Incidencia del contexto familiar en las emociones de niños y niñas de primera infancia en latinoamericana entre los años 2017 a 2022

Gutiérrez Lenis, P[1]. Delgado Ojeda, S. A[1,2]. Saucedo-Vivas, J[2].
1. Facultad de Psicología. Universidad Cooperativa de Colombia Sede Cali facultad de ciencias sociales y humanas programa de psicología

Resumen

La presente revisión sistemática tiene como objetivo principal analizar la incidencia del contexto familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas de primera infancia de Latinoamérica, se realiza teniendo en cuenta que el desarrollo integral del niño es una apuesta mundial y un derecho multifactorial que debe garantizarse para todos los niños y niñas por parte de la sociedad, dentro de un marco constitucional, donde se establecen los derechos fundamentales que favorecen el desarrollo humano, el cuidado del menor de edad, requiere del acople continuo de diferentes factores La metodología implementada es un análisis sistemático de literatura, de acuerdo a las categorías establecidas, se realizó una búsqueda exhaustiva en diferentes bases de datos del ámbito nacional e internacional, entre ellas, Redalyc, scielo, dialnet, scopus, dspace, latindex, base- search net, doaj , se realiza una búsqueda inicial de 60 documentos y finalmente el análisis se consiga con 9 artículos Los resultados encontrados enfatizan que existe una gran incidencia del contexto familiar en el desarrollo emocional del menor, los hallazgos revisados validan la importancia de las relaciones familiares en las emociones de los niños.

Palabras claves: Contexto familiar, emociones, primera infancia.

Abstract

The main objective of this systematic review was to analyze the incidence of the family context in the emotional development of early childhood children in Latin America, it is carried out taking into account that the integral development of the child is a global commitment and a multifactorial right that must be considered. guaranteed for all boys and girls by society, within a constitutional framework, where the fundamental rights that favor human development are based, the care of minors requires the continuous coupling of different factors The implemented methodology is a systematic literature analysis, according to the established categories, an exhaustive search was carried out in different national and international databases, including Redalyc, scielo, dialnet, scopus, dspace, latindex, basesearch net, doaj, an initial search of 60 documents is carried out and finally the analysis is achieved with nine articles. The results found emphasize that there is a great incidence of the family context in the emotional development of the child, the reviewed findings validate the importance of family relationships in the emotions of childrenT.

key words: Family context, emotions, early childhood

Introducción

El contexto familiar es el agente y espacio socializador más importante para la fomentación de habilidades sociales y el desarrollo principalmente en la infancia, teniendo en cuenta que la familia es la mayor fuente de aprendizaje en esta etapa y por ende a partir de la interacción cotidiana se genera el proceso de desarrollo emocional, en este orden de ideas se establece que desde temprana edad se deben generar valores, normas, límites, responsabilidades, respeto, estabilidad, seguridad y motivación.

En américa latina viven 188 millones de niños, niñas y adolescentes, hace dos décadas se han realizado avances significativos para lograr un impacto positivo en el desarrollo de esta población, sin embargo, en muchos países latinos el progreso ha sido desigual, ya que existe una cantidad significativa de niños desfavorecidos y excluidos, por ende el gobierno debe fortalecer la gestión en la recopilación de datos desagregados y en el diseño y aplicación de políticas públicas y programas incluyentes. (Unicef 2020).

La UNICEF (2020) establece que, 3.6 millones de niños y niñas de 3 a 4 años no tiene un desarrollo temprano adecuado para su edad, en los cuales se encuentran niños de hogares de escasos recursos y madres sin educación, el 63% han experimentado agresión física o psicológica, 1 de cada 20 niños y niñas menores de 5 años son dejados al cuidado de un tercero o un niño o niña menor de 10 años.

El niño tiene desde su nacimiento, la capacidad fundamental de relacionarse socialmente, pero podrá desarrollarse siempre y cuando, el cuidador genere una relación sólida (UNICEF 2020). Así como lo establece el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- de la Comisión Económica para América Latina -CEPAL- (1999), el cual sostiene que la familia posibilita el desarrollo humano, dado que: “La sostenibilidad del desarrollo humano se basa en la capacidad de cada individuo de mantener e incrementar sus posibilidades de desarrollo personal” (PNUD, 1999, p.15)

La etapa infantil es la más importante, ya que el cerebro termina de desarrollarse en los primeros tres años de vida de los niños, los cuales serán la base para lograr una óptima

regulación emocional, intelectual, cultural, social y crecimiento personal. (Guzmán Huayamave, Kennya; Bastidas Benavides, Brenda; Mendoza Sangacha, Mercedes et.,2019).

