

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EDUCATIVA EN EL DISEÑO DE UN PROGRAMA  
DE PREVENCIÓN DE EMBARAZO ADOLESCENTE A TRAVÉS DE LA IAP EN LA  
LOCALIDAD DE SAN CRISTÓBAL SUR EN BOGOTÁ.

Investigación Dirigida

Angie Nathalie Reyes

Nelly Estefanía Villalobos

María Camila Gutiérrez

Universidad Cooperativa de Colombia  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Programa de Psicología

Bogotá

2016

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EDUCATIVA EN EL DISEÑO DE UN PROGRAMA  
DE PREVENCIÓN DE EMBARAZO ADOLESCENTE A TRAVÉS DE LA IAP EN LA  
LOCALIDAD DE SAN CRISTÓBAL SUR EN BOGOTÁ.

Investigación Dirigida

Angie Nathalie Reyes

Nelly Estefanía Villalobos

María Camila Gutiérrez

JACQUELINE BENAVIDES

Doctora en Psicología

Universidad Cooperativa de Colombia  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Programa de Psicología

Bogotá

2016



## Tabla de contenido

Índice de figuras.....	2
Índice de anexos.....	3
Resumen .....	6
Abstract .....	6
Justificación.....	7
Planteamiento del problema.....	13
Pregunta Problema.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos específicos .....	15
Marco teórico.....	16
Marco conceptual.....	27
Método.....	28
Resultados.....	33
Discusión.....	42
Conclusión.....	47
Referencias .....	49
Anexos.....	51
Raes.....	91

## Índice de figuras

Figura 1 Grupo de Facebook.....	188
Figura 2 Actividades rompe hielo .....	189
Figura 3 Mural 1.....	190
Figura 4 Mural 2.....	191
Figura 5 Mural 3.....	192
Figura 6 Propuesta 1.....	193
Figura 7 Propuesta 2.....	194
Figura 8 propuesta 3.....	195
Figura 9 Propuesta 4.....	196
Figura 10 Propuesta 5.....	197
Figura 11 Árbol de problemas.....	199

## Índice de anexos

TABLA DE ANEXOS A diario de campo 1 .....	52
TABLA DE ANEXOS B diario de campo 2 .....	54
TABLA DE ANEXOS C diario de campo 3 .....	56
TABLA DE ANEXOS D diario de campo 4 .....	60
TABLA DE ANEXOS E diario de campo 5 .....	62
TABLA DE ANEXOS F diario de campo 6.....	63
TABLA DE ANEXOS G diario de campo 7 .....	64
TABLA DE ANEXOS H diario de campo 8.....	66
TABLA DE ANEXOS I diario de campo 9 .....	71
TABLA DE ANEXOS J diario de campo 10 .....	74
TABLA DE ANEXOS K diario de campo 11 .....	77
TABLA DE ANEXOS L diario de campo 12.....	79
TABLA DE ANEXOS M diario de campo 13 .....	81
TABLA DE ANEXOS N diario de campo 14.....	83
TABLA DE ANEXOS Ñ diario de campo 15.....	88
TABLA DE ANEXOS O diario de campo 16.....	91
TABLA DE ANEXOS P RAE 1 .....	93
TABLA DE ANEXOS Q RAE 2 .....	95
TABLA DE ANEXOS R RAE 3 .....	97
TABLA DE ANEXOS S RAE 4 .....	99
TABLA DE ANEXOS T RAE 5 .....	101
TABLA DE ANEXOS U RAE 6.....	101
TABLA DE ANEXOS V RAE 7.....	103
TABLA DE ANEXOS W RAE 8.....	106
TABLA DE ANEXOS X RAE 9 .....	107
TABLA DE ANEXOS Y RAE 10 .....	110
TABLA DE ANEXOS Z RAE 11 .....	112
TABLA DE ANEXOS AA RAE 12.....	114
TABLA DE ANEXOS AB RAE 13.....	116

TABLA DE ANEXOS AC RAE 14.....	118
TABLA DE ANEXOS AD RAE 15 .....	120
TABLA DE ANEXOS AE RAE 16.....	122
TABLA DE ANEXOS AF RAE 17 .....	125
TABLA DE ANEXOS AG RAE 18 .....	127
TABLA DE ANEXOS AH RAE 19 .....	129
TABLA DE ANEXOS AI RAE 20.....	131
TABLA DE ANEXOS AJ RAE 21.....	131
TABLA DE ANEXOS AK RAE 22.....	135
TABLA DE ANEXOS AL RAE 23 .....	139
TABLA DE ANEXOS AM RAE 24 .....	141
TABLA DE ANEXOS AN RAE 25 .....	144
TABLA DE ANEXOS AÑ RAE 26 .....	146
TABLA DE ANEXOS AO RAE 27 .....	148
TABLA DE ANEXOS AP RAE 28.....	151
TABLA DE ANEXOS AQ RAE 29 .....	153
TABLA DE ANEXOS AR RAE 30.....	154
TABLA DE ANEXOS AS RAE 31.....	156
TABLA DE ANEXOS AT RAE 32.....	158
TABLA DE ANEXOS AU RAE 33 .....	161
TABLA DE ANEXOS AV RAE 34 .....	163
TABLA DE ANEXOS AW RAE 35 .....	164
TABLA DE ANEXOS AX RAE 36.....	167
TABLA DE ANEXOS AY RAE 37.....	169
TABLA DE ANEXOS AZ RAE 38.....	171
TABLA DE ANEXOS BA RAE 39.....	173
TABLA DE ANEXOS BB RAE 40.....	174
TABLA DE ANEXOS BC RAE 41.....	177
TABLA DE ANEXOS BD RAE 42 .....	179
TABLA DE ANEXOS BE RAE 43.....	181
TABLA DE ANEXOS BF RAE 44 .....	183
TABLA DE ANEXOS BG RAE 45 .....	185
TABLA DE ANEXOS BH CONSENTIMIENTO 1.....	200
TABLA DE ANEXOS BI CONSENTIMIENTO 2 .....	201
TABLA DE ANEXOS BJ CONSENTIMIENTO 3.....	202

TABLA DE ANEXOS BK CONSENTIMIENTO 4 .....	203
TABLA DE ANEXOS BL CONSENTIMIENTO 5.....	204
TABLA DE ANEXOS BM CONSENTIMIENTO 6 .....	205
TABLA DE ANEXOS BN CONSENTIMIENTO 7.....	206
TABLA DE ANEXOS BÑ CONSENTIMIENTO 8.....	207
TABLA DE ANEXOS BO CONSENTIMIENTO 9.....	208
TABLA DE ANEXOS BP CONSENTIMIENTO 10 .....	209
TABLA DE ANEXOS BQ CONSENTIMIENTO 11.....	210
TABLA DE ANEXOS BR CONSENTIMIENTO 12 .....	211
TABLA DE ANEXOS BS CONSENTIMIENTO 13 .....	212
TABLA DE ANEXOS BT CONSENTIMIENTO 14 .....	213
TABLA DE ANEXOS BU CONSENTIMIENTO 15.....	214
TABLA DE ANEXOS BV CONSENTIMIENTO 16 .....	215

## **Resumen**

En esta investigación se buscó evidenciar el proceso de participación y apropiación por parte de adolescentes de noveno a décimo grado, de edades entre 14 y 18 años del Colegio Lorenzo de Alcantuz en un programa de diseño de embarazo adolescente, mediante una metodología cualitativa, Investigación Acción Participativa. El objetivo principal de este estudio fue apoyar un proceso de participación comunitaria que permitía favorecer la apropiación de una problemática como el embarazo adolescente, y permitir que la misma comunidad fuera gestora de cambio y soluciones ante una problemática que afecta a los jóvenes. Para poder evidenciar el proceso de participación de los estudiantes se llevaron a cabo diarios de campo por cada sesión y observaciones participantes del proceso. Para concluir los estudiantes que participaron en la investigación, lograron realizar un programa de prevención desde su perspectiva como jóvenes, para los compañeros de la institución desde grados sexto hasta once con diferentes actividades según sus edades.

## **Abstract**

The objective of this research was to evidence the process of participation and appropriation by adolescents between 14 and 18 years old from ninth and tenth grade of Lorenzo de Alcantuz School, in a design of program to prevent adolescent pregnancy using qualitative methodology, participative action research the main objective was to support a process of community participation that allows facilitate the appropriation of the adolescent pregnancy issue and allow that they were agents of change through solutions to face an issue that affect youngers of their own community. To evidence the process was necessary to implement journals for every section also the direct observation as reviewers in the process. To conclude, the students that participated in this research could design a prevent adolescent

pregnancy program taking into account their perspective as young people, for students of their own school from sixth to eleventh, of different grades in the school, with different activities according to the age of the students

### **Justificación.**

Las cifras de embarazo adolescente han aumentado en los últimos años, principalmente en la región de América Latina. Específicamente en Colombia Según (DANE, 2014) para junio de 2014 se registraron 83.166 nacimientos de madres entre los 10 y 19 años de edad, dando un total de nacimientos de 366.902 en el país. Antioquia con un total de 533 siendo el departamento con mayor número de nacimientos en adolescentes, seguido del Valle del Cauca con un total de 275 y en un tercer lugar se encuentra Bogotá con un total de 240 nacimientos de madres adolescentes.

Este aumento en las cifras de embarazo en adolescentes resulta ser un problema para la sociedad y para los individuos. Algunos estudios recientes han mostrado como el embarazo adolescente tiene consecuencias físicas, emocionales y económicas, tanto para los adolescentes como para su bebé. El embarazo adolescente se convierte en una problemática social ya que pese a los esfuerzos de entidades de salud por contrarrestar este efecto el embarazo adolescente ha ido aumentando, múltiples campañas se han realizado para la prevención sin mencionar el uso de métodos anticonceptivos que no han logrado generar el impacto deseado.

El impacto que ha generado esta problemática es que se busquen mecanismos de control de natalidad a edad temprana como lo son la prevención, pero este tipo de campañas no ha logrado impactar a nivel del microsistema donde existen problemáticas en el entorno familiar que son facilitadores de que se continúe con esta condición, existen otras situaciones a nivel del meso-sistema que posibilitan la propagación de esta situación, ¿qué está ocurriendo en contextos educativos y de interacción con pares que generan un impacto en las decisiones que asumen los jóvenes?. Este tipo de preguntas hasta el momento no han sido resueltas, no se ha analizado qué situaciones en el sistema afecta esta problemática y cómo

tratarla desde su contexto, es así que surge la necesidad de evidenciar algo más que cifras para ver qué pasa verdaderamente en contexto.

Algunas de las preocupaciones principales son las implicaciones físicas para la madre. Según Cook, Dickens y Fathalla, (2003) son: desnutrición tanto en la madre como en el niño(a), bajos ingresos económicos que generan dificultades nutricionales, como también problemas de anemia y complicaciones en el parto como cesárea o problemas puerperales. En la esfera social se evidencian consecuencias como el incremento en la deserción escolar, los motivos asociados a esta deserción se relacionan con una falta de tolerancia de las instituciones educativas frente al embarazo en los jóvenes, ya sea por reglas en el manual de convivencia o directrices de las instituciones, lo que ocasiona indisposición en las adolescentes embarazadas y deciden interrumpir su ciclo académico. Otro factor social asociado al embarazo adolescente es la falta de recursos económicos para asistir al colegio y suplir las necesidades que a la mamá adolescente se le presentan, ya que las jóvenes no cuenta con un trabajo con el cual puedan cubrir sus nuevas necesidades. A esto se le suma que las madres adolescentes pueden enfrentar problemas familiares ante su embarazo, lo cual disminuye su red de apoyo social sintiéndose así desprotegidas y sin apoyo.

A nivel psicológico según Blanco y Rodríguez (2007) Las madres adolescentes pueden presentar poco control sobre sus vidas, una baja proyección hacia el futuro, embarazos frecuentes por falta de planificación, depresión por falta de apoyo familiar y ansiedad por presentar carencias de recursos económicos necesarios para los requerimientos de un recién nacido. Todas estas consecuencias generan en la adolescente un sentimiento de Frustración.

En cuanto al bebé que espera la adolescente puede que presente problemas médicos como toxemia, desproporción céfalo-pélvica, bajo peso al nacer, como también deficiencia de hierro por la mala alimentación de la madre en el proceso del embarazo; en algunas ocasiones la frustración de la madre adolescente genera agresión hacia su hijo. Blanco y Rodríguez. (2007).

Para continuar y teniendo en cuenta más la parte psicológica y social que es lo que le compete a esta investigación, Hernández & Amar (2005) muestran que el embarazo de la adolescente, pone de relieve la desigualdad social, ya que las jóvenes que no tienen acceso a los servicios de salud, por consiguiente se encuentran expuestas a enfermedades y muerte por

causas que se pueden prevenir y curar. Esto hace más traumático el proceso de gestación aumentando la ansiedad, malestar emocional y empeorando las consecuencias familiares y económicas que implican los gastos y los procedimientos del proceso de gestación.

Dadas las consecuencias anteriormente mencionadas, las entidades de salud públicas y privadas, más que intervenir en los casos donde hay embarazo busca prevenir el embarazo en los adolescentes. Los programas de difusión obligatoria en los colegios se basan principalmente en difundir el uso de métodos anticonceptivos, empleando una metodología asistencialista, lo cual impide que los mismos estudiantes se planteen alternativas de prevención del embarazo.

Estos programas enfatizan en el uso adecuado de métodos anticonceptivos, brindando información la cual en muchos casos no logra tener un impacto suficiente en la conducta y pensamiento de los adolescentes, ya que las principales características de estos programas son: Darle todas las herramientas a los adolescentes para poder prevenirlo sin involucrarlos activamente en el proceso de intervención, además que tomen los programas como parte de ellos mismos y algo importante para su vida y para la sociedad, evidencia de ello es el alto porcentaje de embarazos en dicha población. Esta paradoja muestra que el tener una amplia cobertura en programas de educación sexual no frena el aumento de embarazos adolescentes, lo que merece especial atención.

Un ejemplo claro de esto se puede observar con una investigación realizada a la política pública de salud sexual y reproductiva llamada “implementación de la política pública de salud sexual y reproductiva (SSR) en el Eje Cafetero colombiano: el caso del embarazo adolescente”, la cual busca observar si esta política implementada en el 2002 tiene algún impacto en el embarazo adolescente en el eje cafetero, en un primer lugar analizaron los resultados cuantitativos (número de embarazos adolescentes) luego tomaron en cuenta otros aspectos de los adolescentes que dieran evidencias de la meta que se había puesto el Ministerio de Protección Social, como las ITS mencionadas o más manifestadas en los adolescentes, de igual manera las diferencias sociales. Después del análisis de resultados llegan a la conclusión que si bien puede existir una reducción en el embarazo adolescente no es demostrable que sea por la política mencionada ya que encontraron que estas políticas no tienen en cuenta las vivencias, pensamientos y sentimientos de los adolescentes, manifestando que la disminución de embarazos adolescentes no tienen una relación directa con la política pública de salud sexual y reproductiva del Ministerio de Protección Social.

Por otro lado está el programa del Ministerio de Salud (2007) con una propuesta de brindar “Estrategias de salud sexual y reproductiva en adolescentes” con el modelo *de “servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes”*. Este programa del Ministerio de Salud busca generar una equidad de género en las acciones reproductivas y sexuales de los adolescentes, para la prevención de embarazo adolescente, informando y orientando a través de estrategias que se acomodan a la realidad de los jóvenes. “Servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes con énfasis en la salud reproductiva”. Es un programa que inicia buscando un punto de vista de los jóvenes frente al concepto de amistad o de ser amigables, buscando la perspectiva de los jóvenes y adolescentes acerca de las necesidades que creen ellos que tienen frente a la salud reproductiva, es importante resaltar que este programa se está evaluando constantemente según las necesidades de los jóvenes y su contexto. Además de esto permite a los jóvenes tomar decisiones después de una búsqueda de información verídica frente a su salud sexual, de igual manera reconoce la singularidad de cada joven y de sus diferencias contextuales, por lo cual toman como principio que la salud amigable se adapte al joven más no el joven se adapte a la salud amigable, acompañado de lo anteriormente dicho los servicios de salud amigable buscan que cada departamento o contexto de Colombia este adecuado para las necesidades específicas de la población a tratar. De igual manera para poder convertir un servicio común de salud en un servicio amigable para jóvenes y adolescentes tuvieron en cuenta modalidades como:

- 1- una persona idónea que brinde atención de calidad al adolescente en las diferentes preguntas y dificultades que manifieste.
- 2- Ambientes propicios para este tipo de encuentros preguntas o situación donde el adolescente se sienta a gusto y cómodo para llevar un proceso satisfactorio.
- 3- Lugares y contextos en los que puedan compartir como pares sus experiencias, conocimientos y preguntas de una manera constructiva para cada uno de ellos.

Por último este programa de salud amigable busca brindar a los adolescentes una amplia gama de servicios como por ejemplo: Asesoría de embarazo no deseado, asesoría sobre salud sexual y reproductiva, asesoría frente a planificación familiar, asesoría sobre infecciones de transmisión sexual, asesoría de abuso sexual entre otras. Ministerio de protección social y UNFPA. (2008).

Si bien es cierto es un programa que involucra a los adolescentes y la comunidad, no trabajan con ellos desde una perspectiva Investigación Acción Participativa (IAP) donde la

misma comunidad genere sus soluciones, sino que por el contrario ya llevan la problemática y solución establecida para iniciar el trabajo con ellos. Para mencionar otro ejemplo de la literatura revisada se encontró una investigación realizada a adolescentes de una escuela de la Habana Cuba llamada “Información sobre anticoncepción y métodos anticonceptivos en adolescentes del municipio La Lisa” la cual consistía en tener mayor conocimiento sobre la información que los adolescentes tenían sobre los anticonceptivos, para esto realizaron encuestas anónimas a los jóvenes, teniendo como resultado que los adolescentes saben que es un anticonceptivo, cuantos existen y cómo usarlo, pero esta información les brinda cierta seguridad por la cual creen que el embarazo adolescente es algo que no les pasara, en el estudio llegan a la conclusión que no son suficientes los programas de educación sexual, ya que se les está brindando información a los jóvenes sin contexto por lo cual no se está repercutiendo positivamente en la tasa de embarazos adolescentes, por consiguiente la falta de información no es el problema del embarazo adolescente.

Es por lo mencionado en los párrafos anteriores que surge la necesidad de comprender la problemática del embarazo adolescente, no desde un modelo médico y asistencialista, evitando percibir a la persona como el portador del problema sino por el contrario como parte de la solución. Desde una perspectiva social comunitaria, esta posibilidad de involucrar a los jóvenes en su propia solución plantea la importancia de la participación de la comunidad para la solución de los problemas. Esta perspectiva tiene en cuenta tanto a las madres y padres adolescentes, como a la sociedad en la que se encuentran, como punto de partida de una solución.

La comunidad tiene un papel como agente activo y se convierte en gestor y promotor de soluciones mediante la potencialización y aprovechamiento de recursos que le ayudará a efectuar un cambio positivo. La comunidad es quien decide y toma la dirección del proceso. Es importante aclarar que aunque en primera instancia es necesario el apoyo de profesionales que faciliten el desarrollo de la apropiación de la comunidad frente a la problemática, la meta busca que surja de la comunidad una preocupación y que sean ellos quienes generen cambios positivos.

Este tipo de perspectiva permite trabajar desde, por y para la comunidad, un trabajo que toma en cuenta diferentes ángulos del problema y no simplemente la condición de ser adolescente en embarazo. De tal modo, que la relevancia de esta perspectiva reside en que permite comprender desde los mismos actores, cuál es el problema y cómo se puede abordar.

Probablemente este tipo de orientación hacia lo social genera nuevas estrategias o herramientas que posibiliten disminuir las cifras de embarazo adolescente que cada día son más alarmantes.

Por otra parte trabajar desde la metodología de investigación acción participativa (IAP), brinda beneficios a la investigación, en comparación con una perspectiva clínico-comunitaria de tipo asistencialista, ya que permite llevar a cabo un acercamiento profundo con la comunidad, de esta manera dar como resultado un mayor nivel de confianza y sinceridad en la expresión de sus pensamientos y opiniones acerca de su realidad y a la vez el incremento de la motivación para dar posibles soluciones a la problemática de embarazo adolescente. De acuerdo con lo que postula Freire (2004, p, 47) “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción”. Desde esta metodología son fundamentales los aportes de la comunidad construidos a partir de su experiencia, los cuales conllevan a la construcción de conocimiento popular, llegando a ser una herramienta para la construcción de programas eficaces que lleven a una disminución considerable en las cifras de embarazo adolescente, de esta forma a través de la IAP se construye una transformación social desde la comunidad, teniendo el apoyo de los investigadores.

Al entender esta situación como una problemática social, se contemplan diversas metodologías y se evalúan sus posibles aportes en el beneficio de la población. Por otro lado la relevancia de esta investigación es contribuir a implementar nuevas técnicas, estrategias y metodologías en la prevención del embarazo adolescente desde una psicología social-comunitaria, que permita el desarrollo de la comunidad. A nivel de la psicología abre nuevas puertas en el trabajo que se realiza con poblaciones y la manera en que se abordan problemáticas sociales de este tipo.

Es por esto que la presente investigación tiene un impacto social elevado ya que se busca generar nuevas herramientas para el trabajo de problemáticas sociales de adolescentes. Donde las soluciones como también los problemas vengan desde ellos mismos y que al final no solo busquen generar soluciones a las problemáticas de su microsistema, sino por el contrario se cree un comportamiento activista donde ellos sean los agentes activos del cambio que se busca.

### **Planteamiento del problema.**

Actualmente el embarazo en adolescentes se ha convertido en un problema de salud pública, principalmente porque las cifras aumentan año tras año. En Colombia a través de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) de 1995 se conoció que entre el 10% y el 60% de los adolescentes de 15 a 19 años, iniciaban relaciones sexuales en estas edades. En el año 2010, esta misma encuesta mostró un aumento en las cifras hasta ubicarse en un rango del porcentaje entre el 20% al 80% (Profamilia, 2013).

Diez años más adelante la misma encuesta mostró que en el año 2005-2010, “Una de cada cinco mujeres de 15 a 19 años ha estado alguna vez embarazada: 16 por ciento ya son madres y 4 por ciento está esperando su primer hijo” (Profamilia, 2010 p.123); Se vuelve una condición de riesgo ya que estas adolescentes aún no han terminado su desarrollo biológico y psicológico, teniendo problemas a nivel medico como también social.

“Según la OMS define el embarazo en la adolescencia como aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años de edad ginecológica, (edad ginecológica equivale a la edad de la menarquia) y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia parental” (Velásquez, 2012, p.1). Debido a las características del embarazo en adolescentes, suelen presentarse consecuencias que se enmarcan en

problemáticas de salud física, problemas económicos, sociales y emocionales, ya que la dependencia económica y emocional en la que se encuentran la mayoría de jóvenes, les impide desarrollar adecuadamente el rol de padres.

Igualmente se pueden generar nuevos vínculos emocionales, ya sean forzados o por decisión del adolescente, debido al embarazo se ven obligados a formalizar la relación que tienen con la pareja, ya sea por compromiso o porque no puede satisfacer sus necesidades económicas y afectivas solos. Esto trae consecuencias negativas en los adolescentes y en su pareja, ya que es una unión forzada. La esfera emocional tanto del padre como de la madre adolescente tiene un vuelco, ya que deben hacerse responsables de una vida más, aparte la de ellos, lo que les trae preocupaciones sobre su proyecto de vida y cómo afrontar los cambios a los cuales están expuestos en la nueva vida que deben empezar, muchas veces sin apoyo de sus familias. Igualmente ligado está el problema económico al cual se enfrentan, ya que por su corta edad la mayoría de adolescentes está estudiando y se les dificulta tener un trabajo para así poder cubrir las necesidades de la progenitora adolescente, lo que conlleva a una malnutrición de esta y por consiguiente genera problemas médicos tanto en ella como en el bebé que espera. Además esta condición genera situaciones de riesgo tanto de la madre como del bebé.

Dado lo anterior la pregunta que ronda todas las agendas nacionales es, ¿Por qué si hay una enorme cobertura de educación sexual en los colegios públicos y privados, las tasas de embarazo se elevan tanto? Actualmente las entidades públicas y privadas realizan proyectos que tiene una cobertura a nivel nacional, entre estos se encuentra por ejemplo el ministerio de salud con el “*Modelo de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes (SSAAJ)*”, el consejo nacional de política económica y social con el documento “Compes”, profamilia con el programa “profamilia joven” y el ICBF con el concurso “Únete a la P.E.A.”

Estos programas han sido diseñados y aplicados por profesionales expertos, sin que los adolescentes tuvieran una participación activa en su diseño, con esto se puede evidenciar que en la mayoría de los diseños de prevención de embarazo adolescente mencionados, no se involucra de manera directa y activa a los jóvenes quienes deberían ser los protagonistas en el proceso de generar soluciones frente a esta problemática, La mayoría de los programas son diseñados por las instituciones. Este panorama enmarca el problema que el presente estudio quiere abordar:

¿Cuál es el proceso de participación de un grupo de estudiantes en el diseño de un programa de prevención del embarazo adolescente?

**Pregunta Problema.**

¿Cuál es el proceso de participación de los estudiantes de grados 9 y 10 del colegio Lorenzo de Alcantuz en el diseño de un programa de prevención del embarazo adolescente?

**Objetivo General.**

Analizar cuál es el proceso de participación y apropiación de la problemática del embarazo adolescente, en un grupo de jóvenes, que buscan alternativas de intervención comunitaria para este problema.

**Objetivos específicos**

- Identificar la percepción y experiencias de los jóvenes acerca del embarazo adolescente.
- Promover la participación y apropiación de la problemática entre los jóvenes del colegio.
- Analizar en conjunto el problema de embarazo adolescente, sus causas y consecuencias.
- Motivar la participación de los jóvenes en la generación de propuestas comunitarias ante el embarazo adolescente.
- Acompañar el diseño de la estrategia de prevención de embarazo adolescente.

### **Marco teórico.**

En el transcurrir del tiempo se ha evidenciado una preocupación en la psicología por prestar atención de forma individual al ser humano, siendo el consultante el único que debe asumir una determinada problemática, sin embargo, en algunas ocasiones no se facilita un espacio acorde para la participación activa del paciente o consultante sino que este toma un rol pasivo durante la intervención y se limita a realizar lo que el terapeuta crea conveniente para la solución de su dificultad, de tal manera que la última palabra sobre los aspectos de la intervención la tiene el psicólogo, quien trata de interpretar el mundo del otro sin reconocer realmente las necesidades del consultante de acuerdo al entorno en que se encuentra y las características de este, lo cual dificulta el proceso de descubrir lo que verdaderamente requiere para generar un cambio en su problemática.

Durante años se han implementado técnicas que son enfocadas hacia la problemáticas que presentan las personas y sobre la solución pertinente a sus dificultades, pero en algún momento esto no fue suficiente, se requiere dejar de catalogar al ser humano como individuo únicamente ya que por naturaleza el ser humano es un ser social y por ello se buscan nuevas formas de intervención que no sean elaboradas en un marco controlado, aislado de la realidad de quien consulta y donde en raras ocasiones se permite evidenciar la relación que tiene este individuo con su entorno.

Dado lo anterior esta investigación se realiza desde una perspectiva social comunitaria definida por Musitu, Herrero y Cantera, (2004). Como “una disciplina que trata de analizar e intervenir en los contextos en los que se desarrolla la persona, intentando comprender cómo los percibe esta e identificando recursos tanto de la persona como los contextos con el fin de potenciar su desarrollo”p.18 en la cual además de estudiar a una comunidad incluye la participación activa de los miembros de ésta, es decir que las personas de la comunidad se convierten en agentes activos de su situación.

Otra definición dice que la Psicología Social Comunitaria es “la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social” (Montero, 2004. p.32)

Por lo anterior, la perspectiva comunitaria busca trabajar desde ambientes naturales, con por y para la comunidad, donde se lleve a cabo un verdadero cambio efectuado desde los habitantes quienes son lo que se apropian y asumen la problemática como algo que afecta el colectivo, y por lo tanto ellos sean los que construyan estrategias que contribuyan a su solución, y de esta forma los miembros de la comunidad se sientan como agentes activos en el cambio y perciban al psicólogo en una relación de iguales que permita el flujo de información desde las dos partes, para generar una comunicación efectiva donde no exista poder sobre el otro sino que se actué a favor del cambio social.

Por otra parte para el diseño del programa de prevención de embarazo desarrollada en esta investigación, se tienen en cuenta los aportes del sociólogo Colombiano Orlando Fals Borda quien “elaboró un modelo propio - Investigación Participativa- pensado para la realidad Latinoamericana, hizo aportes sustanciales a una manera particular de hacer ciencia,

de construir teoría social desde la acción misma (Tovar, 2001, p 28). puesto que es bien sabido que cada país y ciudad tiene una cultura diferente y por ende unas situaciones y problemáticas específicas que no pueden ser solucionadas de la misma manera con una especie de manual mágico. Además de esto es importante que los Profesionales no se limiten solamente a analizar e investigar problemáticas, sino que lleven a cabo Acciones que aporten en beneficio de la comunidad investigada, ya que algunas comunidades se sienten usadas por investigadores puesto que no obtienen ningún beneficio.

Teniendo en cuenta esto, se resalta la importancia de estudiar al individuo desde su contexto tal como lo expresa Fals (1999. p 72) “es necesario descubrir esa base para entender los vínculos que existen entre el desarrollo del pensamiento científico, el contexto cultural y la estructura de poder de la sociedad” ya que el conocimiento no es neutral, lo que implica que el conocimiento responde a una situación e intereses particulares, que deben tomarse en cuenta en el momento de trabajar con el individuo.

Todo esto lleva a pensar de manera diferente sobre la manera de abordar las comunidades desde lo investigativo en relación directa con la acción, florecida desde las personas implicadas o afectadas por las problemáticas, y es entonces cuando Fals Borda le atribuye a la Investigación Acción Participativa (IAP) ese proceso que hacía falta en la interpretación del individuo. “Recordemos que la IAP, (...) hace hincapié en una rigurosa búsqueda de conocimientos, es un proceso abierto de la vida y de trabajo, una vivencia, una progresiva evolución hacia una transformación total de la sociedad y de la cultura” (Rahman y Fals, 1989, p 213).

Tal como lo menciona Fals Borda “Una tarea para la IAP, ahora y en el futuro, es aumentar no solo el poder de la gente común y corriente, sino también, su control sobre el proceso de producción de conocimientos, así como el almacenamiento y el uso de ellos” (Rahman y Fals.1989, p.213-214). . Como puede evidenciarse en este nuevo enfoque se busca que la comunidad sea la que efectúe el cambio con ayuda del psicólogo quien opera como mediador en la situación, para evaluar posibles dificultades por las cuales no ha sido posible realizar ese cambio, pese a haberse intentado con anterioridad.

Para contextualizar la metodología IAP, esta tiene tres actividades centrales, en primer lugar está la investigación “se refiere al papel activo que los participantes juegan en documentar la historia de su experiencia (...) analizar (...) las condiciones actuales de su

problemática y las condiciones que previenen el cambio en el ámbito local”, (Balcazar & Fabricio, 2005 p 63) En segundo lugar está la educación en la cual “los participantes aprenden a desarrollar una conciencia crítica que les permite identificar las causas de sus problemas”(Balcazar & Fabricio, 2005 p 63) y en tercer lugar se encuentra acción en la cual los participantes implementan soluciones prácticas a sus problemas, utilizando sus propios recursos o en solidaridad con otros grupos o gremios. (Balcazar & Fabricio, 2005 p 63) estas actividades son fundamentales para evidenciar la evolución en el proceso de investigación.

Otro aspecto a tener en cuenta son los pasos para desarrollar una investigación acción participativa los cuales menciona Bautista (2011) que son: Problematización en la cual se genera concientización y reflexión sobre la problemática identificada; Diagnóstico que consiste en la recolección de información sobre la situación problema, perspectivas de los implicados y acciones realizadas hasta el momento; Diseño de la propuesta de cambio en la cual se identifican las mejoras que se requieren llevar a cabo para la solución; Aplicación de la Propuesta que se refiere a las acciones por parte de las personas interesadas; Evaluación que alude al alcance y consecuencias de las acciones implementadas; Elaboración de informe en el cual se debe incluir sentimientos, actitudes y percepciones de los implicados.

Con estos pasos se facilita el procedimiento para llevar a cabo la investigación y llevar un orden que permita poner claramente en evidencia los resultados y los logros obtenidos sin dejar de lado los detalles de cada encuentro con la comunidad. El estudio que en esta investigación se desarrolla también parte de una visión ecológica en el estudio de la comunidad, entendiéndose esta como la adecuación e interacción entre las personas y su ambiente cultural social y físico, por lo cual el objetivo de esta disciplina es mejorar dicha interacción, Mediante los diferentes sistemas que nos menciona Bronfenbrenner en su teoría teniendo como criterio base que:

El ambiente es en su mayor parte percepción; por tanto, el profesional y las personas objeto de la intervención deben encontrar elementos comunes que permitan (...) que se produzca comunicación. (...), no es posible comprender el significado de las personas o sistemas en el contexto, a menos que el profesional y la comunidad desarrollen criterios compartidos para su definición. (Musitu. 2004, p.127).

Como lo menciona (Musitu, 2004, p. 100) “Esta teoría ha sido utilizada y ampliada con frecuencia por numerosos autores y goza en la actualidad de un gran respaldo en la comunidad científica”. Para este autor el sistema se compone de tres subsistemas, el microsistema el cual es el entorno más cercano de la persona, refleja el entorno inmediato en el que se interactúa. No hay un sólo microsistema, sino muchos. Conforme nos desarrollamos en sociedad, vamos incorporando nuevos microsistemas y vamos experimentando la influencia de otras personas en nuestro comportamiento” (Musitu, 2004. p 118).

Es importante abordar principalmente este subsistema, ya que es el individuo quien puede controlar algunos aspectos de las situaciones a través de la toma de decisiones consciente, que le permita restringir los factores de riesgo que influyen en su pensamiento. Por otro lado se encuentra el mesosistema que “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente” (Musitu, 2004. p 120). El mesosistema en el cual la persona tiene interacciones con sistemas más cercanos a él como los son su familia y su trabajo que son relevantes y significativos a nivel emocional lo que puede posibilitar en muchas ocasiones que se generen conflictos entre estos mesosistemas.

Luego se encuentra en el exosistema que “hace alusión a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona” (Musitu, 2004. p 122). Aunque en este subsistema el individuo no es el protagonista, si facilita el desarrollo de factores protectores y de riesgo para determinadas situaciones, ya que en este se incluye entre otros aspectos la parte económica y el tiempo dedicado para consolidar una red de apoyo estable y saludable por parte de las personas que componen estos subsistemas, pues en este existen más de dos sistemas interactuando y por último en esta teoría está el macrosistema que se trata de “correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (microsistema, mesosistema y exosistema) que (...) pueden existir en el ámbito de la subcultura o de la cultura en su totalidad, (...) creencias o ideología que sustente tales correspondencias” (Musitu, 2004. p 124). En estas pueden estar por ejemplo las entidades gubernamentales, la predominancia de religión y costumbres e imaginarios colectivos que se observen en el contexto, en este el individuo afecta y es afectado por el resto de sistemas ya sea positiva o negativamente.

Por otra parte, al trabajar en esta investigación con personas adolescentes, se deben tener presentes las características específicas que se presentan en esta etapa del ciclo vital, entonces, entendiendo la adolescencia desde el “término latín *adolescere*, del que se deriva el de “adolescencia”, (...) significa crecer/madurar, la adolescencia constituye así una etapa de cambios, como nota diferencial respecto de otros estadios” (Moreno, 2007 p 113). Vale la pena aclarar que el pasar por estos cambios no es un proceso fácil y cada persona lo vive de forma única, ya que varía el contexto y tiempo en que se presenta así como las características de relación en cada subsistema según la teoría Ecológica.

En la adolescencia a parte de los cambios biológicos y físicos que ocurren en el individuo, como por ejemplo la presentación de la menarquia/eyaculación, crecimiento de vello corporal entre otros, también se pueden evidenciar cambios psicológicos, pues si bien es cierto que durante la niñez se tiene un autoconocimiento de su cuerpo, durante la adolescencia es cuando se empieza a despertar la curiosidad por la sexualidad. Igualmente se dan una serie de “emociones contradictorias y presiones sociales al pasar de la dependencia que se tiene en la niñez a una vida semi adulta relativamente más independiente” (Gispert, 2004 p. 33). Esto conlleva a que el adolescente entre en una pugna de sus emociones con la sociedad, con su familia como también con su entorno escolar, para así hacer valer sus pensamientos y opiniones frente a los diferentes contextos y situaciones en los que se encuentra, con el fin de sentirse escuchados y aceptados.

Por otro lado un aspecto que está interfiriendo constantemente en la vida de las personas en general es el ambiente, en el caso de esta investigación se pondrá en evidencia cómo afecta el ambiente a los adolescentes, puesto que este es posiblemente el mayor modificador del patrón general de conducta de los adolescente, es por esto que se pueden apreciar notoriamente las diferencias culturales entre un ambiente urbano y uno rural; una población indígena y una afro descendiente.

Por lo tanto se infiere que debido a esas diferencias culturales las comunidades enfrentan el problema del embarazo adolescente de una manera distinta, según sus conocimientos y formas de vida. Igualmente edades donde el embarazo se vive de una manera distinta en cada una, ya sea por la cultura, educación o nivel socioeconómico, lo que bien es cierto es que es una problemática social.

Además de esto, en cuanto a esas diferencias culturales, se observa que en las zonas urbanas existe la adolescencia como condición social pero por el contrario en las zonas rurales no existe la adolescencia como una condición social, es decir los niños deben pasar de la niñez a la adultez (Gispert 2004). Los adolescentes que viven en las zonas rurales y emigran a la ciudad también están sometidos a grandes cambios culturales a los cuales ellos no están acostumbrados, pueden sufrir un grave trauma psicológico, con fase inicial de añoranza por sus tierras, costumbres y formas de vivir (Gispert 2004). Estos adolescentes presentan una fase de duelo donde deben aceptar la pérdida de costumbres y formas de pensar para poder adoptar las nuevas costumbres del ambiente en el que se está empezando a convivir.

Otro aspecto a tener en cuenta es la estructura familiar, los vínculos y relaciones que se tienen en este sistema, pues estos influyen en el adolescente en sus conductas y pensamientos, desde su infancia al ver las relaciones entre sus padres y hermanos. Todas estas interacciones forman un patrón en el adolescente que llevará a tener comportamientos determinantes para tomar decisiones importantes concernientes a su vida. De otra parte se debe tener claro el concepto de sexualidad como “el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo a través de nuestro ser como hombres o como mujeres” (Gispert, 2004.p. 40). Para así poder comprender de cierta manera que es lo que vive el adolescente. Por otra parte La sexualidad en varias culturas durante el transcurso de la historia se ha visto como un tabú y como algo que no se puede mencionar abiertamente, esto en muchas ocasiones ha generado la desinformación sobre la educación sexual, puesto que no se les ha permitido indagar y conocer sobre el tema para que de esta forma se tenga menos probabilidad de tener un embarazo no deseado y a la vez poder tener menos incidencia en esta problemática a nivel social.

Aunque el embarazo a temprana edad ha estado presente a lo largo de la historia, en la sociedad actual ha generado un gran impacto, debido a que gran parte de los embarazos en adolescentes no son deseados, puesto que no se está preparado económica ni emocionalmente para afrontar el cambio que genera la nueva condición y nuevo rol. Según Gray y Steinberg (1999) citados en (Vargas y Barrera, 2002. p120) “se identifican tres indicadores de solvencia adulta en la sociedad contemporánea: el económico, el habitacional y el interpersonal”. Estos indicadores se postergan en los adolescentes de hoy en día debido a la moratoria de formación y preparación para la vida adulta. Sin embargo es evidente que en esta etapa del

ciclo vital a nivel biológico y psicológico ocurren cambios en los cuales es probable que aparezcan relaciones románticas y actividades sexuales.

En consecuencia este tema requiere ser comprendido desde los diferentes contextos en los se encuentra el adolescente, ya que como refieren Gray y Steinberg, (1999) citados por (Vargas y Barrera, 2002, p 123) “el interés de los adolescentes por las citas y por la actividad sexual probablemente depende más del comportamiento de los compañeros que de su desarrollo biológico. Si bien los individuos tienen maneras diferentes de responder al medio, según sus características personales, todas las acciones y la forma de pensar de una persona son influenciadas por las conductas y formas de pensar presentes en el entorno donde se encuentre, de manera que la percepción que se tenga respecto a las condiciones en las que se vive, llevará al adolescente a tomar las decisiones sobre su vida sexual.

Por tal razón, es en esta etapa del ciclo vital de adolescencia, en la que se experimenta y se descubre en mayor nivel la sexualidad, por lo tanto esta “esfera de la sexualidad introduce a los adolescentes en un conjunto de escenarios de riesgo”. (Rodríguez, 2008, p 50). y se encuentran varios factores como “la televisión, la familia, las instituciones educativas, los grupos de pares y otros medios de comunicación masiva, que son parte del proceso mediante el cual los individuos aprenden a comportarse en sociedad” (Vargas y Barrera, 2002), que deben ser tenidos en cuenta al momento de desarrollar un diseño de prevención, investigando y analizando de qué forma pueden convertirse en factores protectores y no en factores de riesgo para el tema del embarazo adolescente, Ya que los adolescentes pasan la mayor cantidad de tiempo interactuando con estos factores, convirtiéndolos en herramientas de información para su desarrollo personal.

