Expresión de Ira en Estudiantes Universitarios

Astrid Elena Arias Gómez

María Yeraldin Galeano Betancur.

Trabajo de grado para optar al título de psicóloga

Asesor

Renato Zambrano Cruz

Psicólogo. Doctor en Ciencias Cognitivas

Universidad Cooperativa de Colombia

Facultad de psicología

Pregrado de psicología

Medellín

2022

Tabla de contenido

Resumen 3

Introducción 4

Método 10

- Diseño de Investigación 10
- Procedimiento 10
- Participantes 10
- Instrumentos 11
- Consideraciones Éticas 12
- Plan de Análisis 13

Resultados 13

Discusión 30

Referencias 33

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo, caracterizar las conductas de ira en estudiantes universitarios de la Universidad Cooperativa de Colombia, A través de un muestreo no probabilístico donde participaron 380 estudiantes a los cuales se les aplicó el Inventario de Expresión de ira Estado-Rasgo Staxi II versión española. Se encontraron puntuaciones que manifiestan una relación significativa entre el sexo y el control interno de la ira. Resultados que concuerdan al comparar con otras investigaciones realizadas. En la variable edad, nuestros resultados al igual que otras investigaciones realizadas en población mexicana y argentina son similares, pero difiere con los resultados de la prueba Staxi 2 aplicada para la población española. Los hallazgos del estudio nos indican que a pesar de que las investigaciones acerca de las caracterizaciones de la ira en estudiantes universitarios son pocas, es un interés de estudio importante para futuras investigaciones, debido al gran impacto que tiene para la calidad de vida de los estudiantes y para la formación de profesionales integrales que formaran parte activa del mercado laboral y de la sociedad de cada país.

Palabras Clave: Emociones, ira, comportamientos Salud mental, conductas disfuncionales, salud pública

Introducción

El término ira, tiene múltiples significados en los estudios psicológicos y en el ámbito cotidiano refiriéndose a los sentimientos, manifestaciones corporales o fisiológicas y comportamientos con el otro (Pérez et al., 2008). La ira también es considerada como una emoción negativa debido a las condiciones aversivas en que se genera la emoción, como las condiciones adaptativas y a la experiencia subjetiva en las que el individuo siente y la expresa. (Rodríguez, et. al 2009). Por otro lado, Izar (1991) define la ira como la emoción en la que un individuo no puede cumplir sus objetivos. Así mismo se comprende la ira como una emoción negativa, no deseada que genera malas sensaciones para los individuos y produce retaliaciones hacia los demás que generalmente incluyen conductas de castigo, exclusión y agresión (Van Dorn & Zeelenberg, 2014). Aunque esta emoción es ampliamente reconocida, Moscoso (2014) argumenta que han existido dificultades en los estudios realizados sobre ella, debido a la confusión conceptual entre la experiencia de la ira y la expresión de la ira. De acuerdo con lo anterior, Moscoso (1991) define la expresión de la ira como aquel mecanismo natural del ser humano como respuesta a una situación de amenaza, provocación o injusticia mientras que la expresión de la ira según este autor puede controlarse y suprimirse, pero cuando existe la expresión de la ira manifiesta esta se traduce en conductas agresivas y violentas.

Los efectos en la salud mental y física de la expresión manifiesta de la ira son variados, Cuyate & Aniceto (2020), especifica que en los estados de ira se puede afectar la salud física, se alteran los sistemas endocrinos, el sistema nervioso y genera tensión muscular. En cuanto a salud mental como la define Contreras (2005), es la capacidad que tiene una persona para enfrentarse a

diversas situaciones sin que le causen comportamientos disfuncionales tanto emocionales como conductuales y que es afectado por diversos factores como los ambientales, genéticos, biológicos y disfunciones psíquicas. También existen afectaciones a nivel relacional ya que las expresiones de ira manifiesta generan conductas que deterioran el relacionamiento con los demás y se puede asociar a la ansiedad y sus consecuencias (Santandreu & Ferrer, 2014).

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (2019), más de mil millones de personas estaban afectadas por un trastorno mental, dentro de ellas, el 14% eran adolescentes; adicionalmente los trastornos mentales son el 50% de las causas de discapacidad en el mundo. A pesar de tan alarmantes cifras, aún la cobertura en temas de salud mental es precaria y más cuando se trata de países de medianos o bajos ingresos.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, sería pertinente incluir dentro de las conductas disfuncionales aquellas en las cuales el individuo tiene emociones intensas asociadas con la ira y aunque estas personas no encajan en una categoría diagnóstica específica (Castillo et al.,2013) estas conductas, son de gran impacto en la sociedad. De hecho, (Egido et al., 2005) argumentan que los índices de ira pueden traducirse en conductas violentas, donde el 35% de la población comprendida entre 15 y 25 años son más proclives a desarrollar conductas agresivas, violentas y de ira, que finalmente genera un efecto de inseguridad social y un aumento de disfunciones psíquicas crónicas y agudas, convirtiéndolo en un problema de salud pública. Es importante resaltar entonces, que la ira es básicamente una emoción que es destructiva y tiene una gran relevancia en la salud pública y social (Painuly et al., 2005).

En el caso de estudiantes universitarios, las conductas agresivas no son un caso atípico, de hecho, es más común de lo que pensamos (Cheong et al., 2019), ya que en las universidades actualmente se generan múltiples realidades y motivantes que podrían predominar y afectar al

estudiante en lo académico y que también puede influir en la deserción en las universidades (Barrera et al., 2019). También, se puede tener presente que la universalización del conocimiento en áreas académicas, laborales, la tensión del tiempo y exigencia de perfeccionamiento, son alicientes que alteran las emociones en los estudiantes y generan situaciones en que no controlen sus límites físicos y psicológicos (Barrera et al., 2019). Dado lo anterior, se considera una relación directa entre la ira con salud mental y física, por tanto, su estudio es relevante para las ciencias de la salud, que constantemente buscan generar intervenciones que regulen la noción de ira. (Caycho et al., 2020).

