rúa, S., Monroy, V., Jiménez, H., Peñuela, J., Pérez, P., Calderón, A., y Arenas, C. (2018). Modelos de integración económica solidaria: teoría y acción. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. doi: http://dx.doi.org/10.16925/978958760</p> <p>Rúa Catañeda, S., Monroy Flores, V. E., Peñuela Lizcano, J. D., Pérez Villa, P. E., Calderón Ibáñez, A. D. C., Arenas Sepúlveda, C. C., & Jiménez Patiño, H. D. (2016). Integración económica solidaria en territorio. Aportes a la construcción de modelos y metodologías.</p>
------------------------	---	--

		<p>Terridata (2021). Choachí. Departamento Nacional de planeación. Disponible en: https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/25181</p>
<p>Sesión 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro Territorio • Ecosistemas y sus bondades • Proteccionismo y conservación <p>La sesión tendrá una duración de 4 horas, la cual tendrá un componente teórico magistral, acompañado por un componente práctico y participativo que requiere de la interacción del grupo, con la temática mediante la aplicación de actividades y talleres a discreción del docente.</p>	<p>Clase magistral apoyada con recursos digitales (presentación en power point)</p> <p>Taller participativo práctico de interacción entre los participantes sobre bondades del ecosistema.</p> <p>Textos y lecturas asociados con el tema</p> <p>Razeto, L. (2017). Los Caminos de la Economía Solidaria. Amazon Digital Services LLC. ISBN 1549877038, 9781549877032</p> <p>Rúa, S., Monroy, V., Jiménez, H., Peñuela, J., Pérez, P., Calderón, A., y Arenas, C. (2018). Modelos de integración económica solidaria: teoría y acción. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. doi: http://dx.doi.org/10.16925/978958760</p> <p>Rúa Catañeda, S., Monroy Flores, V. E., Peñuela Lizcano, J. D., Pérez Villa, P. E., Calderón Ibáñez, A. D. C., Arenas</p>

		<p>Sepúlveda, C. C., & Jiménez Patiño, H. D. (2016). Integración económica solidaria en territorio. Aportes a la construcción de modelos y metodologías.</p> <p>Terridata (2021). Choachí. Departamento Nacional de planeación. Disponible en: https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/25181</p>
<p>Sesión 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como hacemos las cosas • Desarrollo sostenible • Tendencias y planificación <p>La sesión tendrá una duración de 4 horas, la cual tendrá un componente teórico magistral, acompañado por un componente práctico y participativo que requiere de la interacción del grupo, con la temática mediante la aplicación</p>	<p>Clase magistral apoyada con recursos digitales (presentación en power point)</p> <p>Taller participativo práctico de interacción entre los participantes sobre desarrollo sostenible.</p> <p>Textos y lecturas asociados con el tema</p> <p>Razeto, L. (2017). Los Caminos de la Economía Solidaria. Amazon Digital Services LLC. ISBN 1549877038, 9781549877032</p> <p>Rúa, S., Monroy, V., Jimenez, H., Peñuela, J., Pérez, P., Calderón, A., y Arenas, C. (2018). Modelos de integración económica solidaria: teoría y acción. Bogotá:</p>

	<p>de actividades y talleres a discreción del docente.</p>	<p>Universidad Cooperativa de Colombia. doi: http://dx.doi.org/10.16925/978958760</p> <p>Rúa Catañeda, S., Monroy Flores, V. E., Peñuela Lizcano, J. D., Pérez Villa, P. E., Calderón Ibáñez, A. D. C., Arenas Sepúlveda, C. C., & Jiménez Patiño, H. D. (2016). Integración económica solidaria en territorio. Aportes a la construcción de modelos y metodologías.</p> <p>Terridata (2021). Choachí. Departamento Nacional de planeación. Disponible en: https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/25181</p>
<p>Sesión 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades productivas del territorio • Dinámica económica • Liderazgo y creatividad <p>La sesión tendrá una duración de 4 horas, la cual tendrá un componente teórico magistral,</p>	<p>Clase magistral apoyada con recursos digitales (presentación en power point)</p> <p>Taller participativo practico de interacción entre los participantes sobre dinámica economica.</p> <p>Textos y lecturas asociados con el tema</p> <p>Razeto, L. (2017). Los Caminos de la Economía Solidaria. Amazon Digital Services LLC. ISBN 1549877038, 9781549877032</p>