Dado lo anterior la sociedad debe estar comprometida en brindar información pertinente y educación a los adolescentes sobre cómo se pueden cuidar para prevenir embarazos prematuros no deseados, y evitar traumas psicológicos en las mujeres y los hombres frente este acontecimiento que no es propio de la edad en la cual están. Además se deben buscar estrategias y formas de llegar a los adolescentes de una manera óptima y eficaz donde la información que se dé sea eficiente y logre que cada adolescente que haya iniciado su vida sexual lleve a la práctica la información que se brinda en las charlas de educación sexual y reproductiva.

En la actualidad, el embarazo adolescente es un problema de salud pública debido a las consecuencias que genera por lo que “Uno de los elementos priorizados a nivel mundial es la necesidad de reducir el embarazo adolescente lo que, de lograrse, conduciría a beneficios sociales muy importantes”(Rodríguez,2008, p 48), dado que esta población abarca gran parte de la población total siendo las personas que generan mayor productividad tanto material como intelectualmente a la sociedad, es por esto que se han generado estrategias para enfrentar esta problemática, tomando en cuenta que, un número extenso de embarazos adolescentes no deseados (como lo son la mayoría) afecta el núcleo familiar, escolar, laboral, cultural, social y económico.

Dado lo anterior se ha promovido el uso de métodos anticonceptivos y el conocimiento de los adolescentes acerca de la salud sexual reproductiva, con el fin de crear un autocontrol corporal y actividad sexual responsable.

“En el caso colombiano, la legislación favorece el acceso de adolescentes y jóvenes a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluyendo el suministro de anticonceptivos. Sin embargo, las dificultades geográficas y económicas, especialmente entre los más pobres y vulnerables, así como el poco conocimiento que tienen de sus derechos, hacen que este acceso sea limitado”. (Ministerio de la Protección Social; UNFPA, 2008, p. 37).

Por tal razón, el desconocimiento o carencia de estas oportunidades de información sobre sexualidad, hacen que muchos adolescentes no tomen consciencia de la responsabilidad que adquieren al tener una vida sexual activa, y toman a la ligera las decisiones sin tener en cuenta las consecuencias de sus acciones. Sin embargo, hay situaciones en que los adolescentes aun conociendo los métodos anticonceptivos, optan por no hacer uso de estos, esto se debe a que “El conocimiento no es más que uno de los elementos de una decisión, que implica, entre otros, el valor atribuido a una acción, el placer que se obtiene en realizarla, la presencia de los otros, etc.”(Ministerio de la Protección Social; UNFPA, 2008), y es por esta razón que es necesario abarcar todas las variables que llevan a tomar una decisión adecuada, y hacer un diseño de prevención que tenga en cuenta los contextos, entornos y condiciones de vida de los adolescentes. Además porque los métodos

anticonceptivos no tienen un 100% de efectividad y se requiere de disciplina para hacer uso de estos, y esta es una característica que pocos adolescentes tienen.

Es por ello que se requiere que tomar diferentes alternativas que proporcionen soluciones adecuadas para la prevención del embarazo adolescente. Por lo cual hemos guiado nuestra investigación e intervención psicosocial en la población vulnerable, la cual está compuesta por los adolescentes de estratos 1, 2 y 3, que se encuentran en alto riesgo ante la problemática de embarazo. Se tienen en cuenta la relevancia de los vínculos y el apoyo social, los cuales juegan un papel fundamental en problemáticas como el embarazo adolescente el cuidado de los futuros hijos y la prevención del mismo.

Este tipo de investigaciones permiten identificar que el apoyo social que no son más que el conjunto de herramientas sociales con las que cuenta el individuo para hacer frente a situaciones que generan dificultades y que permiten una solución adecuada. Dichas herramientas son dadas por las personas que los rodean y que desde una perspectiva ecológica se encuentran en diferentes sistemas, por tanto estos lazos permiten que el adolescente se desarrolle adecuadamente y tome decisiones más acertadas acerca de su vida. Pese a que los estudios actuales en la mayoría de casos se ha enfocado a la prevención más desde el método de anticonceptivos se ha dejado de lado el contexto y la persona que vive la problemática, se ha evidenciado que no basta con brindarles las herramientas sino se produce un cambio en el adolescente de cómo ve la situación del embarazo adolescente, y las prácticas sexuales. Es desde este tipo de modelos que se contempla no sólo la planificación familiar sino la identificación de factores protectores y de riesgo que se encuentran en esta población y que permiten que se dé o no la situación de embarazo adolescente.

Estudios como el de Garrido Fuente (2012) donde se toma en cuenta no sólo la percepción de la mujer sino del hombre frente a una problemática, que afecta a los dos géneros pero que solo ha sido vista como una dificultad a trabajar en las mujeres la cual, es el aborto refleja la percepción del joven frente a la poca responsabilidad que sienten frente a la situación y la manera en las formas de ser, hacer y pensar cambian cuando se empiezan a asumir papeles que son propios de otras etapas que afectan su desarrollo psicosocial y que llevan a posibles maltratos frente al menor que está por nacer. Según esta investigación se corrobora la necesidad de generar vínculos ya que no generan afectos.

La mayoría de los adolescentes conocen sobre las diferentes formas de planificación familiar pero por diferentes factores ya sean económicos o personales no son utilizados adecuadamente por esta población y es por esto que se evidencia el problema de embarazo adolescente como también enfermedades venéreas. Estos factores son importantes identificarlos en un plan de prevención y promoción ya que en nuestra investigación buscamos detectar las falencias que presentan otros modelos de prevención y por qué su aplicación no ha sido del todo efectiva; con ello se busca generar un programa efectivo de prevención y promoción del embarazo adolescente en esta población de riesgo.

Luego de identificar los aspectos principales que conlleva un embarazo en la adolescencia es preciso aclarar que la presente investigación pretende promover la participación entendida desde Sánchez (2000) como tomar parte, tener parte, ser parte, esto nos lleva a pensar que la participación es la acción de estar inmerso en un contexto donde se toman conductas y decisiones sobre él y para él de igual manera que el contexto ejerce cierta influencia sobre el individuo. El concepto de participación implica tener libertad y responsabilidad al tomar decisiones frente a una sociedad que genera confianza y fortalecimiento entre los individuos que la componen.

La participación beneficia a los individuos en cuanto a que tienen un crecimiento personal positivo para su vida, de igual manera los participantes comúnmente trabajan en su propia satisfacción y aumentan el liderazgo en su comunidad y esto conlleva a un incremento de responsabilidad social frente a su contexto.

## **Marco conceptual.**

### **Psicología social comunitaria:**

“La rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social” (Montero, 2004. p.32),

IAP (Investigación Acción Participativa):

En la actualidad se habla desde la psicología social comunitaria de un mecanismo en que se involucre a la comunidad en el proceso de generación de cambio social. Es así que la Investigación Acción Participativa (IAP) (Buelga, Musitu, Vera, Avila y Arango, 2009) explican que la IAP surge tratando de dar respuesta a cómo intervenir de manera adecuada en comunidades desde un saber popular, esta manera de ver la sociedad como parte de la solución es lo que se busca que se genere con los jóvenes de la actualidad. Se requiere que el psicólogo no trabaje solo en estos procesos sociales sino que sea un apoyo más en la gestión de cambio, es por ello que la responsabilidad debe asumir la comunidad, comprender que es un problema de todos y que la generación de un cambio sólo es posible mediante el apoyo social que puede generarse entre sus miembros. Es por ello que este documento se pretende dar a conocer los movimientos juveniles como fuentes potenciales en la construcción del cambio social desde el lugar en donde se están gestando.

### **Adolescencia:**

Término latín *adolescere*, del que se deriva el de “adolescencia”, (...) significa crecer/madurar, la adolescencia constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto de otros estadios” (Moreno, 2007 p 113)

**Participación:**

“ Un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales” (Montero, 2004. P. 109)

**Comunidad:** Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes. (RAE)

**Método.**

Para empezar la técnica principal para llevar a cabo el diagnóstico fue la observación participante, puesto que se trata de una investigación etnográfica por lo tanto se realizó una presentación con las personas interesadas en participar en la investigación impuesta a la comunidad sobre dificultades de los vínculos sociales en personas de otras ciudades que llegaban a Bogotá, sin embargo en los primeros encuentros se pudo observar que el tema no era el mayor interés de los participantes , pues por su discurso se puso en evidencia que aunque es un poco difícil la adaptación y extrañan la tranquilidad y otras características de sus ciudades, contaban con estrategias de afrontamiento.

En el encuentro fueron apareciendo problemáticas que algunos de ellos decían que evidenciaban en el colegio como por ejemplo la venta y el consumo de Drogas, las autolesiones y el embarazo en las compañeras que iniciaban su vida sexual a temprana edad, al plantear estas problemáticas que ellos querían que se abordarán en el proyecto, se realizó una conciliación sobre la que más les gustaría trabajar en el colegio entre la prevención de drogas y prevención de embarazo adolescente y escogieron abordar el tema de embarazo, ya que uno de los participantes les compartió su experiencia como padre adolescente y lo difícil que ha sido para él. Por lo tanto se decidió como grupo trabajar sobre esta problemática, ya que les interesaba el tema de cómo manejar su sexualidad, tema que según ellos es trabajado en el colegio con talleres de 30 minutos de vez en cuando y sólo en los grados más altos.

Para organizar más la información, se decidió realizar una técnica llamada “el árbol de problemas” identificando su problema central, sus causas y consecuencias más importantes que son pertinentes para el desarrollo de la presente investigación. Ver Figura 11. Árbol de Problemas.

La metodología dedicada a la observación y descripción de los distintos aspectos de una cultura o pueblo determinado, (...) La etnografía introdujo la observación participante, que hoy se ha constituido en un medio importantísimo de su labor investigativa (Bautista, 2011, p. 82). Esta investigación se realizó desde una metodología cualitativa y exploratoria, ya que en una primera fase se realizó una descripción tanto de la problemática como de la población y en un segundo momento se elaboró la construcción de un diseño de intervención desde la metodología IAP aplicado a la problemática de embarazo adolescente que hasta el día de hoy no ha sido trabajado desde la perspectiva que se toma en esta investigación, el proceso se llevó a cabo en tres fases.

(1) La fase inicial buscaba generar la confianza suficiente de la comunidad hacia el psicólogo, para que se le permita ser parte de la comunidad y que sea un facilitador para la comunidad en el cambio social, adicional a ello se debe promover la apropiación sobre la problemática por parte de la comunidad, con el fin de que ellos se sientan partícipes y gestores del cambio, ya que es una problemática que les afecta. (2) En una segunda fase se buscó que se generaran estrategias que contribuyeran al mejoramiento de la problemática detectada donde se movilizaron diferentes herramientas que les permitieran visibilizar el abanico de estrategias que posiblemente no se contemplaron antes para llegar a la solución. (3) etapa final se sugiere poner en práctica las estrategias y el modelo que plantean a la problemática de embarazo adolescente y se les realiza una devolución de lo obtenido.

Teniendo en cuenta los pasos para la realización de una investigación acción participativa mencionados por Bautista, (2011) se realizaron las tres primera etapas las cuales son: problematización la cual consiste en identificar una problemática práctica y concientizar a la población profundizando en el significado del problema y realizando un reflexión frente a este, el diagnóstico que hace referencia a la investigación y recopilación de información y evidencias que permitan reflexión, la cual debe construirse a través de las personas implicadas, esta etapa es necesaria para pasar a la siguiente y última fase desarrollada en la presente investigación la cual es el diseño de la propuesta de cambio que es realizada y ejecutada por los participantes de la comunidad. Debido a que la investigación se llevó a cabo

en una institución educativa, se debió tener en cuenta la temporada de vacaciones de fin de año, que abarcó desde el mes de noviembre hasta el mes de febrero, además de esto se decidió darles un mes de integración a clases como también acordar de nuevo tiempo con las directivas de la institución para poder seguir con el proceso, por tal razón se retomaron los encuentros en el mes de marzo.

## **Diseño**

Según el modelo presentado por Hernández, Fernández y Bautista (2010) definen el diseño de investigación como el plan que se aplica para hallar los resultados de una investigación, es desde este precepto que esta investigación se presenta con un diseño Cualitativo, no experimental, ya que se analiza el nivel de una variable en un momento determinado, es capaz de evaluar una situación o comunidad y realiza una relación entre variables en un momento determinado, es longitudinal, es decir que los datos fueron recopilados en un único momento en el tiempo y el cual buscaba analizar las variables desde su contexto. Este diseño es exploratorio debido a que aún no se han realizado investigaciones donde se estudie el embarazo adolescente desde una metodología de investigación acción participativa, donde sea la población gestor de su propio cambio.

## **Población**

Esta investigación se realizó en el colegio Lorenzo de Alcantuz ubicado en la localidad de San Cristóbal Sur. Esta institución educativa es de carácter privado y tiene una cobertura académica desde jardín hasta grado undécimo con un total de 1160 estudiantes.

## **Muestra**

La muestra estuvo conformada por 17 estudiantes del Colegio Lorenzo de Alcantuz de los grados de noveno a décimo, 9 mujeres y 8 hombres con edades entre 14 a 16 años. En el transcurso de la investigación. La muestra fue modificada porque 11 de los estudiantes desertaron. De tal forma que al final la muestra estuvo conformada por 8 estudiantes, dos de ellos siendo padres adolescentes. Lo jóvenes pertenecen a diversos tipos de familia, desde familias monoparentales hasta familias extensas. Además muchos son provenientes de diferentes regiones del país incluyendo Bogotá, por lo general llegan a este colegio privado gracias a los esfuerzos de sus padres por brindarles un mejor futuro y educación.

### **Procedimiento**

En este apartado se muestra el proceso de la Investigación Acción Participativa (IAP) realizada en Colegio Lorenzo de Alcantuz, con un grupo de adolescentes de grados novenos y décimos, los cuales decidieron vincularse voluntariamente en el proyecto comunitario, donde se fomentan espacios de debate y discusión permitiendo explorar las distintas percepciones y opiniones de los adolescentes frente a dificultades que se presentan en el contexto educativo y social del que hacen parte. Vale la pena aclarar que dado que esta investigación se desarrolló mediante la metodología IAP los resultados que aquí se muestran se explicaran por fases.

En la primera fase de problematización, se identificaron diferentes cuestionamientos y preocupaciones de los jóvenes como el consumo de sustancias psicoactivas, matoneo y embarazo adolescente, siendo esta última la más importante de abordar en la institución según la percepción de los participantes, estas problemáticas se identificaron mediante una lluvia de ideas y discusión en grupo, según las experiencias vividas por ellos en el colegio, a través de esta lluvia de ideas y discusión se logra hacer un primera reflexión sobre las problemáticas que han observado en la institución, sin embargo se evidencia que no hay una concientización de las consecuencias e impacto que presenta en toda la comunidad educativa, ya que lo toman como un acontecimiento externo el cual es poco probable que puede llegar a sucederles a ellos mismos .

La fase de diagnóstico se realizó mediante conversatorios y actividades las cuales buscaron vincular a las madres adolescentes o en proceso de gestación para que aportaran al grupo su experiencia frente a la situación, comentando las dificultades, los pensamientos y las emociones vinculadas al proceso de ser papás adolescentes. De igual manera mostrando el

apoyo que tienen o no de su esfera social como familia e institución. Por otro lado a los participantes de la investigación se les incentivo a investigar sobre personas cercanas a ellos como familiares o amigos que estuvieran pasando o que hayan pasado por esta situación, donde se les preguntaran sobre los gastos económicos que adquirieron en el nuevo rol de padres, además de que dialogarán sobre las diferentes dificultades que tuvieron frente a esta situación.

Después de este censo realizado por los participantes, se llevó a cabo un sondeo sobre los conocimientos de los estudiantes frente a la educación y planificación sexual, los resultados mostraron que todos los jóvenes tienen conocimiento del problema, por lo tanto es posible que los embarazos no sean producto de desconocimiento de métodos anticonceptivos sino que por el contrario, son producto de un inadecuado acompañamiento familiar falta de responsabilidad frente a su cuerpo, como también baja premeditación de consecuencias.

Además de esto se evidencio que no existía un interés frente a esta problemática antes de que se llegara a trabajar con ellos, fue hasta que se manifestó la reflexión y concientización de las consecuencias que trae a nivel social como individual, en este momento fue donde los estudiantes empezaron a tener una apropiación frente a la problemática de embarazo adolescente y a percibirse como agentes de cambio teniendo la posibilidad de generar estrategias para prevenir el embarazo adolescente a la comunidad educativa a la que pertenecen.

Finalmente se llevó a cabo el diseño de la propuesta de cambio el cual fue planeado por los estudiantes de grado noveno y décimo de la institución educativa Lorenzo de Alcantuz, sobre la problemática de embarazo en adolescentes, identificada por ellos generando así una propuesta de prevención de embarazo adolescente. En este proceso de planeación y diseño se reunieron una vez a la semana para proponer ideas, estrategias objetivos y actividades, resaltando que los participantes manifestaron la importancia de tener un lenguaje y actividades según el ciclo vital de cada grado, puesto que ellos decidieron que es pertinente abordar el tema de prevención de embarazo desde grado sexto hasta grado undécimo.

## **Resultados.**

### **Fase uno:**

La integración del grupo implicó 4 sesiones en las cuales se realizaron actividades rompe hielo para facilitar la cohesión grupal, como se evidencia en los primeros diarios de campo que se pueden encontrar en anexos, puesto que los estudiantes eran de distintos grados por lo cual no se conocían, ya que debido al espacio reducido de las instalaciones de la institución las directivas no permitían tomar el descanso a la misma hora. Por lo tanto se debió iniciar con la presentación de cada uno de los estudiantes y datos básicos como lugar de nacimiento, luego de esto se pasó a realizar actividades y dinámicas con el fin de generar pertenencia al grupo, como también evidenciar el proceso de comunicación y participación que mantenían en este proceso; uno de los objetivos de la investigación, era evidenciar el proceso de participación de los estudiantes en la elaboración del diseño de prevención de embarazo adolescente.

En la primera sesión con los estudiantes se mostraron tímidos para presentarse al decir el lugar de procedencia y expresar sus puntos de vista frente a vivir en la ciudad de Bogotá como también las diferencias que observaban frente a la ciudad de la cual venían. En la siguiente sesión los estudiantes se mostraron más abiertos a manifestar sus puntos de vista y se les pidió que comentaran las problemáticas que ellos consideraban eran más frecuentes y de mayor atención en la institución, en esta sesión hay disponibilidad para trabajar, generando un espacio de confianza donde ellos pueden expresar sus opiniones sin represión y señalamiento de ningún tipo.

En la tercera sesión los estudiantes se mostraron más abiertos a comentar sus experiencias como por ejemplo A.G. relata su experiencia de ser padre a temprana edad “Yo hace 6 meses fui padre de un niño que no planeé, que se llama Simón, con la mamá tengo muy mala relación, ahora tengo más responsabilidades y trabajo fines de semana para ayudar en la casa, casi no veo al niño y en ocasiones peleamos mucho con la mamá de mi hijo porque dice que no le ayudó lo suficiente pero a mí me parece que ella no lo cuida bien” (Ver diario de campo # 3) al realizar la actividad se pudo observar que el nivel de cohesión grupal era bajo pero en el transcurso de la actividad tuvieron mayor integración.

En la cuarta y última sesión de la primera fase se realizó una actividad donde deberían confiar entre sí dando como resultado que una integrante del grupo L.C “decidió voluntariamente pasar al centro y confiar en que sus compañeros del grupo la sostendrían al caer, pero en el momento de la caída gran parte del grupo lo tomó en burla. Otros la ayudaron a levantarse y ella por su parte se puso de pie de muy mal humor reprochándoles diciendo L.C “No como así yo pensé que ustedes me iban a sostener, me pegue y antes se ríen” (Ver diario de campo # 4), se pudieron evidenciar los estudiantes líderes del grupo ya que unificaban ideas que daban los compañeros como también delegaban funciones para realizar las actividades propuestas y soluciones para conflictos que se presentaban en el interior del grupo.

### **Fase dos**

Esta fase se caracterizó por el desarrollo de la apropiación y empoderamiento por parte de los participantes frente a la problemática que aunque ellos mismos la consideraron

importante de abordar para prevenir, la percibían ajena a ellos tal y como se evidencio en la primera fase, sin embargo con el transcurrir de los encuentros y las temáticas abordadas se logró una sensibilización frente a las consecuencias causas y diversos factores que implica un embarazo adolescente, los cuales a pesar de que los participantes habían escuchado, no habían tenido la oportunidad de reflexionar ante este tema en un espacio específico, debido a esto se puede ver claramente cómo evoluciona la participación activa desde el quinto encuentro dando ideas como L.C: “ hagamos piezas comunicativas para hacer campañas de prevención con globos de colores que lleven mensajes acerca del embarazo adolescente” , P.R “Podemos realizar un mural donde expresemos lo que pensamos frente al embarazo adolescente para poder mostrarlo en el colegio”. (ver diario de campo # 5) en el cual los adolescentes desarrollaron estrategias de participación, teniendo en cuenta las experiencias vividas como factor enriquecedor de información, los cuales plasmaron en el mural que crearon para compartir con los demás compañeros de la institución la importancia de prevenir el embarazo en adolescente.

Otro aspecto a resaltar en esta fase es el empoderamiento del grupo por el cual se sintieron parte de un grupo de gestión de cambio y es entonces donde salen a relucir las características de liderazgo de algunos de los participantes generando control y manejo del grupo hacia objetivos claros en este caso era realizar piezas comunicativas para concientizar a la comunidad educativa frente a la responsabilidad que implica ser padre o madre adolescente, además cada uno se evaluó sobre las capacidades que tenían y cómo las podían usar para contribuir con el cumplimiento del objetivo acordado se incentivó la implementación de habilidades y la creatividad, lo cual a su vez aumentó la auto eficacia de los participantes al darse cuenta que se podían promover ideas sencillas para aportar soluciones a problemáticas y no quedarse en el estado de espectadores y críticos negativos de lo que se presenta a su alrededor sino, tener presente que ellos como grupo tienen el poder de cambiar su realidad. Como sucedió con el adolescente que tenía dudas acerca de que si podía usar su arte para expresar ideas de solución frente a la actividad realizada J.A quien sabía hacer flores en origami preguntó: “¿puedo hacer flores en origami, es que es lo único que sé hacer?.” (Ver diario de Campo # 5)

Para lograr esa identificación con el grupo fue fundamental promover espacios en los cuales ellos podían compartir ideas de forma respetuosa. La dinámica de grupo mostró que los participantes se sentían acompañados en un proyecto que les permitía aportar a la solución

de una problemática que los afecta como grupo étnico. La percepción era de compromiso frente a lo propuesto por el grupo. El logro de estos objetivos se debió en gran parte a las propuestas como por ejemplo la creación de piezas comunicativas. Tal como se puede evidenciar en los diarios de campo #5 cuando "... algunos no estaban aportando, sin embargo los mismos compañeros que se daban cuenta les decían: L.C "pero ayuden en algo muchachos aquí no venimos a captar clase" a lo que los compañeros respondieron: J.G y S.Q : "Pero qué hacemos si nosotros no sabemos dibujar, y escribimos feo" a lo que L.C respondió: "ahí hay témperas, marcadores retíñan las letras, pinten la mujer embarazada, mezclen los colores de las témperas para sacar los colores". Así mismo identificaron sus capacidades para poder aportar a la creación de estas piezas.

### **Fase tres:**

En esta tercera fase se pudo evidenciar en un mayor nivel la participación de los estudiantes como se observa desde el diario de campo número nueve donde los participantes ya empiezan a dar opiniones y actividades frente al diseño del embarazo adolescente y actividades a realizar, en ocasiones presentaron mala comunicación, ya que se evidencio más de un líder en el grupo, como también participantes que se dejaban llevar por lo propuesto por los demás compañeros debido a su timidez. En esta sesión se pudo evidenciar mayor trabajo en equipo para los trabajos propuestos, como se observa en el Diario de campo # 9, donde, Una de las participantes llamada L.C propuso otra actividad que hizo en el grupo de teatro el cual se trató de que hay un asesino secreto que debe "matar" a los demás guiñando el ojo" los demás tratan de descubrir quién es el asesino y el que lo descubre gana. Rompiendo con la monotonía del grupo y dando pie para que los otros participantes se animaran a dar sus puntos de vista.

En la sesión número diez (Ver diario de campo # 10) los adolescentes llegan sin ánimo y cansados al encuentro por lo que se les realiza una reflexión, que les permite ver el problema como parte de ellos y no ajeno como por ejemplo lo manifestó "N.G. deberíamos ayudarles de alguna manera, de pronto recogiendo fondos o cosas que les sirvan en una campaña o algo". (Ver diario de campo # 10).

Desde este momento se evidencio un cambio en el nivel de apropiación de la problemática que ellos escogieron y decidieron trabajar, se empezó a evidenciar propuestas más centradas frente a la problemática, se escucharon a sí mismos respetaron sus opiniones y

las tomaron en cuenta. L.C: "... Si quisiera ayudar en algo a las compañeras que pasan por esto. Siento que lo que debemos hacer es que con la prevención de embarazo adolescente también podemos implementar una campaña donde todo el colegio ayude a nuestros compañeros que pasan por esto, así como cuando se hizo la campaña de no consumo de drogas y se trajo un invitado pero se le ayudó con fondos a cambio de que contara su historia, eso nos ayuda a prevenir y ayudarlos con sus necesidades" (Ver diario de campo # 10). Hay mayor interacción entre los integrantes, como también confianza y respeto generando un ambiente agradable permitiendo que trabajen en mayor armonía.

Por otro lado manifestaron actividades como realizar un rock al grano, para poder brindar una ayuda a las madres adolescentes como propone "N.G pues yo pienso que sería chévere hacer una campaña como la que habíamos hablado el otro día de Rock al grano, y darles una ayuda a las madres solteras del colegio" seguido de esto manifestaron la siguiente idea "L.C "hagamos como en las izadas de bandera. En la semana donde salen por grados y planteamos una actividad para cada grado" (Ver diario de campo # 12).

#### **Fase cuatro:**

En la sesión número 14 y 15 se llevó a cabo el diseño de prevención de embarazo adolescente con las actividades y trabajos en los encuentros pasados. A continuación se mostrará el diseño realizado por los 8 estudiantes que terminaron el proceso de investigación sobre el embarazo adolescente. Evidenciando que se pudo cumplir el objetivo general el cual dice "Analizar cuál es el proceso de participación y apropiación de la problemática del embarazo adolescente, en un grupo de jóvenes, que buscan alternativas de intervención comunitaria para este problema". (Ver diario de campo # 15)

Este objetivo se pudo evidenciar durante toda la investigación con las propuestas, actividades, opiniones y emociones que manifestaban los adolescentes, cómo el nivel de participación fluctuaba en las sesiones pero terminando por ver la problemática como suya y siendo gestores de cambio, De igual manera se pudo evidenciar la percepción que ellos tenían frente a la problemática de embarazo adolescente y durante las sesiones se logró promover la participación de los integrantes, para que luego ellos realizarán y tuvieran estrategias por sí solos, sin la necesidad de tener facilitadoras; los adolescentes comunicaron propuestas comunitarias para realizar en la institución educativa frente al embarazo adolescente y por

último se logra acompañar el diseño de la estrategia de prevención de embarazo adolescente siendo observadoras dentro de la comunidad y ellos gestores de cambio y soluciones a las problemáticas que evidenciaron.

## **Programa**

### **Objetivo General:**

- Concientizar a la comunidad educativa frente a la responsabilidad de ser padre o madre adolescente.

### **Objetivos Específicos:**

- Dar a conocer las consecuencias del embarazo adolescente mediante las experiencias de sus compañeros.
- Hacer partícipes de la solución a la problemática del embarazo adolescente a toda la comunidad educativa.

### **Grado sexto:**

Responsables: N.G & L.C.

Tiempo: 2 horas

Hora: Segundo bloque.

Actividad: vídeo de valores y que los estudiantes a los que va dirigida la actividad realicen un dibujo de lo que entendieron de ese video.

Recursos:

- Hojas blancas
- Un block.
- Videos Valores.
- computador
- Memoria.
- Video Beam.
- Baffles.
- Cable de conexión.
- Sillas.
- Colchonetas.
- Auditorio.

**Grado Séptimo:**

Responsables: N.V &Y.C

Tiempo: 1 hora

Hora: Tercer Bloque

Actividad: Presentar diapositivas sobre la prevención del embarazo adolescente y que los participantes de ese grado construyeran frases alusivas a la prevención que posteriormente se pegarían en un mural construido por ellos.

Recurso:

- hojas iris
- block blanco
- un computador portátil
- memoria USB
- baffles
- cables de conexión
- colchonetas
- diapositivas
- auditorio
- video Beam

**Grado Octavo**

Responsables: M.M & A.G

Tiempo: 1 hora

Hora: Quinto Bloque.

Actividad:

Los participantes de octavo debían experimentar por un momento la responsabilidad de ser padres adolescentes, teniendo que llevar a cabo actividades propias del cuidado de un bebé como por ejemplo el cambio del pañal, calmar el llanto del bebé, dormir, y otras actividades relacionadas, para desarrollar este trabajo cada estudiante debía llevar un muñeco para cuidarlo como su hijo para desarrollar esta actividad de forma que fuera más impactante, decidieron llevar grabaciones de llanto, risa de bebés para narrar lo que tienen que vivir los padres adolescentes que no cuentan con el apoyo de nadie mientras los mismos

participantes llevaban a cabo las acciones como si las estuvieran viviendo en ese momento (en forma de fantasía dirigida)

Recursos:

- Muñecos (Bebes)
- Historia para representar.
- Sonidos de bebés.
- Auditorio.
- Baffles.
- Computador.
- Artículos para bebés.

### **Grado Noveno**

Responsables: L.C & N.G

Tiempo: 1 hora

Hora: Cuarto Bloque.

Actividad: Mostrar un Video sobre prevención del embarazo en adolescentes y luego de ver este video los participantes del grado noveno deberían realizar por curso una pancarta referente al tema del video y mostrarlo exponiendo por qué y cómo realizaron la pancarta. Posteriormente estas pancartas serán pegadas en los espacios del colegio.

Recursos:

- carteleras
- papel craft
- marcadores
- video Beam
- video de prevención de embarazo
- cables
- computador
- memoria USB
- tijeras
- revistas

### **Grados decimo y once.**

Responsables: V.S; P.R; L.C & N.G

Tiempo: 2 horas

Hora: sexto y séptimo bloque

Actividad:

Video impactante sobre el embarazo adolescente, y mostrar una galería donde se muestren imágenes fuertes del embarazo adolescente para así crear una consciencia de la problemática. Y también Realizar estatuas humanas sobre embarazo adolescente y las diferentes implicaciones o decisiones que tiene este como por ejemplo el aborto.

Recursos:

- Video impactante.
- Baffles.
- Video Beam.
- Marcadores.
- Colores.
- Computador.
- Octavos de cartulina.
- Tijeras.
- Colbón.
- Revistas.
- Imágenes de embarazo adolescente.

Para concluir en comparación al inicio de la investigación acción participativa, en esta última etapa se evidenció en los estudiantes un aumento de la cohesión grupal, lo cual generó un clima de confianza y motivación para la realización de la propuesta, de tal manera que ellos mismos buscaron la integración, participación y responsabilidad frente al compromiso que habían adquirido, de manera que cuando algún participante faltaba a su compromiso de asistir a los encuentros programados, sus mismos compañeros se encargaron de llamarles la atención. En esta etapa también se puso de manifiesto características propias de liderazgo que en las primeras etapas no lograban expresar libremente, sin embargo estas cualidades de liderazgo entorpecía en algunos momentos el proceso, ya que la mayoría de los participantes quería que sobresaliera su opinión y sus propuestas frente a las de los demás

Mediante este trabajo se puso en evidencia la importancia de que los proyectos o propuestas de prevención de embarazo en adolescentes, involucren a la comunidad y especialmente a los adolescentes como agentes activos en la planeación de estrategias y actividades, teniendo en cuenta los puntos de vista planteados desde su experiencia, ya que de esta forma pueden llegar a ser más eficaces, puesto que la comunidad obtendrá una visión diferente de la problemática, que si bien no los afecta directamente a ellos, sí tiene una repercusión social en su contexto y por consiguiente sería oportuno tener un papel activo en la creación de estrategias y gestión de soluciones, no solo para la prevención de embarazo adolescente sino para las diferentes problemáticas.

Lo anterior da como resultado un empoderamiento de la comunidad sobre el entorno y problemas sociales, que en un futuro puedan surgir así como un incremento del nivel de confianza y conocimiento de que no es necesario tener algún poder social o económico para poder ser agentes activos del cambio.

### **Discusión.**

Teniendo en cuenta que esta investigación es de tipo exploratoria, puesto que no existe gran información que aborde el tema de embarazo adolescente desde una visión cualitativa a través de la metodología de investigación acción participativa (IAP). Fue

fundamental para el desarrollo de esta investigación retomar diversos autores que han aportado significativamente a la construcción de la investigación desde sus diferentes puntos de vista.

Dicho lo anterior a continuación se realizará una discusión frente a lo que muestran los autores en relación a lo que se muestra en los resultados de esta investigación, sabiendo de antemano la necesidad de que las investigaciones tengan sustento teórico para darles validez a los argumentos planteados, así mismo se debe llevar a cabo debates con los diferentes puntos de vista, para así corroborar su efectividad con teorías o perspectivas anteriormente planteadas.

Para poder abordar a una comunidad es indispensable conocer su contexto y su realidad, como también la dinámica e interacción que tienen en esta, es aquí donde se concuerda con lo que plantea Fals Borda, 1999,p 72) que “es necesario descubrir esa base para entender los vínculos que existen entre el desarrollo del pensamiento científico, el contexto cultural y la estructura de poder de la sociedad” teniendo en cuenta esto se vio reflejado en el grupo de jóvenes la importancia de conocer su perspectiva, sus experiencias, emociones y pensamientos frente a las problemáticas así como las actitudes que presentaban ante estas. De igual manera cuando se logró conocer el contexto en el que estaban las personas que participaron en la investigación, se pudo evidenciar con más claridad los resultados obtenidos debido a la cercanía y conocimiento del contexto, como también que ellos percibieran que no se les alteraba su realidad y no se les juzgaba por sus acciones, sino que a través de la comprensión de su historia y contexto se logró generar alternativas de soluciones acordes a sus características particulares.

En esta investigación se evidenció cómo los adolescentes de acuerdo a la estructura de poder social se han acostumbrado a que otros tomen las decisiones por ellos, siendo ellos quienes obedecen pero no cuestionan si las decisiones que se toman para dar solución son las más apropiadas, poco a poco en cada diario de campo se evidencia como el grupo empieza a formar líderes y con el paso del tiempo cada uno inicia su propio proceso autorreflexivo de los aportes que puede dar a la solución, una vez han tenido consciencia de que es una problemática que afecta a todos.

Por otra parte, tal como lo menciona Fals Borda “Una tarea para la IAP, ahora y en el futuro, es aumentar no solo el poder de la gente común y corriente, sino también, su control

sobre el proceso de producción de conocimientos así como el almacenamiento y el uso de ellos” (Rahman & Fals Borda: 213-214). Es por ello que el proceso metodológico que se tuvo en cuenta en esta investigación recobra gran importancia rescatando el saber popular de las comunidades y generando nuevas estrategias que les permitieron crear nuevos saberes, unido al conocimiento de la academia, es así que este proceso investigativo enfatiza en la educación popular, en darle valor a las experiencias de cada adolescente y cómo contribuyen al cambio de manera progresiva, de ello da cuenta los diarios de campo donde se evidencia un proceso en el que participaron cada uno desde su vivencia y lo que creían que podía aportar a la solución del embarazo adolescente una vez fueron capaces de evidenciarlo como una dificultad social y no solo individual.

Así mismo se observó que el grupo de jóvenes se convirtió en gestores de su propio proceso de conocimiento cuando lograron generar la apropiación y participación dentro del grupo. resaltando que en el inicio del proceso no existió participación, de esta manera se trae a colación lo que refiere Hernández (1996) cerca de la participación entendida como “tomar parte, tener parte, ser parte”, ya que en la metodología de investigación acción participativa es fundamental que sea la propia comunidad la que se responsabilice y tome control sobre la problemática de embarazo adolescente, generando un proceso de toma de decisiones y compromiso a nivel tanto grupal como individual. Esto se pudo evidenciar en las características de liderazgo y actitud propositiva frente a las responsabilidades implícitas del proceso de generar cambio.

De igual manera se evidencio en el discurso de grupo de jóvenes lo que menciona (Gispert Cruells, 2004 p. 33) frente la transición de la niñez a la adolescencia en la siguiente cita “emociones contradictorias y presiones sociales al pasar de la dependencia que es la niñez a una vida semi adulta relativamente más independiente” Ello se refleja en la actuación de los jóvenes frente a sus demás compañeros no pertenecientes al grupo que en la primera etapa de desarrollo se mostraron aprensivos con los jóvenes pertenecientes al grupo que ejercen presión social para que no pertenecieran a este pero en la segunda y tercera fase se evidencia que tanto los problemas con sus compañeros como docentes por la falta de apoyo para los espacios del proyecto cambian, generando mayor apropiación incluso de los jóvenes fuera del proyecto que querían ser parte del programa. Además refleja las emociones contradictorias que puede generar un mismo proceso, en este caso el trabajo del embarazo adolescente donde algunos se encuentran de acuerdo otros molestos pero con la generación

del proyecto esas emociones cambian siendo más positivas y permitiendo que exista un contagio emocional en la comunidad.

Además de esto en los encuentros realizados en el proceso de investigación se evidencio que los participantes no tenían claras las consecuencias e implicación físicas, emocionales y sociales ligadas a un embarazo no deseado como por ejemplo la que menciona “Gray y Steinberg (1999) que identifican tres indicadores de solvencia adulta en la sociedad contemporánea: el económico, el habitacional y el interpersonal” en los cuales estos adolescentes no han desarrollado un nivel de independencia adecuado en estos tres aspectos para poder enfrentar una situación de embarazo adolescente sin apoyo de sus familias o un entorno social. De igual manera los jóvenes no solo presentan una inmadurez frente a estos aspectos que se nombran sino que también esto se puede evidenciar en su carácter y toma de decisiones como lo menciona (Gray & Steinberg, 1999) “el interés de los adolescentes por las citas y por la actividad sexual probablemente depende más del comportamiento de los compañeros que de su desarrollo biológico”, esto se pudo evidenciar en el grupo de investigación no solamente con temas como citas o actividad sexual sino que por el contrario con temas generales como por ejemplo la forma de vestir, hablar peinarse, en las amistades que se elegían, todo estas maneras de actuar y de pensar estaban determinadas si al grupo de compañeros le gustaba o no para así poder adaptarse.

Acompañado de lo anteriormente dicho, las influencias y la falta de toma de decisiones propias, los jóvenes empiezan a presentar un riesgo como no lo menciona (Rodríguez, 2008, pp 50). En la siguiente cita, la “esfera de la sexualidad introduce a los adolescentes en un conjunto de escenarios de riesgo” ya que inician las desinformaciones ya sea por miedo a preguntar o vergüenza al hablar sobre sexualidad. En el transcurso de la investigación esto se pudo observar en la medida que se les escuchaba el discurso a los jóvenes ya que en el ciclo vital en el que se encuentran presentan curiosidad frente a su sexualidad, donde la mayoría de ocasiones no cuentan con el acompañamiento adecuado para resolver sus inquietudes es aquí donde acuden a sus pares, a los medios de comunicación y redes sociales donde obtienen infinidad de respuestas las cuales no siempre son verídicas, por esto es que es de suma importancia que los jóvenes tengan espacios propicios donde se puedan expresar e informar todas sus inquietudes frente a la etapa de desarrollo en la que se encuentran así muy posiblemente habría una menor cantidad de jóvenes desinformados como también embarazos adolescentes.

Durante el proceso se evidenció que la mayor dificultad que se presentaba en la investigación era contar con el tiempo necesario en que la comunidad pueda reunirse ya que no cuentan con los mismo tiempos disponibles en muchas ocasiones, por lo cual los tiempos de recesos escolares, salidas pedagógicas y exámenes generan aislamiento entre los participantes para ocuparse de sus actividades diarias, cada vez que ocurre esta situación se tuvo que hacer un empalme con la población lo cual aumenta el tiempo del proceso para generar participación por parte de los estudiantes. Otro factor importante a tener en cuenta es que al no ser evaluados con una nota como suelen estar acostumbrados muchos de los que se convocaron al inicio perdieron el interés, a otros les fue difícil generar empatía y redes sociales ya que si esta problemática no ocurre en sus vidas no es de importancia. En esta sociedad donde se acostumbra a que unos pocos tomen decisiones por la mayoría cuesta asumir responsabilidad y en una etapa de desarrollo como la adolescencia donde se vive en torno a lo que los demás piensan de ellos es un reto que se dé la oportunidad de experimentar otros contextos, otras personas y asumir nuevos roles.

