



**Universidad Cooperativa
de Colombia**

TDAH Y RENDIMIENTO ESCOLAR

KANDY LORENA BERTEL MUÑOZ

LIZETH PAOLA CORREA SÁNCHEZ

ANDRÉS DAVID MORENO PÉREZ

ASESOR

RENATO ZAMBRANO

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA, MEDELLIN

FACULTAD DE PSICOLOGIA

TRBAJO DE GRADO

MEDELLIN, ANTIQUIA

2023



TABLA DE CONTENIDO

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 7 |
| 3. OBJETIVOS..... | 8 |
| 3.1 Objetivo general | 8 |
| 3.2 Objetivos específicos..... | 8 |
| 4. JUSTIFICACIÓN..... | 9 |
| 5. MÉTODO | 10 |
| 6. RESULTADOS | 14 |
| 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 22 |

1. INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad llamado por sus siglas como TDAH es uno de los trastornos del neurodesarrollo más prevalentes, con una gran relevancia en la población en etapas de la infancia, juventud e inclusive, aunque con menos relevancia en la adultez, en la tipificación por subtipos o predominios, es el subtipo inatento o de presentación inatenta el más prevalente. Esta circunstancia de la mano del desencajado rendimiento de los estudiantes es coherente con los motivos de consulta, siendo la problemática a nivel académico uno de los catalizadores más frecuentes por lo que los padres o cuidadores de estos estudiantes buscan apoyo profesional, El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es uno de los trastornos del neurodesarrollo más prevalentes, afectando al 6-8% en la población infantojuvenil.

Conforme a lo anterior, es claro reconocer que existen 3 tipos de presentación predominante del TDAH es el subtipo de predominio con falta de atención el que más prevalencia acarrea en los motivos de consulta.

Actualmente en las escuelas, los estudiantes podrían presentar patrones persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad, mismos que potencialmente no estarían correctamente identificados por parte de su círculo académico y familiar, dichas conductas resultan no estar de acorde con el nivel de desarrollo del individuo; El no intervenir de manera oportuna en esta patología desatendida podría presentar consecuencias que afecten el rendimiento académico de los estudiantes, y por lo tanto, trae consigo un alarmante incremento de la deserción estudiantil; por el propio acto de relacionar a estos con malos comportamientos, o desenso en su rendimiento

académico, de tal manera que el bajo rendimiento y abandono de los estudios por parte de los estudiantes, junto con las conductas desadaptativas y los problemas relacionados a la impulsividad se encuentran entre los resultados más preocupantes asociados a TDAH y su carácter crónico hace que el problema persista en el periodo de la adolescencia y adultez, lo que se plantea con esta micro investigación es analizar esa asociación entre el TDAH y el rendimiento académico, con el fin de identificar y mencionar aquellas características y variables que se encuentran entrelazadas con el trastorno y la vida académica de los estudiantes que la padecen, a continuación describiremos algunos estudios asociados a esta finalidad:

En 2013 se realizó un estudio sobre la relación entre los síntomas de TDAH y el aprendizaje escolar en niños preescolares argentinos, la población inicial fue de 55 niños, 31 niñas y 24 niños, de los cuales se excluyeron 3, basándose en los siguientes criterios de exclusión: diagnosticados por profesionales externos a la institución educativa con Retraso mental, Trastornos Generalizados del Desarrollo, Trastornos Psicóticos, Trastornos del lenguaje, disminución auditiva o visual. Se utilizó el inventario de comportamiento escolar, ICD-PRE t. en los resultados se evidenció que: la constelación sintomática completa, que contabiliza síntomas de inatención como síntomas de hiperactividad e impulsividad tienen correlaciones inversas significativas con aspectos vinculados a la lectura. Al aislar la sintomatología solamente hiperactiva/impulsiva, se mantiene una leve correlación con la conciencia silábica de los niños. Si se observan exclusivamente los síntomas de inatención, se refleja correlación significativa en todas las áreas, a excepción de las vinculadas a las habilidades matemáticas. Los problemas de conducta de importancia, capturados por la subescala "agresividad", se observa que tienen relaciones significativas con el aprendizaje y lo mismo sucede con la introversión y los síntomas ansiosos. (Scandar, 2013)