	<p>acompañado por un componente práctico y participativo que requiere de la interacción del grupo, con la temática mediante la aplicación de actividades y talleres a discreción del docente.</p>	<p>Rúa, S., Monroy, V., Jiménez, H., Peñuela, J., Pérez, P., Calderón, A., y Arenas, C. (2018). Modelos de integración económica solidaria: teoría y acción. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. doi: http://dx.doi.org/10.16925/978958760</p> <p>Rúa Catañeda, S., Monroy Flores, V. E., Peñuela Lizcano, J. D., Pérez Villa, P. E., Calderón Ibáñez, A. D. C., Arenas Sepúlveda, C. C., & Jiménez Patiño, H. D. (2016). Integración económica solidaria en territorio. Aportes a la construcción de modelos y metodologías.</p> <p>Terridata (2021). Choachí. Departamento Nacional de planeación. Disponible en: https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/25181</p>
--	---	---

Evaluación	
Evidencia	Seguimiento y presentación
Presenta documento con cuadro resumen de las prácticas solidarias identificadas.	Entrega en la sesión 3

Presenta esquema de árbol de problemas con causas, problema y efectos.		
Sustentación, usando herramientas didácticas, sobre las necesidades del municipio.		
Presentar cuadro resumen con los medios de comunicación y de formación más utilizados en el municipio.		Entrega en la sesión 6
Generar documento con una propuesta en donde se muestre una necesidad y un mecanismo o herramienta para satisfacerla.		
Presentación visual con herramientas didácticas o digitales, en donde se evidencien, los mayores atractivos socio – culturales del municipio		
Presentar un cuadro comparativo donde se evidencien las prácticas solidarias VS su aporte a las actividades económicas del municipio.	Entrega en la sesión 8	
Documento de propuesta para una actividad o sector económico, evidenciando el papel y las implicaciones de aplicabilidad de las prácticas solidarias.		
Exposición y/o sustentación de la propuesta para una actividad o sector		

económico, evidenciando el papel y las implicaciones de aplicabilidad de las prácticas solidarias.

Bibliografía.

Abad, C. (2017). Sostenibilidad y turismo en los paisajes culturales de la industrialización. *Arbor*, 193(785), 400. Disponible en: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2208>

Del Pozo, F. (2016). Pedagogía social escolar en Colombia: el modelo de la Universidad del Norte en formación directiva y docente para la ciudadanía y la paz. *Revista Ibero-americana de Educação*, 70, 77-90. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie70a04.pdf>

Gomez, I. (2020). Desarrollo sostenible. Editorial Elearning, SL. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZSPvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=desarrollo+sostenible&ots=uefnmgQiDw&sig=GeAZvRNApYscSmPguYSDWrGuvMY#v=onepage&q=desarrollo%20sostenible&f=false>

Razeto, L. (2017). *Los Caminos de la Economía Solidaria*. Amazon Digital Services LLC. ISBN 1549877038, 9781549877032

Rúa Catañeda, S., Monroy Flores, V. E., Peñuela Lizcano, J. D., Pérez Villa, P. E., Calderón Ibáñez, A. D. C., Arenas Sepúlveda, C. C., & Jiménez Patiño, H. D. (2016). Integración económica solidaria en territorio. Aportes a la construcción de modelos y metodologías.

Rúa, S., Monroy, V., Jiménez, H., Peñuela, J., Pérez, P., Calderón, A., y Arenas, C. (2018). Modelos de integración económica solidaria: teoría y acción. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/978958760>

Terridata (2021). Choachí. Departamento Nacional de planeación. Disponible en: <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/25181>

Velandia, C. (2005). Metodología Interdisciplinaria Centrada en Equipos de Aprendizaje. Universidad Cooperativa de Colombia. Primera Edición. Medellín Colombia

Zambrano, O. (2018). Estudio Filantrópico del Modelo Pedagógico de Praxeología de UNIMINUTO. Aproximación Analógica a Nivel Socio-Educativo. Educación y Humanismo, ISSN 0124-2121, Vol. 20, N°. 34 (Enero - Junio), 2018, págs. 187-200. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395370>

9 CONCLUSIONES.

Se evidencio que el municipio de Choachí, cuenta con un territorio de grandiosa riqueza natural, espacios notorios para el desarrollo de cualquier actividad económica y una población única, que se caracteriza por su sentido de solidaridad, cooperación y trabajo; que hace uso adecuado de los incontables privilegios de carácter ambiental, productivo, cultural y social, generando una comunidad sólida, dinámica y sostenible; siempre en la búsqueda del desarrollo territorial de forma integral, esto para la promoción del bienestar, la satisfacción de las necesidades y mejorar la calidad de vida de todos y cada uno de los actores sociales de la comunidad.