Como conclusión es importante resaltar que los adolescentes lograron generar un proceso participativo aplicando la metodología IAP. Según plantea (Bautista, 2011) La dinámica y el proceso son los logros más importantes de este trabajo ya que. Por ejemplo en la primera fase se evidenció que la comunidad se encuentra apática y poco relacionada con la problemática, sin embargo, a través de la dinámica de grupo, poco a poco empiezan a ver las dificultades que son comunes para casi todos y se enfocan en solucionar la que consideran de mayor prioridad. En la segunda fase se evidenció la apropiación que tuvieron los jóvenes del problema y esto se evidencia en el discurso y a su vez en el cambio de comportamiento en el grupo. Se observó que los jóvenes fueron desarrollando un proceso más autónomo donde tomaron un rol más activo y participativo. En la tercera fase en la cual culminan su propuesta del programa de prevención del embarazo adolescente se evidencia que cada adolescente asumió un rol con funciones definidas que puede variar de acuerdo a la situación y en el cual tienen mayor apropiación de su papel en la solución de la problemática, en este punto de evidencia que ya no requieren la ayuda constante del psicólogo social, cada integrante ha logrado ir hacia un mismo objetivo que es crear el día conoce tu sexualidad que se convierte en hecho sólido cuando estructuran sus talleres y actividades orientadas a la prevención. Dando como resultado que la propuesta fuera dada al rector de la institución para su implementación pese a que este no fuera el fin de la investigación.

### **Conclusión.**

En la investigación se pudo concluir que el trabajo con adolescentes es enriquecedor ya que ellos están viviendo una etapa entre la niñez y la adultez donde tienen muchos cuestionamientos, e ideales los cuales deben ser confrontados mediante la discusión y la búsqueda de información. Por otro lado al realizar esta investigación mediante la metodología IAP debieron ser aclarados los temas sobre el embarazo adolescente, de tal manera que la propuesta de prevención lograra ser efectiva y acorde a la realidad que se vivía.

Por otra parte se pudo evidenciar que el grupo objeto de esta investigación pasó por todas las fases de la IAP en la cual se tuvieron en cuenta las experiencias vividas, las percepciones del contexto en el que se encuentran como también su participación activa frente al problema, mostrando una actitud de motivación para generar propuestas de cambio que logren impactar a su comunidad transformando la realidad. Por otro lado se pudo evidenciar que si bien es cierto los adolescentes tuvieron una participación activa inicialmente fue necesario el acompañamiento para así poder lograr una cohesión grupal que facilita la realización de actividades en cuanto a la confianza para poder expresar sus opiniones sin temor a ser censuradas.

Dicho lo anterior los jóvenes están en una etapa de crítica social donde pueden lograr hacer grandes cambios sociales, si se les da el empoderamiento necesario donde ellos comprendan que puedan ser agentes de cambio y transformar su propia realidad sin necesidad de agentes externos que les estén diciendo como dónde y porque hacer las cosas, claro está todo esto debe estar fundamentado en un contexto teórico y cambio positivo para la sociedad.

Es por esto que es importante fortalecer la apropiación y participación de las problemáticas sociales a los jóvenes, ya que en la actualidad no se tienen en cuenta sus opiniones y perspectiva frente a las problemáticas que ellos viven día a día por tal razón estos se sienten distantes a contribuir a una solución, Interiorizando el pensamiento de que por su inexperiencia e inferioridad en la jerarquía social no pueden realizar cambios sociales sino que por el contrario seguir siendo parte del problema esperando que los adultos logren darles una solución.

En cuanto a las dificultades que se tuvieron durante el desarrollo de la investigación se encontraron las siguientes: El tiempo asignado por la institución para el desarrollo de la investigación, Problemas en cuanto a la autorización de dejar salir a los adolescentes de las clases a los encuentros realizados una vez por semana, espacio físico reducido para poder llevar a cabo actividades dinámicas sobre el tema, Tiempo de vacaciones escolares lo que hacía que la investigación fuera más lento y se perdiera la ilación del proceso Para finalizar es importante aclarar, que los jóvenes no contaron con el apoyo de la institución para mostrar sus avances en este tema. No se les permitió mostrar a sus compañeros sus logros.

## Referencias

- Balcazar, F., E. (2005). *Investigación acción participativa (iap): aspectos conceptuales y dificultades de implementación*. San Luis, Argentina: Red Fundamentos en Humanidades.
- Bautista, N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá D.C, Colombia: Editorial El Manual Moderno Colombia.
- Blanco, A. & Rodríguez, J. (2007) *Intervención Psicosocial*. España, Madrid: Pearson España.
- Buelga, S. Musitu, G., Avila, M. E. Arango, C. & Vera, A. (2009). *Psicología social comunitaria. México D.F, México: Trillas*.
- Cook, R. Dickens, B. & Fathalla. (2003). *Salud reproductiva y derechos humanos*. Bogotá D.C, Colombia: Oxford.
- DANE. (2014). *Nacimientos por área de ocurrencia y sexo, según grupos de edad de la madre, total nacional*. Recuperado de <http://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/nacimientos-ydefunciones/118-demograficas/estadisticas-vitales/5414-nac-2014>.
- Fals, O. (1999). "Orígenes universales y retos actuales de la IAP" En *Análisis Político, Colombia: IEPRI, Instituto de estudios políticos y relaciones internacionales*. Universidad Nacional de Colombia.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía Saberes necesarios para la práctica educativa*. Madrid, España: Siglo XXI editores, s.a. de c.v.
- Garrido, E. (2012). *Aborto en edades tempranas: percepción del adolescente varón*. (E. C. Editor, Ed.) Santa Fe, Argentina. Disponible en <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=UCC.xis&B1=Buscar&formato=1&cantidad=50&expresion=Abortion>
- Gispert, C. (2004). *Prevención del embarazo no deseado*. México: Editorial Alfil, S. A. de C. V. Disponible en <http://www.ebrary.com>.
- Hernández, B., & Amar, J. (2005). Autoconcepto y adolescentes embarazadas primigestas solteras. *Psicología desde el Caribe*, V.(15), 1-17.
- Ministerio de salud. (2007). *Estrategias de salud sexual y reproductiva en adolescentes*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Estrategias-de-salud-sexual-y-reproductiva-en-adolescentes.aspx>.
- Ministerio de la Protección Social, & Fondo de Población de las Naciones Unidas –UNFPA–. (2008). Recuperado de <http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Modelo%20de%20servicios%20de%20salud%20amigables%20para%20adolescentes%20y%20j%C3%B3venes.pdf>.

- Ministerio de la protección social, & UNFPA, (2008). *Servicios de salud amigable para adolescentes y jóvenes*. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Modelo%20de%20servicios%20de%20salud%20amigables%20para%20adolescentes%20y%20j%C3%B3venes.pdf>.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires. Argentina: Paidós. Disponible en: <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/fundamentos-y-teoria-de-una-psicologia-liberadora/psicologia-comunitaria/737-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria-desarrollo-conceptos-y-procesos/file>
- Moreno, A. (2007). *La adolescencia*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Musitu, G. Herrero, Juan. & Cantera, L.M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Madrid, España: Editorial UOC.
- Profamilia. (2013). *Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia*. Recuperado de <http://www.profamilia.org.co/docs/estudios/imagenes/5%20%20FACTORES%20PROTECTORES%20Y%20DE%20RIESGO%20DEL%20EMBARAZO%20EN%20COLOMBIA.pdf>.
- Profamilia. (2010). *Encuesta Nacional de demografía y salud- EDNS. Cap. 4.*, Recuperado de [http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/index.php?option=com\\_content&view=article&id=33&Itemid=60](http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/index.php?option=com_content&view=article&id=33&Itemid=60).
- Rahman, M. & Fals, O. (1989). *La situación actual y las perspectivas de la IAP en el mundo*. Caracas, Venezuela. Equipo Comunicación.
- Rodríguez, M., (2008). Factores de riesgo para embarazo adolescente. *Medicina UPB*, 27 (1), 115-134
- Tovar, P. (2001). *Psicología social comunitaria: una alternativa teórico-metodológica*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Sánchez, E. (2000). *Todos con la "Esperanza". Continuidad de la participación comunitaria*. En *Comisión de Post-grado, Facultad de Humanidades y Educación*. Caracas, Venezuela. Universidad Central de Venezuela.
- Vargas, E., & Barrera, F., (2002) Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual. *Revista Colombiana de Psicología*, 11(0), 115-134.
- Velasquez, J. (2012). *Embarazo Adolescente*. En *MinuSalud*. Recuperado de [http://munisalud.muniguate.com/2012/09oct/estilos\\_saludables03.php](http://munisalud.muniguate.com/2012/09oct/estilos_saludables03.php).

### Anexos.

Diario De Campo			
Colegio Lorenzo de Alcantuz			
No:	Fecha:	Hora entrada:	Hora salida:
01	26 de Septiembre del 2014	7:40 am	8:40 am
Descripción:	<p>En primera instancia se llevó a cabo la presentación formal como estudiantes de la universidad Cooperativa ante el señor Guerrero, quien es el rector del colegio, durante la conversación, se dio a conocer la propuesta del proyecto investigación para desarrollar la tesis de pregrado, informando sobre la pregunta de la investigación que en un inicio se quería realizar “ Determinar cómo se afecta la interacción social y vínculos sociales en adolescentes del colegio Lorenzo de Alcantuz de los grados 9 a 11 según su lugar de origen.” y algunos aspectos a desarrollar.</p> <p>Después de escuchar la propuesta, el rector dio su aprobación para realizar el proyecto y nos indicó que teníamos que hablar con la psicóloga todo lo relacionado con el proyecto, por lo cual nos dirigimos la oficina a hablar con la psicóloga Lorena Guerrero, quien nos dijo que cualquier cosa que necesitáramos de material nos lo podría facilitar.</p> <p><b>1. Interpretación:</b></p> <p>En el proceso de la presentación, se identifica la colaboración de los representantes de la comunidad educativa para apoyar proyectos que pueden contribuir al mejoramiento de la convivencia y al bienestar de</p>		

Presentación con el rector y psicóloga de la institución educativa Lorenzo de Alcantuz y propuesta de tesis.	<p>sus estudiantes,</p> <p><b>2. Observaciones Generales:</b></p> <p>Se evidencian disposición por parte de la institución para colaborar con materiales y con el tiempo semanal que se requiere para llevar a cabo el trabajo comunitario, como también se especifican horarios en los que se llevará a cabo la investigación con el fin de no afectar el rendimiento académico de los estudiantes</p>
--	---

TABLA DE ANEXOS A DIARIO DE CAMPO 1

Diario De Campo			
Colegio Lorenzo de Alcantuz			
No: 02	Fecha:	Hora entrada:	Hora salida:
	03 Octubre del 2014	8:40 am	9:40 am
<p>Para empezar, se pasó por cada uno de los salones de grados noveno, décimo y once, convocando a los jóvenes para trabajar en un proyecto de tesis de la universidad cooperativa de Colombia, de forma voluntaria invitando a participar principalmente a aquellos que nacieron a hayan llegado de otras ciudades. Informándoles que se abordaría una investigación sobre los vínculos sociales que generan los jóvenes que provienen de otras regiones. (Esta propuesta se fue modificando por la problemática que evidenciaron los jóvenes siendo partícipes de las decisiones que se tomaban dentro del grupo).</p> <p>Al momento de preguntar quienes querían participar en la investigación varios levantaron la mano y con el permiso del profesor les solicitamos que fueran al auditorio donde nos reunimos con todos los estudiantes de noveno, decimo y once que decidieron ser parte de la investigación</p>			

<p>Descripción:</p> <p>Presentación a los estudiantes del proyecto y dinámica rompe hielo.</p>	<p>.</p> <p>En esa reunión, se explicó a los estudiantes cómo se iba a desarrollar el proyecto, la importancia de que participaran activamente y tuvieran disposición de dar sus puntos de vista sobre los temas a tratar y gestionar soluciones, ya que ellos serían los protagonistas y por lo tanto sus opiniones y perspectivas generarían estrategias para beneficio tanto de ellos, como de sus familias y la institución,</p> <p>Por otro lado, se aclaró que lo hablado en los encuentros no sería divulgado por nadie como rumor de pasillo para afectar a los integrantes del grupo, ya que se posiblemente se mencionan algunas experiencias personales las cuales se deben respetar, así mismo fue aclarado que nosotras como facilitadoras del proyecto no comentaríamos a otras personas o representantes de la institución lo que se hablara en los encuentros según el principio de confidencialidad con sus respectivas excepciones.</p> <p>Luego de esto se realizó una dinámica rompe hielo, en la cual se dieron a conocer los nombres de los jóvenes que asistieron de cada uno de los salones y consistió en que se debían entrevistar por parejas preguntando lo que querían conocer de la otra persona, como por ejemplo el nombre, ciudad de origen, gustos, actividades de interés etc. y luego exponer al grupo lo que les respondió su pareja. Seguido a esto se les propuso escribir en una hoja un poco de su historia estilo biografía, sin embargo se disgustaron reclamando que ellos escribían todo el día y por tal razón no quería escribir también en este espacio, por tal razón se cambió el escrito por un diálogo grupal permitiendo observar las expectativas frente al proyecto y mediante este ejercicio se evidenció que tenían expectativas como: “conocer y aprender a respetar las diferencias”, “conocer las diferencias culturales” por las cuales se puede afectar su estado de ánimo, “Conocer a otros compañeros que no conocemos”</p> <p>Además se entregaron los consentimientos informados y se solicitó llevarlos para diligenciarlos en sus casas en compañía de sus acudientes los cuales deberían firmar para autorizar la participación de ellos en la investigación.</p> <p><b>3. Interpretación:</b></p> <p>En esta ocasión, se puso en evidencia que en la institución por cuestión de espacio la hora del receso escolar es por grados y por tal razón muchos</p>
--	--

	<p>estudiantes no se conocían, en cuanto al lugar de origen se observó que había diversidad ya que algunos de los lugares mencionados fueron Cali, Tolima, Boyacá, Caquetá, Barranquilla, Sucre, Chiquinquirá, Ubaté, Tija, La Mesa (Cundinamarca), Medellín, Manizales, Santander, Villavicencio, a través de la exposición individual de su experiencia viviendo en dos ciudades se comprendió que cada ciudad maneja una cultura diferente en su forma de vestir, comida, actividades recreativas, ya que influyen aspectos como el clima y el espacio. algunos de los comentarios fue La mayoría refirió que la adaptación a Bogotá era complicada porque la gente se mostraba indiferente e individualista, hay mucho tráfico y la gente siempre va de afán y no pueden salir hasta altas horas de la noche como lo hacían en sus respectivas ciudades ya que en Bogotá se presentaba mayor delincuencia y diferentes peligros tanto en el día como en la noche, así mismo todos mencionan que la razón principal por la cual llegaron a Bogotá fue por tener más oportunidades de tener una mejor educación y oportunidades laborales.</p> <p><b>Observaciones Generales:</b></p> <p>Se observa que el grupo es tímido para expresar sus opiniones personales frente a su experiencia de vivir en Bogotá y expresar qué fue lo más difícil y lo más fácil en la adaptación, se realizaron solamente las preguntas básicas, por otra parte agradecieron el espacio y que se haya tenido en cuenta sus opiniones.</p>
--	---

TABLA DE ANEXOS B DIARIO DE CAMPO 2

	Diario De Campo			
Colegio Lorenzo de Alcantuz				
No: 03	Fecha:	Hora entrada:	Hora salida:	
	10 de Octubre del 2014	9:40 am	10:40 am	
	<p>En este encuentro se realizó una mesa redonda con el fin de generar una charla y ver las opiniones de los participantes sobre los problemas de convivencia que se han presentado por no comprender las diferencias que tienen a nivel cultural, se nombró el irrespeto por la forma de hablar según su ciudad, la indiferencia y la</p>			

<p>Descripción:</p> <p>Charla con los estudiantes sobre problemáticas que ellos evidencian en la institución.</p>	<p>distancia de sus compañeros ya que algunos refieren que L.N: “están predispuestos y desconfiados”.... A.G:“son egoístas y solo buscan su propia conveniencia”, se indaga sobre las estrategias que habían llevado a cabo para enfrentar estas situaciones conflictivas y con esto se puso de manifiesto que los jóvenes enfrentan por ellos mismos estas situaciones, bien sea alejándose del grupo o enfrentándose verbalmente a sus compañeros para pedir respeto. Mencionan que ellos no reportan al área de psicología, ya que estas y otras situaciones aún más conflictivas y difíciles que se presentan en la institución pueden ser reportadas al rector y los puede perjudicar aún más.</p> <p>Dado lo anterior, se pregunta y se hace un sondeo verbal de otras problemáticas que según los estudiantes son más complicadas y difíciles que se presentan por sus diferencias culturales por tanto en la misma mesa redonda cada uno de los estudiantes dio su punto de vista frente a las problemáticas que evidencian resultado por parte del grupo: el acoso escolar, comercialización de Drogas y dificultades en el manejo de la sexualidad ya que hay casos de Embarazo adolescente. Al mencionar el embarazo adolescente A.G. relata su experiencia de ser padre a temprana edad “Yo hace 6 meses fui padre de un niño que no planeé, que se llama Simón, con la mamá tengo muy mala relación, ahora tengo más responsabilidades y trabajo fines de semana para ayudar en la casa, casi no veo al niño y en ocasiones peleamos mucho con la mamá de mi hijo porque dice que no le ayudó lo suficiente pero a mí me parece que ella no lo cuida bien”. Con el comentario hecho por A.G. los participantes reflexionaron sobre la importancia de este tema y que no ha sido tocado a profundidad en la institución. Puesto que refieren que pese a que existen madres adolescentes en grados 10 y 11, son pocos los esfuerzos realizados por la prevención del embarazo adolescente y las charlas que se les ha brindado giran entorno al cuidado personal más que a la salud sexual y reproductiva.</p> <p>Seguido a esto se pregunta si quieren seguir trabajando sobre cómo se afecta la interacción social y vínculos sociales en adolescentes o prefieren trabajar sobre otra de las problemáticas mencionadas por ellos. A través de una votación se decide trabajar sobre el embarazo adolescente ya que según ellos esta problemática trae consecuencias como la deserción, problemas de convivencia tanto en la casa como en el colegio con sus compañeros y con las administrativas ya que según ellos el colegio trata de esconder todas estas problemáticas por cuidar la imagen. Por último L.M manifestó que tenían una compañera la cual</p>
---	--

quería participar en la investigación a lo que respondimos que podían participar los que quisieran.

Además de eso, en esta sesión P.R propuso que se creará un grupo de Facebook para poder comunicarnos y manifestar las ideas y opiniones sobre los encuentros, debido a esto se llevó a cabo una lluvia de ideas para el nombre del grupo eligiendo el nombre de “los no copio” algunos de los comentarios en este grupo se pueden ver en el anexo X

**Interpretación:**

Se observa que la propuesta presentada inicialmente dio paso a una propuesta que surge de la comunidad teniendo en cuenta las necesidades que para ellos son importantes y necesitan ser abordadas debido a las consecuencias negativas que recaen en ellos en sus familias y en la institución, por medio de este encuentro se recalca que la participación de los jóvenes en encuentros de análisis de problemáticas tiene gran valor ya que son estos los que conocen directamente la dinámica de los problemas y dificultades que se presentan en el colegio, lo viven a diario y tienen que enfrentarse a estas realidades en muchas ocasiones sin el acompañamiento de redes de apoyo como familia, docentes, coordinadores, ya que no se interviene sobre la realidad que viven los jóvenes sino sobre lo que perciben los adultos frente a esas realidades

Por otra parte refieren que no existe compañerismo en las aulas, lo que lleva a la competencia y rivalidad por la preferencia de los profesores hacia algunos estudiantes.

**Observaciones Generales:**

Se observa que los jóvenes muestran disposición para trabajar y se genera un clima de confianza donde comentan situaciones de riesgo que se presentan en la institución como ofrecimiento de drogas, de hurto y presión de iniciar relaciones sexuales a temprana edad. Sin embargo algunos solo escuchan lo que sus compañeros relatan, lo que evidencia que los jóvenes aún no generan cohesión grupal.

Diario De Campo			
Colegio Lorenzo de Alcantuz			
No: 04	Fecha:	Hora entrada:	Hora salida:
	17 Octubre del 2014	7:40 am	8:40 am
<p>Con el fin de conocer el nivel de cohesión grupal de los participantes, se realizó una dinámica llamada "la cama de agua" la actividad consistió en que todos debían hacer un círculo estrecho donde no hubiera espacio entre sí, mientras una persona se encuentra en el centro con los ojos cerrados y se deja caer hacia atrás esperando que los compañeros que están alrededor formando el círculo no la dejen caer lo cual permitió evidenciar el nivel de confianza del grupo, sin embargo en el desarrollo de esta actividad dejaron caer a L.C la joven que decidió voluntariamente pasar al centro y confiar en que sus compañeros del grupo la sostendrían al caer, pero en el momento de la caída gran parte del grupo lo tomó en burla. otros la ayudaron a levantarse y ella por su parte se puso de pie de muy mal humor reprochándoles diciendo L.C "No como así yo pensé que ustedes me iban a sostener, me pegue y antes se ríen", En la reflexión de esta actividad, L.C la joven que se cayó expresó: "yo decidí pasar porque confiaba en mis compañeros pero las personas que creía que me iban a ayudar a levantar fueron los primeros en burlarse de mí como por ejemplo N.G quien se supone es mi mejor amiga, mientras otros yo casi no conozco me ayudaron", al preguntarle qué sintió con todo lo ocurrido, ella mencionó L.C "me siento</p>			

<p>Descripción:</p> <p>Se realizó una dinámica con el fin de identificar la cohesión grupal que existe entre los estudiantes.</p>	<p>decepcionada y con desconfianza”.</p> <p>Por otro lado al preguntarle al grupo que pensaban de lo ocurrido, A.G un compañero hizo un análisis refiriendo: AG “Eso pasa en la vida real, cuando uno tiene un problema las personas le fallan pero siempre hay gente que lo apoya a uno en momentos difíciles en los que se puede apoyar para lograr levantarse de nuevo y aprender de la experiencia vivida, comentó su experiencia como padre adolescente “yo no me imaginé nunca ser papá a esta edad, eso ocurrió sin planearlo y además yo no tenía una relación estable con la mamá de mi hijo fue complicado porque mi familia se disgustó y yo me sentí muy mal porque pensé que no podría con esa responsabilidad y por eso tuvimos muchos problemas con la mamá de mi hijo, mis amigos se alejaron porque no volví a ir a fiestas porque tengo mi trabajo los fines de semana para darle dinero a mi bebé”, con este comentario los participante reflexionaron acerca de que siempre habrán personas en las que se puede confiar algunos de sus comentarios fueron: J.C “Sí estoy de acuerdo con A.G porque siempre vamos a tener problemas pero se tienen que sacar fuerzas para seguir”. P.R “Hay que aprender a luchar y asumir las consecuencias de sus actos para demostrarle a la gente que uno si puede hacer las cosas que se propone” S.Q“ Eso es normal porque siempre vamos a estar solos y no hay que depender de nadie”.</p> <p>Seguido a esto se les preguntó si querían decir algo a L.C y N.G expreso: “pues yo si quiero pedirle disculpas a L.C porque ella confió en mí y por ponerle cuidado a otros compañeros la deje caer. Con este comentario otros compañeros apoyaron la idea y uno por uno le fue pidiendo disculpas a L.C. M.T dijo]” yo la verdad estaba al lado de N.G y al ver que L.C Se cayó hacia mí, pues no sé, me corrí porque me dio miedo que me golpeará.</p> <p>Con esta actividad se logró determinar el nivel de confianza que tenía el grupo y se pudo potencializar por medio de un acto de reconciliación.</p> <p>Luego de esto llevaron a cabo una actividad con la técnica “la telaraña” que consistió en hacer un círculo y lanzar la pita entre ellos con una madeja de lana, donde cada uno de los jóvenes al momento en el que le cayera en sus manos la lana manifestó lo que pensaba sobre el embarazo adolescente, sus causas y sus consecuencias.</p> <p>En el desarrollo de esa actividad expresaron lo siguiente:</p>
---	--

- P.R: “El embarazo adolescente es una bendición”
- D.S: “Es una situación difícil donde se puede sentir tristeza, miedo y confusión.
- L.T: “Es doloroso pero después de que se tiene el bebé en los brazos es una alegría”.
- J.G: “Un bebé en la edad que sea da razón para vivir”.
- “A.G: comentó según su experiencia que “mi hijo es el motor de su vida, la fuerza que le daba aliento de despertar cada mañana y estudiar y esforzarse por darle lo mejor”.
- J.A “Es una responsabilidad muy grande”.
- S.Q “Es un compromiso con alguien donde se tiene que esforzar más para darle dinero y los gastos que tenga”.
- L.M: “Aunque un hijo es una bendición le obstaculiza las metas que tenía pues para hacer lo que quería se le dificulta más porque tiene una responsabilidad con el hijo”.
- Y.C: “Para la mujer debe ser más difícil porque los hombres que son irresponsables se van y ella tiene que responder por todo”.
- N.N: “Puede tener problemas con la familia y sentirse sola, porque algunos padres no aceptan el embarazo y algunas ocasiones hasta quieren que aborte porque piensan que se van a tirar la vida”.

En cuanto a las causas en general expresaron que se debía a:

S.Q “No usan condones en las relaciones sexuales

J.A: “ Algunos se sienten presionados por sus novios a tener sexo

L.T: “Por la falta de supervisión de los padres porque se la pasan trabajando y la casa queda sola para aprovechar el momento.

En las consecuencias en general expresaron:

Y.C: “dejan de estudiar porque tienen que trabajar.

N.N: “No hacen tareas y pierden el año o se retiran

P.R : “pelean con los papás y pierden el apoyo,

J.A: “en el colegio las critican por piernisueñas””

	<p>En la solución o estrategias para disminuir el embarazo en adolescentes la mayoría refirió que lo mejor era abstenerse de tener relaciones sexuales hasta que puedan asumir una responsabilidad como un embarazo, unos pocos resaltaron la importancia de conocer los métodos anticonceptivos y utilizarlos.</p> <p><b>Interpretación:</b></p> <p>En esta sesión se identificó que los adolescentes tenían claras las causas, las consecuencias y lo que implica un embarazo en la adolescencia. Con la actividad grupal se logró un nivel de análisis profundo, ya que se pusieron de manifiesto diferentes percepciones sobre la problemática y se compararon y confrontación con la que cada uno tenía previamente ampliando la visión sobre las situaciones que se pueden presentar.</p> <p><b>Observaciones Generales:</b></p> <p>En la primera actividad se observó que el nivel de cohesión era bajo, sin embargo al concluir la actividad se evidenció mayor integración por parte de los estudiantes ya que de acuerdo a los discurso se pudo evidenciar que generaron mayor unión en el grupo se reafirmó la confianza al pedir disculpas por lo sucedido.</p> <p>En la segunda actividad se observó que aunque los estudiantes saben las consecuencias, causas y lo que conlleva un embarazo en la adolescencia, no lo consideran como un problema que los afecte directamente.</p>
--	---

TABLA DE ANEXOS D DIARIO DE CAMPO 4

	Diario De Campo		
Colegio Lorenzo de Alcantuz			
No: 05	Fecha:	Hora entrada:	Hora salida:

	24 de Octubre del 2014	8:40 am	9:40 am
<p>Descripción</p> <p>Contextualización de la sesión anterior, lluvia de ideas realizada por los estudiantes mediante materiales brindados.</p>	<p>Para iniciar se hace una contextualización de lo que se realizó en el encuentro anterior resaltando que ellos como integrantes de la Institución también son partícipes y pueden realizar estrategias para prevenir el embarazo en adolescentes y evitar que se desarrollen en más adolescentes las consecuencias que implica el embarazo en la adolescencia.</p> <p>Seguido a esto se les facilitó una serie de materiales y se les brindó un espacio en el cual como grupo realizaron una lluvia de ideas sobre qué podían realizar con estos materiales para prevenir el embarazo en el colegio algunas de las propuestas fueron:</p> <p>L.C: “ hagamos piezas comunicativas para hacer campañas de prevención con globos de colores que lleven mensajes acerca del embarazo adolescente”</p> <p>P.R “Podemos realizar un mural donde expresemos lo que pensamos frente al embarazo adolescente para poder mostrarlo en el colegio”.</p> <p>En este proceso participaron todos los jóvenes realizando cada uno distintas tareas aportando, según las habilidades de cada uno, los que sabían dibujar, dibujaron una mujer embarazada, las participantes que tenían letra bonita y diferente escribieron los mensajes y J.A quien sabía hacer flores en origami preguntó: ¿puedo hacer flores en origami, es que es lo único que sé hacer? pregunta a la cual se respondió al grupo que todo lo que pudieran aportar sería muy valioso para llevar a cabo la actividad. Otros participantes aportaron con frases para escribir los mensajes, mientras los demás ayudaban a pintar los dibujos y las letras. Algunos no estaban aportando, sin embargo los mismos compañeros que se daban cuenta les decían: L.C “pero ayuden en algo muchachos aquí no venimos a capar clase” a lo que los compañeros respondieron: J.G y S.Q: “Pero qué hacemos si nosotros no sabemos dibujar, y escribimos feo” a lo que L.C respondió: “ahí hay témperas, marcadores retiñan las letras, pinten la mujer embarazada, mezclen los colores de las témperas para sacar los colores”.</p> <p>Finalmente no se logró terminar la actividad por lo cual se guardó para terminarlo en el próximo encuentro.</p> <p><b>Interpretación:</b></p>		

	<p>A través de este encuentro se desarrolló apropiación sobre la problemática del embarazo adolescente en la institución y se puso en evidencia que cada uno tenía habilidades y conocimientos que eran valiosos y con trabajo en equipo se podrían realizar aportes significativos para la institución, de esta forma se sintieron partícipes y se percibieron como agentes de cambio y no como personas pasivas que solo reciben conocimiento académico de sus maestros, sino que están en un contexto social dinámico en el cual ellos deciden realizar cosas que perjudique o aporten al desarrollo y evolución como institución y como personas.</p> <p><b>Observaciones Generales:</b></p> <p>Se observa a algunos alumnos que tienen características de liderazgo para manejar el grupo estos son A.G, L.C, unificando las ideas y delegando funciones, otros son propositivos con ideas para llevar a cabo, otros median entre los conflictos que se generan como grupo previniendo posibles conflictos en el desarrollo de los encuentros.</p>
--	---

**TABLA DE ANEXOS E DIARIO DE CAMPO 5**

		Diario De Campo		
Colegio Lorenzo de Alcantuz				
No: 06	Fecha:	Hora entrada:	Hora salida:	
	07 de Noviembre del	9:40 am	10:40 am	
	<b>TABLA DE ANEXOS 1 DIARIO DE CAMPO 6</b>			
	2014			
	<p>Con el fin de promover la participación, cohesión y el sentido de pertenencia al grupo se realizó una técnica llamada “la sandía gorda” la cual Consistió en cantar una canción con mímica estando el grupo en formación circular, con esta actividad se logró una interacción eficaz entre los adolescentes, los cuales se ponían penitencias entre ellos sino participaban en la actividad.</p> <p>Luego de esto, se decidió que terminaran la pieza artística que empezaron la sesión anterior, en esta ocasión se evidenció un nivel mayor de comunicación y</p>			

<p>Descripción:</p> <p>Dinámica para fomentar la unidad y cohesión en el grupo y terminación de la pieza artística. .</p>	<p>participación entre ellos, un clima de grupo más ameno, se logró terminar el mural y pegarlo en la pared de la escalera principal del colegio.</p> <p>Se les sugirió realizar una actividad de despedida del grupo para salir a vacaciones, a lo cual después de una lluvia de ideas como por ejemplo: N.G: “Salgamos del colegio, vamos al salitre mágico” a los que J. G respondió: “uy! no eso es allá es caro, mejor vamos allí al parque entre nubes” y continuo P.R diciendo: “ash! pero allí siempre nos llevan, vamos a otro lado. Y L.M dijo: “no creo que a todos nos den permiso, es mejor y todos podemos venir” continuando con la idea. S.M Expresó: “Ay si chicos podemos ver una película y traer cosas para compartir”. Esta idea les gusto a todos y por tanto decidieron llevar películas y que cada persona llevara algo para compartir en la próxima sesión.</p> <p><b>Interpretación.</b></p> <p>En este encuentro se identificó la importancia de la armonía grupal ya que hace más agradable los encuentros y aumenta el nivel de confianza y participación para aportar ideas, pensamientos y estrategias y así es más productivo el grupo haciendo más enriquecedora la experiencia.</p> <p>Se evidencia que el grupo es más integrado y unido. Se genera autorregulación grupal en el aporte de ideas y funciones definidas y responsabilidades de cada uno.</p>
---	--

TABLA DE ANEXOS F DIARIO DE CAMPO 6

Diario De Campo			
Colegio Lorenzo de Alcantuz			
No: 07	Fecha:	Hora entrada:	Hora salida:
	14 de Noviembre del 2014	7:40 am	8:40 am
<p>Se lleva a cabo la despedida del grupo en la cual se dieron a escoger varias películas de distintas categorías, acción, drama, terror, comedia, de las cuales por mayoría de votos escogieron la película llamada “No se aceptan</p>			

<p>Descripción: Despedida del grupo por la terminación del año.</p>	<p>devoluciones” que trata de un hombre que tiene que asumir responsabilidades como padre soltero de forma sorpresiva e indeseada pasando por diferentes dificultades. Paralelamente los participantes tomaron la iniciativa y se encargaron de revolver y repartir en unas bolsas la picada de paquetes y servir en vasos la gaseosa, Algunos llevaron dulces los cuales compartieron.</p> <p>Al despedirse A.G dijo: “Gracias por el tiempo dedicado para escucharnos, yo espero que no nos olviden para continuar con lo que estamos haciendo. Comentario que los demás apoyaron con gestos de aprobación.</p> <p>Para finalizar les dimos las gracias a los participantes y les dijimos que retomáramos los encuentros el próximo año seguido a esto nos dimos un aplauso por los logros alcanzados.</p> <p><b>Interpretación:</b></p> <p>Se evidenció un aumento de la participación ya que de ellos surgió la propuesta de llevar productos para compartir y delegar lo que debió llevar cada integrante del grupo anotando en un cuaderno, así mismo se mostró compromiso por parte de los participantes, ya que la mayoría llevó el producto correspondiente y a los que se les olvido, nos dijeron (a parte del grupo como en “secreto”) que por favor saliéramos a comprarles una gaseosa para que pudieran compartir por lo anterior se pudo concluir que todos que llevaron y lo y compartieron con cariño y gratitud al grupo lo cual se evidenció con sus comentarios finales.</p> <p><b>Observaciones generales</b></p> <p>Se observó que el grupo estaba cada vez más unido, con ganas de continuar en el proyecto y de convocar más compañeros del colegio para que aporten más ideas.</p>
---	---

TABLA DE ANEXOS G DIARIO DE CAMPO 7

	Diario De Campo	
--	-----------------	--

<b>Colegio Lorenzo de Alcantuz</b>			
No: 08	Fecha: 5 de marzo del 2015	Hora entrada: 8:40 am	Hora salida: 9:40 am
<p>Descripción:</p> <p>Empalme del proyecto y actividades realizadas el año anterior...</p>	<p>Se realizó una contextualización del proyecto de investigación explicando a lo que se pretendía llegar y como el embarazo adolescente afecta a la comunidad, y por lo tanto les afecta indirectamente a ellos, por esta razón se hizo énfasis en que la comunidad puede beneficiarse de pequeñas obras realizadas por ellos mismos y de igual manera este proyecto contribuye solucionar a una problemática que se ha presentado en la institución.</p> <p>Luego se realizó una actividad rompe hielo con el fin de generar mayor participación y colaboración dentro del grupo, la cual consistió en hacer parejas y pedirle a la pareja que realizara movimientos o acciones vergonzosas, con el fin de perder el miedo y la vergüenza a hablar.</p> <p>Por otro lado, se evidencio que el grupo nos estaba esperando ansiosos y con disposición, por lo cual la cohesión grupal no se había afectado pese al lapso de tiempo de vacaciones escolares que tuvieron y se evidenciaba la misma participación que cuando se finalizó el semestre anterior. Cada integrante retomó su lugar en el grupo siendo líder o seguidor de acuerdo a la situación que le pareciera más cómoda.</p> <p><b>Interpretación:</b></p> <p>Se pudo evidenciar que el grupo fue participativo, demostraron habilidades sociales pero su expresión verbal en ocasiones no fue la adecuada, se evidenció interés por contribuir en la mejora de los problemas, además Falta un poco de creatividad a la hora trabajar lo que se evidenció en la actividad rompe hielo, sin embargo lograron vencer la timidez y enfrentar al grupo ante una situación incómoda como lo fue el hacer los actos vergonzosos que otra persona les solicitaba que hiciera.</p> <p><b>Observaciones Generales:</b></p>		

	<p>Por otra parte los problemas que se evidenciaron fueron relativos a la comunicación y falta de empatía hacia la necesidad del otro. Se evidencian fortalezas como el trabajo en equipo, el liderazgo y la autonomía dentro del grupo que pueden ser de utilidad a la hora generar un programa de prevención que contribuya de manera adecuada a las necesidades de su entorno.</p>
--	---

TABLA DE ANEXOS H DIARIO DE CAMPO 8

	Diario De Campo			
Colegio Lorenzo de Alcantuz				
No: 09	Fecha:	Hora entrada:	Hora salida:	
	12 de Marzo del 2015	9:40 am	10:40 am	
	19 de Marzo del 2015			
	<p>Al llegar al espacio de reunión los estudiantes se sentaron en colchonetas a la espera de lo que tuviéramos preparado nosotras, se notaban sin ánimo y con estado de ánimo que mostraba desinterés.</p> <p>Se realizó una actividad “rompe hielo” llamada el nudo, la cual consistió en que los participantes se tomarán de las manos y formarán un nudo entrelazándose</p>			

<p>Descripción:</p> <p>Actividad Grupal.</p> <p>Programación de actividades propuestas por los estudiantes.</p> <p>Actividad tingo tingo tango realizando preguntas alusivas al proyecto.</p>	<p>unos con otros sin soltarse y luego tratar de desenredarse sin soltarse.</p> <p>Una de las participantes llamada L.C propuso otra actividad que hizo en el grupo de teatro el cual se trató de que hay un asesino secreto que debe “matar” a los demás guiñando el ojo” los demás tratan descubrir quién es el asesino y el que lo descubre gana.</p> <p>Durante el desarrollo de estas dos actividades se logró que se reconocieran como un grupo, se relajaron y se interesaron más en la reunión,</p> <p>Se les preguntó quién tenía una pelota, nadie tenía, sin embargo P.R dijo que sabia quien tenía una y pregunto si podía ir a traerla, a lo que respondimos que sí; mientras ella llegaba empezó una lluvia de ideas acerca de si era posible hacer una salida con el grupo, por ejemplo ir a un parque. Después de una larga discusión sobre el lugar al que querían ir se llegó a las siguientes conclusiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Es una actividad extracurricular, es decir que el colegio no tiene ninguna responsabilidad.</li> <li>2- En aproximadamente un mes se llevará una salida al parque llamado entre nubes y para cerrar el proyecto en 6 meses programamos una salida a otro lugar que ellos deberán escoger en los siguientes encuentros.</li> </ol> <p>Seguido a esto los participantes formaron un círculo y con la pelota que consiguió P.R, Se realizó el juego de “ tingo, tingo tango” a quién quedará con la pelota en la mano respondería preguntas acerca del proyecto, las cuales se describen a continuación con las respectivas respuestas de los adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿De qué se trata el proyecto?: S.Q Responde; “es un proyecto sobre embarazo” a lo que J.C añade “pero se trata de la prevención de ese embarazo”.</li> <li>● ¿Por qué se realiza el proyecto?: Y.C Responde: “porque han aumentado estos casos”</li> </ul>
---	---

- ¿Para qué se realiza el proyecto? después de una confusión entre por qué y para que L.N: Responde “para concientizar a los adolescentes acerca de lo que significa un embarazo cuando se es adolescente”. es allí cuando P.R: refiere “es importante disminuir los casos”.

En ese momento empieza un debate entre los adolescentes sobre si cada persona es responsable de prevenir un embarazo no deseado o si las demás personas pueden contribuir a reducir estos casos.

L.C Hace referencia a: “muchos saben los métodos para no quedar embarazada como el condón y las pastillas anticonceptivas” sin embargo P.R manifiesta: “no todos lo saben cuáles son ni cómo usarlos”.

Por otra parte, A.G Refirió: “algo que sería bueno es dar esa información de métodos anticonceptivos a adolescentes de grados inferiores”; Este tema lo discuten y llegan a concluir que sí se requiere una intervención en esos casos para ayudar a concientizar a los adolescentes.

- ¿Cómo se ayuda a prevenir el embarazo en adolescentes? todos aportaron con ideas, propusieron hacer talleres, obras de teatro, campañas, murales y videos sobre la experiencia de padres y madres Adolescentes. incluyendo a A.G Y M.M que eran los únicos integrantes del grupo que eran padres adolescentes.
- ¿Cuál es la meta del proyecto de investigación?: Algunos respondieron que la meta era prevenir el embarazo, por tal razón se les explicó que el propósito de esos encuentros que se llevan a cabo una vez por semana era diseñar un programa de prevención de embarazo en adolescentes, en el cual serían ellos los encargados de diseñarlo y por esta razón tendrían un gran reconocimiento en nuestra investigación de tesis.