Por ende, se establece que la familia es un círculo de apoyo diferencial, que incide en la promoción de los derechos de los niños, lo que indiscutiblemente repercute en el bienestar de la niñez. De acuerdo con Moreno, et al (2015) Citado. Suárez (2018) "Una buena comunicación familiar permite a sus miembros sentirse más a gusto con ellos mismos y con los demás. A través de la comunicación se transmiten a los hijos las ideas, valores y creencias que son insustituibles para su evolución y maduración personal" (p 20).

A partir de las estadísticas se entiende que el tema de las emociones en la familia debe tener una incidencia positiva, para mitigar los impactos negativos que provoca los problemas familiares y la incorrecta educación de los niños en casa, como se evidencia en los datos establecidos por la UNICEF. Es ahí donde se deben asegurar estrategias para fortalecer las relaciones afectivas. Según lo expresa Ocampo Flórez, (2020) "Cuando las relaciones afectivas son positivas originan experiencias agradables que narran los sujetos con satisfacción. Además, la felicidad, como emoción para la paz, permite establecer afectos con las personas más cercanas y los mantiene en el tiempo." (p.115).

Las investigaciones de (Rodríguez, A. I., & Sanabria, N.T. 2021) especifican que al no generarse un desarrollo óptimo las afectaciones no solo se dan en la infancia si no que repercuten en otras etapas como la adolescencia y la adultez, generando principalmente trastornos de ansiedad, depresión y dificultades para desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante manifestar que el contexto familiar actual es muy distinto al de hace una, dos o tres décadas atrás, por varias razones tales como el impacto que tiene la sociedad, los medios digitales, cultura y la agudización de la brecha de pobreza en sectores populares. De acuerdo con el estudio de Nock, M. B. (2019), el descenso en el nivel de vida económico de las familias cuando el principal proveedor es deportado o removido es un factor que genera precariedad en las condiciones de vida de las niñas y niños" (p. 3).

Este hecho se puede corroborar con los evidentes rezagos de pobreza en los hogares, como lo establece la CEPAL 2021 (economía para américa latina y el caribe) que 209 millones de personas de los países latinos viven en situaciones de pobreza, esto genera en los hogares angustia, incertidumbre, afectaciones en las dinámicas familiares, por los desacuerdos y un ambiente desfavorable, ocasionando, problemas en el desarrollo óptimo, inseguridad, déficit de atención y en otros casos, la ruptura de los mismos por problemas de comunicación, malos entendidos y por conductas contrarias a los derechos humanos y la dignidad humana, como el abuso de autoridad de padres y cuidadores en contra de los niños. (Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. 2018). Frente a este aspecto hay que señalar la pérdida de los valores humanos, como la asistencia alimentaria, la protección y la orientación basada en patrones éticos y culturales, que deben desarrollarse en el proceso de la crianza de los hijos, a fin de crear en ellos emociones y sentimientos positivos

Así mismo, se encuentra que otro factor que afecta el desarrollo de los niños es el poco tiempo de calidad que los padres le brindan, principalmente este hecho se debe a situaciones laborales, como refiere Matamoro (2015) "en la sociedad actual, no existe concientización del impacto que tiene la familia en el desarrollo integral de los niños especialmente en los primeros años de vida" por el modelo de subsistencia que se está viviendo hoy en día donde ambos padres dedican la mayor parte del tiempo al trabajo, y los niños quedan al cuidado de terceros, esto genera un ambiente desfavorable ocasionando relaciones disfuncionales.

En el caso de los padres involucrados activamente en el día a día del niño genera mayor seguridad y control, ya que las relaciones funcionan de manera recíproca cuando alguien es simpático tiene demostraciones afectivas, el receptor en este caso el niño reacciona favorablemente, teniendo en cuenta que los niños aprenden por observación, como lo establece, Soler, Díaz y Rodríguez (2016) "desde la infancia el bienestar viene determinado por las relaciones positivas con padres y familia"

Por último, se encuentra que otro de los factores que afectan el desarrollo emocional de los niños y niñas es la violencia, la cual ha cobrado en los últimos años cifras considerables, según la organización mundial de la salud establece que: la violencia contra los niños incluye todas las formas de violencia contra los menores de 18 años, infligida por

sus padres o por otras personas que los cuidan, compañeros, parejas u otras personas. Se calcula que hasta 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono en el último año (OMS 2020). Con ello se encuentra que la violencia sufrida en la infancia afecta a la salud y el bienestar a lo largo de la vida.

Marco Conceptual

Contexto Familiar

Se considera que el contexto familiar es aquel espacio en el que comparte una familia constituida por el lazo filial. El contexto familiar tiene marcadas manifestaciones sobre los hábitos y tradiciones adquiridas producto de las vivencias de las personas mayores, y que son reproducidas en el discurso y en el hacer cotidiano por parte de cada uno de los miembros de la familia.