De igual forma, el municipio ha demostrado tener una actividad productiva muy dinámica, en donde se evidencian sectores muy característicos, como lo es el agrícola, el comercio, producción de bienes de consumo de tipo artesanal, la prestación de servicios de transporte, turismo, entretenimiento entre otros; todo esto gracias a los factores ambientales, geográficos, productivos y poblacionales de la región, los cuales favorecen el desarrollo de actividades económicas variadas y rentables; promoviendo la calidad de vida de su habitantes.

Es de aclarar, que la población del municipio de Choachí, es muy consciente de los beneficios y potencialidades de los recursos del territorio, razón por la cual, presentan un alto sentido de pertenencia y de protección ante los ecosistemas y los medios de protección; sin embargo, su mayor potencial esta precisamente en su gente y sus características culturales, que son bien demostradas en sus diferentes prácticas solidarias, ya que estas son esenciales para el desarrollo de cualquier actividad económica o social, en especial el trato con la gente, el cual es muy bien visto entre propios y foráneos, hasta el punto que se ha convertido en uno de los factores más representativos del municipio y que fortalecen actividades como el

turismo, que su vez ayudan en el desarrollo de otros sectores como hoteles, restaurantes, parques, actividades ecológicas y de aventura, entre otras.

Teniendo en cuenta lo anterior se ha logrado identificar importantes prácticas solidarias, implementadas por los pobladores del municipio y que apoyan el desarrollo integral del territorio, no solo desde lo económico, también desde lo sociocultural y lo ambiental, ya que estas presentan un contexto histórico y ancestral muy valioso, que facilita la calidad de vida, el bienestar, la sana convivencia y la satisfacción de las necesidades entre sus habitantes.

Algunas de estas prácticas solidarias encontradas son: la comensalidad, el altruismo recíproco, el acto de compartir o solidaridad, el comercio justo, la producción sostenible, la participación comunitaria, el consumo responsable y la responsabilidad ambiental; que aunque para la mayoría de las personas e incluso empresas, asumen algunas de estas actividades como responsabilidad social, para la comunidad del municipio de Choachí, lo hacen de forma natural, sin tener conocimiento de los que es, en pocas palabras, es una comunidad socialmente responsable en esencia sin tener conocimiento de lo que es responsabilidad social.

Razón por la cual, si combinamos las características del territorio, su dinamismo económico y productivo, junto con las condiciones socioculturales de la población, podemos ver una comunidad muy responsable, con un desarrollo económico sostenible y con una población muy consciente de lo que se requiere para el municipio, en donde el principal objetivo es el desarrollo territorial, desde una perspectiva integral, no solo económica; el desarrollo debe tener un contexto que abarque todas las dimensiones humanas, de lo contrario va tener un choque muy importante en el territorio, lo que ocasionaría detrimento o el fracaso de cualquier iniciativa que no cumpla con estas condiciones.

Adicionalmente, se identificaron a los principales actores del municipio, con respecto a las diferentes prácticas encontradas en la región, donde se encontraron a comerciantes, productores, población campesina, prestadores de servicios, funcionarios de empresa privada, servidores públicos, entre otros; los cuales participan de manera activa en el desarrollo, aplicación, mantenimiento y protección de las prácticas solidarias en el territorio; aunque cada uno de ellos presentan condiciones diferentes y perspectivas que varían según su actividad, lugar de residencia (casco urbano o zona rural), relación con vecinos e interacción con foráneos.