En el año 2010 la revista mexicana de psicología, publicó un artículo, donde se refleja un estudio donde se pretendía encontrar relación entre experiencia óptima percibida y rendimiento académico según la presencia de TDAH. El estudio se hizo con 122 niñas y 123 niños, se seleccionaron 50 centros escolares de gran España. Se elaboró un instrumento para la recolección de datos, que constaba de los siguientes apartados: datos generales, distribución del tiempo semanal y la experiencia óptima de igual forma los resultados se analizaron desde estos apartados. el grupo sin TDAH dedica gran parte de su tiempo en actividades de estudio y actividades artísticas, mostrando un valor significativamente mayor en comparación con el grupo con TDAH. En los niños con TDAH el rendimiento académico se mostró correlación con la EOP en el estudio, en general se encontró que los niños que no presentan TDAH son más activos en cuanto a tareas educativas y los niños con TDAH son menos dispuestos a las actividades escolares. (Jiménez et al, 2010)

En el año 2019, en un artículo publicado en buenos aires, refiere que; la dificultad de atención, los problemas dis-ejecutivos y los trastornos del aprendizaje asociados, entre otros aspectos, hacen que el rendimiento escolar se dificulte en las personas con TDAH desde su primer año de escuela y sea complejo para estas sus metas propósitos formativos. (Calleja Pérez et al, 2019)

En 2016 Diego Sánchez y Eva Herrera en su artículo el alumno hiperactivo y su funcionamiento en el ámbito académico, muestran un estudio realizado con 100 estudiantes de 2 Centros de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia, de los cuales se eliminaron 26 individuos y se hizo el estudio con 74 niños con edades entre los 8 y los 14 años. Los i la valoración por parte del profesorado del comportamiento hiperactivo fue uno de los instrumentos utilizados, también se tuvieron en cuenta los resultados académicos, es decir las notas en las áreas de Lengua

y Matemáticas y el grado de inadaptación escolar del alumnado fue un aspecto a considerar en el proceso. Se hizo uso del Cuestionario Abreviado de Connors para Profesores (ACACP, Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI). Los resultados indicaron que los alumnos que son percibidos por sus profesores como hiperactivos presentan mayormente niveles de inadaptación escolar, relacionado a los alumnos que no son hiperactivos. En conclusión, en el artículo se evidencia que los niños con síntomas de TDAH enmarcada la hiperactividad, son más propenso a tener un proceso de adaptabilidad escolar y un rendimiento escolar bajo en comparación con los que no presenta síntomas. (Sánchez Mármol & Herrera Gutiérrez, 2016)

En mayo de 2018 en el artículo Repercusiones del TDAH en el alumnado de Educación Infantil, se infiere aspectos interesantes en cuanto al proceso cognitivo en las personas con TDAH, Mostrando que en estos individuos se presentan dificultades para razonar, controlar emociones, tomar decisiones y mantener relaciones de reciprocidad con sus iguales (Barkley, 2006). Y esto conlleva, a desarrollar problemas de conductas, dificultad de obtener aprendizaje y repercusiones emocionales desde edades tempranas, y se verán afectado varios aspectos de la vida de la persona, incluyendo el desarrollo en la vida escolar y acogiendo todos los ámbitos que componen este asunto en los alumnos. (Gómez, 2018)

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo está orientado a definir qué tanto influye el Trastorno de Déficit De Atención Con Hiperactividad (TDAH) en los niños en edad escolar del colegio Eduardo Santos de la ciudad de Medellín (Colombia), ya que este es un asunto que ha preocupado a los agentes de la salud y de la educación, dado que es una problemática que se refleja mucho en los niños actualmente, y que está relacionado con altos índices de diagnósticos errados, lo que puede conllevar a que los estudiantes con esta patología no cuenten con las correctas herramientas para afrontar este trastorno.

