

**FACTORES ASOCIADOS EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS
RELACIONES DE PAREJA DE LOS ADOLESCENTES EN LATINOAMÉRICA**

Yulieth Dayana Ayala Díaz

Juan Francisco Báez Cuellar

Laura Katherine Pinilla Santiago

Lina Yulitza Quintana Parra

Universidad Cooperativa de Colombia

Facultad de Enfermería

Bucaramanga

2021



**FACTORES ASOCIADOS EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS
RELACIONES DE PAREJA DE LOS ADOLESCENTES EN LATINOAMÉRICA**

Yulieth Dayana Ayala Díaz

Juan Francisco Báez Cuellar

Laura Katherine Pinilla Santiago

Lina Yulitza Quintana Parra

DIRECTORA:

Doc. Magda Liliana Villamizar

MSc. Claudia Orguloso Bautista

Universidad Cooperativa de Colombia

Facultad de Enfermería

Bucaramanga

2021

Tabla de contenido

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	9
3. JUSTIFICACIÓN.	9
4. OBJETIVOS	11
4.1 Objetivo general	11
4.2 Objetivos específicos	11
5. MARCO CONCEPTUAL	12
6. MARCO TEÓRICO	13
7. MARCO DISCIPLINAR	18
8. METODOLOGÍA	22
9. RESULTADOS	33
10. DISCUSIÓN	47
11. CONCLUSIONES	50
12. RECOMENDACIONES	51
13. REFERENCIAS	51

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Descriptores DECS	24
Tabla 2. Estrategias de búsqueda de la información	25
Tabla 3. Base de datos	27
Tabla 4. Aspectos claves de los artículos utilizados.	35
Tabla 5. Artículos sobre los factores prevenibles e intervenciones.	38
Tabla 6. Artículos sobre incidencia en Latinoamérica	43
Tabla 7. Artículos sobre rol de enfermería en la violencia de genero	45

Introducción

La violencia de género en parejas es la utilización de dominio ejercida por un individuo para causar vulneración a una o todas las dimensiones del ser humano, siendo esto una de las problemáticas que más se presenta en la actualidad en todos los grupos etarios, que no tiene en cuenta ni raza, sexo, credo y posición socioeconómica.

Igualmente, los adolescentes en la actualidad no están aislados de presentar este tipo de problemática. Un estudio realizado por Hernando et al, (2016) menciona que en el noviazgo el comportamiento negativo en el adolescente va en aumento, que se puede expresar mayormente hacia las mujeres, con diferentes tipos de violencia y que por esto es necesario que desde esta etapa de vida se tome en cuenta para investigar sobre esta temática, siendo de suma importancia para comprender las conductas que se manifiestan en las relaciones de pareja, para así abordarlas de una manera multidisciplinar.

Por tal motivo, el profesional de enfermería tiene un rol importante en la atención a la violencia de género en adolescentes por la afectación de salud que implica esta problemática en el presente y en un futuro de los individuos, por ende es necesario adquirir un rol más activo en cuanto a la atención primaria y comunitaria desde un ámbito educativo para evitar las consecuencias y afectaciones que pueden conllevar esto, para así lograr crear conocimiento sobre comportamientos saludables dentro de una relación en los adolescentes.

1. Planteamiento del problema

Para Cijanes (2018), la violencia de género son aquellas acciones realizadas en contra de un sexo hacia otro. Por otro lado, en cuanto a la violencia hacia el hombre para Rodríguez y Pinos (2017) y Poggi (2018), se presenta en menor proporción estadísticamente demostrable, queriendo decir con esto que las mujeres no están eximidas de ser agresoras y el hombre posiblemente víctima, pero sí que las mujeres tienen una mayor probabilidad de sufrir variable tipologías de agresiones en cualquier etapa de vida, por ejemplo: un estudio hecho en Holanda en el 2012 se comprobó que el 85% corresponde a mujeres víctimas y el 15% a hombres violentados, dando a entender que en mayor escala el género femenino es el más vulnerado por esta problemática.

Por consiguiente, Alencar y Cantera (2016) definen la violencia de género como las cualidades, emociones, principios y comportamiento que marcan la desigualdad social entre el sexo masculino y femenino. Dicho de otra manera, es una inestabilidad en las relaciones de poder, que otorga mayor importancia al sexo masculino. Debido a estos patrones se ha generado consecuencias para la mujer como daños físicos (cefaleas, hipertensión y posibles enfermedades de transmisión sexual) problemas psicológicos (depresión, miedo, angustia y trastornos de estrés postraumático) y daños en la mujer embarazada (abortos, hemorragias, riesgo de prematuridad, entre otros) (Molina, 2019).

Además, este tipo de violencia afecta a todos los grupos poblacionales, en el caso de las adolescentes para Moreno et al. (2019), la violencia en las relaciones sentimentales es una de las problemáticas que se da en este grupo etario, siendo considerada una dificultad a nivel universal en cualquiera de las etapas de la vida, considerando el sexo femenino, quien tiene mayor probabilidad de sufrir victimización, tanto física, como sexual, psicológica, verbal y de

comportamientos amenazantes por sus parejas, debido a que las mujeres romantizan la violencia y no son capaces de reconocer las conductas indebidas que sufren por parte sus parejas. Por esto cuando hablamos de violencia de género para caudillo, Hernández y Flores (2017) estamos tratando de una problemática de salud que afecta a toda la población del mundo.

A nivel mundial la Organización mundial de la salud (OMS) en el 2017, refiere en uno de sus estudios que en promedio una de cada tres mujeres en el planeta ha padecido cierto tipo de intimidación físico o sexual por personas cercanas u otras personas en alguna etapa de su existencia. Además, en todo el planeta un 30% de mujeres han sido violentadas por sus propias parejas. Igualmente, para la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el año 2019, reporto que 650 millones de mujeres se casaron antes de los 18 años, 15 millones entre los 15-18 fueron obligadas a mantener relaciones sexuales, 200 millones sufrieron de mutilación genital, 1 de cada 3 estudiantes escolares entre los 13-15 sufriendo de acoso y un 23% de estudiantes universitarias sufrieron de agresión sexual o conducta indebida.

En Colombia en el 2017 un estudio realizado por Vargas (2018), reporto que este país fue uno de los países en ocupar un lugar en cifras trascendentales en procesos de violencia hacia las mujeres, pero, aunque estadísticamente sea preocupante, estos datos no muestran la realidad que vive el país por esta problemática. Las estadísticas para Colombia según la Corporación Sisman Mujer (2020), durante el año 2019 observo que se presentaron tres asesinatos diarios de mujeres por sus compañeros sentimentales o excompañeros, una mujer fue agredida cada cuarto de hora y cada media hora fue agredida una mujer sexualmente donde las niñas y adolescentes fueron las más afectadas en este caso. En la actualidad la situación de cuarentena implica un mayor riesgo de violencia, reflejando que mientras la etapa de aislamientos 19 mujeres fueron mártires de feminicidio, se han recibido 3069 denuncias de violencia intrafamiliar, donde 1407 corresponden

a delitos sexuales, dando a entender esto que en un día se presenta una denuncia por un feminicidio, que en un lapso de una hora se presentan seis denuncias de violencia intrafamiliar y cada hora se presenta dos denuncias por delitos sexuales. Por otro lado, la mujer en el contexto de guerra en Colombia para Álzate y Molina (2019), se han visto también afectadas por el simple hecho de ser familiar de alguno objetivo de manera directa o indirecta, en estos casos se presenta tres modalidades de violencia, como la física, psicológica y sexual, por el desplazamiento vulnerando uno de los sus derechos fundamentales y el reclutamiento de estas para ser usada en diferentes ámbitos, como informantes, mensajeras, esclavas sexuales, entre otras. Otros casos de violencia hacia la mujer en Colombia para Moreno et al (2019), fue de parejas adolescentes en el rango entre 15 y 19 años de edad, donde se presentaron 3009 casos en el 2018 hasta el mes de octubre.

En Santander para el Observatorio de Salud Pública de Santander (OSPS) en el 2020, reporto que el sexo femenino y los infantes son los vulnerables a sufrir hechos violentos, siendo su hogar el principal lugar donde se presentan estos casos, los hombres son los mayores autores de las agresiones. Presentándose en un 53% (2622) casos de privación y negligencia, seguido en un 30% (1473) de violencia física y un 13% (645) casos de violencia sexual. En esta región el maltrato sexual, intrafamiliar y a la mujer son considerados unas de las principales problemáticas de salud mental en el departamento.

Por esto es necesario que la atención de salud tenga interferencia en la violencia de género ya que para Baidés (2018), el 90% de mujeres maltratadas acuden a centros de salud, por ende deberían realizarse intervenciones para prevenir y hacer detección temprana y de este modo se lograría disminuir las afectaciones tanto físicas, como psicológicas de la persona maltratada,

logrando con esto el abordar de esta problemática y la disminución de los altos gastos que se tienen debido a estas situaciones.

Por lo tanto, la enfermería tiene un papel importante ya para Baidés (2018), desde esta profesión se debe presentar un cuidado integral, viendo a la persona como un ser individual, que aún no hay directrices para esta atención, se le debe tratar de dar respuesta a las necesidades que presente la mujer, rigiéndose por los principios deontológicos de enfermería para buscar el bienestar de la salud y defender las libertades civiles de la persona, no tratando de violar la autonomía y confidencialidad de la paciente, aunque en países como España, el personal de salud en estos casos puede violar el derecho a la confidencialidad y hacer denuncia de estos casos.

Por eso es necesario que desde el momento de su formación académica el enfermero(a) no presente falencias en estas temáticas, ya que son temas necesarios para el abordaje de atención primaria desde su momento formativo, siendo esta unas de las principales problemáticas al momento de brindar atención a pacientes con estos casos, por eso este autor nos da entender que si se forman y se les da recursos a los enfermeros serán capaces de brindar de manera eficaz atención y así se lograría disminuir esta problemática social (Verdugo, 2018).

2. Pregunta de investigación

De acuerdo a lo anteriormente planteado se formula la siguiente pregunta de investigación:
¿Cuáles son los factores prevenibles de la violencia de género en las parejas adolescentes en Latinoamérica?

3. Justificación

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el 2014, citada por Pastor et.al (2018) considera la violencia en las relaciones afectivas como aquellas conductas que conllevan a causar

daño físico, psicológico o sexual en algún integrante de la pareja, es por esto que se considera que los adolescentes presentan una predisposición a este tipo de violencia por etapa de la vida en que se encuentran, donde está marcada por la aparición de nuevas experiencias y vivencias y que esto se encuentra relacionado con los siguientes factores, citados por Hernández (2015), como el aislamiento, las manifestaciones de creencias sexistas, la coacción o abuso sexual, el abuso de sustancias, el chantaje emocional, la ansiedad, la autopercepción, el dominio, la posesión y los celos, así mismo este autor considera de gran importancia que se den a conocer estos factores de riesgo ya que la violencia ha permanecido latente y silenciosa durante mucho tiempo como consecuencia de la falta de información.

Igualmente, Alba, Navarro y López (2015) en su investigación mencionan que los adolescentes ven la violencia como algo normal en las relaciones afectivas, de esta manera es necesario considerar el maltrato en las parejas de este grupo poblacional como una problemática social debido a que en este periodo de edad no se cuenta con bases sólidas y con estrategias que permitan confrontar las situaciones que se puedan presentar en este tipo de relaciones violentas.