Es importante mostrar, que dentro de estos actores identificados en el desarrollo y aplicación de las practicas solidarias en el municipio, también se encontraron unos participantes de gran trascendencia en el desarrollo del territorio; uno de ellos son las mujeres campesinas que en muchas ocasiones también son cabeza de hogar, donde su participación en la formación en valores y la cultura solidaria desde el hogar, hace que se conviertan en el núcleo principal para el desarrollo de la misma comunidad; además, de ser las protectoras y transmisoras de todo este legado ancestral para las futuras generaciones; esto sin tener en cuenta su participación en la educación de jóvenes, el mantenimiento del hogar y su gran influencia en el desarrollo socioeconómico del sector rural del municipio, dedicándose no solo a las labores del hogar, sino también apoyando en las actividades del campo.

Adicionalmente; no podemos dejar de lado la participación de los docentes tanto del sector público como privado, los cuales se convierten en el motor para transmisión de conocimiento, no solo desde lo académico, también desde la transmisión de valores, conductas, tradiciones, costumbres y practicas solidarias que apoyan el desarrollo del municipio; sin embargo, su papel no solo se limita a la información que trasmiten si no a la practicidad estos conocimientos, para que se puedan aplicar de manera funcional ante la vida, especialmente promoviendo así el bienestar y la calidad de vida al interior del municipio; razón por la cual, necesitan de apoyo de

toda la comunidad, en especial de la administración, para que se puedan brindar los elementos y las condiciones idóneas para su labor.

Sin embargo, también se evidencia el riesgo que corren estas prácticas, debido a diferentes fenómenos, sociales, económicos, políticos y culturales, como los son la constante migración de pobladores hacia las ciudades, interacción constante con turistas, invasión de foráneos en el territorio, cambios en los modelos y estructuras económicas y productivas de la región, falta de oportunidades de empleo y formación profesional, envejecimiento de la población, entre otros; lo cual ocasiona inconvenientes el desarrollo y transmisión generacional de estas prácticas que son tan valiosas para la riqueza cultural del municipio.

Por otra parte, se observa que la población de Choachí, presenta una total inconciencia en su actuar solidario, en el sentido que estas prácticas son desarrolladas de forma natural, al hacer parte inherente de su estilo de vida, razón por la cual, no identifican la importancia y potencial de su mantenimiento y protección, teniendo en cuenta, que estas mismas prácticas son las que caracterizan a la población y se convierten en su principal atractivo cultural, tanto para propios como foráneos; en pocas palabras, la forma de ser del chiguano es una de las razones por las cuales el municipio es visitado por turistas nacionales e internacionales.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia la necesidad de un modelo socioeducativo, que fortalezca desde lo académico y lo formativo el desarrollo de estas prácticas solidarias en la población del municipio, de esa manera se puede promover y proteger esta riqueza social y cultural de Choachí, garantizando así la transmisión del conocimiento a las nuevas generaciones, para que estas prácticas no solo se queden solo como práctica ancestral, sino que sea funcional en cualquier ámbito de la cotidianidad y funcione como herramienta para la transformación y el

desarrollo integral del territorio; e incluso, la comunidad se podría convertir en un actor dinamizador y de difusión de esta prácticas hacia el resto de la sociedad.

Sin embargo, no solo se trata de evidenciar la necesidad de un modelo socioeducativo que fortalezca y fomente las practicas solidarias, también se requiere que el gobierno municipal sea consiente del potencial de las mismas, para que este se pueda establecer como política pública dentro de los planes de gobierno, generando así las condiciones idóneas para su aplicación, promoviendo la protección del legado ancestral y cultural del municipio y sus habitantes, convirtiendo las practicas solidarias en herramientas de fortalecimiento y desarrollo territorial, generando bienestar y calidad de vida para propios y foráneos de manera sostenible, adaptable y evolutiva.

10 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Abad, C. (2017). Sostenibilidad y turismo en los paisajes culturales de la industrialización. *Arbor*, 193(785), 400. Disponible en: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2208>

Acosta, H. (2019). Proyectos socioprodutivos como estrategia para el fortalecimiento de la identidad cultural del pueblo Karíña. *Prohominum*, 1(3), 8–28. Recuperado de: <https://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/32>

Alcaldía de Choachí (2021). Niños, niñas, adolescentes. <http://www.Choachí-cundinamarca.gov.co/tema/ninos-ninas-adolescentes>

Alcaldía de Choachí (2021). Servicios de atención a la ciudadanía. Disponible en: <http://www.Choachí-cundinamarca.gov.co/>

Alcaldía de Choachí (2021). Participa. Disponible en: <http://www.Choachí-cundinamarca.gov.co/>