Leppink et al., (2016) afirma que las elevadas puntuaciones de estrés son comunes en adultos jóvenes en especial los matriculados en la Universidad y que afectan en variables académicas y de la salud. No obstante, en la actualidad, no son muchas las investigaciones que se han realizado acerca de nuestro tema de interés, ya que en su mayoría los estudios hallados, tienen más de cinco años de publicación. Realizando una búsqueda mucho más global de estudios realizados, se encuentra una investigación que se realizó en Jordania, (Hamdan et al., 2012) cuyo objetivo fue indagar el predictor de la ira en salud mental, se realizó el estudio con una muestra de 241 estudiantes de Universidades de carácter privada y gubernamentales y se implementaron cuestionarios de autoinforme sobre ira como estado y como rasgo, factores sociales, control personal y medición de satisfacción con la vida. En los hallazgos, se evidencia que los estudiantes universitarios mantienen un nivel estable de ira como estado y rasgo, y que su percepción frente a la vida si es predictor de la ira estado y rasgo. Se puede analizar que los estudios encontrados no se muestran alarmantes ante la problemática de estudio.

(Cheong et al., 2019) también se interesaron por las conductas agresivas de los estudiantes en China, los autores mencionan en su estudio (Guo et al., 2010) que el 27% de los

estudiantes presentaron conductas agresivas moderadas o intensas en China. Por otro lado, mencionan que en la encuesta realizada por Kan et al., (2016) se encontró que el 22.6 % de los estudiantes de bachillerato habían tenido agresiones físicas en Estados Unidos. Estos datos según los autores son lo suficientemente relevantes para llevar a cabo estudios que permitan identificar y controlar las conductas agresivas en los estudiantes. Por tal motivo realizaron un estudio donde identificaron si las conductas agresivas, la hostilidad y la ira iban decreciendo o incrementándose en el tiempo. Los autores desarrollaron un meta análisis incluyendo el tiempo como factor fundamental para determinar los cambios en las conductas de los estudiantes y lograron concluir que para el caso de China, las conductas agresivas en los estudiantes fueron decreciendo en el tiempo, argumentando que el mayor nivel de desarrollo del país a nivel social y económico han permitido que los jóvenes adopten un comportamiento menos agresivo. Sin embargo, advierten los posibles efectos en la salud mental de los jóvenes en términos de ansiedad y depresión al estar limitados por los estándares de la sociedad.

El Departamento de Psicología Clínica y Experimental (Huelva - España) llevó a cabo un estudio donde realizan un análisis de la Ira manifestada en estudiantes universitarios según su calidad de sueño. Este estudio, obtuvo una muestra de 1252 estudiantes, con una edad entre 23 y 58 años en promedio. Los investigadores utilizaron el inventario de Expresión de ira Estado-Rasgo-2 e Índice de calidad del sueño de Pittsburgh. Se encuentra en los resultados que los estudiantes con mala calidad de sueño, es decir que arrojan puntuaciones PSQI>5, puntuaron más alto en las escalas del STAXI-2, se analiza que estos estudiantes presentan un riesgo mayor de obtener valores superiores en el Rasgo de Ansiedad [OR=1,90] y en el Índice de Expresión de Ira [OR=1,56], pero no en Control Interno de la Ira. Los investigadores concluyen que aparentemente existe una relación considerable entre la calidad del sueño y la expresión de ira en

estudiantes Universitarios. (Arbinaga et al., 2019 p 28-34).

En cuanto a Latinoamérica, los estudios encontrados respecto a las caracterizaciones de la ira, han sido desarrollados como tal con el fin de evaluar las características psicométricas de las diferentes pruebas construidas para ello y otros estudios más generales donde se resalta la importancia de la salud mental en los universitarios. En relación a los estudios de las propiedad psicométricas ,Moscoso (2014) reconociendo las implicaciones de la expresión de la ira manifiesta en el entorno personal, familiar y en la comunidad en general, aunado a que en los países latinoamericanos la violencia es un problema creciente, evaluó la consistencia y validez del Inventario Multicultural de la Expresión de la Ira y Hostilidad IMIHOS, que mide a través de dos escalas la ira y la hostilidad, con una muestra de personas de diferentes nacionalidades de américa latina. Encontrando que dicho instrumento consta de validez empírica para la medición de la expresión y la supresión de la ira.

En Colombia, (García et al., 2017) realizan un estudio con el fin de validar las propiedades psicométricas del Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-2) y del Inventario Multicultural Latinoamericano de la Expresión de la Cólera y la Hostilidad (ML-STAXI). El estudio fue aplicado en su mayoría a estudiantes universitarios que representaron el 76% de la muestra. Los resultados encontrados para el STAXI-2, aunque son consistentes para evaluar las dimensiones de la ira, en el análisis factorial, no fue posible obtener el mismo ajuste de los factores del inventario original. Las autoras concluyen que este hecho puede deberse a la diferencia lingüística entre el país de origen del inventario: España y Colombia. Finalmente reportan que el ML-STAXI, cumple tanto en su consistencia como en el análisis factorial como un buen instrumento para medir la ira y sus componentes.

Finalmente, en un estudio realizado en Chile, (Bader et al., 2014) resaltan la importancia

de la salud mental en los estudiantes universitarios, ya que se encuentran en una etapa de la vida donde deben autorregularse y gestionar ellos mismos situaciones donde existen estresores de tipo social, económico y académico, generando en ellos presiones que pueden derivar en la afectación de la salud mental con trastornos asociados a la depresión, ansiedad, suicidio entre otros. Los investigadores aplicaron un estudio descriptivo de tipo transversal para determinar la prevalencia de trastornos mentales, encontrando que para el caso de la depresión hay una prevalencia mayor que para los otros trastornos psiquiátricos estudiados.