Una vez aclaradas las dudas y las partes relevantes del proyecto se procedió a preguntar a cada uno ¿porque quiere hacer parte del proyecto? ; ¿que considera que podría aportar al proyecto? y ¿qué le gusta hacer o qué habilidad tiene? estas fueron sus respuestas:

- P.R: “porque puedo ayudar a las personas, me gusta bailar y hago teatro”.
- N.V: “porque es bueno concientizar a las personas para disminuir los casos, y también brindar un apoyo para los que ya son padres y no tienen el apoyo de los padres, uno podría ser una amiga y darle una voz de aliento”.
- A.G (quien ya es papá): “muchas veces la necesidad es momentánea y uno suele “actuar para pensar y no piensa para actuar” ese es mi lema, hay que luchar. mi hijo es una bendición, para mí es un motor. Yo podría aportar con charlas, obras de teatro, carteles y además. Es importante tratar otros temas como el barrismo y la drogadicción además me gusta jugar futbol”.
- M.M (quien ya es mamá): “yo soy mamá y no es fácil, con el respeto que merece A.G pero a las mujeres nos toca más duro, porque hay hombres que no responden y se safan de la responsabilidad. tengo el apoyo de mi mamá pero no de mi papá. pienso que tener sexo no es malo, es por la sociedad y por tanto hay que educar y enseñar el cuidado, como dice mi papá “hacer las cosas pero hacerlas bien hechas”. yo apporto mi experiencia, me gusta cantar y me gusta el teatro pero casi no tengo tiempo de ir a las clases”.
- Y.C: “yo quiero hacer parte del proyecto para ayudar a los demás y saber la responsabilidad tan grande, me gustan los deportes”.
- S.Q: “para ayudar a concientizar, podría aportar sobre las experiencias de mis amigos. me gusta el futbol”.
- R.H: “quiero pertenecer para concientizar a los demás. me gusta el Futbol.
- V.S: “la verdad yo la primera vez que estuve aquí vine por no ir a la clase que me tocaba, pero ahora que quede de últimas y escuche a mis compañeros, pienso que es bastante importante hacer charlas y campañas para ayudar a los adolescentes previniendo embarazos. es chévere estar acá. me gusta patinar.

Luego de esto, se evidencia que muchas de las opiniones de los participantes resaltaron la importancia de tener en cuenta las experiencias de personas que ya son padres. Se les propuso realizar una entrevista o cuestionario a una persona que conocieran que ya fuera padre o madre adolescente, hacer las

preguntas que a ellos les pareciera pertinentes, por ejemplo ¿cómo se sintió? ¿Si ha sido muy difícil o a qué cosas se ha tenido que enfrentar?

La tercera y última actividad consistió en un juego de rol, sobre un caso de una niña de 8 años y un niño de 10 años quienes aun conociendo cuáles eran los métodos anticonceptivos, quedaron en embarazo. Los padres de la niña no la apoyan y le dijeron que abortara, los padres del niño si los ayudaron y tienen dos amigos que los deben aconsejar.

Con este caso los adolescentes improvisaron una obra debería. Con esta actividad se evidenció que los estudiantes fueron capaces de ver desde diferentes perspectivas el problema, esto amplió el horizonte y les permitió ver que existen otras estrategias que facilitaran la aceptación de un embarazo no deseado y los riesgos que corren a diario los jóvenes por vivir solo el ahora. Durante la actuación mostraron que pese a las adversidades existen siempre personas capaces de brindar su apoyo, que no están solos y que siempre se puede aprender. Al final de la representación se les explicó que esa historia era de la vida real, los participantes del proyecto quedaron impactados, pues la mayoría pensaba que era irreal, hicieron varias preguntas sobre el caso como por ejemplo Y.C ¿porque era posible quedar en embarazo a tan corta edad?, V.S:” los papás de verdad no la apoyaron”.

Se les expresó que en la representación del caso no se fijaron en el bebé que estaban esperando, en los sentimientos de los padres y en el contexto en que se desarrollaba la historia. También se explicó que otros aspectos importantes a tener en cuenta para estos casos es identificar cómo se afecta área laboral, familiar, personal y escolar. A las dificultades que se deben enfrentar los adolescentes al quedar en que embarazo.

### **Interpretación**

Esta reflexión les permitió ver más allá lo que conlleva el embarazo adolescente, las repercusiones que tiene en otras vidas tener presente que a cualquier persona puede ocurrirle incluso a ellos, así tomaron conciencia de que ellos pueden ser también quienes pasen por esta situación así como sus compañeros A.G y M.M, ninguno está exento y menos, sino tomar las medidas necesarias. Además de lo anterior se dieron cuenta que pueden dar un aporte para evitar

	<p>que otras personas lleguen a padecer las consecuencias de un embarazo adolescente no deseado/planeado este es el objetivo principal de la investigación.</p> <p>Para continuar con la línea de reflexión se les asignó que en la entrevista o cuestionario que cada uno realizará a un padre/madre adolescentes debían anexo el costo mensual de cada cosa que se debe comprar para mantener a un bebé o niño.</p> <p><b>Observaciones generales:</b></p> <p>Se identificó que los muchachos aumentaron su nivel de compromiso y conciencia ante la problemática de embarazo adolescente, su discurso es más centrado en propuestas y reflexiones frente a lo que han observado en el transcurso del tiempo que han asistido a los encuentros sobre el tema de igual manera se observa una actitud y disposición de trabajar en pro de la prevención del embarazo, los jóvenes se muestran participativos opinando y escuchando activamente, lo que se busca lograr con los encuentros.</p>
--	--

TABLA DE ANEXOS I DIARIO DE CAMPO 9

		Diario De Campo		
Colegio Lorenzo de Alcantuz				
No:	Fecha:	Hora entrada:	Hora salida:	
10	26 de marzo de 2015 02 de abril de 2015	7:40	8:40	
		<b>Descripción:</b>		

<p>Descripción:</p> <p>Identificar la percepción de los jóvenes hacia la problemática del embarazo adolescente desde la parte económica.</p>	<p>Se realiza una improvisación teatral con el fin de identificar cual es la verdadera percepción que tienen los estudiantes sobre el embarazo adolescente y que estrategias brindan para la solución de conflictos producto de un embarazo adolescente o una sexualidad irresponsable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niñas de 9 años en condición de embarazo sin ningún tipo de apoyo sin pareja que la apoye debido a que no reconoce el bebé de la menor, situación económica precaria, dificultades familiares debido a el embarazo de la menor y dificultades respiratorias del bebé por el proceso de desarrollo de la menor en condición de embarazo.</li> </ul> <p>Durante la sesión los jóvenes expresan que ese tipo de problemáticas pueden ser trabajadas colaborando como familia, reconociendo los errores y asumiendo la responsabilidad que conlleva el tener una relación sexual sin protección.</p> <p>Para finalizar se les preguntó sobre la entrevista que realizaron a los padres o madres que conocieran en su núcleo cercano y respondieron lo siguiente:</p> <p>N.G. “Yo tomé lo que ellos gastan de alimentación, pañales y aseo de un solo bebé y son 350.000, esto es mucho dinero y es solo de 15 días, esto es mucho dinero y me hace pensar todas las necesidades y... (Llanto)... los sacrificios que tienen que hacer más cuando no tienen apoyo de sus padres como mi compañera del colegio (sin nombre para evitar discriminación). Yo pienso lo bendecida que estoy con que mis papas me hayan dado todo lo que tengo.... (Llanto)... Deberíamos ayudar a nuestros compañeros que pasan por esta situación y no tienen apoyo”. Deberíamos hacer algo como rock al grano.</p> <p>P. R: Al realizar la entrevista me di cuenta que ni 300.000 pesos alcanzan para un mes completo porque con un bebé siempre surge algo como que se enferme que tenga que comprarle algo más y cuando hay que pagar a quien lo cuida y el arriendo se hace más difícil y si el papa no ayuda todo le toca a la mama. Esto me hace ver lo difícil que es tener una responsabilidad así en nuestra edad, es por eso que es mejor ayudar ahora a que no ocurra pero estoy de acuerdo con N.G. deberíamos ayudarles de alguna manera, de pronto recogiendo fondos o cosas que les sirvan en una campaña o algo”</p> <p>M.M: “Yo lo hice con lo que gastó con mi bebé y gastó más de lo que dicen mis compañeros alrededor de 500.000 ya que hay que comprar leche, pañales, cosas de aseo, cuando comen sólidos hay que comprar compotas y comida que pueden</p>
--	---

comer. La ropa se les queda rápidamente entonces hay que comprar también. Creo que yo ya había tenido que tomar conciencia de todos estos gastos pero muchas veces los hombres no creen que sea todo eso y piensan que con dar 130.000 es mucho y a veces solo dan 90.000 que no cubren ni la mitad de los gastos... (Llanto), Me parece buena idea lo que proponen porque a veces uno pasa muchas necesidades y nadie sabe, uno no le cuenta a todo mundo, pero cualquier ayuda sirve mucho”.

A.G: “Pues yo ya pase por eso y es mucho dinero no sé exactamente cuánto pero sé que es bastante porque cuando se enferma o necesita algo hay que trabajar más para conseguir lo que necesita. Hay que ayudarlo a los que lo necesitan”.

S.Q: Pues yo tengo casi los mismos valores que mis compañeros pero siento que tenemos que ayudarlos puede ser recogiendo leche y pañales con una actividad”.

L.N; Pues yo tengo los mismo valores que N,G pero veo que puede ser algo muy lejano de la realidad ya que veo que se gasta más, Pero creo que es importante ayudar”

Y.C: “Pues creo que yo tengo un número similar porque encontré que 400.000 son los gastos pero no sé qué tan real sea creo que es más y estoy de acuerdo con ayudar”.

L.C: “Yo si encontré que es alrededor de los 500.000 porque son muchos los gastos son mayores cuando son bebés porque toca comprar ropa casi que cada dos meses y la alimentación es diferente. Si quisiera ayudar en algo a las compañeras que pasan por esto. Siento que lo que debemos hacer es que con la prevención de embarazo adolescente también podemos implementar una campaña donde todo el colegio ayude a nuestros compañeros que pasan por esto, así como cuando se hizo la campaña de no consumo de drogas y se trajo un invitado pero se le ayudó con fondos a cambio de que contara su historia, eso nos ayuda a prevenir y ayudarlos con sus necesidades”.

**Interpretación:**

Se evidencia que pese a que el grupo tiene interés sobre las problemáticas trabajadas, no tienen muy claro la manera de llegar a solucionar las dificultades que presentan, lo cual podría explicar la apatía frente a las situaciones que se

manifiestan en su diario vivir. Por otro lado la cohesión grupal que generan en su salón diariamente, es diferente a la que generan en el grupo conformado para la investigación. Ya que el contexto y las dinámicas son diferentes puesto que ellas participan voluntariamente y no se les imponen temas a trabajar sino que por el contrario surge de ellos lo que aumenta la participación para así plantear y diseñar estrategias.

Otro punto importante de análisis del proceso que lleva el grupo en la elaboración de las posibles soluciones. En él se refleja el miedo a la crítica por parte de sus compañeros, lo cual impide que se participe y se lleve a soluciones creativas que no han sido implementadas. Algo importante que se debe rescatar es que durante los ejemplos que se le brindan a los jóvenes para la creación de estrategias, se muestran interesados e inician la construcción de sus propias ideas, lo cual puede explicar cómo el proceso de apropiación y participación se construye solo cuando se brindan las herramientas pero son finalmente ellos los que implementan las soluciones.

**Observaciones Generales:**

Se evidencia mayor interacción por parte de todos los integrantes del grupo, existe mayor confianza y respeto lo que permite que se genere un ambiente agradable en el cual ya puede empezar a hablarse de una apropiación y participación del grupo. Además de ello existe una preocupación real de la situación y empiezan a ver el problema como algo que los puede afectar pero también empiezan a generar estrategias de solución del problema y mitigar el daño de la actual situación.

**TABLA DE ANEXOS J DIARIO DE CAMPO 10**

	Diario De Campo	
Colegio Lorenzo de Alcantuz		

No:	Fecha:	Hora entrada:	Hora salida:
11	09 de Abril de 2015	8:40	9:40
<p>Descripción:</p> <p>Análisis de la problemática de embarazo adolescente y clarificación de conceptos claves sobre el tema para realizar el diseño.</p>	<p><b>Descripción:</b></p> <p>El grupo realiza en esta sesión el análisis de la problemática en contexto. Para ello se cuenta con un rompecabezas, el cual ha sido repartido por todo el auditorio y deben buscar las fichas para armarlo pero adicional a ello cada ficha contiene una pregunta que deben responder, estas preguntas hacen referencia a la problemática y las soluciones que proponen y la definición de algunos términos que deben clarificarse.</p> <p>El grupo respondió las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué estrategias considera adecuadas para prevenir el embarazo adolescente?</p> <p>A.G: “Talleres sobre la protección al momento de tener relaciones sexuales”.</p> <p>L.M: “Crear consciencia sobre el cuidado del cuerpo y el respeto”.</p> <p>P.R: “Crear consciencia de no tener sexo por influencia de los amigos ya que muchos dicen que han tenido relaciones sexuales pero a veces no es cierto”.</p> <p>M.M: “Llevar una campaña de las causas y consecuencias del embarazo adolescente”.</p> <p>L.N: “Ay si, podemos preguntar en profamilia si dan charlas en el colegio gratis”.</p> <p>J.G: “Pues chicos si no la dan gratis hagámosla nosotros”.</p> <p>N.G: “Y si hacemos lo que hacen en rock al grano que piden granos para entrar al concierto, nosotros podemos pedir pañales y cosas que necesitan los bebés”.</p> <p>¿Qué estrategias han implementado sin lograr un cambio?</p> <p>L.N: “La verdad yo nunca había pensado en que podía ayudar a realizar cambios para evitar los embarazos adolescentes”.</p> <p>N.G: El colegio en realidad no se preocupa sino porque a uno le vaya bien en las</p>		

materias y casi nunca nos dan taller donde se habla de lo que hablamos acá.

P.R: En realidad yo pienso que al colegio le interesa más la imagen del colegio que las estudiantes que quedan embarazadas ya que en algunos casos las tratan de ocultar y luego las sacan del colegio.

J.G: “pues nos han dado algunas charlas pero sobre cómo funciona el sistema reproductivo, pero eso no me parece suficiente.

L.T: “Si, estoy de acuerdo con lo que han dicho mis compañeros no es suficiente con un taller porque a uno se le explican muchas veces pero estos casos se siguen presentando.

¿Qué es sexualidad y relaciones sexuales?

S.Q:” La sexualidad es acostarse con una persona y tener relaciones sexuales”

J.A: “La sexualidad es que me guste una persona del mismo sexo o del otro sexo.

L.T: “Pues yo no le encuentro diferencia creo que es lo mismo.

L.C: “Yo tenía entendido que la sexualidad es todo lo relacionado como con el cuerpo de uno y los demás y las relaciones sexuales ya es el actor de hacer el amor con otro”

¿Qué es orgasmo?

Y.C: “Pienso que es lo que se da cuando se tienen relaciones sexuales”

J.G “Es cuando los hombres eyaculan.

L.M: “Creo que es el punto de excitación cuando se siente placer”

¿Cuáles son los métodos anticonceptivos?

V.S: “Las pastillas del día después”

A.G: “ El condón

M.M: “cuando tuve a mi bebe me explicaron que me podía poner un yadel que funciona por 5 años para que uno no tenga más bebés en ese tiempo

**Interpretación:**

	<p>La comunicación asertiva al igual que sus herramientas no son claras para los estudiantes, no se encuentran familiarizados con el término y genera confusión. Pese a proponer estrategias de socialización, es decir, buscar espacios para conocer otros grupos y grados, no es claro cómo se podría mejorar, existen diferencias en las alternativas propuestas para mejorar la problemática.</p> <p>En su gran mayoría concuerdan en las dificultades de la prevención del embarazo adolescente. Y es que aun la sexualidad es un tema tabú que maneja la institución y por lo cual las estrategias implementadas se han basado en entender la sexualidad como algo biológico.</p> <p><b>Observaciones Generales:</b></p> <p>Se evidencia mayor interacción por parte de todos los integrantes del grupo, existe mayor confianza y respeto lo que permite que se genere un ambiente agradable en el cual ya puede empezar a hablarse de una apropiación y participación del grupo.</p> <p>Existen dificultades conceptuales de términos que son manejados en ambientes escolares de manera inadecuada, lo cual genera que los estudiantes no discriminen términos en cuanto a sexualidad. Por otro lado se evidencia mediante su discurso que las dificultades en gran medida son porque no existe una socialización adecuada y clara de sexualidad además de la incapacidad de ver el problema como algo que puede pasarle a cada uno de ellos</p>
--	--

TABLA DE ANEXOS K DIARIO DE CAMPO 11

	Diario De Campo	
--	-----------------	--

Colegio Lorenzo de Alcantuz			
No:	Fecha:	Hora entrada:	Hora salida:
12	16 de abril de 2015	7.40	8.40
<p>Descripción:</p> <p>Inicio del diseño de la propuesta de acuerdo a lo realizado en los encuentros anteriores.</p>		<p><b>Descripción:</b></p> <p>Se inicia con una reflexión y resumen de todo lo que se ha hablado durante los encuentros que se han realizado anteriormente y se les recuerda que ellos como integrantes de la comunidad educativa pueden generar como grupo un diseño de una propuesta de prevención de embarazo adolescente, por lo tanto se brindó un espacio para que ellos plantean estrategias para el diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.G: “pues yo pienso que sería chévere hacer una campaña como la que habíamos hablado el otro día de Rock al grano, y darles una ayuda a las madres solteras del colegio”</li> <li>- P.R “Si, me gusta esa idea y podría ser parecido a lo que lo hacemos en el colegio cultural y realizar varias actividades.</li> <li>- A.G: “ Pero el rector pone mucho problema para sacar todos los cursos al tiempo, además no hay espacio”</li> <li>- L.C “hagamos como en las izadas de bandera. en la semana donde salen por grados y planteamos una actividad para cada grado”</li> <li>- N-G: “si, seria desde noveno a once además hay que tener en cuenta que no se pueden dar los mismos temas en todos los grados.</li> <li>- L.C: “pero a mí me parece que las niñas de sexto ya quieren saber del tema porque uno entra al baño y se asombra de las conversaciones que tienen sobre los novios”</li> <li>- Con la formulación de la propuesta de los adolescentes, se propuso realizar un día de la prevención de embarazo adolescente con el fin de crear actividades que contribuyan a generar consciencia y apropiación por parte de los estudiantes. Este tipo de trabajo tiene como fin evidenciar que factores psicosociales afectan la participación de los adolescentes y si logran generar algún tipo de vínculo con sus compañeros.</li> </ul> <p>Para finalizar el encuentro se les solicita por parejas diseñar cada una de las actividades para los grados acordados y estas actividades deberán seguir el proceso de una matriz de procedimientos donde se especifique el objetivo de la</p>	

	<p>actividad, la actividad, recursos, tiempo y meta.</p> <p><b>Interpretación:</b></p> <p>En esta oportunidad se pudo trabajar aspectos como la participación del grupo, el liderazgo, toma de decisiones, jerarquía por edad y curso, apoyo social, cohesión grupal y empatía. Todos los anteriores factores evidencian el proceso de participación del grupo en la solución de problemas y si existe un vínculo que permita que cada individuo asuma un rol, tome una postura, se genere empatía.</p> <p><b>Observaciones Generales:</b></p> <p>El grupo ha generado mayor cohesión lo cual lleva a que se encuentren más unidos y una mejor comunicación en la realización de la tarea.</p>
--	--

TABLA DE ANEXOS L DIARIO DE CAMPO 12

Diario De Campo			
Colegio Lorenzo de Alcantuz			
No:	Fecha:	Hora entrada:	Hora salida:
13	23 de Abril de 2015	9.40	10.40
<p>En este encuentro se les solicitó que compartieran las actividades que habían realizado en las parejas conformadas, sin embargo no lo hicieron, al preguntarles porque no lo habían realizado expresaron:</p> <p>J.G: “Nos quedó difícil reunirnos”</p> <p>N.N- yo si lo hice pero sola.</p> <p>A.G &amp; N.G “No lo trajimos por escrito pero si hablamos en los espacios en que nos cruzábamos de algunas ideas:</p> <p>P.R: Dijo “yo intenté reunirme con mi compañera pero nunca quiso reunirse”.</p> <p>La compañera quien era V.S Expreso inmediatamente “No es que no hubiera querido es que tenía una tarea complicada que entregar esa semana”.</p> <p>A.G Expresó “me pueden regalar una hoja para escribir las ideas que se nos</p>			

<p>Descripción:</p> <p>Planteamiento de Actividades y asignación por parte de ellos mismos de las parejas y los grados a trabajar.</p>	<p>ocurrió con N.G” la cual un compañero J.A le regaló.</p> <p>En ese momento N.G Expresó: “muchachos deberíamos repartirnos y que cada pareja tenga un grado y diseñe las actividades” todos estuvieron de acuerdo con esta idea y empezaron a asignar grados voluntariamente según ellos quisieran trabaja. La asignación de grados cuadro de la siguiente forma:</p> <p>Grado: sexto. N.G &amp; L.C</p> <p>Grado séptimo: N.V &amp; Y.C</p> <p>Grado octavo: M.M &amp; A.G</p> <p>Grado noveno: L.G &amp; N.G</p> <p>Grado Décimo: V.S &amp; P.R</p> <p>Grado once: L.C &amp; N.G</p> <p>y en ese momento se reunieron las personas por grados asignados y empezaron a escribir las ideas tuvieron en cuenta el diseño de las actividades según la edad</p> <p><b>Interpretación:</b></p> <p>Se evidencia que aunque hay participación, aún los estudiantes no muestran independencia para llevar a cabo el diseño de las actividades, ya que están acostumbrados a que los profesores los direccionen teniendo como refuerzo la nota o calificación, sin embargo en este espacio no existía el direccionamiento sino que se promovió el desarrollo de ideas por medio de la creatividad que surgiera de ellos mismos.</p> <p>Por otra parte, se puso en evidencia la dificultad de reunirse en otros espacios para desarrollar las actividades, debido a las múltiples tareas y a que tienen horarios de receso diferentes.</p> <p><b>Observaciones generales:</b></p> <p>Se observó que en general llevan un proceso de participación activo, aunque aún requieren cierto direccionamiento para realizar las actividades sin embargo este no se da por desinterés en el tema sino porque aún tienen la concepción de que los profesores son los únicos que tienen el conocimiento, además de esto se evidencia que los estudiantes quieren percibir este espacio diferente y no</p>
--	--

	<p>quieren realizar trabajos muy estructurados sino dar a conocer sus ideas verbalmente.</p> <p>Pese a la dificultad que se presentó ellos son los gestores de soluciones a las dificultades que se presentan de improvisto como conflictos de convivencia y generación de ideas.</p>
--	---

TABLA DE ANEXOS M DIARIO DE CAMPO 13

Diario De Campo			
Colegio Lorenzo de Alcantuz			
No.	Fecha:	Hora entrada:	Hora salida:
14	30 de Abril de 2015	8.40	9:40
<p><b>Descripción:</b></p> <p>Para empezar en este encuentro se realiza la socialización por parte de cada uno los participantes, sus propuestas según el grado que les correspondió como también las horas en que se iban realizar cada una de las actividades, buscando que no se cruzaran los horarios ya que cada grado tomaba el descanso en horarios diferentes y no se quería tomar el receso de los estudiantes, debido a que por ser en el momento de descanso no querían participar en la actividad propuesta, porque este era el único momento en el que sus compañeros tenían espacio para descansar. Mediante el debate se generaron las siguientes ideas.</p> <p><b>Grado sexto: N.G &amp; L.C plantearon lo siguiente:</b></p> <p>Mostrar un vídeo de valores y que los estudiantes a los que va dirigida la actividad realicen un dibujo de lo que entendieron de ese video.</p> <p><b>Grado séptimo: N.V &amp; Y.C presentaron la siguiente idea:</b></p> <p>Presentar diapositivas sobre la prevención del embarazo adolescente y que los participantes de ese grado construyeran frases alusivas a la prevención que posteriormente se pegarían en un mural construido por ellos.</p> <p><b>Grado octavo: M.M &amp; A.G expusieron la siguiente propuesta:</b></p> <p>Ellas querían que los participantes de octavo experimentaran por un momento la</p>			

responsabilidad de ser padres adolescentes, teniendo que llevar a cabo actividades propias del cuidado de un bebé como por ejemplo el cambio del pañal, calmar el llanto del bebé, dormir, y otras actividades relacionadas, para desarrollar este trabajo cada estudiante debía llevar un muñeco para cuidarlo como su hijo para desarrollar esta actividad de forma que fuera más impactante, decidieron llevar grabaciones de llanto, risa de bebés para narrar lo que tienen que vivir los padres adolescentes que no cuentan con el apoyo de nadie mientras los mismos participantes llevaban a cabo las acciones como si las estuvieran viviendo en ese momento ( en forma de fantasía dirigida)

**Grado noveno: L.G & N.G plantearon lo siguiente.**

Mostrar un Video sobre prevención del embarazo en adolescentes y luego de ver este video los participantes del grado noveno deberían realizar por curso una pancarta referente al tema del video y mostrarlo exponiendo por qué y cómo realizaron la pancarta. Posteriormente estas pancartas serán pegadas en los espacios del colegio.

**Grado décimo V.S & P.R expusieron su propuesta de:**

Mostrar video impactante sobre el embarazo adolescente, y mostrar una galería donde se muestren imágenes fuertes del embarazo adolescente para así crear una consciencia de la problemática.

**Grado Once L.C & N.G formularon la siguiente propuesta:**

Realizar estatuas humanas sobre embarazo adolescente y las diferentes implicaciones o decisiones que tiene este como por ejemplo el aborto.

**Interpretación:**

Plantearon funciones dentro del grupo y llegaron a acuerdos de las actividades que se realizarán en cada uno de los cursos.

Se evidencia que aunque hay gran participación y generación de ideas presentan problemas de comunicación asertiva al momento de debatir qué actividades se realizan, debido que cada uno de los participantes presentan cualidades de liderazgo y quién que su idea sea tomada en cuenta, es por esto que se generan controversias al momento de ver quien tiene la razón.

	<p><b>Observaciones Generales:</b></p> <p>Se puede evidenciar iniciativa del grupo en general, existe participación de todos los integrantes y se mantiene la socialización con compañeros. En este punto se puede percibir que su apropiación ha cambiado, se ha fortalecido y ha mejorado la participación debido a que ahora asumen la problemática como algo propio que también les puede afectar ya que la mayoría de los casos son compañeros muy cercanos que al pasar por un embarazo adolescente han tenido que esforzarse más por estudiar dando su vida un giro de 180 grados donde tuvieron que asumir responsabilidades mayores a las de su edad.</p>

TABLA DE ANEXOS N DIARIO DE CAMPO 14

	Diario De Campo			
Colegio Lorenzo de Alcantuz				
No:	Fecha:	Hora entrada:	Hora salida:	
15	07 de Mayo de 2015	9:40	10.40	
	<p><b>Descripción:</b></p> <p>En esta ocasión se les recuerda la importancia de tener en cuenta otras variables como el tiempo dispuesto para cada realizar cada actividad, los recursos que necesitan, lo que se quiere lograr con cada actividad entre otros,</p> <p>Se realiza la propuesta para trabajar con la población estudiantil, asignando roles y tareas por ejemplo, se llegó al acuerdo de que todos apoyarían las actividades en logística de tal manera que debían estar 5 encargados de la actividad de los cuales uno (1) será el encargado de llevar el control del tiempo para no excederse, dos (2) serán los encargados de mantener el control del ingreso y del orden en la actividad del grado correspondiente y las dos personas que se</p>			

Descripción:	<p>encargaron del diseño de la actividad serán los líderes que dirigirán las temáticas a tratar en cada grado.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, L.C. tomó la iniciativa de plasmar en tablero de manera que fuera visible la matriz de procedimiento del diseño de prevención para todos y estos fueron los resultados</p> <p>(Ver Ilustración 6 Y 7):</p> <p><b>Grado sexto:</b></p> <p>Responsables: N.G &amp; L.C.</p> <p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Hora: Segundo bloque.</p> <p>Actividad: vídeo de valores y que los estudiantes a los que va dirigida la actividad realicen un dibujo de lo que entendieron de ese video.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Hojas blancas</li><li>● Un block.</li><li>● Videos Valores.</li><li>● computador</li><li>● Memoria.</li><li>● Video Beam.</li><li>● Baffles.</li><li>● Cable de conexión.</li><li>● Sillas.</li><li>● Colchonetas.</li><li>● Auditorio.</li></ul> <p><b>Grado Séptimo:</b></p> <p>Responsables: <b>N.V &amp;Y.C</b></p> <p>tiempo: 1 hora</p> <p>Hora: Tercer Bloque</p> <p>Actividad: Presentar diapositivas sobre la prevención del embarazo adolescente</p>
--------------	--

y que los participantes de ese grado construyeran frases alusivas a la prevención que posteriormente se pegarían en un mural construido por ellos.

Recurso:

- hojas iris
- block blanco
- un computador portátil
- memoria USB
- bafles
- cables de conexión
- colchonetas
- diapositivas
- auditorio
- video Beam

#### **Grado Octavo**

Responsables: M.M & A.G

Tiempo:1 hora

Hora: Quinto Bloque.

Actividad:

Los participantes de octavo debían experimentar por un momento la responsabilidad de ser padres adolescentes, teniendo que llevar a cabo actividades propias del cuidado de un bebé como por ejemplo el cambio del pañal, calmar el llanto del bebé, dormir, y otras actividades relacionadas, para desarrollar este trabajo cada estudiante debía llevar un muñeco para cuidarlo como su hijo para desarrollar esta actividad de forma que fuera más impactante, decidieron llevar grabaciones de llanto, risa de bebés para narrar lo que tienen que vivir los padres adolescentes que no cuentan con el apoyo de nadie mientras los mismos participantes llevaban a cabo las acciones como si las estuvieran viviendo en ese momento ( en forma de fantasía dirigida)

Recursos:

- Muñecos (Bebes)
- Historia para representar.
- Sonidos de bebés.

- Auditorio.
- Baffles.
- Computador.
- Artículos para bebés.

**Grado Noveno**

Responsables: L.C & N.G

Tiempo:1 hora

Hora: Cuarto Bloque.

Actividad: Mostrar un Video sobre prevención del embarazo en adolescentes y luego de ver este video los participantes del grado noveno deberían realizar por curso una pancarta referente al tema del video y mostrarlo exponiendo por qué y cómo realizaron la pancarta. Posteriormente estas pancartas serán pegadas en los espacios del colegio.

Recursos:

- carteleras
- papel craft
- marcadores
- video Beam
- video de prevención de embarazo
- cables
- computador
- memoria USB
- tijeras
- revistas

**Grados decimo y once.**

Responsables: V.S; P.R ;L.C & N.G

Tiempo:2 horas

Hora: sexto y séptimo bloque

Actividad:

Video impactante sobre el embarazo adolescente, y mostrar una galería donde se muestren imágenes fuertes del embarazo adolescente para así crear una

consciencia de la problemática. Y también Realizar estatuas humanas sobre embarazo adolescente y las diferentes implicaciones o decisiones que tiene este como por ejemplo el aborto.

**Recursos:**

- Video impactante.
- Baffles.
- Video Beam.
- Marcadores.
- Colores.
- Computador.
- Octavos de cartulina.
- Tijeras.
- Colbón.
- Revistas.
- Imágenes de embarazo adolescente.

**Interpretación:**

En este encuentro los participantes demostraron un nivel alto de participación ya que cada uno aportó sus opiniones y sus ideas respecto a la creación de actividades, haciendo un análisis desde el conocimiento que han adquirido en su experiencia de adolescencia así como los marcos referenciales que han construido en los sistemas en los que están inmersos como por ejemplo la información brindada en el colegio respecto a la sexualidad tanto sus profesores como sus compañeros, lo que cada uno ha interiorizado desde las costumbres y valores brindados en el hogar, lo que ven en la televisión o escuchan en la radio, es decir que entre todo el grupo lograron integrar la información y conocimientos con las que contaban para llevar a cabo la creación del diseño de prevención de embarazo sin desmeritar los diferentes puntos de vista, siendo así que la subjetividad deja de ser lo primordial para ellos y así dar paso para que el pensamiento colectivo sea más relevante y se destaque el beneficio común más que el individual.

por otra parte se evidencio que la mayoría de participantes tiene características de liderazgo mostrando su creatividad, y proactividad para el diseño y planeación de la propuesta pero a pesar de que estas características generaron

en algunos momentos discusiones fuertes y en ocasiones ofensas a la otra persona para lograr que su punto de vista fuera el aceptado, el mismo grupo se encargaba de autorregularse y mantener el orden, puesto que también existían integrantes con características de mediadores que se encargaban frenar conflictos haciendo acuerdos entre los compañeros que estuvieran discutiendo de forma tal que se tuvieran en cuenta las opiniones de cada uno que podrían aportar de manera positiva a lograr el objetivo común de diseñar la propuesta de prevención.

Otro aspecto importante que se pudo identificar en este encuentro, fue la apropiación de los adolescentes reflejado en las actividades que plasmaron y en cómo lograron construirlo, percibiendo la importancia de llevar a cabo actividades que generaran impacto a los demás compañeros sobre las causas, consecuencias y otros aspectos que implica un embarazo adolescente, de tal manera que en la comunidad educativa se tomara consciencia sobre esta problemática y generará medidas al respecto para lograr que se disminuyeran estos casos en la institución.

Además de esto se mostró la autonomía desarrollada por los participantes, ya que al transcurrir de cada encuentro se iba aumentando el rol activo de los estudiantes mientras que los facilitadores pasaban a un rol más pasivo y observador.

**Observaciones Generales:**

En este encuentro se observó el proceso de transformación de los participantes de ser actores pasivos a interiorizar el rol de protagonistas en las propuestas de cambio, esto se evidenció en el discurso de ellos ya que denotaban más propiedad, interés y motivación ya que sabían que ellos los que generaron propuestas y por ende esto genera más pertenencia al grupo percibiéndose como gestores de cambio, para contribuir a la mejora de las problemáticas sociales que afectan su comunidad.

Finalmente aprendieron que ellos siendo parte de una comunidad a dentro de pueden ser parte del problema o parte de la solución y es decisión de ellos en qué postura se encaminaran.

Diario De Campo			
Colegio Lorenzo de Alcantuz			
16	Fecha:	Hora entrada:	Hora salida:
	14 de Mayo de 2015	7:40 am	8:40 am
	<p>Descripción:</p> <p>En esta sesión se continúa refinando los detalles de la propuesta de prevención de embarazo en adolescentes diseñada por los estudiantes participantes de la presente investigación.</p> <p>Ellos se interesan en crear una imagen del grupo, creando un estilo con una camiseta, cintas y otros objetos que los diferencie como participantes y líderes activos de la propuesta para usar en el “día de la prevención del embarazo en adolescentes”.</p> <p>la propuesta inicia por P.R Quien dice “sería bueno que usáramos algo que nos identifique para usar el día de las actividades para que nos reconozcan los otros curso como cintas de colores o algo así” siguiendo con esta idea que logró causar motivación en el grupo, surgió la idea de usar unas camisetas blancas y</p>		

mandar ponerles una frase y una imagen relacionado con el tema de prevención de embarazo,

En ese momento se da paso a una discusión sobre cómo comprarlas, N.G comenta al grupo que “yo conozco a una persona que vende camisetas baratas” y A.G dice: “yo puedo cotizar los estampados con unos amigos” LC. Da otra idea “yo he visto que hacen unos moldes y los pintan con spray de grafitis y queda chévere, el próximo jueves todos traemos nuestra camiseta y la estampamos.

luego de esta discusión sobre los detalles del evento, las facilitadoras les comentan que primero se debe pasar la propuesta al rector del colegio para que la revise y dé su concepto sobre si es posible realizarlo y en caso de respuesta positiva, en qué fecha se llevaría a cabo, en caso de respuesta negativa se resalta el trabajo logrado hasta el momento y todo lo aprendido por medio de la interacción grupal y todo el poder que tienen ellos para gestionar soluciones ante esta y otras problemáticas que afectan su comunidad.

### **Interpretación**

Se hacen evidentes las características de concientización de la problemática que desencadena un sentimiento de necesidad de hacer algo para transformar las realidades que se viven, buscando mejorar o solucionar las dificultades que se presentan además de esto se observa empoderamiento a través del liderazgo y el desarrollo de ideas válidas y realistas para contribuir al desarrollo del programa de prevención de embarazo en adolescentes, esto se logra por medio del reconocimiento de capacidades, habilidades y conocimientos que son un aporte valioso como fuente de información para abordar las problemáticas desde el contexto en que se presenta.

### **Observaciones generales:**

Se observa iniciativa y motivación para implementar el diseño que crearon en conjunto, se percibe una sensación de logro.

## TABLA DE ANEXOS O1 DIARIO DE CAMPO 16

Raes.

TABLA A RAE 1

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	1
<b>TÍTULO:</b>	¿Embarazo Deseado o No Deseado?: Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente, en Adolescentes Hombres y Mujeres Habitantes de la Comuna de Talagante, Región Metropolitana
<b>AUTOR:</b>	Marcelo Winkler ; Claudia P. Pérez ; Lucía López
<b>EDITORIAL:</b>	Terapia Psicológica
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	005, Vol.23(2), pp.19-31 , Artículo
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Chile
<b>ISBN:</b>	0716-6184
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermenéutica
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Representaciones Sociales – Teoría Fundada Empíricamente – Adolescencia – Embarazo Deseado – Embarazo No Deseado

**RESUMEN O ABSTRACT:**

Se presentan resultados de una investigación cualitativa cuyo objetivo fue reconstruir las representaciones sociales del embarazo adolescente de jóvenes entre 15 y 18 años de una comuna de la región metropolitana, Chile. Fueron entrevistadas 44 personas> madres adolescentes embarazadas, futuros padres adolescentes de ambos sexos sin hijos(as). Y Finalmente, presenta algunas recomendaciones para futuros programas de prevención del embarazo precoz, enfatizando la existencia y distinción entre el embarazo deseado y no deseado en la adolescencia.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Avendaño, C., Krause, M. & Winkler, M. I. (1993). Representaciones Sociales y teorías subjetivas: relevancia teórica y aplicaciones empíricas. *PSYKHE*( 2)1, 107–114

Castillo, C., López, C., Muñoz, C. & Rivera, J. (1992). Una aproximación a la conflictiva de la adolescente soltera embarazada. Tesis para optar al Título de Psicólogo. Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Hamel, P. (1993). Crónica de un embarazo anunciado: criterios de riesgo en adolescentes populares urbanas. *Revista De Familias y Terapias*. Año 1,1.

Maida, A., Muñoz, R. & Hochstatter, E. (1996). Adolescente embarazada: características y riesgos. *Revista SOGIA*(3)1, s. pp

**CONTENIDO:**

Introducción-

Metodología- resultados- conclusiones y Discusión

**METODOLOGÍA:**

El presente estudio, corresponde a una investigación de carácter cualitativo, dado el interés por acceder a la subjetividad de los(as) jóvenes en relación al fenómeno del embarazo adolescente. Específicamente, el procedimiento metodológico elegido corresponde a los lineamientos propuestos por Glaser y Strauss (1967) en la “Teoría Fundada Empíricamente” (Grounded Theory), la cual implica un método de análisis comparativo de datos, que opera de manera inductiva y busca desarrollar teoría para explicar el cómo y

<p>porqué de un fenómeno</p>
<p><b>CONCLUSIONES:</b></p> <p>Reconocimiento de sentimientos negativos que los(as) jóvenes vivencian frente a ciertas condiciones familiares por ellos(as) mencionadas. De este modo, más allá de la disfuncionalidad familiar, reiterada en estudios previos, la interpretación de indiferencia y abandono parental, así como el sentimiento de soledad y vacío que experimenta el(la) joven, se develan como claves en la adopción y mantención de comportamientos de riesgo para la ocurrencia del embarazo en la adolescencia</p> <p>Así mismo, la identificación de ciertas creencias que los y las adolescentes poseen respecto de la sexualidad en esta etapa del desarrollo y que juegan un papel fundamental en la actitud que adoptarán frente a la prevención del embarazo.</p> <p>Este trabajo pone de manifiesto la discordancia existente entre el discurso de los jóvenes y el de organismos públicos abocados al tema de la prevención, respecto de la definición del embarazo adolescente.</p>

TABLA DE ANEXOS P RAE 1

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	2
<b>TÍTULO:</b>	Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión  Revista Colombiana de Psicología
<b>AUTOR:</b>	Elvia Vargas, Fernando Barrera
<b>EDITORIAL:</b>	Universidad Nacional de Colombia

<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	núm. 11, 2002, pp. 115-134
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Colombia
<b>ISBN:</b>	ISSN (Versión impresa): 0121-5469
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermenéutica
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Adolescencia, sexualidad, actividad sexual, relaciones padres-hijos.
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>	
<p>En el artículo muestran la adolescencia entendida como la transición de la niñez hacia la adultez, esto implicando distanciarse de las figuras paternas, para alcanzar la autonomía que se busca en esta edad, y es aquí donde los pares se convierten en una fuente de información compañía apoyo y retroalimentación, donde empiezan a tener gran influencia grupal pues son estos los que crean el contexto para establecer relaciones amorosas, en mayor medida entre los 15 y 18 años debido a la necesidad de ser aceptado, en este proceso se cambia el apego que se tenía con los padres hacia los amigos y esto hace posible que un adolescente que ha acatado a sus padres de forma irreflexiva actúe de igual forma con su nuevo apego, por tanto es fundamental tener un balance entre la autonomía y la conservación de los vínculos con sus figuras paternas, para que sean acompañantes en este proceso de desarrollo, ya que si llega a ocurrir un desprendimiento significativo de los padres puede conllevar a conductas de riesgo.</p> <p>De igual manera existen factores que influyen en la conducta de los adolescentes, como la Autoeficacia que genera una percepción de responsabilidad y control sobre sus intereses lo cual aporta a actuar conscientemente acerca de las relaciones románticas y sexuales; factores familiares, la dinámica y estructura familiar la representación que el adolescente crea y el concepto que construye de la forma de responder ante diferentes situaciones relacionales que se generan en el hogar. Y finalmente los factores sociales en los que se resalta el papel de los medios de comunicación en la influencia implícita sobre ideas de relaciones sexuales salud sexual y reproductiva de las diferentes modas que existan en el momento.</p>	

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Allen, J.P., Aber, J. L., & Leadbeater, B.J. (1990). Adolescent problem behaviors: The influence of attachment and autonomy. *Psychiatric Clinics of North America*, 13, 455-467.