En respuesta a la problemática prevalente relacionada con la violencia a la mujer adolescente se deben implementar planes de promoción y medidas, con el fin de aminorar los riesgos respecto a la temática, de acuerdo a lo contemplado en documentos como la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, la cual busca que se vele por el derecho y los principios para la mujer de manera universal e imperativa (Naciones unidas, 1993) y a nivel mundial existe el objetivo #5 de desarrollo sostenible de las naciones unidas para el 2030 que es “lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas” con el fin de quitar cualquier tipo de agresiones contra las mujeres y las niñas en los ámbitos tanto públicos, como

privados, incluyendo la trata, la explotación sexual y otros tipos de explotación (Naciones unidas, 2003).

Por consiguiente, es necesario no solo un abordaje legislativo sino también multidisciplinar, es así como para Marina (2019) y Macas (2017) enfermería juega un papel importante en la atención primaria al realizar asesoramiento encaminado a desarrollar programas que manejan temáticas de educación sexual y de violencia de género, siendo necesario impartir estas temáticas desde los planteles educativos, como en el ámbito familia y socio cultural.

De acuerdo a lo anterior la presente investigación tiene como propósito el conocer factores asociados a la violencia de género y un aporte al conocimiento en busca de aumentar los saberes y dar respuestas en algunos aspectos de este tipo de problemática que es muy prevalente a nivel mundial y nacional.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Analizar los factores asociados a la violencia de género que se presentan en las relaciones de parejas de los adolescentes en Latinoamérica.

4.2 Objetivos específicos

- Identificar cuáles son los factores prevenibles e intervenciones en la violencia de género en parejas adolescentes.
- Revisar estadísticas sobre la incidencia en Latinoamérica respecto a los casos de violencia de género en parejas adolescentes

- Especificar el rol que tiene enfermería en la violencia de género en las parejas de los adolescentes.

5. Marco conceptual

5.1 Violencia de género

La violencia de género se define en la ley 1257 de 2008 de Colombia, citada en Jaramillo y Carvajal (2020), como cualquier actitud sexista, que genera un perjuicio físico, sexual o psíquico. En busca de ejercer presión a la persona para que esta actúe en contra de su voluntad y de esta manera obligarla a realizar un acto determinado.

La violencia y el género para Expósito (2011), es un binomio inseparable, ya que el abusador utiliza la violencia como una manera de conseguir o lograr lo que se desea con respecto a la otra persona. De esta manera el satisfacer al abusador se convierte en la salida para sobrellevar esta situación que se presenta.

la violencia de género para el Ministerio de Salud (2016), es cualesquiera comportamientos que se despliegue a partir de relaciones sociales; con género se hace referencia a una estructura social de roles, estas construcciones sociales difieren entre sociedades y culturas. Según el ministerio de salud en estos casos se sobrevalora al sexo masculino e infravalora al sexo femenino. Esto genera una problemática de sanidad pública, ya que provoca gran afectación física, mental y emocional a la víctima y porque son prevenibles.

5.2 Adolescentes

Suarez y Rico (2018), determina que la adolescencia comprende entre las épocas de los 12 y 18 años, estableciéndose como sujetos de derechos, que garanticen su pleno y armonioso desarrollo, creciendo desde el seno de una familia y de la población.

Para la organización mundial de la salud OMS citado en Santisteban (2013) se considera que la adolescencia está abarcada entre las edades de 10 y 19 años, en esta etapa marca el cambio de la niñez hacia la etapa adulta, dándose con esto transformaciones en la apariencia, personal, corporal, intelectuales y comunitario.

5.3 Pareja

Una pareja es un sistema de individuos comprometidos a estar juntos por un periodo de tiempo (Zinker, 2005).

Por otra parte, una definición de pareja moderna es una estructura fuerte sin tener en cuenta la cultura o sociedad, que crea sus propias normas, que se enfatizan por las posibilidades del momento y encaminados a las de un futuro. (Espínola, et al. 2017)

6. Marco teórico

6.1 La violencia en pareja adolescentes

La violencia en la pareja adolescentes para Health Canada (1995), son las acciones de carácter erótico, corporal y psíquico ejecutado por un integrante de la relación. Esta se presenta según Gómez, et al. (2014), por la dificultad de ellos al no identificar que son posibles víctimas de hechos violentos y por la normalización de dichas conductas que pueden afectar su integridad. En el estudio realizado por Gómez, et al. (2014) se demostró que en las relaciones de pareja adolescentes hay una prevalencia de violencia psicológica, sexual y física, pero que en el caso de la física se presenta mayormente entre las parejas más jóvenes y puede deberse a factores como el uso de drogas. Para Espinosa y Arias (2020), se demostró que en un 90% de los participantes en su estudio han sufrido violencia verbal-emocional por sus parejas, pero sin desestimar la presencia de violencia sexual, agresiones físicas y violencia relacional.

6.1.1 Violencia psicológica

Para el Ministerio de Protección Social de Colombia (2010), la violencia psicológica son aquellos hechos que buscan denigrar y dominar las acciones, conductas, convicciones y determinaciones de un individuo, esto es llevado a cabo por medio de las amenazas o por medio de otra acción que perjudique la salud mental o el crecimiento propio del individuo. En este tipo de violencia se presenta los insultos, desprecios, el sometimiento y la prohibición de actividades y personas. Por cual Pastor Et. Al. (2018) menciona que el sexo femenino en las relaciones adolescentes sufre más este patrón de maltrato por su compañero sentimental, por medio ofensas, apatía e intimidación.

6.1.2 Violencia física

Para el Ministerio de Protección Social de Colombia (2010), la violencia física son las acciones que afectan la integridad personal. En estos casos se ven reflejados los abusos, los golpes, los ataques con artefactos o sustancias que pueden ocasionar daños, privación de la libertad, entre más acciones con el fin de hacer daño físico a las mujeres.

6.1.3 Violencia sexual

Para el Ministerio de Protección Social de Colombia (2010), la violencia sexual son todos aquellos hechos que obligan a un individuo a llevar a cabo relaciones sexuales, físicas o verbales, o a tener algún intercambio sexual por medio del uso de poder, coacción, amenaza o cualquier otro tipo de instrumento que invalide la decisión del individuo afectado.

6.2 Factores que influyen en la violencia de pareja

Para Otálvaro y Amar (2011) algunos factores predisponentes que se presentan en la violencia de pareja es el miedo a los comentarios de personas tanto cercanas como allegadas, creando una

necesidad de mantener escudada la privacidad, falta de confianza en obtener algún tipo de ayuda o protección a nivel policial o de los entes encargados, desde otra vista, también existe el temor que la pareja sea arrestada y el dolor que conlleva la separación de este lazo sentimental.

Existen 3 factores asociados a la violencia por parte de compañero sentimental.

6.2.1 Factores biológicos

Dentro de los factores biológicos Para Otálvaro y Amar (2011) influye un grupo de factores que son: Genética y agresión (se basa en el lazo que hay en la relación entre agresión y defectos genéticos), Cerebro y agresión (se habla sobre el no control de una agresión, posiblemente por un daño o enfermedad) y Hormonas sexuales (la testosterona, ha sido la hormona más estudiada y bajos niveles de serotonina).

6.2.2 Factores sociales

Para Otalvaro y Amar, (2011), en relación los factores sociales intervienen: factores poblacionales (género, raza, sociedad, estatus socioeconómico, formación educativa, profesión, estado sentimental, edad, desocupación, entre otros), culturales (convicciones de la sociedad relacionados a la violencia, ya sea posturas para justificar o aceptar este tipo de maltratos y condiciones políticas), Oportunidad y control social.

6.2.3 Factores psicológicos

Para Otálvaro y Amar, (2011) en esto se ven implicados factores de personalidad de victimario- víctima (correlacionado con conductas de la personalidad y ciertas conductas maniacas), problemas de ansiedad, somáticos y depresivos, problemas de baja autoestima, el miedo a no tener el duelo de no tener más a esa persona e inseguridad.

6.3 Consecuencias de violencia de parejas

Perrone (2000) describe que de los efectos de la violencia conlleva a la violencia castigo con simetría latente, esto quiere decir que la persona maltratada en cierto punto se mostrará oponente, reflejando un desacuerdo a los hechos hacia el maltratador, por lo cual este proporcionará a aumentar la intensidad y la constancia del castigo, ya que de esta manera podrá mantener la desigualdad en la pareja. Como otra consecuencia de este tipo de violencia castigo, es que esta trasciende a violencia agresión, de esta manera también genera que la víctima, alimente un sentimiento dentro de sí, de impotencia e injusticia, forjando el deseo de enfrentar a su agresor de alguna manera. Ibaceta (2011)

Las consecuencias en los afectados por violencia pueden ocurrir de diversas formas, según Llorente (2001) los maltratos son la tercera causa que están causando muertes, secuelas físicas y psíquicas. En las consecuencias físicas se encuentra heridas musculares, de tejidos y traumas, síndromes de dolor, enfermedades gastrointestinales y hasta discapacidad. correlacionado a las conductuales o físicas se encuentra estrés, ansiedad, problemas alimenticios, trastorno del sueño y diferentes afectaciones de personalidad, entre otros. Como consecuencias a nivel sexual y reproductivo, se encuentran: afecciones ginecológicas, embarazos no planeados, dificultad en el embarazo e infecciones de transmisión sexual. Como consecuencias fatales, mortalidad, mortalidad neonatal y de la madre, homicidios y suicidios (Molina y Moreno, 2015).

6.4 Implicaciones tecnológicas en las relaciones de pareja

Las redes sociales para Blanco, (2014) han transformado la vida cotidiana de los adolescentes, ya que es la manera donde los jóvenes se comunican, juegan, interactúan, conocen personas y se relacionan entre ellos. Es por esto las redes sociales los lleva a estar conectados todo el día, lo

que conlleva a no tener un control total de su vida y de los movimientos por parte de los otros usuarios. Esto, es uno de los factores en la violencia de género, ya que conduce al control absoluto y continuo de la pareja, sin tener que estar presente.

Es importante destacar que, para Blanco, (2014) cuatro de cada diez chicas que han tenido o tenían pareja, sufrieron en ocasión problemas por tener una conversación a través de una red social con algún conocido o amigo que no le cayera bien a su pareja, y en la misma situación se habían visto tres de cada diez chicos. Además, también ceden todo el control de las cuentas y de sus dispositivos móviles como muestra de amor para evitar tener algún tipo de problema y que pueda terminar con violencia: el 33% de las chicas declaró que su pareja tenía acceso a los chats y el 23% que su pareja tenía sus contraseñas, frente al 23% de los chicos que declaraban que su pareja tenía acceso a los chats y el 10% le había dado sus contraseñas a su pareja. Tanto chicas como chicos declaran que controlan a su pareja o son controlados respecto de quién les agrega o les habla por las redes sociales, la violencia psicológica entre parejas de adolescentes, también se ve reflejado por medio de las redes sociales, es importante destacar que dos de cada diez chicas y tres de cada diez chicos expresaron haber recibido algún tipo de amenaza a través de las redes sociales. Además, tres de cada diez adolescentes habían sufrido algún tipo de insulto, malos comentarios o incluso humillaciones y amenazas a través de las redes sociales o de un chat, por sus parejas.

