CREACIÓN DEL CLUB COOPERATIVO NIÑOS EMPRENDEDORES DEL FUTURO

FUNDACIÓN CONEXIÓN POR UN FUTURO MEJOR

Modalidad de grado - Monitores Solidarios

Autor(es):

José Jhonatan Álvarez

Jully Andrea Arias González

Vivian Andrea Velásquez Salamanca

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

Programa de Comercio Internacional

Programa de Mercadeo

Programa de Administración de Empresas

Bogotá, Noviembre de 2014

CREACIÓN DEL CLUB COOPERATIVO NIÑOS EMPRENDEDORES DEL FUTURO

FUNDACIÓN CONEXIÓN POR UN FUTURO MEJOR

Modalidad de grado - Monitores Solidarios

Autores:

José Jhonatan Álvarez

Jully Andrea Arias González

Vivian Andrea Velásquez Salamanca

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:

PROFESIONAL EN COMERCIO INTERNACIONAL

PROFESIONAL EN MERCADEO

ADMINISTRADOR DE EMPRESAS

Docente:

Beatriz Almeida Arellano

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS

Programa de Comercio Internacional

Programa de Mercadeo

Programa de Administración de Empresas

Bogotá, Noviembre de 2014

A cada una de nuestras familias por su apoyo incondicional y su amor, por ser nuestra motivación y luchar día a día para lograr que seamos las personas de grandes logros y sueños que somos.

Gracias por brindarnos la oportunidad de ser los futuros profesionales que lograron aportar su granito de arena a la humanidad.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus más sinceros agradecimientos a los niños del Club Cooperativo niños emprendedores, muchas gracias niños por brindarnos la oportunidad de conocerlos, por compartirnos sus historias y por contribuir en nuestro desarrollo personal y profesional. ¡Sin duda nos aportaron mucho más a nosotros!

A la Universidad Cooperativa de Colombia y en especial a nuestra tutora Beatriz Almeida Arrellano por su compromiso con esta clase de proyectos, por su enseñanza y exigencia en todo el proceso, consiguiendo así un trabajo de calidad.

Por último a Pilar Nieto Vanegas, Directora de la Fundación Conexión por un Futuro Mejor por permitirnos ingresar a este sector y por enseñarnos que es posible realizar las cosas por pasión sin esperar nada a cambio.

Tabla de Contenido

Pág.

Introducción ***11***

Planteamiento del problema ***13***

Objetivos ***18***

Objetivo General **18**

Objetivos Específicos **18**

Marco contextual ***28***

Metodología Del Proyecto ***32***

Población 34

Técnicas e instrumentos de recolección de datos **34**

Metodología Del Proceso Enseñanza Aprendizaje ***36***

Método Montessori **36**

Intervención ***38***

Análisis de la intervención ***53***

Indicadores de cumplimiento **56**

Impacto en el sector solidario ***57***

Conclusiones ***59***

Referencias ***63***

Lista de Tablas

Pág.

Tabla 1: Matriz DOFA 15

Tabla 2. Indicadores de Cumplimiento 56

Lista de Figuras

Pág.

Figura 1. Diagnóstico 13

Figura 2. Ubicación Geográfica. 28

Figura 3. Logo del Club. 41

Figura 4. Día de las cometas. 43

Figura 5. Liderazgo y trabajo en equipo. 44

Figura 6. Ahorro y Emprendimiento. 47

Figura 7. Cuidado del medio ambiente. 49

Figura 8. Actividad Día del Niño. 50

Figura 9. Cierre y culminación práctica. 52

Listado de anexos

Anexo 1. Agendas de Intervención

Anexo 2. Bitácoras de intervención

Anexo 3. Listado de Asistencia

Anexo 4. Registro fotográfico

Prólogo

En todos los tiempos de la humanidad, la preocupación fundamental ha girado en torno a la educación y participación de los niños, de la juventud; que a fin de cuentas independientemente de la religión o tipo de sociedad, son el baluarte de nuestro Estado Social y Democrático de Derecho, de nuestra sociedad civil, como participes los niños y jóvenes lo hacen desde diferentes escenarios como el encuentro nacional de jóvenes cooperativistas: renovación generacional el 28 de agosto de 2013 en ACI Américas realizado en la filial Mar Plata del IMCC, en el que un asistente al encuentro afirma ACI, (2013) "los jóvenes debemos ser protagonistas participes activos de este momento histórico asumir el rol para generar un cambio social," por tanto la responsabilidad de los jóvenes radica principalmente en ellos, y son ellos quienes deben asumir los retos del futuro, siempre orientados por la familia y la educación.

En este caso, el reto es mucho mayor, porque se trabaja para derrotar diferentes fisuras y problemáticas sociales, y aún en contextos adversos se continua orientando la educación de nuestros jóvenes, teniendo en cuenta que existen diferentes tipos de familia y que han sido catalogados desde la Corte Interamericana de Derechos Humanos, y solo partiendo del entendimiento pleno de las nuevas configuraciones de relaciones de nuestras familias, podremos emprender con mayor éxito la labor de educarnos permanentemente con las altas intenciones de organizarnos cooperativa y solidariamente con el apoyo y fundamentos de los principios y valores de la solidaridad.

Estos principios organizativos y doctrinales encuentran además un cimiento y una orientación jurídica y social en la Convención sobre los derechos del niño, en la que se ratifica la necesidad de contar con familias fuertes que le permitan a los niños tener una calidad de vida, desde la que se pueda construir país; para eso hay que asegurar la protección y el cuidado para garantizar el bienestar de los niños, labor en la que deben actuar integralmente y en diferentes momentos: el Estado, la Familia, la Sociedad Civil y las Instituciones educativas.

En la iniciativa de proyectar, fortalecer y posicionar un Club Cooperativo en el barrio San Cipriano, de la Localidad de Suba, se materializan estos esfuerzos, de la Universidad Cooperativa de Colombia con el trabajo comunitario de los profesionales Jhonatan Álvarez, Andrea Arias y Vivian Velásquez, quienes basados en una buena comunicación con la comunidad y en una prospección adecuada de actividades permiten darle un desarrollo al principio de la solidaridad en las relaciones de los niños con su entorno, su ambiente y sus similares, con el proceso activo de la población infantil en el desarrollo de actividades lúdicas, divertidas y atractivas para fortalecer la comunidad con escenarios alternativos y propositivos como es el caso del Club Cooperativo Niños Emprendedores del San Cipriano quien además incentiva en los niños, la capacidad creativa desde las relaciones humanas reciprocas y cimentadas en altos valores humanos de filantropía.

Beatriz Almeida Arellano

Docente

Universidad Cooperativa de Colombia

Introducción

En la actualidad muchas organizaciones sin ánimo de lucro están orientando a la juventud para fomentar la cultura solidaria, donde se puedan aplicar todos los valores del cooperativismo como son: responsabilidad, transparencia, solidaridad, cooperación, honestidad, respeto, compromiso, entre otros, para así ampliar la cobertura del sector cooperativo como es uno de los objetivos del proyecto con la creación del Club Cooperativo Niños Emprendedores del Futuro.

El proyecto inicia con el planteamiento de la problemática infantil de la comunidad, igualmente, se amplía la construcción de la justificación teniendo en cuenta los fundamentos institucionales de la Universidad Cooperativa de Colombia y la profesión disciplinar, también se señalan los marcos como son el contextual, conceptual y normativo, donde se indican las relaciones más cercanas con el objetivo, las categorías pertinentes y la interpretación normativa de las principales acepciones.

Con todo esto se explica lo que se quiere obtener con la creación del Club Cooperativo en la Fundación Conexión por un Futuro Mejor, empezando desde la sensibilización entre los niños y adultos participantes para iniciar un proceso de construcción hacia la asociatividad, como del tiempo que se quiere generar para mejorar sus condiciones de vida y bienestar.

Así mismo, se señala la metodología a aplicar en el proyecto y en la intervención con la comunidad, con el fin de lograr una fácil comprensión de cómo se van a llevar a cabo los objetivos y de lo que se espera finalmente en la culminación del trabajo de campo.

Logrando todo lo que se plantea anteriormente se espera generar un impacto en los niños de la Fundación Conexión por un Futuro Mejor de Suba, tanto en el ámbito social y familiar como en el económico, igualmente, servir de ejemplo a otras localidades y demás fundaciones para que construyan cambios en la sociedad con un mismo propósito.

.