Alexander, J (2016). Trauma cultural, moralidad y solidaridad La construcción social del Holocausto y otros asesinatos en masa. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Universidad Nacional Autónoma de México. Nueva Época, Año LXI, núm. 228. pp. 191-210. ISSN-0185-1918 Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185191816300459>

Amortegui, Y. (2020). Caracterización de la realidad predial de la vereda de Maza (en el Municipio de Choachí Cundinamarca-Colombia) en cuanto a la Formalización de la Propiedad Rural y la Articulación de la Información

- Catastro-Registro. (Tesis de Grado Master). Universidad de Barcelona – España. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/155258>
- Arana, J & Castro, D. (2015). Consumir sin consumirse. Educación para el consumo. Ed. Piramide. Madrid España. ISBN 9788436834420
- Aranda, I (2019). La formación laboral vinculada con la educación ambiental en los adolescentes con discapacidad intelectual. Ciencia en su PC, 1(4),91-101. [fecha de Consulta 29 de febrero de 2020]. ISSN: 1027-2887. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1813/181360994007>
- Ausecha, A; Molano, J. (2018). El altruismo en la teoría evolutiva. Canal de Evolución de la Universidad del Valle. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=gxS0iigt3Q0>
- Ballesteros, B. (2019). Investigación social desde la práctica educativa. Universidad Nacional de educación a distancia UNED. Madrid – España. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ucooperativas/reader.action?docID=5759274&query=metodologia+iap#>
- Benavides, G; Venegas, S. (2013). Una aproximación a la competitividad, las tendencias y la política pública en el turismo colombiano. Revista Análisis Turístico. No. 16, pp. 1 - 12 Asociación española de expertos científicos en turismo. <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/9403/5311.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Boff, L. (2008). Comensalidad: Rehacer la humanidad, Kainonia. No.272. Recuperado de: <http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=272>

Calvo, C. (2016). El don-reciprocidad como motor del desarrollo humano. Veritas, (35), 9-28. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732016000200001>

Cañon, L. (2017). La solidaridad como fundamento del Estado social de derecho, de la seguridad social y la protección social en Colombia. Universidad del Rosario de Colombia. Disponible en: <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/26222>

Castelló, M. (2017). Descripción etnográfica y propaganda colonial en la Guinea Española: los documentales Hermic (1945-1948). Alfara del Patriarca (Valencia): Universidad CEU Cardenal Herrera, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación, Departamento de Humanidades. Disponible en: <http://opendata.dspace.ceu.es/handle/10637/8562>

Coraggio, J. L. (2015). La Economía Social y Solidaria (ESS): Niveles y alcances de acción de sus actores. inédito). Disponible en: www.coraggioeconomia.org.

Coraggio, J. L. (Ed.). (2016). Economía social y solidaria en movimiento. Ediciones UNGS, Universidad Nacional de General Sarmiento. ISBN 978-987-630-231-9.

Coordinadora estatal de comercio justo de España – CECJ (2019). Que es el comercio justo. Recuperado de: <https://comerciojusto.org/que-es-el-comercio-justo-2/>

Del Pozo, F. (2016). Pedagogía social escolar en Colombia: el modelo de la Universidad del Norte en formación directiva y docente para la ciudadanía y

la paz. Revista Ibero-americana de Educação, 70, 77-90. Disponible en:
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie70a04.pdf>

Díaz, C. (2021). Entrevista realizada a Diana Cristina Díaz Díaz. 01 de abril 2021.
Choachí – Cundinamarca.

Ferro, G. (2010). Guía de Observación etnográfica y valoración cultural: Santuarios
y oficios. Apuntes. Vol 23. Num 1. PP 56 – 69. Bogota, Colombia. ISSN 1657
– 9763.

Ferro, G. (2010). Guía de Observación etnográfica y valoración cultural a un barrio.
Apuntes. Vol 23. Num 2. PP 182 – 193. Bogota, Colombia. ISSN 1657 – 9763.

