

**FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA EMERGENTES EN
SITUACIONES DE DIVORCIO EN NIÑOS Y SUS FAMILIAS**

(Monografía)

**Daniela Andrea Arias Duarte
Neila Yineth Naranjo Culma**

**Universidad Cooperativa De Colombia
Facultad De Ciencias Humanas
Programa De Psicología
Bogotá
2015**

**FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA EMERGENTES EN
SITUACIONES DE DIVORCIO EN NIÑOS Y SUS FAMILIAS**

(Monografía)

**Daniela Andrea Arias Duarte
Neila Yineth Naranjo Culma**

Olga Lucia Castillo Gavilán

Ps. Esp, Mg Psicología Clínica y de la Familia

**Universidad Cooperativa De Colombia
Facultad De Ciencias Humanas
Programa De Psicología
Bogotá
2015**

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de investigación/intervención sobre los Factores de vulnerabilidad y resiliencia emergentes en situaciones de divorcio en niños de cuarto y quinto de primaria, y sus familias, no hubiera sido posible sin el apoyo de muchas personas que estuvieron con nosotras desde el inicio de nuestra carrera.

Inicialmente, les damos las gracias a nuestros padres quienes han sido nuestro pilar fundamental durante todas nuestras vidas, quienes siempre han estado y estarán apoyándonos para seguir adelante en nuestra carrera profesional que aun apenas empieza con este gran paso denominado monografía.

Asimismo, les agradecemos a todos los profesores de la Universidad Cooperativa de Colombia que desde el primer semestre nos han guiado en esta carrera que no solo nos ha dejado infinidad de conocimientos, sino también diversas experiencias, una de ellas, es ser personas participes de esta sociedad que podemos influir de una forma positiva en ella.

También, a nuestros compañeros que han estado a nuestro lado día a día en los salones de clase acompañándonos en esta gran experiencia de nuestras vidas, que nos han brindado un gran cariño y apoyo para seguir luchando por nuestras metas, y de esta forma, seguirnos colaborándonos como futuros colegas.

Finalmente, y no menos importante le agradecemos con el corazón a una gran profesional, profesora y gran amiga Olga Lucia Castillo, que sin ella nada de esto hubiera sido posible, ya que nos brindó desde el inicio su confianza y conocimientos para avanzar paso a paso en la realización de este trabajo de grado, no solo brindarnos energías para imaginarlo sino hacerlo realidad a partir de su apoyo incondicional.

Gracias a todas las personas que sin importar donde estemos siempre estarán apoyándonos.

TABLA DE CONTENIDO

1. Resumen y abstract	8
2. Introducción	9
2.1 Descripción del problema	9
2.2 Justificación	11
3. Objetivos	12
3.1. Objetivo general	12
3.2. Objetivos específicos	12
4. Marco Teórico	13
4.1 Marco paradigmático	13
4.1.1. Paradigma de la complejidad	13
4.2 Marco epistemológico	16
4.2.1. Construccinismo Social.	16
4.2.2. Teoría ecológica.	18
4.2.3. Teoría general de los sistemas.	23
4.2.4. Teoría cibernética de segundo orden.	26
4.3. Marco Conceptual	27
4.3.1. Contexto escolar	27
4.3.2. Familia.	31
4.3.3. Terapia narrativa	38
4.3.4. Vulnerabilidad	45
4.3.5. Divorcio	48

4.3.6 Resiliencia	51
4.4. Marco referencial	55
4.3.7. Investigaciones.	55
4.5. Marco Institucional	61
4.6. Marco Legal	62
4.6.1. Ley 1098 de 2006	63
4.6.2. Consentimiento informado	64
5. Metodología	65
5.1 Conceptos Metodológicos	66
5.1.1. Modelización sistémica	66
5.1.2. Narrativa conversacional	68
5.2. Instrumentos y Estrategias	69
5.2.1. Equipos reflexivos	70
5.2.2. Terapia narrativa en Niños	71
5.2.3. Documentos terapéuticos	72
5.2.4. Grabaciones de Audio	72
5.3 Categoría de análisis	73
5.3.1. Divorcio.	73
5.3.2. Factores de vulnerabilidad	73
5.3.3. Resiliencia	74
5.4 Actores convocados	74
5.5 Fases de la investigación – intervención	75
5.5.1 Fase uno	78

5.5.2. Fase dos	78
5.5.3 Fase Tres	78
5.5.4 Fase cuatro	80
5.5.5 Fase cinco	80
6. Resultados	81
6.1. Desarrollo de los escenarios conversacionales	81
6.2. Análisis de resultados	116
7. Discusión	123
8. Conclusiones y recomendaciones	125
9. Aportes	127
10. Partes complementarias	129
10.1. Referencia bibliográfica.	129
10.2. Anexos	136
10.2.1. Documentos terapéuticos	136
10.2.2. Técnicas	141
10.2.3. Diario de campo	148
10.2.4. Transcripción de los escenarios conversacionales	158
10.2.5. Consentimientos informados	187
10.2.6. Carta de revocación del consentimiento	205
10.2.7. Otros anexos	207