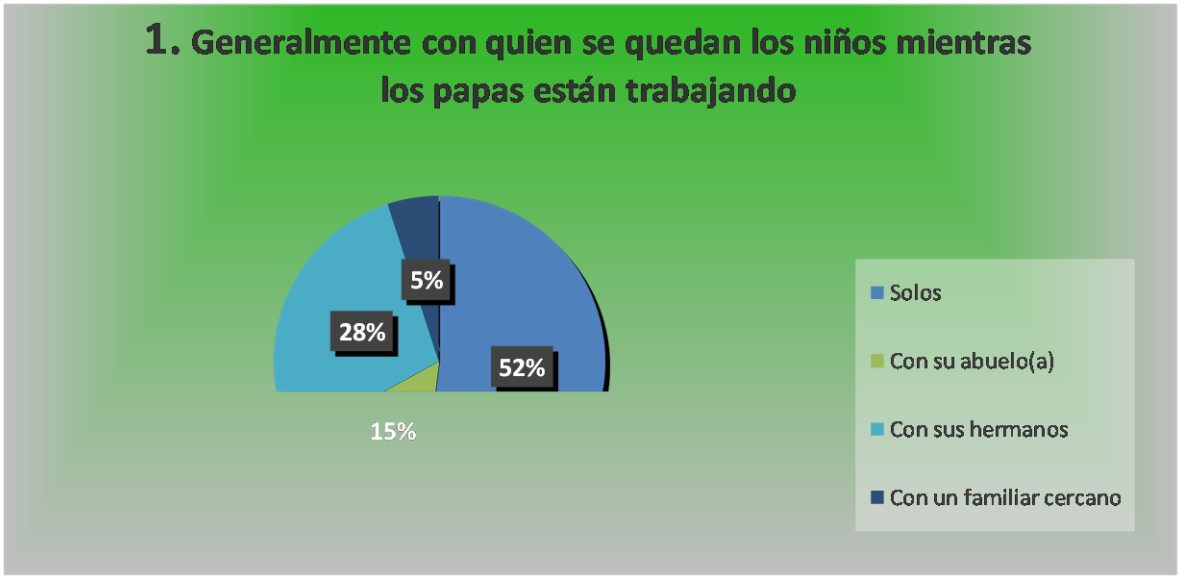
Planteamiento del problema

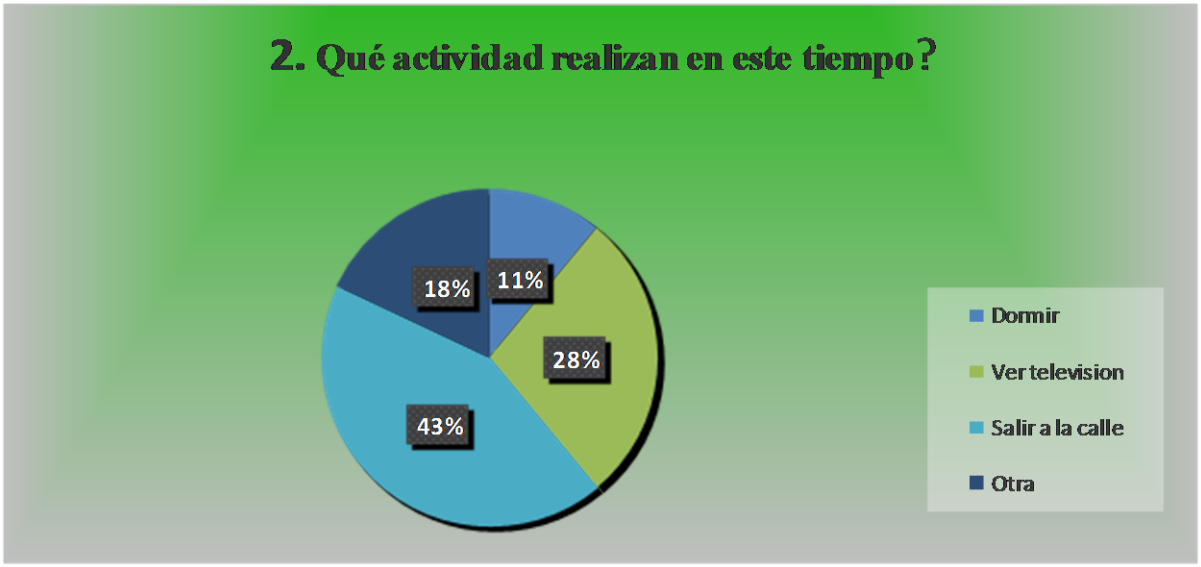
La definición del planteamiento del problema, parte de un diagnóstico, el cual ayuda identificar situaciones, problemas y sus factores, con el objeto de aportar elementos necesarios para iniciar la práctica.

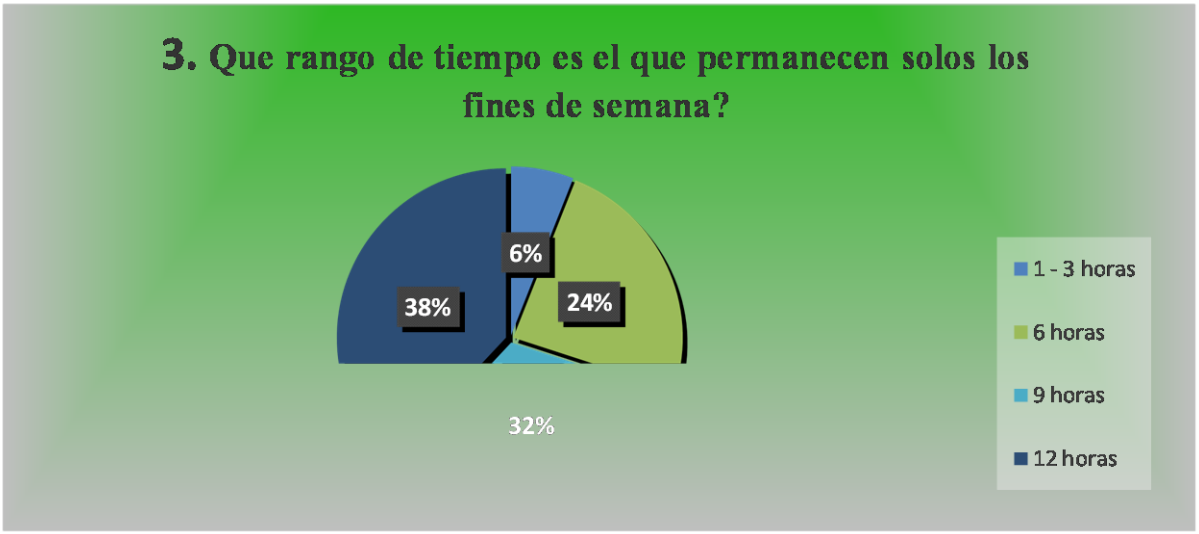
Desde el diagnóstico específico se dirige a los 30 niños del Club con 5 preguntas como:

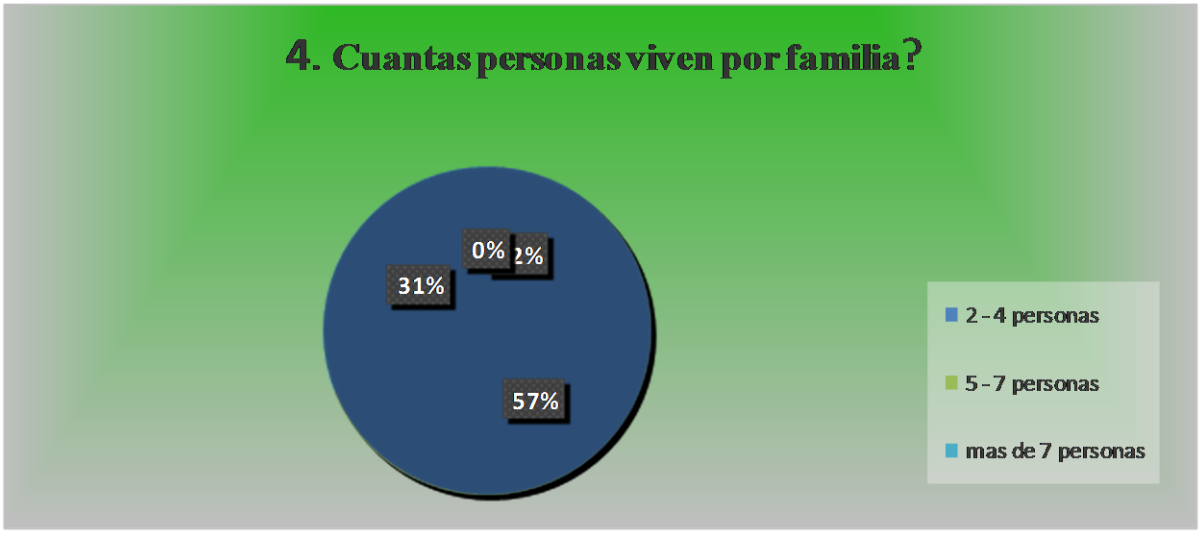
1. ¿Generalmente con quien se quedan los niños mientras los papas están trabajando?
2. ¿Qué actividad realizan en este tiempo?
3. ¿Qué rango de tiempo es el que permanecen solos los fines de semana?
4. ¿Cuantas personas viven por familia?
5. ¿En qué tiempo desarrollan sus tareas y trabajos?

Figura 1. Diagnóstico









Fuente: Monitores Solidarios Cohorte XXXII

Tabla 1: Matriz DOFA

	FORTALEZAS		DEBILIDADES
1	Disposición y motivación de los niños frente al aprendizaje	**1**	Falta de acompañamiento por parte de los padres hacia sus hijos en todo el proceso de desarrollo social y educativo.
2	Fundaciones como Conexión por un Futuro que se preocupan por el bienestar de los niños	**2**	Mayoría de familias son de bajos recursos y madres cabezas de familia
3	Creaciones de Clubes juveniles en el sector.	**3**	No cuentan con iniciativas de asociatividad en economía solidaria.
4	Acompañamiento y protección por parte de la gente de la Fundación Conexión	**4**	Gran número de población por familia.
5	Implementación del plan padrinos para amparar a los niños del barrio con recursos económicos	**5**	No se cuenta con suficientes proyectos en donde los niños puedan asistir en sus tiempos libres.
	OPORTUNIDADES		**AMENAZAS**
1	Proyectos sociales como Monitores solidarios establecidos para apoyar a la niñez.	**1**	No se cuenta con apoyo por parte de entes gubernamentales y educativos.
2	Creación de clubes juveniles con el fin de diseñar estrategias de crecimiento social	**2**	Falta de programas del Distrito que incentiven ayudas a la juventud del barrio San Cipriano.
3	Iniciativas de actividades de promoción del buen trato y prevención de violencia en jardines, planteles educativos fundaciones	**3**	Bajo presupuesto por parte de la alcaldía para el desarrollo integral de la primera infancia.
4	Apoyo al fortalecimiento de las familias.	**4**	No se cuentan con jornadas de divulgación de estos temas.
5	Financiamiento e iniciativas para proyectos con niños de bajos recursos	**5**	Desaparición de fundaciones existentes por escases de recursos y apoyo.