Allen, J. P., Hauser, S. T., Bell, K. L., & O'Connor, T. G. (1994). Longitudinal assessment of autonomy and relatedness in adolescent-family interactions as predictors of adolescent ego development and selfesteem. *Child Development*, 65, 179-194.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*, 22, 723-742.

**CONTENIDO:**

- Adolescencia
- Adolescencia y relaciones románticas.
- ADOLESCENCIA Y ACTIVIDAD SEXUAL: Factores Individuales, Factores familiares, Factores Sociales
- Conclusiones y Recomendaciones.

**METODOLOGÍA:**

Recopilación de información.

**CONCLUSIONES:**

La influencia del grupo, las normas, aprobación y rechazo que se generan en este contexto tienen un papel crucial en el comportamiento y actitud de los adolescentes sobre las relaciones románticas y la actividad sexual

Según el artículo para que los programas de prevención logren sus objetivos es importante que se dirijan a los padres y a los futuros padres promoviendo la autonomía y la vinculación para que así los nuevos adolescentes tengan una mejor educación sexual y comportamiento frente a las relaciones románticas.

**TABLA DE ANEXOS Q RAE 2**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>		
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	3	
<b>TÍTULO:</b>	Algunas Consideraciones sobre comunicación, género y	

	prevención del embarazo adolescente.
<b>AUTOR:</b>	Olga Gloria Barbón Pérez
<b>EDITORIAL:</b>	Ciencia y Enfermería
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	Cienc. Enferm. vol.17 no.1 Concepción 2011
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	La Habana Cuba
<b>ISBN:</b>	0717-9553
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermenéutica
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Comunicación, identidad de género, embarazo en adolescencia, prevención.
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>	
<p>En el artículo manifiestan los principales riesgos que se derivan del embarazo adolescente y afecta al sexo femenino, creando desigualdades entre las y los adolescentes involucrados en un embarazo a temprana edad, evidenciando la necesidad de que la comunicación interviene como mediadora desde la perspectiva del proceso de construcción social que diferencia a los hombres y las mujeres y dicta sus relaciones con el poder y los recursos. El presente artículo manifiesta la posición de la autora en cuanto a la tríada comunicación-género y prevención del embarazo adolescente. Ya que se evidencia la cultura machista que se empieza a manifestar desde los inicios de la educación entre hombre y mujeres llevando las mujeres mayor, responsabilidad como lo es el embarazo adolescente.</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<p>Meacham D. Sexualidad y salud reproductiva del adolescente: El desafío del 2000. Rev Muj Sal. 1996; 1(4):31-54.</p> <p>Blum RW, Nesnick MD. Adolescence sexual decision making: Contraception, Pregnancy, Adoption, Motherhood. Pediatric Annals. 1982; 11(10):797-805.</p> <p>Romero SL. La educación sexual como un derecho. Pronunciamento a favor de la educación sexual.</p>	

Barranquilla, Colombia: Centro de Asesoría y Consultoría; 2000.

**CONTENIDO:**

- Introducción
- El rol de la comunicación en la relación género-embarazo adolescente.
- Conclusiones.

**METODOLOGÍA:**

Recopilación de información.

**CONCLUSIONES:**

El uso consciente de la comunicación educativa en la enseñanza y el aprendizaje de la igualdad de deberes y derechos de la mujer y el hombre desde las edades más tempranas, como parte de su educación para la sexualidad, que ha de tener un efecto preventivo en la aparición de embarazos adolescentes es de suma importancia para que en años venideros de los adolescente tengan mayores herramientas para enfrentar el nuevo mundo de la adolescencia.

**TABLA DE ANEXOS R RAE 3**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>		
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	4	
<b>TÍTULO:</b>	ASPECTOS SOCIALES DEL EMBARAZO Y LA FECUNDIDAD ADOLESCENTE EN AMÉRICA LATINA	
<b>AUTOR:</b>	Pantelides, Edith Alejandra	
<b>EDITORIAL:</b>	CEPAL	
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2004-Artículo	

<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Chile
<b>ISBN:</b>	92-1-322651-9
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermenéutica
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Adolescencia, fecundidad, embarazo.
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>	
<p>En el trabajo Aspectos Sociales Del Embarazo y la Fecundidad Adolescente en América Latina revisan los conocimientos sobre los contextos y aspectos sociales que afectan a las adolescentes embarazadas en América Latina, tienen en cuenta el contexto macrosocial y todo lo que este implica en la vida de la adolescente como el entorno social y las entidades públicas que las y los rodean, como también las oportunidades de salud pública con la que cuentan y si está brindando información de salud sexual y reproductiva. Por otro lado miraron el microsistema como lo son la familia el colegio y sus pares, de igual manera toman en cuenta las características de las adolescentes individuales como la edad, el nivel económico educativo y si pertenece algún grupo étnico.</p> <p>Para concluir en la investigación analizan las percepciones actitudes y conocimientos que tienen las adolescentes frente a la salud sexual y los anticonceptivos como también el hecho de ser madres adolescentes.</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<p>ADS (Asociación Demográfica Salvadoreña) (2000), Encuesta nacional de salud familiar- FESAL-98. Informe final, San Salvador.</p> <p>Añaños, M. C. (1993), "Composición social y comportamientos de unión en madres adolescentes, Rosario, 1980-1991", Taller de Investigaciones Sociales en Salud Reproductiva y Sexualidad, Buenos Aires, Centro de Estudios de Estado y Sociedad/Centro de Estudios de Población (CEDES/ CENEP.)</p>	

**CONTENIDO:**

- Resumen
- Introducción
- Aspectos sociales del embarazo y la fecundidad Adolescente
- Fuentes de Información.
- Aspectos macrosociales: las políticas públicas
- Contexto social próximo
- Estructura familiar y grupos de sociabilidad
- Servicios en salud sexual y reproductiva y disponibilidad de recursos anticonceptivos.
- Características Individuales
- Percepciones actitudes y conocimientos
- Conclusiones
- Bibliografía

**METODOLOGÍA:**

- Recolección de información en diferentes fuentes bibliográficas.

**CONCLUSIONES:**

Del artículo se puede concluir que las adolescentes no tienen en cuenta las consecuencias que tiene un embarazo en la edad que presentan de igual manera las jóvenes no tienen una consciencia de los costos que presenta un embarazo sino que por el contrario ven más beneficios. Por otro lado depende únicamente de la mirada que le dan a la adolescente del contexto en el que se encuentra si se le brinda un entorno de progreso social educación éxito donde vean su entorno social de una manera diferente solo de esta manera los y las adolescentes se encontrarán impulsados a cambiar sus conductas sexual y a tener mayor responsabilidad frente a su salud reproductiva y sexual.

TABLA DE ANEXOS S2 RAE 4

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>		
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	5	

<b>TÍTULO:</b>	Depresión en adolescentes Embarazadas
<b>AUTOR:</b>	Patricia Martínez Lanz, K. Romano Waysel
<b>EDITORIAL:</b>	<i>Enseñanza e Investigación en Psicología</i>
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2009, julio-diciembre, pp. 261-274 vol. 14, núm. 2,
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	México
<b>ISBN:</b>	ISSN (Versión impresa): 0185-1594
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Sistémico
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Adolescentes embarazadas; Niveles de depresión; Embarazo.
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>	
<p>El artículo pretende determinar la relación entre los niveles de depresión y la edad del embarazo teniendo en cuenta que en la adolescencia existe un aumento en la emotividad y que el número de mujeres que sufren depresión grave o distimia duplican el número de hombres debido a los cambios hormonales así como también influyen antecedentes familiares de depresión, problemas con la pareja y complicaciones en el embarazo, dado que En América Latina, los nacimientos entre las adolescentes representan entre 15 y 20% del total; de éstos, 70% son embarazos no planeados aumenta la posibilidad de tener problemas emocionales.</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<p>González, C., Rojas, R., Hernández, M. y Olaiz, G. (2005). Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. Resultados de la ENSA 2000. Salud Pública de México, 47, 209-218.</p> <p>Soto, M.E. (2006). Propuesta de un programa de apoyo a mujeres solteras embarazadas para propiciar la transformación de un embarazo inesperado a un hijo amado. Tesis de grado. México: Universidad Anáhuac.</p>	

Stassen, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia (7ª ed.). México: Editorial Médica Panamericana.

Vázquez, S., Bocanegra, P., Eslava, V. y Carrillo, D. (2006). Mujeres, violencia y desigualdad: estigma, riesgos y consecuencias del embarazo adolescente (perspectivas transdisciplinarias). México: Instituto Nacional de las Mujeres/ Fundación de Apoyo de la Juventud/IAP.

#### **CONTENIDO:**

Introducción

Método

Resultados.

Discusión

#### **METODOLOGÍA:**

El estudio fue no experimental, descriptivo y exploratorio; la muestra estudiada consistió en 100 mujeres, 50 de las cuales eran menores de 18 años y se encontraban embarazadas, mientras que las 50 restantes eran mayores de edad en el mismo estado, a quienes se aplicó un instrumento diseñado ex profeso para este estudio.

#### **CONCLUSIONES:**

Un indicador clave para determinar si una persona tiene depresión es que haya surgido sin razón aparente. La depresión afecta a cada persona de una forma diferente varía en la severidad y duración, con base en esto no se encontró en el estudio diferencias significativas en relación a la edad del embarazo con la depresión.

TABLA DE ANEXOS T RAE 5

TABLA DE ANEXOS U RAE 6

**RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO**

<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	6
<b>TÍTULO:</b>	Educación sexual de niños y adolescentes
<b>AUTOR:</b>	Hernán Montenegro A.
<b>EDITORIAL:</b>	Revista Médica de Chile
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	Artículo, 2000
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Chile
<b>ISBN:</b>	0034-9887
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Adolescentes, Sexualidad, Educación sexual
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>	<p><i>Cuando se indaga el por qué no se da educación sexual a los adolescentes se encuentran motivos religiosos como también de valores, ya que muchos manifiestan que hablarle a los adolescentes sobre sexualidad estimula y los llevaría a tener experiencias sexuales antes de tiempo, esto ha sido refutado por la experiencia y casos que se han visto, de igual manera las personas que no están en total acuerdo con esta perspectiva manifiestan que esto es cuestión exclusivamente de las familias y la educación no tiene por qué entrometerse. Pero ya sea que se esté de acuerdo o no lo realmente importante es que los estudiantes viven con una constante desinformación que los lleva a tener practicas sexual poco seguras y llegar a embarazos no deseados, los cuales tienen consecuencias negativos en los adolescentes.</i></p>

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. FFERNÁNDEZ L, BUSTOS L, GONZÁLEZ L, PALMA D, VILLAGRAN J, MUÑOZ S. Creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual. *Rev Méd Chile* 2000; 128: 574-83. [ Links ]
2. HAMEL P. Embarazo en adolescentes y salud mental. En. Montenegro H y Guajardo H (eds.) *Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. Mediterráneo, 2000. [ Links ]
3. ROMERO MI, VARGAS S ET AL. Embarazo, parto y recién nacido en madres adolescentes. *Rev Chil Pediatr* 1983; 54: 123-30. [ Links ]

**CONTENIDO:**

Resumen.

Cuerpo

Conclusión

**METODOLOGÍA:**

Recopilación de datos.

**CONCLUSIONES:**

De los antecedentes expuestos resulta de toda necesidad implementar masivamente en el sistema educacional, programas de educación sexual que no sólo entreguen información sobre la anatomía y biología de la sexualidad, sino que enfatiza fuertemente los aspectos emocionales y afectivos. Estos programas no deberían reemplazar el rol primordial de los padres en este sentido;

**TABLA DE ANEXOS V RAE 7**

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO		
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	7	
<b>TÍTULO:</b>	El desarrollo de la Investigación Acción Participativa en Psicología	

<b>AUTOR:</b>	Marcelo Ahumada
<b>EDITORIAL:</b>	Instituto de Investigaciones Psicologicas Universidad de Aconcagua.
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2012-Articulo
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Chile
<b>ISBN:</b>	1669-2721
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermeneutica
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Investigación acción participativa; Psicología; Participación; Transformación.
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>	
<p>Se observó que en América y Europa la Investigación Acción Participativa, se utiliza en una variedad de áreas disciplinares, principalmente en la Psicología Comunitaria. Esta rama de la psicología Aborda fundamentalmente problemáticas sociales, comunitarias psicosociales, y utiliza técnicas cuantitativas y cualitativas. Esta se basa en un proceso de reflexión-acción-reflexión, donde la participación en la investigación es primordial. La principal dificultad se relaciona con la validez y el rigor científico ya que no tiene la misma manera de medir o de evidenciar cambios en la comunidad donde se realiza la investigación; En estas investigaciones se valora la participación que tiene la comunidad en la investigación realizada.</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<p>Maritza Montero. <i>Hacer para transformar. El método en la Psicología Comunitaria</i> (Buenos Aires: Paidós, 2006). [ Links ]</p> <p>Ibíd.</p> <p>M. B. Sopransi y V. Veloso. "Trabajar en salud desde los movimientos sociales: cotidianeidad e integralidad hacia el cambio social". <i>Terceras Jornadas de Jóvenes Investigadores del Instituto de Investigaciones Gino Germani, Fac. De Ciencias Sociales UBA</i> 12 (2005): 115-122. Link: <a href="http://iigg.fsoc.uba.ar">http://iigg.fsoc.uba.ar</a>. [ Links ]</p>	

.
<b>CONTENIDO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Resumen</li><li>● Introducción</li><li>● Método</li><li>● Conclusiones</li><li>● Anexos.</li></ul>
<b>METODOLOGÍA:</b> <p>Revisión sistemática de treinta artículos sobre Investigación Acción Participativa desarrollada en psicología.</p> <p>En el procedimiento se realizó rastreo de bases de datos, selección de documentos, lectura general, definición de categorías entre otras.</p>
<b>CONCLUSIONES:</b> <p>Se evidenció que la IAP ofrece herramientas para vincularse con la comunidad y mejorar su autonomía y participación; de igual manera produce, un intercambio de conocimientos procedentes de contextos y ciclos vitales distintos y una mejora de la calidad de vida y del entorno de la comunidad donde se realiza la investigación.</p>

TABLA DE ANEXOS W3 RAE 8

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	8
<b>TÍTULO:</b>	El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica
<b>AUTOR:</b>	CLAUDIO STERN
<b>EDITORIAL:</b>	Salud pública Méx vol.39 no.2
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	Cuernavaca mar. 1997
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	México
<b>ISBN:</b>	0036-3634
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Positivismo
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Problema público, Embarazo Adolescente, fecundidad, salud reproductiva; salud materno-infantil.
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>	
<p>En el presente Artículo realizaron una revisión de los argumentos que se utilizan para definir el embarazo adolescente como un problema público como su incremento, tiene una afectación directa y contribución al crecimiento de la población y a la pobreza, frente a estas opiniones se proponen unas miradas y perspectivas diferentes a las siempre dadas, para así poder diseñar políticas y programas más adecuados tanto para la sociedad como para los adolescentes afectados.</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<p>Toro-Calzada RJ. Embarazo en adolescentes. Comparación de complicaciones, peso, somatometría y</p>	

calificación Apgar con la población general. Ginecol Obstet Mex 1992;

Fernández-Paredes F, Avila-Reyes MA, Castro-García MA, Montiel Martín-Blanco E, Godínez-González ME. Problemas perinatales del embarazo en edad precoz. Rev Salud DF 1995; 3(3):51-5460:291-295.

**CONTENIDO:**

Argumentos que se tienen para definir al embarazo adolescente como problema

Procesos que contribuyen a que el embarazo adolescente se haya convertido en un problema creciente en México

**METODOLOGÍA:**

Recopilación de información.

**CONCLUSIONES:**

En el artículo se llega a la conclusión que las razones del por qué el embarazo adolescente se han convertido en un problema son el aumento y la mayor visibilidad de la población adolescente; la persistencia de las condiciones de pobreza de la población y la falta de oportunidades para las mujeres – que tienden a conducir a la formación temprana de las familias para tener una mejor estabilidad en su pensamiento y mayor seguridad teniendo una familia como también se asocian con mayores riesgos para la salud.

**TABLA DE ANEXOS X4 RAE 9**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>		
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	9	
<b>TÍTULO:</b>	El embarazo y sus riesgos en la adolescencia	
<b>AUTOR:</b>	Yoandra González Sáez, Isabel Hernández Sáez, Marlene Conde Martín, Rodolfo Hernández Riera, Susana M. Brizuela Pérez	

<b>EDITORIAL:</b>	Archivo Médico de Camagüey,
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2010 Artículo vol. 14, núm. 1,
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey Cuba
<b>ISBN:</b>	ISSN (Versión electrónica): 1025-0255
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Sistémico
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	embarazo en adolescencia; riesgo
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>	
<p>Dado que la madurez biológica se presenta primero que la independencia económica los adolescentes son considerados una población de riesgo en la salud reproductiva puesto que más del 10% de los nacimientos anuales en el mundo son de madres adolescentes. Por esta razón es necesario el desarrollo de una política de salud y educación sexual que aporte a la reducción de embarazos adolescentes no deseados y/o planeados mediante la información sobre sexualidad.</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<p>Álvarez C. Embarazo en la adolescencia. La sexualidad hacia una consecuencia reflexiva, 3 Divulgación Científico popular. Editora Política, 29-40. La Habana 2004.</p> <p>Escobedo E, Fleites U, Velásquez L. Embarazo en adolescentes: Seguimiento de sus hijos durante el primer año de vida. Bol Med Hosp. Inf. Méx. 2005; 52: 415-19</p> <p>Peláez MJ, Salomón AN, Machado H, Rodríguez O, Vanegas R. Salud</p>	

Sexual y Reproductiva. En: Manual de Prácticas Clínicas para la Atención

Integral a la Salud en la Adolescencia. Ciudad de la Habana: MINSAP;

2002. p.182-253.

Ruiz LJ, Romero GE, Moreno H. Factores de riesgo de salud materno infantil

En madres adolescentes en Colombia. Rev Panam Salud Pública

2004; 4(2).80-86.

#### **CONTENIDO:**

Introducción.

Método.

Resultados.

Discusión.

Conclusiones.

#### **METODOLOGÍA:**

Se realizó un estudio de intervención educativa en adolescentes embarazadas del Policlínico "Tula Aguilera", provincia Camagüey, en el 2008. El universo de estudio quedó constituido por noventa y siete adolescentes embarazadas.

Se aplicó un muestreo probabilístico a setenta embarazadas así como un cuestionario inicial. Posteriormente se implantó un Programa Educativo sobre los aspectos considerados de interés y tres meses después se aplicó el

Mismo cuestionario.

#### **CONCLUSIONES:**

Predominó el desconocimiento acerca del uso de los diferentes métodos anticonceptivos y de los riesgos biológicos, psicológicos y socioeconómicos a los que estaban expuestas las gestantes durante el embarazo,

lo que se reformó después de haber terminado el Programa Educativo.

TABLA DE ANEXOS Y RAE 10

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	10
<b>TÍTULO:</b>	Embarazo adolescente
<b>AUTOR:</b>	Leon Paula & Colaboradores
<b>EDITORIAL:</b>	Universidad de Chile Servicio Salud Metropolitano Norte Facultad de Medicina
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	Revista Pediátrica Electrónica
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Chile
<b>ISBN:</b>	0718-0918
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Positivista
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Embarazo Adolescente, Consecuencias, Programas de Educación Sexual.

**RESUMEN O ABSTRAC:**

El presente documento muestra que ha ocurrido un incremento y una mayor precocidad del inicio de la actividad sexual juvenil, así provocando un aumento de la incidencia del embarazo adolescente, considerado actualmente un serio problema médico. Dentro de los factores de riesgo descritos los más importantes son los individuales, que se asocian a resultados ginecoobstétricos y psicosociales adversos para las madres adolescentes. Dentro de los primeros se encuentran retraso del crecimiento intrauterino, anemia, infección del tracto urinario, parto prematuro y complicaciones del parto. Las principales consecuencias psicosociales encontradas fueron la deserción escolar, familias disfuncionales y problemas económicos.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

OMS/OPS Plan de acción de salud y desarrollo en la adolescente de las Américas. 1998-2000.

American Academy of Pediatrics, committee on Adolescent. Contraception and adolescents. Pediatrics. 1999; 104: 1161- 66.

Cuarta Encuesta Nacional de Juventud. Resultados Generales. Instituto Nacional de la Juventud. 2003.

Peláez Mendoza J. Consideraciones del uso de anticonceptivos en la adolescencia. Rev Cubana Obst Ginecol 1996; 22:11-5.

**CONTENIDO:**

Definición, Prevalencia y Factores de Riesgo, Consecuencias del Embarazo Adolescente, Complicaciones somáticas, Complicaciones Programas de Educación Sexual en Chile Psicosociales, Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad, PES con orientación hacia una sexualidad segura.

**METODOLOGÍA:**

Recopilación de datos, investigaciones a entidades de salud.

**CONCLUSIONES:**

En el artículo se evidenció un incremento y una mayor precocidad del inicio de la actividad sexual juvenil, cuya consecuencia principal ha sido un aumento del embarazo adolescente. Se buscó identificar cuáles son los principales factores de riesgo que aumentan la prevalencia del embarazo adolescente, para así poder desarrollar estrategias destinadas a abordar la situación, tanto con medidas de prevención primaria, como

secundarias para los adolescentes en general y lograr que la prevalencia del embarazo adolescente logra descender.

TABLA DE ANEXOS Z RAE 11

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	11
<b>TÍTULO:</b>	Embarazo en la adolescencia y conocimientos sobre sexualidad
<b>AUTOR:</b>	Oscar Soto Martínez, Anelys Franco Bonal, Arlene Franco Bonal, Jorge Silva Valido y George A. Velázquez Zúñiga
<b>EDITORIAL:</b>	Revista Cubana de Medicina General Integral
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2003, Revista On-line
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	La Habana, Cuba
<b>ISBN:</b>	1561-3038
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO</b>	Positivista
<b>PALABRAS</b>	Embarazo en la adolescencia, educación sexual, Complicaciones en el embarazo, factores de riesgo.

<b>CLAVES:</b>	
<p><b>RESUMEN O ABSTRAC:</b></p> <p>En el presente documentos se realizó un estudio de casos y controles con el fin de identificar los factores de riesgo sobre los conocimientos que tienen los adolescentes sobre la sexualidad y el embarazo adolescente. La población fueron 37 adolescentes entre edades de 12 a 19 años. Las variables estudiadas son: edad óptima para el embarazo, los días fértiles para el embarazo, la responsabilidad exclusiva de la mujer en el embarazo, el aborto como método anticonceptivo, y las complicaciones del embarazo en la adolescencia. Aplicaron cuestionarios a cada una de las adolescentes.</p>	
<p><b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b></p> <p>Peláez Mendoza J, Salomón Avich N. Salud reproductiva del adolescente. En: Ginecología infantojuvenil: salud reproductiva del adolescente. La Habana: Ed. Científico-Técnica; 1999. p. 164-202.</p> <p>Peláez Mendoza J. Adolescente embarazada: problemática actual, riesgos, comportamiento en Cuba. En: Adolescencia y sexualidad: controversias sobre una vida que comienza. La Habana: Ed.Científico-Técnica; 1996. p. 107-15.</p> <p>Alfonso Fraga JC. La fecundidad en adolescentes. Algunos elementos sobre su comportamiento en Cuba en la última década. La Habana: 1994.</p>	
<p><b>CONTENIDO:</b></p> <p>Introducción</p> <p>Método</p> <p>Resultados y discusión</p>	
<p><b>METODOLOGÍA:</b></p> <p>Recolección de datos mediante cuestionarios psicométricos.</p> <p>Evaluación de los datos mediante programas estandarizados.</p>	
<p><b>CONCLUSIONES:</b></p> <p>La presente investigación pudo concluir que el embarazo en la adolescencia está asociado con el desconocimiento de la edad óptima para el embarazo, de los días fértiles para quedar embarazada, y del</p>	

hecho de considerar el embarazo como responsabilidad exclusiva de la mujer como también ver en el aborto un método anticonceptivo y desconocer sus complicaciones en la adolescencia.

**TABLA DE ANEXOS AA5 RAE 12**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	12
<b>TÍTULO:</b>	Embarazo en la adolescencia: intervención educativa
<b>AUTOR:</b>	Alberto A. Llanes Rodríguez, Nurys V. Quevedo Arnaiz, Ismael Ferrer Herrera, Alina de la Paz Carmona, Odalys Sardiñas Montes de Oca
<b>EDITORIAL:</b>	Archivo Médico de Camagüey,
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2009 artículo vol. 13, núm. 1,
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Colombia
<b>ISBN:</b>	1025-0255
<b>IDIOMA:</b>	ESPAÑOL
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Positivista
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	intervención educativa, métodos anticonceptivos, técnicas participativas
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
<p>Sabiendo que las adolescentes no están preparadas ni física ni emocionalmente para un embarazo adolescente este artículo pretende mostrar la importancia de realizar una intervención educativa en el embarazo adolescente, ya que este evento puede generar graves riesgos en la salud. Mediante este estudio se evidencio que los adolescentes desconocen los métodos anticonceptivos que son seguros y no los diferencian de los métodos inseguros, luego de la intervención educativa aumentó el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos.</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<p>Chris M. Souver L. Family Health International. Salud reproductiva de los</p>	

Adolescentes. Network en español. FHI 2002; 17(3): 2-10.

Peláez Mendoza J. Adolescente embarazada. Características, Riesgo. Rev. Cubana Obstet. Ginecol infanto Juvenil. SOCUDEF 2000; 3 (2):61.

Herriot Emans S, J, Laufer M R, Goldstein D, P. Embarazo en las adolescentes. En: Ginecología en Pediatría y la adolescente. 4ta ed. Mex 2000.p.551-6.

Creatsas G; Elsheikh A. Adolescent pregnancy and its consequences. Eur J Contracept Reprod Health Care. 2002; 7(3):167-72.

Vázquez AM, Guerra CV, Herrera VV, Cruz S Ch, Almiral A Ch. Embarazo y Adolescencia. Factores biológicos maternos y perinatales más frecuentes. Rev Cubana Obstet Ginecol. 2001; 27(2): 158-64.

-

#### **CONTENIDO:**

Introducción

método

Resultados

Discusión

Conclusiones.

#### **METODOLOGÍA:**

estudio de intervención educativa en la Aldea Santa Isabel de Guatemala, El universo de estudio fue de 146 adolescentes de

Ambos sexos con edades entre 10 y 19 años, con previo consentimiento informado. Que aceptaron participar. Los resultados de la encuesta inicial se procedieron a diseñar la estrategia educativa.

Las sesiones de trabajo se realizaron con una frecuencia semanal y una duración de 4h,

durante seis semanas, cada grupo dividido según la etapa de la adolescencia (de 10-14 y de 15-19 años), se combinaron diferentes técnicas participativas.

**CONCLUSIONES:**

En ambos sexos existió un conocimiento previo inadecuado de los anticonceptivos y de los factores de riesgo del embarazo en la adolescencia.

Los factores de riesgo psicosociales mayormente reconocidos, fueron el empeoramiento de la condición socioeconómica familiar, abandono del hijo y deserción escolar

Se incrementaron, los conocimientos sobre el inicio de las relaciones sexuales en la etapa final de la adolescencia y sobre los diferentes métodos anticonceptivos.

**TABLA DE ANEXOS AB6 RAE 13**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	13
<b>TÍTULO:</b>	Embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños
<b>AUTOR:</b>	Andrés Salazar, Luisa Fernanda Rodríguez, Rodrigo Antonio Daza
<b>EDITORIAL:</b>	Persona y Bioética <i>On-line versión</i>
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	vol.11 no.2 Chia July/Dec. 2007
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Colombia, Cundinamarca
<b>ISBN:</b>	ISSN 0123-3122
<b>IDIOMA:</b>	Español

<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Positivista
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Embarazo adolescente, bienestar, proyecto de vida, familia, estado civil.
<p><b>RESUMEN O ABSTRAC:</b></p> <p>El embarazo adolescente en la mujer tiene un gran impacto de su vida tanto personal como laboral, afecta su economía como también su vida laboral, de igual manera se evidencia un cambio en su estructura familiar y proyecto de vida. Es por esto que se indaga sobre las consecuencias que tienen las adolescentes tanto económicas y familiares.</p> <p>El resultado de esta investigación arroja que en Bogotá y Chía, se presentan consecuencias como: alta deserción escolar (53%); hogares tanto nucleares como monoparentales de jefatura femenina; baja repercusión en el cambio de ocupación de la mujer y en su proyecto de vida (30%).</p>	
<p><b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta Nacional de Demografía y Salud Colombiana de 2005</li> <li>- Organización Panamericana de la Salud (OPS)</li> <li>- DNP. SISD Para los niveles de deserción en Bogotá y Cundinamarca. Boletines 29 y 31</li> </ul>	
<p><b>CONTENIDO:</b></p> <p>Deserción por embarazo: Manifiesta que las adolescentes en Colombia presentan problemas sociales y económicos es en gran medida el motivo de la deserción, este debido a falta de apoyo emocional y económico por parte de su núcleo familiar, es por esto que se llega a la conclusión de que el embarazo no es la principal causa de deserción en las adolescentes</p>	
<p><b>METODOLOGÍA:</b></p> <p>Se entrevistaron 20 mujeres que fueron madres adolescentes, El instrumento fue aplicado por estudiantes de las facultades de Medicina y Enfermería de la Universidad de La Sabana en el segundo semestre de 2006. La mayoría de los datos se recolectaron en los lugares de prácticas clínicas y asistenciales, por tanto, reflejan los estratos socioeconómicos de las personas que asisten a esos servicios, La información recolectada fue tabulada en una base de datos validada utilizando el programa Excel.</p>	

**CONCLUSIONES:**

En el estudio realizado se pudo observar que el embarazo es la causa principal de deserción en el ámbito educativo como también de que las mujeres no logren un nivel económico bueno pero no se debe tomar esto como una regla ya que la muestra de este estudio no es significativa.

Por otro lado demuestra que el embarazo adolescente no tiene relación con matrimonios inestables por el contrario es un aspecto que impulsa las uniones de las parejas, las madres adolescentes se alejan de su primer núcleo familiar, para formar uno nuevo con la pareja actual. Por último el embarazo adolescente no perjudica el futuro y no obliga a que cambien de ocupación según la investigación.

TABLA DE ANEXOS AC7 RAE 14

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	14
<b>TÍTULO:</b>	Auto concepto y adolescentes embarazadas primigestas solteras
<b>AUTOR:</b>	José J. Amar Amar, Bertha Hernández Jiménez
<b>EDITORIAL:</b>	Universidad del Norte
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	Psicología desde el Caribe; N° 15, julio 2005
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Barranquilla, Colombia
<b>ISBN:</b>	0123-417X
<b>IDIOMA:</b>	ESPAÑOL
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermeneutica

<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Auto concepto, adolescente, embarazo, estrato bajo, Barranquilla.
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>  Muestra los resultados relacionados con la investigación relacionada a las consecuencias físicas y psicológicas en adolescentes que pertenecen a estratos socioeconómicos bajos y son solteras.	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berk L. (1999). Desarrollo del niño y el adolescente. Madrid: Prentice Hall Iberia. Berryman, J. (1994).</li> <li>- Psicología del desarrollo. México: El manual moderno. Cabezzotti, D. &amp; Díaz M. (1993). Adolescencia y embarazo. Revista Nosotros, Vol. 1, N° 1. Uruguay. Elichiry &amp; Santibáñez (1996).</li> <li>- El embarazo en la adolescencia. Boletín, 30. Uruguay. Fitts, W. (1965).</li> <li>- Manual Tennessee Department of Mental Health Self Concept Scale. Nashville, Tennessee. (Versión en español en Garanto, J. (1984).</li> <li>- Las actitudes hacia sí mismo y su medición. Barcelona: Ediciones Universitarias.</li> <li>- Y otros.</li> </ul>	
<b>CONTENIDO:</b>  ADOLESCENCIA Y AUTOCONCEPTO  APROXIMACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL AL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA  METODOLOGÍA  RESULTADOS  CONCLUSIONES	
<b>METODOLOGÍA:</b>  Se realiza una investigación de tipo descriptivo a adolescentes pertenecientes a estratos 1 y 2 en Barranquilla, escogidas de centros educativos y de hospitales en la ciudad. Se utilizaron instrumentos como	

la Escala de autoconcepto de Tennessee, que consiste en 100 afirmaciones con una escala de 1 a 5; siendo 1 completamente falso y 5 completamente cierto. Esta prueba puede tardar entre 10 y 20 minutos para realizarla completamente.

**CONCLUSIONES:**

Los resultados de la prueba realizada en las adolescentes muestra que el autoconcepto de adolescentes a las mujeres que se realizaron la muestra tiende a ser baja, principalmente a motivos emocionales, principalmente las relacionadas con el hecho de asumir el rol de madres solteras, sin una pareja que las acompañe emocional y económicamente, el rechazo de sus familias, etc. Todo esto indica que aunque las adolescentes acepten el embarazo, de alguna manera lo rechazan y al mismo tiempo lo aceptan.

**TABLA DE ANEXOS AD8 RAE 15**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	15
<b>TÍTULO:</b>	Visibilizando la paternidad adolescente
<b>AUTOR:</b>	Mónica de Martino Bermúdez
<b>EDITORIAL:</b>	
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	Prismasocial – Revista de ciencias sociales. N° 13 Dic 2014 – May 2015
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Montevideo, Uruguay
<b>ISBN:</b>	1989-3469

<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermeneutica
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Paternidad, Adolescencia, Pobreza
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
<p>Se realiza un análisis sobre los estudios realizados sobre paternidad adolescente en América Latina, haciendo énfasis en la figura paterna adolescente en Uruguay.</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Allen W., Doherty WJ. (1996) the responsibilities of fatherhood as perceived by African American teenage fathers. <i>Families in Society</i>, 1996, 77(3), 142-55.</li> <li>- Amorin, D. (2003); Algunas reflexiones desde donde pensar los roles reproductivos de los varones. 1er encuentro Universitario: Salud, Género, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Montevideo: Cátedra Libre en Salud Reproductiva, Sexualidad y Género. Facultad de Psicología. Universidad de la República</li> <li>- Amorín, D., Carril, E., Varela, C. (2006); Significados de maternidad y paternidad en adolescentes de estratos bajos y medios de Montevideo. En: A. López (coord.)</li> <li>- Reproducción biológica y social de la población uruguaya. Vol. I: Estudio Cualitativo (pp. 125 – 246) Montevideo: Trilce.</li> <li>- Y otros.</li> </ul>	
<b>CONTENIDO:</b>	
<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>ACUERDOS TEÓRICOS EN TORNO DE LA PATERNIDAD ADOLESCENTE</p> <p>CONCLUSIONES</p>	

**METODOLOGÍA:**

Realiza un análisis sobre los diferentes autores que se han realizado sobre la paternidad adolescente, estudiando diversos factores como la complejidad emocional característica de la adolescencia, que es un paso al mundo adulto. En el caso de la paternidad adolescente se tienen en cuenta ciertos factores, que han sido objeto de las investigaciones, como bajos niveles de escolaridad, la introducción a dilemas relacionados con responsabilidades de un adulto, e inclusive las propias políticas en los países, entre otras. Para el caso de Uruguay, como en toda América Latina, presenta un descenso en la fecundidad adolescente, aunque siguen siendo alarmantes estos niveles. En Uruguay específicamente, el cambio de algunas políticas de protección en su salud sexual y reproductiva a los adolescentes, han hecho que estos niveles desciendan.

**CONCLUSIONES:**

El estudio considera a la paternidad adolescente como un fenómeno recientemente formado como una problemática regional, estos estudios se deberían considerar como no concluyentes, según palabra de su autora, debido a que no existe ningún refuerzo relacionado a disminuir esta problemática en las futuras generaciones.

TABLA DE ANEXOS AE RAE 16

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	16
<b>TÍTULO:</b>	Factores de riesgo para el embarazo adolescente
<b>AUTOR:</b>	María de los Ángeles Rodríguez Gazquez
<b>EDITORIAL:</b>	Medicina UPB
<b>AÑO Y TIPO DE</b>	Revista Medicina UPB, Vol. 27 Enero- Junio 2008 pp. 47-58

<b>PUBLICACIÓN:</b>	
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Medellín, Colombia
<b>ISBN:</b>	0120-4874
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Social Comunitaria
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Salud del adolescente, política de salud, factores de riesgo, epidemiología
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
<p>Es un artículo que realiza la revisión del embarazo adolescente desde un ámbito político y normativo, visibiliza los factores de riesgo personales, familiares, sociales y normativos que generan mayor vulnerabilidad además de dar cuenta de la gravedad del problema y algunos programas implementados que han consistido solo en brindar información más que atención a los adolescentes. Presenta programas de divulgación y manejo de métodos anticonceptivos además de las implicaciones biológicas psicológicas y sociales de un embarazo adolescente.</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Andino N. Salud y estilos de vida saludables de los y las jóvenes y adolescentes. Sao Paulo: FNUAP; 1999</li> <li>- Sadia N. Salud reproductiva y derechos reproductivos. New York: Fondo de Población de Las Naciones Unidas; 2006.</li> <li>- Sadik N. Los jóvenes, en situación de riesgo y necesitados de información y servicios. New York: Fondo de Población de Las Naciones Unidas; 2006.</li> <li>- Palma I, Abarca H, Moreno C. Estrategias de prevención en salud sexual y reproductiva en jóvenes en América Latina y el Caribe: hacia una nueva síntesis de enfoques. México: Fondo de Población de Naciones</li> <li>- Unidas para América Latina y el Caribe; 2002. Working Papers Series CST/ LAC Report No.:14.</li> <li>- Profamilia. Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2005: resultados Antioquia y Medellín. Bogotá: Profamilia; 2006.</li> <li>- Guzmán J, Falconier M, Hakkert R, Contreras J. Políticas de población para adolescentes: diagnóstico</li> </ul>	

- de situación y políticas de salud sexual y reproductiva. New York: Fondo de Población de las Naciones Unidas;
- 2006. Working Papers Series CST/ LACNO Report No:
- 9.
- Gutiérrez M. El embarazo adolescente [Internet]. [S.l.]: Monografias.com; 2007 [acceso 15 de octubre de
- 2007]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos16/embarazo-en-adolescentes/embarazo-enadolescentes.shtml>
- National Library of Medicine. Embarazo en la adolescencia [Internet]. Bethesda, MD: Medline Plus; 2008 [acceso 2 de abril de 2008]. Disponible en:<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001516.htm>
- Panchaud C, Singh S, Feivelson D, Darroch J. Sexually Transmitted Diseases Among Adolescents In Developed Countries. Fam Plann Perspect. 2000; Feb; 32(1):38-41.
- Agudelo L. Redescubrir: una mirada a la salud de las y los jóvenes: Prevalencia de embarazo adolescente,
- síntomas sugestivos de ITS, consumo y adicción a sustancias psicoactivas, comportamientos violentos y
- factores relacionados en mujeres de 14 a 19 años de Medellín. Medellín: Alcaldía; 2005.
- Sadik N. Estado de la población mundial 1999. Nueva York: Fondo de Población de Las Naciones Unidas;
- 2000
- Organización de Naciones Unidas. Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y
- Desarrollo (CIPD). New York: ONU; 1994.

**CONTENIDO:**

Introducción

Embarazo adolescente

Conclusiones

**METODOLOGÍA:**

Realiza un análisis sobre de información sobre los el embarazo adolescente, es un estado del arte de lo que

se ha trabajado sobre el embarazo adolescente y sus implicaciones en Medellín.