La revisión de la literatura demuestra que, aunque la expresión de la ira puede causar malestar significativo en los universitarios, también genera malestar en sus grupos relacionados. Además de problemas en la salud mental, los estudios no han abarcado suficientemente las caracterizaciones de la ira en la población, más bien se han centrado en la evaluación de los instrumentos que la miden y en el estudio en general de los trastornos psiquiátricos más comunes, como los son la depresión y ansiedad en estudiantes universitarios. De acuerdo a lo mencionado anteriormente y dado que las consecuencias de la expresión de la ira para los individuos a nivel personal, relacional y para la comunidad en general, es relevante empezar a caracterizarla en el contexto universitario, con el fin de poder describir las manifestaciones más frecuentes y generar un conocimiento más profundo de su comportamiento. También es importante analizar cómo estos comportamientos pueden afectar el desempeño académico y profesional. Además, él acerca fin de este estudio es generar una sensibilización para que desde las instituciones universitarias se generen programas que permitan mitigar consecuencias adversas para los futuros profesionales.

De acuerdo con los antecedentes teóricos y empíricos planteados, el objetivo de este proyecto es analizar las conductas de Ira en estudiantes de la Universidad Cooperativa de

Colombia, además de determinar cuáles son las conductas de ira más frecuentes en los estudiantes de diferentes pregrados y determinar si existe una relación directa entre edad, sexo y la carrera universitaria con la expresión de la Ira.

Método

Diseño de Investigación

Corresponde a un estudio descriptivo transversal desde la perspectiva del modelo de investigación cuantitativo por medio del uso de encuestas.

Procedimiento

Inicialmente, se realizó una prueba piloto con en la cual se logró validar algunas problemáticas en ítems o metodologías de comprensión y aplicación la prueba, luego se aplicó la prueba a los participantes y como retribución, se les otorgó una sensibilización acerca de la importancia de laidentificación de la Ira y su manejo.

Participantes

200 estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Medellín (con variabilidad socioeconómica, educación y etnia) fueron parte del estudio. El promedio de edadde los participantes, fue de 22,5 años (DE= 4.86) y el 49% corresponde a mujeres.

Los participantes del estudio se seleccionaron a través de un muestreo no probabilístico donde los criterios de inclusión que se consideraron fueron: A) estudiantes de quinto semestre en delante B) diferentes carreras C) edades en promedio de 17 a 30 años. Los criterios de exclusión fueron tener diagnóstico previo de trastornos relacionados con el control de impulsos,esto por la posible relación con las manifestaciones de ira.

Instrumentos

Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-2). Esta prueba cuenta con dos versiones, la versión original construida por Charles Spielberger (1999) y la versión española (Tabal, Casado et al., 2000). Utilizaremos para esta investigación, la versión española que consta de 49 ítems que miden dos componentes principales de la ira: Estado y Rasgo. (Tabal et al., 2000), definen el estado de Ira como una condición emocional que puede variar en su intensidad desde una molestia o enfado moderado hasta un sentimiento de furia o rabia intensa, dependiendo de cómo el sujeto perciba la situación causante de esta emoción. El rasgo de ira, se define según como el individuo percibe en un amplio espectro que diversas situaciones le causan ira y enfado y por lo tanto estas aumentan su estado de ira.

La prueba trabajada, ofrece un índice de expresión y control de ira que miden tanto la expresión interna como la expresión externa de la ira, definiéndose como aquellas manifestaciones de la misma hacia otros y la represión de sentimientos del individuo guardándolos para sí mismo, mientras que el control externo e interno es como el individuo es capaz de controlar las manifestaciones de ira hacia otros y como las controla para sí mismo. Estos componentes son medidos a través de seis escalas, cinco subescalas y un Índice de Expresión de la Ira (IEI). Manteniendo la misma estructura que el STAXI-2: La primera parte de la prueba mide el Estado de Ira (E), consta de 15 ítems que evalúan tres subescalas de la ira como estado emocional: Sentimiento (Sent.), Expresión Verbal (Exp.V) y Expresión Física (Exp. F). deben ser calificados con una escala que va desde: A. No, en absoluto hasta D. Mucho.

La segunda parte evalúa el Rasgo de Ira (R), contiene dos subescalas: Temperamento de

Ira (Temp.) y Reacción de Ira (Reacc.). Se mide a través de 10 ítems que evalúan como se siente la persona normalmente. En una escala que va desde A. Casi nunca B Algunas Veces C.A menudo y D. casi siempre.

Finalmente, la tercera Parte evalúa la expresión interna como externa de la ira, así como el control interno y externo de la ira a través de 24 ítems que miden la experiencia, la expresión y el control de la ira.

La forma de aplicación de esta prueba es individual de manera presencial, con un tiempo estimado para su resolución de 10 a 15 minutos. Rango de aplicación: Adolescentes y adultos con un nivel educativo o cultural mínimo para comprender las instrucciones de la prueba. Las propiedades psicométricas del instrumento se estudiaron anteriormente en población Colombiana. El análisis de consistencia interna Alpha de Cronbach, arrojó índices adecuados que oscilaron entre 0.67 y 0.86 Este hallazgo indica que el instrumento es confiable y válido. (García, et al 2016).

Consideraciones Éticas

Tomando en consideración todo aquel esfuerzo para mantener y velar por el encubrimiento de datos y recolección de información, se tendrá correcto tratamiento de los datos personales tal como lo instaura y exige la ley 1090 de 2006 “Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.” (Ley N. º 1090, 2006).Artículo 2º ítem 5 Confidencialidad: “Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos […]” (Ley N. º 1090, 2006).

En la aplicación de técnicas de recolección de información, se utilizó previamente un consentimiento informado para ser debidamente diligenciado y firmado por cada persona.

Plan de Análisis

Los datos obtenidos a través del Inventario de Expresión de ira Estado-Rasgo Staxi II versión española, serán recolectados y tabulados a través de Microsoft Excel, para luego ser tratados y analizados a través del software SPSS donde se hará un análisis descriptivo de las variables sociodemográficas de sexo, carrera y edad con respecto a cada una de las escalas y subescalas del Inventario Staxi 2.