Fuente: Monitores Solidarios Cohorte XXXII

Por lo anterior, se concluye que el problema específico de los niños y niñas del barrio San Cipriano, quienes serán asociados del Club, consiste en la insuficiencia de acompañamiento de los padres en el proceso de desarrollo social y educativo, y por lo tanto, éstos no utilizan correctamente el tiempo en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, en la construcción de posibles actividades recreativas de integración con su familia, o de aprendizajes cooperativos con sus hermanos y amigos.

En la localidad de Suba el barrio San Cipriano, de acuerdo a la información de la Fundación Conexión por un Futuro Mejor se observan necesidades de diferente índole, por ejemplo, no cuentan con iniciativas de asociatividad en economía solidaria, por cuanto esta alternativa no es conocida desde los entes gubernamentales ni educativos, la gran mayoría de familias son de recursos bajos donde muchas madres son cabeza de familia, quienes trabajan todo el tiempo y por consiguiente surgen situaciones difíciles de solucionar como con quien dejar a sus hijos especialmente los fines de semana, esto ocasiona que los niños se queden solos en sus casas. Por otra parte la mayoría de estos niños mantienen en las calles enfrentando una serie de peligros y circunstancias y adquiriendo malas amistades, esto se debe a que no cuentan con ningún tipo de programa asociativo para cubrir estos espacios ni con programas del Distrito desde el consejo de Bogotá que jalonen procesos asociativos que permitan la sana convivencia de esta franja poblacional.

Por una parte, del por qué no se cuentan con programas asociativos para estos espacios, tiene que ver con la Alcaldía de la localidad de Suba, entidad encargada de ejecutar el presupuesto de los planes de desarrollo.

En el plan de desarrollo local de la localidad de Suba (2013 - 2016), se evidencia un presupuesto para el desarrollo integral de la primera infancia por valor de $1.701.713 (miles de millones), a pesar de que ha venido aumentando este presupuesto anualmente, no es suficiente para todo el apoyo que se requiere para este sector, además, si se compara con otros presupuestos otorgados para otras problemáticas como lo son: Movilidad Humana, o ejercicio de las actividades deportivas y culturales, el presupuesto de la infancia es menor hasta un 50% frente a estos dos sectores.

En este sentido, analizando un poco el programa de desarrollo integral de la primera infancia se observa que se realizaran actividades de promoción del buen trato y prevención de violencia en niños y niñas, tanto en Jardines infantiles, planteles educativos, fundaciones, así como en el ámbito familiar, este plan es muy benéfico para la infancia pero, ¿Por qué no se observa este apoyo? precisamente ahí viene otra parte del problema, no se cuentan con jornadas de divulgación de estos temas, como consecuencia los recursos necesarios para mitigar este impacto no son suficientes, así mismo, es necesario que la comunidad partícipe directamente en los programas.

Objetivos

Objetivo General

Crear el club cooperativo de la Fundación Conexión por un Futuro Mejor, del barrio San Cipriano a través de actividades lúdicas y recreativas orientadas a la integración de los niños y jóvenes con el propósito de generar estrategias de cultura solidaria.

Objetivos Específicos

- Formar y recrear con talleres lúdicos en valores, principios cooperativos, liderazgo, trabajo en equipo y emprendimiento que mejoren la calidad de vida de los integrantes del club.

- Identificar la metodología, enseñanza y aprendizaje para el proceso de formación de los niños y jóvenes del club cooperativo.

- Realizar una cartilla con temas alusivos a valores, trabajo en equipo y emprendimiento.

Justificación

Debido a la necesidad de garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, de la localidad de Suba específicamente en el barrio San Cipriano, es importante reconocer que la niñez es el eje fundamental de una sociedad para el desarrollo y proyección sociocultural y económica del mismo, este a su vez se encuentra reglamentado y regulado bajo la implementación de normas y procedimientos conformado en el Código de Infancia y Adolescencia, en donde se buscan espacios de participación de políticas sociales frente a comités de la localidad.

Así como la localidad desarrolla planes estratégicos de impacto para las poblaciones vulnerables, la Fundación Conexión Por Un Futuro Mejor en cabeza de su directora Pilar Nieto Vanegas, desarrolla un lugar lleno de aprendizaje lúdico y acompañamiento para los niños siguiendo lineamientos específicos. La fundación ejecuta proyectos locales en temas de salud, educación, medio ambiente, desarrollo empresarial, recreación y deportes para favorecer la población vulnerable de niños de 3 a 12 años.

Además, la ley permite a su vez establecer normas sustantivas y proporcionales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, para que de esta manera se pueda garantizar el pleno ejercicio de velar por sus derechos y a su vez cumpliendo con sus deberes (Procuraduría, 2014).

Para ello, la Universidad Cooperativa de Colombia para integrarse con el entorno promueve acciones de responsabilidad social universitaria, a través de la práctica profesional como modalidad de grado con el programa monitores solidarios conformado por estudiantes de las diferentes facultades de último semestre, capaz de proponer soluciones a las problemáticas que se presentan en la cotidianidad de diferentes comunidades en estado de vulnerabilidad para la inclusión social, en especial la población infantil.

Por ese motivo es importante identificar el aporte que esta práctica ofrece a cada uno de los programas de los profesionales que realizan la práctica, ya que en la actualidad se habla de un tercer grupo empresarial como lo es la economía solidaria, la cual permite crear asociaciones de profesionales con un propósito específico, apoyar y mitigar el impacto social del capitalismo y la falta de oportunidades, es por ello, que desde cada una de las carreras se puede aportar a este sector ya sea con la creación de expresas, exportando e importando productos de fabricación local, pero sin duda alguna, diseñando estrategias de comercialización de productos y servicios, con el fin de generar ingreso a las familias con un alto grado de vulnerabilidad.

Marco Normativo

El proyecto se encuentra regulado por la Constitución Política de Colombia de 1991, en sus artículos No. 38 donde se habla del derecho a la libre asociación el cual está reglamentado por la ley 742 de 2002 y el decreto nacional 2350 de 2005, en el artículo 103 de la promoción y capacitación a comunidades comunitarias, juveniles, benéficas o de utilidad común no gubernamentales, también, en el artículo 355 menciona que el gobierno no puede celebrar contratos con entidades sin ánimo de lucro con recursos del presupuesto. Por otra parte, el artículo 44, se encuentran los derechos fundamentales de los niños, el cual reglamenta:

´´La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores´´.

´´Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás´´.

Adicionalmente el Código Civil comprende las disposiciones legales sustantivas que determinan especialmente los derechos de los particulares, por tal razón, del estado de las personas, de sus bienes, obligaciones, contratos y acciones civiles, los artículos aplicados en el proyecto son: 86, 633, 634, 650 y 652.

“El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como ente coordinador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, tendrá todas las funciones que hoy tiene (Ley 75/68 y Ley 7ª/79) y definirá los lineamientos técnicos que las entidades deben cumplir para garantizar los

derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, así mismo, coadyuvará a los entes nacionales, departamentales, distritales y municipales en la ejecución de sus políticas públicas, sin perjuicio de las competencias y funciones constitucionales y legales propias de cada una de ellas”

La finalidad de crear una ley como el Código de Infancia y Adolescencia, facilita la garantía del pleno desarrollo de las niñas, los niños y adolescentes de Colombia, permitiendo que los niños crezcan en familias o comunidades de tolerancia y mucho amor, este código tiene como objetivo establecer normas que garanticen la protección integral de menor, como se contempla en la Constitución Política de Colombia 1991, también, permite mitigar el riesgo de la población, debido a que al ser tan vulnerables son de fácil convencimiento a la hora de cometer actos delincuenciales.

Cada una de las entidades mencionadas anteriormente al igual que la implementación de su marco normativo, son de vital importancia para la protección de la niñez, también para que se cumplan cada uno de los derechos de los niños, y se priorice y de importancia a esta población vulnerable que tanto lo necesita.

Marco Conceptual

La formulación de una problemática y la aplicación de un conocimiento clave, empiezan a generar importancia en la elaboración del marco conceptual.

La primera convención de los derechos humanos, es el primer instrumento internacional jurídicamente vinculante de la protección de los derechos del niño, lo que significa que establece una fuerza obligatoria para el conjunto de derechos que estipula la convención, está obligada a respetar y asegurar que se respalden todos los derechos que ésta impone en nombre de los niños, por ello representa el texto internacional más integral que existe en cuanto a la protección de los derechos del niño, por tal razón, es importante mencionar algunos otros instrumentos internacionales, como la convención de la OIT y la convención relativa a la a adopción internacional. (humanium, 2014)

Con base en lo anterior, Colombia desde 1968 crea el ICBF, el cual vela desde entonces por la protección y el cuidado de los niños, las niñas y jóvenes como entidad del estado, además busca la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en el país, por ello es necesario reflexionar desde algunos autores como Piaget quien afirma que ser niño es desarrollar integralmente al individuo como miembro de una familia, con derechos y responsabilidades adaptados a la etapa de su desarrollo motor, para otro autor Wasserman (2001: p. 61) deduce que ser niño alude a la condición de las personas con pocos años de edad o que se encuentran en posición de subordinación social (servidumbre). Teniendo en cuenta estas aseveraciones se concluye que el niño para desarrollarse integralmente debe construir una noción amplia en contextos específicos como (familia, escuela, comunidad), que incluya tanto la evolución de las

funciones motrices, sensoriales, afectivas, cognitivas, morales y sociales, como los hábitos de crianza, alimentación e interacción.

