

EFFECTO DE LAS SUPOSICIONES SOBRE EL AMOR EN LA PRÁCTICA SEXUAL
DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS

POR:

Jairo Alberto Santos Vesga

Wendys Loraine Pereira

Guillermo Candelario

ASESOR TRABAJO DE GRADO

HUMBERTO YÁÑEZ CANAL

TRABAJO DE GRADO

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SANTA MARTA - COLOMBIA

Mayo 2019



Santa Marta, mayo 26 del 2019

El presente trabajo denominado “EFECTO DE LAS SUPOSICIONES SOBRE EL AMOR EN LA PRÁCTICA SEXUAL DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS”, realizado por los estudiantes JAIRO ALBERTO SANTOS VESGA, WENDYS LORAINÉ PEREIRA Y GUILLERMO CANDELARIO, cumple con el mínimo necesario exigido para este tipo de ejercicios académicos y, por lo tanto se hace merecedor del Aval otorgado por el profesor/asesor para su aceptación en los procesos administrativos de titulación en pregrado de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Santa Marta.

Solidariamente,



Humberto Yáñez Canal

Docente Investigador Tiempo Completo

Tabla de contenido

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
1. INTRODUCCIÓN	9
2. Objetivos	20
2.1 Objetivo general	20
2.2 Objetivo Específico	20
3. Metodología:.....	21
3.1 Población y muestra:.....	21
3.2 Instrumentos:.....	21
3.3 Procedimiento	22
3.4 Consideraciones éticas	22
4. Resultados	23
4.1. Resultados del estudio de autores que hablan sobre los efectos de las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios	23
4.1.1 Resultados de las definiciones de los autores sobre los efectos de las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios	24
4.1.2 Resultados de las causas que ocasionan diferentes efectos en las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios	25
4.1.3 Los tipos o tipologías que plantean algunos autores para clasificar las manifestaciones de los efectos de las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios	26
4.1.4 Algunas propuestas que hacen los autores para el control de las emociones ante los efectos de las suposiciones de las parejas durante la práctica sexual en la juventud	27
4.2 Resultados De Las Entrevistas Semiestructuradas	29
4.2.1 Resultados en la pregunta 1: ¿es usted consciente de las suposiciones que puede haber detrás de las relaciones sexuales entre los que tienen una relación de pareja? Enumere 3 que tengan que ver con el amor suyo y 3 con el amor de su pareja hacia usted.....	30
4.2.2 Resultados en la pregunta 2: ¿Para tener prácticas sexuales con su pareja hay que suponer que hay amor? ¿Qué efecto tiene esa suposición sobre usted y su pareja, Por qué?	33
4.2.3 Resultados en la pregunta 3: ¿supone usted que es conveniente tener experiencia en la práctica sexual con diferentes parejas para tener una placentera relación sexual con su pareja? ¿Qué efecto tiene esa suposición sobre usted y su pareja, Por qué?	35

4.2.4 Resultados en la pregunta 4: ¿Supone usted que ser romántico tiene un mejor efecto sobre su práctica sexual con su pareja? ¿Por qué?	37
4.2.5 Resultados en la pregunta 5: ¿Qué efecto tiene sobre la práctica sexual con su pareja el que no se exija amor sino solamente pasión? ¿Cuál es su disfrute en los dos casos, por qué?....	39
4.2.6 Resultados en la pregunta 6: ¿Los que creen en la importancia de amar para tener relaciones sexuales obtienen más placer que los que no lo creen? ¿Por qué?	41
4.2.7 Resultados en la pregunta 7: ¿Qué efecto tiene el amor sobre los momentos posteriores a los orgasmos ¿por qué?	43
4.2.8 Resultados en la pregunta 8: ¿Si usted recibe trato brusco de su pareja qué efecto tiene sobre su actividad sexual ¿Por qué?	45
4.2.9 Resultados en la pregunta 9: ¿El hecho de que su pareja sea indiferente con usted qué efecto tiene sobre su deseo sexual? ¿Por qué?	47
4.2.10 Resultados en la pregunta 10: ¿Le seduce y excita sexualmente el trato cortés y educado? ¿Por qué?	49
5. Análisis de resultados y discusión	51
6. Conclusión	56
7. Referencias:	58

Índice de tablas

Tabla 1. Resultado de la pregunta No. 1 ¿Es usted consciente de las suposiciones que puede haber detrás de las relaciones sexuales entre los que tienen una relación de pareja?	30
Tabla 2. Resultados de respuestas y porcentajes de la pregunta 1	31
Tabla 3. Resultado de la pregunta No. 2 ¿Para tener prácticas sexuales con su pareja hay que suponer que hay amor? ¿Qué efecto tiene esa suposición sobre usted y su pareja? ¿Por qué?	34
Tabla 4. Resultados de respuestas Sí y no de la pregunta 2	35
Tabla 5. Resultado de la pregunta No. 3 ¿Supone usted que es conveniente tener experiencia en la práctica sexual con diferentes parejas para tener una placentera relación sexual con su pareja? ¿Qué efecto tiene esa suposición sobre usted y su pareja? ¿Por qué?	36
Tabla 6. Resultados de respuestas sí y no de la pregunta 3	37
Tabla 7. Resultado de la pregunta No. 4 ¿Supone usted que ser romántico tiene un mejor efecto sobre su práctica sexual con su pareja? ¿Por qué?	38
Tabla 8. Resultados de respuesta sí y no de la pregunta 4	39
Tabla 9. Resultado de la pregunta No. 5 ¿Qué efecto tiene sobre la práctica sexual con su pareja el que no se exija amor sino solamente pasión? ¿Cuál es su disfrute en los dos casos? ¿Por qué?	39
Tabla 10. Resultados de respuestas y porcentajes sobre no exigir amor sino solamente pasión durante la práctica sexual	41
Tabla 11. Resultado de la pregunta No. 6 ¿Los que creen en la importancia de amar para tener relaciones sexuales obtienen más placer que los que no lo creen? ¿Por qué?	42
Tabla 12. Resultados de respuestas de la pregunta 6	43
Tabla 13. Resultado de la pregunta No. 7 ¿Qué efecto tiene el amor sobre los momentos posteriores a los orgasmos? ¿Por qué?	44
Tabla 14. Resultados y porcentajes de la pregunta 7	45
Tabla 15. Resultado de la pregunta No. 8	45
Tabla 16. Resultados de respuestas y porcentajes sobre el trato brusco en su actividad sexual	47
Tabla 17. Resultado de la pregunta No. 9 El hecho de que su pareja sea indiferente con usted qué efecto tiene sobre su deseo sexual? ¿Por qué?	47
Tabla 18. Resultados y porcentajes sí y no de la pregunta 9	48
Tabla 19. Resultado de la pregunta No. 10 le seduce y excita sexualmente el trato cortés y educado? ¿Por qué?	49

Tabla 20. Resultados de respuestas y porcentajes en si le seduce y excita sexualmente el trato cortés y educado	50
---	----

RESUMEN:

El siguiente trabajo de investigación es una revisión sistemática de literatura, de tipo cualitativo de corte descriptivo transversal, centrada en identificar, los efectos de las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios distribuidos equitativamente por género masculinos y femeninos, esta investigación tuvo como grupo etéreo jóvenes de la Universidad Cooperativa De Colombia Seccional de Santa Marta. Partiendo de la información recolectada a través de entrevistas semiestructuradas por la facilidad de recopilar la información de acuerdo a las preguntas planteadas, facilitando al entrevistador obtener una conversación dinámica permitiendo al entrevistado sentirse en confianza y transmitir sus suposiciones personales de difícil acceso. La segunda fuente de información es realizada a través del análisis documental, gracias a las fuentes de información que permite obtener una variedad de artículos con investigaciones relacionadas con la temática expuesta.

Los resultados de la investigación permitieron identificar que el 99% de los jóvenes universitarios son conscientes de las suposiciones que pueden haber detrás de las relaciones sexuales entre los que tienen una relación de pareja, destacando la de mayor coincidencia entre las suposiciones en los hombres con un 25% prefieren el toqueo previo antes del acto sexual, mientras que las mujeres optan por pensar en cómo lo hacen con un 21% de la población; siendo así las suposiciones más marcadas por los jóvenes universitarios durante el acto sexual. Mostrando las preferencias de cada sexo definidas por ejemplo el hombre se preocupa por dar placer y las mujeres en sí están haciendo el amor plácidamente a su pareja. Finalmente se determinó que todos los jóvenes manifiestan en alguna etapa de su relación mantener ciertas suposiciones positivas o negativas hacia su pareja que conllevan a un proceso de incomodidad e insatisfacción al no haber establecido un vínculo amoroso fuerte y abierto donde se pueda expresar lo que se siente hacia el otro sin la necesidad de dañar la relación. Por ello se recomienda seguir con la investigación realizando una entrevista manejando los tiempos.

PALABRAS CLAVES: Investigación – Jóvenes – Suposiciones – amor

ABSTRACT

The following research work is a systematic review of literature, of a qualitative type of cross-sectional description, focused on identifying the effects of assumptions about love in the sexual practice of young university students equally distributed by male and female gender, this research Young people from the Cooperativa De Colombia Seccional de Santa Marta University. Based on the information collected through semi-structured interviews for the ease of gathering information according to the questions posed, facilitating the interviewer to obtain a dynamic conversation allowing the interviewee to feel confident and transmit their personal assumptions of difficult access. The second source of information is made through the documentary analysis, thanks to the information sources that allow to obtain a variety of articles with research related to the exposed subject.

The results of the research allowed us to identify that 99% of university students are aware of the assumptions that may be behind sexual relations between those who have a relationship, highlighting the most coincidental assumptions among men with a 25% prefer pre-grooming before sex, while women choose to think about how they do it with 21% of the population; This being the case, the assumptions most marked by young university students during the sexual act. Showing the preferences of each sex defined for example the man cares about giving pleasure and the women themselves are making love to their partner pleasantly. Finally, it was determined that all young people manifest at some stage of their relationship to maintain certain positive or negative assumptions towards their partner that lead to a process of discomfort and dissatisfaction because they have not established a strong and open love bond where they can express what they feel towards the other without the need to damage the relationship. Therefore, it is recommended to continue with the investigation by conducting an interview managing the times.

KEY WORDS: Research - Youth - Assumptions – love

1. INTRODUCCIÓN

El estudio realizado aborda el amor en la práctica sexual desde los efectos de las suposiciones que surgen en los jóvenes adolescentes, por parte de cada uno que esté o haya establecido una relación de pareja; a partir del planteamiento que nos dice que, el apego surge en la infancia por la necesidad innata de establecer vínculos con otras personas que proporcionen cuidado, afecto, protección y sobrevivencia ante situaciones de peligro o estrés. Bowlby, (1969) es decir, que el ser humano desde sus primeros inicios se ha visto en la necesidad de establecer lazos afectivos con personas, ya sean de su círculo más cercano hasta el más lejano, con los cuales sienta estabilidad y no se sienta, por el contrario, en amenaza. En otras palabras, el ser humano, como todos sabemos tiene la necesidad de **comunicarse, de ser escuchado y sobretodo de interactuar con los demás seres vivos que lo**

rodean. Así mismo de compartir sentimientos, formas de expresarse y sentimiento expresados por medio del habla.

Para Borrás, (2014) “La adolescencia es esencialmente una época de cambios. La acompañan enormes variaciones físicas y emocionales, en el proceso de transformación que se da del niño o la niña en adulto y que es preciso enfrentar. Es, en esta etapa donde Se adquieren nuevas capacidades, nuevas necesidades tanto objetivas como subjetivas específicas, todas estas determinadas por la edad”.

Se dice que aproximadamente a los 10 años de edad, los niños y niñas comienzan un largo periplo a través de la adolescencia. Con senderos escarpados e indefinidos, este fascinante viaje puede resultar agotador y confuso, revitalizados y apasionante. Señala el comienzo de

una búsqueda de la identidad y de un camino para darle un sentido a la vida y encontrar un lugar en el mundo. (UNICEF, 2002)

Así mismo, la UNICEF, (2002) afirma que la adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades como se mencionó anteriormente y de igual forma, experimentan una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, es aquí donde buscan encajar y entrar a grupos sociales creados, por adolescentes iguales que ellos, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitan convertirse en adultos atentos y responsables.

En esta etapa se hace preciso mencionar la importancia del papel que juega la familia dentro de este proceso, y es, esta misma la que al momento de brindar apoyo y aliento a sus jóvenes adolescentes, le están permitiendo y facilitando un desarrollo pleno y a la vez contribuyendo a la creación de miembros activos dentro de una sociedad que claramente lo necesita a gritos. “los jóvenes tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos y romper con el ciclo de violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación” UNICEF (200).

Seguido a lo anterior, durante la adolescencia, los jóvenes establecen independencia emocional pero también psicológica, aprenden a vivir, a entender y explorar su sexualidad, de modo que, un joven puede sentirse desilusionado, decepcionado y herido en un determinado momento, y poco después sentirse, eufórico, optimista y enamorado (UNICEF, 2002).

Para (Souto, 2007) la juventud se puede definir como el periodo de la vida de una persona en el que la sociedad deja de verle como un niño, pero no le da un estatus ni

funciones completos de adulto. Como etapa de transición de la dependencia infantil a la autonomía adulta, se define por las consideraciones que la sociedad mantiene sobre ella: qué se le permita hacer, qué se le prohíbe, o a qué se le obliga. Es decir que, la sociedad claramente influye en todo el proceso por el cual atraviesa el joven para convertirse en adulto.

Mientras que (Margulis y Urresti , 1998) afirman que la condición de juventud muestra una forma específica de estar en la vida, de potencialidades, ambiciones, requerimientos, singularidades éticas y estéticas, lenguajes resultante de una episteme concreta: una sensibilidad, una experiencia histórica y unos recuerdos específicos que expresan una decodificación diferente de la actualidad y resultan en un modo heterogéneo de ser contemporáneo.