En especial, el contexto familiar es una especie de membrana en donde se busca la protección de los menores de edad, de la posible vulneración provenientes del contexto externo al de la familia. En tal sentido, este escenario tiene como característica la trasmisión de experiencias, valores y saberes. Sin embargo, el proceso de adaptación a esta transferencia de hábitos y costumbres resulta complejo. En correspondencia, según lo expresa Muchiut et al (2020) durante el nivel inicial, niños/as de 4 y 5 años de edad, ejecutan respuestas emocionales y conductuales que son expresadas de manera impulsiva y con gran intensidad, pudiendo derivar en manifestaciones poco asertivas o Problemas de Conducta. (p. 15).

la familia es el primer y principal educador para la formación integral durante la primera infancia, la cual aporta a la estructuración de la personalidad y prepara a los niños y niñas para los diferentes ámbitos de interacción social, por ende para la investigación el contexto familiar es un elemento relevante porque permite entender el proceso de la exteriorización de las emociones y de la adaptación que tiene los menores en cuanto a su aprendizaje.

Emociones

Gross & Feldman (2011) definen “la emoción como una respuesta producida por la interpretación o análisis cognitivo de un evento significativo para el individuo, que lo prepara para desarrollar y ejecutar acciones adaptativas y funcionales” por ende, el manejo adecuado de las emociones facilita la capacidad de identificar lo que se siente y alcanzar un manejo adecuado sobre estas.

Primera Infancia

La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos. (UNESCO, 2019)**.** Resulta crucial para la investigación determinar el período temporal de la primera infancia, considerando a la infancia, como aquella etapa en donde el menor descubre su entorno y refuerza los vínculos de apego y de aprendizaje de los hábitos de la familia, los cuales son necesarios para el aprendizaje de las emociones.

La fundamentación del trabajo se hará a partir de una integración de los planteamientos teóricos de autores como, urier Bronfrenbrenner (1979), Thompson (1991) Piaget (1982) Rafael Bisquerra Alzina (2009), entre otros, que aportan desde sus investigaciones reconocidas por el rigor académico a la consideración sobre los planteamientos de la emocionalidad en un contexto familiar, Para ejemplificar la importancia de estos autores dentro de las teorías se propone la siguiente tabla (1) bibliográfica.

Tabla 1.

Referentes teóricos

Autor	Fuente	Aporte

urier Bronfrenbrenner	Perez. G, Bello, C (2016) Regulación emocional: definición, red nomológica y medición.	teoría ecológica, importancia, de los tres escenarios claves en el desarrollo el niño: un contexto de desarrollo, observación e integración de patrones, un contexto con oportunidades para implicarse y un contexto que sea propicio para el desarrollo (Bronfenbrenner 1979)
Jean Piaget	Desarrollo afectivo	la mente humana debe organizar una tremenda cantidad de eventos, situaciones y datos para completar la ciclópea, tratar de comprender el mundo medianamente bien, y que por mucho y bien que los científicos den cuenta de los aspectos cognitivos de dicha comprensión, quedará incompleta si no incluimos en dicha explicación los móviles afectivos y emocionales entre los conocimientos.
Rafael Bisquerra Alzina		

Thompson	Psicopedagogía de las emociones Perez. G, Bello, C (2016) Regulación emocional: definición, red nomológica y medición.	La relación entre emoción y motivación tiene aplicaciones directas en la educación. Una forma de motivar es a partir de la emoción. Dicho de otra forma, se sugiere introducir elementos emocionales en los procesos educativos como estrategia para motivar hacia el aprendizaje. “los niños aprenden indirectamente de las conversaciones con los padres, las estrategias emocionales” (Thompson 1991)

Metodología

Se realiza un análisis sistemático, el cual Kitchenham, (2004); Velmovská, (2014); Vera y Hernández, (2014) definen como "una manera de evaluar e interpretar toda la investigación disponible relevante respecto de un interrogante de investigación particular, en un área temática o fenómeno de interés"(p.6) el cual permite analizar situaciones que inciden positiva o negativamente en una situación específica, por ende, el estudio analiza la incidencia del contexto familiar en las emociones de los niños.

En correspondencia, con la elección de la técnica de revisión sistemática, se optó por determinar un plan de búsqueda de información, partiendo de las preguntas ¿Cuál es el tema?, ¿Cuáles son las palabras claves? ¿Dónde realizar la búsqueda web especializada? ¿Qué margen temporal permitirá la investigación sistemática? ¿cuál es la incidencia del contexto familiar en las emociones de los niños? Luego de ello, se seleccionaron diversas bases de datos de acceso gratuito (en ciertos artículos) de ámbito nacional e internacional, entre ellas, Redalyc, scielo, dialnet, scopus, dspace, latindex, base- search net, doaj, proquest, hindawai, wordcalt, plos, pubmed, semanticscscholar y motores de búsquedas de las universidades: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad Católica Luis Amigó, Tecnológico de Antioquia, Universidad Distrital de Bogotá y la Universidad Técnica Del Norte (Ibarra – Ecuador), las cuales tienen en sus revistas indexadas bases de datos bibliográficos de sus artículos de investigación.