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Sesión no. 1. Propuestas de investigación/intervención del primer escenario conversacional.....	83
Tabla 2. Sesión no. 2. Propuestas de investigación/intervención del segundo escenario conversacional.....	85
Tabla 3. Sesión no. 2. Descripción de sesión No. 2. Análisis de Narrativas.....	86
Tabla 4. Sesión no. 3. Propuestas de investigación/intervención del tercer escenario conversacional.....	97
Tabla 5. Sesión no. 3. Descripción de sesión No. 3. Análisis de Narrativas.....	98
Tabla 6. Sesión no. 4. Propuestas de investigación/intervención del cuarto escenario conversacional.....	106
Tabla 7. Sesión no. 4. Descripción de sesión No. 4. Análisis de Narrativas.....	107

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.Genograma de familia No. 1.....	76
Figura 2.Genograma de familia No. 2.....	77

1. RESUMEN

La presente investigación/intervención se encuentra orientada desde el enfoque sistémico complejo construccionista, implementando la metodología desde el enfoque cualitativo de Acción participativa (IAP), donde los participantes de esta investigación, son los mismos actores que construyen su realidad. Es así, que se tuvieron en cuenta los planteamientos reflexivos y los procesos de resiliencia que hacen parte de la construcción de las narrativas y sus movilizaciones a partir del ejercicio de la modelización sistémica; la cual se realizó en cuatro escenarios conversacionales que contaron con la participación de dos familias, una docente, la orientadora del colegio Santo Domingo Bilingüe y las investigadoras. De esta forma, durante el desarrollo de la investigación/intervención se lograron identificar las situaciones de vulnerabilidad que emergen del divorcio, partiendo de la construcción de las narrativas en las que se evidenciaron los procesos de resiliencia, favoreciendo la reflexión, la re-significación del concepto del divorcio y la construcción de las narrativas alternas.

Palabras claves: divorcio, vulnerabilidad, resiliencia, modelización sistémica y narrativas.

ABSTRACT

This research/intervention is oriented from the constructionist complex systemic approach, implementing the methodology for the qualitative approach to participatory Action (IAP), where participants of this research are the same actors who construct their reality. Thus, it took into account the reflective statements and resilience processes that are part of the construction of narrative and mobilization from the exercise of systemic modeling; which it was conducted in four conversational scenarios with the participation of two families, one teacher, the school counselor Santo Domingo Bilingual and researchers. Thus, during the development of research / intervention they managed to identify vulnerabilities that emerge from divorce, based on the construction of narratives in which the processes of resilience demonstrated by encouraging reflection, re-significance divorce concept and construction of alternative narratives

Keywords : divorce, vulnerability , resilience, systemic modeling and narrative.

2. INTRODUCCIÓN

La presente investigación, se realizó desde el enfoque cualitativo con perspectiva sistémico constructivista complejo, implementando la metodología Acción participativa, la cual, busca llegar a identificar narrativas que posee las familias (padres e hijos), docentes, orientadora de la institución y las investigadoras para la construcción de historias que reflejen su propia realidad sobre los factores de vulnerabilidad y resiliencia emergentes del divorcio, por esta razón el autor Miguel (1993) como se cita en Caribe, Iñiguez , Montenegro, Corden, Taranilla, Llobet, Montenegro & Cortés, (2006, p 74) considera que “la IAP deba organizarse necesariamente sobre <<la acción>> de un <<colectivo de personas>> que promueva el cambio social”. De esta forma resulta importante describir el fenómeno de estudio que es el divorcio, y como es concebido en la sociedad.

2.1 Descripción del problema

El divorcio se considera un problema social, económico y cultural por el significado que para la sociedad representa el matrimonio, es por ello que este proceso se desarrolla de manera silenciosa y aislada, para evitar el juicio de la sociedad y de la misma familia; Sin embargo, en la actualidad el divorcio puede ser visto como una alternativa para la resolución de los conflictos entre las parejas (Robles, 2003).

Estadísticas proporcionadas por la Superintendencia de Notariado y Registro y el Ministerio de Justicia y del Derecho, en el año 2013, con relación al número de divorcios que se registraron en ese periodo, en las cinco principales ciudades del país fueron: En la ciudad de Barranquilla 139, Cali 407, Medellín 250, Bucaramanga 81 y en Bogotá 991 siendo esta última la ciudad con más registros de divorcios en el primer trimestre del 2013 en todo el país. Entre tanto, para el 2014 la Superintendencia de Notariado y Registro señaló que entre los meses de enero a noviembre, los divorcios aumentaron en un 0.49% con respecto a las estadísticas del año anterior (Flórez. 2014).