Entendida la juventud como una condición de subordinación frente a la condición adulta, con la que las juventudes se disputan el porte ideológico, que representa una posibilidad para quien lo porta (Villa, 2011). Es decir que el concepto de juvenil se hace pertinente ya que facilita la comprensión del proceso de subordinación juvenil, con relación al poder social y en especial ideológico que viven por parte de la población adulta, en palabras castizas, lo juvenil hace referencia al sometimiento que viven los jóvenes por parte de los adultos, quienes muchas veces imponen reglas, pensamientos, estereotipos, modelos, lenguaje, conducta, entre otros aspectos que se ven sumamente influenciados por una figura que dice ser ejemplo a seguir.

Seguido a esto, (Duarte, 2001) afirma que, lo juvenil es una producción que se posiciona de acuerdo con el contexto en que cada grupo de jóvenes se desenvuelve, intentando resolver la tensión existencial que les plantea su sociedad: ser como desean o ser

como se les impone en el marco de la condición de subordinación que tienen frente a la condición adulta, mencionada anteriormente.

En consonancia, las y los jóvenes construyen concepciones sociales, teorías sociales, imaginarios sociales y utopías que prescriben sus prácticas por las que es necesario indagar para entender los sentidos por los que van transitando las sociedades occidentales y occidentalizadas que tienden en la actualidad, a la juvenalización y a la infantilización de la cultura.

Posteriormente cuando se habla de adolescencia y de juventud se da cabida, a todo un proceso amoroso y afectivo por el que pasan las personas en esta etapa inicialmente y posteriormente en toda la vida. Según (Sternberg, 1988) el amor está compuesto por tres factores elementales que componen una relación amorosa, los cuales son: pasión, intimidad y compromiso, donde se complementa uno con el otro formando una teoría triangular. La intimidad se refiere al sentimiento de cercanía, unión, y afecto hacia el otro, sin que exista pasión ni compromiso a largo plazo, esta se relaciona con los sentimientos que en una relación promueven la proximidad, la vinculación y la conexión.

En tal sentido, el amor, es una parte del proceso que permite dar inicio a las relaciones románticas en las parejas. ‘Las relaciones románticas se pueden definir como una serie de interacciones que ocurren a lo largo del tiempo y que se caracterizan porque, primero, involucran a dos individuos que reconocen algún tipo de vínculo entre sí, segundo, son voluntarias, tercero, existe algún tipo de atracción basada en la apariencia física, características de personalidad y la compatibilidad de intereses o habilidades y por último implican manifestaciones de compañerismo, intimidad, protección y apoyo (Brown, Feiring & Furman, 1999).’

Siguiendo la línea, cuando se habla de amor, se remonta a los orígenes platónicos que sostenían que, no solo se debe buscar la belleza externa, ya que todos los cuerpos la comparten en distintos grados. Lo importante es la belleza de las almas, es decir la belleza interior y de ese amor precisamente, surgirán cosas hermosas. Platón también afirma que, el amor es más fuerte que la muerte, porque si una persona ama de verdad, si realmente está enamorada, seguirá incluso enamorada del ser amado después de su muerte.

Según platón se podría decir que, existen distintas modalidades de amor: un amor terrenal o amor común, y un amor celeste, el cual conduce al conocimiento, también puede hablarse de un amor al cuerpo, del alma y de una mezcla de ambos; si estas distinciones implican una jerarquización, con la que platón intenta mostrar que el deseo del bien, no es más que el amor supremo.

Resaltando que, así como existen diferentes tipos de amor, existe un amor pasional y es el que se encuentra ligado a la etapa de adolescencia y juventud, ya que son etapas cruciales en las que el joven adolescente y el joven adulto, en medio del afán de explorar y conocer su sexualidad, inicia de manera precoz relaciones amorosas, que más tarde, más que haber vivido un verdadero amor, se enfrenta a lo que se le llamaría desamor o decepción. (Garea, 2013)

Garea, (2013) determina entonces que, el amor pasional está básicamente ligado a la relación erótica, busca la fusión completa de los cuerpos y experimenta sentimientos de posesividad y dependencia física, se caracteriza por una fuerte pasión y actividad sexual, pero no existe una obsesión ni presión de uno al otro. Resaltando que, la palabra pasión viene del griego phatos y del latín Passio, significando originariamente “sufrir o ser afectado”. (Garea, 2013)

Se podría decir e incluir a los adolescentes en la casilla de enamorados apasionados, debido a que. Son capaces de sobrepasar cualquier límite convencional y moral para agradar al objeto de su pasión. Representan un amor muy egoísta ya que, son enamorados que no piensan en consecuencias y lo que gobierna su conciencia es el mero deseo sexual, que experimentan en dicho momento. Pero también, cuando ese deseo evoluciona en la persona, pasa a hablarse de una persona psicológicamente madura y logra convertirse ese sentimiento en una aspiración. (Garea, 2013)

Es así, como se podría afirmar que existe una diferencia entre amor y pasión. La pasión es una fuerte motivación que nos impulsa y nos dirige con el fin de satisfacer la necesidad biológica de reproducirnos. Es inexistente y difícil de desaparecer, y en el momento que es correspondido podemos añadirle diferentes emociones como la ilusión. Mientras que el amor surge a medida que se alarga la relación de pareja, la pasión empieza a ser diferente puesto que el amor, es más profundo con el paso del tiempo. Con el amor se disuelven las fuertes emociones, el éxtasis, el anhelo desmedido, el pensamiento obsesivo y la energía intensa. Cuando se ha pasado por todo esto, se le da otro giro a la pasión, empieza a transformarse en sentimientos de seguridad y comodidad. En una sensación de calma, en una unión satisfactoria. (Garea, 2013)

Por otro lado, La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra” (Gustavikno P. E. 1987. P. 13.)

Otro concepto desde una concepción tradicional señala que, “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José et al 2012. P.4) Se define también “la familia, como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Fevre, 1961. P.145) también ha sido considerado el espacio que permite en forma integral a cada individuo, el convivir, crecer, y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en sociedad. Al hablar de familia, como un conjunto de individuos que comparten el mismo espacio de convivencia y que además poseen lazos de consanguinidad y por ende un parentesco, se habla también de unas funciones o roles que desde los orígenes ha desempeñado o desarrollado, funciones universales como lo son: reproducción, protección, posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afecto entre otras. El desarrollo de estas funciones va depender única y exclusivamente del contexto o sociedad en la que se encuentre el grupo familiar. (Perez y Dugarte, 2011. P.629).

seguido a esto, la familia, también tiene una forma o estructura, así como el papel de la misma, varía según la sociedad como se ha venido mencionando, con todo la familia nuclear la componen, dos adultos, hombre y mujer con sus hijos; esta es la unidad principal de las sociedades, aunque existen otras estructuras familiares, ya que ha variado con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres, principalmente por el rol de la mujer, la que por variaciones en su situación económica, se ha visto en la necesidad de salir de su hogar en busca de un sustento familiar.(Oliva y Villa, 2014)

Adicionalmente, se dice también que, la sociedad más antigua de todas, y la única natural, es la familia y aun en esta sociedad los hijos sólo perseveran unidos a su padre, el tiempo que necesitan para su conversación. Desde el momento en que esa necesidad desaparece el vínculo natural se disuelve. (Rousseau, 2008.P.9) También se dice que la familia es el primer modelo de las sociedades políticas: el jefe, es la imagen del padre y el pueblo, es la imagen de los hijos que habiendo nacido todos iguales y libres solo buscan su libertad por su utilidad misma.

Fundamentando lo anteriormente dicho con relación al amor, la pasión y todo el proceso de enamoramiento que viven tanto jóvenes adolescentes como jóvenes adultos, se da paso a lo que llamamos relaciones o prácticas sexuales, es decir, cuando se da inicio a una relación íntima y romántica en la pareja, inmediatamente surge el placer del acto sexual. “Se considera entonces, la actividad o práctica sexual, como todas aquellas expresiones eróticas que se dan entre las personas. Aunque en algunas ocasiones estas expresiones hacen parte del juego sexual que precede al coito (porque conducen a la excitación y al orgasmo), para los adolescentes, al igual que para otras personas, pueden constituir fines por sí mismos, dependiendo de la situación y el momento en el que ocurren. (Denmark, Rabinovitz y Sechzer, 2000).”

Grimberg (2002) se interesó por comprender cómo los jóvenes construyen su sexualidad y los sentidos que le asignan a la iniciación y a sus prácticas sexuales. Para ellos, analizar las narrativas de 60 mujeres y hombres con relación a la iniciación sexual, entendida como la penetración vaginal. Las mujeres afirmaron haberse iniciado con la pareja, el primer novio u otras parejas, mientras que los hombres con la primera novia o trabajadoras sexuales.

Consolidando lo anterior se dicen que, al existir prácticas sexuales, existen por consiguiente conductas sexuales de riesgo, estas han despertado gran interés, debido a que hacen más probable la incidencia de situaciones nocivas para el sujeto. Tener relaciones sexuales sin protección o bajo el consumo de alguna sustancia, o la promiscuidad, hacen vulnerables a las personas frente a las amenazas referidas. (Fina, 2009, Rivera, Caballero, Pérez y Montero, 2013).

Diferentes autores se han interesado por comprender las conductas sexuales de riesgo, debido a que, a pesar de existir un adecuado conocimiento de las consecuencias negativas que ello puede acarrear a mediano y largo plazo, su nivel de prevalencia continúa siendo alto. En el caso de los adolescentes, dicha situación se agudiza debido a las condiciones físicas, emocionales y psicológicas de desarrollo y elaboración, que los hacen más vulnerables. (Bahamon, Viancha y Tobos, 2014).

No obstante, lo planteado anteriormente, sobre las conductas sexuales de riesgo, no se considera producto del desconocimiento de cómo protegerse, pues la mayoría de los jóvenes conocen las diferentes estrategias, sin embargo, se presentan altos índices de riesgo por no usar preservativo y por las relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas, aspectos que incrementan la vulnerabilidad frente a múltiples problemáticas, como se mencionó anteriormente. (Fierros, Rivera y Piña, 2011)

Los anteriores planteamientos ponen en evidencia que, las conductas y prácticas sexuales trascienden a hechos que van más allá del conocimiento sobre los métodos de protección, pues diferentes investigaciones muestran factores de orden subjetivo que están involucrados en los comportamientos sexuales ejercidos por los jóvenes (Cañon et al, 2011).

Enlazando lo anteriormente dicho, se hace importante resaltar el concepto de suposición, puesto que se entiende como suposición, la unión de conjeturas sobre algunos hechos o causas que se han originado de algo o alguien. Para ser más exactos las suposiciones son hechos que se dan a partir de creencias, experiencia o información, todo aquello que se da por hecho pero que no está comprobado. (Ockham, 1986), en otras palabras, las suposiciones o el concepto de suposición tiene cabida en todo el proceso afectivo y de enamoramiento que viven los jóvenes adolescentes desde nuestros más remotos orígenes y es en especial, porque, cuando se habla de relaciones de pareja, de amor, desamor, prácticas sexuales, entre otros conceptos mencionados, se experimenta o nace una serie de suposiciones, pensamientos y creencias que más que ser positivas, son de carácter negativo, porque se hacen con base a una imaginación que se tiene de alguien o sobre algo, pero que no es concreto ni real, es solo un simple supuesto.

Se dice entonces que, una de las causas por las cuales surge un distanciamiento emocional que parte del proceso de las suposiciones es, la colusión, que se define como el juego conjunto no confesado, oculto recíprocamente, de la pareja a causa de un conflicto fundamental, similar, no superado. Willi (1993). En otras palabras, Klein (1946) se refiere al proceso intersubjetivo por el cual alguien inculca, es decir, contamina, contagia, infecta e implanta y hace sentir al otro ciertos estados emocionales como: miedo, envidia, desvalorización, rabia, abandono, y por supuesto, celos e infidelidad.

Es en este paradigma donde se hace importante aclarar como la colusión es un factor detonante para que surge o se de paso a la infidelidad. ‘‘La infidelidad ha sido definida desde distintas perspectivas, para los fines del presente estudio, se entenderá la infidelidad como: ‘‘La ruptura unilateral de un pacto de exclusividad, dando entrada a un tercero con el

que se priorizan, o al menos se comparten, algunos aspectos importantes de la relación” (Campo y Linares, 2002, p.150). reafirmando lo anterior se dice que, las creencias juegan un lugar central en las causas de la infidelidad, es por eso que se encuentra una infinidad de ellas, que sostienen, posibilitan o justifican conductas de infidelidad.

La infidelidad no es un fenómeno homogéneo, existen diferentes tipos y grados de la misma. Si bien hablaremos en forma general de la ruptura de un compromiso como es la infidelidad, es importante partir del acuerdo de exclusividad, tácito o explícito, que cada pareja hizo en forma particular. Por eso se proponen dos tipos de clasificaciones, una breve y una ampliada.

Dentro de la clasificación breve, se encuentra, la infidelidad occidental; hace referencia a aquella infidelidad que no es esperada ni buscada, luego la infidelidad pura; se da en aquellas personas que engañan frecuentemente a su pareja, otra es la aventura romántica; hace mención a las infidelidades ocasionales que se llevan a cabo simplemente como un escape de la realidad y la monotonía y por último arreglos especiales; son aquellos acuerdos en donde se permite por ejemplo, las separaciones temporales y en esos momentos existe una infidelidad. Dentro de la clasificación ampliada, se presupone que la persona en cuestión, está comprometida en algún tipo de relación, en donde existe un vínculo afectivo de cierta exclusividad. (Camacho, 2001)

No se puede dejar de lado que, cuando se habla de infidelidad también se habla de perdón y se dice que habitualmente las mujeres con mayor facilidad vuelven a creer en los varones si estos se arrepienten realmente, en cambio a los varones les cuesta más si ellas los engañan. En general cuando sale a la luz la infidelidad en una pareja, es más fácil superarla si fue llevada a cabo por el varón que si la protagonista fue la mujer. (Camacho, 2001)

En tal sentido y luego de haber abordado los conceptos claves dentro de la temática, la investigación realizada tuvo como objetivo principal identificar los efectos que influyen en las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes adolescentes; así mismo, se buscó entre otros aspectos, todo esto bajo un estudio exploratorio haciendo revisión documental y aplicación de entrevista semiestructuradas, con la intención de que posteriormente se pudiera comparar los planteamientos de los autores con los resultados de las encuestas realizadas.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general:

Identificar los efectos de las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios

2.2 Objetivo Específico:

Identificar las definiciones que los autores proponen sobre los efectos de las suposiciones en el amor en las parejas

Reconocer según los autores las causas que ocasionan los efectos de las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios

Conocer los tipos de suposiciones que los autores identifican que afectan el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios

Inventariar las diversas propuestas (metodológicas, instrumentales o teóricas) que realizan algunos autores en su abordaje sobre los efectos de las suposiciones en el amor durante la práctica sexual de la pareja.