Durante todo este proceso se desarrollan las etapas del niño, cabe mencionar este proceso como motor fundamental de cada uno de los cambios presentados en la vida de los niños, con el apoyo de Freud, quien menciona las etapas de desarrollo del niño y las divide para explicar su desarrollo emocional y sus reflejos en el futuro, ya que se les asigna un papel importante a los instintos sexuales para su desarrollo, se logra caracterizar a la infancia por el desarrollo de algunas etapas. Como la más destacada en cuanto al desarrollo integral de la infancia está la de los cero (0) a los cinco (5) años de edad, donde representa una parte fundamental en el desarrollo de las capacidades físicas, emocionales e intelectuales de los niños y las niñas. Otra etapa importante es la de latencia, la cual se desarrolla de los seis (6) a los doce (12) años, es aquí cuando se empieza formar la personalidad en cada niño y se quedan guardados ya, todos los sentimientos, pensamientos y creencias en cada uno de ellos, en esta edad es donde se considera acaba la etapa de la niñez para darle paso e inicio a la etapa de la pubertad.

Según lo mencionado anteriormente el desarrollo de los niños alcanza una serie de cambios y actitudes que requieren de proyectos enfocados a orientar todos estos temas, por ello necesitan el apoyo de las entidades gubernamentales y no gubernamentales, políticas públicas que generen el jalonamiento de proyectos educativos y solidarios para tener la inclusión social de esta franja poblacional en la construcción de formas asociativas o solidarias como alternativas apropiadas para ellos y sus familias, es en este período donde algunas instituciones educativas deben apoyar más el fortalecimiento de los niños.

De acuerdo al crecimiento y desarrollo del niño en sus diferentes etapas se puede apreciar como este también aprende a involucrarse en procesos de emprendimiento, innovación y liderazgo.

En el emprendimiento se busca estar preparado para el cambio y tener una solución frente a una necesidad social, ambiental y económica que se puede presentar en la vida de cualquier ser humano durante su proceso de desarrollo. Las acciones del emprendedor deben ser integrales e integradoras, dinámicas y flexibles, ante las situaciones que se presenten, se deben potencializar los conocimientos y saberes para fortalecer las relaciones humanas. (Galindo Ruiz, 2004). Por otra lado Schumpeter percibía al emprendedor como una persona extraordinaria que promovía nuevas combinaciones o innovaciones, desde esa perspectiva el emprendimiento genera totalmente la innovación por cuando al hacerla como lo plantea (Fullan, 1991), en la práctica educativa, la innovación está ligada a la creatividad y eso implica, el reconocimiento de un problema, la identificación de formas de resolverlo, la toma de decisiones para lograrlo y la puesta en marcha de acciones innovadoras.

Pero no solo basta con poseer un espíritu emprendedor y una idea innovadora, sino que también se requiere un buen liderazgo para todo este proceso, pues en este se ha hecho cada vez más popular el uso de equipos o grupos de trabajo para desarrollar de manera más óptima y funcional, todas las actividades que se realizan tanto en las organizaciones como en todas las funciones que se requieran desarrollar por un grupo de trabajo. Para enfatizar en el liderazgo en la niñez por ejemplo encontramos el autor Lewin, quien no llega a tratar específicamente el liderazgo como tema central en ninguno de sus escritos, aunque sí inspira

varios experimentos sociales relacionados con él, este autor no lo lleva a cabo en un ámbito empresarial sino educativo, y en base a estas teorías se han realizado estudios en donde mediante una serie de experimentos, se trata de determinar qué tipo de liderazgo pueden llegar a ejercer los niños.

Hasta el momento se observa la importancia de cada uno de los factores mencionados previamente en el desarrollo del niño y de su aprendizaje, pero para ir un poco más allá de estos elementos también se puede ver el proceso de aprendizaje desde la inteligencia emocional según los aportes de Goleman.

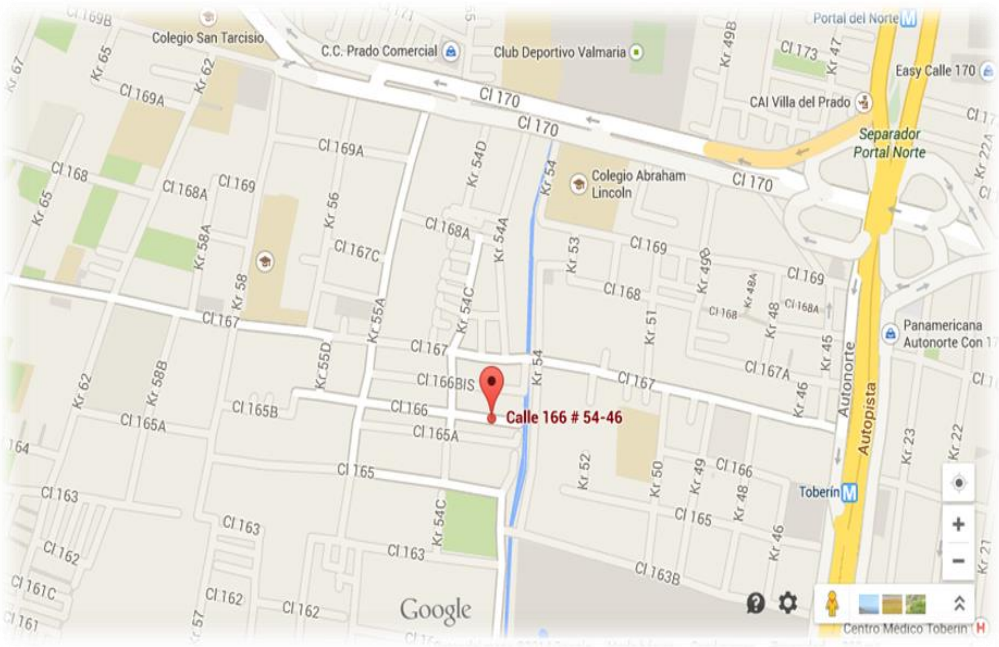
El Doctor Daniel Goleman, cuando habla de la inteligencia emocional y dice: "Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida, y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad; las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional libran batallas interiores que sabotean su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad". (Goleman, 1997), es así que también el amor forma parte fundamental en este aspecto ya que de él se desprenden muchas situaciones inspiradas en el sentimiento y actitudes asimiladas sobre todo por los niños, como claro ejemplo se coloca el amor brindado de padres hacia sus hijos, allí se empieza a generar conciencia de todas las fibras que se toca con cada una de las muestras de afecto dedicadas a los niños y de ahí se desprenden una serie de sentimientos y actitudes las cuales es bueno detectar y ver su evolución.

Para finalizar es importante hacer énfasis que cada concepto anteriormente mencionado es vital para generar pensamientos sustanciales en cada niño asistente al Club Cooperativo, donde se busca darle un buen uso del tiempo libre en cosas productivas de impacto social en la comunidad, su familia y la localidad, siendo líderes natos del mañana y desarrollando enfoques sostenibles representados en la economía solidaria.

Marco contextual

El proyecto se realizará en la Fundación Conexión por un Futuro Mejor, la cual se encuentra ubicada en la Calle 166 No. 54-46 del barrio San Cipriano en la Localidad de Suba, (Bogotá-Colombia) (Figura 2). La comunidad infantil y juvenil está conformada por alrededor de sesenta (60) niños, jóvenes y adolescentes, de los cuales mediante el muestreo del método de la bola de nieve, se eligieron a treinta (30) que harán parte del Club Juvenil que se creará en este lugar. Durante todo el proceso de intervención se contará con el apoyo del cuerpo docente asignado por la Universidad Cooperativa de Colombia en el programa de Monitores Solidarios, en su línea Coopjuvenil y las directivas de la Fundación.

Figura 2. Ubicación Geográfica.



Fuente: Google maps, Monitores Solidarios Cohorte XXXII

La Fundación Conexión por un Futuro Mejor es una entidad sin ánimo de lucro que busca Mejorar las condiciones y calidad de vida de la población en estado de vulnerabilidad de Colombia y Latinoamérica. Fue creada aproximadamente hace cuatro años como una iniciativa propia de su actual Directora Pilar Nieto Vanegas, quien al no sentirse satisfecha en su desarrollo laboral y profesional y al ver cómo sus hijos tenían amigos con problemas como drogadicción, alcoholismo, maltrato infantil, abuso sexual, entre otros, decidió crear la Fundación para solucionar estos problemas sociales que presentaban los jóvenes en esa etapa de la vida.

Inicialmente la Fundación se encargaba de realizar reuniones con los jóvenes, realizar bailes en un apartamento y de esta manera se mantenían alejados de las calles y de algunos de los problemas que se pueden encontrar en ella y son atractivos pero perjudiciales para la juventud, pero con el tiempo Pilar se dio cuenta que esto no era suficiente, se debía realizar más que una actividad de esparcimiento, una actividad de educación y lúdica donde los jóvenes aprendieran sobre valores, economía, medio ambiente y de temas que pudieran generar un cambio positivo, tener mejores condiciones de vida en su entorno social para lograr ciudadanos activos con participación colectiva, sin importar su condición social, raza, religión, grado de escolaridad, entre otros.

Actualmente la Fundación ha ampliado su cobertura alrededor de sesenta (60) niños y jóvenes de la localidad de Suba, además se encuentra organizada en seis (6) departamentos internos los cuales se encargan de promocionar y promover actividades de formación y

recreación. Los departamentos que conforman actualmente la Fundación son: educación, medio ambiente, recreación, deporte, empresarial y el departamento de salud.

La visión que se tiene a Futuro es que estos departamentos sean autos sostenibles económicamente y generen recursos propios para su crecimiento, y de esta manera poder ampliar la cobertura a otros barrios y localidades de la ciudad, y posteriormente a nivel Latinoamérica.