**CONCLUSIONES:**

El estudio considera El embarazo adolescente es un fenómeno complejo en el que participan un gran número de factores de riesgo, lo cual representa un enorme reto para los sectores de salud y educación que tienen prioridades en la intervención de esta

Problemática. El embarazo adolescente es un fenómeno complejo en el que participan un gran número de factores de riesgo, lo cual representa un enorme reto para los sectores de salud y educación que tienen prioridades en la intervención de esta problemática.

**TABLA DE ANEXOS AF RAE 17**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	17
<b>TÍTULO:</b>	Investigación y acción participativa

<b>AUTOR:</b>	Nelly Patricia Bautista
<b>EDITORIAL:</b>	Manual Moderno
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2011- Libro
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Bogotá, Colombia
<b>ISBN:</b>	978-958-9446-40-9
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Acción- participación, teoría crítica, agente de cambio, saber popular, social.
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
<p>Es el capítulo 5 de este libro se evidencia un nuevo método de investigación. La IAP surge como una nueva forma de investigar y realizar cambios sociales entorno a problemas reales que son intervenidos desde el saber popular junto con los conocimientos del investigador. Desde este texto la autora plantea una alternativa de investigación social que involucra a las partes dotándolas de autonomía frente al cambio social que se espera. Para ello es necesario tener claro puntos epistemológicos y las etapas en que se desarrolla esta metodología con el fin de poderla llamar ciencia.</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
-	
<b>CONTENIDO:</b>	
<p>Concepto</p> <p>Datos Históricos</p> <p>Presupuestos Epistemológicos</p> <p>Aspectos metodológicos</p>	

Pasos para la realización de la IAP
<b>METODOLOGÍA:</b>
<b>CONCLUSIONES:</b>  Con el capítulo se concluye que la IAP es un proceso social comunitario emancipatorio que busca el reconocimiento de saber popular, la participación y colectividad como gestores del cambio.

**TABLA DE ANEXOS AG9 RAE 18**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	18
<b>TÍTULO:</b>	La Psicología Social Comunitaria en América Latina como Psicología Social Crítica
<b>AUTOR:</b>	Bernardo Jiménez Domínguez
<b>EDITORIAL:</b>	Revista de Psicología de la Universidad de Chile
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	Vol. XIII, Nº 1: Pág. 133-142. 2004
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Chile
<b>ISBN:</b>	
<b>IDIOMA:</b>	ESPAÑOL
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Psicología, comunitaria, social, crítica.
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
Describe el proceso de desarrollo que ha tenido la psicología social comunitaria, así como críticas a la	

psicoterapia, y a la psiquiatría como método de solución de problemas psicológicos en la sociedad.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- GAVENTA, J. & VALDERRAMA, C. (1999) Participation, Citizenship and Local Governance. Ponencia presentada en el Taller: Strengthening participation in local governance. Institute of Development Studies, June 21–24.
- GOMEZJARA, F. (1981) *Técnicas de desarrollo comunitario*. México: Nueva Sociología.
- GONDRA, D. (1977) El concepto de comunidad y su relación con los problemas de salud. *Educ. Med. Salud*. Vol II, 3.
- HEATHER, N. (1976) *Radical Perspectives in Psychology*. London: Methuen.
- IBÁÑEZ, T. (1994) *Psicología social construccionista*. Guadalajara: Editorial UdG.
- IBÁÑEZ, T. & IÑIGUEZ, L. (1997) *Critical Social Psychology*. London: Sage
- IRIZARRY, A. Y SERRANO, I. (1979) Intervención en la investigación. *Avepso Boletín*, Vol 2, 3, pp. 6–22.
- Y otros.

#### CONTENIDO:

- INTRODUCCIÓN
- HISTORIAS DIVERSAS Y DIVERSAS PSICOLOGÍAS
- LA DIFERENCIA DESDE EL SUR
- UNA EVALUACIÓN CRÍTICA Y ALTERNATIVA
- EL PARADIGMA DE ACCIÓN
- LA PARTICIPACIÓN ES CUESTIÓN DE GRADOS
- DE LA COOPTACIÓN A LA VIVENCIA

#### METODOLOGÍA:

Enumera niveles de participación de la sociedad a partir de la cooptación a la participación, pasando por fases como la manipulación, información, consulta, consenso, toma de decisiones, riesgos compartidos, asociación y autogestión. Asimismo, cuestiona el carácter individual de la intervención, lanzada en la conferencia de Swampscott de 1965, en la cual nace la Psicología Comunitaria. Así mismo se hace referencia la psicología social comunitaria y a la psicología comunitaria, en donde describen que a lo largo

de la historia Reciente, en donde procesos médicos como la psiquiatría ha generado que los presupuestos económicos como el estadounidense. Es por tal motivo, que nace este tipo de procesos para promover el tejido social.

**CONCLUSIONES:**

La psicología social comunitaria tiene contextos históricos y políticos que ya están definidos, lo que ha llevado a que tanto la psicología social comunitaria y la psicología comunitaria se vean ligados a lo largo de la historia en América Latina. Además invita a hacer una reflexión sobre la psicología social comunitaria como herramienta para promover la reconstrucción del tejido social.

**TABLA DE ANEXOS AH RAE 19**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	19
<b>TÍTULO:</b>	Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación Acción Participativa)
<b>AUTOR:</b>	Orlando Fals Borda
<b>EDITORIAL:</b>	Instituto de estudios políticos y relaciones internacionales (IEPRI)
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	1999 Publicación No. 38 Revista p.p. 71-88
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Colombia
<b>ISBN:</b>	0121-4705
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermenéutico
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Investigación, acción, Participación, Colombia.

**RESUMEN O ABSTRACT:**

El autor realiza un balance sobre la Investigación Acción Participativa en varios países, especialmente en Colombia, el cual se conoce como el país pionero del IAP, que busca contribuir a resolver las diferentes situaciones en nuestros días.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- Fals Borda, Orlando. "The Problem of Investigating Reality in Order to Transform It". En: *Dialectical Anthropology*. Vol. 4, No. 1, p. 33-56. También en Simposio de Cartagena 1979 y el libro *Por la praxis. Tercer Mundo*: Bogotá, 1980 y sucesivas ediciones.
- Bonfil, Guillermo. "La antropología social en México: Ensayo sobre sus nuevas perspectivas". En: *Anales de Antropología* No. 7. México, 1970. Warman, Arturo. (Et al.)
- Y otros.

**CONTENIDO:**

1970: UN AÑO CRUCIAL

ALGUNAS PREOCUPACIONES INICIALES

SOBRE LA CIENCIA, EL CONOCIMIENTO Y LA RAZÓN

SOBRE TEORÍA Y PRÁCTICA

SOBRE EL SUJETO Y EL OBJETO

LA I(A)P COMO FILOSOFÍA DE VIDA

PERSPECTIVAS LIBERACIONISTAS Y EL NUEVO PARADIGMA

**METODOLOGÍA:**

La Investigación Acción Participativa nace en 1970, a partir de las crisis causadas por la expansión del capitalismo, y la modernización global que sufría el mundo por esos días, provocando la pérdida de valores,

y una crisis social de nuestros días. Ciertos factores, hicieron que la Investigación (Acción) Participativa, tuviera una cambios conceptuales, fue a partir de allí donde se adquiere la Investigación Acción Participativa como una filosofía de vida en donde se logren mejorar las condiciones de vida y recuperar la dignidad del pueblo, mediante la autoconfianza de la gente y de esta manera, reforzar el espíritu científico.

#### CONCLUSIONES:

La I(A) P es un proceso esencial para el milenio ya en curso, ya que es importante la naciente fraternidad de intelectuales críticos, ya que hay opciones a promover sociedades pluralistas, de mayor participación, en sociedades armamentistas, y opresoras. De tal manera estos problemas vitales para crear una visión más humanista de la ciencia, el conocimiento y la técnica de estos procesos, y por ende, se llegue a que nuestras comunidades se entiendan mejor.

#### TABLA DE ANEXOS AI10 RAE 20

#### TABLA DE ANEXOS AJ RAE 21

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	20
<b>TÍTULO:</b>	Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión
<b>AUTOR:</b>	Elvia Vargas; Fernando Barrera
<b>EDITORIAL:</b>	Universidad Nacional de Colombia
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	Revista Colombiana de Psicología, núm. 11, 2002, pp. 115-134
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Bogotá, Colombia
<b>ISBN:</b>	0121-5469
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	
<b>PALABRAS</b>	Adolescencia, sexualidad, actividad sexual, relaciones románticas,

<b>CLAVES:</b>	relaciones padre-hijo.
<p><b>RESUMEN O ABSTRACT:</b></p> <p>Presenta una revisión de algunas de las investigaciones relacionadas con adolescencia y relaciones románticas, así como la actividad sexual durante la adolescencia. Se destaca además el papel de los padres en el desarrollo de los hijos adolescentes, y se realizan ciertas recomendaciones a las organizaciones responsables del diseño de programas de prevención para el control del embarazo adolescente.</p>	
<p><b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abelson, R.P. (1981). The Psychological status of the script concept. <i>American Psychologist</i>, 36, 715-729.</li> <li>- Allen, J.P., Aber, J. L., &amp; Leadbeater, B.J. (1990). Adolescent problem behaviors: The influence of attachment and autonomy. <i>Psychiatric Clinics of North America</i>, 13, 455-467.</li> <li>- Allen, J. P., Hauser, S. T., Bell, K. L., &amp; O'Connor, T. G. (1994).</li> <li>- Y otros.</li> </ul>	
<p><b>CONTENIDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ADOLESCENCIA</li> <li>- ADOLESCENCIA Y RELACIONES ROMÁNTICAS</li> <li>- FACTORES ASOCIADOS CON LA ACTIVIDAD SEXUAL Y LAS RELACIONES ROMÁNTICAS DURANTE LA ADOLESCENCIA</li> </ul>	
<p><b>METODOLOGÍA:</b></p> <p>Los autores plantean conceptos sobre las relaciones románticas en la adolescencia, la adolescencia que es una etapa entre la niñez y la edad adulta, y la actividad sexual, en donde la adolescencia implica necesariamente la exploración y participación de actividad sexual. Lo que se busca es dar un apoyo a esta población con el fin de orientar por su sentido, contexto y consecuencias. La labor paternal durante la adolescencia es vital, ya que es a partir de la labor de padres donde se debe orientar a los adolescentes a</p>	

comprender la actividad sexual y sus consecuencias. Existen varios factores relacionados con la actividad sexual y las relaciones románticas durante la adolescencia, como los son los factores individuales, familiares y sociales; en donde se dan a conocer bajo el orden psicosocial el concepto y la orientación necesaria para el desarrollo de los adolescentes.

**CONCLUSIONES:**

En países como Colombia existe una porción significativa de habitantes en edad adolescente. EN gran medida, depende de las organizaciones de tipo social y gubernamental, permitir un desarrollo óptimo de estas comunidades, y modificando en cierta medida, el enfoque en el cual se trata al personal adolescente, es decir, mediante programas de prevención del embarazo no deseado, sino realizar enfoques más centralizados en sus padres, en su educación y desarrollo para que pueda adquirir una educación de calidad, salud óptima y ser personas económicamente productivas.

**RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO**

<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	21
<b>TÍTULO:</b>	La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular
<b>AUTOR:</b>	Marielsa Ortiz y Beatriz Borjas
<b>EDITORIAL:</b>	Espacio abierto cuaderno venezolano de sociología
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2008. Revista Vol 17 No. 4.
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Venezuela
<b>ISBN:</b>	1315-0006
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermenéutico
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Investigación acción participativa, educación popular, reflexión sobre práctica, sistematización, investigación educativa.

**RESUMEN O ABSTRACT:**

A partir de las ideas de Orlando Fals Borda en torno a la Investigación Acción Participativa, en este artículo

se establece la relación de ésta con los fines de la Educación Popular y se describe el ciclo de la investigación acción desarrollado en los centros educativos de Fe y Alegría, el cual comprende la observación de la realidad para generar la reflexión sobre la práctica, la planificación y desarrollo de acciones para su mejora y la sistematización de las experiencias para la producción de conocimientos en el campo de la educación popular.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- CENDALES, L.; TORRES, F.; TORRES, A. (2004) "Uno siembra la semilla pero ella tiene su propia dinámica. Entrevista a Orlando Fals Borda. [http://www.dimensioneducativa.org.co/biblioteca.shtml?AA\\_SL\\_Session=840d13f35bd6e815068224971328b14e & x=49698](http://www.dimensioneducativa.org.co/biblioteca.shtml?AA_SL_Session=840d13f35bd6e815068224971328b14e&x=49698). Consultado el 23 de noviembre de 2008. [ Links ]
- FALS BORDA, O. (1980) "La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones" en SALAZAR, María Cristina (editora) (1992) **La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollo**. Consejo de Educación de Adultos de América Latina. Universidad Nacional de Colombia. Madrid: Editorial Popular, OEI, Quinto Centenario. [ Links ]
- FALS BORDA, O. (1999) "Orígenes universales y retos actuales de la IAP" en **Análisis Político** No. 38, IEPRI, Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales. UN, Universidad Nacional de Colombia, Santa Fe de Bogotá, Antioquia, Colombia. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/assets/own/analisis%20politico%2038.pdf>. Consultado 23 de noviembre de 2008. [ Links ]
- FALS BORDA, O. (2004) "Pertinencia actual de la Educación Popular y proyección en los años venideros". **La Piragua**, No. 21, CEAAL, México. [ Links ]
- FALS BORDA, O. (2007) "La Investigación Acción en convergencias disciplinarias" disponible en <http://historiactualdos.blogspot.com/2008/11/la-investigacin-accin-en-convergencias.html>. Consultado 23 de noviembre de 2008. [ Links ]
- KEMMIS, S. (1989) "Mejorando la educación mediante la IAP2" en SALAZAR, María Cristina (editora) (1992) **La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollo**. Consejo de Educación de Adultos de América Latina, Universidad Nacional de Colombia. Madrid: Editorial Popular, OEI, Quinto Centenario. [ Links ]
- RAHMAN, A. FALS BORDA, O. (1989) "La situación actual y las perspectivas de la IAP en el mundo". en SALAZAR, M. (editora) (1992) **La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollo**. Consejo de Educación de Adultos de América Latina, Universidad nacional de Colombia. Editorial Popular, OEI, Quinto Centenario. Madrid. [ Links ]
- KEMMIS, S.; MC TAGGART, R. (1992) **Cómo planificar la investigación acción**. Madrid, Laertes. [ Links ]
- LATORRE, A. (2003) **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**. Barcelona, Grao. [ Links ]

- OLSON, M. (1991) **La investigación acción entra al aula**. Buenos Aires, Aique Didáctica. [ Links ]
- TORRES, A. (2007) **La educación popular. Trayectoria y actualidad**. Bogotá, Editorial El Buho. [ Links ]
- SAÑUDO, LIA (2005) La formación permanente del profesorado a través de la investigación reflexiva de su práctica. **REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**, Vol. 3, No. 1 [http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1\\_e/Sanudo.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Sanudo.pdf) (consultado 22 de noviembre de 2008). [ Links ]

**CONTENIDO:**

Introducción

Relación entre la Educación Popular y la Investigación Acción Participativa

El ciclo de la investigación acción participativa en las escuelas de Fe y Alegría

A manera de conclusión

**METODOLOGÍA:**

Se hace uso de la metodología IAP y el saber popular en el centro fe y alegría.

**CONCLUSIONES:**

El artículo pretende establecer la relación entre la metodología IAP y la educación popular que propuso Fals borda, se llega a la conclusión de que lo importante es el proceso de construcción social emancipatorio, que contribuye al mejoramiento de una problemática en específico. El saber popular se construye y da sentido a la investigación. Se evidencia que la educación tradicional es la más implementada y pese a las investigaciones es tradicional aun.

**TABLA DE ANEXOS AK RAE 22**

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	22

<b>TÍTULO:</b>	Fortalecimiento de la Ciudadanía y Transformación Social: Área de Encuentro entre la Psicología Política y la Psicología Comunitaria
<b>AUTOR:</b>	Maritza Montero
<b>EDITORIAL:</b>	PSYKHE
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2010, Vol. 19, N° 2, 51-63
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Venezuela
<b>ISBN:</b>	0717-0297
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermenéutico
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	psicología comunitaria, psicología política, interrelación
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
<p>En este artículo se enfocan las relaciones entre psicología comunitaria (PC) y psicología política (PP), centrándose en los aportes que la PC hace a la PP y en los aspectos en los que ambas ramas de la psicología coinciden. Se parte de la idea de transformación social presente en ambas sus disciplinas psicológicas y en el objetivo central de la PC, como se reconoce en la literatura latinoamericana y anglosajona, señalando su carácter móvil y la importancia de la participación y el compromiso en su logro. Se discuten las nociones de poder y fortalecimiento, señalando la perspectiva simétrica del poder generada en América Latina, que muestra su influencia positiva en las transformaciones comunitarias. Se describen otros aportes de la PC a la PP, tales como la perspectiva ética, y relacionada con ella, la necesidad de la sensibilización de agentes externos, en paridad con agentes internos, la perspectiva liberadora y el uso de herramientas metodológicas compartidas entre ambas ramas de la psicología. Se concluye reiterando la condición política de la PC y su complementariedad con la PP.</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acosta Pérez, E., Fonseca Lago, D., Malavé, S., Ortiz Torres, B., Rivera Ortiz, R., Villa, S. &amp; Walters, K. (2007). Debates contemporáneos en la psicología comunitaria: globalización, cambio social y empowerment. En E. Saforcada, N. Cervone, J. Castellá Sarriera, A. Lapalma &amp; M. De Lellis (Comps.), Aportes de la psicología comunitaria a problemáticas de la actualidad latinoamericana (pp. 253-272). Buenos Aires, Argentina: JVE.</li> </ul>	

- Arango Cálad, C. (2006). *Psicología comunitaria de la convivencia*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Campbell, D. & Stanley, J. (1970). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Campos, M. (1978). *La dinámica de grupo en el desarrollo comunal* (Tesis de Licenciatura no publicada), Facultad de Psicología, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Díaz Guerrero, R. (1972). *Hacia una teoría históricobio-psico-socio-cultural del comportamiento humano*. México, DF, México: Trillas.
- Erikson, E. H. (1975). *Historia personal y circunstancia histórica*. Madrid, España: Alianza.
- Eysenck, H. J. (1960/1964). *Psicología de la decisión política* (Título original: *The psychology of politics*). Barcelona, España: Ariel.
- Fals Borda, O. (1959). *Acción comunal en una vereda colombiana*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Fals Borda, O. (1978). *Por la praxis: el problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. En Simposio Mundial de Cartagena (Coord.), *Crítica y política en ciencias sociales: el debate teoría y práctica* (Vol. 1, pp. 209-249). Bogotá, Colombia: Punta de Lanza.
- Fals Borda, O. (1986). *Conocimiento y poder popular: lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia*. Bogotá, Colombia: Siglo XXI.
- Fals Borda, O. (2001). *Participatory (action) research in social theory: Origins and challenges*. En P. Reason & H. Bradbury (Eds.), *Handbook of action research: Participative inquiry & practice* (pp. 27-37). London, Reino Unido: Sage.
- Farías, L. (2008). *La comunidad en carne propia*. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela, Vicerrectorado Académico.
- Flores Osorio, J. M. (2009). *Praxis and liberation in the context of Latin American theory*. En M. Montero & C. C. Sonn (Eds.) *Psychology of liberation: Theory and applications* (pp.11-36). New York, NY: Springer. doi:10.1007/978-0-387-85784-8
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Montevideo, Uruguay: Tierra Nueva.
- Freire, P. (1970/1997). *Pedagogía del oprimido*. México, DF, México: Siglo XXI.
- Freire, P. (1988). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Montevideo, Uruguay: Siglo XXI.
- Fuks, S. (2007). *Reflexiones acerca de la paradoja del empowerment*. En E. Saforcada, N. Cervone, J. Castellá Sarriera, A. Lapalma & M. De Lellis (Comps.) *Aportes de la psicología comunitaria a problemáticas de la actualidad latinoamericana* (pp. 19-52). Buenos Aires, Argentina: JVE.
- Gissi, J. (1987). *Identidad latinoamericana: psicología y sociedad*. Santiago, Chile: Gráfica Andes.
- Hall, B. L. (2001). *I wish this were a poem of practices of participatory research*. En P. Reason & H. Bradbury (Eds.), *Handbook of action research: Participative inquiry & practice* (pp. 171-178).

London, Reino Unido: Sage.

- Hernández, E. (1996). La comunidad como ámbito de participación. Un espacio para el desarrollo local. En E. Hernández (Coord.), La participación: ámbitos, retos y perspectivas (pp. 21-44). Caracas, Venezuela: CESAP.
- Hernández, E. (2004). Metadecision: Training community leaders for effective decision-making. En M. Montero (Ed.), Leadership and organization for community prevention and intervention in Venezuela (pp. 53-70). Binghamton, NY: Haworth Press.

#### **CONTENIDO:**

La Transformación Social: Tarea Comunitaria y Política

El Fortalecimiento

Sobre las Políticas Públicas, la Comunidad y la Intervención Psicosocial Política y Comunitaria

Las Herramientas Compartidas

Conclusión

#### **METODOLOGÍA:**

Se maneja un estado del arte y a partir de este da una conclusión

.

#### **CONCLUSIONES:**

El intercambio justo entre organizaciones, comunidades e instituciones gubernamentales, con tratamiento cívico de las comunidades, genera modos de aplicar una PC que se reconoce como un modo alternativo de acción política. El proceso de formar y fortalecer la ciudadanía es un modo de ser políticos/as y de quehacer político. Es también un modo de desarrollar una sociedad civil fuerte, participativa, reflexiva y consciente de sus derechos y deberes, mediante procesos de concientización. Oxford (2008), comentando positivamente esta condición de la PC que se hace en muchos lugares de América Latina (Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, Guatemala, Uruguay y Venezuela), usa al respecto una aguda expresión, al decir que es necesario contrarrestar el analfabetismo político de la psicología como disciplina científica. Y tiene razón, pues no se pueden dejar de lado los aspectos políticos de la PC. Al mencionar los países que aparecen en el paréntesis del párrafo anterior, es necesario advertir que la PC no es uniformemente usada en todos los ámbitos de enseñanza y aplicación. La diversidad de tendencias y modelos coexiste, pero existen también líneas de influencia teórica y metodológica que continuamente se entrecruzan. Cuando se habla de una PC latinoamericana se señala un paradigma generado en esta parte del continente, expresado en producción escrita publicada nacional e internacionalmente. Podría así ocurrir que algún país no mencionado pudiese también tener producciones que podrían hacer suyo el comentario

de Oxford (2008). No obstante, la aplicación de lo que llamamos métodos para la conciencia no es sencilla y suele ser blanco de los ataques de las tendencias autoritarias y totalitarias, que nada temen más que una sociedad pensante, reflexiva y activa. Quintal de Freitas (2003) en Brasil y Krause y Jaramillo (1998) y Krause (2002) en Chile, han señalado la PSICOLOGÍA POLÍTICA Y PSICOLOGÍA COMUNITARIA 60 existencia de una creciente desmovilización comunitaria (y, por ende, política), algo corroborado por Piper (2003) también en Chile, en relación con el debilitamiento de la crítica. Esto podría revertir el proceso de politización, en el buen sentido de la palabra, que es promovido desde el campo del desarrollo psicológico comunitario. La incorporación en la CP de la perspectiva liberadora, corriente desarrollada en América Latina a partir de los años 90 y cuyo origen está en los escritos publicados por Martín-Baró entre 1983 y 1989, es parte de esa vocación política de la subdisciplina. Esta tendencia, iniciada en América Latina, tiene ya carácter global, pues se ha extendido a los cinco continentes, facilitando la coincidencia entre PP y PC, a la vez que muestra los beneficios de la unión entre ambas subdisciplinas (Montero, 2008; Montero & Sonn, 2009; Nelson & Prilleltensky, 2005; Reich et al., 2007). Cabe decir que en América Latina la mayoría de los trabajos comunitarios ha surgido en ámbitos multidisciplinares e interdisciplinares. En ello puede haber incidido que la formación teórica de la PC se haya construido por contribuciones tomadas de la filosofía, la sociología crítica, la educación popular y la antropología. Una conclusión general que podemos extraer de esta política comunitaria y comunidad politizada, en el sentido no partidario sino de ejercicio ciudadano, es que el área que se está integrando podría contribuir a la tan deseada transformación equitativa y liberadora de las sociedades que forman este continente.

TABLA DE ANEXOS AL RAE 23

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO		
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	23	
<b>TÍTULO:</b>	ESTILOS DE CRIANZA EN LA ADOLESCENCIA Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL	
<b>AUTOR:</b>	María Vicenta Mestre , Ana María Tur, Paula Samper, María José Nacher y María Teresa Cortes	
<b>EDITORIAL:</b>	Revista Latinoamericana de psicología	

<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2007
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Bogotá Colombia
<b>ISBN:</b>	0120-0534
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Positivista
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Comportamiento prosocial, personalidad, empatía, estilos de crianza, adolescencia, núcleo familiar.
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>	
<p>Realización de dos estudios con adolescentes Españoles donde el objetivo es observar los distintos estilos de crianza su comportamiento prosocial, la empatía entre otros, esto mirando el estilo de crianza de la figura materna.</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<p>Alonso, J. &amp; Román, J. M. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. <i>Psicothema</i>, 17(1), 76-82.</p> <p>Bandura, A. (1977). <i>Social learning theory</i>. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Bandura, A. (1986). <i>Social foundations of thought and action: A social cognitive theory</i>. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Bandura, A. (1995). <i>Self-efficacy in changing societies</i>. New York: Cambridge University Press.</p>	

**CONTENIDO:**

- Introducción
- Método
- Estudio I
- Instrumentos
- Participantes
- Procedimiento
- Resultados
- Discusión
- Estudio II
- Método
- Resultados
- Conclusión

**METODOLOGÍA:**

Muestra compuesta por 782 adolescentes, seleccionados aleatoriamente de colegios públicos de la comunidad de Valencia, entre los 12 y 14 años se utilizaron instrumentos como Child's Report of Parent Behavior Inventory (CRPBI) (Schaefer, 1965; Samper, Cortés, Mestre, Nácher & Tur, 2006). Evalúa la disciplina familiar que perciben los hijos tanto en su relación con el padre como con la madre. Escala de Inestabilidad Emocional (IE, Caprara & Pastorelli, 1993; Del Barrio, et al., 2001). Describe el comportamiento que indica una falta de autocontrol en situaciones sociales como resultado de la escasa capacidad para frenar la impulsividad y la emocionalidad entre otros. La evaluación se realizó colectivamente en cada aula con explicaciones para diligenciar los cuestionarios orales donde deben tardar de 45 minutos a 1 hora.

**CONCLUSIONES:**

En el estudio se concluyó que la capacidad de mantener comportamientos como la empatía y la autorregulación son los principales predictores de un comportamiento prosocial, es decir que la dimensión de la afectiva y cognitiva junto con la empatía y la autorregulación son fundamentales predictores del comportamiento prosocial. Es por esto que el comportamiento prosocial se relaciona con factores de la personalidad con la capacidad de mostrarse sensibles frente a las necesidades de los demás.

**TABLA DE ANEXOS AM RAE 24****RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO**

<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	24
<b>TÍTULO:</b>	Estilos de vida en embarazadas adolescentes
<b>AUTOR:</b>	Ma. Sobeida L. Blázquez-Morales, Irma Aída Torres-Férman, Patricia Pavón-León, Ma. del Carmen  Gogeoascoechea-Trejo, Carlos R. Blázquez-Domínguez
<b>EDITORIAL:</b>	Secretaría de Salud del Estado de Tabasco  México
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2010, Artículo vol. 16, núm. 1, enero-abril, 2010, pp. 883-890,
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Colombia
<b>ISBN:</b>	1405-2091
<b>IDIOMA:</b>	ESPAÑOL
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermeneutica
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Adolescentes, embarazo, estilos de vida.
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
<p>Este artículo muestra que los estilos de vida de las adolescentes embarazadas son producto de los cambios propios de la etapa, de la gestación y del contexto en el cual se encuentran inmersas. La inmadurez física y emocional no permite asumir las consecuencias de un embarazo, por ello los adolescentes requieren aprender a comunicarse, a tomar decisiones, a establecer objetivos y a saber cómo hacer frente a la presión de sus compañeros. por otro lado, los estilos de vida de las adolescentes embarazadas se consideran como uno de los componentes más significativos que atender, con la finalidad de prevenir las consecuencias biopsicosociales en el trinomio(madre-hijo-padre)</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<p>Sánchez GO. Para entender la conducta sexual de los adolescentes. Acta Pediatr Méx 2002; 23 (4): 207-209.</p>	

Libreros L, Fuentes L, Pérez A. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. RESPYN (México) 2008; 9 (4): 1-10.

Flórez-Alarcón. L. Elaboración e implementación de un Programa de Educación para la Salud dirigido a la promoción y la prevención en adolescentes gestantes. Revista Electrónica Hispanoamericana de Psicología, Colombia, 1998. En: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-142-elaboracion-e-implementacion-de-un-programa-deeducacion-para-la-salud-dirigido-.pdf>

Rivas-Perdomo E, Álvarez R, Mejía G. Evaluación nutricional en un grupo de adolescentes embarazadas en Cartagena, Colombia. Estudio de corte transversal. Rev Colomb Obstet Ginecol 2005; 56(4):281-287.

#### **CONTENIDO:**

Introducción

Materiales y Métodos

Resultados

Discusión

Conclusiones

#### **METODOLOGÍA:**

Se realizó estudio observacional, transversal y descriptivo para identificar los estilos de vida en un grupo de adolescentes embarazadas. se utilizó una muestra no probabilística la cual estuvo constituida por 30 jóvenes embarazadas, que asistieron a consulta externa de control prenatal en el hospital escuela de la Universidad Veracruzana.

Como variables independientes se consideraron las características sociodemográficas: edad, religión, estado civil, escolaridad, residencia, ocupación y tipo de familia. La variable dependiente fue el estilo de vida, definida conceptualmente como "aquellos patrones de conducta individual, que tienen determinada consistencia en el tiempo, bajo condiciones más/menos constantes, y que pueden constituirse en factores de riesgo o seguridad dependiendo de su naturaleza"

#### **CONCLUSIONES:**

En las adolescentes embarazadas no les es prioritario adoptar conductas saludables, porque los cambios de la etapa y el mismo embarazo intervienen directamente en la adquisición o no de conductas preventivas. por otra parte se confirmó que es necesario abordar en la prevención del embarazo en adolescentes,

elaborando programas preventivos desde una perspectiva holística donde se consideren los factores protectores, como es el hecho de fomentar una buena relación con al menos uno de los padres u otro adulto que goce del aprecio de la joven, lograr una adecuada cohesión familiar y favorecer el mejorar la autoestima y la autoeficacia del adolescente

TABLA DE ANEXOS AN RAE 25

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	25
<b>TÍTULO:</b>	Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: una perspectiva cualitativa
<b>AUTOR:</b>	María Lameiras Fernández, María Victoria Carrera Fernández, Ana María Núñez Mangana, Yolanda Rodríguez Castro
<b>EDITORIAL:</b>	Diversitas: Perspectivas en Psicología
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	Artículo, 2006
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	España
<b>ISBN:</b>	ISSN 1794-9998
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Positivista.
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Sexualidad, educación sexual, adolescencia.

**RESUMEN O ABSTRAC:**

El presente artículo muestra resultados de un Programa Coeducativo de Desarrollo Psicoafectivo y Sexual *Agarimos*, el cual consiste en dos bloques temáticos uno es el del autoconocimiento y valoración personal este con el fin de favorecer la identidad personal superando cualquier limitación física que se crea tener el segundo bloque es el desarrollo socioafectivo y sexual, este programa promueve un aprendizaje significativo y comprensivo para los estudiantes en el que ellos tomen un rol activo en su propio camino de aprendizaje este programa fue implementado con alumnos de primero de la Educación Superior Obligatoria, en el curso 2003-2004 en España. Los instrumentos utilizados fueron diario de sesiones, análisis de documentos y cuestionario de carácter abierto de valoración y grado de satisfacción de los alumnos con el programa...

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Ahlberg, B.M.; Jylkas, E. & Krantz, I. (2001). Gendered construction of sexual risks: implications for safer sex among young people in Kenya and Sweden. *Reproductive Health Matters* 9(17):26-36. [ Links ]

Ajamil, M., Funchs, N. y Lucini, S. (1990). *Taller de educación no sexista*. Madrid: Cruz Roja Juventud y Ministerio de Asuntos Sociales. [ Links ]

**CONTENIDO:**

- Resumen
- Introducción
- Método
- Instrumentos
- Procedimiento
- Resultados y discusión.
- Diario de sesiones.
- Comportamiento de los estudiantes
- Grado de participación y comunicación
- Nivel de interacción en el grupo
- Grado de interés en la temática.
- Anécdotas

- Actuación docente
- Dificultades y problemas surgidos
- Análisis de los resultados de las actividades.
- Cuestionario de valoración y satisfacción del programa
- Cuestiones para reflexionar

**METODOLOGÍA:**

Muestra, seleccionada de forma aleatoria, estuvo formada por 92 estudiantes, tres tipos de instrumentos de corte cualitativo: un diario de sesiones, un análisis de documentos y un cuestionario de valoración y satisfacción global con el programa.

**CONCLUSIONES:**

Se evidencia la necesidad de llevar a cabo intervenciones prolongadas y de carácter gradual. Es importante hacerlo desde una práctica coeducativa a partir de un modelo integral de educación sexual y empezar en edades tempranas de la adolescencia, de igual manera en el artículo se evidencia que se incrementaron los conocimientos en las áreas relativas a identidad corporal, género, emociones, relaciones socio afectivas y conducta sexual, principalmente, y que han mejorado sus actitudes hacia la igualdad de género y la sexualidad

TABLA DE ANEXOS AÑO RAE 26

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	26
<b>TÍTULO:</b>	Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes
<b>AUTOR:</b>	Patricia Andrade Palos, Diana Betancourt Ocampo, Jorge Raúl Palacios Delgado
<b>EDITORIAL:</b>	Universidad Nacional de Colombia Colombia
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2006, artículo de revista núm. 15, 2006, pp. 91-101

<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Colombia
<b>ISBN:</b>	0121-5469
<b>IDIOMA:</b>	ESPAÑOL
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Positivista
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Adolescentes, conducta sexual, ambiente Familiar, género.
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
<p>La sexualidad es un tema de interés entre los profesionales de la salud debido al decremento del inicio de las relaciones sexuales, aumento de los embarazos adolescentes no planeados y deseados que pueden generar abortos y problemas de salud física y emocional y las enfermedades de transmisión sexual. por otro lado algunos estudios se han enfocado en la estructura familiar</p> <p>Y señalan que los adolescentes que viven con ambos padres biológicos, presentan menor probabilidad de iniciarse sexualmente de manera temprana que aquellos que viven en familias de un solo padre o reconstituidas. Los padres que monitorean a sus hijos retrasaron el comienzo de la actividad sexual de éstos. Y los padres que muestran el apoyo y el control coercitivo no influyeron en el comienzo de la vida sexual.</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<p>Andrade, P. P. (2000). Factores protectores y de riesgo en conductas problemáticas de los adolescentes. Reporte del proyecto IN301399 presentado a la DGAPA, UNAM.</p> <p>Andrade, P.P., Camacho, V.M., y Díaz-Loving, R. (1992). Comunicación con los padres y su relación con conducta sexual y percepción de riesgo de contraer SIDA. La Psicología social en México, 4,102-107.</p> <p>Andrade, P. P. (2000). Factores protectores y de riesgo en conductas problemáticas de los adolescentes. Reporte UNAM.</p> <p>Andrade, P.P., Camacho, V.M., y Díaz-Loving, R. (1992). Comunicación con los padres y su relación con conducta sexual y percepción de riesgo de contraer SIDA. La Psicología social en México, 4,102-107.</p>	
<b>CONTENIDO:</b>	
Resumen	

Método
Discusión
<p><b>METODOLOGÍA:</b></p> <p>Participaron en el estudio 1942 adolescentes, hombres y mujeres, estudiantes de escuelas técnicas del Distrito Federal. Con un rango de edad de 14 a 24 años Para medir el ambiente familiar se utilizó la Escala de Ambiente Familiar de Andrade (2000) que mide la percepción que tiene el adolescente de la relación que lleva con su papá y mamá.</p>
<p><b>CONCLUSIONES:</b></p> <p>A pesar de que los adolescentes conocen los tipos y usos de métodos anticonceptivos, todavía hay un número importante de adolescentes que no utilizan protección En lo que respecta al nivel educativo del padre y de la madre se encontró que en el grupo de adolescentes que no han iniciado su vida sexual, sus papás tenían una menor educación que en el grupo de adolescentes que ya tienen vida sexual. De igual forma los altos niveles de apego entre padres y adolescentes se asociaron con una baja actividad sexual.</p>

TABLA DE ANEXOS AO RAE 27

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	27
<b>TÍTULO:</b>	Iniciación sexual, asistencia escolar y embarazo adolescente en sectores populares de Asunción y Lima: una aproximación cualitativa
<b>AUTOR:</b>	Georgina Binstock
<b>EDITORIAL:</b>	Debates en Sociología
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	Artículo-2010

<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Argentina
<b>ISBN:</b>	0254-9220
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermeneutica
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Adolescencia, Embarazo, sexualidad.
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>	
<p>Al término de la investigación realizada y la comparación de las entrevistas de las mujeres de Asunción y Perú las cuales fueron madres en la adolescencia como las que no, muestra la iniciación sexual a temprana edad el conocimiento que tienen estas mujeres frente a la planificación y el conocimiento que tienen frente a los métodos anticonceptivos y estos cómo se relacionan con el embarazo precoz en las adolescentes, por otro lado se mira cómo influye en el entorno de los pares la familia y el colegio en las mujeres que quedan embarazadas precozmente.</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<p>Alarcón, G. (2002). ¿Cómo desconectar la transmisión intergeneracional de la pobreza? El caso de las madres adolescentes en el Perú. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática/Centro de Innovación y Desarrollo.</p> <p>Aliaga, M. (2002). Factores de riesgo, características y tendencias de la salud materno infantil en madres de 15 a 19 y de 25 a 29 años. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática /Centro de Innovación y Desarrollo.</p> <p>Adaszko, A. (2005). Perspectivas socio-antropológicas sobre la adolescencia, la juventud y el embarazo. En M. Gogna (Coord.), Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas. Buenos Aires: Centro de Estudios de Estado y Sociedad/UNICEF/Ministerio de Salud de la Nación</p>	

**CONTENIDO:**

- Introducción.
- Objetivos.
- Características del estudio.
- Iniciación sexual.
- Uso de anticoncepción.
- El rol de la escuela en la provisión de información.
- El grupo de pares y familia.
- Conclusiones.
- Referencias.

**METODOLOGÍA:**

Investigación cualitativa, recolección de información mediante entrevistas semiestructuradas a las mujeres involucradas en la investigación.

**CONCLUSIONES:**

A manera de conclusión se puede evidenciar que las mujeres embarazadas inician su vida sexual a temprana edad, como también el uso de anticonceptivos, de igual manera en la investigación se observa que la iniciación sexual tiene mucho que ver con la influencia que tienen los pares en las madres adolescentes, por otro lado la información que estas jóvenes que tienen frente a la anticoncepción y métodos para planificar según el estudio son insuficientes y por esta razón llegan a quedar embarazadas a temprana edad.

Por último es necesario que en los contextos menos favorecidos es de vital importancia que los colegios den mayor importancia a la educación sexual y métodos anticonceptivos que se les brinda a los estudiantes para que así sean jóvenes conscientes de su vida sexual y no presente embarazos no deseados.

TABLA DE ANEXOS AP RAE 28

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	28
<b>TÍTULO:</b>	Intervención educativa sobre anticoncepción y adolescencia
<b>AUTOR:</b>	Arletty Gil Hernández, Yarmein Rodríguez García, Miguel Rivero Sánchez
<b>EDITORIAL:</b>	Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey Cuba
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2012, Artículo Archivo Médico de Camagüey, vol. 16, núm. 1, febrero, 2012, pp. 45-52,
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Cuba
<b>ISBN:</b>	1025-0255
<b>IDIOMA:</b>	ESPAÑOL
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Positivista
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Anticoncepción; Adolescente; Educación Sexual.
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
<p>La manera en que el adolescente vive y expresa su sexualidad dependerá de la personalidad, de las experiencias infantiles, de las actitudes familiares y de la sociedad en la que vive, teniendo en cuenta que en esta etapa el joven debe decidir su futuro, elegir su carrera o profesión, llegará también el primer encuentro con el sexo opuesto de una forma diferente, se requiere una atención consecuente, padres, educadores y médicos quienes deben conocer las peculiaridades de esta etapa de la vida y para orientar al joven a afrontar exitosamente los problemas que se presenten</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<p>González H. Evolución del embarazo adolescente en Cuba. Papeles de Población 2006(46).</p>	

Vázquez A, Martínez A, González R. Algunos aspectos biopsicosociales de los adolescentes. Rev Cubana Med Gen Integr. 2005; 9(1):3642.

Molina R. Nivel de Conocimientos y Práctica de Sexualidad en los Adolescentes. Rev Chilena Obst y Ginecol. 1996; 51(3):293.