Las consecuencias que trae consigo el divorcio son múltiples, como la división de la familia nuclear para formar otros tipos de familia, ya sea reconstituida o monoparental, así como cambios en la condición económica, entre otras, pero más allá, dicha situación tiene repercusiones directas en los hijos; esta influencia puede ser negativa porque afecta en diversos grados su estado emocional y psicológico dependiendo de la edad y el sexo del menor (Robles, 2003). Un estudio realizado en Estados Unidos denominado “*The effects of Divorce on America*” realizado por Fagan. y Rector. (2000), evidenció que los divorcios que presentan antes de que los hijos cumplan los 18 años de edad, tienen una gran influencia en el futuro del menor y sus efectos puede presentarse hasta la adultez.

Así mismo, dicho estudio determina algunos efectos perjudiciales en los niños de padres divorciado, como es el incremento de vulnerabilidad en los menores lo cual conlleva que estén expuestos a todo tipo de abusos; el consumo de sustancias psicoactivas y dificultades emocionales que puede llevar al suicidio. Otras incidencias que se evidenciaron en la investigación fueron en el ámbito educativo, donde el aprendizaje se ve afectado por el bajo nivel de lectura, escritura u ortografía, igualmente el aumento de la posibilidad de repetir grados, deserción escolar e incluso menor porcentaje de grados, tanto en el colegio como en las universidades.

Por lo anterior, Gardner (1995), afirma que aunque el divorcio se puede generar por diversos motivos, este puede influir en otras áreas de desempeño del niño, por ende puede tener diferentes efectos ocasionando culpabilidad sobre dicho acontecimiento, aumentando de esta manera su vulnerabilidad.

Por tal razón se debe intervenir en la minimización de estos efectos y resulta fundamental preguntarse ¿Qué factores de vulnerabilidad surgen en situaciones de divorcio en niños de cuarto y quinto de primaria, y sus familias? ¿Cómo comprender la resiliencia como herramienta psicológica que contribuya en la transformación de la vulnerabilidad entre sistema familiar y contexto escolar?, en cuanto a lo que compete a esta investigación y al quehacer profesional, como futuras psicólogas, es esencial la indagación en este fenómeno, cada día más común, y su impacto que trasciende en los

ámbitos en los que se ve inmerso el niño y las consecuencias que este fenómeno causa en él.

2.2 Justificación

El desarrollo de esta investigación, por medio de la cual se pretende determinar los factores de vulnerabilidad académica que surgen en situaciones de divorcio y comprender la resiliencia, como herramienta psicológica que contribuye en la transformación de la vulnerabilidad en niños de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Santo Domingo Bilingüe, desde las comprensiones de los diversos motivos de consulta generados en el contexto, tiene relevancia considerable a nivel social, institucional, académica y disciplinar.

En primer lugar es importante resaltar que las instituciones educativas son continuadoras de procesos formativos por sus diversas funciones, entre ellas son generadoras de normas para la formación de las conductas aceptadas por la sociedad, y a su vez son una estructura social, ya que en ellas se encuentran diversas personas que se reúnen para intercambiar experiencias y ayudar en el desarrollo integral del individuo (Burelman, 1991 citado por J. & Castañeda. 2010), por esta razón, en ocasiones las instituciones educativas son consideradas como el segundo hogar de los niños.

Por lo anteriormente, es necesario reconocer que los departamentos de psicorientación deben propender por el bienestar de los educandos para la resolución de algunos dilemas que hacen parte del desarrollo de la persona y otros que forman parte de la sociedad que están relacionadas con el ámbito educativo, como son: problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar u orientación vocacional, entre otras, que pueden tener diversos orígenes (Niño & Castañeda . 2010).

A partir de lo anterior, se quiere favorecer el surgimiento de la resiliencia en los niños para la resignificación del divorcio de sus padres, generando efectos positivos en sus procesos académicos, de esta forma disminuir la vulnerabilidad en la que se encuentran inmersos por medio del apoyo y la guía que los investigadores ofrecen como parte del departamento de orientación siendo actores activos, observadores de su investigación y participación para responsabilizarse y contribuir con su conocimiento a la co-construcción de nuevas historias que permitan cumplir con los objetivos establecidos en la esta investigación.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Determinar y comprender los factores de vulnerabilidad que emergen en situaciones de divorcio y favorecen el surgimiento de la resiliencia en niños de cuarto a quinto de primaria, y sus familias a partir de escenarios conversacionales reflexivos.

3.2. Objetivos específicos

Identificar los procesos interaccionales que contribuyen en la construcción de historias en situaciones de divorcio que posibilitan el surgimiento de la resiliencia en niños de cuarto y quinto de primaria, y sus familias a partir de las narrativas

Visualizar los relatos dominantes contruidos a partir de situaciones de divorcio que contribuyen en el surgimiento de la resiliencia en niños de cuarto y quinto de primaria, y sus familias a partir del análisis de las narrativas.