Friant, M. (2016). Comercio justo, seguridad alimentaria y globalización
construyendo sistemas alimentarios alternativos. Íconos. Revista de Ciencias
Sociales. Num. 55, Quito, mayo 2016, pp. 215-240. Facultad
Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede Académica de Ecuador.
Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5457268>

Garcia, J. (2017). Recrear la solidaridad en tiempos de mundialización. ITESO -
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara.
Disponible en:
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uniempresarialsp/reader.action?docID=4908778&query=solidaridad>

Gomez, I. (2020). Desarrollo sostenible. Editorial Elearning, SL. Disponible en:
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZSPvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=desarrollo+sostenible&ots=uefnmgQiDw&sig=GeAZvRNApYscSmPguYSDWrGuvMY#v=onepage&q=desarrollo%20sostenible&f=false>

Gutiérrez, C. (2018). Unas de cal y otras de arena: crónicas sobre el turismo en Choachí. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá – Colombia. Disponible de:

[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/40053/Tesis%20Guti%
c3%a9rrez%20Cubillos%2c%20Cristian%20Camilo.pdf?sequence=4
&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/40053/Tesis%20Guti%c3%a9rrez%20Cubillos%2c%20Cristian%20Camilo.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Herrera, C & Poveda, M. (2016). Evaluación de la red de acueducto y abastecimiento del municipio de Choachí Cundinamarca desde la captación hasta la planta de potabilización. (Tesis de Pregrado). Universidad Libre. Bogotá – Colombia. Disponible en:

[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9513/PROYECTO
%20DE%20GRADO%20EVALUACI%3%93N%20DE%20LA%20RED%20
DE%20ACUEDUCTO%20CHOACHÍ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9513/PROYECTO%20DE%20GRADO%20EVALUACI%3%93N%20DE%20LA%20RED%20DE%20ACUEDUCTO%20CHOACHÍ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. Universidad de Guadalajara. Disponible en:

<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

Jaimes, X & Villamil A. (2017). Una aproximación a la adaptación al cambio climático de los sistemas de producción ganaderos de pequeños productores de la vereda el rosario, municipio de Choachí, Cundinamarca. (tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá – Colombia. Disponible en:

[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34075/VillamilCor
tesAnaLucy2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34075/VillamilCortesAnaLucy2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jociles, M (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. Revista Colombiana de Antropología. Vol. 54. No. 1. Pp.

121 – 150. Colombia. Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v54n1/0486-6525-rcan-54-01-00121.pdf>

Legizamo, V; Avila, S. (2018). Estrategias de comunicación ambiental para manejo de residuos sólidos en el municipio de Choachí, Cundinamarca. (Tesis de Postgrado). Universidad Libre de Colombia. Disponible en:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11577/Doc%20estrategias%20de%20educaci%c3%b3n%2c%20articulo%2c%20cartilla%20y%20poster.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lema, I; García, R; Muñoz, J; (2015). Las Iniciativas de Consumo responsable Como espacio de Innovación Comunitaria y Aprendizaje Social. REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. ISSN: 2386-7418, 2015, Vol. Extr., No. 14. DOI: 10.17979/reipe.2015.0.14.316
Disponible en:
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OgATqW00Hd4J:https://pdfs.semanticscholar.org/9b91/12c63484e4a39778b3d0ec361490271f461a.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

León, C; Rodríguez, D. (2019). Propuesta ambiental estratégica para el plan de desarrollo del municipio de Choachí 2020 – 2024. (Trabajo de grado. Pregrado). Universidad Piloto de Colombia. Bogotá – Colombia.
<http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/6649/documento%20Choach%c3%ad.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

León, L. (2016). Conflictos Ambientales frente al Proyecto Perimetral de Oriente. Alternativas Participativas de Construcción Social del Hábitat en el Municipio de Choachí. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia.
Disponible en:

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/59352/LuisaF.Le%c3%b3nLuque.2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

León, L; Jaime, M. (2018). Elaboración de la propuesta de un modelo productivo agroecológico para pequeños productores. Caso de estudio: finca Cucuate Choachí, Cundinamarca. <http://hdl.handle.net/20.500.12495/3264>. <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/3264>

Llerena, G. (2015). Agroecología Escolar. Fundamentación teórica y estudio de casos sobre el desarrollo de huertos escolares con el referente de la agroecología (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España. Disponible en: <https://www.tdx.cat/handle/10803/310614#page=1>

Louis Berger (2015). Estudio Ambiental y Social – Corredor Perimetral de Oriente de Cundinamarca. Agencia Nacional de Infraestructura – ANI, Perimetral de Oriente de Bogotá. Disponible en: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/12566/8/Cap-02-Descripcion-del-Proyecto-v02-22-mar-2015.pdf>

Lozano, J (2011). El Comercio Justo, soñando con los pies en la tierra. Retos 1. Enero/Junio. Pp. 53-63. Ecuador. Disponible en: <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/retos/article/download/1.2011.07/324>.