3. Metodología:

Es una investigación descriptiva de tipo documental, con apoyo de fuentes bibliográfica, diversos textos de revistas y publicaciones de internet que abordarán el tema de inventar suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios. Con tal fin, se realizó ejercicios de comparación empírica con entrevistas semiestructuradas que se analizaron cuantitativamente dentro de los parámetros de la estadística descriptiva. Su análisis se utilizó un formato mixto cualitativo-cuantitativo.

3.1 Población y muestra:

Respecto al ejercicio de los autores se escogieron 50 artículos de diferentes bases de datos de revistas indexadas para identificar autores que abordarán el tema y como muestra se tomó de base a los siguientes autores: Álvarez, S. (2016) Sabando, H (2018) Dufey, M (2014). Lo cual permitió conocer las definiciones, casualidades y propuestas que hacen los autores para su desarrollo. En cuanto el trabajo de campo la población referenciada fueron los estudiantes Universitarios de la Universidad Cooperativa De Colombia Seccional de Santa Marta entre los 18 años y los 24 años de edad de donde se escogió una muestra por conveniencia de 54 entrevistados divididos de la siguiente manera 27 hombres y 27 mujeres.

3.2 Instrumentos:

Revisión documental: Se diseñó una matriz para recolectar la información de las revistas indexadas en las bases de datos consultadas de los 150 autores, de donde pudimos extraer después los 10 autores de referencia.

La entrevista: Se elaboró una matriz para la entrevista semiestructurada con 10 preguntas previamente seleccionadas con nuestro asesor Humberto Yañez de la facultad de Psicología para aplicar a la muestra seleccionada por preferencia.

3.3 Procedimiento:

La investigación se desarrolló en cuatro momentos:

- a) Primer momento: Se concretó recolectar la información teórica enmarcada en el estudio del caso, lo cual permitió la formulación de los resultados finales del proyecto. Lo cual esta investigación documental con una revisión sistemática literaria de varios artículos científicos que hablarán sobre los efecto de las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios. Con el fin de resaltar esta investigación de carácter exploratorio de tipo documental, con la finalidad de identificar las definiciones, causalidades, tipologías y propuestas por los autores dan para solucionar las suposiciones en el amor de parejas para luego hacer un análisis de información respecto al tema.
- b) Segundo momento: En este proceso se llevó a cabo la etapa de aplicación del instrumento de entrevista semiestructurada para la recolección y procesamiento de la información primaria obtenida desde una muestra de 54 estudiantes entre las edades de 18 a 24 años de edad de la Universidad Cooperativa de Colombia, en la cual participaron 27 hombres y 27 mujeres de los distintos programas académicos que se ofertan en la Seccional de Santa Marta.
- c) Tercer momento: Durante esta fase se llevó a cabo el proceso de análisis e interpretación y comparación de los resultados obtenidos de la información de la matriz de resultados de las encuestas semiestructuradas realizadas.
- d) Cuarto momento: Presentación del informe de resultados.

3.4 Consideraciones éticas

El trabajo de investigación se encuentra bajo los parámetros normativos dados a través de la Resolución N° 008430 DE 1993, en sus artículos 5 y 6, así como de las normas que reglamentan los contenidos éticos y deontológicos de la Psicología y de la práctica de

investigación con seres humanos. Antes de aplicar cada entrevista se le instruyó a cada estudiante seleccionado un consentimiento informado, a fin de clarificar la calidad de anónima que posee la información por ellos suministrada, dándole la oportunidad entonces al entrevistado, de tomar la decisión de ser o no entrevistado.

4. Resultados

A continuación se presenta los resultados de la revisión de autores y del análisis de las entrevistas semi estructuradas realizadas sobre los efecto de las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios. Iniciando con las definiciones que realizan diversos autores sobre los efectos de las suposiciones durante el amor en las parejas. Seguido de las explicaciones causales que ocasiona diferentes efectos en las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes. La tipología que presentan y algunas propuestas que hacen los autores para el control de las emociones ante las suposiciones de las parejas durante la práctica sexual en la juventud. Nos basaremos en los resultados de las 54 entrevistas semiestructuradas realizadas a 27 mujeres y 27 hombres semiestructurados aplicados a los estudiantes seleccionados de la Universidad Cooperativa de Colombia.

4.1. Resultados del estudio de autores que hablan sobre los efectos de las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios.

A continuación se presentarán en orden los resultados obtenidos de la revisión sistemática de literatura de los autores sobre las definiciones, causas, tipologías y propuestas que realizan sobre los efectos de las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios. Para tener como base de información que nos permitiera el desarrollo del tema. Los resultados de los autores a continuación se van a presentar de la siguiente manera:

4.1.1 Resultados de las definiciones de los autores sobre los efectos de las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios

Cuadro 1. Resultado de las definiciones de los autores sobre los efectos de las suposiciones durante sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios

Autores	Definición	Características	Condicionantes
Sara Botero Álvarez, Cristian Fabián Builes Cedula, Zurisaday Zurisaday García Bonilla, Manuela Gil Saldarriaga, Karen Ramírez Guerrero	Se entiende las creencias, como “conjuntos de ideas que utilizan los hombres para ubicar y explicar las realidades físicas y sociales, al igual que para justificar las acciones sociales propuestas para organizar estas realidades”.	Falta de comunicación, falta de comprensión cuando tratan de decir algo, bajo dialogo, las mentiras, uso de las redes sociales en momentos inadecuados.	La envidia y los celos pueden causar ira, esto representa la creencia de que hay justificación para realizar cualquier tipo de violencia en los noviazgos. Los “celos” y la “inseguridad o la desconfianza” influyen en sus relaciones afectivas y, adicional a ello, “se ven afectados por las redes sociales”.
Espinoza, A*, Correa, F*, García, L.	la sociedad contemporánea tiene un orientación encaminada al individualismo y el hedonismo, en donde la mayor importancia radica en la satisfacción casi inmediata de las necesidades, una visión orientada en el aquí y el ahora, en la que resaltan las relaciones con un escaso nivel de compromiso.	Algunas de las causas de divorcio más frecuentes son la infidelidad, los factores económicos, la falta de comunicación o de deseo sexual o el sentimiento de soledad ante la falta de comprensión de la pareja	Hoy día es cada vez más común que las relaciones de pareja, en especial el matrimonio, se disuelvan en un número considerable de casos por motivos referentes al quebrantamiento de las reglas implícitas y explícitas de exclusividad que la cultura y la sociedad imponen a las parejas. Mayoritariamente, tal quebrantamiento es conocido como infidelidad
Hidrobo, F.	Sostiene que a través de las respuestas de los hombres y mujeres, se puede recrear las experiencias que han tenido sobre la infidelidad. Haciendo posible conocer cómo este tipo de vivencias han influido en la elaboración de procesos mentales en los que los jóvenes han definido su percepción y constructos.	Describir los rasgos emociones que experimentan los jóvenes al ser infieles, cuales son los significados atribuidos a la infidelidad, describir que percepción tienen los jóvenes acerca de las motivaciones que los lleva a ser infieles.	Un fenómeno interaccional triangular y siempre desde óptica de los afectados, secretos, ocurrencia eventual o continua, con o sin involucramiento emocional que contiene elementos de atracción.

Descripción del cuadro 1: Resultado de las definiciones de los autores.

El cuadro anterior contiene algunas conceptos sobre las definiciones sobre los efectos de suposición, desde diferentes perspectivas, abarcando autores que tocan temas del amor, la sexualidad, las creencias, desde la familia, como en la sociedad.

4.1.2 Resultados de las causas que ocasionan diferentes efectos en las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios

Cuadro 2. Explicaciones causales que ocasionan diferentes efectos de las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios

Autores	Explicaciones
Galarza, J*, Taboas, A y Ortiz, D.	En primer lugar, que existe una diferencia significativa en la incidencia de infidelidad por género, en la que los varones al compararse con las féminas mostraron mayor incidencia de infidelidad emocional y/o sexual. En segundo lugar, que existe una diferencia significativa en la incidencia de infidelidad y el tiempo de duración de la pareja. O sea, a mayor el tiempo de convivencia, mayor será la infidelidad. En tercer lugar, que a medida que aumente la asistencia de las personas a cultos religiosos, disminuye la incidencia de la infidelidad emocional y/o sexual. En cuarto lugar, que a medida que aumenta la escolaridad en las personas, aumentará la incidencia de la infidelidad emocional y/o sexual. Por último, que a medida que aumente la necesidad de la búsqueda de sensaciones, aumentará la incidencia de la infidelidad emocional y/o sexual.
Sabando, F.	Esta investigación demostró que los patrones son diferentes en hombres y mujeres; en el caso de los hombres, este estudio afirmó que los factores que predicen la conducta de infidelidad son el patrón de alejamiento, el poder negativo y las premisas de la vida familiar, mientras que en el caso de las mujeres, únicamente se predijo una de las dimensiones de la conducta infiel, que es el deseo de infidelidad emocional. No existen rasgos de personalidad definitivos que se asocien a la infidelidad, lo cual nos da una pauta de que no depende de la personalidad para ser infiel, sino que todos los sujetos pueden llegar a tener una infidelidad.
Hurtado, C	La tristeza Esta emoción puede afectar tanto al que engaña, como al que es engañado; los participantes de la investigación la describieron como un sentimiento de vacío, como si faltara una parte de sí mismo La pena proviene no solo de la pérdida de la persona amada, sino del tiempo que se compartió y del fracaso del proyecto de pareja. La pena puede conducir a la depresión y es entonces cuando la persona se puede quedar estancada, a veces durante años

La rabia su principal antecedente es el control, sea físico o psicológico; el conocimiento del engaño desata la frustración que produce la interrupción de la conducta dirigida hacia una meta de control o certeza del ser amado; ser herido, engañado o traicionado conduce de manera directa a activar la rabia; y a nivel neurológico, la rabia es una emoción de alta densidad que se caracteriza por la inhabilidad de resolver un problema difícil

La autoestima sensación de haberse perdido a sí mismos, de no reconocerse y la tendencia a autocastigarse, cuestionando, criticando, invisibilizando, victimizándose, pues el hecho de que su pareja haya experimentado interés y afecto por otra persona, poniendo en riesgo el pacto de lealtad sobre el cual se edificó la relación, los hacía sentir poco merecedores y profundamente temerosos.

Descripción del cuadro 2. Explicaciones causales que ocasiona diferentes efectos en las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios.

El cuadro 2 muestra, de acuerdo a los autores seleccionados las explicaciones sobre algunas causas que conllevan las suposiciones en el amor en las relaciones sexuales, como por ejemplo la sexualidad precoz de los adolescentes y cómo estos se desenvuelven en un mundo bastante desarrollado a nivel tecnológico, lo que hace que su desarrollo sea más avanzado.

4.1.3 Los tipos o tipologías que plantean algunos autores para clasificar las manifestaciones de los efectos de las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes universitarios

Autores	Tipologías
Hurtado, C*, Carvajal, M.	Infidelidad accidental Infidelidad Pura Aventura romántica Arreglos especiales
Romo, A*, Romero, F y Barragán, L.	Amor primarios: Eros, Ludus, Storge Amor secundarios: Pragma, Manía y Ágape
Fernández, A*, Pavez, P*, Dufey, M.	Infidelidad sexual en los hombres Infidelidad emocional en las mujeres

Descripción del cuadro 3. tipos de efectos que influyen en las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual.

El cuadro 3 representa los tipos de causa que generan el efecto de las manifestaciones de la

suposiciones sobre el amor en la práctica sexual.

En el cuadro los autores nos hablan más que todo del amor, de la satisfacción sexual y prácticas sexuales y la relación entre estas. Por un lado se clasifican los diferentes tipos de amor y el que predomina en los jóvenes y por el otro, se habla de la correlación, es decir que el nivel de satisfacción en los jóvenes va a depender de la cantidad de prácticas sexuales que estos practiquen.

4.1.4 Algunas propuestas que hacen los autores para el control de las emociones ante los efectos de las suposiciones de las parejas durante la práctica sexual en la juventud.