Por otro lado, las tecnologías también han influido para fortalecer en los adolescentes ciertos tipos de mitos, tales como, que, si la pareja siente y demuestra estar muy celoso o celosa que tanto te quiere, es porque es “tu amor verdadero”, o generar una evaluación de que ella o él, es tu “media naranja”, esto genera dependencias emocionales que pueden ser dañinas por todo lo que se puede generar en una red social; sobre el uso que hacen de las redes sociales se comprobó

cómo esta creencia en el discurso del amor romántico justifica y está relacionada con mecanismos de control de la pareja. Además, que las parejas adolescentes pueden llegar a tener una relación asfixiante y que el control que se ejerza sobre la pareja se justifique por el sentimiento que se tiene hacia la otra persona. (Castaños, 2010)

En el caso de la violencia de género en las parejas de adolescentes, las tecnologías influyen mucho, a tal punto en el que la pareja controle, con quién sale, qué ropa ha llevado, a quién ha conocido o dónde estuvieron, generando una posible discusión más adelante ya sea por celos o desconfianza, tan fácil como meterse en la página de la red social que más utilice o en la de su grupo de amigos, y ver las fotos y comentarios publicados (Ruiz, 2014).

7. Marco disciplinar

7.1 Modelo del sistema conductual de Dorothy Johnson

El modelo de Johnson citado en Cortes (2010), define a los individuos como un sistema conductual que deriva en diversos subsistemas, que busca tratar de lograr un equilibrio por medio de la adaptación que se consigue de manera competente.

Figura 2. Subsistemas de la teoría de Johnson



Elaborado por: Yulieth Ayala, Juan Báez

7.1.1 Subsistema dependencia

Según Johnson citada en Cortes (2010), ve el subsistema como la relación del conjunto de personas implicadas que busca obtener una respuesta mutua. Debido a esto la violencia de parejas adolescentes es una conducta que genera daño corporal, personal o sensual en un miembro de la pareja. Se atribuye que al inicio de la violencia las personas inician un grado de aprobación y dependencia en el momento de la toma de decisiones por ambas partes. Aunque se observa una prevalencia en el género femenino.

El trabajo de enfermería para Reyes y Zepeda (2008), en este ámbito se relaciona con adquirir una independencia de cada persona, es decir generar capacidades de adaptación. Se debe realizar intervenciones en el momento de la situación del maltrato generando información para que los adolescentes cuenten con bases y dejen de pensar que el maltrato es consecuencia normal de estar comprometido.

7.1.2 Subsistema ingestión

Este sistema está relacionado en cómo se maneja la manera de alimentarse y que se cumpla con las necesidades nutricionales de la persona. correlacionado también con el medio la cultura y lo biológico. (Cortes, 2010).

Los distintos trastornos alimenticios se pueden originar como resultado del estrés psicológico de las víctimas, siendo un factor desfavorable en el estado nutricional. (Reyes y Zepeda, 2008).

7.1.3 Subsistema eliminación

Según Johnson el subsistema se relaciona con ambientes que promueven la eliminación, donde trabajan factores biológicos, sociales y fisiológicos que pueden crear una desestabilidad en este subsistema. (Cortes, 2010)

La eliminación de las personas que son sometidas a la violencia desencadena alteraciones tanto como císticas e intestinales, siendo los más frecuentes cólonos irritable, estreñimiento, diarrea e infecciones urinarias, acompañado de un estrés continuo. (Reyes y Zepeda, 2008).

Los profesionales de salud para Reyes y Zepeda, (2008) se ven en una gran tarea al momento de realizar el origen de signos y síntomas siendo una de las causas principales de esta la afectación psicológica, también se evidencia las barreras culturales que cumplen un papel importante al momento de hablar sobre el tema.

7.1.4 Subsistema sexual

Este subsistema está relacionado con actividades de crear y satisfacer. incluyendo todo lo romántico y sensual asociados a las relaciones sexuales. (Cortes, 2010)

La sexualidad es un componente muy importante en los estados amorosos. En la fase de los adolescentes se evidencia un rasgo muy marcante como lo es la promiscuidad, debido a las pocas bases y principios que les brindan desde su hogar. (Reyes y Zepeda, 2008).

La violencia sexual para Reyes y Zepeda, (2008).se puede observar distintos problemas, que son disfunciones sexuales hasta violación marital, los casos de violencia sexual en mujeres suelen perjudicar la capacidad de sentir placer y las posibilidades de embarazos no deseados aumenta progresivamente y con esto conllevaría a problemáticas familiares y de relaciones más inestables.

7.1.5 Subsistema de agresión/protección

La sociedad solicita términos de autoprotección, ordenan que sea valorado y sea protegido a todos los individuos implicados. Su función es la protección y la preservación, Johnson ve el subsistema agresivo como el que ocasiona una respuesta defensiva de la persona cuando la vida o el entorno se ve en peligro o amenaza. (cortes, 2010)

No obstante, a los casos de violencia que se presentan día a día, las víctimas restringen sus respuestas de defensa frente a la agresividad de su pareja, quien por su parte tiene poco control social porque usualmente estas situaciones ocurren en el anonimato y quienes conocen la situación de agresión tienden a no involucrarse en esa problemática que para la comunidad se considera personal. (Reyes y Zepeda, 2008).

Lo más deplorable para Reyes y Zepeda, (2008) es que un gran porcentaje de personas conviven en un entorno en que los actos agresivos son percibidos como algo natural y muchas veces justifican los episodios de violencia, ya que amedrantan a la estigmatización o incluso a el temor de perder beneficios económicos y sociales de los que gozan a través de sus parejas.

Las actitudes, sentimientos, valores y conductas que señala la diferencia entre el sexo masculino y femenino a través de un desarrollo de construcción social, es decir un desequilibrio de las relaciones de poder, que proporcionan más valor a los roles masculinos.

7.1.6 Subsistema de realización

Su función es controlar los aspectos de la identidad o del entorno de la persona y de esta manera conseguir un buen tipo de calidad, donde incluya las habilidades intelectuales, físicas, creativas, mecánicas y sociales. (Cortes, 2010)

Este subsistema para Reyes y Zepeda, (2008) intenta manejar el entorno y con ello los componentes culturales y educativos, ya que estos causan que muchos hombres tomen a la mujer como un objeto insignificante, de manera que solo están para el servicio del hombre, los hijos y

la casa. Esto al mismo tiempo es porque la mujer también va generando muchos hábitos sociales desde la infancia, por esto que la mayoría no se visualizan más allá de la vida doméstica, el cuidado de su familia y asistencia del hogar. Lo anterior se relaciona con acciones y actitudes del agresor de manera que las mujeres víctimas les temen, tienen baja autoestima, poco control en su entorno y les es muy difícil salir de esa situación, pues no conocen o tal vez no se sienten con la capacidad de valerse por sí solas. Sus facultades y virtudes se encuentran limitadas por el agresor que tiene un perfil controlador, dominante y autoritario, causando daño cada vez más sus relaciones interpersonales.

7.1.7 Subsistema de afiliación

Este sistema facilita la supervivencia, la seguridad y con ello comprende la inclusión social, la confianza, la formación y el mantenimiento de un vínculo social. (Cortes, 2010).

Quizás es el más importante de todos, ya que con esto compone la base de toda organización social. generalmente, facilita la supervivencia y la seguridad de cada persona, ya que se establecen temas como la inclusión social, intimidad, formación y el mantenimiento de un fuerte vínculo social. Este subsistema es uno de los más y por ello se debe trabajar de manera inmediata para llevar a cabo la inclusión en diferentes grupos de apoyo y así ayudar a la persona afectada por la violencia de género a descubrir las redes de apoyo formales e informales, pero también aquellas situaciones en las que corren peligro la salud o la vida. (Reyes y Zepeda, 2008)

8. Metodología

8.1 Enfoque del Estudio

- **Revisión de literatura**

Se ejecutará revisión de literatura, la cual hace mención Goris (2015) la intención de esta revisión es ejecutar uso de la crítica y los estudios anteriores de una manera ordenada, precisa y analítica. Lo cual se realizará un análisis de estudios sobre la violencia de género en parejas adolescentes; de esta manera se seleccionará la literatura de mejor utilidad y así describir factores asociados a la violencia de género en parejas adolescentes para poder identificar esta problemática.

8.2 Diseño

Se realizó una amplia revisión narrativa que según como lo mencionan Zillmer y Medina (2018), la finalidad de hacerla consiste en explorar, describir y discutir un tema u asunto en específico, ampliando en este. En el presente estudio por medio de artículos en español, publicados en el lapso de 1995 al 2020, de manera que, aunque algunos de estos artículos tienen esta fecha algo antigua, también cuenta con gran implicación de interés en el transcurso de este tiempo. Se implementó como recursos la base de datos de la Universidad Cooperativa de Colombia y se complementa con recursos como Google Académico y Scielo.

8.3 Población de Estudio

Se realizó en el que la población objeto son artículos de investigación sobre la violencia de género en parejas adolescentes.

8.4 Muestra

Esta corresponde al número de artículos que estén sujetos a los criterios de inclusión y exclusión para su selección.

8.5 Identificación

La identificación de los artículos en base de datos se realizó a través de los descriptores en ciencias de la salud (Decs) y medical subject headings (Mesh), las cuales se encuentran consignadas en la tabla número 1.

Tabla 1.

Descriptores DECS

Descriptores DECS			
Descriptor en español	Descriptor en inglés	Descriptor en portugués	Definición
Violencia de Género Sinónimos: Asesinato por la Dote Asesinatos por la Dote Muerte por Dote Muerte por Falta de Dote Muerte por la Dote Muertes por Dote Muertes por Falta de Dote Quema de la Novia Violencia Basada en Género	Gender-Based Violence	Violência de Gênero	Violencia basada en el género que resulta o puede tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico, incluyendo las intimidaciones de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada.
Adolescente Sinónimos: Trabajo de Adolescentes Trabajo de Menores Trabajo de Niños	Adolescent	Adolescente	Persona de 13 a 18 años de edad
Maltrato conyugal Sinónimos: Abuso de la Pareja Maltrato a la Esposa	Spouse Abuse	Maus-Tratos conjugais	Cuando un cónyuge infringe lesiones severas y reiteradas deliberadas al otro cónyuge.

Maltrato a la Mujer
 Síndrome de la Esposa
 Maltratada
 Síndrome del Esposo
 Maltratado

Violencia de Parejas	Intimate Partner Violence	Violência por Parceiro Íntimo	Un patrón de conducta agresiva y coercitiva por un individuo en contra de su pareja o cónyuge que puede incluir daño físico, abuso psicológico, abuso sexual, aislamiento progresivo, acecho, privación, intimidación y la coerción reproductiva.
-----------------------------	------------------------------	----------------------------------	---

Fuente: Juan Francisco Báez, Yulieth Ayala

8.5.1 Estrategia de Búsqueda

Tabla 2.