Lo que se pretende con este estudio es evaluar que tanto puede influir el TDAH en la atención de los niños específicamente en el área académica, ya que diversos estudios demuestran que sí afecta la atención *Neuropsicología-Panamerican Journal of Neuropsychology* 7 (1), 50-69, 2013, donde se realizó un estudio con 60 niños, 30 de ellos sanos y 30 con el diagnóstico de TDAH en edades comprendidas entre los 8 y 14 años, en donde se utilizaron Test de Stroop de colores y palabras, además de las pruebas de ejecución-no ejecución para evaluar la flexibilidad cognitiva.

Este estudio se realiza con el fin de identificar como influye el TDAH en el desarrollo escolar de los niños con edades entre los 5 y 10 años con los diferentes recursos como los son los test de atención.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

- Analizar la relación entre el TDAH y el rendimiento académico en niños escolares.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar como el TDAH influye la vida escolar de los niños que lo padecen.
- Determinar los factores que dificultan la adaptación de los alumnos con TDAH a las clases.

4. JUSTIFICACIÓN

Debido a la incomprensión y de la desinformación inherentes por parte de los docentes hacia el diagnóstico y reconocimiento de dicho trastorno y las repercusiones que conlleva que pase desapercibido este problema en la vida académica, emocional y social de los niños que lo padecen es el motivo a presentar el trastorno de déficit de atención como temática investigativa de trabajo, por lo que el enfoque va encaminado a la sospecha y prevalencia de este trastorno, para el reconocimiento de dicho trastorno y su manejo subsiguiente tanto en el área escolar, como también que puedan informar a los padres del menor para su manejo subsiguiente en este caso medico; ya que es un problema multidisciplinario en el cual tiene que involucrarse todo lo que este en contacto con el niño para brindarle una mejor calidad de vida y desarrollo de sus diferentes actividades.

5. MÉTODO

Para los protocolos de revisión de literatura para esta micro investigación se tomaron en cuenta aquellos artículos con objetivos similares a este proyecto, retomando estudios de dichas investigaciones con la finalidad de determinar si hay correlación entre el TDAH y el rendimiento académico.

Población

Los estudios se caracterizaron por la búsqueda relacional entre el TDAH y el desempeño académico, para esto se hizo énfasis en estudiar variables como el déficit de atención, actividad motora excesiva, la impulsividad con la finalidad de explicar las dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar, entre los estudios se tomaron una muestra variable entre niños y niñas, en edades comprendidas entre los 8 y 14 años, de diversos centros de educación infantil y primaria, mismos que debían de antemano estar bien informados para hacer parte de estas investigaciones, estas mismas variables serán expuesta a revisión en esta micro investigación.

Proceso de recolección de datos

En el proceso de recolección de datos se realizó un proceso de recopilación y medición de información sobre variables establecidas de una manera sistemática, que permitieron obtener

respuestas relevantes a las mismas, probar la hipótesis inicial y evaluar los resultados del estudio, para esto se definieron con precisión los datos a analizar, todo esto mediante la operacionalización de las variables, como fueron medidas y que tipo de instrumentos se utilizaron para ello, a la par se realizó una definición conceptual, discutiendo y analizando los datos estadísticos hasta llegar a su comprensión.

Las principales fuentes de información utilizadas en esta investigación fueron Google académico, debido a la versatilidad que aporta y la numerosa base de datos que representa, como bases secundarias se utilizaron Scielo y Chemedica, la revisión de base de datos partió desde el año 2010 hasta la actualidad.

En los booleanos empleados se utilizó un filtro de años, que va desde el 2010 hasta el presente año, en la terminología de búsqueda se implementaron un glosario de palabras:

- Relación entre TDAH y el rendimiento académico
- THAH y la adaptación escolar
- TDAH and its implications on school performance
- Implicaciones académicas del TDAH

Entre los criterios para la selección final de artículos encontramos que debían ser publicados entre el año 2010 hasta el presente año, el autor debía expresarse de manera clara, explicar concretamente que buscaba y de qué manera procedería a estudiar las variables, también se buscaba que los artículos estuviesen encaminados al fin de esta micro investigación, delimitando sesgos, se descartaban aquellos artículos donde existía consideraciones personales sin fundamento, y carentes de precisión y orden.