Autores	Propuesta para su evitación	Propuesta para su resolución	Propuesta para el desarrollo
Hurtado, C.	La reconstrucción de lo que la pareja ha nombrado como confianza	“recuperar” la confianza puede convertirse en el anhelo para continuar con la pareja y resignificar la crisis a partir de nuevos acuerdos y significados en la relación	Posterior al momento de enterarse y de confrontar la situación, las personas involucradas continúan navegando en el mar emocional que produce la infidelidad, experimentando otras profundidades y descubriendo aspectos de su propia emocionalidad que eran desconocidos para ellos, pasando por el arrepentimiento y la culpa hasta llegar a la búsqueda del perdón del otro o el perdón propio por haber sido infiel o por no haber logrado anteceder o evitar la infidelidad de su pareja
Higuera, J	Cuando se ha llegado a un nivel adecuado de comunicación y de entendimiento se profundiza en dos procesos necesarios	para que se dé la reconciliación son precisos los dos procesos. Para el infiel, si se plantea la posibilidad de seguir con la pareja y quiere apostar por ella, pedir perdón es la única	Como resultado del proceso de perdón propuesto, se van resolviendo los problemas que se han detectado en la pareja y que pueden haber propiciado la infidelidad, con lo que la relación saldrá fortalecida. Pero no se trata solamente de resolver los

	<p>para la reconciliación: perdonar y pedir perdón.</p>	<p>opción que tiene. Pedir perdón no significa humillarse, ni que tenga que aceptar un castigo eterno para el resto del tiempo que estén juntos, sino que le merece la pena abrir la posibilidad de la reconciliación y la reconstrucción de la pareja, reconociendo que no ha obrado bien y haciendo él mismo el proceso difícil de pedir perdón. Que se pueda dar un proceso sin el otro no implica que sean independientes. Se sabe, por ejemplo, que cuanto más reconozca el infiel la legitimidad del dolor del otro y pida perdón por la transgresión, mayor es la probabilidad de que le perdonen</p>	<p>problemas que hay en la relación, sino de mejorarla por entero y fortalecer también el amor. Los resultados empíricos de Atkins y otros (2005) sugieren que el enfoque en la totalidad de la relación tiene efectos muy positivos en la recuperación de la infidelidad.</p>
<p>Vargas, E.</p>	<p>La práctica familiar que merece particular énfasis, es la comunicación abierta y confiada. Con frecuencia los padres asumen que cuando se enfatiza en este aspecto, se les está exigiendo que hablen con sus hijos e hijas de temas para los cuales no se sienten preparados. Vale la pena aclarar que lo importante no es la comunicación sobre asuntos sexuales puntuales y personales. La comunicación efectiva es aquella que se da en situaciones en las que los miembros de la familia pueden intercambiar opiniones y sentimientos</p>	<p>El autor sugiere que si los programas de prevención esperan lograr los objetivos que se proponen deben dirigirse a los padres, y principalmente a los futuros padres. Es importante que los responsables de diseñar programas tengan en cuenta los resultados de las investigaciones y construyan políticas eficaces para que los padres se percaten de cuánto pueden organizar el contexto familiar y social en el que se desenvuelven sus hijos.</p>	<p>En Colombia, al igual que en toda América Latina, los adolescentes entre los 10 y los 19 años de edad constituyen una proporción significativa de la población. En gran medida, el futuro desarrollo social y económico de nuestro país depende de personas educadas, saludables y económicamente productivas. Sin embargo, la atención que el adolescente recibe se centra, con demasiada frecuencia, en comportamientos problemáticos específicos tales como el embarazo no deseado. Sin embargo, no utilizan un enfoque integral orientado hacia el adolescente, su familia y el contexto en el que se desenvuelve. Tampoco atiende al análisis de los factores en la vida de los adolescentes que interfieren con la posibilidad de que complete las tareas fundamentales de su desarrollo (Burt, 1998). Los datos disponibles señalan que una proporción considerable de adolescentes se involucran en actividades sexuales que los ponen en riesgo (Profamilia, 2000; Rojas y</p>

	respecto a la sexualidad en general.		González, 2000; The Alan Guttmacher Institute, 1998), a pesar de los múltiples programas de prevención que se han puesto en marcha.
--	--------------------------------------	--	---

Descripción del cuadro 4. propuestas que hacen los autores para el control de las emociones ante las suposiciones de las parejas durante la práctica sexual en la juventud.

El cuadro 4 desarrolla propuestas que a través de sus obras, los autores buscan la manera de resolver las situaciones para evitar el conflicto o la ruptura por causa de una suposición en las relaciones de pareja.

4.2 Resultados De Las Entrevistas Semiestructuradas

A continuación se presentarán el análisis de los resultados obtenidos a través de las entrevistas semiestructuradas practicadas sobre la muestras poblacional seleccionada por preferencia, la cual se encuentra conformada por 54 alumnos (27 hombres y 27 mujeres) de edades comprendidas entre los 18 a 24 años de edad; siendo los principales programas académicos Derecho (10) Enfermería (8) Medicina (10) Comercio (3) Contaduría (7) Ingenierías (8) Psicología (8)

4.2.0 Preguntas de la entrevista semiestructurada

	Preguntas
1	¿Es usted consciente de las suposiciones que puede haber detrás de las relaciones sexuales entre los que tienen una relación de pareja? Enumere 3 que tengan que ver con el amor suyo y 3 con el amor de su pareja hacia usted.
2	¿Para tener prácticas sexuales con su pareja hay que suponer que hay amor? ¿Qué efecto tiene esa suposición sobre usted y su pareja, por qué ?
3	¿supone usted que es conveniente tener experiencia en la práctica sexual con diferentes parejas para tener una placentera relación sexual con su pareja? ¿qué efecto tiene esa suposición sobre usted y su pareja, por qué?

4	¿Supone usted que ser romántico tiene un mejor efecto sobre su práctica sexual con su pareja? ¿por qué?
5	¿Qué efecto tiene sobre la práctica sexual con su pareja el que no se exija amor sino solamente pasión? ¿Cuál es su disfrute en los dos casos, por qué?
6	¿Los que creen en la importancia de amar para tener relaciones sexuales obtienen más placer que los que no lo creen? ¿por qué?
7	¿Qué efecto tiene el amor sobre los momentos posteriores a los orgasmos ¿por qué?
8	¿Si usted recibe trato brusco de su pareja qué efecto tiene sobre su actividad sexual ¿por qué?
9	¿El hecho de que su pareja sea indiferente con usted qué efecto tiene sobre su deseo sexual? ¿por qué?
10	¿Le seduce y excita sexualmente el trato cortés y educado? ¿por qué?

4.2.1 Resultados en la pregunta 1: ¿es usted consciente de las suposiciones que puede haber detrás de las relaciones sexuales entre los que tienen una relación de pareja? Enumere 3 que tengan que ver con el amor suyo y 3 con el amor de su pareja hacia usted.

A continuación, se presentará los resultados de la pregunta #1

Tabla 1. Resultado de las respuestas y porcentajes de la pregunta 1

PREGUNTA						
¿Es usted consciente de las suposiciones que puede haber detrás de las relaciones sexuales entre los que tienen una relación de pareja? Enumere 3 que tengan que ver con el amor suyo y 3 con el amor de su pareja hacia usted.	Hombres		Mujeres		Total hombres y mujeres	
	#	%	#	%	#	%
Que le gusta que haya un toqueteo previo antes de hacerlo	25	25%	0	0%	25	16%

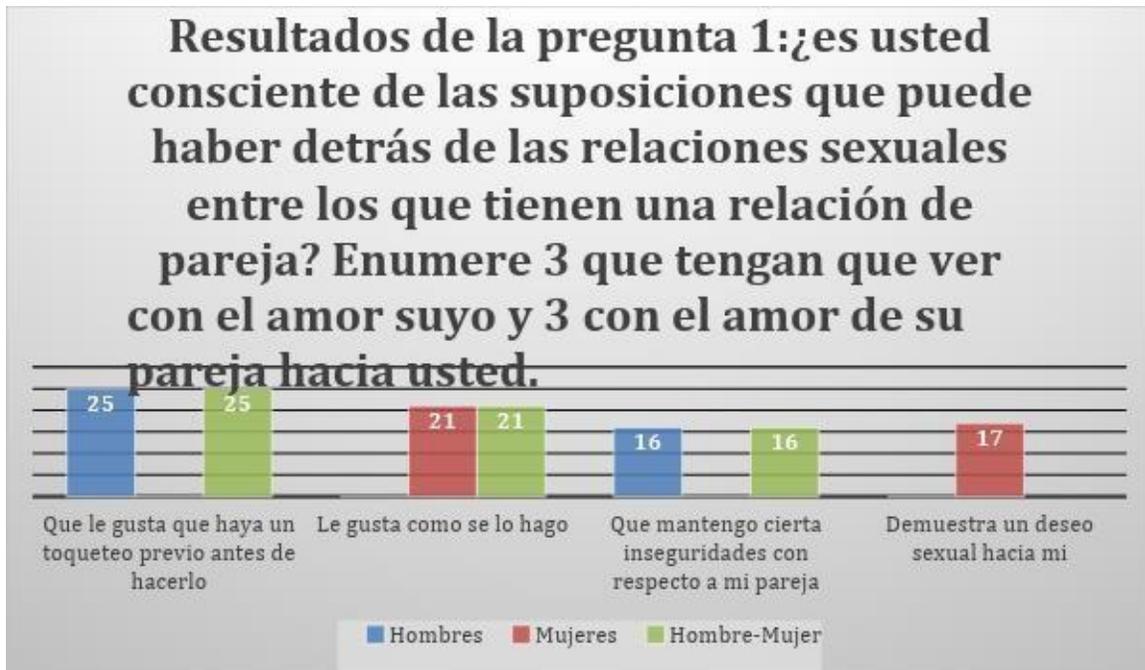
Le gusta como se lo hago	0	0%	21	21%	21	13%
Que mantengo cierta inseguridades con respecto a mi pareja	16	16%	0	0%	16	10%
Demuestra un deseo sexual hacia mi	0	0%	17	17%	17	10%
Mantenemos una relación bastante abierta	0	0%	17	17%	17	9%
Me siento bien cuando mi pareja me demuestra afecto	0	0%	14	14%	14	7%
Que satisfago sexualmente a mi pareja	14	14%	0	0%	14	7%
Que le gusta haya cierta confianza entre nosotros	14	14%	0	0%	14	7%
Que mi pareja sabe que la quiero	10	10%	0	0%	10	5%
Que sea de mente abierta	7	7%	0	0%	7	4%
Distintas posiciones	6	6%	0	0%	6	3%
Mantenemos cierta fidelidad entre nosotros	4	4%	0	0%	4	2%
Mantengo falta de seguridad con mi pareja	0	0%	3	3%	3	1%
Mi pareja me es infiel	0	0%	2	2%	2	1%
No tengo pareja	0	0%	2	2%	2	1%
Soy demasiado sensible	0	0%	1	1%	1	1%
Soy muy quejona	0	0%	1	1%	1	1%
Que sea detallista	5	5%	0	0%	5	2%
TOTAL	101	100%	78	78%	179	100%

Tabla 2. Resultados de respuestas y porcentajes de la pregunta 1

Hombres			Mujeres		
Respuesta	Cantidad	Porcentaje	Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	26	99,9%	Si	26	99,9%
No	1	1%	No	1	1%
Total	27	100%	Total	27	100%

Gráfica 3 de la pregunta 1 ¿es usted consciente de las suposiciones que puede haber detrás de las relaciones sexuales entre los que tienen una relación de pareja? Enumere 3 que tengan que ver con el amor suyo y 3 con el amor de su pareja hacia usted.

Gráfica 3 ¿Es usted consciente de las suposiciones que puede haber detrás de las relaciones sexuales entre los que tienen una relación de pareja?



Descripción de la gráfica 3 de la pregunta 1 ¿es usted consciente de las suposiciones que puede haber detrás de las relaciones sexuales entre los que tienen una relación de pareja? Enumere 3 que tengan que ver con el amor suyo y 3 con el amor de su pareja hacia usted.

se observa las premisas de suposiciones que tuvieron mayor influencias en las poblaciones tanto hombres como mujeres. Con la cuál las que presentaron mayor acogida por parte de los hombres es que haya un coqueteo previo con su pareja 25 premisas y en las mujeres con 21 premisas que le guste como se lo hace. También se observa las que no tuvieron mucho auge en los hombres como si mantener fidelidad con 4 premisa o en las mujeres no ser demasiado sensible o quejona.

4.2.2 Resultados en la pregunta 2: ¿Para tener prácticas sexuales con su pareja hay que suponer que hay amor? ¿Qué efecto tiene esa suposición sobre usted y su pareja, Por qué?

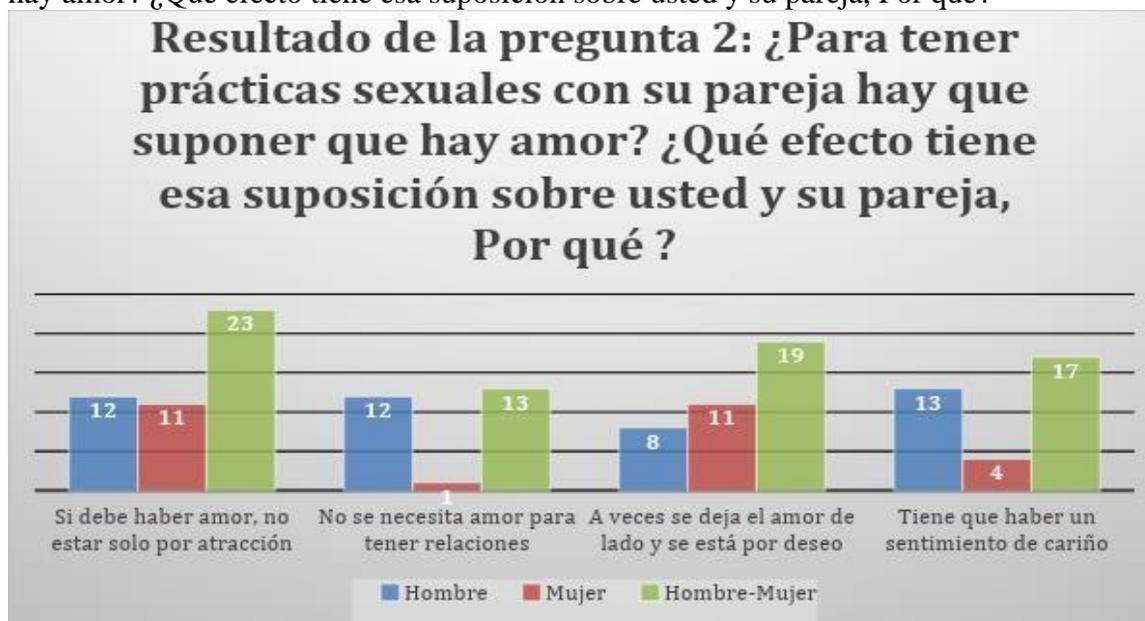
A continuación, se presentará los resultados de la pregunta #2

Tabla 3.