Adicionalmente, se caracterizaron las conductas de ira más frecuentes en la población de estudio. También se pretende observar las características asociadas a las conductas de ira haciendo una diferenciación entre el sexo, el pregrado y rangos de edades, que permitan determinar relaciones estadísticamente significativas entre estas variables y las conductas de ira más frecuentes, mediante la aplicación de pruebas no paramétricas, dado que la distribución de la muestra no sigue la distribución normal. En ese sentido se aplican pruebas de contraste de hipótesis basados en los Test de Mann Whitney para dos muestras independientes, y para las variables que tiene más de dos categorías como el rango de Edad y Carreras, se aplicó el test de Krukas Wallis y la aplicación de la corrección de bonferrati para los casos que se hizo necesario.

Resultados

Después de aplicado el test STAXI 2 a la muestra de estudiantes 200 estudiantes universitarios de la universidad Cooperativa de Colombia de los cuales 102 son hombres. Se

procedió a calcular los estadísticos descriptivos y test de U Mann-Whitney para la diferencia de las medianas, diferenciados por la variable de sexo para las escalas de Estado de Ira con sus subescalas de Sentimiento, Expresión Verbal y Expresión Física y para la escala de Rasgo de Ira con sus subescalas de Temperamento y Rasgo de Ira.

La Tabla 1. Nos muestra los resultados de estadísticos descriptivos donde podemos observar que las medias de las puntuaciones de la Escala de Estado de ira entre hombres y mujeres son muy similares en las tres subescalas de Sentimiento, Expresión Física y Expresión Verbal. De igual Manera las medias Asociadas a las subescalas de Rasgo de Ira: Temperamento para ambos sexos son muy similares con excepción de Reacción de Ira que esta levemente por encima en las mujeres.

Tabla 1

Estadísticos Descriptivos de las Escalas de Estado de Ira y Rasgo de Ira con susrespectivas Subescalas diferenciadas por sexo

	Sexo			
	Masculino		**Femenino**	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Total estado 1	20,09	6,21	20,98	7,66
Total sentimiento (E)	7,08	2,88	7,38	3,12
Total expresión física(E)	6,06	2,11	6,42	2,71
Total expresión verbal	6,95	2,73	7,18	2,96
Total rasgo 1	17,25	5,11	18,99	5,55

Total temperamento (R)	7,37	2,50	8,19	2,85
Total reacción Ira	9,88	3,47	10,80	3,71

Nota. Para determinar su significancia estadística se aplicó el Test de U-Mann Whitney, para encontrar diferencias significativas en la mediana de cada una de las escalas.

Los resultados arrojados por el test nos indica que no existe significancia estadística para inferir que el sexo tenga influencia sobre las respuestas conductuales que mide la escala de estado de ira ya que los niveles de significancia son mayores a 0,05. Asi mismo, los resultados del test para la escala de Rasgo de Ira muestran que no hay significancia estadística que demuestre la relación entre la escala de rasgo de ira y el sexo y en ninguna de sus dos subescalas de Temperamento y Reacción de Ira.

La tabla 2. Nos muestra los resultados de las Medias y Desviaciones estándar de las escalas donde la diferencia de medias entre las escalas se encuentra en la de Control Interno de la ira con una media para los hombres de 17,63 y para las Mujeres de 15,91. Para corroborar si esta diferencia tiene significancia estadística evaluamos las escalas con el test de Mann Whitney.

Tabla 2

Estadísticos Descriptivos: Media y Desviación estándar de Control Interno y Externo,Expresión interna y expresión Externa, Índice de Expresión de Ira

	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Total Exp Interna (EI)	12,61	3,40	12,17	3,34
Total Exp Externa (EI)	10,79	3,40	11,05	3,38

Total Control Interno (EI)	17,63	4,22	15,91	4,41
Total Control Externo (EI)	16,93	4,47	16,84	4,35
Total IE1	24,84	10,19	26,48	10,39

En la tabla 3 en cuanto a los resultados del Test de Mann Whitney, arroja que existe significancia entre el sexo y la subescala de Control Interno con $p = 0,02<0,05$. Estos resultados pueden indicar que, para la muestra estudiada, los hombres tienen menos dificultad que las mujeres en reducir la intensidad de la ira reprimida.

Tabla 3

Test de U-Mann Whitney para Expresión de Ira, Control de Ira e índice de Expresión de Ira del STAXI 2

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.[a,b]	Decisión
1	Las medianas de Total Exp Interna (EI) son las mismas entre categorías de Sexo.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,353[c]	Conserve la hipótesis nula.
2	Las medianas de Total Exp Externa (EI) son las mismas entre categorías de Sexo.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,573[c]	Conserve la hipótesis nula.
3	Las medianas de Total Control Interno (EI) son las mismas entre categorías de Sexo.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,022[c]	Rechace la hipótesis nula.
4	Las medianas de Total Control Externo (EI) son las mismas entre categorías de Sexo.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,888[c]	Conserve la hipótesis nula.

5	Las medianas de Total IE1 son las mismas entre categorías de Sexo.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,671[c]	Conserve la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.
b. Se muestra la significancia asintótica.
c. Significación asintótica corregida de continuidad de Yates

Para el análisis de la edad en las caracterizaciones de ira, se construyeron rangos de edad de acuerdo a los baremos proporcionados por la Prueba Staxi 2, que segmenta la población de acuerdo a su edad en Rango 1: de 16 a 19 años, Rango 2: de 20 a 29 años y Rango3: de 29 años en adelante. De acuerdo a lo anterior se aplica test estadístico con el fin de establecer diferencias significativas entre los rasgos de edad y las escalas del Staxi 2.

Para la Escala de Estado de Ira y Subescalas de Sentimiento, Expresión Física y verbal en comparación con los rangos de edad se realiza el test estadístico de Kruskal Wallis, Los resultados que se pueden ver en la Tabla 4. Indican que, para las escalas de Estado de Ira, con sus respectivas subescalas de Sentimiento, Expresión Verbal y Física, el estadístico $p > 0,05$ porlo tanto no se encuentran diferencias significativas entre los rangos de edad y las caracterizaciones de ira evaluadas en las escalas.