Estrategias de búsqueda de la información

No	Ingles	Español	Portugués
1	Gender-based violence and adolescents and partners	Violencia de género AND adolescentes AND parejas	Violência de gênero e adolescentes e casais
2	Gender-based violence in adolescents OR Gender-based violence in adolescent couples	Violencia de género en adolescentes OR Violencia de género en parejas adolescentes	Violência de gênero em adolescentes OU violência de gênero em casais adolescentes
3	Gender-based violence in adolescent couples NOT gender-based violence in pregnant adolescents	Violencia de género en parejas adolescentes NOT violencia de género en adolescentes embarazadas	Violência de gênero em casais adolescentes NÃO violência de gênero em adolescentes grávidas
4	Nursing intervention of gender violence in adolescent couples	Intervención de enfermería violencia de género en parejas	Intervenção de enfermagem sobre

	and Nursing approach to gender violence	adolescentes AND Abordaje de enfermería en violencia de genero	violência de gênero em casais adolescentes e abordagem de enfermagem sobre violência de gênero
5	Nursing intervention in gender violence or nursing interventions in adolescent couples	Intervención de enfermería en violencia de género OR intervenciones de enfermería en parejas adolescentes	Intervenção de enfermagem na violência de gênero ou intervenções de enfermagem em casais adolescentes
6	Disease intervention in violence in the home of adolescents NO Disease interventions in pregnant women	Intervención de enfermería en violencia en parejas adolescentes NOT Intervenciones de enfermería en mujeres embarazadas	Intervenção de enfermagem na violência em casais adolescentes NÃO Intervenções de enfermagem em mulheres grávidas

Fuente: Juan Báez, Yulieth Ayala

8.5.2 Fuentes de Información

Para la indagación de información y la construcción del estudio se utilizaron las bases de datos electrónicas disponibles de la universidad cooperativa de Colombia como lo es ProQuest, ScienceDirect, Dialnet, Redalyc y otras bases de datos como Eric, Medline, Lilacs, Colaboración Scielo, Google académico etc.).

8.6 Selección

8.6.1 Criterios de Inclusión

Para la ejecución de este estudio se tendrán en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Artículos de investigación cuantitativos y cualitativos
- Violencia de género en parejas adolescentes
- Consecuencias de violencia de pareja a nivel de Latinoamérica

- Abordaje de enfermería en la violencia de género en parejas adolescentes
- Revisión de literatura contemplada del 2015 al 2020.

8.6.2 Criterios de Exclusión

En esta investigación se hizo uso de los siguientes criterios de exclusión al momento de la selección de los artículos:

- Informes educativos
- Adolescentes embarazadas
- Violencia de genero domestica

8.6.3 Tipo de Publicación

Artículos investigativos, cualitativos, cuantitativos, donde haya un abordaje de la violencia de género en Latinoamérica en las parejas adolescentes.

8.7 Inclusión

Se realizará búsqueda de artículos en cada respectiva base de datos bibliográfica, en los siguientes idiomas portugueses, inglés y español, utilizando Descriptores DECS, que permitan tener una búsqueda más precisa de la temática, implementando los diferentes filtros para descartar artículos que no se relacionen a la temática.

Tabla 3.

Base de datos

Base de datos	Estrategia de búsqueda	No artículos	Filtros realizados	No artículos filtros	No artículos seleccionados
ERIC	Gender-based violence and adolescents and partners	4	2017 – 2021 Artículo de revista Portugués	1	1

ERIC	Gender-based violence in adolescents OR Gender-based violence in adolescent couples	897395	2017-2021 Informes- investigación Audiencia investigadores	56	0
LILAC	Gender-based violence and adolescents and partners	14	Asunto principal: violencia, violencia de pareja, Violencia de género, Adolescentes, Portugués-inglés- español 2016 - 2021	5	2
LILAC	Violencia de género AND adolescentes AND parejas	24	Inglés-español- portugués Violencia de pareja Adolescente 2016-2021	9	4
LILAC	Violência de gênero e adolescentes e casais	3	2016-2021 Violencia de pareja Adolescente Inglés-español- portugués	1	1
LILAC	Violencia de género en adolescentes OR Violencia de género en parejas adolescentes	22	2016-2021 Adolescente Inglés- portugués	8	0
LILAC	Violência de gênero em adolescentes OU violência de gênero em casais adolescentes	2	2016-2021 Adolescente Inglés- portugués	1	0
SCIELO	Gender-based violence and adolescents and partners	6	2018-2019 Ciencias de la salud Articulo	2	1

SCIELO	Violencia de género AND adolescentes AND parejas	8	2017-2020 Artículos Citables	3	0
SCIELO	Violência de gênero e adolescentes e casais	2	2017-2020 Artículos Citables	2	0
SCIELO	Gender-based violence in adolescents OR Gender-based violence in adolescent couples	3	2018-2020 Articulo	3	1
SCIELO	Violencia de género adolescente OR violencia de género de pareja	199	2017-2020 Articulo Ciencias de la salud	28	1
BDENF- Enfermería	Gender-based violence and adolescents and partners	3	2016-2021 adolescente	1	0
BDENF- Enfermería	Violencia de género AND adolescentes AND parejas	403	2016 - 2021 Violencia de pareja Enfermería en salud publica	3	0
MEDLINE	Gender-based violence and adolescents and partners	72	2017-2021 Violencia de pareja	27	1
MEDLINE	Violencia de género AND adolescentes AND parejas	356	2017-2021 Conducta en adolescentes Inglés – portugués	44	5
MEDLINE	Gender-based violence in adolescents OR Gender-based violence in adolescent couples	22	2016-2021 Violencia de pareja Inglés – portugués	12	0

MEDLINE	Violencia de género en adolescentes OR Violencia de género en parejas adolescentes	171	2017-2021 Comportamiento adolescente	33	4
DIALNET	Adolescent gender violence or partner gender violence	44	2017 – 2021 Artículo de revista Inglés Español Portugués	34	5
GOOGLE ACADEMIC	Gender-based violence and adolescents and partners	38000	2017-2021	17.500	4
GOOGLE ACADEMIC	Nursing intervention in gender violence or nursing interventions in adolescent couples	34700	2017-2021	17100	2
BVS	Violencia de género AND adolescentes AND parejas	1.576	Artículos de investigación Fecha de publicación del 2016-2021 Español Violencia Violencia en pareja Conducta del adolescente	24	0
BVS	Violencia de género en adolescentes OR Violencia de género en parejas adolescentes	18	Artículos de investigación Fecha de publicación del 2016-2021 Español Violencia Violencia en pareja Conducta del adolescente	3	0

BVS	Intervención de enfermería violencia de género en parejas adolescentes AND Abordaje de enfermería en violencia de genero	3	Artículos de investigación Fecha de publicación del 2016-2021 Español Violencia Violencia en pareja	1	1
BVS	Intervención de enfermería en violencia de género OR intervenciones de enfermería en parejas adolescentes	2	Artículos de investigación Fecha de publicación del 2016-2021 Español Violencia Violencia en pareja	2	0
BVS	Gender-based violence and adolescents and partners	268	Artículos de investigación 2016-2021 Ingles Violencia Violencia en pareja Conducta del adolescente Violencia de genero	52	2
SCIENCE DIRECT	Violencia de género AND adolescentes AND parejas	9	(2015-2020). -Texto completo. Artículos de investigación. Revista colombiana de psiquiatría. Enfermería universitaria. Psicología educativa	6	0
SCIENCE DIRECT	Violencia de género en parejas adolescentes NOT violencia de	40	-Fecha de publicación (2015-2020). -Texto	3	1

	género en adolescentes embarazadas		completo. -Artículos de investigación		
PROQUEST	Violencia de género AND adolescentes AND parejas	49	Fecha de publicación (últimos 5 años). -Texto completo. -Artículos de violencia - Artículos en español	4	1
REDALYC	Violencia de género AND adolescentes AND parejas	10	2016 - 2018 Idioma: español Disciplina: Psicología	3	0
PROQUEST	Intervención de enfermería en violencia en parejas adolescentes NOT Intervenciones de enfermería en mujeres embarazadas	25	-Fecha de publicación (últimos 5 años). Texto completo. Artículos en español	3	0
SCIENCE DIRECT	Nursing intervention of gender violence in adolescent couples and Nursing approach to gender violence	48	(2017-2020). -Texto completo. -Artículos de investigación	3	0

Fuente: Laura pinilla

8.8 Análisis de la Información

Se buscarán artículos en las diferentes bases de datos (ProQuest, ScienceDirect, Scopus, Dialnet, Redalyc, Visibility, OvidSP, Biblioteca Virtual en Salud, EMBASE y otras bases de

datos como Medline, Lilacs, Colaboración Cochrane, Scielo) en inglés, español y portugués, que cumplan con los criterios de inclusión y en un lapso no menos a 5 años de antigüedad.

8.9 Consideraciones éticas

El proyecto de investigación reconocerá la propiedad intelectual de los autores utilizados para la construcción de este documento, citándolos y referenciándolos para que los lectores puedan dirigirse a ellas para comprobar la veracidad de la información (Artículo 11 de la resolución número 8420 del año de 1993 la cual establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación de salud en Colombia).

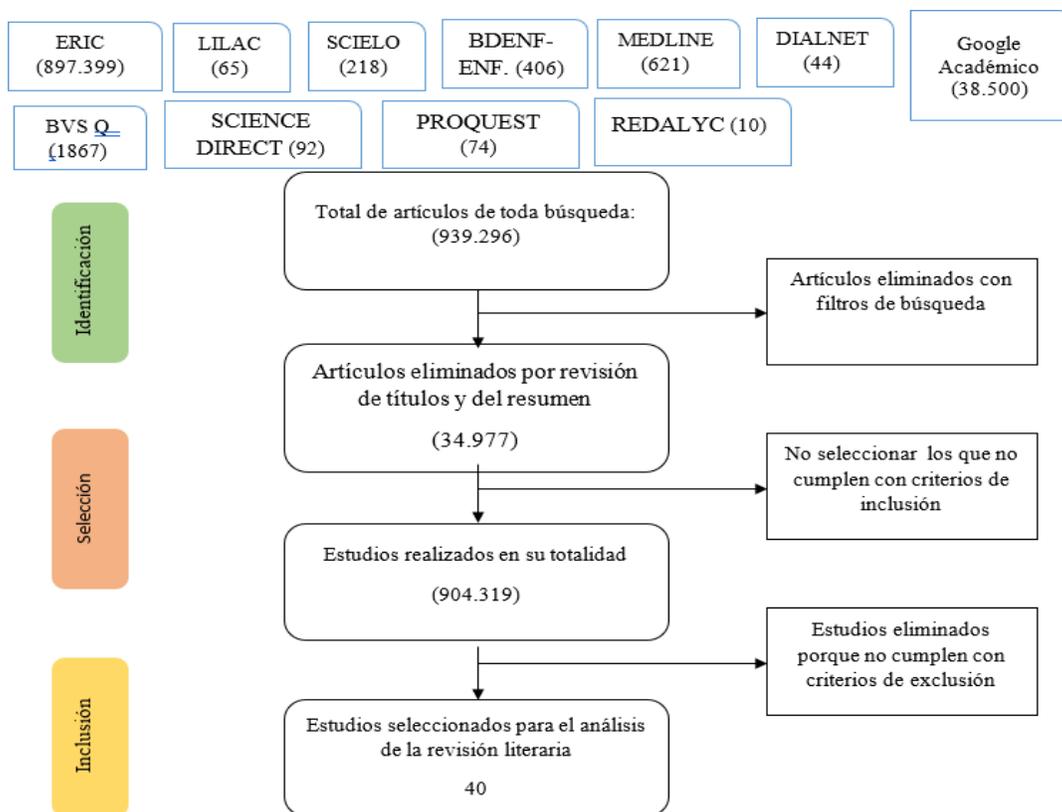
9. Resultados

9.1 Flujograma de proceso de identificación y selección de los estudios

En el siguiente flujograma se tendrán en cuenta los criterios de identificación para realizar la indagación en las diferentes bases de datos (ProQuest, ScienceDirect, , Dialnet, y como lo son Medline, Lilacs, BVS, ERIC, Scielo, Google academic) se tendrán en cuenta criterios de inclusión y exclusión para tener una investigación más certera sobre la temática que se está manejando, con el fin de realizar la base de datos de artículos seleccionados para realizar su respectiva filtro y revisión para ser luego utilizados en el proyecto.