Procedimiento

En cuanto a las variables a analizar se tomaron en cuenta aquellas que prevalecían al momento de estudiar los grupos de alumnos de las instituciones educativas y su relación directa con el objetivo de la investigación listadas a continuación:

Relación entre el TDAH y el rendimiento académico en niños escolares: Según todas las investigaciones revisadas, encontramos que el TDAH tiene una alta tasa de influencia en el bajo rendimiento escolar.

Déficit de atención: Según numerosas investigaciones partiendo desde el ámbito neuropsicológico se reconoce la hipótesis de que la corteza prefrontal cumple rol importante en este trastorno, la cual está relacionada con el funcionamiento de habilidades mentales de orden superior, en este caso existen dificultades con la síntesis, conceptualización, manejo de la información y análisis en los estudiantes identificados en TDAH.

Actividad motora excesiva: La hiperactividad alude a un síntoma de conducta específica, el cual se manifiesta por medio de un movimiento corporal recurrente y desorganizado, por lo que los niños son catalogados como nerviosos, inquietos e impacientes, conductas asociadas a un déficit en la motricidad gruesa y fina.

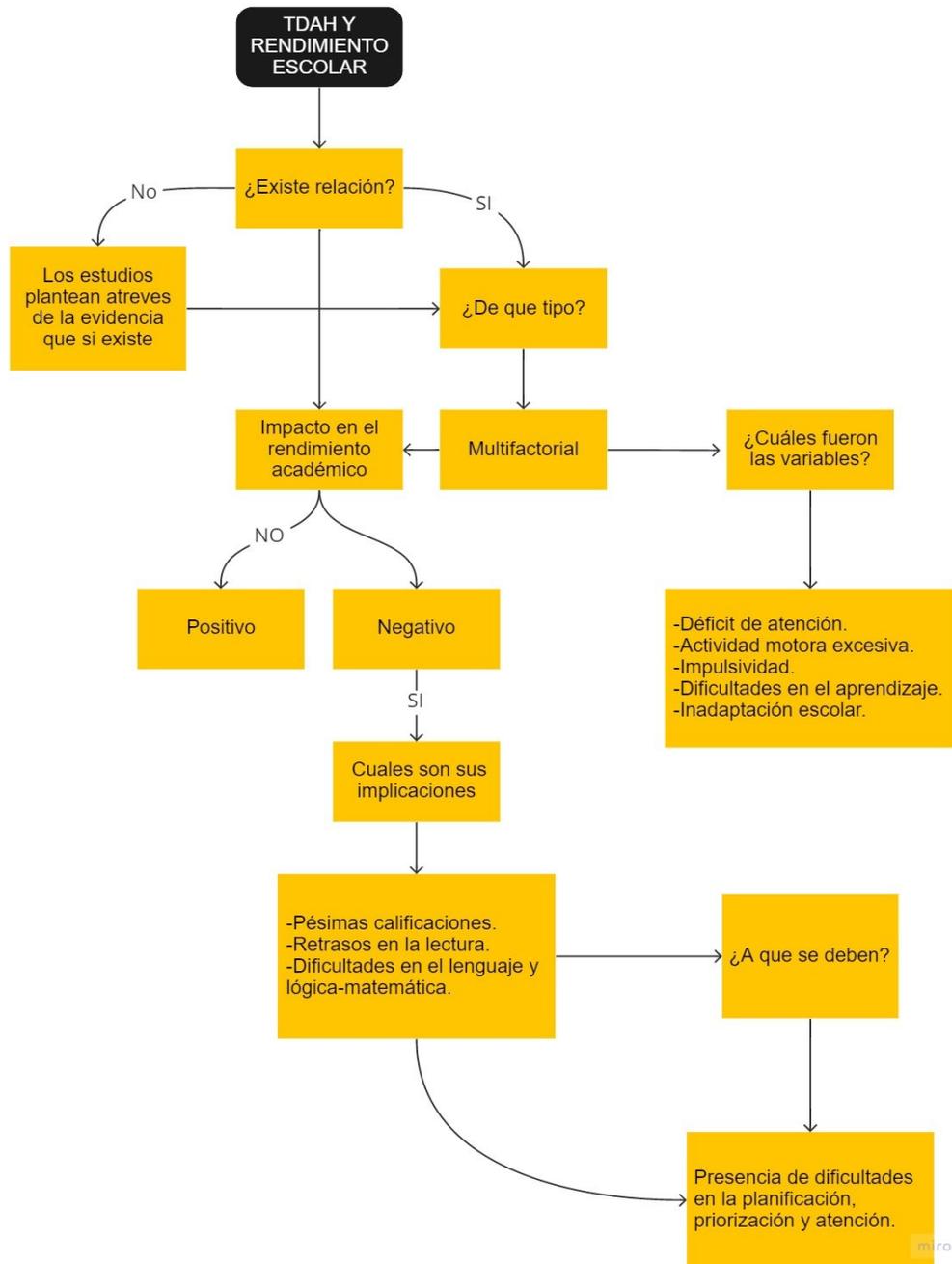
Impulsividad: Este aspecto está relacionado con el control de impulsos, en donde los niños presentan dificultades de tolerancia a la frustración, además de poseer un autocontrol deficiente, y no reconocer las consecuencias de sus acciones.