Marí-Klose, M., & Escapa, S. (2015). Solidaridad intergeneracional en época de crisis: ¿mito o realidad? Panorama Social, 2015, vol. 22, num. 2n. semestre, p. 61-78. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/69077>

Marquina, P; Reficco, E. (2015) Impacto de la responsabilidad social empresarial en el comportamiento de compra y disposición a pagar de consumidores bogotanos. *Revista Estudios Gerenciales*. Vol 31 (2015). Pag 373–382. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0123592315000558>

Miranda, J. & Correa, A. (2021). Educación, formación humana y valores cooperativos: una propuesta de revitalización de las prácticas educativas brasileñas para el rescate del hombre social y fraterno. *Deusto Estudios Cooperativos*, (9), 87-107. <https://doi.org/10.18543/dec-9-2017pp87-107>

Monsalve, A. (2015). Gestión de la innovación social cooperativa a través de una cultura solidaria innovadora. *Cooperativismo y Desarrollo*, 24(108), 27-38. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/co.v24i108.1258>

Montealegre, A (2019). La ocupación del suelo a la luz de la construcción del perimetral oriente de Cundinamarca, tendencia y prospectiva. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá Colombia. Disponible en: https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46520/Informe_final_amontealegre.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Morales, F. (2015). Evaluación mediante rúbrica de la adquisición de competencias solidarias en universitarios. *EDMETIC*, 5(1), 93-112. Disponible en: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v5i1.4018>

Muñoz, L & Vergara, M. (2017). El Buen Vivir como sustento de la acción colectiva de los actores sociales y la comunidad del municipio de Choachí (Cundinamarca) frente a los megaproyectos. *CRITERIOS - Cuadernos de Ciencias Jurídicas y Política Internacional*. Vol. 11. N.º 1 p. 193-222.

Nayrobis, Y; Ruiz, A (2015). La comprensión de la solidaridad. Análisis de estudios empíricos Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 13, núm. 2, pp. 609-625. Manizales, Colombia Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77340728005.pdf>

Osorio, L; Lopera, L; López, Y; Rendón, I; Tabares, J; Medina, M; Nieto, E (2019). Condiciones de trabajo y de seguridad social en asociaciones de pequeños y medianos agricultores campesinos con prácticas de economía solidaria en tres municipios del oriente antioqueño, Colombia, 20151. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 37(2),36-48. [fecha de Consulta 29 de febrero de 2020]. ISSN: 0120-386X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=120/12060716005>

Parra, D; Peris, V; Souto, X (2019). Repensamos la geografía e historia para la educación democrática. Nau Llibres, Valencia. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=RBPFdWAAQBAJ&pg=PA106&dq=prácticas+solidarias&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwishqiGqvjnAhWpiOAKHQpPbMqQ6AEIQDAD#v=onepage&q&f=false>

Parra, M; Cárdenas, S. & Velásquez, M. (2018). Gestión de economía solidaria y calidad de vida en las comunidades campesinas. Desarrollo Gerencial, 10(1), 83-104. DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.10.1>.

Pascual, M; Peñalosa, M; López, D. (2015). El consumo socialmente responsable en el mercado colombiano. Cuadernos Latinoamericanos de Administración, XI (20),61-70. ISSN: 1900-5016. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4096/409640743006>

Peña, E. (2017). Propuesta de lineamientos para la gestión sostenible del turismo rural en Choachí. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana.

Colombia. Disponible en:
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/38069>

Peñalosa, M; López, D. (2016). La generación de los millennials frente al consumo socialmente responsable. Cuadernos Latinoamericanos de Administración, XII(23),73-81.[fecha de Consulta 15 de Enero de 2020]. ISSN: 1900-5016. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4096/409650120008>

Perdiguero, G. E., & Comelles, J. G. (Eds.). (2015). Medicina y etnografía en cataluña. Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2015. ProQuest Ebook Central. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uniempresarialesp/detail.action?docID=4507764>.