Figura 3.

Flujograma de proceso de identificación y selección de los estudios



Fuente: Lina Quintana Parra, Laura Katherine Pinilla

Según el resultado de la búsqueda en las bases de datos mencionadas anteriormente, se identificó un total de 939.296 artículos, de los cuales 34.977 tenían acceso completo y cumplían con los filtros de búsqueda para su tamización, se descartaron los que no cumplían con los criterios de inclusión obteniendo 904.319 para la revisión, en ellos se aplicaron los criterios de exclusión del estudio, dejando un total de 40 artículos para el análisis total.

9.2 Descripción de los artículos revisados

Se tienen en cuenta aspectos claves de cada uno de los artículos para dar cumplimiento de los objetivos del estudio, teniendo en cuentas aspectos claves como base de datos, autores, año, país, disciplina, tipo de estudio y población participante.

Tabla. 4

Aspectos claves de los artículos utilizados.

BASE DE DATOS	AUTORES	AÑO	PAIS	DISCIPLINA	TIPO DE ESTUDIO	POBLACION/ PARTICIPANTES
BVS	Penado, M y Rodicio, M.	2017	España	Psicología	cuantitativo	Adolescentes de bachillerato
BVS	Godoy, M y Gessner, L.	2020	Brasil	Enfermería	exploratorio y descriptivo	Profesionales en atención primaria en salud
BVS	Baides, R.	2018	España	Enfermería	revisión bibliográfica	Enfermería en atención primaria
MEDLINE	Martinez Et. Al.	2021	Colombia	Psicología	Estudio descriptivo comparativo	adolescentes y jóvenes
SCIENCE DIRECT	Yount Et. Al.	2017	USA	Ciencias sociales y medicina	revisión sistemática	Adolescentes y mujeres jóvenes
GOGLE ACADEMIC	Ellsberg Et. Al.	2018	USA	Teoría, Investigación y Prevención	revisión comparativa	adolescentes
GOOGLE ACADEMIC	Rueda, Et. Al.	2019	USA	Trabajo social	Estudio cuantitativo y cualitativo	Adolescentes de secundaria
SCIENCE DIRECT	Jean Et. Al.	2017	México	Psicología	estudio instrumental	adolescentes
DIALNET	Ruiz Et. Al.	2020	España	Psicología	Estudio cuantitativo	Estudiantes de secundarias

MEDLINE	Armando Et. Al.	2017	Colombia	Psicología	diseño transversal descriptivo-comparativo	Estudiantes de bachillerato
MEDLINE	Muñoz, P y Ineista, A.	2017	Colombia y España	Psicología	Estudio de caso	Adolescentes
PROQUEST	Rodríguez Et. Al.	2017	España	Psicología	Cuantitativo	Mujeres
DIALNET	Muñiz Et. Al.	2020	España	Sociología	Cuantitativo	Adolescentes escolarizados
DIALNET	Pina Et. Al.	2016	España	Enfermería	estudio descriptivo de corte transversal.	adolescentes
ERIC	Martínez Et. Al.	2018	España	Psicología	Cuantitativo	Estudiante de secundaria
DIALNET	Pastor Et. Al.	2018	España	Enfermería	Diseño observacional, descriptivo, transversal y analítico	Adolescente de secundaria
LILACS	Jimeno, M y Cantero, M.	2020	España	Psicología	Cuantitativo	Adolescentes
MEDLINE	Eloi Et. Al.	2019	USA	Psicología	Estudio longitudinal	Adolescentes
DIALNET	Gila, J y Callejón, M.	2017	Colombia	Sociales	Reflexión	Adolescentes
LILAC	Escusol, A.	2016	España	Ciencias políticas	estudio piloto cuantitativo y cualitativo	Adolescentes
MEDLINE	Sianko, Et. Al.	2019	USA	Multidisciplinar	Estudio secuencial de cohortes multinivel	Adolescentes de secundaria zona rural
MEDLINE	Taquette, S. y Maia, D.	2019	Brasil	Pediatría	Revisión sistemática	adolescentes

MEDLINE	Sullivan Et. Al.	2016	USA	Empírica	Cuantitativo	Estudiantes de secundaria
LILACS	Dos, K. y Giardini, S.	2016	Brasil	Psicología	revisión narrativa	Adolescentes
LILACS	Carrascosa Et. Al.	2016	España	Psicología	cuantitativo	Adolescentes
MEDLINE	Cava Et. Al.	2020	España	Salud publica	Cuantitativo	adolescentes
GOOGLE ACADEMIC	Murray, A. y Azzinaro, I.	2019	USA	pediatría	Revisión literaria	Adolescentes
CSIELO	Guedes Et. Al.	2016	Brasil	Enfermería	Revisión integradora	Adolescentes
MEDLINE	Choi Et. Al.	2017	USA	Salud mental	Investigación cualitativa	Adolescentes escolares
LILACS	Penado, Et. Al.	2019	España	Psicología	Cuantitativo	Adolescentes
CSIELO	Gessner Et. Al.	2019	Brasil	Enfermería	Revisión de alcance	Personal de salud
GOOGLE ACADEMIC	Cohen Et. Al.	2018	USA	pediatría	Cualitativo	Estudiantes
GOGLE ACADEMIC	Carvalhaes, R.	2019	Brasil	Epidemiologia	Cualitativa	adolescentes
GOOGLE ACADEMIC	Rodríguez Et. Al.	2017	España	Psicología	cualitativo	Mujeres adolescentes
LILACS	Sánchez Et. Al.	2018	España	psicología	Revisión sistemática	Adolescentes
SCIELO	Moyanoa, Et. Al.	2017	Perú	Psicología	cuantitativo	Adolescentes
PROQUEST	Liu Et. Al.	2018	USA	Psicología	estudio representativo	Adolescentes
MEDLINE	McNaughton Et. Al.	2017	USA	Salud publica	Cuantitativo	Adolescentes latinos
LILACS	Cortés Et. Al.	2016	México	Psicología	Cuantitativo	Adolescentes mexicanos

Fuente: Laura Pinilla

Se ejecutó una revisión bibliográfica donde se seleccionó una muestra de 40 artículos publicados en el periodo comprendido entre 2016-2020, considerando los criterios de inclusión y exclusión, los cuales fueron seleccionados de las bases de datos Eric 2,5% (1) Bvs 7,5% (3) Science direct 7,5% (3) Scielo 7,5% (3) Proquest 10% (4) Google academic 10% (4) Dialnet 12,5% (5) lilacs 17.5% (7) Melinet 25% (10), esta indagación se basó en el uso las estrategias de búsqueda de la información en los idiomas inglés, portugués y español, la disciplina y los participantes de la cual estaban relacionados el 100 % (40) artículos.

De acuerdo con el país donde se realizó el estudio de los artículos muestra que la mayor prevalencia correspondía a España en un 40% (16), USA en un 27,5% (11), Brasil en un 15% (6), Colombia en un 10% (4), México en un 5% (2) y Perú en un 2.5% (1). La población estudiada corresponde a adolescentes en un 90% (36) en diferentes escenarios y a mujeres, personal de salud y enfermería en un 10% (4).

9.3 Los factores prevenibles e intervenciones más comunes en la violencia de género en parejas adolescentes

Tabla 5.

Artículos sobre los factores prevenibles e intervenciones.

Autores del artículo	Año	Países	Factores prevenibles e intervenciones
Callejón et. al	2018	España	1. Evitar la falta de autoestima 2. La aceptación de abusos Arteterapia: han implementado las narrativas visuales, partiendo de la visión de películas (cine) y ofreciendo una creación de imágenes y textos en relación (cuentos ilustrados).
Ruiz García et. al	2020	España	Sesiones de intervención como:

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Reducción en falsas creencias hacia la masturbación, naturaleza nociva de la masturbación y actitudes negativas. 2. Aumento de las conductas de protección y disminución de las de riesgo. 3. Aumento en el conocimiento en relación con las ETS/VIH.
Ellsberg et.al	2018	España	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas a nivel comunitario 2. Empoderar a las niñas para que tomen decisiones en torno a sus relaciones sexuales y reproductivas 3. Cambiar el comportamiento de niños desafiando los puntos de vista tradicionales con respecto al género.
Baides et. al	2017	España	Capacitar a los profesionales en relación al maltrato y la detección precoz de la violencia de género, con el fin de tomar una postura activa al momento de presenciar un caso de maltrato.
Santos et.al	2016	Brasil	Programas de educación donde se integren los padres para abarcar factores importantes de la violencia de género para poder modificar comportamientos, creencias y actitudes de violencia presente durante los noviazgos.
Saludas, A.	2016	España	Son comportamientos de control, aumentándose y volviéndose más intenso al pasar del tiempo, ya que los jóvenes no identifican, ni detectan las actitudes de desigualdad en las relaciones de pareja y esto podría ser tolerado por ellos
Rivas et al.	2020	España	Otro factor importante en esta nueva era, es la dependencia a las redes sociales ya que se

relacionan significativamente con el grado de
violencia online ejercida hacia la pareja

Fuente: Yulieth Ayala

La prevención de la violencia de género desde la Atención Primaria debe tener aspecto que abarque un marco de medidas preventivas de forma mundial, ya que se debe priorizar la coordinación interinstitucional (justicia, servicios sociales y sanitarios y administraciones locales). Algunos estudios afirman que ciertos profesionales reconocen no tener formación suficiente en relación con violencia de género, siendo una situación problemática que puede limitar o recortar su papel en la prevención secundaria y esto conlleva a tener un resultado imprescindible para mejorar la situación.

Según la Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, en el 2018 afirman que las relaciones de pareja saludables son fundamentales para la calidad de vida, para una sociedad sana y la educación sentimental constituye un instrumento para favorecer el cambio de actitudes positivas. De igual forma Sorensen (2018) recomienda la importancia de enseñar a los adolescentes las características de las relaciones saludables, como diferenciar una relación sana de una no sana y cómo buscar ayuda si se encuentran en relaciones afectivas que causan daño, ya que mientras que las relaciones románticas sanas tienen muchos beneficios potenciales para los jóvenes, las relaciones no saludables plantean riesgos que pueden tener un impacto duradero.