Resultados en respuesta y porcentajes de la pregunta 2

PREGUNTAS						
¿Para tener prácticas sexuales con su pareja hay que suponer que hay amor? ¿Qué efecto tiene esa suposición sobre usted y su pareja, Por qué ?	Hombres		Mujeres		Total hombres y mujeres	
	#	%	#	%	#	%
Si debe haber amor, no estar solo por atracción	12	27%	11	40%	23	33%
A veces se deja el amor de lado y se está por deseo	8	18%	11	40%	19	26%
Tiene que haber un sentimiento de cariño	13	28%	4	14%	17	23%
No se necesita amor para tener relaciones	12	27%	1	6%	13	18%
Total	45	100%	27	100%	72	100%

Gráfica 4 de la pregunta 2 ¿Para tener prácticas sexuales con su pareja hay que suponer que hay amor? ¿Qué efecto tiene esa suposición sobre usted y su pareja, Por qué?



Descripción de la gráfica 4 de la pregunta 2: ¿Para tener prácticas sexuales con su pareja hay que suponer que hay amor? ¿qué efecto tiene esa suposición sobre usted y su pareja, por qué?

En la gráfica 4 se observan los porcentajes tanto de hombres como de mujeres así mismo el total de ambos, el 12% de los hombres sostienen que si debe haber amor, no estar solo por atracción, seguido del 11% de mujeres que sostienen exactamente lo mismo, para un total de 23% de ambos que de igual forma plantean que sí, debe haber amor, no estar solo por atracción. Por otro lado el 12% de los hombres menciona que no se necesita amor, para tener relaciones, el 1% de las mujeres plantean lo mismo y el total de ambos es de 13% que opinan exactamente lo mismo. Siguiendo con el 8% de hombres que respondieron que a veces se deja el amor de lado y se está por deseo, mientras que 11% de las mujeres opinan lo mismo, para un total de 19% de hombres y mujeres que dan la misma respuesta. Por último el 13% de hombres dijeron que haber un sentimiento de cariño, el 4% de mujeres dijeron exactamente lo mismo, para un total de 17% entre hombres y mujeres que coincidieron en la misma respuesta.

Tabla 4. Resultados de respuestas Sí y no de la pregunta 2

Mujeres			Hombres		
Respuesta	Cantidad	%	Respuesta	Cantidad	%
Si	16	60%	SI	18	66%
No	11	40%	No	9	34%

La tabla anterior se observa que las mujeres y tanto los hombres en un 60% concuerdan que deben suponer que exista amor para que haya prácticas sexuales. Mientras que sean los hombres quienes más marcan está afirmación.

4.2.3 Resultados en la pregunta 3: ¿supone usted que es conveniente tener experiencia en la práctica sexual con diferentes parejas para tener una placentera relación sexual con su pareja? ¿Qué efecto tiene esa suposición sobre usted y su pareja, Por qué?

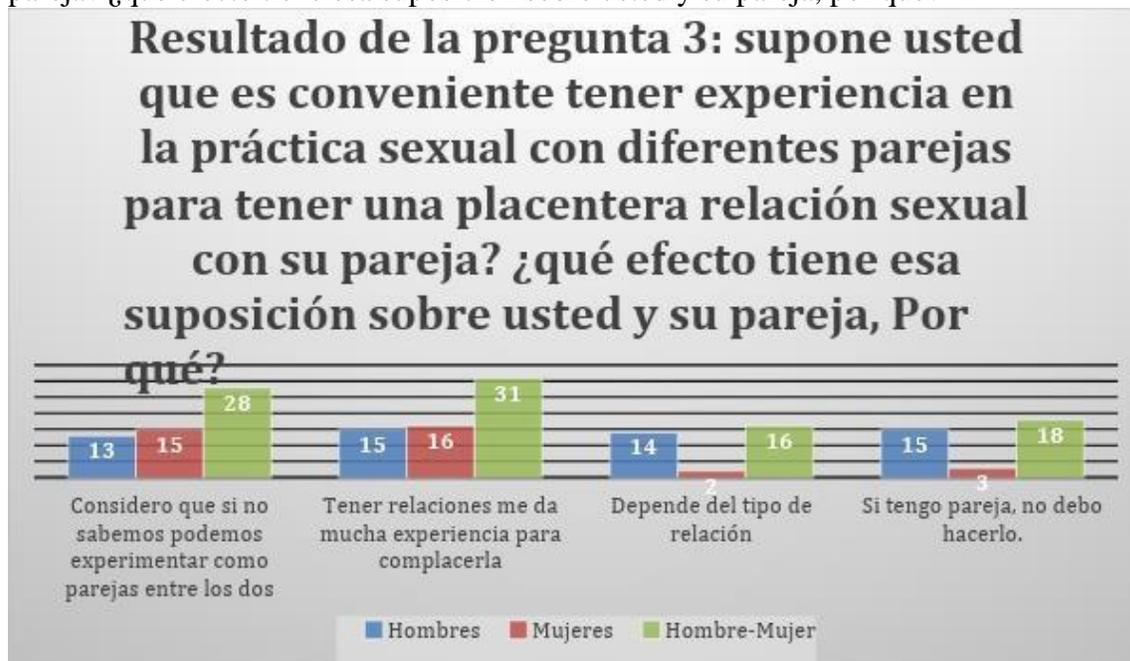
A continuación, se presentará los resultados de la pregunta #3

Tabla 5.

Resultados de respuestas y porcentajes de la pregunta 3

supone usted que es conveniente tener experiencia en la práctica sexual con diferentes parejas para tener una placentera relación sexual con su pareja? ¿qué efecto tiene esa suposición sobre usted y su pareja, Por qué?	Hombres		Mujeres		Total hombres y mujeres	
	#	%	#	%	#	%
Tener relaciones me da mucha experiencia para complacerla	15	27%	16	45%	31	34%
Considero que si no sabemos podemos experimentar como parejas entre los dos	13	22%	15	42%	28	30%
Si tengo pareja, no debo hacerlo.	15	27%	3	8%	18	19%
Depende del tipo de relación	14	24%	2	5%	16	17%
Total	57	100%	36	100%	93	100%

Gráfica 5 de la pregunta 3: Supone usted que es conveniente tener experiencia en la práctica sexual con diferentes parejas para tener una placentera relación sexual con su pareja? ¿qué efecto tiene esa suposición sobre usted y su pareja, por qué?



Descripción de la gráfica 5 de la pregunta 3: Supone usted que es conveniente tener experiencia en la práctica sexual con diferentes parejas para tener una placentera relación sexual con su pareja? ¿Qué efecto tiene esa suposición sobre usted y su pareja, por qué? En la gráfica 5 se observa claramente que el 13% de los hombres consideran que, sino sabemos podemos experimentar como parejas entre los dos, el 15% de las mujeres responden igual que los hombres, para un total del 28% entre hombres y mujeres que opina exactamente igual. Por otro lado, el 15% de los hombres piensan que tener relaciones les da mucha experiencia para complacer a su pareja, y el 16% de las mujeres opinan lo mismo, para un total así, del 31% entre hombres y mujeres. Seguido del 14% de hombres que opinan que depende del tipo de relación; para un total de 16% de hombres y mujeres que piensan lo mismo. Para finalizar el 15% de los hombres dijeron, si tengo pareja, no debo hacerlo, mientras que el 3% de las mujeres coincidieron con ellos, para un total de 18% entre hombres y mujeres que sostuvieron exactamente lo mismo.

Tabla 6

Resultados de respuestas sí y no de la pregunta 3

Mujeres			Hombres		
Respuesta	Cantidad	%	Respuesta	Cantidad	%
No	19	70%	No	17	62%
Si	8	30%	Si	10	38%

4.2.4 Resultados en la pregunta 4: ¿Supone usted que ser romántico tiene un mejor efecto sobre su práctica sexual con su pareja? ¿Por qué?

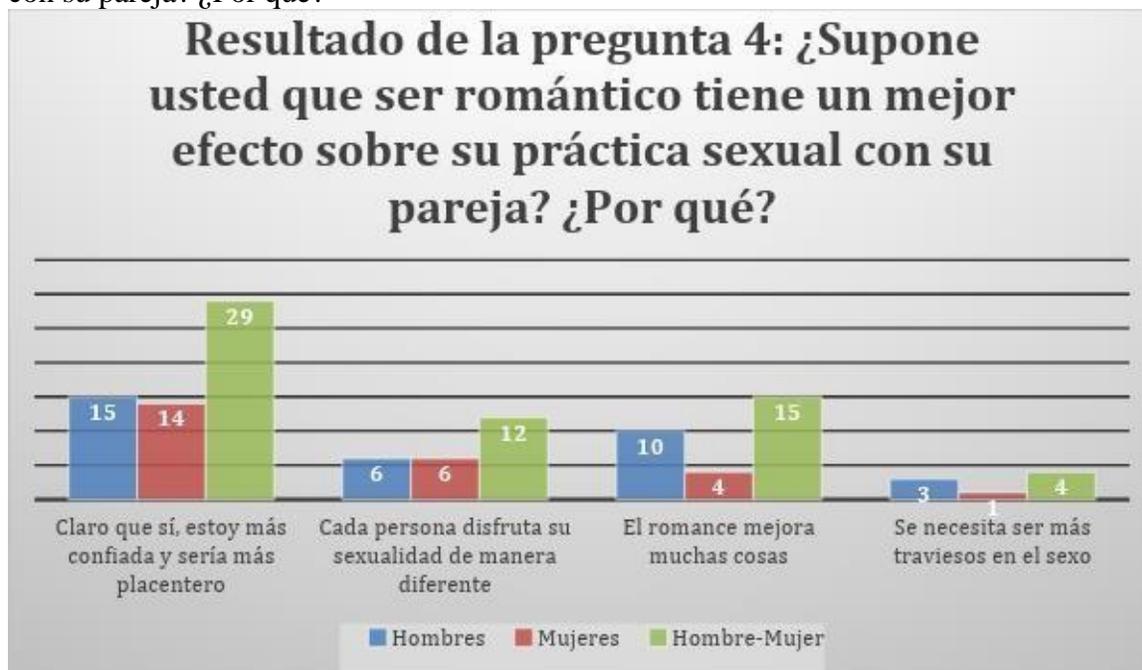
A continuación, se presentará los resultados de la pregunta #4

Tabla 7.

Resultados y porcentajes de la pregunta 4

¿Supone usted que ser romántico tiene un mejor efecto sobre su práctica sexual con su pareja? ¿Por qué?	Hombres		Mujeres		Total hombres y mujeres	
	#	%	#	%	#	%
Claro que sí, estoy más confiada y sería más placentero	15	45%	14	54%	29	49%
El romance mejora muchas cosas	10	30%	5	19%	15	25%
Cada persona disfruta su sexualidad de manera diferente	6	17%	6	23%	12	20%
Se necesita ser más traviesos en el sexo	3	8%	1	4%	4	6%
Total	34	100%	26	100%	60	100%

Gráfica 6: ¿Supone usted que ser romántico tiene un mejor efecto sobre su práctica sexual con su pareja? ¿Por qué?



Descripción de la Gráfica 6 de la pregunta 4: ¿Supone usted que ser romántico tiene un mejor efecto sobre su práctica sexual con su pareja? ¿por qué?

En la gráfica 6, se muestra que el 15% de los hombres respondieron, claro que si, estoy más confiado y sería mas placentero, el 14% de las mujeres respondieron lo mismo, mientras que el total entre hombres y mujeres que coincidieron en la misma respuesta fue del 29%. Luego 6% de los hombres dijeron que cada persona disfruta su sexualidad de manera diferente, así mismo el 6% de las mujeres respondieron lo mismo, para un total de 12% entre hombres y mujeres que coincidieron con la misma respuesta. Seguidamente el 10% de los hombres respondieron que el romance mejora muchas cosas, así mismo el 5% de las mujeres dijeron lo mismo, para un total del 15% entre hombres y mujeres que respondieron lo mismo. Terminando con el 3% de hombres que opinan que se necesita ser mas traviosos mas traviosos en el sexo, el 1% de las mujeres opinan exactamente lo mismo, para un total del 4% entre hombres y mujeres que coincidieron con la misma respuesta.

Tabla 8.

Resultados de respuestas sí y no de la pregunta 4

Mujeres			Hombres		
Respuesta	Cantidad	%	Respuesta	Cantidad	%
Si	18	67%	Si	21	78%
No	9	33%	No	6	22%

4.2.5 Resultados en la pregunta 5: ¿Qué efecto tiene sobre la práctica sexual con su pareja el que no se exija amor sino solamente pasión? ¿Cuál es su disfrute en los dos casos, por qué?