Resignificar las situaciones de divorcio a partir de las narrativas alternas en niños de cuarto a quinto de primaria, y sus familias.

4. MARCO TEORICO

La presente investigación se fundamenta bajo la mirada de los paradigmas emergentes, lo cual implica involucrarnos, como agentes activos, en aquello que nos proponemos observar, interactuar e intervenir para lo cual nos basaremos, principalmente, en los aportes realizados por la cibernética de segundo orden, la teoría general de los sistemas y el paradigma de la complejidad.

4.1. Marco paradigmático

4.1.1 Paradigma de la complejidad

Esta teoría, elaborada por Edgar Morín, no separa, pero tampoco da una única explicación del fenómeno, solo quiere Integrar y dar sentido más amplio al conocimiento. Es así como presenta una nueva perspectiva del mundo, dejando de lado la simplicidad y acogiendo una visión holística, donde el individuo desarrolla capacidades para vivir en diferentes contextos, es así como Morín (2005 p. 30) indica que “la complejidad parece primero desafiar nuestro conocimiento y, de algún modo, producirle una regresión”, “Hemos creído que el conocimiento tenía un punto de partida y un término; hoy pienso que el conocimiento es una aventura en espiral que tiene un punto de partida histórico, pero no tiene término” (Morín, 2005 p. 28).

Morín parte de la teoría de los sistemas y la cibernética, tomando el concepto de esta última como el “bucle” de retroacción, es decir, una acción genera consecuencias que a su vez conllevan a otras, asimismo está relacionada con la organización (Gonzales, 1997).

De igual manera, la cibernética se enlaza con la teoría de los sistemas, que expresa una suposición sobre los elementos que componen a un organismo u organización que representa al todo, y a su vez el todo representa por su cualidad general a los elementos que lo componen. Esta teoría es universal, es utilizada en todos las áreas de estudio, sobre todo en las ciencias sociales, por lo que se centra en los sistemas definidos como “una unidad compleja, un <<todo>> que no se reduce a la <<suma>> de sus partes constitutivas” (Morín, 2007, p.42), por lo que de esta forma concibe los sistemas como una noción ambigua que da explicación amplia a la relación de las organizaciones y sus efectos. De igual manera, genera un panorama en el que incluye la cosmología, la epistemología y la ética las cuales se entrelazan para compartir su visión sin menospreciar las ya existentes

Desde su teoría Morín. (2007) propone tres principios respecto al paradigma de la complejidad:

1) Dialógico: ayuda a que dos entidades o términos opuestos convivan para generar un todo. Por ejemplo el negro necesita del blanco para poder existir. Asimismo se puede identificar en la teoría de orden y desorden la cual expresa necesitar del desorden para que desde allí emerja un orden como lo explica el autor en su teoría el orden y desorden del universo (Morín. 2007, p. 91), en el caso de la familias, los dos padres son esenciales en la crianza del niño, así se presenta síntoma (divorcio), que en medio de las dificultades se unirán para ayudar y apoyar al menor y de esta manera proporcionar estabilidad.

2) Recursividad Organizacional: El autor lo define como un proceso recursivo por el cual todo elemento o producto y efectos pueden ser al mismo tiempo producidos o ser causas. Por ejemplo las plantas son producto de una semilla pero al mismo tiempo éstas producen las semillas, como también los procesos de crianza que se van traspasando por generaciones en las familias, asimismo se puede concluir que este principio

quebranta la idea lineal de causa y efecto ya que deja ser lineal para convertirse en un ciclo en sí mismo auto-constructivo, auto-organizar y auto-productor. (Morín. 2007, p. 107).

3) Hologramático: Es un proceso por el cual una pequeña parte de cualquier elemento puede representar su totalidad y este se presenta en mayor parte en el mundo sociológico y biológico por lo cual este término se opuso al reduccionismo (no se percibe más allá de sus partes) y al holismo (no percibe más allá del todo). Por ejemplo en la hologramática física se puede tomar la huella táctil de un individuo y recolectar casi toda la información sobre este, en el caso de las familias un individuo del hogar, como por ejemplo el niño en las escuelas, representa la crianza, valores y la organización que le van inculcando en su familia.

A partir de estos tres principios se puede concluir que el conocimiento se puede adquirir por medio de la percepción de las partes de un todo y viceversa ya que estos principios tienen un sistema cíclico donde, “la idea hologramática está ligada a ella misma, a la idea recursiva que está, ella misma, ligada a la idea dialógica de la que partimos” según Morín,(2007, p. 108). En el caso de la investigación, como ya se ha mencionado en los ejemplos anteriores de cada principio, el niño está en el proceso de aprender las normas y valores que tiene en los hogares, por esta razón es fundamental el apoyo de los padres para su crianza y educación.