**CONTENIDO:**

Resumen

Introducción

Métodos

Resultados

Discusión

Conclusiones

Referencias

**METODOLOGÍA:**

Se realizó una estrategia de intervención educativa para elevar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en un grupo de adolescentes del local 1 perteneciente al grupo básico de trabajo #1 (GBT) del Policlínico Comunitario Docente Joaquín Agüero y Agüero desde septiembre de 2007 a septiembre de 2008.

El universo estuvo constituida por 80 adolescentes dispensarizados en el local 1

Del Policlínico Joaquín Agüero y Agüero.

**CONCLUSIONES:**

Predominó el grupo etéreo de 12 a 14 años, el sexo femenino y la escolaridad primaria terminada. La intervención educativa logró elevar el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre métodos anticonceptivos.

TABLA DE ANEXOS AQ RAE 29

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	29
<b>TÍTULO:</b>	Investigación acción Participativa (IAP): aspectos conceptuales y dificultades de implementación
<b>AUTOR:</b>	<a href="#">Fabricio E. Balcázar</a>
<b>EDITORIAL:</b>	<a href="#">Fundamentos en humanidades,</a>
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2003, Issue 7, pp.59-77 [Revistas arbitradas]
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Argentina
<b>ISBN:</b>	1515-4467
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Positivista
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	investigación acción participativa - comunidad - educación
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
<p>Este artículo propone una revisión crítica de las características principales de Investigación Acción Participativa (IAP), incluyendo su marco ideológico y sus principios epistemológicos, así como las estrategias de aplicación generales. Las actividades centrales de IAP no sólo incluyen la investigación sino también la educación y la acción. Los miembros de la comunidad son los actores críticos en la transformación de su propia realidad social. El grado del mando, colaboración y compromiso de las personas involucradas en el proceso de la investigación determina su nivel de participación. También se discuten varias posibilidades de aplicación, incluyendo las dificultades metodológicas y prácticas; así como direcciones para el futuro desarrollo de la IAP.</p>	

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Jimenez-Dominguez, B. (1994). Investigación ante acción participante: Una dimensión desconocida. En Maritza Montero (Ed). Psicología Social Comunitaria: Teoría método y experiencia. Guadalajara: Universidad de Guadalajara (103- 137).

Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós.

Suarez-Balcazar, Y. (1998). Un modelo contextual de incremento de poder aplicado a una población Hispana en los Estados Unidos. En A. M. González (Ed). Psicología comunitaria: Fundamentos y aplicaciones. Madrid, España: Síntesis.

**CONTENIDO:**

- Presupuestos ideológicos y epistemológicos de la Investigación Acción Participativa
- Actividades centrales de la Investigación-Acción Participativa
- Taxonomía para clasificar aproximaciones de Investigación-Acción Participativa
- Principios generales para la implementación de Investigación Acción Participativa
- Dificultades en la implementación de la Investigación-Acción Participativa

**METODOLOGÍA:**

Análisis crítico descriptivo de la información.

**CONCLUSIONES:**

El desarrollo de metodologías participativas de evaluación de necesidades e intervención comunitaria están creando nuevas oportunidades para aplicar el modelo y desarrollar un entendimiento sistemático de formas efectivas de enfrentar problemas sociales. Y las aproximaciones de IAP pueden potencialmente incrementar el poder de los participantes para promover cambio social, Las fortalezas y limitaciones de la IAP reflejan la complejidad de proponer cambio social desde una perspectiva participativa.

**TABLA DE ANEXOS AR RAE 30****RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO**

<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	30
<b>TÍTULO:</b>	Investigación Acción Participativa, Aspectos Conceptuales y dificultades de implementación.
<b>AUTOR:</b>	Fabrizio E Balcazar.
<b>EDITORIAL:</b>	Universidad de San Luis
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	Artículo- 2003
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Chicago
<b>ISBN:</b>	1515-4467
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Humanista
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Investigación Acción Participativa, Comunidad, educación.
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>	
<p>Este artículo muestra una revisión crítica de las características principales de Investigación Acción Participativa (IAP), con su marco ideológico y sus principios epistemológicos. Las actividades más importantes de la IAP incluyen la investigación, la educación y la acción. Donde los miembros de la comunidad son los actores y responsables de la transformación de su propia realidad en la cual viven. La colaboración y compromiso de las personas involucradas en la investigación determina su nivel de participación. También se discuten varias posibilidades de aplicación, incluyendo las dificultades metodológicas y prácticas; así como direcciones para el futuro desarrollo de la IAP</p>	

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Altman, D.G., Balcazar, F.E, Fawcett, S.B., T.W & Young, J.Q (1994). Public health advocacy: Creating community change to improve health. Stanford Center for research in Disease Prevention, Palo Alto, CA.

**CONTENIDO:**

Resumen

Presupuestos ideológicos y epistemológicos de la Investigación Acción Participativa.

Actividades Centrales de la Investigación Acción Participativa.

Taxonomía para clasificar aproximaciones de Investigación Acción- Participativa.

Principios generales para la implementación de Investigación-Acción Participativa.

Dificultades en la implementación de la Investigación Acción Participativa.

Conclusiones.

**METODOLOGÍA:**

Recopilación de datos.

**CONCLUSIONES:**

Se llega a la conclusión que la investigación-acción participativa es una aproximación teórica a la investigación psicosocial. Por otro lado aunque la IAP ha sido debatida por sus planteamientos políticos e ideológicos, como también sus metodologías y está a creado proyectos con nuevas oportunidades para un modelo y desarrollar un entendimiento sistemático de formas efectivas de enfrentar problemas sociales.

**TABLA DE ANEXOS AS RAE 31**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	31

<b>TÍTULO:</b>	Investigación-acción participativa en psicología comunitaria: una herramienta para entender la diversidad humana
<b>AUTOR:</b>	García Ramírez, Manuel ; Balcázar, Fabricio E. ; Suárez - Balcázar, Yolanda
<b>EDITORIAL:</b>	Apuntes de Psicología,
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2003, Vol.21(3), pp.409-417 [Revistas arbitradas]
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Sevilla
<b>ISBN:</b>	0213-3334
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermenéutica
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Psicología comunitaria, Investigación Social, IAP
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
<p>Este documento aborda el tema del surgimiento de la psicología comunitaria como respuesta a las limitaciones prácticas y teóricas de la psicología clínica tradicional. Desde un principio asumió un enfoque contextual con el fin de apartarse de modelos de patología individual que tendían a echarle la culpa a las víctimas por sus problemas. El otro interés era promover la prevención, pues los sistemas de servicios existentes no tenían la capacidad para servir a todos los que necesitaban ayuda, particularmente poblaciones minoritarias, marginadas y pobres. Desde su aparición, la psicología comunitaria apuesta por una perspectiva positiva y proactiva en la que los individuos y comunidades son considerados parte de la solución, además hace una relación entre la psicología comunitaria, intervención social con la IAP.</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<p>Barriga, S., León, J. M. y Martínez, F. (1987). Intervención psicosocial. Barcelona: Hora</p> <p>López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1997). Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis Psicología.</p>	

Marín, A., Chacón, F. y Martínez, F. (1989). Psicología comunitaria. Madrid: Visor. Martín, A. (1998). Psicología comunitaria. Fundamentos y aplicaciones. Madrid: Síntesis Psicología

**Ryan, W. (1971). Blaming the victim. Nueva York: Random House**

**CONTENIDO:**

- ¿Qué entiende la Psicología Comunitaria y de la Intervención Social (PCIS) por potenciar la calidad de vida en grupos y comunidades?
- ¿Son suficientes los métodos tradicionales de investigación e intervención en PCIS?
- ¿Por qué la IAP es útil para la PCIS?

**METODOLOGÍA:**

En el primer trabajo, Fabricio Balcázar provee una revisión de los principios y retos de la IAP tal como es empleada en la PCIS, incluyendo características epistemológicas e ideológicas, así como estrategias para su implementación.

**CONCLUSIONES:**

Valora la necesidad de profundizar en el entrenamiento de los futuros investigadores en la efectiva utilización de metodologías basadas en la IAP. Una de las críticas más intensas formulada a la IAP es que, al dejar en manos de los grupos y comunidades un gran número de decisiones sobre el proceso de investigación, carece de rigor científico por tal razón la IAP no ha sido considerada como una estrategia metodológica adecuada para la investigación académica. Esto ha llevado a que muchos investigadores universitarios se hayan visto obligados a buscar una difícil compatibilidad de intereses entre academia y comunidad.

**TABLA DE ANEXOS AT RAE 32**

**RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO**

<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	32
<b>TÍTULO:</b>	Investigación-Acción Participativa
<b>AUTOR:</b>	Patricia Eugenia Almaguer Kalixto <sup>1</sup>
<b>EDITORIAL:</b>	verano
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2013 Artículo Época III. Vol. XIX. Núm. 37, pp. 129-164
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	México, Colima
<b>ISBN:</b>	1405-2210
<b>IDIOMA:</b>	ESPAÑOL
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Positivista
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Investigación-acción participativa, Cibercultura, Comunidades emergentes
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
<p>Este artículo pretende contribuir a la reflexión metodológica a partir de la experiencia empírica de un proyecto de desarrollo de Cibercultura mediante el uso y la aplicación de investigación-acción participativa. A lo largo del texto se analizan las contribuciones de ambas perspectivas y particularmente, su potencialidad para la construcción de objetos de estudio relacionados con Comunidades Emergentes de Conocimiento Local (CECL). La argumentación de este texto busca ir más allá de la discusión conceptual, por lo que se fundamenta en la dimensión empírica del proyecto "Comunidades Emergentes de Conocimiento Local en México"</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<p>Alvarado Prada, L. (2008). "Investigación Colectiva: aproximaciones teórico metodológicas", en: Estudios Pedagógicos de la Universidad Austral de Chile,</p> <p>Chávez Méndez, M. G., y Daza, J. C. (2003). "Reflexión metodológica sobre la aplicación concreta de la investigación acción participativa (IAP), en contextos rurales del estado de Colima", en: Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, IX (17), 115-146.</p> <p>Fals-Borda, O. (1985). El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. Bogotá: Ediciones Tercer Mundo.</p> <p>Fals-Borda, O. (1999). "Orígenes universales y retos actuales de la IAP", en: Análisis Político No. 38, IEPRI, Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales. UN, Universidad Nacional de Colombia, Santafé</p>	

de Bogotá, Antioquia, Colombia

**CONTENIDO:**

Resumen

Punto de partida

Sobre investigar

Investigación-Acción participativa (IAP)

Cibercultura e Investigación Acción Participativa

Hacia una propuesta metodológica integrada entre Cibercultura e IAP

Conclusiones

**METODOLOGÍA:** La metodología resultado se divide en seis etapas que se describen a continuación:

1-Activación y Configuración.

2 Integración de Grupo y Proyecto

3 ejecución y seguimiento de actividades

4 Sistematización de información

5 interpretación análisis colectivo y retroalimentación

7 Utilización de resultados

**CONCLUSIONES:**

Se trata de grupos enfocados a la transformación social mediante acciones organizadas de cooperación, voluntariado, organizaciones civiles e instituciones gubernamentales. Un enfoque ampliado de la relevancia y de las contribuciones reales que ofrece hacer investigación al tiempo que se realizan acciones, es una contribución substancial a sus propios procesos. Invertir en conocer y reflexionar cómo se ejecutan las acciones propias y aprender de ello, nos permite ahorrar recursos de todo tipo. Sin embargo, resulta invaluable conocer cómo nos transformamos socialmente en este tipo de procesos

TABLA DE ANEXOS AU RAE 33

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	33
<b>TÍTULO:</b>	Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción
<b>AUTOR:</b>	Ana Mercedes Colmenares E.
<b>EDITORIAL:</b>	Voces y Silencios
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2012, Artículo Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-11
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Colombia
<b>ISBN:</b>	2215-8421
<b>IDIOMA:</b>	ESPAÑOL
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermenéutica
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Enfoques, Participación, integración, transformación, conocimiento
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
<p>Desde finales del siglo XX estamos ante la presencia de diversos enfoques de investigación que permiten lograr diferentes miradas, ángulos, apreciaciones o valoraciones de una misma situación o tema de estudio una de estas en la metodología IAP la constituye una opción de mucha riqueza, ya que permite la expansión del conocimiento y genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean esta metodología se diferencia de otras investigaciones en los siguientes aspectos: a) Requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación. b) El foco reside en los valores del profesional, más que en las consideraciones metodológicas. c) Es una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones.</p>	

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Fals Borda, O. (2008). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación- Acción Participativa. Peripecias. Recuperado el 14 de agosto de 2011 de <http://www.peripecias.com/mundo/598FalsBordaOrigenesRetosIAP.html>

Latorre, A. (2007). La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Grao.

Salazar, M. C. (2006). (Comp.). La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos. Madrid. Popular.

Suárez, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 1 (1). Recuperado el 15 de agosto de 2011 de <http://www.saumuvigo.es/reec/volumenes.htm>.

**CONTENIDO:**

Introducción

Transitar Histórico de la Investigación Acción Participativa

Rasgos distintivos.

Integración del conocimiento y la acción a través de la IAP

Breve relatoría de experiencias investigativas con la IAP.

Aproximaciones Conclusivas.

**METODOLOGÍA:**

Descriptiva sobre la Investigación Acción Participativa.

**CONCLUSIONES:**

La IA ha venido desplegando dos tendencias principales: la sociológica, con su principal representante latinoamericano, el sociólogo colombiano Orlando Fals Borda, quien la denominó Investigación-Acción Participativa (IAP).

La investigación-acción participativa propicia la integración del conocimiento y la acción, toda vez que ella admite que los usuarios se involucren, conozcan, interpreten y transformen la realidad objeto del estudio, por medio de las acciones que ellos mismos proponen como alternativas de solución a las problemáticas identificadas por los propios actores sociales, y cuyo interés principal es generar cambios y transformaciones definitivas y profundas.

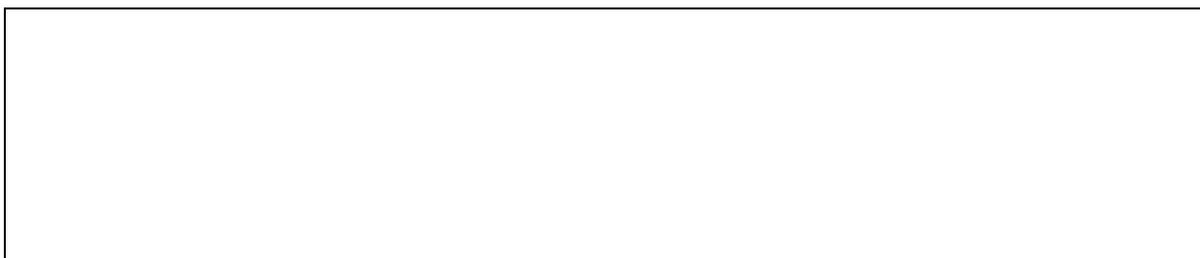


TABLA DE ANEXOS AV RAE 34

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	34
<b>TÍTULO:</b>	La aventura de investigar: Una experiencia de investigación-acción participativa
<b>AUTOR:</b>	Recalde Rodríguez, María Iciar ; Macazaga López, Ana María ; Vizcarra Morales, María Teresa
<b>EDITORIAL:</b>	Aula abierta,
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2011, Vol.39(1), pp.93-104
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Bogotá Colombia
<b>ISBN:</b>	0210-2773
<b>IDIOMA:</b>	ESPAÑOL
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermenéutica
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Reflexión, diálogo, interpretación, transformación.
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
<p>El objetivo de este trabajo es mostrar las sensaciones, sentimientos y pensamientos de los grupos de personas implicadas en el deporte escolar luego de hacer parte de una investigación acción participativa, percibiendo a las comunidades como aventureros con capacidad de reflexionar, interpretar y crear cultura</p>	

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Alcocer, M (1998). Investigación acción participativa. En J. Galindo (coord.), técnicas de investigación en sociedad cultura y comunicación (pp 433-461). México: Addison weslwy -parson.

Freire, P. (1994). Educación y participación Comunitaria. En M Castells (Coord), Nuevas perspectivas críticas en educación (pp 83-96) Barcelona: Paidos.

**CONTENIDO:**

Resumen, Método, Resultados, Conclusiones y Discusión

**METODOLOGÍA:**

La metodología utilizada fue el estudio de un caso donde se ha pretendido comprender cada una de las realidades para poder transformar los contextos sociales, las fases del diseño se caracterizaron por su flexibilidad.

**CONCLUSIONES:**

La aventura de investigación les otorgó a los participantes mayor sensibilidad para ver lo que antes a simple vista no había reparado, además vivieron un intercambio de opiniones aumentando su conocimiento por medio de un diálogo reflexivo, por otra parte pudieron mostrarse como son e interpretar las problemáticas desde su historia personal valores y creencias, al lograr construir conocimiento colectivo los participantes aumentaron su autovaloración ya que reconocieron el poder de cambio y transformación desarrollado.

**TABLA DE ANEXOS AW RAE 35****RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO**

<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	35
<b>TÍTULO:</b>	La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela
<b>AUTOR:</b>	W. Coutts Y G. Morales Beltrami.
<b>EDITORIAL:</b>	Revista Chilena Pediátrica
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2011, Artículo Revista
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Chile
<b>ISBN:</b>	0370-4106
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Humanista
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Educación sexual, Adolescencia, familia, escuela, educación.
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>	
<p>La sexualidad es una parte indispensable e integral en el cuerpo humano desde que nace hasta el día de su muerte, es casi una necesidad básica de las personas como beber, comer pero a diferencia de las anteriores de este no se habla abiertamente en las familias al pasar los años se fue planteando la educación sexual como una opción para las personas.</p> <p>Por lo anterior hoy en día se lucha para que los estudiantes reciban una educación sexual buena tanto en la casa como en la escuela y así baje la incidencia de embarazos adolescentes.</p>	

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- *RoaA*: 2007 [citado 2011-08-21]. Disponible en: <https://www.u-cursos.cl/medicina/2007/1/MFAHEM22/1/material.../2675>.

- *Allende S*: La realidad médico-social chilena. Ministerio de Salubridad. Santiago, 1939. . [Citado 2011-08-21]. Disponible en: <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0000543.pdf> [ Links ]

- *Allende S*: Higiene mental y delincuencia: Memorias año 1933. Archivo Facultad de Medicina U. de Chile. Santiago. [Citado 2011-08-21]. Disponible en: <http://www.salvador-allende.cl/Documentos/1939-49/MemoriaSAG.pdf> [ Links ]

**CONTENIDO:**

-Introducción Contexto Histórico

-Artículo

-La educación sexual en nuestros días.

**METODOLOGÍA:**

.-Recopilación de datos

- Recopilación de Referencias

**CONCLUSIONES:**

Tanto ayer como hoy los padres y madres se reconocen como los principales protagonistas para educar sobre sexualidad, sin embargo, al momento de desear hacerlo se encuentran poco capacitados y sienten que necesitan ayuda para ello. Tal vez para poder dar una educación sexual buena se debe escuchar más a los adolescentes ya que ellos son los que pueden dar las llaves para encontrar respuesta a tantas preguntas por resolver, y así dar una educación integral donde incluya la sexualidad como algo fundamental en la educación.

TABLA DE ANEXOS AX RAE 36

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>		
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	36	
<b>TÍTULO:</b>	La implementación de la política pública de salud sexual y reproductiva (SSR) en el Eje Cafetero colombiano: el caso del embarazo adolescente.	
<b>AUTOR:</b>	Sara E. del Castillo, André-Noël Roth, Clara I. Wartski, Ricardo Rojas, Orlando A. Chacón	
<b>EDITORIAL:</b>	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 6 no. 1 ene-jun 2008)	
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2008, Artículo	
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Colombia, Manizales	
<b>ISBN:</b>	217-255	
<b>IDIOMA:</b>	Español	
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Positivismo	
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Adolescencia, Embarazo, Salud.	
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>		
<p>El presente artículo trae a colación la política nacional de salud sexual y reproductiva definida en el 2002 por el Ministerio de Protección social esta nueva política muestra como temas prioritarios maternidad segura, planificación familiar salud sexual y reproductiva entre otras, esta investigación se focalizó en el análisis cuantitativo y cualitativo del proceso como tal de intervención en las regiones del eje cafetero. Luego del análisis cuantitativo y cualitativo realizado en la investigación se evidencio que si reduce el embarazo adolescente, no se puede determinar que realmente sea debido a la propuesta implementada.</p>		

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Castillo Matamoros, S. E. (del), Chacón Barliza, O. A., Rojas Higuera, R., Roth Deubel, A.-N. & Wartski Patiño, C. (2007). "Análisis del proceso de implementación de la política pública de salud sexual y reproductiva (SSR) dirigida a la población adolescente en los departamentos del Eje Cafetero". Informe Final, Colciencias, Bogotá, 6 de abril, 237 p.

Cook, R. Et al. (2003). Salud reproductiva y derechos humanos. Bogotá: Oxford-Profamilia.

INDES- BID (2006). Inclusión Social y Ética Social de Redes Sociales de Apoyo. Boletín BID. No 14.

**CONTENIDO:**

Resumen.

Introducción Contextual.

Marco Referencial: El embarazo adolescente en Colombia y en el eje cafetero.

Objetivos y Metodología de la investigación.

Resultados de la investigación.

Resultados cualitativos.

Una lectura desde los departamentos.

Sistema de información

Vigilancia y control de la gestión

Intersectorialidad e interinstitucionalidad.

Investigación en SSR para la toma de decisiones.

Redes sociales en áreas prioritarias de SSR.

Conclusiones.

Recomendaciones

Bibliografía

**METODOLOGÍA:**

Análisis Cuantitativo y cualitativo.

**CONCLUSIONES:**

En la investigación no se pudo evidenciar relación alguna entre los resultados de los programas los proyectos y las acciones desarrolladas desde el sector de salud que lleven a una explicación al comportamiento de los y las adolescentes, por otro lado no encontraron registros que evidencian estrategias para los grupos juveniles basados en las vivencias, pensamiento y formas de ver la vida por los adolescentes. Por otro lado es importante que se sepa que en la investigación las estadísticas que existen de adolescentes es poca o inexistente.

**TABLA DE ANEXOS AY RAE 37**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	37
<b>TÍTULO:</b>	La Investigación - Acción Participativa. Estructura y Fases
<b>AUTOR:</b>	Joel Martí Olivé
<b>EDITORIAL:</b>	<u>El Viejo Topo</u>
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2002, 84-95776-45-6, págs. 79-123
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	España
<b>ISBN:</b>	84-95776-45-6
<b>IDIOMA:</b>	ESPAÑOL
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermenéutica
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Fase, IAP, Estructura, Metodología, social, Praxis.
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	

En primer lugar se presenta dos cuadros: el primero de ellos sintetiza la estructura y principales etapas de una IAP; el segundo muestra un cronograma orientativo de la investigación, bajo el supuesto de un proceso desarrollado a lo largo de un año (11 meses). Evidentemente, el diseño de las fases y su duración variará en cada contexto, pero sí que se pueden identificar unos ejes centrales en su desarrollo que constituyen el esqueleto de la IAP:

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Alberich T. (1998). "Introducción a los métodos y técnicas de investigación social y la IAP". Cuadernos de la Red, 5. Madrid: Red CIMS, pp. 31-41. (perspectivas de investigación, organización IAP).

Delgado, J. M.; GUTIÉRREZ, J. (ed) (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis. (Metodología cualitativa, entrevistas, grupos de discusión, IAP, análisis de textos).

Font, J. (1997). "Els nuclis d'intervenció participativa (NIP): funcionament i condicions per a un ús ideal". Revista de serveis personals locals, nº 6. Barcelona: CIFA. (Técnicas participativas, núcleos de intervención participativa).

#### **CONTENIDO:**

I. Las etapas y las fases de una IAP: Planteamiento de la investigación; Recogida de información; Constitución de la Comisión de Seguimiento; Constitución del Grupo de IAP (GIAP); Introducción de elementos analizadores; Inicio del Trabajo de campo; Entrega y discusión del Primer Informe; Trabajo de campo; Análisis de textos y discursos; Realización de talleres; Construcción del Programa de Acción Integral (PAI).

II Reflexión final

#### **METODOLOGÍA:**

Descriptiva sobre Investigación Acción Participativa

#### **CONCLUSIONES:**

La IAP propone un cuerpo metodológico que persigue transformar las relaciones entre base social, asociaciones y administración local hacia modelos que sean más ciudadanistas que gestionistas.

Es necesario crear las condiciones para que se den procesos de reflexión, de autoformación, de

programación y de acción social más participativos e igualitarios

La IAP es una metodología activa y participativa, buena parte de su diseño no puede definirse de antemano, porque se trata de un diseño en proceso, es decir, re-construido a partir de la propia praxis que se va generando en la comunidad.

**TABLA DE ANEXOS AZ RAE 38**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	38
<b>TÍTULO:</b>	La investigación acción participación, un aporte al conocimiento y a la transformación de Latinoamérica, en permanente movimiento
<b>AUTOR:</b>	Leal Eduardo
<b>EDITORIAL:</b>	Universidad Nacional Abierta, Venezuela
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	Vol. 33 no. 67 caracas agosto 2009
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Venezuela
<b>ISBN:</b>	
<b>IDIOMA:</b>	ESPAÑOL
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Humanista.
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Investigación, pensamiento, conceptos, metodología, ciencia, técnica
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>	
<p>El documento muestra las características más relevantes de la investigación acción participativa, teniendo en cuenta las diferentes miradas de autores relevantes para el tema en américa latina, y como ha transcurrido en los últimos años en cuanto a metodología, y técnica desde el procedimiento que se le da en la mirada tradicional. También se da a conocer el papel que se le da a la IAP en américa latina por último toma en cuenta la sistematización como una de las características más apremiantes en la IAP.</p>	

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- Mayo 2007 Simposio Internacional sobre Investigación-acción y educación en contextos de pobreza.
- Encuentros mundiales sobre la investigación participativa realizados en Cartagena (1977), Yugoslavia (1980) y Nicaragua (1989).
- Producción y Transferencia de Paradigmas Teóricos en la Investigación Socioeducativa, de García. G. (1987).
- Khatibi, 1983
- Serra y Cardozo 1978
- Libro Vuelta de Siglo autor, Bolívar Echeverría
- Fals-Borda, (1985)

Barnechea M.; González E.; Morgan M. (1998)

**CONTENIDO:**

-Introducción

-Método

-La IAP corriente de pensamiento en construcción.

-La sistematización: Producción de conocimiento y acción política, en el marco de la IAP.

-Conclusión.

**METODOLOGÍA:**

En el artículo realizaron lectura analítica de fuentes documentales.

**CONCLUSIONES:**

La investigación acción participativa se destaca por estar en un constante crecimiento y construcción de conocimiento de investigador-investigado como agentes importantes en la investigación, esto lleva a que esté abierto a preguntas que surjan en el camino de la investigación y a los aportes que le puedan brindar, igualmente busca un constante proceso de transformación en el contexto donde se trabaje por parte de la comunidad. Es por esto que la Investigación acción participativa es importante para la transformación del conocimiento tradicional en américa latina tomándolo desde una perspectiva más social.

--

TABLA DE ANEXOS BA RAE 39

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	39
<b>TÍTULO:</b>	La investigación-acción en el primer nivel de atención
<b>AUTOR:</b>	Guillermo Díaz Llanes
<b>EDITORIAL:</b>	Revista Cubana de Medicina General Integral
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	Artículo- 2005
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Cuba
<b>ISBN:</b>	1561-3038
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Positivista.
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Paradigma crítico, trabajo comunitario, investigación cualitativa.
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>	
<p>Profesionales del primer nivel de atención. En él se producen todos los procesos que conducen a estrategias de intervención adecuadas. No obstante, con bastante frecuencia, estas no se sustentan en procedimientos científicos. El presente artículo aborda un método de investigación que provee de evidencia científica a las acciones comunitarias: la investigación-acción.</p>	

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Rodríguez Marín J. Psicología social de la salud. Madrid: Editorial Síntesis; 1995.

Wright S. Politization of "culture". Anthropol Action 1998; 5:3-10.

Mays N, Pope C. Assessing quality in qualitative research. BMJ 2000; 320:50-2.

Morse J. Qualitative generalisability. Qual. Health Res 2000; 9:5-6.

Savage J. Participative observation: standing in the shoes of others? Qual Health Res 2000; 10:324-39.

Martínez, M. Comportamiento humano. Edit. Trillas. México 1996.

**CONTENIDO:**

Resumen

Desarrollo

Metodología de la Investigación-Acción

Etapas de la Investigación-Acción

Conclusiones

**METODOLOGÍA:**

Recolección de información de diferentes artículos.

**CONCLUSIONES:**

Puede afirmarse que la *investigación-acción* constituye una herramienta metodológica de máxima utilidad en el primer nivel de atención, en tanto involucra a las comunidades en un proceso que se inicia con la detección de sus propias necesidades, y el establecimiento de un plan de acción y su evaluación, lo que conduce a un mayor control sobre las decisiones y acciones que afectan su salud, y al desarrollo de la autodeterminación, a expensas de una toma de conciencia de los factores que influyen sobre sus vidas. De ahí su consonancia con los más altos objetivos de la salud pública contemporánea.

**TABLA DE ANEXOS BB RAE 40****RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO**

<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	40
<b>TÍTULO:</b>	Las instituciones educativas y la comunidad frente al maltrato infantil: una experiencia de investigación acción
<b>AUTOR:</b>	Mieles - Barrera, María Dilia ; Gaitán Espitia, María Victoria ; Cepeda Gaitán, Renán
<b>EDITORIAL:</b>	Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo,
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2012, Vol.38(1), pp.79-96 [Revistas arbitradas]
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Brasil
<b>ISBN:</b>	1678-4634
<b>IDIOMA:</b>	Portugués
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermenéutica
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Maltrato infantil [MI] — prevención del maltrato — promoción del buen trato.
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
<p>La investigación “Diagnóstico del Maltrato Infantil en la Comuna 8 del Distrito de Santa Marta “caracteriza las formas de maltrato infantil (MI) más frecuentes en esta zona de la ciudad y describe el papel de las instituciones educativas y la comunidad frente a esta problemática. La presente investigación se basa en el aporte de Cicchetti y Rizley (1981), quienes consideran que para alcanzar una comprensión holística de las causas del MÍ, es necesario incluir tanto factores de riesgo como factores de compensación o protección, los cuales deben ser considerados simultáneamente, tanto en la familia como en la comunidad.</p>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<p>CABALLERO, Elvia Rosa.; LIÑÁN, Carmen.; MARTÍNEZ, Nancy. Características Psicosociales de Familias de Menores Maltratados en el Municipio de Plato, Magdalena. Bogotá: UNICEF, 2001.</p> <p>MARTÍNEZ-SEGURA, María José. Deprivación socio ambiental: Malos tratos en la infancia. Material de estudio, inédito fotocopiable para el uso de los alumnos. Cátedra de biopatología de la edad escolar. Universidad de Murcia, 2003, p.42. MEJÍA, Sonia. Investigación sobre el maltrato infantil en Colombia 1985-1996. Estado del arte. Bogotá: ICBF- Fundación FES, 1996.</p> <p>GARCIA, Enrique et al., Apoyo social y maltrato infantil: Un estudio en España y Colombia. Revista</p>	

Interamericana de Psicología, Madrid, v. 28, n. 1, p. 13-24, 1994.

**CONTENIDO:**

Resumen- Metodología comunidad estudiada- Diagnóstico- indicadores de maltrato infantil- factores de riesgo- Análisis y tratamiento de la información - Resultados - Participación activa de la comunidad y las instituciones -Conclusiones

**METODOLOGÍA:**

La investigación es un estudio social de carácter cualitativo con un enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP), que permite el abordaje del problema desde la comunidad y el planteamiento de propuestas de intervención generadas en la participación social, a partir de fuentes confiables y de los mismos actores e instituciones participantes.

**CONCLUSIONES:**

Se logró sensibilizar a un significativo número de habitantes de la comuna sobre la gravedad del problema. por otro lado Aunque existen factores protectores en la comunidad, deben ser fortalecidos o desarrollados vinculando activamente a todas las familias, además es necesario destacar que los factores protectores para la promoción del buen trato y prevención del maltrato Infantil en la Comuna 8 de Santa Marta

TABLA DE ANEXOS BC RAE 41

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	41
<b>TÍTULO:</b>	Otra mirada al embarazo en la adolescencia
<b>AUTOR:</b>	Judith Suárez Linares
<b>EDITORIAL:</b>	
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2011, Artículo Revista Habanera de Ciencias Médicas, vol. 10, núm. 1, marzo, 2011, pp. 155-157
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Cuba
<b>ISBN:</b>	1729-519X
<b>IDIOMA:</b>	ESPAÑOL
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Positivista.
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	desarrollo, programas
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
<p>A pesar de todos los programas ya establecidos en nuestro Sistema Nacional de Salud por disminuir cada vez más las cifras de jóvenes embarazadas, sin dudas, está hecho, sigue aquejando al mundo de los adolescentes. Por otro lado, El desarrollo psicológico normal durante la adolescencia enfrenta al individuo con cuatro cometidos principales: 1- Realización de la separación emocional de la familia, con aceptación de la propia responsabilidad, 2-Desarrollo adecuado de la sexualidad y de un código moral personal, 3- Enfrentarse con la necesidad de una vocación futura y hacerse el compromiso de alcanzarla, 4- Lograr el estado de la identidad del ego.</p>	

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

clínico-epidemiológico en El Policlínico Párraga. Arroyo Naranjo.2005-2006.Rev haban cienc méd. 2010;(9):2.

Peláez MJ. Salud reproductiva de adolescentes y jóvenes. Estado actual y perspectivas de intervención. En: Peláez T. y col, editores. Ginecología pediátrica y de la adolescente. Temas para el médico de Familia, Cap. XV. La Habana: Editorial científico-técnica; 2007.

Peláez MJ. El problema de la fecundidad adolescente. En ginecología pediátrica y de la adolescente. Temas para el médico de familia, Cap. XVIII. La Habana: Editorial científico-técnica; 2007

**CONTENIDO:**

Desarrollo del tema

Referencias.

**METODOLOGÍA:**

descriptivo-retrospectivo. Estamos de acuerdo con que se trata de un estudio descriptivo donde se caracteriza la población gestante adolescente en un área de salud, pero es que luego se evalúan

Parámetros o variables.

**CONCLUSIONES:**

Este artículo motiva al resto de los profesionales, especialmente los de la Atención Primaria de salud a continuar esta línea de trabajo en aras de disminuir las cifras y las consecuencias del embarazo en la adolescencia en nuestro medio.

TABLA DE ANEXOS BD RAE 42

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	42
<b>TÍTULO:</b>	Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006
<b>AUTOR:</b>	Ivan Osorio, Mauricio Hernández
<b>EDITORIAL:</b>	Universidad del Valle, Facultad de Salud
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2011, Artículo.
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Colombia- Valle del Cauca
<b>ISBN:</b>	42: 303-8
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Positivista
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Adolescencia, Embarazo, deserción escolar.
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>	
<p>En el artículo investigan la relación que tiene el embarazo adolescente con la deserción escolar como también el grado en el que se encuentra la o el adolescente y la edad que tienen para sufrir una deserción escolar, se aplicaron encuestas voluntarias a instituciones educativas del departamento del valle del cauca,</p>	

al final en los resultados el 24.6 presentaron deserción escolar, de igual manera se encontró que las adolescentes que se encontraban estudiando estaban en edad entre los 16 y 18 años de edad y estas tienen una deserción menor en comparación con las adolescentes de los 12 a los 15 años de edad y por último como factor de riesgo se muestra que a menor grado que se encuentre la adolescente mayor riesgo de deserción existe.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. Frías Ortega C. Psicología de la educación para padres y profesores. Definición de deserción escolar. Definición N° 8. [Fecha de acceso 15 de febrero de 2009]. URL disponible en:  
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>
2. Robles B. ¿Qué es la deserción escolar? [Fecha de acceso 18 de mayo de 2009]. URL disponible en:  
<http://desercion-escolar-meso.blogspot.com/2009/04/que-es-la-desercionescolar.html>

**CONTENIDO:**

- Resumen
- Introducción
- Métodos
- Resultados
- Discusión
- Agradecimientos

**METODOLOGÍA:**

Descriptivo de corte transversal y observacional.

**CONCLUSIONES:**

Al mirar los resultados del estudio y al mirar que las niñas entre 12 y 15 años tienen mayor riesgo de tener una deserción escolar, se deben tener más encuentros e incentivar acciones de prevención, necesariamente en los grados inferiores del bachillerato, esto con el fin de bajar la deserción en las estudiantes y brindarles una mayor esperanza académica y social en las jóvenes.

TABLA DE ANEXOS BE RAE 43

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	43
<b>TÍTULO:</b>	Problemática en torno al embarazo en adolescentes de 14 a 19 años, en Nocaima (Cundinamarca)
<b>AUTOR:</b>	Ricardo Alvarado, <sup>2</sup> Óscar Andrés Martínez Pachón, <sup>3</sup> Margarita María Baquero Umaña, <sup>4</sup> Catalina María Valencia, <sup>5</sup> Ángela María Ruiz Sternberg
<b>EDITORIAL:</b>	Revista Ciencias de la Salud,
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2007, Vol.5(1), p.40(13) [Revistas arbitradas]
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Colombia
<b>ISBN:</b>	1692-7273
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Positivista
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	métodos anticonceptivos, prevención, embarazo no deseado
<b>RESUMEN O ABSTRACT:</b>	
<p>Quince millones de adolescentes aproximadamente en el mundo, dan a luz cada año. El aborto es la</p>	

opción preferida y utilizada en los embarazos no deseados. Este fenómeno se hace presente en jóvenes de un municipio de Colombia que ha ingresado en el proceso de convertirse en saludable. La comunidad ha reconocido esta situación como uno de los problemas a intervenir, en consecuencia, el presente trabajo pretende estudiar y analizar medidas de intervención para promover una sexualidad libre y responsable, disminuyendo la ocurrencia del embarazo no deseado en adolescentes

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Ministerio de Protección Social. Dirección General de Salud Pública. Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Bogotá; Febrero de 2003. 8.3; 36-40. 2. Rueda R, Parada A. Embarazo en Adolescentes: el Problema más grave en Salud Pública. Conferencia Academia Nacional de Medicina. Bogotá, Colombia, Febrero 10 de 2005.

Lundgren R. Protocolos de Investigación para el Estudio de la Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes y Jóvenes Varones en América Latina. Organización Panamericana de la Salud. Washington DC; 2000.

**CONTENIDO:**

Introducción- Materiales y Métodos- Resultados- Discusión- Agradecimientos

**METODOLOGÍA:**

Estudio de tipo observacional descriptivo con aplicación de encuesta a 226 mujeres jóvenes entre Agosto y Octubre de 2005, con edades comprendidas entre 14 y 19 años de edad, cursando entre octavo y undécimo grado estudiando en los 3 centros educativos incluidos en el proyecto.

**CONCLUSIONES:**

El 97,3% de las participantes sabe cómo evitar un embarazo sin embargo el 33,2% de las participantes no sabe cómo se usan correctamente los métodos de planificación que conocen, dato que muestra la deficiencia en los programas de Salud Sexual y Reproductiva en adolescentes del municipio de Nocaima. En cuanto a las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en un 53,1% de las adolescentes, la principal fuente de información sobre el uso de anticoncepción fue el colegio o escuela, seguida de la familia y los medios de comunicación.

TABLA DE ANEXOS BF RAE 44

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	44
<b>TÍTULO:</b>	Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá.
<b>AUTOR:</b>	Angela Gómez-Sotelo , María E. Gutiérrez-Malaver
<b>EDITORIAL:</b>	Rev. salud pública
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2012-Artículo
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Bogotá-Colombia
<b>ISBN:</b>	189-199
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermenéutica.
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Embarazo, Investigación Cualitativa, adolescentes.
<b>RESUMEN O ABSTRAC:</b>	
En el presente artículo se buscó caracterizar las representaciones sociales que tienen las adolescentes	

frente al embarazo tanto como las que son primerizas como las que ya tienen hijos. Se muestra que la madres primigestantes y multigestantes tienen representaciones sociales como estatus en la sociedad, como también miedo al rechazo familiar, por otro lado las representaciones sociales de solo las madres primigestantes son postergación de los estudios dependencia familiar y económica y en esta última también de los cónyuges, por otro lado la de los multigestantes también están ligadas a la desvinculación escolar.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. Profamilia. Salud sexual y reproductiva en Colombia. Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Bogotá. 2005.
2. Profamilia. Salud sexual y reproductiva en Colombia. Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Bogotá. 2000.
3. Jodelet D. La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: Moscovici S. Psicología social II, Buenos Aires: Paidós; 1986.

**CONTENIDO:**

- Resumen.
- Introducción.
- Materiales y Métodos.
- Resultados.
- Discusión.

**METODOLOGÍA:**

Investigación Cualitativa Interpretativa, Observación Participante.

**CONCLUSIONES:**

El presente artículo evidencia que él las adolescentes no quedan en embarazo por desinformación sobre planificación familiar, muestra que es un fenómeno complejo que se da en la sociedad y la intervención del mismo se debería centrar en las personas involucradas en este proceso.