Tabla 4

Test Kruskal Wallis para Las escalas de Estado de Ira según los rangos de Edad de la prueba Staxi2.

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.[a,b]	Decisión
1	Las medianas de total estado1 son las mismas entre categorías de Rangos_Edad	Prueba de la mediana para muestras independientes	,606	Conserve la hipótesis nula.

2	La distribución de total estado1 es la misma entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,492	Conserve la hipótesis nula.
3	Las medianas de Total Sentimiento (E) son las mismas entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,547	Conserve la hipótesis nula.
4	La distribución de Total Sentimiento (E) es la misma entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,947	Conserve la hipótesis nula.
5	Las medianas de Total Expresión Física (E) son las mismas entre categorías de Rangos Edad.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,600	Conserve la hipótesis nula.
6	La distribución de total expresión Física (E) es la misma entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,686	Conserve la hipótesis nula.
7	Las medianas de Total expresión Verbal (E) son las mismas entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,268	Conserve la hipótesis nula.
8	La distribución de Total expresión Verbal (E) es la misma entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,428	Conserve la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.
b. Se muestra la significancia asintótica.

En cuanto a la Escala de Rasgo de Ira y subescalas de Temperamento y Reacción de Ira encontramos que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los rangos de edad, por otro lado, cuando se comparan separadamente las muestras por pareja entre los rangos de edad y la escala, tampoco se encuentran resultado que indiquen una relación entre la edad y la Escala (tabla 5).

Tabla 5.

Test Kruskal Wallis para Las escalas de Rasgo de Ira y subescalas de Temperamento y Reacción de ira según los rangos de Edad de la prueba Staxi2.

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.[a,b]	Decisión
1	Las medianas de Total Rasgo1 son las mismas entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de la mediana para muestras independientes	0,304	Conserve la hipótesis nula.
2	La distribución de Total Rasgo1 es la misma entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	0,698	Conserve la hipótesis nula.
3	Las medianas de Total Temperamento (R) son las mismas entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de la mediana para muestras independientes	0,266	Conserve la hipótesis nula.
4	La distribución de Total Temperamento (R) es la misma entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	0,735	Conserve la hipótesis nula.
5	Las medianas de Total Reacción de Ira (R) son las mismas entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de la mediana para muestras independientes	0,523	Conserve la hipótesis nula.

6	La distribución de Total Reacción de Ira (R) es la misma entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	0,629	Conserve la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

En relación al índice de Control de Ira y las Escala de Control externo e interno, así como de Expresión interna y externa de la ira, se ejecuta el test para establecer si existe diferencias entre los grupos de edad y las conductas asociadas al índice de ira y las escalas, se encuentra que no hay diferencias que impliquen una relación de dependencia entre la edad y las escalas (tabla 6). Así mismo comparando cada escala por parejas de muestras independientes de cada rango de edad, no hay relación entre la edad y ninguna de las caracterizaciones de ira asociadas a las escalas los resultados por Escala.

Tabla 6

Test Kruskal Wallis para índice de Control de Ira y las Escala de Control externo e interno, Expresión interna y externa de la ira, según los rangos de Edad de la prueba Staxi2.

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.[a,b]	Decisión
1	Las medianas de Total IE1 son las mismas entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de la mediana para muestras independientes	0,470	Conserve la hipótesis nula.

2	La distribución de Total IE1 es la misma entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	0,982	Conserve la hipótesis nula.
3	Las medianas de Total Exp Interna (EI) son las mismas entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de la mediana para muestras independientes	0,590	Conserve la hipótesis nula.
4	La distribución de Total Exp Interna (EI) es la misma entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	0,143	Conserve la hipótesis nula.
5	Las medianas de Total Exp Externa (EI) son las mismas entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de la mediana para muestras independientes	0,511	Conserve la hipótesis nula.
6	La distribución de Total Exp Externa (EI) es la misma entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	0,964	Conserve la hipótesis nula.
7	Las medianas de Total Control Interno (EI) son las mismas entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de la mediana para muestras independientes	0,671	Conserve la hipótesis nula.
8	La distribución de Total Control Interno (EI) es la misma entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	0,912	Conserve la hipótesis nula.

9	Las medianas de Total Control Externo (EI) son las mismas entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de la mediana para muestras independientes	0,639	Conserve la hipótesis nula.
10	La distribución de Total Control Externo (EI) es la misma entre categorías de Rangos_Edad.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	0,507	Conserve la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

El estudio contempla dentro de su muestra 200 estudiantes de carreras diferentes, dentro de las cuales se encuentran Psicología, Derecho, Ingeniería, Administración y Comunicación, donde el 35 % de la muestra corresponde a estudiantes de Psicología y solo el 7% a estudiantes de Derecho (ver tabla 7).

Tabla 7.

Frecuencias relativas por carreras

	N	%
Psicología	69	34,5%
Medicina	43	21,5%
Derecho	14	7,0%
Administración	17	8,5%
Comunicación	17	8,5%
Ingeniería	40	20,0%

Por otro lado la tabla 8 ofrece la media en la escalas de Estado de Ira, Rasgo de Ira y el Índice de Ira por cada una de ellas, estos datos nos indican que en la escala de Estado de ira los estudiantes de Medicina tienen las puntuaciones promedio más altas entre todas las carreras observadas con una media de 22,12. Respecto a la escala de Rasgo de ira, fueron los estudiantes de comunicación quienes tienen una puntuación media más alta que el resto de carreras y finalmente para el índice de ira las puntuaciones medias de las carreras estuvieron muy similares a excepción de la carrera de derecho que tuvo una puntuación más baja con 20,25

Tabla 8

Estadísticos Descriptivos de carreras observadas en la muestra

	Carrera					
	Psicología	Medicina	Derecho	Administración	Comunicación	Ingeniería
	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Total Rasgo1	17,72	19,47	15,21	17,24	20,29	17,75
Total Estado1	20,16	22,12	19,64	19,06	20,88	20,22
Total IE1	26,17	*26,28*	20,50	26,82	26,41	25,03

Específicamente se encuentra que, para los estudiantes de Derecho, el control interno tiene una puntuación más alta, indicando que pueden tener un control interno sobre la ira más alto que otras carreras seguido de la carrera de psicología sin embargo en cuanto a expresar su ira externamente su puntuación también es la más baja de las carreras observadas (ver tabla 9).