El barrio San Cipriano pertenece a la UPZ (Unidad de Planeamiento Zonal) 18 Britalia, de la localidad de Suba en el cual viven alrededor de mil seiscientos (1600) personas, un promedio de nueve (9) por hogar. El estrato predominante es el tres (3), a pesar de que las viviendas tienen este nivel de estrato socio-económico, en varias de ellas residen familias que toman en arriendo apartamentos o pisos, las cuales sufren grandes necesidades según (Urbanos, 2012)

De acuerdo al plan de desarrollo de la localidad de Suba para el 2012-2016, llamado “Suba humana: incluyente, participativa y transparente” (Suba, 2012) en temas de infancia y adolescencia se tiene como meta la detección y tratamiento de obesidad, identificación y atención de casos de bulimia y anorexia, también se buscan estrategias para el rendimiento deportivo de los jóvenes. En materia de salud lo que más se destaca es la puesta en marcha de medidas que permitan garantizar la sostenibilidad fiscal de la red hospitalaria pública, a su vez los jóvenes se beneficiarán con iniciativas que le apuntan al fortalecimiento de proyectos en salud sexual y reproductiva.

De acuerdo a la política de infancia y adolescencia, en todo plan de desarrollo se hace énfasis por los derechos de este grupo poblacional donde las políticas se dirigen en especial a la alimentación y nutrición así como a la educación, salud, cultura y recreación. Es intolerable que niños, niñas y adolescentes sufran o mueran por causas evitables, que padezcan hambre, los castiguen o abusen sexualmente, que trabajen en vez de estar en la escuela, que estén solos o que no se les escuche o margine, (Bogotá, 2011)

En la localidad, se vienen trabajando proyectos que garantizan el desarrollo integral de la primera infancia "ser feliz creciendo feliz" los cuales están apoyados por entidades como el hospital de Suba, ICBF, IDARTES, IDRD, entre otras organizaciones sin ánimo de lucro, (Social, 2011)

De acuerdo con el acuerdo No. 001 de 2012 de la junta administradora local de Suba, en la localidad se viene trabajando el programa "garantía del desarrollo integral de la primera infancia" (SUBA, 2012) el cual tiene como propósito que los niños y niñas sean atendidos por medio de acciones integrales en respuesta a las necesidades de protección, alimentación, educación y recreación desde la primera infancia.

Metodología Del Proyecto

Investigación Acción Participativa – I.A.P.

"Es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas" (Pérez, 2012) "El investigador no debe actuar como búho de minerva, no está para contemplar sino para transformar" (Kirchner, 2012)

La metodología del proyecto se fundamenta en la Acción Participativa, es aplicado a este proyecto ya que con este proceso de intervención se busca mejorar una situación colectiva de los niños miembros del Club y ellos son protagonistas durante el proceso de intervención realizado. Con esta metodología se busca que ellos se apropien del proceso y participen activamente, con esto se obtendrán unos Mejores resultados, de los cuales ellos en gran manera son participes, ya que a la comunidad participante se le da un gran valor cobrando gran relevancia en la intervención y aportando aspectos positivos para generar un cambio al ser autogestores del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo, lógico y critico.

La Acción Participativa es una metodología que apunta a la creación de un conocimiento propositivo y generador de cambios a través de los saberes colectivos en un estado de reflexión para poder lograr la transformación social, en el proceso se combina el conocimiento y el actuar lo cual implica la participación de todas las personas que hacen parte del proceso de intervención.

Dentro de este proceso, lo más importante que se puede destacar es el proceso de cambio que se puede llegar a tener, para que estos cambios sean más efectivos es necesario poder conocer la realidad de la población en la cual se está realizando el proceso de intervención, ya que de esta manera se pueden llegar a cumplir los objetivos y metas trazadas al inicio del proyecto.

El proceso de intervención de este proyecto se ha enfocado en los niños miembros del Club Cooperativo creado en la Fundación Conexión por un Futuro Mejor, los cuales atraviesan por circunstancias como familias disfuncionales, madres cabeza de familia, problemas de maltrato infantil, entre otros.

El proceso de acción se realiza de manera solidaria y transformadora, ya que no se hace el proceso como un simple actuar, sino como una acción que conduce a un cambio social significativo, no se busca solo conocer sobre la realidad abordada sino que se busca proceder con una acción transformadora para alcanzar el cambio propuesto.

Dentro del proceso de participación lo que se pretende es que no solo los estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia y las directivas participen únicamente durante la ejecución, sino que por el contrario en el proceso participativo se debe involucrar a la comunidad objeto de intervención, se busca en colectividad resolver los problemas y necesidades.

El enfoque se realiza con base a un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en protagonistas del proceso constructivo, en la detección de

problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones. Se busca propiciar el dialogo para llegar a la reflexión y aportes a posibles soluciones a sus problemas.

Población

La población total de la Fundación Conexión por un Futuro Mejor es de 60 niños, de esta población se toma una muestra de treinta (30) niños entre los tres (3) y doce (12) años, con los cuales se realizo la creación del Club Cooperativo.

Criterios de selección

La recolección de la información se realiza a través de convocatoria realizada en el barrio San Cipriano, en especial a los niños que ya hacen parte de otras actividades que brinda la Fundación como asesoría en tareas, grupo de baile, Club de futbol, entre otras. Se realiza la selección con base a la edad de los niños, para lo cual en este proyecto se trabaja con un rango de edades entre los tres (3) y los doce (12) años.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como entrevistas, con las madres de los niños para determinar la intención de participación de sus hijos en el Club Cooperativo los días sábados en horario de 09:00 am a 12:00 pm;

Se realizó un rastreamiento a la comunidad con el apoyo de la “guía para la elaboración del diagnóstico social externo” en el cual se logró conocer aspectos del sector como su conformación, aspectos de salud, componentes operacionales, proceso de integración de las personas e instituciones, sistemas de recreación con los que cuentan los habitantes, religiosidad, seguridad, entre otros aspectos necesarios para el diagnóstico.

Metodología Del Proceso Enseñanza Aprendizaje

Método Montessori

El proceso de enseñanza – aprendizaje se realizará con base en el método Montessori, el cual es un "Método educativo alternativo basado en las teorías del desarrollo del niño ideadas por la educadora Italiana María Montessori a finales del siglo XIX y principios del XX" (Mundo, 2014)

Este método es muy eficaz ya que como indica María Montessori, los niños absorben como "esponjas" toda la información que se les proporciona a diario de manera voluntario o involuntariamente, esta es una cualidad innata como la del proceso de caminar, correr, gatear, caminar, entre otras, de esta manera también adquieren el conocimiento a su edad de manera espontánea.

"El método Montessori está inspirado en el humanismo integral, que postula la formación de los seres humanos como personas únicas y plenamente capacitadas para actuar con libertad, inteligencia y dignidad" (Bocaz, 2003), es por eso que en el Club cooperativo de la Fundación Conexión por un Futuro Mejor, está enfocado en el desarrollo integral de los niños miembros del Club para puedan llegar a tener un desarrollo pleno en su juventud.

El objetivo es guiar al niño en un proceso intelectual aplicando los objetivos de la Investigación Acción Participativa IAP, ya que debe ser un proceso participativo por parte de él mismo, capacitar al niño para que tenga la capacidad de participación y aceptación en la

sociedad que lo rodea, fomentar la responsabilidad, la autodisciplina, que sea capaz de escoger por sus propios medios y formar al niño en un proceso responsable brindándole seguridad y respeto.

Este método desarrollado por María Montessori, fue ideado por sus experiencias con niños en riesgo social, es pertinente este método en el proyecto ya que este riesgo social es una de las realidades vividas en la Fundación Conexión por un Futuro Mejor, donde los niños se encuentran en estado de vulnerabilidad. Montessori baso sus ideas en el respeto hacia los niños y su impresionante capacidad de aprender, es por eso que con las intervenciones desarrolladas se busca dejar ese conocimiento en las mentes de cada uno de los miembros, este proceso de enseñanza se debe realizar de manera respetuosa y sin discriminar en ningún momento al niño ya que esto le causara problemas de interrelación con los demás miembros y se sentirá marginado, causando problemas psicológicos a Futuro.

Montessori consideraba este método como la esperanza para la humanidad, ya que al darles libertad a los niños en sus primeros años de desarrollo, les permitiría adquirir grandes habilidades, las cuales lo formarán para que llegue a ser un adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas cotidianos que se presentan en la vida. Aunque las ideas de María Montessori hoy en día parezcan demasiado obvias, simples o evidentes, fueron ideas innovadoras a principios del siglo XX y causaron gran revolución.

Como lo indica Montessori, el niño tiene un enorme potencial físico e intelectual, por lo cual en las intervenciones realizadas en la Fundación se le dejan algunas actividades al libre albedrio de ellos para que desarrollen su creatividad y logren solucionar por si mismos los problemas cotidianos que se les pueda presentar en el día a día.

Intervención

El proceso de intervención aporta a los profesionales de la práctica grandes experiencias que les ayudarán en el desarrollo de su vida profesional, formándolos como unos profesionales íntegros, con un sentido de responsabilidad social e interesados por las problemáticas sociales que se presenten en las comunidades más vulnerables del país, en especial por los niños y niñas que en muchas ocasiones no tienen respaldo de entidades públicas ni privadas y quedan desprotegidos ante la sociedad.

Durante el proceso, se lograron identificar las grandes habilidades que pueden llegar a tener los niños, dentro de ellas, el trabajo en equipo es una de las más sobresalientes, así como su compromiso y responsabilidad frente a las actividades planteadas en cada una de las sesiones realizadas, la capacidad de aprender de manera espontanea también es uno de los aspectos relevantes evidenciados durante la intervención.