Algunos autores señalan que la educación sexual debería estar encaminada a proveer un desarrollo íntegro y saludable, para fomentar roles de género que promuevan el respeto, relaciones unidas y equitativas entre jóvenes. Sin embargo, las relaciones afectivas de pareja están en el centro de la vida, proporcionando experiencias positivas o negativas que pueden

influir en los adolescentes en su desarrollo a corto y a largo plazo, ya que las relaciones familiares son más sanas pero todo ello repercute en las relaciones sociales. (Santos et al.,2016)

Otros autores refieren que la detención a tiempo de la violencia de género en adolescentes en las primeras fases es muy importante, debido a que las consecuencias físicas y psicológicas serán menos que cuando el abordaje se da en tiempo tardío. El Programa de Actividades Preventivas de Salud recomienda tener una postura activa para intervenir a tiempo estas situaciones de violencia de género. Sin embargo, en algunos protocolos institucionales señalan que en toda mujer mayor de 14 años se debe realizar una valoración para tener en cuenta la posibilidad de violencia de género y estipular en su historia clínica la posibilidad de maltrato (Baides, 2017).

9.4 Incidencia en Latinoamérica respecto a los casos de violencia de género en parejas adolescentes

Tabla 6.

Artículos sobre incidencia en Latinoamérica

Autores del artículo	Año	Países	Incidencia en Latinoamérica respecto a los casos de violencia de género en parejas adolescentes
Cubillo y et. al	2020	Colombia	- En Colombia estadísticamente 22.866 son agresiones causadas por la pareja; donde el 85,68% las víctimas son del sexo femenino.
Ana dorado, et al.	2018	España	-El estudio muestra que en varios países de Latinoamérica por lo menos el 7,5% niños y el 7,1% de niñas, adolescentes de 14 a 20 años de edad, admiten haber golpeado o empujado a sus parejas en por lo menos una ocasión o más.
Sánchez y Martínez	2017	España	-Se refleja que el más del 50% de las mujeres de Latinoamérica han padecido algún tipo de agresión por parte de su pareja. - Para (Sánchez y Martínez 2017) en Colombia los tipos de violencia más

			<p>comunes son psicológica 80% (emocional y verbal 50%) y física un 20%, de un total de casos de violencia un 12,5%.</p> <p>- Se encontró que el 26,7% de los varones y el 19,6% de las mujeres habían forzado a su pareja a tener relaciones sexuales.</p> <p>- Una de cada tres mujeres (35%) ha sufrido violencia física o sexual de pareja y un 38% de asesinatos de mujeres es a manos de las parejas masculinas.</p>
Anacona et.al	2017	Colombia	<p>-En Tunja se realizó un estudio en el cual participaron 232 estudiantes que informan tener parejas, del cual el 48,7% informó haber presentado una conducta de maltrato hacia su pareja al menos una vez.</p> <p>- El 15,5% de los adolescentes reportaron el uso de maltrato emocional en su relación de pareja al menos una vez.</p> <p>-Por otro lado, un 15,5% informó haber utilizado conductas de maltrato físico por lo menos en una oportunidad.</p>
Cortés et.al	2017	México	<p>-Un estudio mexicano reportó que el 68 y el 92% señalan prevalencia de agresiones de pareja en adolescentes, ejercido mediante medios electrónicos, en dimensiones de celos, control y entre otras.</p> <p>- En el estudio participaron e 1.278 adolescentes, de sexo masculino y femenino, con ante de control en las parejas, donde se logró observar por medio de inspecciones, y vigilancia cibernética = 44,3%; violencia verbal = 15,5%; agresión sexual = 11,9%; coerción sexual = 7,7% y humillación = 6,1%.</p>
Gómez y Moracco.	2016	Brasil	<p>-En Río de Janeiro aproximadamente la mitad de las mujeres jóvenes reportaron alguna forma de violencia de género reciente, incluida cualquier victimización (32%), cualquier perpetración (40%) y estas dos sumadas un (22%).</p>

			<p>- Un total de 18% de jóvenes hombres, informaron haber agredido violentamente a su pareja, físicamente un 15% seguida de psicológica 13% y sexual 1%.</p> <p>-Se realizó el estudio con 254 mujeres y 247 hombres, del cual 32% de mujeres reportaron victimización y el 40% llevó a cabo violencia contra su pareja.</p> <p>-Las mujeres reportaron violencia física con mayor frecuencia (31%), seguida de la VPI psicológica (17%) y sexual (4%).</p>
Leurenco y Fonseca.	2020	Brasil	<p>-Un estudio realizado con 3.200 adolescentes brasileños reveló que el 86,9% de los entrevistados había sufrido alguna forma de violencia durante un acto afectivo o sexual relación.</p> <p>- Las formas de violencia más observadas fueron violencia verbal (85,0%), seguida de violencia sexual (43,8%), amenazas (24,2%) y violencia física (19,6%).</p>
Ayala et. al	2016	España	<p>-En Latinoamérica con respecto a la violencia sexual, una gran mayoría de las mujeres adolescentes (46%) no mencionan el abuso a nadie ya que lo consideran 'sin importancia', y con respecto a violencia física, ya que muchos niños y niñas tienden a minimizar los episodios de agresión, percibiéndolos como "normal" dentro de este tipo de relaciones.</p> <p>-Estudios en jóvenes muestran que la mayoría de las relaciones tienen al menos algún nivel de agresión psicológica, con tasas de prevalencia entre 70 y 80%</p>
Reyes et al.	2017	Nueva York	<p>-Encuestas refieren que aproximadamente el 17,2% de los jóvenes latinos en edad escolar experimentó víctimas de violencia física y / o sexual en el noviazgo.</p> <p>- En una muestra de 210 latinos jóvenes de 12 a 16 años, la prevalencia de los</p>

indicadores de violencia en el noviazgo varió del 13 al 39% para la victimización y del 3 al 32% por perpetración.

Fuente: Lina quintana

Aunque hay pocos estudios donde se hable sobre la incidencia de violencia de género en parejas adolescentes en Latinoamérica específicamente, hay ciertas publicaciones donde se muestra que en varios países de Latinoamérica por lo menos el 7,5% de niños y el 7,1% de niñas, adolescentes de 14 a 20 años de edad, admiten haber golpeado o empujado a sus parejas en por lo menos una ocasión o más (Dorado, et al.2018). Si bien es cierto que más del 50% de las mujeres de Latinoamérica han sufrido algún tipo de violencia por parte de su pareja y que también se ha logrado presenciar un aumento en los últimos años de este tipo de violencia (Sánchez y Martínez, 2017).

En algunos estudios se hace referencia que aproximadamente el 17,2% de los jóvenes latinos en edad escolar experimentó ser víctima de violencia física y / o sexual en el noviazgo (Reyes, et al. 2017). Las mayorías de relaciones tienen al menos algún nivel de agresión psicológica, con tasas de prevalencia entre 70 y 80%. En gran parte de Latinoamérica con respecto a la violencia sexual, un gran porcentaje de las mujeres adolescentes (46%) no mencionan el abuso a nadie ya que lo consideran 'sin importancia', con respecto a violencia física, ya que muchos niños y niñas tienden a minimizar los episodios de agresión, percibiéndolos como "normal" dentro de este tipo de relaciones (Ayala, et al. 2016).

En una muestra de 210 latinos jóvenes de 12 a 16 años, la prevalencia de los indicadores de violencia en el noviazgo varió del 13 al 39% para la victimización y del 3 al 32% por perpetración. Además de ser muy probable que participe en y experimentan violencia psicológica en el noviazgo, las niñas (pero no los niños) en esta clase informaron niveles moderados de

víctima sexual, mientras que los niños (pero no las niñas) informaron moderada niveles de victimización física (Reyes, et al. 2017).

9.5 Rol que tiene enfermería en la violencia de género en las parejas adolescentes

Tabla 7.

Autores sobre rol de enfermería en la violencia de genero

Autores del artículo	Año	Países	Rol de enfermería
Lourenço et. al	2020	Brasil	Existe situaciones que devengan la necesidad del área de enfermería para realizar intervenciones que permitan llevar a cabo maneras preventivas y el afrontamiento de la violencia de género en jóvenes adolescentes, teniendo en cuenta las diferentes asistencias colectivas que se implementan por medio de grupos, se pueden abarcar y ejecutar temas amigables como planificación familiar, ETS y violencia de género, con el fin de disminuir los diferentes factores de riesgo y situaciones no deseadas.
Baides, R.	2017	España	La detección precoz de los puestos de salud y aquellos servicios de primer nivel, es una estrategia que se realizar por medio de una entrevista directa y no valorativa que permita obtener una comunicación asertiva, con el fin de implementar los principios éticos y profesionales del código deontológico de enfermería respetando la autonomía de la mujer en la toma de decisiones. Para ello, el profesional tiene la obligación de poner en

			práctica el conocimiento y llevar la situación delictiva a la autoridad judicial.
Sánchez et. al.	2018	España	Se vincula el personal de enfermería a la educación sexual en adolescentes teniendo como factor favorable en la reducción de actos sexistas e infecciones transmitidas sexualmente en los adolescentes.
Oliveira et. l.	2016	Brasil	El personal de salud encargado del área de promoción y prevención en salud, cumple un rol muy valioso en la equidad de género, ya que enfermería brinda programas amigables donde los adolescentes pueden enfrentar y evadir la violencia de género, con el fin de disminuir la tasa de violencia en Brasil.

Fuente: Juan Báez

Según Baidés (2017) El rol de enfermería brinda oportunidades desde los servicios de salud para llevar a cabo un manejo eficaz donde se garantiza una adecuada atención al sujeto de cuidado, pero tiene una gran barrera que impide que la atención por parte del sector salud no sea eficaz en su totalidad, ya que se le brinda muy poca capacitación al personal salud. Existen propuestas para intensificar el papel de los profesionales de enfermería en cuanto a las alertas de los diferentes factores de riesgo que se puedan presentar (caídas incomprensibles, consumo de calmantes o relajantes, los cambios de comportamientos y la baja autoestima) que pueden indicar que la mujer está presentando violencia de género, con el fin de disminuir la tasa de prevalencia de violencia de género (Baidés 2017).

Los enfoques basados en la familia para la prevención de la violencia en el noviazgo pueden ser particularmente apropiados para los jóvenes latinos, dado a la importancia de la familia en la cultura latina, ya que los padres de aquellos jóvenes víctimas de la violencia de género se

involucran y esto tiene un gran beneficio, debido a que con esto se les podrá abordar los factores de riesgo que se generan desde el núcleo familiar; Si se presenta en su hogar tiene la una mayor tasa de incidencia por ser sucesos repetitivos y los jóvenes no podrían identificar los actos que conllevan a la violencia de género (Sánchez et al., 2017).

Enfermería cumple un papel muy importante en la interacción de la promoción de la salud con las familias, ya que con esto se brindan bases en las que se pueden identificar actos que conlleven a la violencia de género en los adolescentes e intervenir por medio de educación para poder reforzar los valores sociales, los roles, los comportamientos y los atributos que se conciben a un buen trato de las parejas (Oliveira et al., 2016).