Tabla 9

Estadísticos Descriptivos para el Índice de ira, Control Interno y Externo, Expresión de Ira porCarreras

	Carrera					
	Psicología	Medicina	Derecho	Administración	Comunicación	Ingeniería
	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Total IE1	26,17	26,28	20,50	26,82	26,41	25,03
Total Exp Interna (EI)	12,59	12,58	11,07	11,88	12,00	12,70
Total Exp Externa (EI)	11,16	11,26	10,21	10,82	11,00	10,40
Total Control Interno (EI)	17,07	16,42	18,93	16,47	15,59	16,57
Total Control Externo (EI)	16,51	17,14	17,86	15,41	17,00	17,50

Para comprobar si hay significancia estadística entre las carreras y sus conductas asociadas al Índice de Ira, Control interno y Externo, expresión interna y externa, se aplicó nuevamente el test de Kruskal Wallis, donde encontramos que no existe significancia estadística que implique una relación directa entre los comportamientos de ira tipificados en estas escalas y las carreras.

Al hacer la comparación por parejas entre las muestras de cada carrera encontramos que hay diferencias entre las carreras de Derecho con respecto a comunicación y medicina para el Control interno sin embargo su significancia con la corrección de Bonferroni no alcanza a ser

significativa. Los Resultado obtenidos se encuentran en la tabla 10 y 11.

Tabla 10.

Test de Kruskal wallis entre grupo de carreras y el Índice de Control interno, Expresióninterna y externa, Control interno y externa.

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.[a,b]	Decisión
1	Las medianas de Total IE1 son las mismas entre categorías de Carrera.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,538	Conserve la hipótesis nula.
2	La distribución de Total IE1 es la misma entre categorías de Carrera.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,511	Conserve la hipótesis nula.
3	Las medianas de Total Exp Interna (EI) son las mismas entre categorías de Carrera.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,781	Conserve la hipótesis nula.
4	La distribución de Total Exp Interna (EI) es la misma entre categorías de Carrera.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,621	Conserve la hipótesis nula.
5	Las medianas de Total Exp Externa (EI) son las mismas entre categorías de Carrera.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,701	Conserve la hipótesis nula.
6	La distribución de Total Exp Externa (EI) es la misma entre categorías de Carrera.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,773	Conserve la hipótesis nula.
7	Las medianas de Total Control Interno (EI) son las mismas entre categorías de Carrera.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,338	Conserve la hipótesis nula.
8	La distribución de Total Control Interno (EI) es la misma entre categorías de Carrera.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,343	Conserve la hipótesis nula.
9	Las medianas de Total Control Externo (EI) son las mismas entre categorías de Carrera.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,665	Conserve la hipótesis nula.

10	La distribución de Total Control Externo (EI) es la misma entre categorías de Carrera.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,488	Conserve la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.
b. Se muestra la significancia asintótica.

Tabla 11.

Comparación por Parejas entre carreras de la subescala de Control Interno

Sample 1-Sample 2	Estadístico de prueba	Error estándar	Estadístico de prueba estándar	Sig.	Sig. ajust.[a]
Comunicación-Medicina	9,458	16,523	,572	,567	1,000
Comunicación-Ingeniería	-10,640	16,698	-,637	,524	1,000
Comunicación-Administración	11,618	19,782	,587	,557	1,000
Comunicación-Psicología	17,628	15,616	1,129	,259	1,000
Comunicación-Derecho	44,603	20,815	2,143	,032	,482
Medicina-Ingeniería	-1,183	12,669	-,093	,926	1,000
Medicina-Administración	-2,160	16,523	-,131	,896	1,000
Medicina-Psicología	8,171	11,205	,729	,466	1,000
Medicina-Derecho	-35,145	17,747	-1,980	,048	,715
Ingeniería-Administración	,977	16,698	,059	,953	1,000
Ingeniería- Psicología	6,988	11,461	,610	,542	1,000
Ingeniería-Derecho	33,963	17,909	1,896	,058	,869
Administración - Psicología	6,011	15,616	,385	,700	1,000
Administración-Derecho	32,985	20,815	1,585	,113	1,000
Psicología-Derecho	-26,975	16,905	-1,596	,111	1,000

Cada fila prueba la hipótesis nula que las distribuciones de la Muestra 1 y la Muestra 2 son iguales.
Se muestran las significaciones asintóticas (pruebas bilaterales). El nivel de significación es de ,050.
a. Los valores de significación se han ajustado mediante la corrección Bonferroni para varias pruebas.

Finalmente, se encuentra que no hay relación entre las carreras y las Escalas de Estado con las subescalas perteneciente a ella. Para la Escala de rasgo de Ira también se calcula el test donde nos arroja inicialmente, relación entre la Escala de Rasgo y la subescala de reacción de Ira con las carreras universitarias, sin embargo, al aplicar la comparación por parejas entre carreras, encontramos que la significación con el ajuste de Bonferroni para cada una de las parejas es superior al nivel significativo de p>0,017, implicando que no existe relación significativa entre estas variables. Los resultados pueden verse en las tablas 12 a la 14.

Tabla 12.

Test de Kruskal-Wallis entre grupo de carreras y la Escala de Estado de Ira, subescalas de Sentimiento, Expresión física y Verbal

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.[a,b]	Decisión
1	La distribución de total estado1 es la misma entre categorías de Carrera.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,092	Conserve la hipótesis nula.
2	La distribución de Total Sentimiento (E) es la misma entre categorías de Carrera.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,088	Conserve la hipótesis nula.
3	La distribución de Total Expresión Física (E) es la misma entre categorías de Carrera.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,645	Conserve la hipótesis nula.