Dificultades de aprendizaje y rendimiento académico en niños con TDAH: El bajo rendimiento escolar asociado al fracaso escolar es uno de los efectos colaterales de este trastorno, lo cual lleva a los padres a preocuparse por los altos niveles de impulsividad expresados por los

niños, que traen consigo problemas atencionales y otros elementos psicopatológicos, que junto a las carencias en los mecanismos compensadores llevan a estos niños a presentar problemas conductuales, afectado directamente a su desempeño académico.

Para el análisis de datos se empleará el método cuantitativo, facilitando expresar de manera contable las variables en el valor promedio de los datos que conforman el grupo, aportando confiabilidad a la hora de expresar los resultados, además de agrupar los datos en categorías según sus valores, mismos que serán representados en los resultados por medio de herramientas como histogramas, visualizando cómo se distribuyen los datos de una muestra estadística en este caso los estudiantes de diversos centro de educación infantil y primaria previamente estudiados en los diferentes artículos de investigación seleccionados, identificando el porcentaje entre las variables estudiadas y el tipo de TDAH predominante en los grupos.

6. RESULTADOS



Fuente: Propia

Tabla No.1.

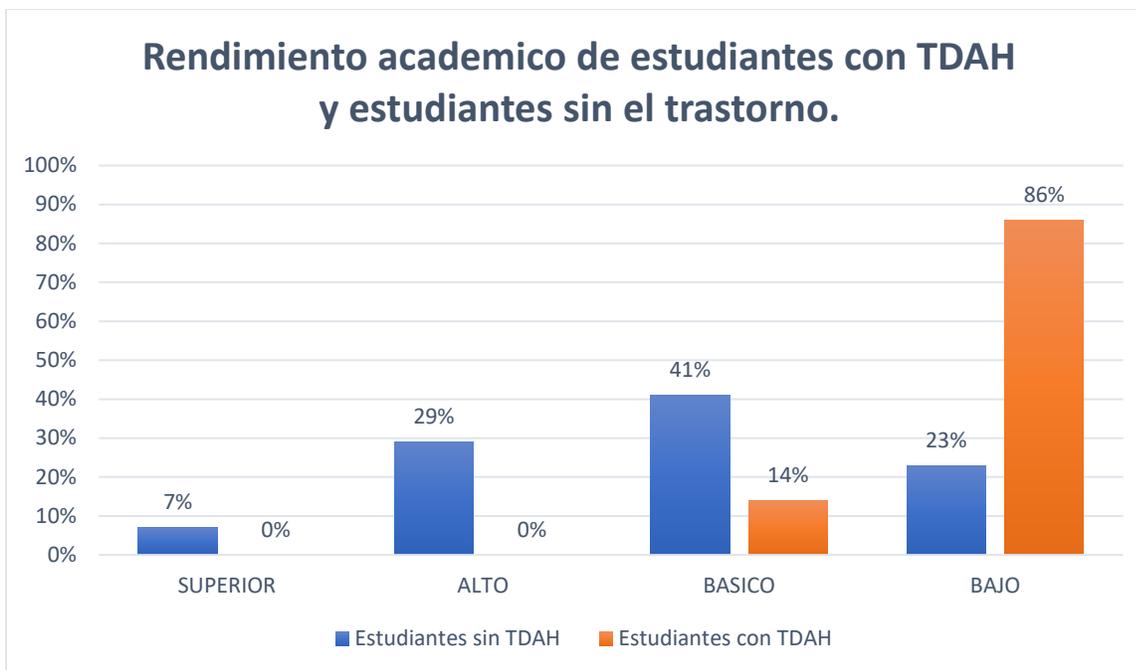
Número de estudiantes entre hombres, mujeres y casos identificados con TDAH, información obtenida mediante el estudio sistemático de los artículos.

| | | |
|--|-----|--------|
| Estudiantes seleccionados por los estudios | 253 | 100% |
| Hombres | 141 | 55.73% |
| Mujeres | 112 | 44.26% |
| Estudiantes identificados con TDAH | 15 | 6% |

Fuente: Propia

Tabla No.2.

Comparación en el rendimiento académico de estudiantes identificados con TDAH y estudiantes que no presentan el trastorno.



Fuente: Propia

Tabla No.3.

Presentación dominante de los subtipos de TDAH identificados.

| Sub tipo de TDAH | Porcentaje % | Estudiantes |
|------------------------------------|--------------|-------------|
| Presentación combinada | 20% | 3 |
| Presentación Inatento | 46.66% | 7 |