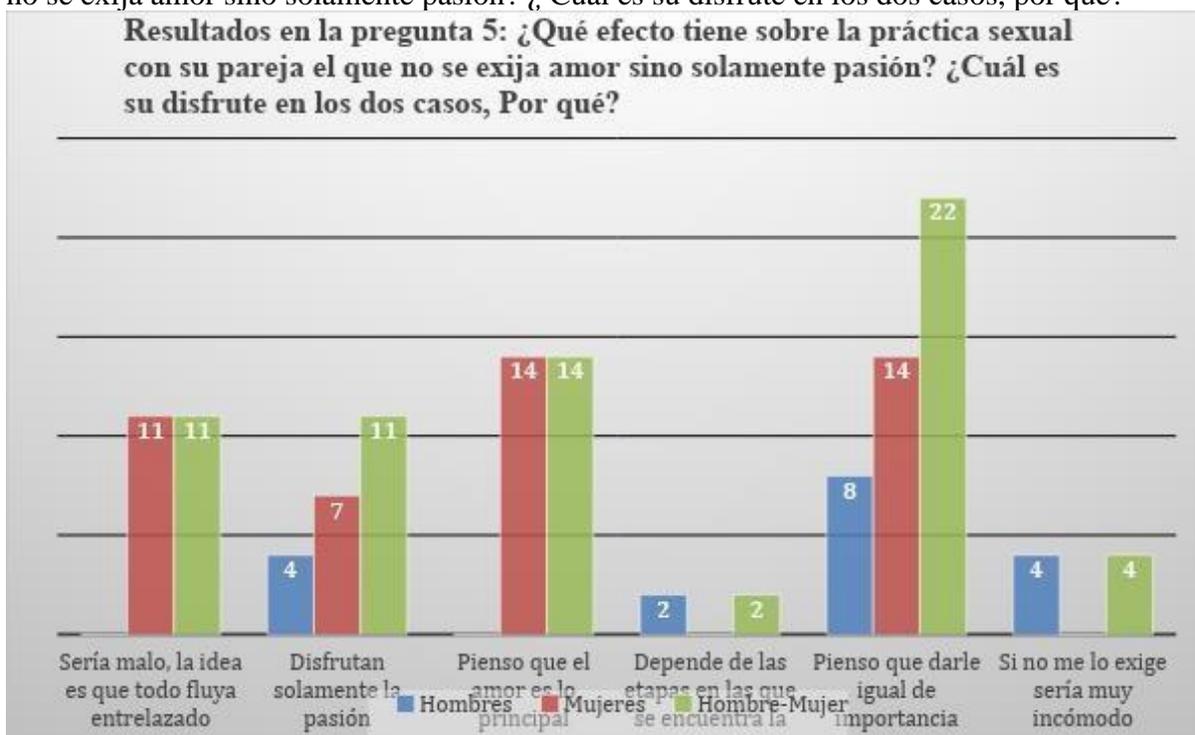
A continuación, se presentará los resultados de la pregunta #5

Tabla 9. Resultados de respuestas y porcentajes de la pregunta 5

¿Qué efecto tiene sobre la práctica sexual con su pareja el que no se exija amor sino solamente pasión? ¿Cuál es su disfrute en los dos casos, por qué?	Hombres	Mujeres	Total hombres y mujeres

Porcentajes	#	%	#	%	#	%
Pienso que darle igual de importancia	8	45%	14	30%	22	35%
Pienso que el amor es lo principal	0	0%	14	30%	14	22%
Disfrutan solamente la pasión	4	22%	7	15%	11	17%
Sería malo, la idea es que todo fluya entrelazado	0	0%	11	25%	11	17%
Si no me lo exige sería muy incómodo	4	22%	0	0%	4	6%
Depende de las etapas en las que se encuentra la relación	2	11%	0	0%	2	3%
Total	18	100%	46	100%	64	100%

Gráfica 7 de la pregunta 5: ¿Qué efecto tiene sobre la práctica sexual con su pareja el que no se exija amor sino solamente pasión? ¿Cuál es su disfrute en los dos casos, por qué?



Descripción de la gráfica 7 de la pregunta 5: ¿Qué efecto tiene sobre la práctica sexual con su pareja el que no se exija amor sino solamente pasión? ¿Cuál es su disfrute en los dos casos, por qué?

En la gráfica 7, se muestran los siguientes porcentajes, el 11% de las mujeres sostuvieron que, sería malo, la idea es que todo fluya entrelazado, para un total así mismo, del 11% , ya que los hombres obtuvieron un 0%. Por otro lado el 4% de los hombres dijeron que, disfrutan solamente la pasión, mientras que un 7% de las mujeres coincidieron en lo mismo, para un total de 11% entre hombres y mujeres, con la misma respuesta. Del mismo modo, el 14% de las mujeres piensan que el amor, es lo principal; por otro lado el 2% de los hombres opinan que depende de las etapas en las se encuentra la relación, para un total, del 2%. Seguido a esto, el 8% de los hombres piensan que deben darle igual importancia, mientras que el 14% de las mujeres dicen lo mismo, para un total de 22% entre hombres y mujeres que coinciden en la misma respuesta. Para terminar el 4% de los hombres dicen que sino se lo exigen, sería muy incómodo. Obteniendo así mismo, un 4% como total.

Tabla 10. Resultados de respuestas y porcentajes sobre no exigir amor sino solo pasión durante la práctica sexual

Mujeres			Hombres		
Respuesta	Cantidad	%	Respuesta	Cantidad	%
Efecto Positivo	14	52%	Efecto Negativo	17	63%
Efecto Negativo	13	48%	Efecto Positivo	10	37%

4.2.6 Resultados en la pregunta 6: ¿Los que creen en la importancia de amar para tener relaciones sexuales obtienen más placer que los que no lo creen? ¿Por qué?

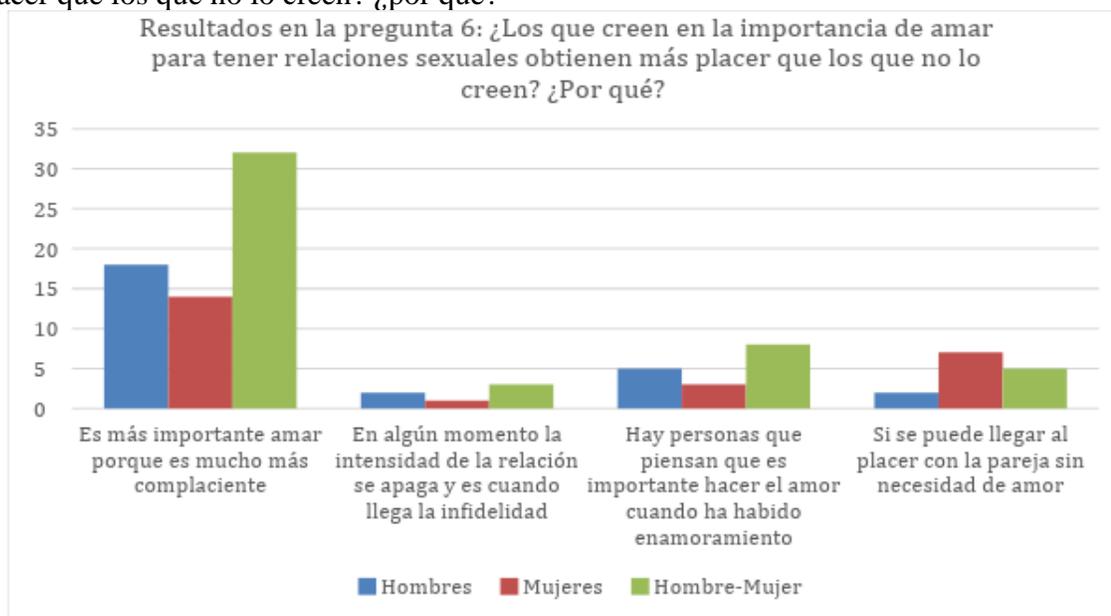
A continuación, se presentará los resultados de la pregunta #6

Tabla 11.

Resultados de respuestas y porcentajes de la pregunta 6

¿Los que creen en la importancia de amar para tener relaciones sexuales obtienen más placer que los que no lo creen? ¿por qué?	Hombres		Mujeres		Total hombres y mujeres	
	#	%	#	%	#	%
Es más importante amar porque es mucho más complaciente	18	66%	14	56%	32	63%
Si se puede llegar al placer con la pareja sin necesidad de amor	2	8%	7	28%	9	17%
Hay personas que piensan que es importante hacer el amor cuando ha habido enamoramiento	5	18%	3	12%	8	15%
En algún momento la intensidad de la relación se apaga y es cuando llega la infidelidad	2	8%	1	4%	3	5%
Total	27	100%	25	100%	52	100%

Gráfica 8: ¿Los que creen en la importancia de amar para tener relaciones sexuales obtienen más placer que los que no lo creen? ¿por qué?



Descripción de la gráfica 8 de la pregunta 6: ¿Los que creen en la importancia de amar para tener relaciones sexuales obtienen más placer que los que no lo creen?
 ¿Por qué?

En la gráfica 8 se muestran los siguientes resultados, el 18% de los hombres respondieron que, es más importante amar, porque es mucho más complaciente, por su parte el 14% de las mujeres coincidieron con ellos, para un total de 32% entre hombres y mujeres que opinaron lo mismo; seguido del 3% de hombres que mencionaron que, en algún momento la intensidad de la relación se apaga y es cuando llega la infidelidad, un 1% de las mujeres coincidieron con esta respuesta, para un total del 4% entre hombres y mujeres que respondieron lo mismo. Por otro lado el 5% de los hombres sostuvieron que, hay personas que piensan que es importante hacer el amor cuando ha habido enamoramiento, el 3% de las mujeres piensan igual, para así, obtener un total de 8% entre hombres y mujeres que sostienen lo anteriormente dicho. Para finalizar, el 2% de los hombres dijeron que, si se puede llegar al placer con la pareja sin necesidad de amor, por su parte el 7% de las mujeres dijeron exactamente lo mismo, para culminar con un total de, 9% entre hombres y mujeres que opinaron lo mismo.

Tabla 12. Resultados de respuestas de la pregunta 6

Mujeres			Hombres		
Respuesta	Cantidad	%	Respuesta	Cantidad	%
Los que dicen obtener más placer	16	60%	Los que dicen obtener más placer	20	75%
Los que dicen que no genera más placer	11	40%	Los que dicen que no genera más placer	7	25%

4.2.7 Resultados en la pregunta 7: ¿Qué efecto tiene el amor sobre los momentos posteriores a los orgasmos ¿por qué?

A continuación, se presentará los resultados de la pregunta #7

Tabla 13.
Resultados y porcentajes de la pregunta 7

¿Qué efecto tiene el amor sobre los momentos posteriores a los orgasmos ¿por qué?	Hombres		Mujeres		Total hombres y mujeres	
	#	%	#	%	#	%
Estimula las emociones y te vuelves más cariñosa	0	0%	25	65%	25	39%
Fortalece la comunicación y la unión	15	56%	7	18%	22	33%
Sin amor no hay gracia un orgasmos	0	0%	6	15%	6	9%
Si lo haces con amor vas a sentirte complacido	6	22%	0	0%	6	9%
Genera más placer	6	22%	0	0%	6	9%
No hay ningún sentimiento	0	0%	1	2%	1	1%
Total	27	100%	39	100%	66	100%

Gráfica 9. ¿Qué efecto tiene el amor sobre los momentos posteriores a los orgasmos ¿Por qué?



Descripción de la gráfica 9:

En la gráfica 9, se muestra que el 25% de las mujeres dijeron que si, estimulan sus emociones, se vuelven más cariñosas, para obtener así un total de 25%; seguido a esto, el 15% de los hombres piensan que, fortalece la comunicación y la unión, por su parte el 7% de las mujeres dijeron lo mismo que ellos, para un total de 22% entre hombres y mujeres que opinan exactamente lo mismo. En la siguiente respuesta, el 6% de los hombres dijeron que, si lo haces con amor, vas a sentirte complacido, para un total de 6%, que mencionaron lo mismo, por otro lado el 1% de las mujeres dijeron que no hay ningún sentimiento, para así, obtener el mismo 1% de mujeres. Para terminar el 6% de los hombres opinaron que, genera más placer, obteniendo así, el mismo 6% como total.

Tabla 14.
Resultados de respuestas y porcentajes de la pregunta 7

Mujeres			Hombres		
Respuesta	Cantidad	%	Respuesta	Cantidad	%
Efecto Positivo	26	97%	Efecto Positivo	27	100%
Efecto Negativo	1	3%	Efecto Negativo	0	0%

4.2.8 Resultados en la pregunta 8: ¿Si usted recibe trato brusco de su pareja qué efecto tiene sobre su actividad sexual ¿Por qué?

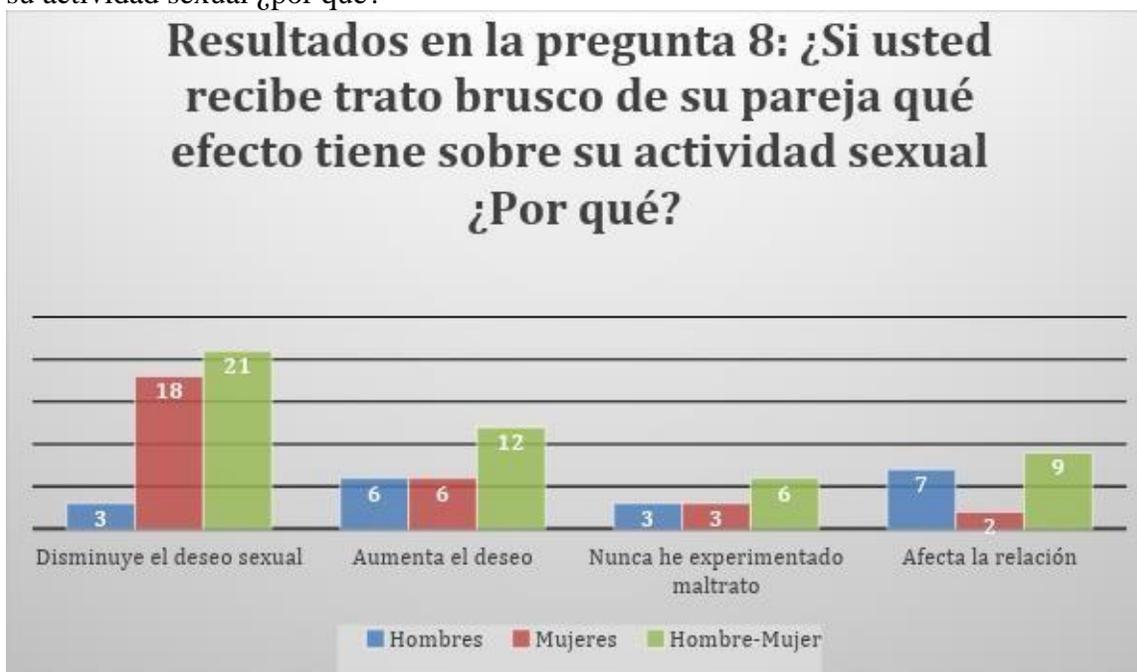
A continuación, se presentará los resultados de la pregunta #8

Tabla 15.
Resultados y porcentajes de la pregunta 8

¿Si usted recibe trato brusco de su pareja qué efecto tiene sobre su actividad sexual ¿por qué?	Hombres		Mujeres		Total hombres y mujeres	
	#	%	#	%	#	%
Disminuye el deseo sexual	3	15%	18	64%	21	45%
Aumenta el deseo	6	32%	6	20%	12	25%

Afecta la relación	7	38%	2	6%	9	18%
Nunca he experimentado maltrato	3	15%	3	10%	6	12%
Total	19	100%	29	100%	48	100%

Gráfica 10 de la pregunta 8 ¿Si usted recibe trato brusco de su pareja qué efecto tiene sobre su actividad sexual ¿por qué?