4	La distribución de Total Expresión Verbal (E) es la misma entre categorías de Carrera.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,232	Conserve la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

Tabla 13.

Test de Kruskal Wallis entre grupo de carreras y la Escala de Rasgo de Ira, subescalas de Temperamento y Reacción de Ira

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.[a,b]	Decisión
1	Las medianas de Total Rasgo1 son las mismas entre categorías de Carrera.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,324	Conserve la hipótesis nula.
2	La distribución de Total Rasgo1 es la misma entre categorías de Carrera.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,047	Rechace la hipótesis nula.
3	Las medianas de Total Temperamento (R) son las mismas entre categorías de Carrera.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,231	Conserve la hipótesis nula.
4	La distribución de Total Temperamento (R) es la misma entre categorías de Carrera.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,187	Conserve la hipótesis nula.
5	Las medianas de Total Reacción de Ira (R) son las mismas entre categorías de Carrera.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,028	Rechace la hipótesis nula.
6	La distribución de Total Reacción de Ira (R) es la misma entre categorías de Carrera.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,148	Conserve la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

c. Se muestra la significancia asintótica.

d.

Tabla 14.

Comparación por parejas por carreras subescala Reacción de Ira

Sample 1-Sample 2	Estadístico de prueba	Sig.	Sig. ajust.[a]
Administración-Derecho	,027	,870	1,000
Administración- Psicología	,256	,613	1,000
Administración- Ingeniería	,257	,612	1,000
Administración-Medicina	1,872	,171	1,000
Administración- Comunicación	5,765	,016	,245
Derecho-Psicología	2,085	,149	1,000
Derecho-Ingeniería	1,975	,160	1,000
Derecho- Medicina	5,238	,022	,331
Derecho- Comunicación	7,429	,006	,096
Psicología- Ingeniería	,002	,962	1,000
Psicología-Medicina	3,603	,058	,865
Psicología- Comunicación	4,460	,035	,521
Ingeniería-Medicina	2,287	,130	1,000
Ingeniería- Comunicación	7,029	,008	,120
Medicina-Comunicación	,657	,418	1,000

Cada fila prueba la hipótesis nula que las distribuciones de la Muestra 1 y la Muestra 2 son iguales.

Se muestran las significaciones asintóticas (pruebas bilaterales). El nivel de significación es de ,050.

a. Los valores de significación se han ajustado mediante la corrección Bonferroni para varias pruebas.

Discusión

En el estudio realizado la muestra fue analizada a través de tres variables de sexo, Edad y carrera. Los resultados obtenidos, muestran que no existen relaciones significativas entre las escalas y subescalas del Staxi 2 y las variables de edad y carrera. En el análisis realizado en las caracterizaciones de ira y el Sexo, se encuentra que para la muestra que se eligió, existe una relación estadísticamente significativa entre el sexo y la escala de control, donde específicamente en la escala de control interno, los Hombres tienen menos dificultad que las mujeres en reducir la intensidad de la ira reprimida.

Nuestros resultados son consistentes con la aplicación del Staxi 2 aplicado a muestras norteamericanas, pero difiere de los resultados hallados por los autores en la aplicación de la prueba Staxi 2 en población española, donde existen diferencias significativas entre ambos sexos en la expresión física y la escala de estado. (Tabal et al., 2001). Por otro lado, en un estudio realizado aplicado a adultos de Bucaramanga en Colombia, donde se realizó el análisis del impacto de la edad en las escalas del Staxi 2, encontró diferencias significativas entre los géneros en las subescalas de Control interno y en la de control externo, estos resultados guardan similitud con los encontrados en nuestro estudio.

En relación con la variable edad y su relación con las escalas del Staxi 2. En el Estudio de Tabal, et al., (2001), respecto a la variable mencionada anteriormente, al aplicarse a la población española, muestra diferencias significativas, donde en personas más jóvenes, es decir entre el rango de Edad de 16 a 19 años muestran puntuaciones más altas en las escalas de Estado y Rasgo que los otros rangos de edad: de 20 a 29 y mayores de 29. Mientras que Hernández & Mendoza (2010), encontraron que para la población mexicana, no hay diferencias significativas con la edad, pero si encontraron diferencias en las puntuaciones del control de ira, donde las mujeres

puntuaron más alto que los hombres, estos resultados aunque concuerdan con los hallados en nuestra investigación en cuanto a que existen diferencias significativas en el sexo, son contrarios en su significado ya que los hombres son los que puntúan más alto, por ende son para nuestra muestra quienes controlan mejor la ira interna y en la población mexicana son las mujeres las que logran controlar mejor la ira reprimida.

Gol, et al (2001) también encontraron diferencias en como los hombres controlan mejor el enojo que las mujeres, los autores argumentan que no solo ellos han encontrado esta diferencia, también se han encontrado en otros estudios y sugieren que como en el hombre es más aceptado culturalmente que se tengan expresiones de enojo, es también una emoción que necesita ser controlada con mayor frecuencia dado su frecuente manifestación en el género masculino.

La aplicación del Staxi 2 a una población diferente de la española, pudo tener implicaciones en el entendimiento de la prueba, ya que lingüísticamente la versión española contiene términos que pueden no ser comprensibles para la población de estudiantes colombianos. Adicionalmente, en la evaluación de las pruebas es importante contar con baremos que sirvan de referencia para la población colombiana dado que es importante que se tengan medidas de referencia que puedan compararse en cuanto a las condiciones culturales propias de la sociedad colombiana.

Es importante resaltar que la muestra utilizada, quizás no fue suficiente para este tipo de estudios y posiblemente pudo presentar sesgo en los resultados obtenidos. Por lo tanto, se recomienda realizar futuras investigaciones con una muestra más significativa y así poder contrastar mejor con otros estudios realizados. La importancia del presente estudio, se encuentra en la posibilidad de realizar campañas de prevención de la salud en Universidades y que sea más

considerado temas de salud mental en relación con la carga académica.