| Presentación Impulsivo/Hiperactivo | 33.33% | 5 |
| Total | 100% | 15 |

Fuente: Propia

Tabla No.4.

Recolección estadística de las variables a través de los distintos estudios analizados.

| Variables | Porcentaje de prevalencia en estudiantes |
|-----------|--|
| | |

| | |
|---|---------|
| Déficit de atención | 40.77% |
| Actividad motora excesiva | 32.9% |
| Impulsividad | 26.33 % |
| Dificultad de aprendizaje y rendimiento académico | 100 % |

Fuente: Propia

Tabla No.5.

Descripción de las variables analizadas.

| | |
|--|---|
| Relación entre el TDAH y el rendimiento académico en niños escolares | A partir del análisis de los estudios, se puede confirmar que existe una estrecha relación entre el TDAH y el rendimiento académico, donde se ven reducidas las capacidades de los estudiantes en torno a su concentración y atención, acompañado de una carente destreza para el manejo de los impulsos y una actividad motora excesiva, generando grandes dificultades en la lectura y áreas como las matemáticas. |
| Déficit de atención | Estos estudiantes presentan dificultades para mantener la atención sostenida en actividades que no son de su total motivación, por lo que tienen la tendencia de dejarlas a medias, se presentan dificultades para acatar ordenes, así como realizar tareas sin la supervisión o individuo, cometiendo continuamente errores por descuido, problemas de organización y su relativamente fácil distracción. |
| Actividad motora excesiva | La motricidad gruesa y fina juegan un papel importante en este apartado ya que su déficit hace que estos niños presenten movimientos continuos y desorganizados con una actividad física disruptiva, evidenciando dificultades para mantenerse sentados por mucho tiempo, se muestran inquietos en sus sillas, durante las actividades académicas hablan excesivamente o abandona el salón de clases por algún elemento distractor. |
| Impulsividad | En este apartado se evidencia que los estudiantes presentan dificultades para esperar el turno, además de actuar y responder antes de pensar en las consecuencias, por lo que comúnmente son víctimas de accidentes a raíz de esto, se |