Descripción gráfica 10:

En la gráfica 10, se obtuvo los siguientes resultados, el 3% de los hombres sostienen que disminuye el deseo sexual, mientras que el 18% de las mujeres coincidieron con esta respuesta, para un total de 21% entre hombres y mujeres que dan la misma respuesta anterior. Seguidamente el 6% de hombres y mujeres responden que aumenta el deseo, para un total entre ambos de 12%. Por otra parte el 3% tanto de hombres como de mujeres coinciden en, nunca haber experimentado maltrato, para un total de 6% entre estos dos, que mencionaron el mismo. Por último el 7% de los hombres sostienen que, afecta la relación, mientras que el 2% de las mujeres dijeron exactamente lo mismo, para un total de 9% que coincidieron en la misma respuesta.

Tabla 16. Resultados de respuestas y porcentajes sobre el trato brusco en su actividad sexual

Mujeres			Hombres		
Respuesta	Cantidad	%	Respuesta	Cantidad	%
Efecto -	15	56%	Efecto -	18	67%
Efecto +	12	44%	Efecto +	9	33%

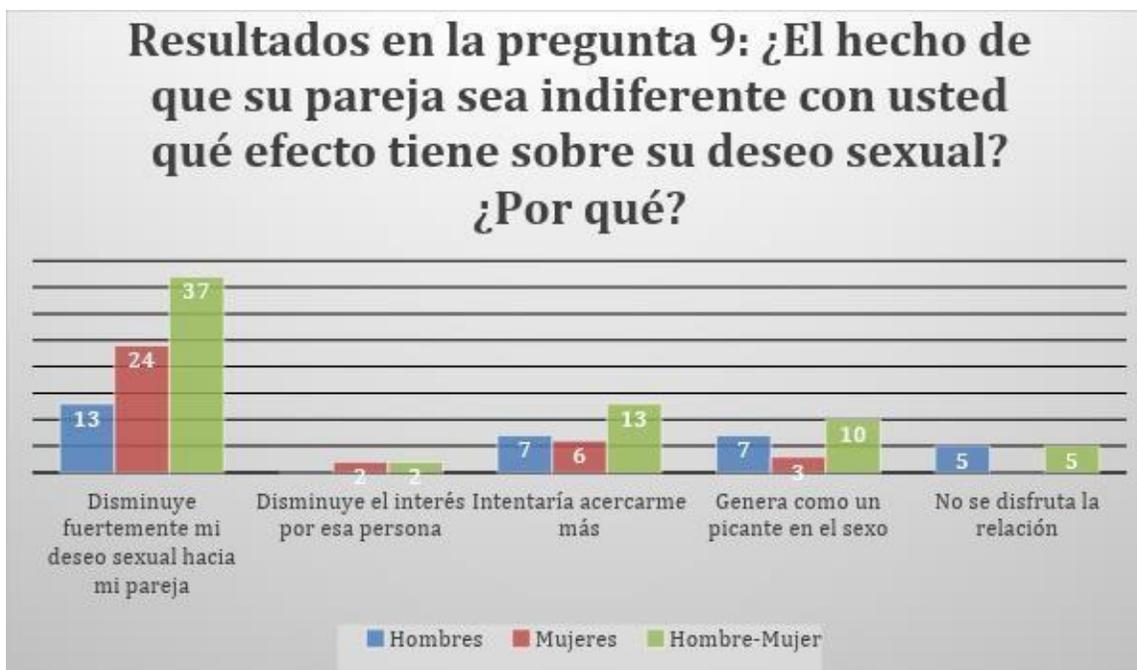
4.2.9 Resultados en la pregunta 9: ¿El hecho de que su pareja sea indiferente con usted qué efecto tiene sobre su deseo sexual? ¿Por qué?

A continuación, se presentará los resultados de la pregunta #9

Tabla 17.
Resultados y porcentajes de la pregunta 9

¿El hecho de que su pareja sea indiferente con usted qué efecto tiene sobre su deseo sexual? ¿Por qué?	Hombres		Mujeres		Total hombres y mujeres	
	#	%	#	%	#	%
Disminuye fuertemente mi deseo sexual hacia mi pareja	13	41%	24	70%	37	56%
Intentaría acercarme más	7	22%	6	17%	13	19%
Genera como un picante en el sexo	7	22%	3	8%	10	15%
No se disfruta la relación	5	15%	0	0%	5	7%
Disminuye el interés por esa persona	0	0%	2	5%	2	3%
Total	32	100%	35	100%	67	100%

Gráfica 11. ¿El hecho de que su pareja sea indiferente con usted qué efecto tiene sobre su deseo sexual? ¿Por qué?



Descripción gráfica 11:

En la gráfica 11, el 13% de los hombres afirmaron que, disminuye fuertemente el deseo sexual hacia su pareja, mientras que el 24% de las mujeres coinciden con este 13%, para un total de 37% entre hombres y mujeres que respondieron lo mismo. Seguido a esto, el 2% de las mujeres dijeron que disminuye el interés por esa persona, obteniendo así, como total, el mismo 2%. Del mismo modo, el 7% de los hombres respondieron que, intentarán acercarse más, mientras que el 6% de las mujeres opinan lo mismo, para un total de 13% entre hombres y mujeres. Siguiendo la línea de resultados, el 7% de los hombres piensan que genera como picante en el sexo y el 3% de las mujeres opinan lo mismo, para un total del 10% que coincidieron en la misma respuesta. Para finalizar, el 5% de los hombres respondieron que, no se disfruta la relación, teniendo así, como total, el mismo 5%.

Tabla 18.
Resultados y porcentajes sí y no de la pregunta 9

Mujeres			Hombres		
Respuesta	Cantidad	%	Respuesta	Cantidad	%
Efecto -	23	86%	Efecto -	24	89%
Efecto +	4	14%	Efecto +	3	11%

4.2.10 Resultados en la pregunta 10: ¿Le seduce y excita sexualmente el trato cortés y educado? ¿Por qué?

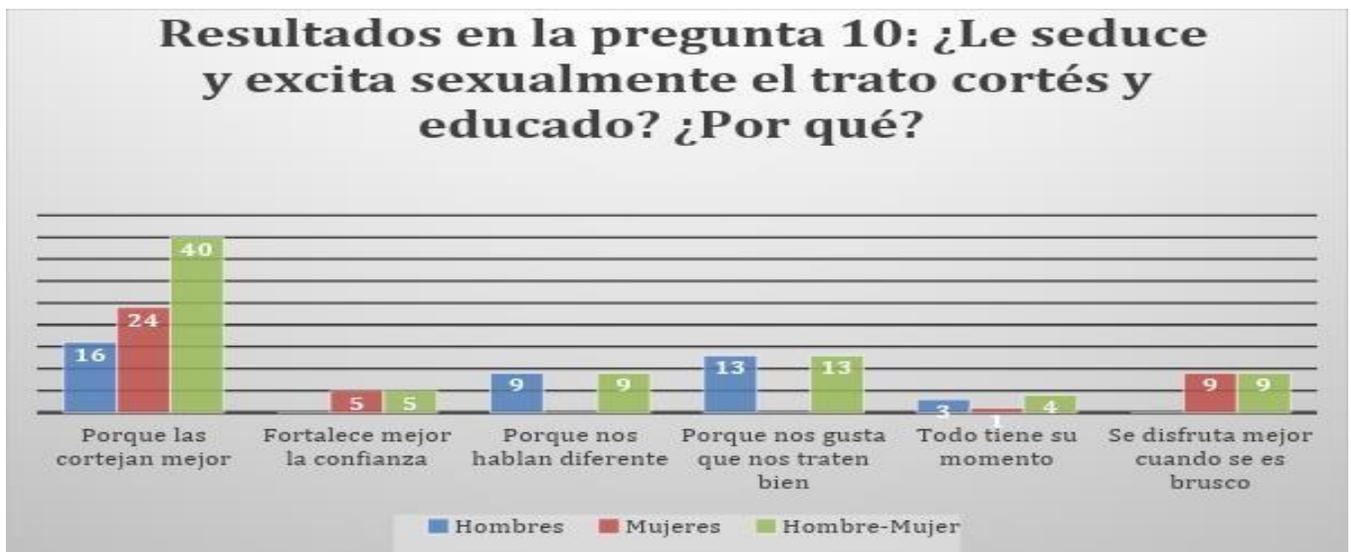
A continuación, se encontrarán los resultados de la pregunta #10.

Tabla 19.

Resultados de respuestas y porcentajes en los porque les seduce y excita el trato cortés y educado.

¿Le seduce y excita sexualmente el trato cortés y educado? ¿Por qué?	Hombres		Mujeres		Total hombres y mujeres	
	#	%	#	%	#	%
Porque las cortejan mejor	16	40%	24	62%	40	50%
Porque nos gusta que nos traten bien	13	31%	0	0%	13	16%
Se disfruta mejor cuando se es brusco	0	0%	9	23%	9	11%
Porque nos hablan diferente	9	22%	0	0%	9	11%
Fortalece mejor la confianza	0	0%	5	13%	5	7%
Todo tiene su momento	3	7%	1	2%	4	5%
Total	41	100%	39	100%	80	100%

Gráfica 12 ¿Le seduce y excita sexualmente el trato cortés y educado? ¿por qué?



Descripción de la gráfica 12:

En la gráfica 12, se muestran los siguientes resultados, el 16% de los hombres opinan que es, porque las corteja mejor y el 24% de las mujeres dicen lo mismo, para un total de 40% entre estos dos, que respondieron lo mismo. Del mismo modo, el 5% de las mujeres respondieron que, fortalece mejor la confianza, obteniendo así, el mismo 5% como total; siguiendo las respuestas el 9% de los hombres dicen que, porque les hablan diferente, para un total así, del mismo 9%. El 13% de los hombres respondieron que, porque nos gusta que nos traten bien, del mismo modo, se obtiene como resultado el 13%. En la siguiente respuesta el 3% de los hombres mencionan que, todo tiene su momento y el 1% de las mujeres dicen exactamente lo mismo, para un total de 4% entre estos dos, que coinciden en la misma respuesta. Finalmente el 9% de las mujeres dijeron que, se disfruta mejor cuando se es brusco, para un total así, del mismo 9%.

Análisis de la tabla: La tabla anterior presenta la distribución por género de los estudiantes universitarios que conformaron la muestra poblacional sobre la cual se desarrolló la investigación.

Tabla 20.

Resultados de respuestas y porcentajes en si le seduce y excita sexualmente el trato cortés y educado.

Mujeres			Hombres		
Respuesta	Cantidad	%	Respuesta	Cantidad	%
Si	20	74%	Si	22	81%
No	5	18%	No	2	7%
Hasta cierto punto	2	8%	Hasta cierto punto	3	12%

En la tabla 10 se observa que el 74% de los jóvenes universitarios les seduce y excita sexualmente el trato cortés y educado, mientras que un 18% no le excita ni seduce y un 8% manifiesta hasta cierto grado.

5. Análisis de resultados y discusión

Análisis del cuadro 1. Definición de los efectos en las suposiciones durante el amor en las en la práctica sexual de los jóvenes universitarios

En base a los autores citados se observa que nos dan una sustentación basada en las creencias cotidianas, el modelo de la sociedad del siglo moderno en el que convivimos con un sinnúmero de tentaciones, sobre las experiencias que cada hombre y mujer experimenta cada uno.

Nos plantean las creencias y las suposiciones que los jóvenes universitarios se crean, son variables determinantes a la hora de comportarse, es decir que las prácticas sexuales están afectadas por variables propias de cada individuo familiares y de tipo social, las cuales pueden afectar o condicionar diferentes problemas relacionados con las prácticas en general que los adolescentes desarrollen en relación a su sexualidad.

Análisis del cuadro 2. Explicaciones causales que ocasionan diferentes efectos en las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual de los jóvenes

Cómo se logra comprender, estos autores establecen las explicaciones que conlleva a que las parejas terminan rompiendo el lazo emocional y espiritual que conlleva a suponer que no hay una estabilidad emocional concebible entre la pareja.

Lo que se puede apreciar y analizar del cuadro es que los tres autores mencionan el desarrollo sexual a muy temprana edad en los jóvenes adolescentes y como causa de esto, tenemos la falta de información de métodos anticonceptivos, padres ausentes que puedan brindarles información sólida y veraz y sobre todo que puedan sostener con sus hijos una comunicación asertiva que los instruya y no se puede dejar de lado el consumo de algunas sustancias como otro factor primordial que aumenta la sexualidad precoz. Como se mencionó anteriormente los medios de comunicación como la televisión o el internet aumentan el nivel de conocimientos en los jóvenes, ya que ofrecen infinidad de estereotipos y modelos, que influyen en la conducta y sobre todo en la definición de identidad de los mismos.

Análisis del cuadro 3. Tipos de efectos que influyen en las suposiciones sobre el amor en la práctica sexual.

El cuadro 3 resalta el desarrollo de la investigación teniendo en cuenta que hace énfasis, según los autores, las causas que origina que se den las manifestaciones para que los jóvenes hoy en día se generen suposiciones de su pareja.

Del cuadro de los tres autores se puede analizar y plantear que existen diferentes tipologías del amor, los más predominantes son el Agape y el Eroz, ambos totalmente opuestos, mientras que el primero se caracteriza por la renuncia absoluta y entrega totalmente desinteresada hacia la persona, el segundo se caracteriza por la expresión de altos niveles de pasión, atracción física y actividad sexual, aunque ambos se evidencian con mayor facilidad dentro de los jóvenes, según varios estudios, el que con mayor nivel se observa es el Eros, es decir que los jóvenes le dan mucho más peso, a la intimidad, a la pasión, a la atracción entre otros.

Análisis del cuadro 4. Propuestas que hacen los autores para el control de las emociones ante las suposiciones de las parejas durante la práctica sexual en la juventud.

El cuadro 4 pone de manifiesto aquellas propuestas que desde sus enfoques consideran los autores referenciados antes las distintas opciones que pueden afrontar en la práctica sexual con respecto a las suposiciones de pareja para estabilizar la relación.