El apoyo de las directivas de la Fundación fue significativo, aportando importantes ideas para un proceso de intervención más satisfactorio y profundo, la colaboración y disposición de la comunidad también aportó de manera positiva en este proceso, ya que con el apoyo de todas las personas y entes participantes se lograron cumplir los objetivos propuestos en el proyecto y se logró dejar una huella en cada uno de los niños.

A pesar de que la mayor parte de los aspectos de la intervención fueron positivos, se presentaron algunos negativos, como la poca integración con la comunidad y los padres de familia, ya que debido a sus trabajos y ocupaciones participaron poco en el proceso de

intervención, este es uno de los aspectos que cobra relevancia para trabajar en una próxima oportunidad.

El proceso de intervención se realiza en la Fundación Conexión por un Futuro Mejor, la cual se encuentra ubicada en la Calle 166 No. 54-46 barrio San Cipriano en la Localidad de Suba, Bogotá-Colombia. La comunidad está conformada por alrededor de sesenta (60) niños, jóvenes y adolescentes, de los cuales treinta (30) hacen parte del Club cooperativo niños emprendedores que se creó en este lugar.

Los niños que hacen parte del Club tienen edades que oscilan entre los tres (3) y los doce (12) años de edad, el objetivo del trabajo adelantado con estos niños es la sensibilización hacia el fomento de una cultura emprendedora y solidaria, trabajo en equipo, reforzando estas habilidades con la articulación de valores indispensables para el desarrollo como seres humanos íntegros.

El proceso de intervención en la Fundación Conexión por un Futuro Mejor, a través del Club Cooperativo Niños Emprendedores del Futuro, se realizara en un total de 14 semanas, las cuales se describen brevemente a continuación:

Primera Intervención: Rastreamiento de comunidades

Objetivo: Realizar rastreamiento de comunidades y conocer la organigrama de la Fundación.

Desarrollo: Se realiza primer acercamiento con Pilar Nieto Vanegas la Directora y fundadora de la Fundación Conexión por un Futuro Mejor. En esta primera intervención se conocen aspectos acerca de la creación de la Fundación, el motivo por el cual se creó, como se encuentra organizada actualmente (organigrama), se determinó la cantidad de niños que harían parte del Club Cooperativo y el rango de edades sobre el cual se iba a trabajar durante el proceso de intervención.

Segunda Intervención: Creación del Club Cooperativo

Objetivo: Crear el Club Cooperativo en la Fundación Conexión por un Futuro Mejor, elección de nombre y logo para la identificación del mismo.

Desarrollo: Se realiza el primer acercamiento con los niños que harán parte del Club Cooperativo que se crea en la Fundación. Se dan pautas sobre que es un logo, para que sirve y como se hace y por medio de una actividad de pintura con temperas la cual se realizó en grupos, los niños plasmaron el logo que querían para el Club cooperativo, además dieron el nombre opcional que podría llegar a tener este Club.

Luego de finalizada la actividad, se somete a votación los logos realizados y los nombres aportados por los niños, donde se eligió como nombre "**Club Cooperativo Niños Emprendedores del Futuro"** con la mayoría de los votos, los logos también se someten a votación pero al ver la creatividad plasmada en todos los logos, se decide tomar de cada uno de los grupos una parte para realizar el logo final.

De esta actividad se puede rescatar el pensamiento y conciencia que tienen los niños hacia el medio ambiente, se observó que en todos los logos realizados había un enfoque y tendencia hacia el cuidado del medio ambiente, en general de todo el planeta pero en especial del agua.

Figura 3. Logo del Club.



Fuente: Monitores Solidarios Cohorte XXXII

Tercera Intervención: Enseñar acerca de los valores

Objetivo: Enseñar y/o reforzar los valores fundamentales que debe tener cada uno de los niños miembros del Club.

Desarrollo: Se realiza una actividad didáctica por medio de manualidades desarrolladas con plastilina sobre los valores como amor, responsabilidad, honestidad, trabajo en equipo, solidaridad, liderazgo, entre otros. Los niños rellenan con bolitas de plastilina unos

esquemas que se entregan donde hay un dibujo que corresponde a un valor, se realizó el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de sopas de letras y formatos para completar el valor correspondiente. Al finalizar la actividad se realiza socialización de cada uno de los valores y los niños explican el valor que realizaron y como lo aplican en sus casas, en el colegio, en la calle y en general en todos lugares.

Cuarta Intervención: Integración

Objetivo: Realizar la integración de los niños de la Fundación y de los padres de familia.

Desarrollo: Se realiza actividad de integración de los padres de familia y los niños miembros del Club, se planea una salida al parque “mirador de los nevados” ubicado en la localidad de Suba para realizar la integración y para elevar cometa. Una gran parte de las cometas fueron realizadas por los niños de la Fundación durante la semana anterior con el apoyo del grupo de recreación que apoya allí. La actividad fue bastante positiva ya que se logró interactuar con algunos padres de familia, los niños se divirtieron y se pudo cumplir el sueño de algunos niños que nunca habían elevado cometa, lo cual es muy satisfactorio.

Figura 4. Día de las cometas.



Fuente: Monitores Solidarios Cohorte XXXII

Quinta Intervención: Liderazgo y trabajo en equipo

Objetivo: Crear una cultura de Liderazgo y trabajo en equipo en los niños miembros del Club Cooperativo. Realizar sondeo sobre el conocimiento que tienen los niños sobre este tema y profundizar en el tema.

Desarrollo: Se realizan actividades lúdico-educativas sobre el tema de liderazgo y trabajo en equipo, dentro de las actividades realizadas se encuentran guías para completar y talleres, se organizan grupos y se elige un líder en cada grupo para que coordine las actividades lúdicas que se realizan. Se explicaron y realizaron lúdicas de trabajo en equipo con algunos juegos de concentración y motricidad.

Se evidencia que los niños tienen una buena disposición para el trabajo en equipo y que además de acuerdo al sondeo trabajan en equipo en sus hogares con sus familias y en el colegio con sus compañeros y amigos de clase.

Figura 5. Liderazgo y trabajo en equipo.



Fuente: Monitores Solidarios Cohorte XXXII

Sexta Intervención: Reciclaje y medio ambiente

Objetivo: Aprender sobre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente. Realizar actividad de recolección de materiales reciclables puerta a puerta en las cuadras aledañas de la Fundación.

Desarrollo: Se comparte en la mañana un desayuno con los niños, y se proyectan unos videos sobre el reciclaje, haciendo énfasis en las 3 R (reducir, reutilizar y reciclar) las cuales

son básicas en el cuidado del medio ambiente, se realiza luego un sondeo para evaluar lo aprendido y se refuerza con explicaciones sobre el tema.

Durante la actividad práctica, los niños son divididos en tres grupos para luego salir puerta a puerta e ir solicitando en todas las casas los materiales reciclables como papel, aluminio, plástico y cartón que ya no utilizan y son susceptibles de ser reciclados. También se solicita ropa, la cual es vendida en la venta de garaje que realiza la Fundación de lunes a viernes, y se recogen juguetes los cuales son dejados en la Fundación para el uso de todos los niños.

Como aspecto positivo cabe resaltar el entusiasmo de los niños con la actividad, ya que querían seguir y seguir caminando de casa en casa para recoger más materiales. También se observó gran compromiso y colaboración por parte de la comunidad que nos aportó muy amablemente los materiales reciclables, ropa y algunos juguetes para los niños de la Fundación, además se comprometieron a guardar estos materiales y llevarlos periódicamente a la Fundación.

Séptima Intervención: Amor y Amistad

Objetivo: Celebrar el día del Amor y Amistad con los niños miembros del Club cooperativo.

Desarrollo: Con motivo del mes de amor y amistad se realiza una actividad alusiva a esta fecha. Se inició con la explicación de los términos alusivos y que se utilizan en esta fecha

como los corazones, las flores, el chocolate, Cupido, entre otros. Posterior a esto, se realiza actividad lúdica donde se enseña a elaborar corazones en papel de dos maneras diferentes mediante la técnica del origami. También se realizaron actividades de colorear y sopas de letras.

Con los corazones elaborados por los niños se decora la Fundación ya que ese mismo día en horas de la tarde se realizaría la celebración del día de amor y amistad con todos los niños y padres de familia que hacen parte de la Fundación.

Octava Intervención: Ahorro y Emprendimiento

Objetivo: Fomentar la cultura de ahorro y emprendimiento en los niños miembros del Club.

Desarrollo: Se dan pautas y conocimientos sobre el ahorro y emprendimiento a través de unos talleres realizados por los niños, se realiza una actividad lúdica de un laberinto que nos lleva a un “cochinito” que representa el ahorro.

Se fomenta la cultura del ahorro en los niños y se dan pautas como pueden hacerlo, para incentivarlos se regala a cada uno de los niños una alcancía para que comiencen a ahorrar desde ya.

Figura 6. Ahorro y Emprendimiento.



Fuente: Monitores Solidarios Cohorte XXXII

Novena Intervención:

Objetivo: Descubrir nuevos talentos y desarrollar la creatividad

Desarrollo: Se realizan actividades dinámicas que implican el trabajo en equipo de los niños miembros del Club para poder llegar a un resultado exitoso. Se realiza una actividad por grupos para realizar mímica de películas y programas infantiles, esta actividad se basa en el trabajo en equipo ya que todos los miembros del grupo se deben coordinar y pasar a realizar la representación mímica de una manera creativa y fácil de entender para los otros grupos.

En esta actividad se destaca el alto grado de creatividad y liderazgo que hay en la mayoría de los niños miembros del Club.

Decima Intervención: Cuidado del medio ambiente y decoración de Halloween.