Por ende, el paradigma de la complejidad, para esta investigación, se relaciona con los procesos de resiliencia que el niño genera en la sucesión de la separación de sus padres, debido a la influencia que esta situación tiene en su desarrollo y los diversos efectos que se pueden producir en los diferentes contextos, teniendo en cuenta la etapa de niñez dentro del ciclo vital en la cual se encuentra, donde su energía se ve enfocada en tareas relacionadas con el colegio o actividades recreativas. De esta forma, es necesario que el investigador sea un agente activo al igual que los progenitores en el procesos del niño frente a dicha a la situación de divorcio, para ello se debe generar la auto - observación, teniendo en cuenta que para esta investigación/intervención se utiliza la metodología acción participativa, donde todos los participantes, incluyendo a las investigadoras, hacen parte de la construcción de las historias de esperanza.

4.2 Marco epistemológico

4.2.1. Construccinismo social

En torno al construccionismo se han desatado varias críticas o debates, en especial a lo referente al concepto de constructivismo, como lo menciona en varios de sus textos el autor Gergen (1995, como se cita en Cubero, 2005). Con lo anterior retomando el autor Gergen a partir de la segunda mitad del siglo XX y la revolución que tuvo la psicología, se consolidó una meta-teoría proporcionada por la psicología social a la que se le daría el nombre de construccionismo social o socio construccionismo, además de esto se plantea desde la crítica que realiza el autor a la psicología moderna, la que define como racionalista e individualista (Gergen, como se cita en por Díaz y Estrada, 2006).

El construccionismo se relaciona con la psicología y con las ciencias sociales en general, demostrando las distintas líneas en las que se puede identificar el trabajo construccionista como en la lingüística y el análisis del discurso entre otros. De igual manera es importante conocer los principios básicos que relacionan este tema con la psicología:

La alquimia del discurso

Según el autor Gergen (1995, como se cita en Cubero, 2005) no se puede pretender eliminar planteamientos endógenos y exógenos, de la misma manera la dualidad existente entre la mente del individuo y el exterior o espacio que lo rodea, contrario a esto se ve como un flujo continuo donde el punto de partida es el lenguaje, pero aún más que el lenguaje el discurso, el habla y el sistema de signos los cuales son co-construidas durante la interacción social.

El lenguaje como actividad y como acción

Desde la psicología, el construccionismo caracteriza al lenguaje como un modelo de correspondencia y comunicación; el lenguaje y las palabras describen el mundo exterior y expreso a los demás los estados mentales, siendo este un medio de la trasmisión de contenidos entre diversas mentes. Más allá de la actividad el lenguaje genera significado teniendo como punto de partida el discurso. El discurso no es expresión estática del mundo, es la generación de acciones que están en relación al intercambio en las interacciones sociales (Potter 1996 como se cita en Cubero, 2005)

Con lo anterior el autor Prawat (1996 como se cita en Cubero, p. 93) explica la circularidad de la mente frente al mundo, queriendo decir que el construccionismo introduce a la mente en el mundo y a su vez este al lenguaje, concluyendo de esta manera que los individuos y objetos existen en un mundo lingüístico. "Todo existe en el lenguaje" (Cubero, 2005, p. 93)

Desde la posición del construccionismo no se busca la implementación o descalificación de buenos o malos fundamentos, en lugar de esto ofrece una nueva manera de entender las prácticas educativas y un rol importante en las nuevas pedagogías. Por otra parte es importante diferenciar entre dos términos, el constructivismo radical y el socio-construccionismo.

El primero de los términos se vincula al autor Glasersfeld (1987, como se cita en Estrada y Díaz, 2006) éste se encuentra influenciado por la teoría piagetiana, donde se encuentran en un punto el constructivismo y el socio-construccionismo, relacionado con la epistemología exógena además de esto ambas partes cuestionan el conocimiento como algo construido a través de la observación. De la misma manera plantea un dualismo entre cuerpo y mente y relacionando procesos cognitivos (endogenos). Para el autor Von Glasersfeld citado por Estrada y Díaz (2006), el conocimiento no se adquiere de manera pasiva por medio de los sentidos ni la comunicación, sino es el resultado de un "sujeto cognoscente".

Asimismo el autor Richard (1979, como se cita en Estrada y Díaz, 2006) no ve el conocimiento como un tipo de experiencia del organismo. El conocimiento no parte de la percepción de la información que se obtiene de afuera sino de la asimilación y organización de la experiencia. En contraposición y retomando el termino de constructivismo social, en este son importantes los procesos cognitivos y aquellos relacionados con el entorno, éste toma bases de teorías vygotskianas referidas a la importancia de lo social, ambas teorías, la vygotskianas y el constructivismo social, definen el conocimiento como producto de la interacción en la interacción en la sociedad

4.2.2. Teoría ecológica

En 1987 el psicólogo estadounidense, Urie Bronfenbrenner, intentó explicar el desarrollo humano en sus diversos contextos y su interacción con ellos. Mediante esta teoría Bronfenbrenner evidenció las diversas estructuras en donde el individuo interactúa durante su proceso de desarrollo, la forma en que percibe el ambiente que lo rodea y la forma en que se relaciona con él.