Todo lo dicho por los autores es fundamental y esencial a la hora de hablar de la sexualidad en los jóvenes universitarios, menciona que la familia juega un papel fundamental dentro del desarrollo de estos, ya que los padres deben estar dispuestos a establecer una comunicación clara y veraz con sus hijos, para que esto los prepare para un mejor futuro, muchos adolescentes empiezan una vida sexual a temprana edad, por falta de comunicación, por curiosidad, por problemas familiares, entre otros factores que claramente afectan a estos. Ciertamente al plantear y sostener que deben crearse políticas públicas que vayan dirigida a una atención integral tanto a los padres como a sus hijos, se estará disminuyendo el alto índice de embarazos no deseados, de fracasos escolares, entre otras consecuencias.

Análisis gráfica #1:

En la gráfica se pudo observar el alto auge de suposiciones y creencias que existen entre hombres y mujeres, pero con un mayor porcentaje en hombres y se podría respaldar entonces con lo dicho por Botero (2016) se entiende por creencias, “al conjunto de

ideas que utilizan los hombres para ubicar y explicar las realidades físicas y sociales, al igual que para justificar las acciones sociales propuestas para organizar estas realidades”. Así mismo, se puede resaltar con lo dicho por Ockham (1986), las suposiciones son hechos que se dan a partir de creencias, experiencia o información, todo aquello que se da por hecho pero que no está comprobado, que no es más que un mero supuesto irreal, que carece de cualquier fundamento probatorio.

Análisis gráfica #2:

En la anterior gráfica se pudo apreciar que para muchos de los hombres y mujeres entrevistadas es importante que exista amor, pero para otro número considerable no es tan esencial y primordial que haya un sentimiento, con una mera atracción es suficiente, lo anterior se podría fundamentar con lo dicho por Espinoza(2014) quien sostiene que la sociedad contemporánea tiene una orientación encaminada al individualismo y el hedonismo, en donde la mayor importancia radica en la satisfacción casi inmediata de las necesidades, una visión orientada en el aquí y ahora, en la que resaltan las relaciones con un escaso nivel de compromiso. Pero también Camacho (2001) nos dice que el amor es el sentimiento humano más importante, aunque difícil de entender, a pesar de que todos sepamos de que trata, en las relaciones, es la cualidad que permite esta misma crezca, se consolide y de igual manera evolucione.

Análisis Gráfica #3:

en la gráfica anterior se pudo observar que el 28% de los entrevistados entre hombres y mujeres afirmaron que, para adquirir experiencia sexual dentro de una relación, pueden experimentarlo los dos como pareja, sin tener que involucrar a una tercera persona, pero cabe resaltar que un grupo de entrevistados también optaron por responder que se debe estar abierto a adquirir experiencia ya que son estas, las que le facilitan brindarle una mayor satisfacción a la pareja con la que se encuentran, este planteamiento fue confirmado por Darling, Davidson y Passarello (1992) quien nos dice que, ambos sexos aceptan positivamente las relaciones coitales en un contexto de afecto y compromiso emocional, sin embargo este contexto es más importante para las chicas que para los chicos, quienes admiten en mayor grado las relaciones coitales en otro tipo de relaciones

Análisis gráfica #4:

En la gráfica que corresponde a la pregunta número cuatro, se encontró que un porcentaje considerable de entrevistados sostiene que el ser románticos da mayor confianza en la pareja y esto claramente lo sustenta Hurtado (2012) cuando afirma que, recuperar o tener confianza puede convertirse en el anhelo para continuar con la pareja y resignificar una crisis a partir de nuevos acuerdos y significados en la relación.

Análisis Gráfica #5:

El 22% de los jóvenes entrevistados entre hombres y mujeres sostuvieron que, en una relación se le debe dar igual importancia tanto al amor como a la pasión para que la relación fluya de manera positiva, lo que se pudo confirmar o sostener con lo dicho por Garea (2013) el verdadero amor surge cuando a medida del tiempo la relación se va alargando y consolidando, tanto la pasión que se siente como el amor, son diferentes e importante ya que el amor es mucho más profundo y estable, con el amor se disuelven las fuertes emociones, es decir el éxtasis, el anhelo desmedido, el pensamiento obsesivo y la energía intensa. La pasión se va transformando en sentimientos de seguridad y comodidad, es decir en una sensación de calma, en una unión satisfactoria.

Análisis gráfica #6:

Un concepto clave mencionado por algunos de los hombres entrevistados, es el concepto de infidelidad y resaltan que esta es una variable que se evidencia claramente en una relación cuando la intensidad amorosa baja, esto le da cabida a lo dicho por Botero (2016) cuando menciona alguna de las características para que haya infidelidad, falta de comunicación, falta comprensión, cuando tratan de decir algo, bajo dialogo, las mentiras, el uso de las redes sociales en momentos inadecuados. Posterior a una infidelidad se encuentra el divorcio o rupturas conyugales, resaltando que no solo la infidelidad es una de las causas para que se esté, los factores económicos, la falta de comunicación o de deseo sexual o el sentimiento de soledad ante la falta de comprensión de la pareja, son causas que también conllevan a un rompimiento.

Análisis gráfica #7:

En la anterior gráfica, se pudo apreciar que el 22% entre hombres y mujeres entrevistados afirmaron que, después del acto sexual en una relación donde existe amor, se fortalece más la unión entre ambos y así mismo la comunicación que es tan esencial en una relación amorosa, para esto se hace mención a lo planteado por Higuera (2014) quien ciertamente

menciona que cuando se ha llegado a un nivel adecuado de comunicación y de entendimiento se profundiza o se da cabida a dos procesos necesarios para que haya reconciliación en una pareja, como lo son el perdonar y el pedir perdón. Procesos por los cuales atraviesan muchas de las parejas actualmente. De igual manera () afirma que la felicidad post- orgasmo es un placer que puede experimentar el ser humano y su importancia dentro de las relaciones sexuales, es capital.

Análisis gráfica #8:

En la gráfica anterior se pudo evidenciar que el 21% entre hombres y mujeres sostiene que el trato brusco y fuerte disminuye el deseo sexual, según Builes (2016) al trato brusco también va asociada, la envidia y los celos, lo que efectivamente puede terminar en ira, esto representa a su vez la creencia de que hay justificación para realizar cualquier tipo de violencia en los noviazgos. Los “celos” y la “inseguridad o a su vez la desconfianza” influyen en las relaciones afectivas y adicional a ello, “se ven afectados por las redes sociales”. Hurtado (2012) también nos menciona que la rabia asociada con la ira y trato brusco, activa neurológicamente la rabia y esta, es una emoción de alta densidad que se caracteriza por la inhabilidad de resolver un problema difícil.

Análisis en la gráfica #9:

Se observó anteriormente que el 37% entre los hombres y mujeres entrevistados, afirmaron que la indiferencia en una relación de pareja, disminuye efectivamente el deseo sexual, esta afirmación se puede fundamentar con lo dicho por Sabando (2018) quien afirma que los patrones son diferentes en hombres y mujeres pero que en el caso de los hombres los factores que predicen la conducta de infidelidad son el patrón de alejamiento e indiferencia, el poder negativo y las premisas de la vida familiar, mientras que en el caso de las mujeres únicamente se predijo una de las dimensiones de la conducta infiel, que es el deseo de infidelidad emocional.

Análisis en la gráfica #10:

El 40% de los entrevistados, entre hombres y mujeres afirmaron que, efectivamente les seduce y excita el trato cortés y educado, planteamiento que se pudo sustentar con lo mencionado por Guzmán (2001) quien afirma que para que una pareja sea totalmente feliz es necesario

que haya una buena comunicación, un buen ambiente, para que ambos puedan dialogar abiertamente de los placeres y las libertades sexuales, así mismo la comunicación es un proceso para llevar un mensaje utilizando un buen tono de voz, buenos gestos y sobre todo una buena postura corporal, estos pueden ser útiles a la hora de preparar un buen escenario íntimo.

6. Conclusión

Los jóvenes universitarios son un tema complejo en donde siempre se encontrarán diferentes estilos de amor a su pareja, pero sin importar las diversidades que se originen en el amor, no deja de ser primordial ese contacto que todos tenemos con las suposiciones. Y es precisamente ahí donde hacemos mayor énfasis con nuestra investigación, acerca de cómo influye en el contexto sexual los efectos que originan que las personas piensen en las suposiciones como algo positivo o negativo debido a que sabemos que es importante que se origine primero una relación formal entre la pareja para que pueda existir un vínculo extramatrimonial que permita la unión de dos seres.

Esta etapa es la misma que empieza a crear tensiones, conflictos e incluso hasta crisis en las parejas que sienten que no satisfacen o están realizando una buena práctica sexual con su cónyuge desencadenando una serie de síntomas que si no se manejan adecuadamente puede ocasionar un deterioro en la relación.

Con los efectos que ocasionan las suposiciones en las relaciones de pareja optamos por analizar, estudiar y evaluar profundamente teniendo como objetivo principal identificar de qué forma influye en los jóvenes adolescentes el efecto de las suposiciones, y a su vez, de cómo la sociedad mantiene secretos personales de lo que puede gustarle a las parejas durante las relaciones sexuales como por principios de interés en el placer.

A lo largo del tiempo se han ido modificando ciertas conductas, las cuales dependen de la sociedad. Es por ello que, los Psicólogos se han dedicado a estudiar estos comportamientos sociales para lograr anticiparse a las problemáticas que acogen a la mayoría de parejas juveniles.

Es por ello que recurrimos como primera medida a una revisión documental tipo exploratoria acerca de las casualidades, tipologías, y propuestas para identificar los aspectos relevantes que influyen en el efecto de las suposiciones en los jóvenes adolescentes en las relaciones sexuales, realizando así una matriz con la información recolectada que permitiera corroborar o contrastar los datos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas que se desarrollaron durante el trabajo de campo en la Universidad Cooperativa De Colombia.

En primera medida se determinó que las suposiciones son un factor determinante dentro de las prácticas sexuales en los jóvenes universitarios puesto que, con mayor regularidad estas van influenciando de manera negativa los vínculos afectivos establecidos por estos mismos y a su vez, va contribuyendo a que la visión hacia el amor y las relaciones sexuales sea nocivo.

En segunda instancia se determinó, que la mayor parte de la población entrevistada, más puntualmente las mujeres le dan una mayor importancia al amor, afecto y compromiso para llegar y establecer una relación sexual, mientras que los hombres le dan mayor importancia a la atracción física y el deseo.

Finalmente se pudo concluir que, en ambos sexos hay un interés por complacer o satisfacer a la pareja en la práctica sexual, es decir que, tanto hombres como mujeres les preocupa más la idea de no ser lo suficientemente aptos en la intimidad, generando así, suposiciones que conllevan a un pensamiento recurrente y por ende a un deterioro emocional.

Dicha encuestas se aplicó a jóvenes universitarios de edades entre los 18 a 25 años de edad con una muestra poblacional de 54 individuos entrevistados siendo 27 hombres y 27 mujeres y con ello poder darle respuesta a nuestra interrogante. Gracias a las respuestas obtenidas mediante la encuesta, se pudo analizar y corroborar que en los jóvenes es de vital importancia que se presenta las suposiciones teniendo en cuenta que se presentan factores de tipo social y cognitivo que conlleva a imaginar a una infinidad de posibilidades. Con esta investigación dejamos una línea abierta a una posible futura investigación.

7. Referencias:

Bowlby, J. (1969) SIGNIFICADOS ASOCIADOS A LA INFIDELIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON ESTILOS DE APEGO SEGURO E INSEGURO. Antofagasta, Chile: *Salud & Sociedad*, 2 (1), 10-30.

Borrás, T. (2014) Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. Cuba, *correo científico médico* de Holguín

UNICEF. (2002) *Adolescencia una etapa fundamental*. Nueva York, Estados Unidos.
Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

Souto, S. (2007) JUVENTUD, TEORÍA E HISTORIA: LA FORMACIÓN DE UN SUJETO SOCIAL Y DE UN OBJETO DE ANÁLISIS. *Historia Actual Online*.

Recuperado de:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:q5QyWPYX88sJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2479343.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Margulis, M., Urresti, M. (1998) Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. México, *Revista Iberoamericana de Educación vol. II, núm. 4, 2011, pp. 150-163*.

Villa, S. (2011) Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. Medellín, Colombia. *Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 60, mayo-agosto, 2011*.

Duarte, K. (2001) *¿Juventud o juventudes? Versiones, trampas, pistas y ejes para acercarnos progresivamente a los mundos juveniles*. Recuperado el 12 de Mayo de 2019 <https://e625.com/juventud-o-juventudes-versiones-trampas-pistas-y-ejes-para-acercarnos-progresivamente-a-los-mundos-juveniles/>

Sternberg, R. (1988). Las ideas del amor de R.J. Sternberg: la teoría triangular y la teoría narrativa del amor. España. *FAMILIA* 46 (2013) 57-86.

Brown, B., Feiring, C., & Furman, W. (1999). ADOLESCENCIA, RELACIONES ROMÁNTICAS Y ACTIVIDAD SEXUAL: UNA REVISIÓN. *Revista Colombiana de Psicología*, 2002, No. 11, 115-134. Recuperado de:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/13638/1/1203-6043-1-PB.pdf>

Garea, A. (2013). *¿De qué hablamos cuando hablamos de Amor? La construcción histórica del amor*. Recuperado de:
<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesames/system/files/finalmaqueta.pdf>

Martín, C. (2001) *Fidelidad e Infidelidad en las Relaciones de Pareja*. Dunken. sin ciudad. Recuperado de: <https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo42.pdf>

Bahamón, M., Vianchá, M., & Tobos, A. (2014) Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *psicología desde el caribe issn 0123-417x (impreso) issn 2011-7485 (on line)* Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n2/v31n2a08.pdf>

Fandiño, Y. (2011) Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. México, *Revista iberoamericana de educación superior*

Ockham G. (1986) Sobre la suposición. México, *Universidad panamericana*.

Vanegas, J. (2011) La dinámica vincular celos-infidelidad. Antioquía, Pensamiento Psicológico, Vol 9, No. 17, 2011, pp. 97-102

Vargas y Barrera (2002) Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. Bogotá, Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*, 2002, No. 11, 115-134