Pfaff, D., & Sherman, S. (2017). El cerebro altruista: Por qué somos naturalmente buenos. Ed. Herder Editorial. Barcelona. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uniempresarialesp/reader.action?docID=5103271&query=altruismo+reciproco>

Posso, Patricia (2019). El valor de la solidaridad en los currículos de comunicación en la Universidad Cooperativa de Colombia. Revista Educación, 43(1),1-22. [fecha de Consulta 29 de febrero de 2020]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44057415024>

Razeto, L. (2017). Los Caminos de la Economía Solidaria. Amazon Digital Services LLC. ISBN 1549877038, 9781549877032

Richaud, M. (2014). Algunos aportes sobre la importancia de la empatía y la prosocialidad en el desarrollo humano. Rev Mex Invest Psic. 6(2):171-176.

Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70557>

Rincon, D. (2017). La guatila como oportunidad de desarrollo económico para de región de Choachí, Cundinamarca: Tila, lo que no se nombra se olvida. (Tesis de Pregrado). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá – Colombia. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/38218>

Rodríguez, M. (2015). Etnografía aplicada a la investigación comercial y al marketing. Business & Marketing school. España. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com>

Romero, R (2020). Plan de negocios para la creación de una empresa de turismo glamping – Hykatá. (Tesis de Maestría). Escuela de administración de negocios – EAN. Bogotá – Colombia. Disponible en: <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/9833/RomeroRaizza2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rúa, S., Monroy, V., Jiménez, H., Peñuela, J., Pérez, P., Calderón, A., y Arenas, C. (2018). Modelos de integración económica solidaria: teoría y acción. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/978958760>

Rúa, S; Monroy, V; Peñuela, J; Pérez, P; Calderón, A; Arenas, C; & Jiménez, H. (2016). Integración económica solidaria en territorio. Aportes a la construcción de modelos y metodologías.

Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=>
Página 171 de 173

PP1&dq=investigacion+mixta&ots=Ti-lZTVIH-
&sig=swkV0OkazFXrKZZTfr7wsCm-Y5s#v=onepage&q&f=false

Semana Sostenible (2020). Un campesino de Choachí destinó su finca para proteger a la rana arlequín. <https://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/un-campesino-de-Choachí-destino-su-finca-para-proteger-a-la-rana-arlequin/51602>

Sánchez, J & Torres, L. (2020). Educación, etnobotánica y rescate de saberes ancestrales en el Ecuador. Revista Espacios. Vol. 41 (23) 2020. Art. 14. Recuperado de: <http://www.ifac.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p14.pdf>

Soler, E; Valcárcel, F & Pabón, J. (2017). El joropo: estrategia pedagógica para el rescate de la identidad cultural llanera. Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/997>.

Superintendencia de la economía solidaria. (2021). ¿Qué es el Pesem?. Disponible en: <http://www.supersolidaria.gov.co/es/faq/18-que-es-el-pesem>

Terridata (2020). Sistema de estadísticas territoriales – Choachí, Cundinamarca. Disponible en: <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/25181>

Velandia, C. (2005). Metodología Interdisciplinaria Centrada en Equipos de Aprendizaje. Universidad Cooperativa de Colombia. Primera Edición. Medellín Colombia

Velasco, A. (2013). ¿Qué es el desarrollo sostenible? Escuela de Organización Industrial. España. Disponible en:

<https://www.eoi.es/blogs/mtelcon/2013/04/16/%C2%BFque-es-el-desarrollo-sostenible/>

Vilches, A., Gil Pérez, D., Toscano, J.C. Y Macías, O. (2014). Consumo responsable. [artículo en línea]. OEI – Organización de estados Iberoamericanos. ISBN 978-84-7666-213-7. Disponible en: <http://www.oei.es/decada/accion.php?accion=9>

Wikimedia.org (2012). Mapa del Municipio de Choachí, Cundinamarca (Colombia). Disponible en: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Colombia - Cundinamarca - Choach%C3%AD.svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Colombia_-_Cundinamarca_-_Choach%C3%AD.svg)

Zambrano, O. (2018). Estudio Filantrópico del Modelo Pedagógico de Praxeología de UNIMINUTO. Aproximación Analógica a Nivel Socio-Educativo. Educación y Humanismo, ISSN 0124-2121, Vol. 20, N°. 34 (Enero - Junio), 2018, págs. 187-200. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395370>