Por consiguiente, teniendo en cuenta que en la investigación se retomarán los distintos contextos en los que se ven involucrados los menores, es importante resaltar que para Bronfenbrenner, (1987) los contextos también son parte esencial en el proceso del desarrollo del individuo, ya que la conexión entre ellos presenta una influencia en él, es así que encontramos el término *transiciones ecológicas*, el cual es adaptación de nuevos roles que suscita el individuo frente a los diversos contextos o situaciones en que se encuentra, es por ello que el rol es dinámico. En el caso de la presente investigación, como los menores se deben ajustar a las nuevas condiciones que conlleva la separación de los padres, cada rol trae consigo funciones que sitúan a la persona en un lugar jerárquico frente al ambiente, y este ambiente también produce en la persona influencia en el desarrollo debido la interacción de contextos y los individuos que se relacionan en ella, ya sea directa o indirectamente.

Así mismo, esta teoría expone las interacciones externas que trae consigo cada rol y presenta una influencia en cómo ese rol se realice, así pues el contexto que influye indirectamente en la ejecución del rol está determinado por la cultura, la cual genera normas que contribuyen a que los entornos sean sociales. Bronfenbrenner, de la misma manera, resalta la importancia del desarrollo donde se define como “la concepción cambiante que tiene una persona del ambiente ecológico y su relación con él, así como también su capacidad creciente para descubrir, mantener o modificar sus propiedades” (Bronfenbrenner, 1987, p. 29).

Bronfenbrenner clasifica los ámbitos ecológicos en diversos niveles en que la persona se desarrolla e interactúa, los cuales definió como:

El microsistema, en donde Bronfenbrenner toma para su trabajo fundamentos de Jean Piaget por sus investigaciones a niños en su naturaleza evolutiva y la observación de la realidad que va desarrollándose conforme crece. Esto se genera, mediante la interacción con el ambiente físico inmediato (el hogar), y es así como poco a poco es consciente de los diversos aspectos sociales que interactúan entre sí, siendo capaz de imaginar y crear sus propios ámbitos sociales para poder manejar la frustración que le puede producir la realidad objetiva, desarrollando sus habilidades y capacidades de acuerdo con la sociedad e interacción con sus primeros cuidadores, (Piaget como se cita en Bronfenbrenner, 1987) extendiéndose en todos los niveles, micro-, meso-, exo- y macrosistema por medio de la conducta, la comunicación tanto verbal como no verbal y los diversos roles que asume frente a cada contexto, es así que Bronfenbrenner (1987) los determina como *elementos del microsistema*.

El mesosistema y el desarrollo humano

En el mesosistema se encuentra los mismos elementos que en el microsistema, la diferencia radica es que mientras en el microsistema se produce una relación recíproca, pero en un solo contexto, entre los roles, las actividades molares, las diadas, los sistemas y las estructuras interpersonales, por otro lado en el mesosistema, esta interacción se realiza en diferentes contextos en que la persona participa con un mayor grado de

reciprocidad en las relaciones sociales, teniendo en cuenta el conocimiento entre entornos el cual es el conocimiento que tiene un entorno del otro por medio de la comunicación y pueden ser unilateral, como recíprocas relacionándose por diferentes fuentes de comunicación, como en cartas, telefónicamente, cara a cara, etc (Bronfenbrenner. 1987). De esta forma el autor Bronfenbrenner (1987) expresa diferentes conexiones como las siguientes:

Participación en entornos múltiples: Esta es la forma en la que una persona interactúa entre dos entornos, ya sea por obligación o voluntariamente. En el caso de los niños cuando empiezan asistir al colegio, esto se llama red social directa y es así que se empieza interactuar en contextos nuevos, asimismo estas nuevas conexiones se denominan transición ecológica ya anteriormente mencionada. Asimismo encontramos otros conceptos los cuales son los vínculos primarios: “Es cuando una persona en desarrollo participa en más de uno de los entornos de un mesosistema” (Bronfenbrenner, 1987, p. 234).

Otro término refiere a los vínculos complementarios, los que se manifiestan cuando una persona externa al sistema o al contexto empieza a interactuar en él, por ejemplo cuando un niño lleva a su amigo del colegio a jugar a la casa, en caso que no ocurra esta situación y la persona no interactúa con otros contextos se denomina *solitario*, sin embargo, si interactúa en otros contextos, se denomina *duales*. Y de esta forma, encontramos las diadas de vinculación que es la que se realiza con otra persona en un contexto determinado (Bronfenbrenner, 1987). Asimismo si varias personas participan en el otro contexto se llama vinculación múltiple o si ocurre lo contrario, que no se presentan más vínculos que no sean de la persona principal, se denomina vinculación débil.