| | |
|---|--|
| | hace presente una baja tolerancia a la frustración, y se expresa como un deficiente auto control de sus impulsos. |
| Dificultades de aprendizaje y rendimiento académico en niños con TDAH | Todas las características del TDAH como lo son el déficit de atención, la actividad motora excesiva, y el pobre control de los impulsos están directamente relacionados con el bajo rendimiento académico, mismos que se desprenden de un déficit en el desarrollo de la memoria secuencial por lo que la organización de las tareas en estos estudiantes es precaria, teniendo la tendencia a dejar a medias aquellas actividades que no son del todo motivadoras para ellos, presentando además dificultades en la lectura y aritmética producto de habilidades cognitivas inmaduras que acompañado de una falta de psicomotricidad fina y gruesa forman la base para un desempeño académico por debajo del promedio, afectando además la autoestima del niño. |

Fuente: Propia

Limitantes

Los resultados estuvieron limitados por el modelo de realización de la micro investigación (Modelo B) que en este caso no permitió replicar los estudios debido a que es una revisión sistemática de artículos, este modelo fue tomado por la viabilidad de la investigación y los recursos con que se contaban para realizarlas, por lo que se tiene que tener en consideración posibles sesgos, en esta revisión se utilizaron solo datos de los artículos que se habían tomado previamente como base de la misma, al igual que la muestra, la cual fue extraída sistemáticamente de los investigaciones realizadas por los distintos autores planteados en las referencias.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los resultados de la micro investigación, y mediante el uso de análisis sistemáticos de datos, se observó que el 6% (tabla No.1) de los estudiantes seleccionados de los diferentes estudios presentaban un diagnóstico por TDAH, con una prevalencia del subtipo inatención elevada, que en este caso fue del 46.66% (tabla No.3), además se pudo evidenciar que las variables de déficit de atención y actividad motora excesiva se hacían presente en gran parte de los estudiantes identificados con este trastorno (tabla No.4), en donde se logró reconocer dificultades en el apartado de conceptualización, manejo de la información, síntesis y análisis de procedimientos, que de la mano de conductas hiperactivas, producía en los estudiantes dificultades en el aprendizaje, perdiendo el interés en realizar tareas, y en múltiples ocasiones dejándolas a la mitad, lo que se traduce en su pobre desempeño académico.

En relación con las investigaciones que se plantearon a lo largo del trabajo, se puede inferir que efectivamente existe una correlación entre el TDAH y el rendimiento académico, en la cual se evidencia que las principales afectaciones del TDAH en el ámbito escolar son los problemas de aprendizaje, la relación entre el alumno y el docente y con sus pares, esto, producto en la gran mayoría de casos de sus comportamientos disruptivos, además, a partir de los resultados de los estudios se llegó a la afirmación que estos niños no disfrutaban de actividades poco gratas en comparación a otros niños, perdiendo rápidamente el interés en hacerlas, asimismo se identificó que las funciones ejecutivas cumplen un rol influyente en este tipo de comportamiento desadaptativos, manifestándose en los niños con el trastorno dificultades en la planificación, priorización y atención, a su vez se observó que la inadaptación escolar se entrelaza con altos niveles de impulsividad característicos de la patología, por ende, la hipótesis inicial en cuanto a rendimiento académico son acertadas, la relación con pésimas calificaciones, retrasos en la lectura,