A través del desarrollo del presente estudio, se logró profundizar en el conocimiento de caracterizaciones de ira en estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia, encontrando así, que existe una relación significativa entre el sexo y el control interno de la ira, resultado que concuerda con otras investigaciones realizadas. En las variables edad, nuestros resultados al igual que otras investigaciones realizadas en poblaciones como la mexicana y Argentina, coinciden pero difieren con los resultados de la prueba Staxi 2 aplicada para la población española. Estos resultados que se presentan en la literatura junto al igual que nuestro estudio, muestra la necesidad de realizar una investigación que ponga de manifiesto las diferencias transculturales en diferentes países frente a las caracterizaciones de la ira, ya que específicamente la expresión y control del enojo puede tener diferentes interpretaciones de acuerdo a la cultura y tener mayor o menor aceptación por parte de uno y otro género dependiendo del sistema de creencias que se tengan en una sociedad.

En conclusión, es importante resaltar que investigaciones acerca de la caracterizaciones de laira en estudiantes universitarios son pocas, lo que abre un campo de estudio importante para futuras investigaciones, debido al gran impacto que tiene para la calidad de vida de los estudiantes y para la formación de profesionales integrales que formaran parte activa del mercado laboral y de la sociedad de cada país, adicionalmente de poder encontrar consecuencias a nivel temprano en términos de edad , para la mitigación en temas de salud mental y física de esta población.

Referencias

Ángel, M., Nieto, P., Mª, M., Delgado, R., & León, L. (2008.) Aproximaciones a la emoción de ira: dela conceptualización a la intervención psicológica. 11(28).2-19.http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf

Arbinaga, F., Mingorance, M., & Fernández, S. (2019). Expression of anger in university students according to perceived quality of sleep. *Sleep Science*, 12(1): 28–34.https://doi.org/10.5935/1984-0063.20190058

Barrera-Gálvez, R., Solano-Pérez, C., Arias-Rico, J., Jaramillo-Morales, O., & Jiménez-Sánchez, R.(2019). Inteligencia Emocional en Estudiantes Universitarios. Educación y Salud *BoletínCientífico de Ciencias de La Salud Del ICSa*, 7(14), 50–55. https://doi.org/10.29057/icsa.v7i14.4437

Cuyate, B., Katherine, M., Aniceto, M., Tamara, B., Fernández Mantilla, D., & Mercedes, M. (2020). Inventario de expresión de la ira estado-rasgo: Una revisión sistemática (Tesis de Pregrado. Universidad Cesar Vallejo).https://hdl.handle.net/20.500.12692/55235

Escobar Pulgar, S. A. (2019). Intimidad y tecnologías digitales: transformación de las relaciones interpersonales en el uso de Tinder en Chile. Teknokultura, 16(1), 91–108. https://doi.org/10.5209/TEKN.62952

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. Editorial McGRAW-HILL.
https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Lei, H., Cheong, C. M., Li, S., & Lu, M. (2019). Birth Cohort Effects, Regions Differences, and GenderDifferences in Chinese College Students' Aggression: A Review and Synthesis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(9), 3695–3703. https://doi.org/10.1007/s10803-019- 04081-2

Leppink, E. W., Odlaug, B. L., Lust, K., Christenson, G., & Grant, J. E. (2016). The Young and the Stressed Stress, Impulse Control, and Health in College Students. *The Journal of Nervous and Mental Disease,* 204(12), 931–938. https:doi.org/10.1097/NMD.0000000000000586

Leibovich De Figueroa, D., Schmidt, L., & Gol, L. (2001). Inventario de Expresión de Enojo Estado-Rasgo (staxi) y su uso en diferentes poblaciones. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 11(1), 57-63. https://www.aidep.org/03_ridep/R11/R113.pdf

Moscoso, M., (2014). Medición Psicométrica De La Expresión De La Ira Y Hostilidad. *Revista Psicología Trujillo,* 16(2). 169-181.https://core.ac.uk/download/pdf/236060643.pdf

Oliva, F., Hernández, M., Calleja, N., (2010). Validation of the Mexican version of the state-trait anger expression inventory(STAXI-2). Acta Colombiana de Psicología, 13(2) ,107-117 https://www.researchgate.net/publication/262754502

Painuly, N., Sharan, P., & Mattoo, S. K. (2005). Relationship of anger and anger attacks with depression: A brief review. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience,* 255(4),215–222. https://doi.org/10.1007/S00406-004-0539-5

Palacio, J., Martínez, Y., (2007). Relación Del Rendimiento Académico Con La Salud Mental En Jóvenes Universitarios. Psicogente, 10(18), 113–128. https://doi.org/10.17081/psico.10.18.1556

Rodríguez, P., Antonio, J., Linares, R., Martínez González, V; Agustín, E; Oblitas, G., & Armando, L.(2009). Emociones Negativas y su impacto en la salud mental y física.*Suma Psicologica.*16 (2). 85-112. https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf

Saburido, X., Gómez, E., & Egido, A. (1999). Análisis Y evaluación De La Ira: Incidencia Transcultural E Intracultural. *Silo.tips (Archivo PDF)*. https://silo.tips/download/analisis-y-evaluacion-de-la-ira-incidencia-transcultural-e-intracultural

Sosa, M., (2013). La Ira y el Riesgo en el comportamiento Personal. Prevención del Riesgo Físicoy Emocional. Medidas de protección personal y familiar ante los delitos (pp.32). *Universidad Autónoma de Yucatán* https://www.researchgate.net/publication/313063604

Spielberger, C. Donald., M, Tobal, J, Cano, A, & Casado, I. (2009). Inventario de expresión de ira estado rasgo: STAXI2.TEA.

https://web.tea ediciones.com/Ejemplos/STAXI-2_extracto-web.pdf