En la construcción de las pautas del estudio se fijó un periodo de tiempo que abarcó desde el año de 2017 hasta el año 2022, como filtro de los artículos a revisar.

En referencia a la selección de filtros se ha optado por seleccionar únicamente aquellos artículos que posean un texto completo, que pudieran estar en formato digital (PDF), y que tuvieran completa su fuente bibliográfica. Además de ello, se ha restringido el proceso de búsqueda sobre el idioma "español", y sobre el tema "incidencia del contexto familiar en las emociones de los niños y niñas en américa latina", y una revisión estratégica sobre las palabras claves "contexto familiar," "emociones", "primera infancia".

A partir de lo anterior, se realiza una búsqueda inicial de 60 artículos, de los cuales por temporalidad se descartan 30, posteriormente se hace una triangulación sobre las variables más significativas de la incidencia del contexto familiar en el desarrollo de las emociones de los niños y teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión, anteriormente mencionados, se seleccionaron 9 artículos. La utilización de esta estrategia investigativa asegura la sistematicidad y el análisis del problema investigado, por lo que con el seguimiento de esta metodología se espera alcanzar conclusiones sólidas.

Para tener una mayor claridad de los documentos seleccionados se optó por diseñar una tabla, la cual presenta los datos más relevantes.

Tabla 2.

Artículos seleccionados para la revisión

Autores	Titulo	País	Idioma
Rodríguez, A. I., & Sanabria, N. T. (2021).	Interacciones familiares desarrollo emocional de un niño de cinco años	Colombia	Español
Huayamave, K. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M. M. (2019)	El rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos	Perú	Español
López Pereyra, M., Armenta Hurtarte, C., Gómez Vega, M. D. P., & Puerto Díaz, O. (2021).	El bienestar emocional en las niñas y los niños	México	Español

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019).	Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia	Colombia	Español
González Bedoya, D. M. (2020).	Las emociones que acompañan a las familias en su vida cotidiana	Ecuador	Español
Morales, M. (2018).	La importancia de las manifestaciones emocionales de padres, madres Y cuidadores y su incidencia en las emociones de niños y niñas	Colombia	Español
Yépez Onofre, L. L. (2017).	El ambiente familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil “Chispitas de Ternura”, de la ciudad	Ecuador	Español

	de Ibarra, provincia de Imbabura, periodo 2016-2017.		
Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018).	El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.	Ecuador	Español
Isaza Valencia, L. (2018).	Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín.	Colombia	Español

Resultados

Los resultados indican una contundente incidencia en el contexto familiar y las emociones en los niños y niñas de Latinoamérica. En este sentido, el primer hallazgo determinado en la investigación de (Rodríguez & Sanabria, 2021), validan la importancia de las relaciones familiares y sus emociones, en lo que en el estudio se conceptualiza interpretación de los estilos parentales.

A partir de los anterior, se encuentra que este concepto de los estilos parentales ha sido revisado en la investigación de, (Pérez De Albéniz-Garrote et al., 2018,), quien logró encontrar que los estilos parentales según los modelos teóricos clásicos, el propuesto *por Baumrind (1966), establece tres estilos educativos paternos: el autoritario, el democrático y el indulgente; posteriormente, esta teoría fue reformulada y se añadió el estilo negligente (Maccoby y Martin, 1983) p. 47.*

De las anteriores subcategorías de estilos parentales, se infiere que los que pueden crear una alfombra para que las emociones se orienten hacia expresiones de felicidad son el estilo democrático y el indulgente, en tanto que, estos dos comprenden actos de bondad, justicia y libertad para que la niñez desarrolle pautas emocionales amparadas en comportamientos adecuados y amigables.

El segundo resultado, subyace de la investigación de (Guzmán Huayamave et al., 2019) quien sostiene de manera acertada que, en la formación de los niños y niñas, es muy importante la participación de toda la comunidad educativa, pero de manera fundamental, los padres de familia tienen una responsabilidad indelegable en las actividades cotidianas de sus hijos y conforme ellos se involucren en las actividades de sus hijos, mayor será el control y la seguridad que le brindará a su hijo para que este mantenga la confianza de realizar cualquier actividad por sí solo (p. 6).

Se resalta de este estudio que se suscribe en esta investigación como resultado el plantear el acompañamiento a los padres de familia a las actividades cotidianas de los

menores, dado que es ahí donde mayor ausencia viven los infantes debido a las ocupaciones y diferentes roles que realizan los padres de familia en el hogar, lo que hace que las familias dejen a sus hijos al cuidado de terceros, de las escuelas u otros centros que ofrecen programas de cuidado y educación a la primera infancia y la niñez, como es el caso de los Jardines Infantiles, a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, por sus siglas (ICBF).