Objetivo: Enseñar a los niños la importancia del cuidado del medio ambiente. Realizar decoración de la Fundación con motivo de Halloween.

Desarrollo: Con el apoyo de una persona externa de la localidad de Fontibón se realiza una actividad sobre el cuidado que le debemos dar cada uno al medio ambiente y en especial el cuidado que debemos tener con el agua. Se realiza una proyección de vídeos y una presentación con imágenes de fenómenos que han pasado en los últimos meses y en el mundo, donde se puede observar cómo estas acciones tienen efecto y repercuten a nivel mundial. Se puede observar que los niños son conscientes del cuidado y la importancia que se debe tener con el medio ambiente sin importar el lugar donde se encuentren.

Con motivo del mes de Halloween se realizan actividades de manualidades con los niños del Club para decorar la Fundación. Se realizan diferentes Muñecos a partir de plantillas como calabazas, fantasmas y murciélagos. En esta actividad se desarrolla la creatividad de los niños ya que participan en la creación de nuevas plantillas para la decoración, además se desarrollan también sus capacidades psicomotrices y la participación como líderes en el proceso de decoración.

Es de destacar en esta actividad el compromiso de cada uno de los niños con la actividad asignada, y la creatividad que pueden llegar a tener y nos transmiten.

Figura 7. Cuidado del medio ambiente.



Fuente: Monitores Solidarios Cohorte XXXII

Onceava intervención: Cuidado personal y alimentación sana

Objetivo: Fomentar la alimentación sana y el cuidado personal de los niños miembros del Club.

Desarrollo: Mediante la proyección de varios videos, se enseña a los niños la importancia de una alimentación sana durante su proceso de crecimiento, creando una cultura de alimentación sana en sus hogares y en el colegio. Se motiva para que en su lonchera incluyan frutas vitales para el desarrollo de todos sus órganos. Se enseña sobre los cuidados básicos que se deben tener a nivel personal como el lavado de los dientes después de cada comida y aseo personal.

Se realiza un taller en grupos para reforzar lo aprendido, en esta actividad realizan un collage, donde recortan alimentos sanos y saludables para el proceso alimenticio

acorde que deberían tener, este collage luego es socializado y se evidencia el conocimiento que tienen los niños sobre ciertos alimentos y que beneficios aportan al cuerpo y desarrollo de sus huesos, músculos, cerebro, dientes, etc.

Doceava Intervención: Actividades día del niño

Objetivo: Recrear mediante actividades lúdicas con motivo del día del niño.

Desarrollo: Se realizan actividades lúdicas con motivo de la celebración del día del niño (Halloween), se realizan talleres para desarrollar habilidades en los niños, se realiza una actividad para Mejorar la agilidad mental y la capacidad de concentración en los miembros del Club (juego concéntrese). Se realizan actividades de pintu-caritas con cada uno de los niños para fomentar la creatividad con los diseños dibujados por ellos mismos y al finalizar se entrega una calabaza llena con dulces a cada uno de los niños miembros del Club.

Figura 8. Actividad Día del Niño.



Fuente: Monitores Solidarios Cohorte XXXII

Treceava Intervención: Trabajo en equipo

Objetivo: Fomentar la Integración de los niños y las niñas para fortalecer el trabajo de campo.

Desarrollo: Se realizan actividades lúdicas y de aprendizaje para reforzar el trabajo en equipo, el cual se ha incorporado durante todo el proceso de intervención realizado en la Fundación. Con las actividades realizadas, se evidencia que los niños han comprendido la importancia de aplicar este valor cotidianamente en todas las actividades que realicen, ya sea en sus hogares o en el colegio ya que esto les facilita su desarrollo.

Catorceava Intervención: Culminación del proceso de intervención.

Objetivo: Fomentar en los niños, niñas y comunidad la integración frente a la culminación del proyecto.

Desarrollo: Se realiza última actividad del ciclo en la Fundación. Se realiza el cierre de actividades en la Fundación con actividades lúdicas para los niños y actividades de integración con los padres de familia. Se fijan algunos parámetros para la continuidad del proyecto el próximo semestre. Como reconocimiento y motivación para los niños que hicieron parte del Club, se les da un pequeño obsequio como recompensa por el trabajo realizado durante el proceso de intervención realizada por el grupo de monitores solidarios.

Figura 9. Cierre y culminación práctica.



Fuente: Monitores Solidarios Cohorte XXXII

Análisis de la intervención

La intervención social con la población generó aspectos fundamentales que aportan al buen desarrollo en la comunidad, evidenciando que la información está orientada a mejorar la calidad de vida de quienes participaron y participaran del Club.

Durante las semanas trabajadas, se desarrollaron diversas actividades creativas con el fin de impactar a la población, ya que permitió generar cambios constantes y permanentes en el grupo que participó del mismo.

De acuerdo a ello, los niños desarrollaron un espacio de aprendizaje y reconocimiento de sí mismos, generando así en cada uno de ellos un sentido de amor propio y amor por los demás, por ello se pudo observar el comportamiento de los niños cuando se inició la creación del club, desde su timidez y poca fluidez al expresarse, pero también identificar habilidades escondidas de muchos de los niños que no sabían que tenían, esto permitió que el grupo de trabajo diseñara actividades mediante el juego, ya que de esta manera su actitud frente a conocimientos nuevos, hacia que cada jornada fuera especial, a su vez, cada intervención era una oportunidad de afecto y cariño, pero sin duda alguna el buen trato y la disciplina permitieron observar detenidamente como ellos se identificaban con cada uno de los monitores. La relación y los lazos afectivos que se generaron sin duda alguna permitieron que las actividades desarrolladas dejara en los niños una razón para trabajar unidos y en armonía, como ejemplo colocamos una intervención bien interesante como lo fue la recolección de materiales reciclables alrededor de la fundación, en esta actividad cada monitor lideró un grupo de trabajo con el fin de afianzar el compañerismo y el trabajo en

equipo. Que experiencia tan enriquecedora ¡,claro siempre estuvo Roussy, Julián, Frank y Yamil predispuestos a jugar brusco y dispersar un poco la actividad, en este punto la psicóloga Pilar Nieto jugó un papel muy importante, porque en cada jornada nos dejaba ver una nueva lección de respeto y compromiso con los demás, recordando su frase "Para pelear se necesitan dos" por eso en la mitad de cada intervención había un espacio para comer un refrigerio brindados con todo del amor por parte de los monitores, buscando así realizar una pausa durante cada actividad.

Hoy al terminar la práctica social se puede definir esta experiencia como algo maravilloso donde finalmente los niños se integraron más, jugaban y compartían, se escuchaban el uno al otro, respetaban las opiniones de cada uno y lo más importante aprendieron a conocerse así mismos. Como aporte final hay que resaltar el trabajo que ha desarrollado la Psicóloga Pilar Nieto, ya que con su constancia y compromiso ha contribuido a muchas mejoras en la fundación y en los niños.

Resultados obtenidos

Determinando la importancia de crear conocimientos solidarios en la población infantil, del barrio San Cipriano en la localidad de suba, especialmente en la fundación conexión por un futuro mejor y el programa monitores solidarios han desarrollado grupos de aprendizaje participativos para el fomento del cooperativismo como fuente de trabajo en equipo y asociatividad, por medio del Club cooperativo niños emprendedores del futuro.

Así mismo, Se diseñaron talleres lúdicos en valores, principios cooperativos, liderazgo y emprendimiento que mejoren la calidad de vida de los integrantes del club, desarrollando una metodología de enseñanza y aprendizaje para el proceso de formación de los niños y jóvenes del mismo. Como resultado se obtuvo la cartilla impresa con temas claros y concisos sobre la economía solidaria.

Por lo anterior, se puede evidenciar en registros fotográficos y videos los resultados obtenidos durante la creación del club, como: participaciones masivas en diversas exposiciones, presentación de trabajos a tiempo, participación colectiva en las actividades, cumplimiento en los horarios de asistencia y el autoconocimiento de cada uno de los niños y las niñas que permitieron que este proyecto se llevará a cabo con satisfacción.

Indicadores de cumplimiento

Tabla 2. Indicadores de Cumplimiento

OBJETIVO	LOGRO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	VERIFICACIÓN
Crear el Club Cooperativo para los niños de la Fundación Conexión por un Futuro	Se crea el Club logrando una asistencia constante durante las 18 actividades en 14 semana	100%	Participación y consolidación de 30 niños y niñas a las actividades
Formación y recreación con actividades lúdicas sobre diversos temas referentes al cooperativismo	Aprendizaje constante y participativo.	100%	Evidencias escritas y fotográficas de cada intervención.
Identificar y determinar metodologías de enseñanza	Enseñanza en fase de acuerdo a el IAP	90%	La enseñanza que le queda a los niños sobre los distintos temas y realización de trabajos participativos.
Realizar una cartilla con temas alusivos de todo lo que se vio en el transcurso de la intervención	Cartilla creativa y animada para facilidad y recuerdo de los niños	100%	Impresión de la cartilla, y entrega a la Directora de la Fundación Conexión por un Futuro Mejor.

Fuente: Monitores Solidarios Cohorte XXXII

Impacto en el sector solidario

En la intervención realizada con la Fundación conexión por un futuro mejor se logra crear y consolidar el Club Cooperativo niños emprendedores con veinticinco (25) niños como integrantes, logrando así el objetivo principal que se tenía propuesto.

Esta práctica fue un proceso permanente orientado a contribuir con el sector cooperativo mediante el fortalecimiento de temas sociales tratados con los niños en cada una de las intervenciones. Inicialmente se transmite como eje principal el tema de valores entre ellos el respeto, amor, solidaridad, mediante actividades se logra fomentar la importancia de los mismos dejando como enseñanza que son algo innato del ser humano y que se deben llevar y conservar como algo valioso.