10. Discusión

La violencia de género se considera como todo acto de violento que tenga o pueda tener como resultado un daño, sufrimiento físico, sexual o psicológico tanto para la mujer como para el hombre, así como las amenazas de tales actos y la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada (Saludas, 2016). Para (Bravo et al, 2018) la violencia de genero se considera bilateral, siendo las adolescentes más susceptibles de sufrir violencia física y violencia sexual por parte de sus parejas y en cuanto los hombres son más propensos a sufrir actos violentos verbales, conformando un grupo de riesgo de violencia de género sobre el que hay que implementar medidas de prevención, detección y protección; por lo cual (María Bravo et al. 2018) propone que es necesario sensibilizar y formar en igualdad de género, especialmente, a los adolescentes con padres de bajo nivel educativo y los de sexo masculino.

En varios países de Latinoamérica por lo menos el 7,5% de niños y el 7,1% de niñas, adolescentes de 14 a 20 años, admiten haber golpeado o empujado a sus parejas en por lo menos

una ocasión o más (Dorado, et al.,2018). Si bien es cierto que más del 50% de las mujeres han sufrido algún tipo de violencia por parte de su pareja y que también se ha logrado presenciar un aumento en los últimos años de este tipo de violencia (Sánchez y Martínez, 2017).

La violencia de género en parejas es una forma de maltrato que se produce en todos los estratos y edades de la sociedad, en edades tempranas, como sucede en la adolescencia, en esta pueden darse ciertas conductas y creencias que justifiquen dicha intimidación, los dogmas que tiene este sector de la población sobre las actitudes que pudiesen ser de maltrato son muy importantes para poder detectar líneas de actuación y/o prevención (Dorado et al. 2018). La prevención de la violencia de género desde Atención Primaria debe tener aspecto que abarque un marco de forma global, ya que se debe primar la coordinación interinstitucional (justicia, servicios sociales y sanitarios y administraciones locales). Algunos estudios afirman que ciertos profesionales reconocen no tener formación suficiente en relación con violencia de género, siendo una situación problemática que puede limitar o recortar su papel en la prevención secundaria y esto conlleva a tener un resultado imprescindible para mejorar la situación (Baides Noriega 2017).

Por otro lado (Cadely y Windle, 2018) sugieren que el comportamiento agresivo y los conocimientos adquiridos en el hogar pueden tener una mayor influencia en posterior perpetración de agresión en el noviazgo con relación en otros contextos, por lo que apoya que la noción de que la exposición primaria y más críticas a dar hecho las interacciones románticas están en su hogar (Bravo et al. 2018) está de acuerdo con lo anteriormente mencionado y aporta que adolescentes con padres de bajo nivel educativo y mayormente los hombres reconocen en menor medida las formas de violencia, justificando los comportamientos violentos de control y poder sobre las mujeres. No obstante, para Jiménez y López en el 2020, la violencia en parejas

adolescentes se caracteriza porque los jóvenes aún no tienen totalmente desarrolladas sus estrategias de autocontrol, lo que aumenta el riesgo de perpetrar agresiones físicas y ataques verbales a sus parejas.

Según la Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género (2018) afirman que las relaciones de pareja saludables son fundamentales para la calidad de vida, para una sociedad sana y la educación sentimental constituye un instrumento para favorecer el cambio de actitudes positivas. Por lo cual (Oliveira et al 2016) menciona que es fundamental el rol de enfermería, para brindar oportunidades desde los servicios de salud y llevar a cabo un manejo eficaz donde se garantiza una adecuada atención al sujeto de cuidado, enfermería cumple un papel muy importante en la interacción de la promoción de la salud con las familias, ya que con esto se brindan bases en las que se pueden identificar actos que conlleven a la violencia de género en los adolescentes e intervenir por medio de educación para poder reforzar los valores sociales, roles, comportamientos y atributos que se conciben a un buen trato de las parejas, sin embargo, los profesionales tiene una gran barrera que impide que la atención por parte del sector salud no sea eficaz en su totalidad, ya que se le brinda muy poca capacitación a dicho personal (Oliveira et al, 2016).

Además, uno de los pocos e importante factores encontrados en relación de noviazgo en adolescentes son comportamientos de control, aumentándose y volviéndose más intenso al pasar del tiempo, ya que los jóvenes no identifican, ni detectan las actitudes de desigualdad en las relaciones de pareja y esto podría ser tolerado por ellos, de manera que los adolescentes pueden tomar estos comportamientos como imaginario social del “amor” y “creencias románticas” que en ellos da lugar a una clasificación de situaciones excepcionales como normales en relaciones amorosas, siendo aceptadas como típicas (Saludas, 2016). Autores como Roche et al. (2016)

comparten la misma idea principal de lo anterior dicho y complementan que en ambos sexos los celos y el control, son manifestaciones que se reflejan en las parejas adolescentes asociándose a la fidelidad y el amor. Otro factor fundamental en esta nueva era, es la dependencia a las redes sociales ya que se relacionan significativamente con el grado de violencia online ejercida hacia la pareja (Rivas et al. 2020).

Durante este proceso se encontró varias limitaciones como los pocos estudios donde reflejen específicamente factores prevenibles en cuanto a violencia de género en parejas adolescentes, la falta de investigaciones en Latinoamérica sobre esta problemática y abarcar más a fondo en cuanto a influencia sobre raza y demografía.

11. Conclusión

Se evidenció que los programas de prevención son muy importantes para mitigar la prevalencia de la violencia de género, ya que por medio de intervención se pueden minimizar los maltratos que se presentan diariamente en las parejas adolescentes. También es necesario tener en cuenta que el factor familia es muy importante durante las intervenciones, debido a que dentro del seno familiar se adquieren los primeros aprendizajes sociales que durante el desarrollo del ser humano se van reflejando en la conducta de las personas. Por lo tanto, muchos de los conflictos que se originan en la familia son el producto de las creencias que se obtienen en los roles de género.

La violencia de género es un problema que se presenta diariamente en la salud pública, debido a que el sufrimiento hacia la mujer es muy continuo por sencillamente ser mujer, por tal motivo es mayor relevante la desigualdad de género en latino América.

El rol de enfermería juega un papel muy importante en la atención integral que se realiza en las víctimas de violencia de género, ya que la detección y abordaje precoz resulta esencial para prevenir efectos que se puedan presentar en la salud, garantizando así la comodidad, la privacidad y la confidencialidad de las personas que viven este episodio de violencia.

12. Recomendaciones

A través de la experiencia generada y el desarrollo de esta metodología, se puede plantear las siguientes recomendaciones con la finalidad de obtener un mejor resultado en las investigaciones a futuro:

- Implementar los aspectos de esta tesis en estudios a futuro, donde se refleje las intervenciones que realiza enfermería frente a la violencia de género, ya que se evidencia muy pocos estudios.
- Recomendar la implementación de investigaciones enfocadas en el rol que cumple el personal de enfermería y como se debe intervenir en situaciones de violencia de género en los adolescentes, Analizar y buscar por medio de encuestas u otro tipo de herramientas que puedan ser de gran utilidad para llevar a cabo la recopilación de información en cuanto a la razón exacta del por qué se presenta muy cotidianamente la violencia de género.

13. Referencias

Cijanes, S. (2019). Línea de Tiempo en la Violencia de Género. *Revista Cultural Unilibre*, (1), 109-113. Recuperado de https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/revista_cultural/article/view/6526/5849

Cortes, J. (2010). La resiliencia: una mirada desde la enfermería. *Ciencia y enfermería*, 16(3), 27-32. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v16n3/art_04.pdf

Rugel Rodríguez, J. M., & Valarezo Pinos, A. S. (2017). *Factores que influyen a la violencia de género*. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3729/1/FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20A%20LA%20%20VIOLENCIA%20DE%20G%c3%89NERO%2c%20RUGEL%20RODRIGUEZ-VALAREZO%20PINOS.pdf>

Poggi, F. (2019). Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/99650/1/DOXA_42_12.pdf

Alencar, R. & Cantera, M. (2016). La Fotointervención como Instrumento de Reflexión sobre la Violencia de Género e Inmigración. *Temas em Psicologia*, 24(3), 927-945. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5137/513754280009.pdf>

Giraldo, E. M. (2019). Factores de riesgo y consecuencias de la violencia de género en Colombia. *Tempus Psicológico*, 2(1), 14-35. Recuperado de <http://190.15.16.156/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/2149/5892>

MORENO-MÉNDEZ, J. H., ROZO-SÁNCHEZ, M. M., PERDOMO-ESCOBAR, S. J., & AVENDAÑO-PRIETO, B. L. (2019). Victimización y perpetración de la violencia de pareja adolescente: Un modelo predictivo. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 36. Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-166X2019000100910&script=sci_arttext

Caudillo-Ortega, L., Hernández-Ramos, M. T., & Flores-Arias, M. L. (2017). Análisis de los determinantes sociales de la violencia de género. *Ra Ximhai*, 13(2), 87-96. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510007.pdf>

OMS. (2017). Violencia contra la mujer. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/violence-against-women>

ONU MUJERES. (2019). Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas. Recuperado de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figure>

Rivera, V. A. (2019). MUJER VÍCTIMA, VIOLENCIA DE GÉNERO Y CONFLICTO ARMADO... REALIDAD QUE PERSISTE. https://www.nocheyniebla.org/wp-content/uploads/u1/Vargas_V_Mujer_vi%CC%81ctima_violencia.pdf

Castaño, I. (2010). Te quiero...(sólo para mí): relaciones adolescentes de control. *Tabanque: Revista pedagógica*, (23), 45-68. Recuperao de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-TeQuierosoloParaMi-3829792%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-TeQuierosoloParaMi-3829792%20(1).pdf)

Blanco Ruiz, M. Á. (2014). Influencia del uso de las redes sociales en la perpetuación del discurso del amor romántico entre adolescentes. In *Libro de Actas del II Congreso Internacional de Comunicación y Género* (pp. 283-294). Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/36635/Pages%20from%20comunicacionygenero2-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Boletín sisma mujer. (2020). Comportamientos de las violencias contra las mujeres en el marco de la pandemia covid-19 en colombia. Recuperado de <https://www.sismamujer.org/wp-content/uploads/2019/07/Boleti%CC%81n-Sisma-Mujer-COVID-19-y-DH-de-las-mujeres-en-Colombia.pdf>

- Esquivel Alzate, L. F., & Latorre Molina, Y. L. (2019). Violencia de género en un escenario de posconflicto. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14877/4/2019_violencia_genero.pdf
- Baides Noriega, R. (2018). Violencia de Género: Papel de enfermería en la prevención secundaria desde Atención Primaria. *Enfermería Global*, 17(51), 484-508. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412018000300017
- Ministerio de salud Colombia. (2020). Análisis del observatorio de salud de Santander. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Regiones/Paginas/En-Santander-se-registran-223-casos-de-violencia-contra-la-mujer,-intrafamiliar-y-sexual-por-cada-100.000-habitantes.aspx>
- Verdugo Gil, E. (2018). La violencia de género como competencia de enfermería. La importancia de una formación específica. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32046/TFG-L2143.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización mundial de la salud OMS. (2002). Violencia. Recuperado de <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Pastor, M., Meseguer, C. B., Llor, A. & Roche, F. (2018). Conocimientos, actitudes y prácticas de adolescentes españoles sobre la violencia de pareja. *iQual: revista de género e igualdad*, (1), 145-158. Recuperado de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/57316/1/301161-1103111-1-PB%20%281%29.pdf>
- Hernández, J. (2015). Violencia de género en población adolescente. Recuperado [de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61450/1/111860975.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61450/1/111860975.pdf)