En efecto, las actividades cotidianas de los niños ha sido un asunto de preocupación en diversas investigaciones, de las que se resalta la realizada por (Alegre-Rosa & Villar-Angulo, 2018), titulado: Calidad de vida en familiares y niños con implante coclear y audífonos, donde expresa, que los efectos de bienestar en las actividades cotidianas de los niños, encuentra concordancia moderada (0,41) en autoconcepto y la autoestima (0,42), frente a las actividades dirigidas, donde los menores retroalimentan en menor grado estos dos aspectos del desarrollo emocional.

También se encuentra en (Armenta Hurtarte et al., 2022), una estructura de síntesis donde destaca la participación de la familia como una relación de interacción y convivencia significativa para el desarrollo de la conciencia emocional y la regulación emocional.

En este sentido, en este estudio se abarcan dos elementos que resultan esenciales para encontrar la incidencia del contexto familiar en la construcción de las emociones de los niños de Latinoamérica, al referirse a la participación de la familia como detonante positivo para la regulación emocional y la convivencia significativa. Esto quiere decir que en la medida en que la familia fomenta hábitos de regulación emocional y experiencias significativas en la crianza de los menores de edad, conduce a una positiva maduración de las emociones y el fortalecimiento de los valores humanos como el respeto y la empatía.

En correspondencia, la comprensión sobre el proceso de regulación emocional ha sido observado por (Aguaded Gómez, 2017), desde el modelo de Mayer y Salovey, que se adapta para trabajar la inteligencia emocional, ya que en éste se proponen cuatro indicadores, 1) Percepción emocional, 2) Facilitación emocional del pensamiento, 3) Comprensión emocional, 4) Regulación reflexiva de las emociones para fomentar el crecimiento personal, (p. 177). En efecto, estos cuatro factores son esenciales para la

regulación emocional en los menores porque el fomento de las emociones está atravesada por el ambiente familiar y social, donde en el caso del primero, se requiere dar la mirada sobre los hábitos de convivencia, manifestaciones favorables de las emociones y de las solidaridad y comprensión sobre las diferentes situaciones adversas que pueda experimentar cada miembro de la familia, a quien se le debe ofrecer todo el apoyo y acompañamiento del caso.

Apoyando las anteriores investigaciones que aquí construyen el conjunto de los resultados, está el estudio realizado por (Marín Iral et al., 2019), donde se logró identificar que las relaciones familiares influyen significativamente en el desarrollo físico y emocional del individuo. (p. 164).

En este caso, se entiende que el contexto familiar contribuye en el bienestar y el desarrollo infantil dado que la familia debe ser un entorno protector.

Por otro lado se establece (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018) que la comunicación familiar, también se convierte en un eje fundamental en el sistema familiar, y siendo definida por Gallego (2006) como un "proceso simbólico transaccional que se genera al interior del sistema familiar, significados a eventos del diario vivir" (p. 6); es decir, la comunicación familiar representa un proceso de lenguaje diferente de los demás tipos de contacto, ya que en ella se transmiten sentimientos, emociones y filiaciones familiares, las cuales permiten a cada miembro de la familia acercarse más entre ellos, establecer acuerdos y vínculos que pueden ser difíciles de quebrantar (p. 17 5).

En correspondencia se tiene que, el contexto familiar mediado por un estado continuo de comunicación a través de los múltiples lenguajes, especialmente el lenguaje de señas, el simbólico y el lenguaje oral, permiten la construcción de las emociones en los infantes, por lo que se debe hacer conciencia sobre las posibilidades y conductas que ofrecen los espacios de comunicación enriquecidos por expresiones de la emocionalidad.

Así mismo se identifica (González Bedoya, 2020), que, las emociones se originan en la primera infancia en la interacción con las personas encargadas de cuidar y proteger a los niños y niñas, para garantizar su supervivencia; pero, además, estas emociones son de gran importancia para comprender el comportamiento de una persona. (p. 35).

Con este estudio se llega a un punto importante en el apartado de resultados, porque este da cuenta de un elemento que es revelador, al indicar que las emociones se forjan y se forman en la primera infancia, lo que quiere decir que, en adelante todo lo que le ocurra en cuanto a las manifestaciones emocionales, así como en la salud mental de la persona será consecuencia de la formación y el acompañamiento familiar que se tuvo en los primeros años de vida, cuestión que marcará sin lugar a dudas el bienestar, la interacción, la capacidad de adaptación, así como de expresión emocional en la sociedad por parte de cada uno de los ciudadanos.