Se logra generar el emprendimiento en la población infantil con la realización de manualidades con diversos tipos de materiales como lana, tela, papel, cartulina, reciclaje, cartón, botones, entre otros, de esta manera los niños potencializan las capacidades de liderazgo, desarrollan capacidades de comunicación e integración lo cual fortalece la asociatividad de esta población.

Con la creación del Club cooperativo niños emprendedores, en el sector solidario se fortalece con la inclusión social de la población infantil, lo cual es una proyección de una nueva generación con pensamientos solidarios y características asociativas para formar organizaciones sociales y solidarias en las comunidades del país.

El compromiso que se genera con este proyecto al igual que el proporcionado por los profesionales que contribuyeron con la prestación de sus servicios, demuestra que si es posible generar proyectos de calidad de esta índole, cuando se cuenta con una verdadera conciencia social y amor por este tipo de poblaciones.

Conclusiones

Durante el proceso de intervención realizado, se logró cumplir con el objetivo general planteado en el proyecto, el cual era crear un Club cooperativo en el barrio san Cipriano en la localidad de Suba, en la Fundación Conexión por un Futuro Mejor.

Las diversas jornadas de aprendizaje, permitieron fomentar diversos temas como: la creatividad, liderazgo, trabajo en equipo, emprendimiento, autoconocimiento, medio ambiente, solidaridad entre otras actividades estratégicas, esto facilitó la identificación de habilidades innatas o escondidas de muchos de los niños los cuales no sabían que eran buenos en algo específico. Durante cada intervención se pudo evidenciar el cambio en los niños desde su creación hasta su actual desarrollo, facilitando en ellos temas amplios y lúdicos que ayudaran en parte al aprovechamiento del tiempo libre de cada uno de ellos.

Sin duda alguna cada actividad reflejó un aprendizaje constante de cambios positivos en cada uno de los niños, donde proponían temas y juegos que apoyaban la temática a tratar, si bien es claro es positivo también resaltar el cambio que tuvo Toño al momento de integrarse al grupo, ya que es el niño más pequeño del Club con tan solo 3 años de edad, quien dejo ver su proactividad y participación a la hora de salir al parque, en el momento de pintar con colores y temperas, aún más a la hora del refrigerio porque siempre estaba atento a la hora de repartir dulces y papas.

Los resultados planteados se cumplieron, ya que no solo sé pudo llevar una parte del conocimiento a los niños de la fundación, sino que por el contrario se recibió

retroalimentación por parte de ellos, y se pudo realizar un intercambio de información la cual resultó beneficiosa tanto para los niños del Club, como para los monitores solidarios que participaron en la práctica.

Fue posible dejar una huella significativa e importante en cada uno de los niños que asistieron a cada una de las sesiones durante el proceso de intervención, gracias al interés y participación de ellos se pudo llevar a cabo satisfactoriamente la culminación del proyecto, y quedo abierta la posibilidad para poder continuar con esta gran labor de brindar y transmitir conocimientos de manera desinteresada a una comunidad tan vulnerable como lo son los niños y niñas de la Fundación.

Esta labor, permite entender a los profesionales que participaron en la práctica, que cada una de las carreras elegidas y en las cuales se desarrollan profesional y laboralmente se pueden articular con un aspecto social, donde se pueden abordar problemáticas presentadas en las poblaciones más vulnerables que hay en nuestro país, con el fin de mitigar el impacto negativo que puedan llegar a tener a causa de su estado de vulnerabilidad.

Recomendaciones

Reconociendo cada una de las partes involucradas durante el proceso de ejecución del proyecto se puedo identificar diversas recomendaciones importantes para el mejoramiento continuo de las mismas, algunas de las recomendaciones realizadas por el grupo de trabajo son:

Recomendación a la universidad

- Facilitar un mayor énfasis en la evaluación y formulación de proyectos sociales.
- Aumentar el tiempo para las prácticas en las Fundaciones debido a que por falta de este no se logró en su mayoría realizar todo lo estipulado en el programa.

Recomendaciones a los nuevos monitores solidarios

Mantener y consolidar los 30 niños que asistieron durante toda la intervención, igualmente, lograr un aumento de los mismos para estabilidad del Club.

- Lograr un buen trato con los niños y ganar su confianza.
- Fortalecer los conocimientos adquiridos en los niños, con el fin de seguir llevando estos temas que son de gran importancia y no se olviden de lo aprendido.
- Seguir adelantando estrategias de mejoramiento del Club Cooperativo en la fundación.

Recomendaciones a la fundación conexión por un futuro mejor

- Desarrollar planes de organización administrativa, que permita tener mayor impacto en la comunidad, y de esta manera lograr el fortalecimiento de la Fundación para tener un mejor impacto.
- Establecer estrategias de promoción para así lograr la independencia de cada uno de los departamentos ya creados y llegar a ser autosuficiente.
- Implementar charlas sobre cooperativismo y asociatividad en los niños, ya que son temas que no se abordan a profundidad en los colegios.
- Conseguir ocupar los espacios que quedan libres los días sábados entre un semestre y otro para que haya continuidad en el Club.
- Ampliar las instalaciones, para tener un mayor desarrollo en los niños, y un mayor cubrimiento, lo cual generaría impacto en la sociedad.
-

Referencias

Alcaldia Mayor de Bogota, D. (12 de 06 de 2012). *Alcaldia Mayor de Bogota, D.C.* Recuperado el 2014, de Bogota Humana: http://www.bogotahumana.gov.co/index.php/asi-va-el-plan-de-desarrollo

Américas, C. d. (2011). *Cooperativas de las Américas*. Recuperado el 5 de 10 de 2014, de http://www.aciamericas.coop/Que-es-la-Alianza-Cooperativa

Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación-Acción Participativa.* Lumen Hvmanitas.

Bocaz, C. S. (30 de 10 de 2003). *PsicoPedagogia*. Recuperado el 09 de 10 de 2014, de http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350

Bogotá, A. M. (2011). Recuperado el 11 de 2014, de http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2014_politicas_publicas/politica_publica_de_infancia_y_adolescencia.pdf

Britton, L. (2000). *Jugar y Aprender. El metodo Montessori: Guia de Actividades Educativas desde los 2 a los 6 años.* Paidos.

Colombia, U. C. (2013). *UCC*. Recuperado el 5 de 10 de 2014, de http://www.ucc.edu.co/Plan-Estrategico/Paginas/inicio.aspx

Confiar, F. (2013). *Fundación Confiar*. Obtenido de http://www.confiar.coop/fundacion/index.php?option=com_content&view=article&id=533:confiar-en-la-juventud&catid=113:gruposmenu&Itemid=594

Cooperativas, A. C. (2014). *Ascoop*. Obtenido de http://www.ascoop.coop/

Familiar, B. (2006). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/LeyInfanciaAdolescencia

Galindo, C. J. (2009). *Manual para la creación de empresas: guía de planes de negocios.* Bogotá: Ecoe Ediciones,.

Fullan, M. (1991). *El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje.* Toronto: International Handbook of Educational Change .

Humanium. (2014). *Humanium*. Recuperado el 5 de 10 de 2014, de http://www.humanium.org/es/convencion-definicion/

Kirchner, A. (2012). Obtenido de http://forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.ar/galardon/docs/Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n%20Participativa.pdf

Manzano, W. A. (06 de 06 de 2010). *Monografias.com*. Obtenido de http://www.monografias.com/trabajos34/innovacion-y-competitividad/innovacion-y-competitividad.shtml

Mundo, T. p. (2014). *Trabajar por el Mundo*. Obtenido de http://trabajarporelmundo.org/sabes-como-trabajar-en-colegio-montessori-en-espana/

Nación, P. G. (2010). *Procuraduria.gov*. (V. M. Colombia, Productor) Recuperado el 5 de 10 de 2014, de http://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Visi%C3%B3n%20Mundial_Codigo%20de%20Infancia%202011(1).pdf

Pérez, M. d. (2012). © *Monografias.com S.A.* Recuperado el 10 de 09 de 2014, de https://www.monografias.com/trabajos89/investigacion-accion-participativa/investigacion-accion-participativa.shtml

Rosario, U. d. (2007). *Nuevo Código de infancia y adolescencia: antecedentes, análisis y trámite legislativo.* Bogotá: Universidad del Rosario.

Santamaria, S. (2012). *Monografias.com*. Recuperado el 5 de 10 de 2014, de http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml

Secretaria Distrital de Cultura, R. y. (2012). *Secretaria Distrital de Cultura, Recreación y Deporte*. Obtenido de http://www.bogotahumana.gov.co/index.php/asi-va-el-plan-de-desarrollo

Social, S. D. (2011). Obtenido de http://www.integracionsocial.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=52

Suba, A. L. (2012). Obtenido de http://www.suba.gov.co/index.php

SUBA, J. A. (24 de 08 de 2012). *JUNTA ADMINISTRADORA LOCAL DE SUBA*. Recuperado el 06 de 10 de 2014, de http://portel.bogota.gov.co/portel/libreria/pdf/11.Suba.pdf

UNICEF. (2014). *UNICEF*. Obtenido de http://www.unicef.com.co/situacion-de-la-infancia/primera-infancia/

Urbanos, I. d. (2012). Recuperado el 11 de 2014, de http://www.institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/coleccion_digital/Localidades/Suba/UPZs/UPZ_18-Britalia.pdf

Vanegas, P. N. (2013). *Youtube*. Obtenido de Fundacion Conexion: https://www.youtube.com/watch?v=RdhNpjmEpwY

Vanegas, P. N. (2014). *Facebook Fan Page*. Obtenido de Conexion Futuro: https://es-es.facebook.com/ConexionFuturo