TABLA DE ANEXOS BG RAE 45

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO</b>	
<b>NÚMERO DEL RAE:</b>	45
<b>TÍTULO:</b>	Vulnerabilidad Social y embarazo adolescente en México.
<b>AUTOR:</b>	Claudio Stern
<b>EDITORIAL:</b>	Papeles de población
<b>AÑO Y TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>	2004- Artículo
<b>PAÍS O REGIÓN:</b>	Toluca, México
<b>ISBN:</b>	1405-7425
<b>IDIOMA:</b>	Español
<b>ESCUELA DE PENSAMIENTO:</b>	Hermenéutica
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Sociedad, Adolescente, embarazo.

**RESUMEN O ABSTRAC:**

En la sociedad en la que se vive hoy día en los diferentes países de Latinoamérica existe una problemática en común la cual es el embarazo adolescente, en este artículo estudia si la vulnerabilidad de las personas o la posición económica tienen una línea directa con el embarazo adolescente. Para realizar la investigación estudian historias de vida que pertenecen a diferentes contextos, tienen en cuenta la permanencia que tienen los adolescentes en la escuela, la educación sexual que les brindan como también el proyecto de vida y aspiraciones futuras de los adolescentes y cómo estos contextos pueden influir en los embarazos que tienen los y las adolescentes.

En el artículo denominan vulnerabilidad social a los aspectos mencionados anteriormente y que tan negativos o positivos, para esto realizaron un análisis cuantitativo.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

ALAN Guttmacher Institute, 1990, *Today's Adolescents, tomorrow's parents. A portrait of the americas.* Nueva York.

ATKIN, L. ET. AL., 1996, "Sexualidad y Fecundidad Adolescente", en A. Langer y K. Tolbert, *Mujer: sexualidad y salud reproductiva en México*, The population Council.

BLANC, A. Y A. Way, 1998, "Sexual behavior and contraceptive

**CONTENIDO:**

-Introducción.

-Objetivos.

-Pobreza y vulnerabilidad social.

- Embarazo adolescente y pobreza en México.

- El estudio: Antecedentes y métodos
- Adolescencia y juventud.
- Resultados: características de los contextos sociales y ejemplificación de los casos estudiados.
- El contexto popular urbano.
- El contexto de clase media alta.
- Vulnerabilidad social para el embarazo y la maternidad adolescente en distintos contextos.
- Conclusiones y discusión

**METODOLOGÍA:**

Investigación Cualitativa.

**CONCLUSIONES:**

En el presente artículo se evidencio varios niveles de vulnerabilidad al embarazo temprano esto no actúa de una manera independiente sino por el contrario está entrelazada en interacciones de los diferentes contextos, como por ejemplo las adolescentes que se encuentran en familias disfuncionales tienden a ser más vulnerables y estar embarazadas a temprana edad, como también influye el nivel económico en el que se encuentran las adolescentes entre otras.

Por otro lado para estos adolescentes existen factores protectores tales como el tiempo que permanecen en el colegio, las redes sociales que establecen como también la confianza que les brindan, para terminar todos estos aspectos influyen en todas las clases sociales pero de una manera distinta.



The screenshot shows a Facebook group page for "LOS NO COPIO ALC", a public group. At the top, there are navigation options: "Debate", "Miembros", "Eventos", "Fotos", and "Archivos". A search bar is present with the text "Buscar en este grupo". Below the navigation bar, there are options to "Publicar", "Foto/video", "Encuesta", and "Archivo". A text input field contains "Escribe algo...".

The main content area features a post by "Veronica Santana" dated "16 de abril de 2015". The post includes a YouTube video link: <https://www.youtube.com/watch?v=rhY2lhWyl84> and the text: "Pues no sé, se podría poner para un séptimo o un noveno...". Below the link is a video player thumbnail with the title "ES MEJOR CERRAR LAS PIERNAS" and a description: "Un cortometraje, realizado por los profesores de la Escuela de Diseño de Venezuela, y participantes invitados, como cierre de un taller de Producción Cinemat...". The source is listed as "YOUTUBE.COM".

On the right side of the page, there are several sections: "AGREGAR MIEMBROS" with a search input field; "MIEMBROS" showing "19 miembros" and a row of profile pictures; "DESCRIPCIÓN" with a link to "Agregar una descripción"; "TAGS" with a link to "Agregar etiquetas"; "CHATS EN GRUPO" with the text "No hay chats en grupo, empieza uno ahora." and a button to "Iniciar un nuevo chat"; and "CREAR GRUPOS NUEVOS".

FIGURA 1GRUPO DE FACEBOOK



FIGURA 2 ACTIVIDADES ROMPE HIELO



FIGURA 3MURAL1



FIGURA 4MURAL 2

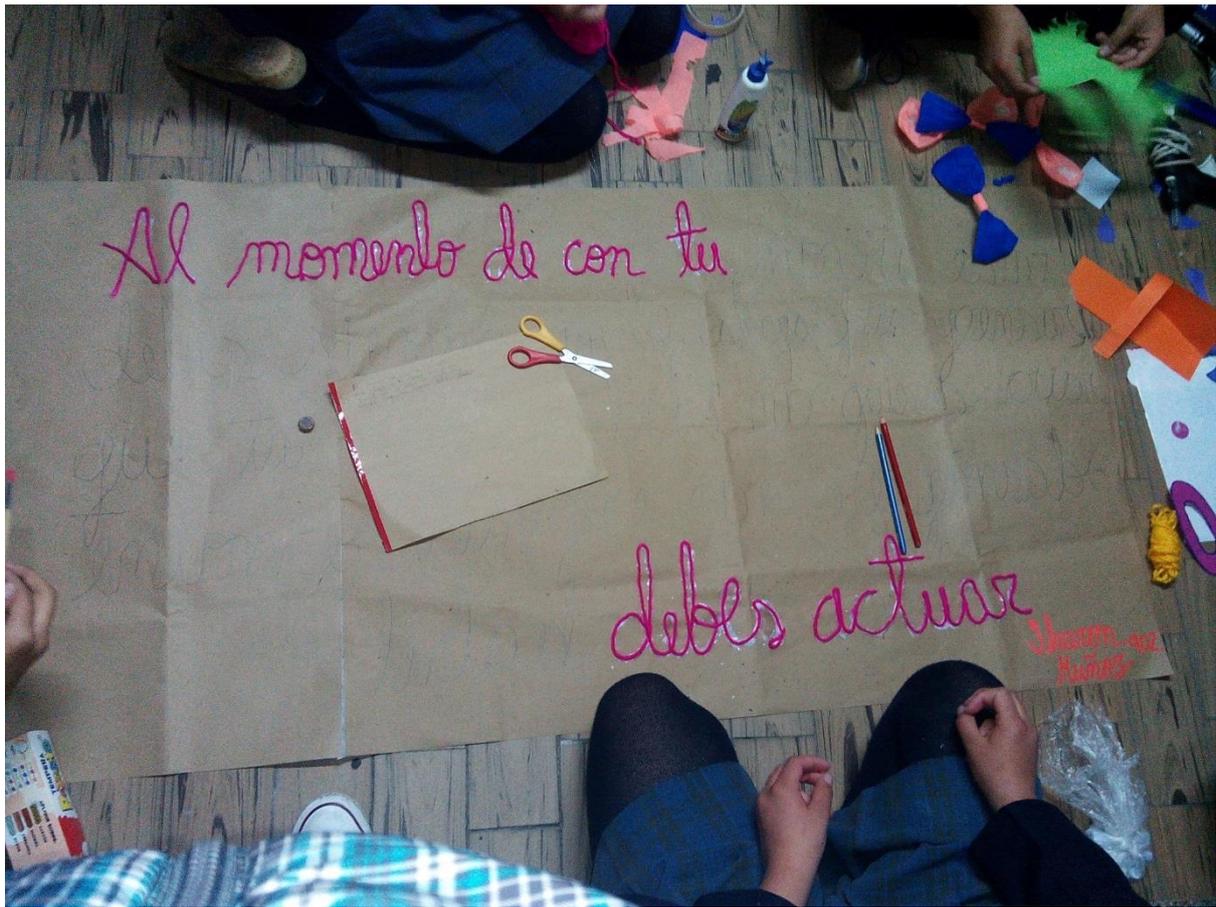


FIGURA 5MURAL 3

<p>Abdo 9<sup>o</sup> C. 6<sup>o</sup> 11 o. p. Embarras a por</p>	<p>GRABO 10<sup>o</sup> Veronica y Paula Video Mas factam Galeria. (Impactante)</p>	<p>GRABO 11<sup>o</sup> Laura y Natuly Video de 10<sup>o</sup> estatuas...</p>
<p>ema 3-9<sup>o</sup></p>	<p>8 hr-3-10<sup>o</sup></p>	<p>7 hr-3-11<sup>o</sup></p>
<p>cráp paia ta. o-embarras (prevencion) es o Bean e) putador. nala USB. xadores eras, Revistas</p>	<p>* Video impactante (embarras) * Bafles * Video Bean. * Computador * Memoria USB * Octavos Carulina * Tijeras * Colbar * Revistas - (imagenes) (hombos) *</p>	<p>* Video impactante * Bafles * Computador * cables * Monedas encantos * actvacion * Video Bean * USB</p>

FIGURA 6 PROPUESTA 1

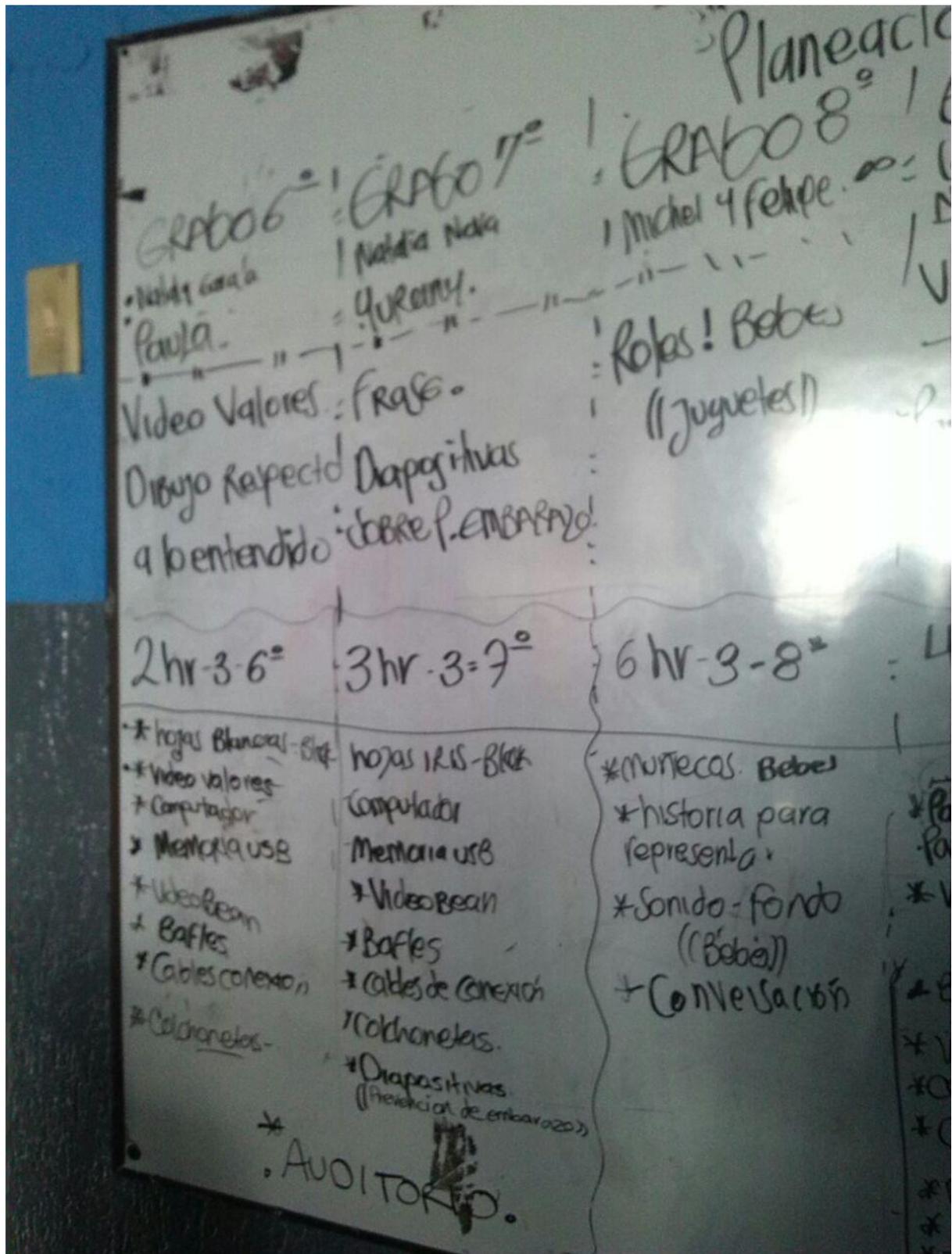


FIGURA 7 PROPUESTA 2

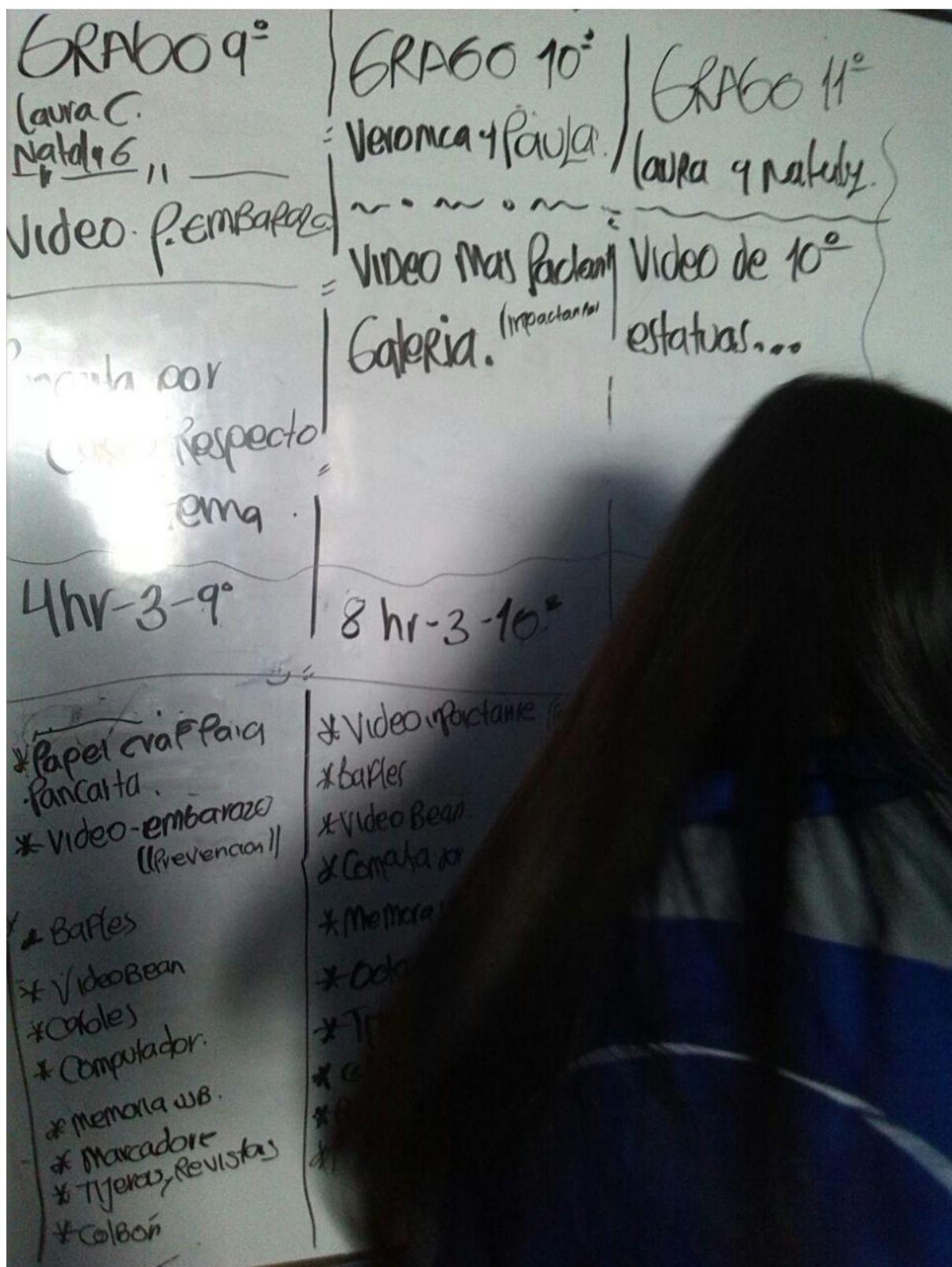


FIGURA 8 PROPUESTA 3



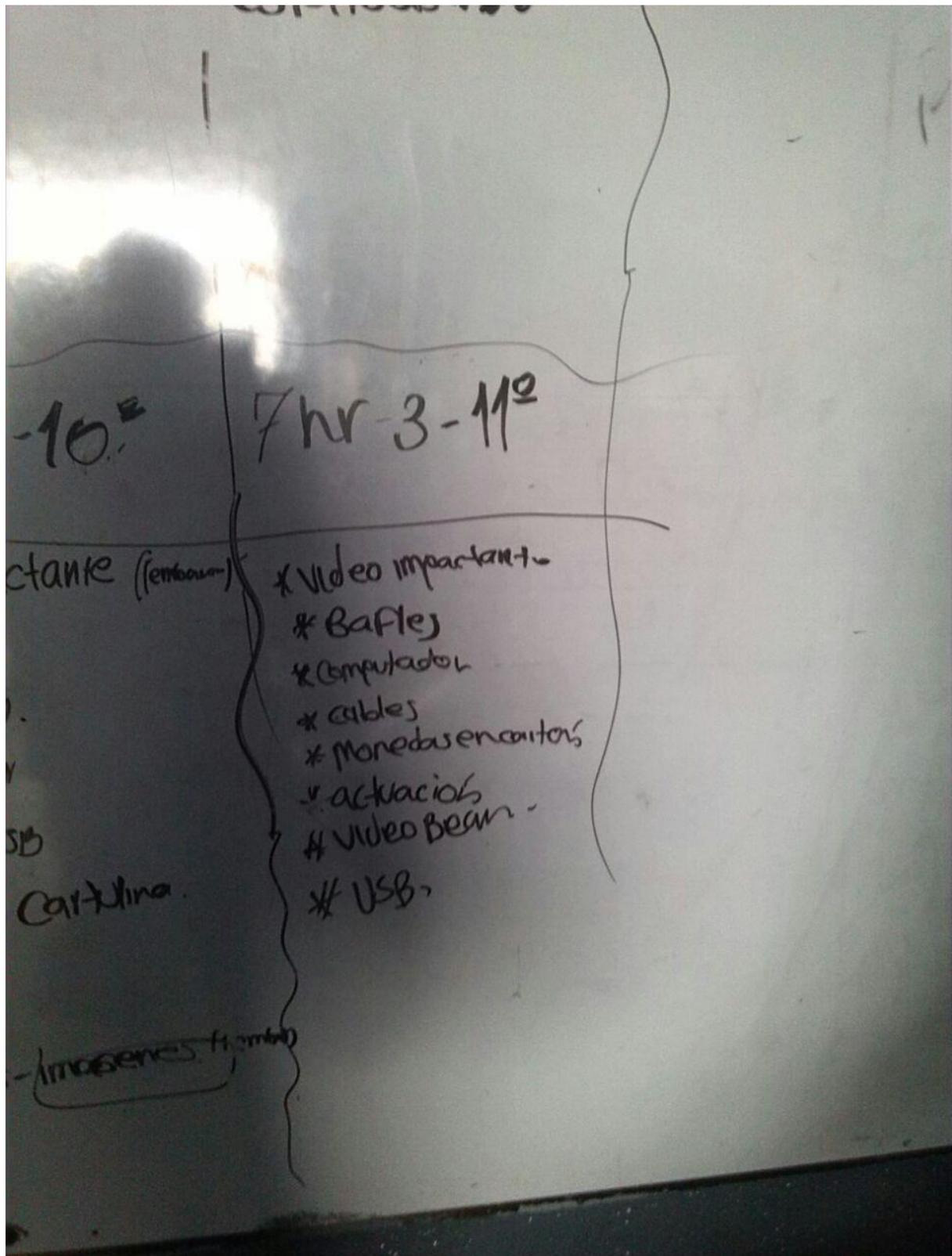


FIGURA 10 PROPUESTA 5



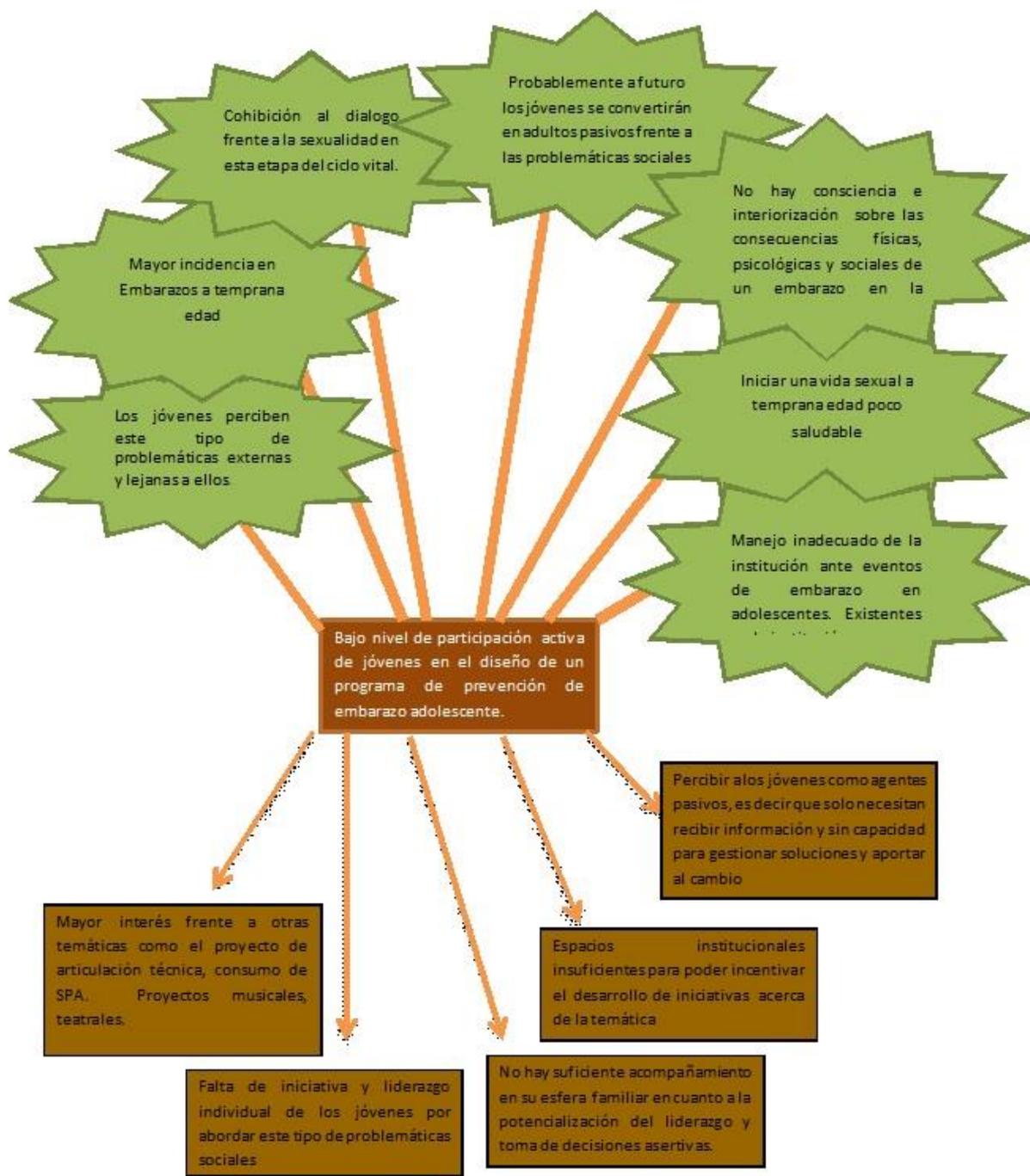


FIGURA 11 ÁRBOL DE PROBLEMAS

## Consentimientos Informados.



UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA  
Programa de Psicología – Sede Bogotá D.C.  
Consentimiento Informado Actividad investigación

Yo María Teresa Abella Sánchez identificado con C.C  
No 52'011 637 de Bogotá como acudiente del  
menor Juan Sebastian Abella identificado con documento de  
identidad No 99032301521 de Bogotá, acepto voluntariamente la  
participación del menor y manifiesto que he sido informado (a) de los objetivos,  
normas y pautas para el desarrollo de la actividad de investigación que realizaran  
las estudiantes de psicología María Camila Gutiérrez Sánchez con C.C N°  
1026285260 de Bogotá, Angie Nathalie Reyes Céspedes con C.C N° 1023920504  
de Bogotá y Neily Estefanía Villalobos Hernández con C.C N° 1020780970 de  
Bogotá

En constancia de lo anterior, a los 28 días del mes de May de 2014

Firman:

Acudiente, María Teresa Abella S  
C.C 52'011 637 etc

Participante, Juan Sebastian A  
T.199032301521

Estudiante  
Psicología  
\_\_\_\_\_  
C.C



**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**  
**Programa de Psicología – Sede Bogotá D.C.**  
**Consentimiento Informado Actividad investigación**

Yo Luz Angela Torres I. identificado con C.C  
 No 52.011.361 de BOGOTÁ como acudiente del  
 menor Leidy Tatiana Torres Cruz identificado con documento de  
 identidad No 971226-02013 de BOGOTÁ, acepto voluntariamente la  
 participación del menor y manifiesto que he sido informado (a) de los objetivos,  
 normas y pautas para el desarrollo de la actividad de investigación que realizaran  
 las estudiantes de psicología María Camila Gutiérrez Sánchez con C.C N°  
 1026285260 de Bogotá, Angie Nathalie Reyes Céspedes con C.C N° 1023920504  
 de Bogotá y Nelly Estefanía Villalobos Hernández con C.C N° 1020780970 de  
 Bogotá

En constancia de lo anterior, a los 28 días del mes de 04 de 2014

Firman:

Acudiente,

[Firma]  
 C.C 52.011.361 Bta

Participante,

Tatiana Torres  
 T.197122602013.

Estudiante  
 Psicología

\_\_\_\_\_  
 C.C



**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**  
**Programa de Psicología – Sede Bogotá D.C.**  
**Consentimiento Informado Actividad investigación**

Yo, Jeaneth Mateus identificado con C.C  
 No. 52'538'545 de Bogotá como acudiente del  
 menor Daniel Felipe Pérez identificado con documento de  
 identidad No. 98082759603 de Bogotá, acepto voluntariamente la  
 participación del menor y manifiesto que he sido informado (a) de los objetivos,  
 normas y pautas para el desarrollo de la actividad de investigación que realizaran  
 las estudiantes de psicología María Camila Gutiérrez Sánchez con C.C N°  
 1026285260 de Bogotá, Angie Nathalie Reyes Céspedes con C.C N° 1023920504  
 de Bogotá y Nelly Estefanía Villalobos Hernández con C.C N° 1020780970 de  
 Bogotá

En constancia de lo anterior, a los 23 días del mes de 05 de 2014

Firman:

Acudiente, Jeaneth Mateus  
 c.c 52'538'545

Participante, Daniel Felipe Pérez  
 T.I. 98082759603.

Estudiante  
 Psicología \_\_\_\_\_  
 C.C



UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA  
Programa de Psicología – Sede Bogotá D.C.  
Consentimiento Informado Actividad investigación

Yo Dolfe Tapias Rivera identificado con C.C. No 51934257 de Bogotá como acudiente del menor Sergio Andrés Quintero T. identificado con documento de identidad No 99022604585 de Bogotá, acepto voluntariamente la participación del menor y manifiesto que he sido informado (a) de los objetivos, normas y pautas para el desarrollo de la actividad de investigación que realizarán las estudiantes de psicología María Camila Gutiérrez Sánchez con C.C N° 1026285260 de Bogotá, Angie Nathalie Reyes Céspedes con C.C N° 1023920504 de Bogotá y Nelly Estefanía Villalobos Hernández con C.C N° 1020780970 de Bogotá

En constancia de lo anterior, a los \_\_\_ días del mes de \_\_\_ de 2014

Firman:

Acudiente,

Dolfe Tapias Rivera  
C.C. 51934257 Bogotá

Participante,

AS  
T. 199022604585

Estudiante  
Psicología

Angie Nathalie Reyes  
C.C. 1023920504



**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**  
**Programa de Psicología – Sede Bogotá D.C.**  
**Consentimiento Informado Actividad investigación**

Yo Aurelio Cruz Cruz identificado con C.C No 19469018 de Bogotá como acudiente del menor Yerany Cruz Lopez identificado con documento de identidad No 1000780356 de Bogotá, acepto voluntariamente la participación del menor y manifiesto que he sido informado (a) de los objetivos, normas y pautas para el desarrollo de la actividad de investigación que realizarán las estudiantes de psicología María Camila Gutiérrez Sánchez con C.C N° 1026285260 de Bogotá, Angie Nathalie Reyes Céspedes con C.C N° 1023920504 de Bogotá y Nelly Estefanía Villalobos Hernández con C.C N° 1020780970 de Bogotá

En constancia de lo anterior, a los 15 días del mes de 25 de 2014

Firman:

Acudiente,

[Firma]  
C.C 19469018

Participante,

[Firma]  
T.I

Estudiante  
Psicología

[Firma]  
C.C 1023920504 Bda.



**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**  
**Programa de Psicología – Sede Bogotá D.C.**  
**Consentimiento Informado Actividad Investigación**

Yo Sandra Milena Borrero M identificado con C.C  
 No 52169173 de Bogotá como acudiente del  
 menor Leidy Natalia Nova B identificado con documento de  
 identidad No 99081109814 de Bogotá, acepto voluntariamente la  
 participación del menor y manifiesto que he sido informado (a) de los objetivos,  
 normas y pautas para el desarrollo de la actividad de investigación que realizaran  
 las estudiantes de psicología María Camila Gutiérrez Sánchez con C.C N°  
 1026285260 de Bogotá, Angie Nathalie Reyes Céspedes con C.C N° 1023920504  
 de Bogotá y Nelly Estefanía Villalobos Hernández con C.C N° 1020780970 de  
 Bogotá

En constancia de lo anterior, a los 24 días del mes de 04 de 2014

Firman:

Acudiente,

Milena Borrero  
 C.C 52169173

Participante,

Leidy Natalia Nova B.  
 T. 99081109814

Estudiante  
 Psicología

Angie Nathalie Reyes  
 C.C 1023920504 Bta.



**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**  
**Programa de Psicología – Sede Bogotá D.C.**  
**Consentimiento Informado Actividad investigación**

Yo Juan Carlos García Forero identificado con C.C No 79.653.002 de Bogotá como acudiente del menor Andrés Felipe García Forero identificado con documento de identidad No 99060108800 de Bogotá, acepto voluntariamente la participación del menor y manifiesto que he sido informado (a) de los objetivos, normas y pautas para el desarrollo de la actividad de investigación que realizarán las estudiantes de psicología María Camila Gutiérrez Sánchez con C.C N° 1026285260 de Bogotá, Angie Nathalie Reyes Céspedes con C.C N° 1023920504 de Bogotá y Nelly Estefanía Villalobos Hernández con C.C N° 1020780970 de Bogotá

En constancia de lo anterior, a los 21 días del mes de 04 de 2014

Firman:

Acudiente,

Juan Carlos García  
C.C 79653002 Bta

Participante,

Felipe García  
T.I 99060108800

Estudiante  
Psicología

Nelly Estefanía Villalobos  
C.C 1020780970



**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**  
**Programa de Psicología – Sede Bogotá D.C.**  
**Consentimiento Informado Actividad investigación**

Yo Irma Romero identificado con C.C No 51843420 de Bogotá como acudiente del menor Paula Cristina Romero Romero identificado con documento de identidad No 99102900010 de Bta, acepto voluntariamente la participación del menor y manifiesto que he sido informado (a) de los objetivos, normas y pautas para el desarrollo de la actividad de investigación que realizarán las estudiantes de psicología María Camila Gutiérrez Sánchez con C.C N° 1026285260 de Bogotá, Angie Nathalie Reyes Céspedes con C.C N° 1023920504 de Bogotá y Nelly Estefanía Villalobos Hernández con C.C N° 1020780970 de Bogotá

En constancia de lo anterior, a los 24 días del mes de 04 de 2014

Firman: [Firma]

Acudiente, Irma Romero  
C.C 51843420

Participante, Paula Romero  
T.I 99102900010.

Estudiante  
Psicología [Firma]  
C.C 1020780970



UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA  
Programa de Psicología – Sede Bogotá D.C.  
Consentimiento Informado Actividad investigación

Yo Sandra Patricia Rueda identificado con C.C  
No 52013057 de Bogotá D.C. como acudiente del  
menor Laura Valentina Cano Rueda identificado con documento de  
identidad No \_\_\_\_\_ de Bogotá, acepto voluntariamente la  
participación del menor y manifiesto que he sido informado (a) de los objetivos,  
normas y pautas para el desarrollo de la actividad de investigación que realizarán  
las estudiantes de psicología María Camila Gutiérrez Sánchez con C.C N°  
1026285260 de Bogotá, Angie Nathalie Reyes Céspedes con C.C N° 1023920504  
de Bogotá y Nelly Estefanía Villalobos Hernández con C.C N° 1020780970 de  
Bogotá

En constancia de lo anterior, a los 24 días del mes de 04 de 2014

Firman:

Acudiente,

Sandra Patricia Rueda  
C.C 52.013.057 Bta

Participante,

Laura Cano Rueda  
T.I

Estudiante  
Psicología

Nelly Estefanía Villalobos Hernández  
C.C 1020780970



**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**  
**Programa de Psicología – Sede Bogotá D.C.**  
**Consentimiento Informado Actividad investigación**

Yo JOSÉ S. TEJEDA RÍ identificado con C.C No 1061701 de Girosomatos como acudiente del menor MONICA R. TEJEDA identificado con documento de identidad No 9011011331 de Bogotá, acepto voluntariamente la participación del menor y manifiesto que he sido informado (a) de los objetivos, normas y pautas para el desarrollo de la actividad de investigación que realizarán las estudiantes de psicología María Camila Gutiérrez Sánchez con C.C N° 1026285260 de Bogotá, Angie Nathalie Reyes Céspedes con C.C N° 1023920504 de Bogotá y Nelly Estefanía Villalobos Hernández con C.C N° 1020780970 de Bogotá

En constancia de lo anterior, a los \_\_\_ días del mes de \_\_\_ de 2014

Firman:

Acudiente,

[Firma]  
C.C 1061701

Participante,

[Firma]  
T.I 9011011339

Estudiante  
Psicología

[Firma]  
C.C 1020780970



**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**  
**Programa de Psicología – Sede Bogotá D.C.**  
**Consentimiento Informado Actividad investigación**

Yo FRANK CASIRO R. identificado con C.C  
 No 52445695 de Bogotá como acudiente del  
 menor Sebastian Castro identificado con documento de  
 identidad No \_\_\_\_\_ de Bogotá, acepto voluntariamente la  
 participación del menor y manifiesto que he sido informado (a) de los objetivos,  
 normas y pautas para el desarrollo de la actividad de investigación que realizaran  
 las estudiantes de psicología María Camila Gutiérrez Sánchez con C.C N°  
 1026285260 de Bogotá, Angie Nathalie Reyes Céspedes con C.C N° 1023920504  
 de Bogotá y Nelly Estefanía Villalobos Hernández con C.C N° 1020780970 de  
 Bogotá

En constancia de lo anterior, a los \_\_\_ días del mes de \_\_\_ de 2014

Firman:

Acudiente,

C.C 52445695

Participante,

T.I

Estudiante  
 Psicología

C.C 1020780970



**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**  
**Programa de Psicología – Sede Bogotá D.C.**  
**Consentimiento Informado Actividad investigación**

Yo SADY TOBAR BUSTOS identificado con C.C No 52-195-663 de BOGOTÁ D.C como acudiente del menor NATALIA GARCIA TOBAR identificado con documento de identidad No CC 21 1201050 de BOGOTÁ D.C, acepto voluntariamente la participación del menor y manifiesto que he sido informado (a) de los objetivos, normas y pautas para el desarrollo de la actividad de investigación que realizaran las estudiantes de psicología María Camila Gutiérrez Sánchez con C.C N° 1026285260 de Bogotá, Angie Nathalie Reyes Céspedes con C.C N° 1023920504 de Bogotá y Neily Estefanía Villalobos Hernández con C.C N° 1020780970 de Bogotá

En constancia de lo anterior, a los 24 días del mes de 04 de 2014

Firman:

Acudiente, SADY TOBAR BUSTOS  
C.C 52 195 663

Participante, Natalia Garcia Tobar  
T.I

Estudiante  
Psicología Neily Estefanía Villalobos Hernández  
C.C 1020780970



**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**  
**Programa de Psicología – Sede Bogotá D.C.**  
**Consentimiento Informado Actividad investigación**

Yo YADIRA BOHÓRQUEZ identificado con C.C  
 No 52711594 de Btd como acudiente del  
 menor Daniel MOJICA identificado con documento de  
 identidad No 99110604927 de Btd, acepto voluntariamente la  
 participación del menor y manifiesto que he sido informado (a) de los objetivos,  
 normas y pautas para el desarrollo de la actividad de investigación que realizaran  
 las estudiantes de psicología María Camila Gutiérrez Sánchez con C.C N°  
 1026285260 de Bogotá, Angie Nathalie Reyes Céspedes con C.C N° 1023920504  
 de Bogotá y Nelly Estefanía Villalobos Hernández con C.C N° 1020780970 de  
 Bogotá

En constancia de lo anterior, a los 14 días del mes de Abril de 2014

Firman:

Acudiente,

Yadira Bohórquez  
 C.C 52.711.594

Participante,

Daniel Mojica  
 T.I 99110604927

Estudiante  
 Psicología

Nelly Estefanía Villalobos Hernández  
 C.C 1020780970



**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**  
**Programa de Psicología – Sede Bogotá D.C.**  
**Consentimiento Informado Actividad investigación**

Yo William Henry Gamboa Plaza identificado con C.C No 791 432 167 de Bogotá como acudiente del menor Jhonnier Nicolas Gamboa identificado con documento de identidad No 99091000101 de Bogotá, acepto voluntariamente la participación del menor y manifiesto que he sido informado (a) de los objetivos, normas y pautas para el desarrollo de la actividad de investigación que realizarán las estudiantes de psicología María Camila Gutiérrez Sánchez con C.C N° 1026285260 de Bogotá, Angie Nathalie Reyes Céspedes con C.C N° 1023920504 de Bogotá y Nelly Estefanía Villalobos Hernández con C.C N° 1020780970 de Bogotá

En constancia de lo anterior, a los \_\_\_ días del mes de \_\_\_ de 2014

Firman:

Acudiente,

William Henry Gamboa Plaza  
C.C 791 432 167 Bta.

Participante,

Jhonnier Nicolas Gamboa  
T. 99091000101

Estudiante  
Psicología

Nelly Estefanía Villalobos Hernández  
C.C 1020780970



**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**  
**Programa de Psicología – Sede Bogotá D.C.**  
**Consentimiento Informado Actividad investigación**

Yo Lamprea Yamile identificado con C.C  
 No 52187765 de Bogotá como acudiente del  
 menor Laura Daniela Merchán identificado con documento de  
 identidad No \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, acepto voluntariamente la  
 participación del menor y manifiesto que he sido informado (a) de los objetivos,  
 normas y pautas para el desarrollo de la actividad de investigación que realizarán  
 las estudiantes de psicología María Camila Gutiérrez Sánchez con C.C N°  
 1026285260 de Bogotá, Angie Nathalie Reyes Céspedes con C.C N° 1023920504  
 de Bogotá y Nelly Estefanía Villalobos Hernández con C.C N° 1020780970 de  
 Bogotá

En constancia de lo anterior, a los 15 días del mes de 05 de 2014

Firman:

Acudiente, Yamile Lamprea  
 C.C 52187765 Bta

Participante, Laura Merchán  
 T.I

Estudiante  
 Psicología Angie Nathalie  
 C.C 1023920504 Bta



**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**  
**Programa de Psicología – Sede Bogotá D.C.**  
**Consentimiento Informado Actividad investigación**

Yo Blanca Odilia Vinchira Peña identificado con C.C No 20'932.522 de simijaca C. como acudiente del menor Daniela Serna Vinchira identificado con documento de identidad No 99052115058 de Obaté C., acepto voluntariamente la participación del menor y manifiesto que he sido informado (a) de los objetivos, normas y pautas para el desarrollo de la actividad de investigación que realizaran las estudiantes de psicología María Camila Gutiérrez Sánchez con C.C N° 1026285260 de Bogotá, Angie Nathalie Reyes Céspedes con C.C N° 1023920504 de Bogotá y Nelly Estefanía Villaiobos Hernández con C.C N° 1020780970 de Bogotá

En constancia de lo anterior, a los \_\_\_ días del mes de \_\_\_ de 2014

Firman:

Acudiente, Blanca Odilia Vinchira  
C.C 20'932.522 simijaca

Participante, Daniela Serna Vinchira  
T.I 99052115058

Estudiante  
Psicología Nelly Estefanía Villaiobos Hernández  
C.C 1020780970