Discusión

En primer lugar, es pertinente plantear la discusión sobre la respuesta en los temas de las emociones sobre lo importante que resulta en contexto familiar, y dentro de este, hablar de los estilos parentales, que han sido tocados en muy pocas investigaciones consultadas, sin embargo, esos estilos parentales, como los describió por Rodríguez en su estudio (Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años), debe estar orientada en la construcción de las dimensiones humanas de los menores, tal que, busquen democratizar las relaciones familiares a partir de los vínculos emocionales horizontales, capaces de contribuir con la exteriorización de los valores humanos, y las conductas indulgentes que favorezcan un acercamiento amigable, donde los padres, cuidadores, docentes y la sociedad en su conjunto puedan entender a los menores en su continuo descubrimiento del mundo que le rodea.

A su vez, la discusión sobre el impacto del contexto familiar en las emociones de los niños en Latinoamérica, debe buscar fortalecer el acompañamiento que los padres de familia, la sociedad y el Estado, ya que se establece que es muy poca la involucración del estado en la intervención con esta población, generalmente las personas que escriben sobre el tema son profesionales en psicología y pedagogía.

A partir de lo anterior se entiende que debe existir más intervención por parte de la sociedad y el gobierno, los cuales deben procurar establecer programas para los niños y niñas. Por parte de la familia se establece que deben involucrarse en mayor medida en las actividades cotidianas de los menores, considerando la regulación emocional y la convivencia significativa, esto hace que la observancia de la emocionalidad de los menores

deba ser un tema de preocupación y de continua atención por parte de los padres de familia, cuidadores, docentes, sociedad y el Estado, para poder intervenir favorablemente en los momentos en que no se tenga el control de estas emociones, hecho que puede llevar a los menores a sufrir episodios de tristeza, ansiedad y depresión, como lo expresan Herskovic & Matamala, (2020, P. 183)

Entre tanto, también se debe atender el paradigma que establece el modelo de Mayer y Salovey (2000), que propone una regulación reflexiva de las emociones. (Aguaded Gómez, 2017, P. 175) Por tanto, esta regulación reflexiva debe consistir en un acompañamiento de calidad en donde cada padre pueda aportar desde su experiencia, los valores, principios, normas de comportamiento, conductas, y características culturales para que la niñez se desarrolle integralmente y encuentre en el sentido de la solidaridad y el respeto hacia el otro, la posibilidad de adaptarse a la sociedad y desarrollar emociones positivas.

Además se establece que se debe ofrecer un contexto familiar armónico, para que la niñez logre un crecimiento físico y emocional como dos constructos necesarios para alcanzar un nivel óptimo de bienestar, mediante el cual, cada infante disfruta cada momento de su desarrollo integral, comprende las normas y los límites de lo que debe y no debe hacer, sin que esto lo lleve a vivir sometido bajo unas condiciones de limitaciones como si se tratara de una persona mayor, que no permitirá la exploración natural de acuerdo al contexto donde se desarrolla.

Como se señaló anteriormente, el estudio *Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años*, ha logrado observar como uno de los elementos concluyentes que, las emociones se originan en la primera infancia, lo que le da aún más importancia a esta etapa del desarrollo, por la responsabilidad que contrae la misma frente al cuidado que debe tener la familia, así como la característica del acompañamiento que se debe brindar tanto dentro del núcleo familiar, como en los contextos de aprendizajes en la escuela y la sociedad, dado que en definitiva, en esta etapa de la vida se marca el devenir posterior y la exteriorización de las emociones, así como la capacidad de adaptación que pueda tener la persona cuando comience a ejercer su ciudadanía.

Por último, se aboga por una gestión familiar, social y estatal en favor de la construcción de la emocionalidad de los menores, donde se debe cubrir de manera eficiente y de acuerdo con los ritmos, estilos, anhelos, propósitos y características de cada infante los procedimientos de comunicación verbal y no verbal, para mejorar la intervención que puedan tener estos al momento de realizar actividades como el juego, el intercambio de roles con sus congéneres y las actividades de socialización, porque de acuerdo a los mensajes que se transmiten y en la forma en que estos son asumidos y decodificados por cada uno de los menores, es posible alcanzar con ellos un entendimiento sobre el verdadero sentido de los valores humanos, de la dignidad humana que se expresa a través de la comunicación, como lo ha determinado (López-Cassá, 2016) que determinar que "las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos: en el desarrollo de la comunicación, en el conocimiento social, en el procesamiento de la información, en el apego, en el desarrollo moral, etc". (p. 154).

Referencias

Morales, M. (2018). *La importancia de las manifestaciones emocionales de padres, madres Y cuidadores y su incidencia en las emociones de niños y niñas* [Tesis doctoral] Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá D.C Colombia.

Yépez Onofre, L. L. (2017). El ambiente familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil "Chispitas de Ternura", de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, periodo 2016-2017 (Bachelor's thesis).

Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Psicoespacios: *Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado, 12(20), 173-198.*

Isaza Valencia, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. Encuentros, 16(1), 78-90.

Rodríguez, A. I., & Sanabria, N. T. (2021). Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años. Educación Y Ciencia, (25),

Huayamave, K. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, 9(2), 61-72.

López Pereyra, M., Armenta Hurtarte, C., Gómez Vega, M. D. P., & Puerto Díaz, O. (2021). El bienestar emocional en las niñas y los niños.

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. Poiésis, (36), 164–183.

González Bedoya, D. M. (2020). Narrativas del miedo: las emociones que acompañan a las familias en su vida cotidiana1.

Perez. G, Bello, C (2016) *Regulación emocional: definición, red nomológica y medición.* Revsita Mexicana en investigaciones de psicología.

OMS. (2020). *Violencia contra los niños*. Sitio Web Oficial OMS.

https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children

ONU. (1991). Convenio de Naciones Unidas sobre los derechos del niño. Revista Española de Derecho Internacional.

Nock, M. B. (2019). Pauperización y emociones causadas por deportaciones en niñas y niños de familias mixtecas de estatus legal mixto en el Valle de Santa María, California, Estados Unidos. EntreDiversidades. Revista de ciencias sociales y humanidades, (12), 195-227.

Ocampo Flórez, Esteban, & Tamayo Zuluaga, Diana María, & Tabares López, Lorena, & Muñoz, María Fernanda, & Segura Sierra, Sandra, & Atehortúa Palacio, Yakelinne (2020). Emociones constructoras de paz desde los niños y las niñas del grado transición: representaciones desde su experiencia. Zona Próxima, (32),105-125.[fecha de Consulta 10 de Mayo de 2022]. ISSN: 1657-2416. Disponible en:

https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85369946006

Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

Cecilie Modovar. (2017). La violencia en la primera infancia Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. *UNICEF*.

(2020). Estudio de Revisión Sistemática de la Emocionalidad en el Aula. Calidad de Vida y Salud.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Sesión 6 Hernández Sampieri Metodologia de la investigación 5ta Edición. In Metodología de la investigación.

Morales, F. (2012). Tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. Creadess.Org. https://doi.org/10.1021/ma401415g

Muchiut, A. F., Dri, C. A., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2020). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. Revista Iberoamericana de Psicología. https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12202

Ramos, J. R. G. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. Cadernos de Pesquisa. https://doi.org/10.1590/198053145177

UNESCO. (2019). La atención y educación de la primera infancia. In La atención y educación de la primera infancia (UNESCO).

Gómez, M. C. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey / strategies to enhance emotional intelligence in early childhood education: application of mayer and salovey. *Tendencias Pedagógicas*. https://doi.org/10.15366/tp2017.30.010

Alegre-Rosa, O. M., & Villar-Angulo, L. M. (2018). Calidad de vida en familiares y niños con implante coclear y audífonos. *Revista ORL*. https://doi.org/10.14201/orl.19209

Armenta Hurtarte, C., López Pereyra, M., Gómez Vega, M. del P., & Puerto Díaz, O.

(2022). Percepción y autorreporte de los niveles de bienestar emocional en niñas y niños durante la pandemia por la Covid-19. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.469

González Bedoya, D. M. (2020). Narrativas del miedo: las emociones que acompañan a las familias en su vida cotidiana. In *El arte de investigar con niños, niñas y familias. El valor de los relatos cotidianos en la investigación social.Tomo 1*. https://doi.org/10.53995/97895852996722

Guzmán Huayamave, K., Bastidas Benavides, B., & Mendoza Sangacha, M. (2019). estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*. https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*. https://doi.org/10.21501/16920945.3196

Pérez De Albéniz-Garrote, G., Rubio-Rubio, L., & Medina-Gómez, B. (2018). Estilos parentales. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*.

Rodríguez, A. I., & Sanabria, N. T. (2021). Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años. *Educación y Ciencia*. https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12662

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*. https://doi.org/10.25057/21452776.1046