Vinculación indirecta: Es donde un individuo no participa directamente en ningún entorno, si no lo hace por medio de otras personas, así estas personas se denominan vínculo intermediario y puede ser varias personas siendo así que estos individuos son miembros de la red de segundo orden (Bronfenbrenner, 1987).

El exosistema y el desarrollo humano

Comprende uno o más entornos donde el sujeto no es un participante activo pero donde se reúnen los demás sistemas que lo afectan a él, o se ven afectados por lo que ocurre en el entorno. Para demostrar el funcionamiento del exosistema se debe cumplir con dos pasos: el primero consiste en que se conecten los procesos que se llevan a cabo en el entorno con el microsistema del sujeto, el segundo son los cambios evolutivos desde el microsistema que se produce en el sujeto, como el desarrollo de los procesos cognitivos, emocionales y sociales que influyen en el entorno.

Con lo anterior se habla de la existencia de dos patrones de investigación para el efecto evolutivo, las influencias ambientales que afectan al sujeto las cuales son: la repercusión de elementos del exterior para que él u otras personas supongan la repercusión que estos tienen como consecuencia evolutiva. La siguiente será entonces la demostración de la influencia que tiene un elemento del ambiente externo en el resultado evolutivo, este se incrementará con los vínculos de los entornos externos.

Asimismo se puede encontrar entre los vínculos externos los programas de televisión, donde no es de gran relevancia la conducta o el contenido que pueden tener, sino las cosas o impedimentos que se realizan por ver televisión, se disminuyen las conversaciones, las fiestas familiares e incluso las discusiones. Al aceptar la televisión como parte influyente en la familia se está hablando de esta como parte del exosistema, la cual influye de una forma no directa en el ciclo evolutivo del niño, sino en los padres en la manera de interactuar con los hijos (1969).

Para Konh (1977 citado por Bronfenbrenner, 1987) el trabajo del padre influenciará al niño de manera indirecta y por ende forma parte del exosistema dentro del desarrollo del sujeto, a partir del nivel ocupacional del padre se verá el estado socioeconómico de la familia y con esta la conducta de la madre se verá afectada y por su relación con el niño. También como parte de este fenómeno se evidencia el apego que el pequeño tiene hacia

su figura materna es mayor que el que tiene con su padre por el tiempo invertido en las actividades laborales.

El macrosistema y el desarrollo humano

El macrosistema es el ámbito cultural y subcultura que precede a la persona y a la sociedad. Asimismo presenta un sistema de creencias. Estas ideologías presentan una influencia en los tres anteriores niveles de la teoría ecológica, ya que puede influir en la forma de cómo se dan las relaciones entre los sujetos en cada nivel, además se debe tener en cuenta las diferentes culturas y subculturas, pero cada una de estas conservan la característica de homogeneidad en los aspectos del entorno, el contenido, las actividades molares, roles y las relaciones que la personas presentan; todo esto influye en la conducta orientado por los valores que tiene cada cultura. Este nivel de los ambientes ecológicos permite saber cómo será el desarrollo del ser humano en los diversos contextos, las clases sociales, las étnicas, etc.

A partir de estudios de Luria (s.f citado por Bronfenbrenner, 1987) se puede evidenciar que el macrosistema también presenta un cambio y un desarrollo que a su vez influye en los individuos que la componen, este desarrollo es evolutivo en las estructuras emocionales, cognitivas y social de las personas y también de los otros sistemas ecológicos (el micro-, meso- y exosistema) y a partir de estos estudios se identifica que los cambios sociales generan variaciones importantes en el microsistemas como en los roles e interacciones de la familia, que a su vez presenta una influencia en el mesosistema como el acercamiento con otras personas que están pasando por las mismas situaciones.

Así como ya se ha expresado la interacciones entre las personas es esencial para la construcción de la realidad y la socialización de los integrantes de los diversos contextos ecológicos que se han venido estableciendo, por ello, para esta investigación/intervención se tiene en cuenta los contextos en el que el niño interactúa y

los que influyen en él y de esta forma, comprender la influencia que tiene la separación de los padres en la interacción del niño con otros contextos, en este caso la institución educativa Santo Domingo Bilingüe.

4.2.3. Teoría General de los sistemas

Continuando con los paradigmas emergentes se observa la teoría general de los sistemas desarrollada por el autor Bertalanffy, (1968), elaborada por la necesidad de solventar las exigencias de la nueva era tecnológica de los sistemas complejos que se estaban generando. Sin embargo, hoy en día esta teoría se implementa en todas las áreas del ser humano, tanto en la física, ciencia, política, economía y social, entre otras, que se han adaptado y dan su propia explicación del sistema, lo que hace a esta una teoría universal.