y afectaciones en la lógica-matemáticas son en gran parte producto del trastorno, mismas que en este caso hicieron su aparición en edades comprendidas de los 5 a 6 años de edad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El TDAH es un tema que compete tanto a padres de familia, profesores, psicólogos y que cada vez está tomando más relevancia en el ámbito escolar, debido a que los docentes en el aula de clase logran identificar en mayor relevancia comportamientos disruptivos en sus estudiantes relacionados con este trastorno, por lo que es de gran importancia seguir realizando este tipo de investigaciones a nivel escolar, todo esto con el fin de favorecer a los profesionales y les brindarles instrumentos al momento de realizar un correcto diagnóstico teniendo en cuenta los criterios diferenciales propios de esta patología, evitando realizar diagnósticos apresurados, que puedan llevar a falsas intervenciones; teniendo en cuenta que no todos los niños que presenten bajo rendimiento académico manifiestan este trastorno ya que existe diversos factores que podrían estar causando alteraciones cognitivas y conductuales en estos estudiantes, ahora bien, de ser un diagnóstico acertado se debe plantear un plan de tratamiento, enfocado en mejorar la sintomatología del TDAH, involucrando el entorno escolar de los niños y sus familias, proporcionando así las herramientas necesarias, para afrontar las dificultades que consigo trae este trastorno.

Cabe concluir que en el campo escolar todos los niños tienen derecho a ser tratados con igualdad y dignidad donde sea la educación el camino que les abra puertas y les brinde diferentes procesos de motivación constante para autor realizarse, por ello se deben contar con estrategias pedagógicas, didácticas y de auto superación dentro de las diferentes instituciones educativas para

que la población estudiantil con TDAH pueda formarse mediante actitudes positivas en un efectivo y óptimo ambiente educativo.

Finalmente es fundamental que el cuerpo de docentes cuenten con alto grado de información y capacitación entorno al TDAH con el objetivo de que puedan atender las diferentes dificultades que se den en el día a día y de esta manera contribuir a la generación de cambios positivos en el quehacer profesional y personal, así como el gran aporte que pueden dar los padres de familia en relación a la comunicación efectiva y la búsqueda del desarrollo integral de sus hijos con TDAH, participando y provocando la intervención multimodal que ellos requieren.

Se recomienda dar continuidad y fomentar procesos de investigación en el área del TDAH relacionados con el rendimiento académico dado que mediante la ejecución de estos estudios se pueden desarrollar diferentes estrategias y procesos de mejora con la finalidad de fomentar una mejoría en el desempeño escolar en los estudiantes y de esta manera reducir las dificultades que traen consigo los problemas de atención con hiperactividad en los niños y el manejo adecuado de la resolución de conflictos en los estudiantes que tengan un diagnóstico de TDAH.

Se recomienda además a los docentes profundizar en el conocimiento del TDAH, permitiendo aplicar estrategias y técnicas motivadoras que favorezcan la integración de estos estudiantes y así incentivarlos a mostrar sus destrezas ante el grupo, aceptando sus dificultades y adaptándose a ellas con el fin de evitar elementos que puedan desviar su rendimiento, las técnicas pueden ser utilizadas en todas las áreas de educación básica, y debe desarrollarse y satisfacer las diferentes necesidades educativas especiales y estudiantes que tengan este tipo de trastorno (TDAH) lo cual se debe manejar con especial atención y procurar por no vulnerar derechos del niño ya consagrados en la constitución política y en los tratados internacionales.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CALLEJA PÉREZ, B., PÁRRAGA, J., ALBERT, J., LÓPEZ MARTÍN, S., JIMÉNEZ DE DOMINGO, A., FERNÁNDEZ PERRONE, A. FERNÁNDEZ JAÉN. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. hábitos de estudio. *Medicina*, 58-60.

GÓMEZ, M. G. (2018). *Repercusiones del TDAH en el alumnado de Educación Infantil*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

JIMENEZ TORRES, M., LOPEZ SANCHEZ, M., & GUERREO RAMOS, D. (2010). Relación entre experiencia óptima percibida y rendimiento académico. *Revista Mexicana de Psicología*, 15-22.

SÁNCHEZ MÁRMOL, D. J., & HERRERA GUTIÉRREZ, E. (2016). El alumno hiperactivo y su funcionamiento en el ámbito académico. *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia*, 579-596.

SCANDAR, M. G. (2013). Relación entre los síntomas de TDAH y el aprendizaje escolar en niños preescolares argentinos. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 12-23.