Anexos

Articulos seleccionados para la revison

Referencias del estudio	Palabras claves y resultados	Marco metodológico
Rodríguez, A. I., & Sanabria, N. T. (2021). Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años. Educación Y Ciencia, (25),	inteligencia emocional, desarrollo emocional, estilos parentales, familia. Resultados: Las interacciones que se viven cotidianamente entre los integrantes de la familia posibilitan tanto formas de expresión emocional como la percepción de estas desde el lenguaje corporal, verbal, gráfico y expresivo.	En el desarrollo de este proyecto investigativo se utilizó el paradigma cualitativo desde un enfoque interpretativo o hermenéutico, teniendo en cuenta la comprensión de las prácticas sociales y el significado que estas aportan a la sociedad (Pievi & Bravin, 2009). Se considera que el enfoque metodológico más pertinente es el diseño narrativo.
Huayamave, K. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, 9(2), 61-72.	Rol de los padres de familia, convivencia, emociones Resultado: el niño reconoce con más facilidad la emoción que transmiten sus padres por ser objeto de imitación y es el indicador de mayor aprendizaje y adoptan las diferentes actitudes que toman los padres.	La metodología utilizada tiene un enfoque mixto. Para la fundamentación, aborda esencias teóricas de las variables y utiliza técnicas de observación y encuesta.
López Pereyra, M., Armenta Hurtarte, C., Gómez Vega, M. D. P., & Puerto Díaz, O. (2021). El bienestar emocional en las niñas y los niños.	emociones, educación socioemocional, inteligencia emocional, primera infancia Resultado: Los resultados hacen explícito que la edad está relacionada con el desarrollo y comprensión de las emociones y la forma en la que se van haciendo conscientes dentro de las experiencias personales.	Metodología utilizada es la revisión temática. Pero no desarrolla un apartado específico.

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. Poiésis, (36), 164–183.	Influencia; Relaciones familiares; Primera infancia Resultado: La familia es un elemento importante en el desarrollo socio afectivo del infante, debido a que desde el nacimiento los niños y niñas adquieren un contacto permanente con sus padres, cuidadores y personas más cercanas a ellos. En este sentido, la familia siempre está en una construcción permanente, ayudando a propiciar el desarrollo psicoa-fectivo en la primera infancia;	El enfoque de la investigación fue cualitativo con método hermenéutico; por medio del estado del arte hizo la búsqueda en diferentes bases de datos de revistas indexadas y revistas de universidades nacionales e internacionales que han realizado importantes trabajos referidos al tema de investigación; además, se codificó y se procedió con la lectura de los artículos encontrados
González Bedoya, D. M. (2020). Narrativas del miedo: las emociones que acompañan a las familias en su vida cotidiana1.	Resultados: El miedo a la separación de los padres alude a la angustia que genera el abandono que, para los niños de hoy, no es un imaginario sino una realidad vivida por ellos mismos o por los otros niños.	Se asumió el método fenomenológico hermenéutico a partir del proyecto heideggeriano de una ontología fundada en el Dasein, del sentido del "Ser ahí", del Ser en un "mundo circundante". El enfoque metodológico más adecuado con la fenomenología hermenéutica de la vida cotidiana de las familias fue el biográfico narrativo.
Morales, M. (2018). La importancia de las manifestaciones emocionales de padres, madres Y cuidadores y su incidencia en las emociones de niños y niñas (Doctoral dissertation, Tesis de especialización). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá DC Colombia.	Palabras clave: Emociones, familias, cuidadores, padres, madres, niños, niñas, educación emocional, cultura, tradición. Resultados: se reconoce que, las emociones como una parte fundamental del lenguaje de todos los seres humanos, identificando que son las emociones de padres, madres y cuidadores	Metodología cualitativa, desde el enfoque de Investigación Acción Participativa IAP. Esta es una investigación destinada a buscar soluciones a las problemáticas que surgen en un grupo o comunidad, es la estrategia que se emplea para la solución de procesos que implican una forma de cambio colectivo.

Yépez Onofre, L. L. (2017). El ambiente familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil “Chispitas de Ternura”, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, periodo 2016-2017 (Bachelor's thesis).	Palabras clave: Ambiente familia. Desarrollo emocional, Niños, Estrategias. Resultados: la familia como el conjunto de características o atributos se comparte en común, por miembros que comparten y viven, para ello, la familia estará concedida de normas, reglas que rigen su buena amplificación, estas normas y reglas se las puede practicar desde tempranas edades, con el objetivo de que los infantes día a día les vayan desarrollando las emociones.	Investigación bibliográfica. Este tipo de investigación permitió investigar toda lase de libros, textos, revistas de carácter científico, artículos de prensa, folletos, documentos, enciclopedias, trípticos, internet, hojas volantes y cualquier material escrito, referente al tema de investigación.
Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado, 12(20), 173-198.	Palabras claves: Funcionamiento familiar, desarrollo social, comunicación, estilos de educación parental, afectividad.	en la familia se desarrollan estas habilidades pues como se ha venido mencionando es en el sistema familiar donde se adquieren diversas herramientas que aportan al desarrollo social y afectivo de los hijos, de igual manera con la inteligencia emocional no solo se aprende a reconocer y manejar las emociones propias y de los demás
Isaza Valencia, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. Encuentros, 16(1), 78-90.	Palabras clave: Contexto familiar, desempeño social, habilidades sociales, prácticas educativas familiares	Esta investigación fue de tipo no experimental, trasversal y correlacional, ya que se analizó la influencia del tipo de práctica educativa familiar de los padres y madres sobre el desarrollo social de sus hijos e hijas.