- Robles, J. L. A., Perez, L. N., & Latorre, M. J. L. (2015). La violencia de pareja entre adolescentes: revisión de los programas preventivos actuales y propuesta de intervención. *Misión Jurídica: Revista de derecho y ciencias sociales*, 8(9), 69-86. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645590>
- General, A. (1993). Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Resolución, 48(104), 20. Recuperado de https://observatoriojusticiaygenero.gob.do/documentos/PDF/normativas/NOR_declaracion_eliminacion_violencia_mujer.pdf
- Reyes, J & Zepeda, M. (2008). Aplicación de un modelo teórico de enfermería en la intervención de las mujeres víctimas de violencia doméstica. *Enfermería Global*, 7(2). Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/3658/365834749007.pdf>
- Cepal, N. (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40155.4>
- Macas, E. P. E. (2017). Intervenciones de enfermería en la atención a las mujeres víctimas de violencia de género en las consultas de atención primaria de salud. *MUSAS. Revista de Investigación en Mujer, Salud y Sociedad*, 2(2), 75-101. Recoerado de <https://revistes.ub.edu/index.php/MUSAS/article/view/vol2.num2.5/21985>
- Observatorio parlamentario. (2016). Leyes integrales de violencia contra las mujeres en américa latina: el caso de Uruguay. Recuperado de <https://www.bcn.cl/observatorio/americas/noticias/leyes-integrales-de-violencia-contra-las-mujeres-en-america-latina-el-caso-de-uruguay>

- Health Canada (1995). Dating violence. National Clearinghouse on Family Violence. En A. Hernando (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 26(3), 325–340.
- Bravo, M. D. M. P., Meseguer, C. B., Llor, A. M. S., & Pina-Roche, F. (2018). Conocimientos, actitudes y prácticas de adolescentes españoles sobre la violencia de pareja. *iQual. Revista de Género e Igualdad*, (1), 145-158.
- Gómez, M. P., Delgado, A. O., & Gómez, Á. H. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista latinoamericana de psicología*, 46(3), 148-159.
- Rico, J. E. M., & Méndez, J. H. M. (2015). Percepción de la experiencia de violencia doméstica en mujeres víctimas de maltrato de pareja. *Universitas Psychologica*, 14(3).
- Ibaceta, F. (2011). Violencia en la pareja: ¿Es posible la terapia conjunta? *Terapia psicológica*, 29(1), 117-125.
- Expósito, F., & Moya, M. (2011). Violencia de género. *Mente y cerebro*, 48(1), 20-25.
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07.
- Espínola, I. S., Cambranis, A. O., Salazar, A. M., & Esteves, C. G. (2017). Approach to the concept of couple. *Psicología para América Latina*, (29), 7-22.
- Allgood, M. R., & Tomey, A. M. (2018). *Modelos y teorías en enfermería*. Elsevier Health Sciences.
- Ministerio de Protección Social de Colombia. (2010). Cartilla Nada justifica la violencia contra las mujeres. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/cartilla-nada-justifica-la-vcm.pdf>

Guirao Goris, S. J. A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 0-0.

Hernando-Gómez, Ángel, Maraver-López, Pablo, & Pazos-Gómez, María. (2016). Experiencias positivas y negativas en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(2), 01-19. Recuperado en 02 de junio de 2021, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-05812016000200007&lng=es&tlng=e.

Murray, A. (2019). Teen dating violence: Old disease in a new world. *Clinical Pediatric Emergency Medicine*, 20(1), 25-37.

Martínez, A., Dauder, G., & Furlong, L. V. (2018). Análisis de situaciones y perfiles de riesgo respecto al sexismo y la violencia de género en los adolescentes españoles. *Electronic journal of research in educational psychology*, 16(46), 703-715.

Rueda H., Hoffman S., & Grytza K. (2019). Proving their love: Violence and gender norms in descriptions of relationships among rural Mexican adolescents. *Children and Youth Services Review*, 105, 104424.

Ellsberg, M., Ullman, C., Blackwell, A., Hill, A., & Contreras, M. (2018). What works to prevent adolescent intimate partner and sexual violence? A global review of best practices. *Adolescent dating violence*, 381-414.

Taquette, S., & Monteiro, D. (2019). Causes and consequences of adolescent dating violence: a systematic review. *Journal of injury and violence research*, 11(2), 137.

- Sianko, N., Kunkel, D., Thompson, M., Small, M., & McDonell, J. (2019). Trajectories of dating violence victimization and perpetration among rural adolescents. *Journal of youth and adolescence, 48*(12), 2360-2376.
- Sullivan, T., Garthe, R., Goncy, E., Carlson, M., & Behrhorst, K. (2017). Longitudinal relations between beliefs supporting aggression, anger regulation, and dating aggression among early adolescents. *Journal of youth and adolescence, 46*(5), 982-994.
- Cadely, H., Mrug, S., & Windle, M. (2019). Comparisons of types of exposure to violence within and across contexts in predicting the perpetration of dating aggression. *Journal of youth and adolescence, 48*(12), 2377-2390.
- Escusol, A. (2016). Adolescencia y violencia de género: Cuando el " amor" oculta el maltrato. Recuperado el 5 de junio del 2021 de <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/57524/4/aescusolITFG0616memoria.pdf>
- Pina, F., Seva, A., Pastor, M., & Ballesteros, C. (2016). La violencia entre adolescentes como mecanismo de control en el aula y en el noviazgo. NURE investigación: Revista científica de enfermería.13(82). Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-IdentificacionDeLaViolenciaEntreAdolescentesComoMe-6277913.pdf
- Reyes, H., Foshee, V., Chen, M., & Ennett, S. (2017). Patterns of dating violence victimization and perpetration among Latino youth. *Journal of youth and adolescence, 46*(8), 1727-1742.
- Choi, H., Weston, R., & Temple, J. (2017). A three-step latent class analysis to identify how different patterns of teen dating violence and psychosocial factors influence mental health.

Journal of youth and adolescence, 46(4), 854-866. Recuperado de

<https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10964-016-0570-7>

Liu, W., Mumford, E., & Taylor, B. (2018). The relationship between parents' intimate partner victimization and youths' adolescent relationship abuse. *Journal of youth and adolescence*, 47(2), 321-333. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-017-0733-1>

Cohen, J., Shorey, R., Menon, S., & Temple, J. (2018). Predicting teen dating violence perpetration. *Pediatrics*, 141(4). Recuperado de https://pediatrics.aappublications.org/content/141/4/e20172790?utm_source=TrendMD&utm_medium=TrendMD&utm_campaign=Pediatrics_TrendMD_1

Cava, M. J., Buelga, S., Carrascosa, L., & Ortega-Barón, J. (2020). Relations among romantic myths, offline dating violence victimization and cyber dating violence victimization in adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 17(5), 1551. Recuperado en <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/5/1551>

Abilleira, M., Rodicio-García, M., Vázquez, T., Deus, M., & Cortizas, M. (2019). Personality characteristics of a sample of violent adolescents against their partners. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 32. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/prc/a/rDkZzGDfQzh4CBYDtHMsPzB/?lang=en>

Gomez, A., Speizer, I., & Moracco, K. (2011). Linkages between gender equity and intimate partner violence among urban Brazilian youth. *Journal of Adolescent Health*, 49(4), 393-399. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1054139X11000449>

- Jaen, C., Rivera, S., Reid L., & García, M. (2017). Violencia de pareja a través de medios electrónicos en adolescentes mexicanos. *Acta de investigación psicológica*, 7(1), 2593-2605.
Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200748322017000102593&script=sci_arttext
- Martínez, A., Bolívar, Y., Armando Rey-Anaconda, C., Camila Ramírez-Ortiz, L., María Lizarazo-Ojeda, A., & Yanelli Yanez-Peñúñuri, L. (2021). Esquemas Tradicionales de Roles Sexuales de Género, Poder en las Relaciones y Violencia en el Noviazgo. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 12(1).
- Nardi, A., Pastor, M., López, S., & Ferrer, V. (2017). What are the most representative warning signs of intimate partner violence against adolescent girls?. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 33(2), 376-382.
- Yount, K., Krause, K., & Miedema, S. (2017). Preventing gender-based violence victimization in adolescent girls in lower-income countries: Systematic review of reviews. *Social Science & Medicine*, 192, 1-13.
- Sánchez, P., & Martínez, A. (2017). La violencia de género en jóvenes adolescentes desde los estereotipos de las relaciones de pareja. Estudio de caso en Colombia y en España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 169-178.
- Anaconda, C., Gómez, J., & Arredondo, N. (2017). Diferencias entre adolescentes del área rural-urbana en malos tratos durante el noviazgo. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 13(2), 159-168.

- García, A., Jiménez, O., & Hurtado, M. (2020). Programa de intervención breve de educación sexual desde el modelo biográfico en adolescentes de enseñanza secundaria: Un estudio piloto. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 38-55.
- Baides, R. (2018). Violencia de Género: Papel de enfermería en la prevención secundaria desde Atención Primaria. *Enfermería Global*, 17(51), 484-508.
- Abilleira, M., & Rodicio, M. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma psicológica*, 24(2), 107-114.
- Pastor, M., Meseguer, C., Llor, A., & Roche, F. (2018). Conocimientos, actitudes y prácticas de adolescentes españoles sobre la violencia de pareja. *iQual: revista de género e igualdad*, (1), 145-158.
- Muñiz, M., Callejas, J., & Povedano, A. (2020). La Dependencia a las Redes Sociales Virtuales y el Clima Escolar en la Violencia de Pareja en la Adolescencia. *International Journal of Sociology of Education*, 9(2), 213-233.
- Callejón, D., & Ordóñez, M. (2018). Necesidad de trabajar las relaciones de pareja saludable desde contextos socio-educativos. *Sophia*, 14(1), 31-38.
- Moyano, N., Monge, F. S., & Sierra, J. C. (2017). Predictors of sexual aggression in adolescents: Gender dominance vs. rape supportive attitudes. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 9(1), 25-31.
- Ramiro, T., Ramiro, M., Bermúdez, M., & Buela, G. (2018). Sexism in adolescent relationships: A systematic review. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 123-132.

- Carvalhoes, R. (2019). Entre laços e nós: narrativas de violência nas relações afetivo-sexuais de adolescentes de uma escola na região Costa Verde (RJ).
- Ayala, L., Molleda, C., Pineda, C., Bellerín, M., Franco, L., & Diaz, F. (2016). Tolerance of abuse within Mexican adolescent relationships. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 29.
- dos Santos, B., & Murta, G. (2016). Influência dos pares e educação por pares na prevenção à violência no namoro. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 36(4), 787-800.
- Lourenço, R., Fornari, L., Santos, D., & Fonseca, R. (2019). Community interventions related to intimate partner violence among adolescents: scope review. *Revista brasileira de enfermagem*, 72(1), 277-286.
- Carrascosa, L., Cava, M., & Buelga, S. (2016). Ajuste psicosocial en adolescentes víctimas frecuentes y víctimas ocasionales de violencia de pareja. *Terapia psicológica*, 34(2), 93-102.
- Lourenço, R., & Fonseca, R.. (2020). Primary Health Care and the Third Sector in the face of violence between intimate adolescent partners. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 28.