Asimismo, Bertalanffy (1989, p. 10) “abogó por una concepción organísmica en biología que hiciera hincapié en la consideración del organismo como un todo o sistema y viese el objetivo principal de las ciencias biológicas en el descubrimiento de los principios de organización a sus diversos niveles”, de esta forma se fue generando la teoría general de sistemas para otros dominios diferentes a la biología.

No obstante para la psicología este nuevo paradigma encaminó a plantearse nuevos retos enfocados a la definición más integral del ser humano dejando de lado los procesos mecanicistas de la época, siendo la psicología de la Gestalt quien impuso dicho cambio. Por lo tanto autores de otras áreas como el estadístico Lotka (citado por Bertalanffy, 1989. p. 10) “concibió las comunidades como sistemas, sin dejar de ver en el individuo una suma de células”.

Así la teoría general de los sistemas propone no enfocarse en los procesos aislados, en los elementos individuales como los átomos o células que cada campo estudia

individualmente, si no en las interacciones que tienen dichos elementos que producen comportamientos del todo general, es decir del sistema, que es diferente del comportamiento que se obtiene de los elementos individuales (Bertalanffy 1989).

Para esta teoría universal existen modelos o principios que se encuentran en todos los sistemas y que son útiles para evitar algunas dificultades entre los campos que investigan lo que otros ya han hecho, sin embargo Bertalanffy, (1989) expresa que la teoría general de los sistemas solo da una explicación <<en principios>> es decir que no da una explicación detallada de los procesos ya que son complejos, solo da una base para entenderlos enfocado en la “totalidad” o en este caso el sistema lo que se tiene que estudiar como un todo sin la división de sus partes.

Asimismo, la finalidad de la teoría de los sistemas es unificar las ciencias y teorías dando una nueva visión dejando de lado lo físico para estudiar lo cualitativo, de esta forma se evidencia a la familia como un sistema donde sus elementos son sus integrantes que interactúan entre sí, y es por ello que se encuentran otros componentes de esta teoría.

Inicialmente para la teoría general de los sistemas es importante el orden jerárquico, que según Bertalanffy (1989) todo sistema tiene una organización que da origen a una estructura donde sus componentes poseen un proceso. En el caso de las familias, estas tienen diversas estructuras dependiendo de su organización, ya sea que tenga los dos padres o solo una figura de autoridad, quienes son los responsables de instituir a la familia. A su vez se encuentra los sistemas abiertos “definido como el intercambio de materia” (Bertalanffy. 1989, p. 27). En los procesos familiares el sistema puede ser abierto por la relación de la familia con la sociedad y el intercambio de información, para la adaptación del sistema a los cambios de su medio.

Igualmente, pueden encontrarse sistemas cerrados que son “sistemas que se consideran aislados del medio circundante” (Bertalanffy 1989, p. 39), en este orden de ideas el sistema cerrado pueden ser las familias que se quedan en un solo proceso de sus vidas y no “avanzan” con el tiempo, como es el caso de las normas y reglas que son fijas en los hijos cuando son pequeños y continúan con las mismas reglas y normas

cuando son adultos. En esta dinámica se llega a un punto de equilibrio que a su vez puede ser positivo o negativo.

Es así que el equilibrio es denominado según la teoría general de los sistemas como equifinalidad en el caso de los sistemas cerrados la finalidad del proceso depende de las “condiciones iniciales”, por otro lado, para los sistemas abiertos la finalidad puede ser la misma sin importar sus condiciones iniciales (siendo este último la definición de equifinalidad). En estos procesos como ya se ha mencionado con anterioridad se encuentra la comunicación, siendo más específica la información que interactúa en los sistemas.

Sin embargo, en los sistemas cerrados la información no cambia y es continua, a diferencia de los sistemas abiertos que realiza un intercambio de información que a su vez realiza una retroalimentación, es decir si un sistema familiar recibe información de su medio este a su vez devuelve información como proceso de retroalimentación para realizar un equilibrio y/o regularse (también llamado homeostasis al procesos de regulación).

De igual manera, encontramos otros términos relacionado a los procesos anteriormente mencionados; la causalidad que es una única meta desde el inicio hasta el final, y siendo análogo está la teleología y directividad que según el autor Bertalanffy, (1989, p. 47) “no tienen dirección y son accidentales” para generar nuevos descubrimientos en los procesos de los sistemas.

Con todo ellos se puede concluir que la teoría general de los sistemas hace parte de los nuevos paradigmas que dirigen a esta investigación por su explicación de los sistemas y sus interacciones que encajan con los procesos familiares que se quieren investigar y como a su vez influyen a otro sistema que es el educativo.

4.2.4. Cibernética de segundo orden

A partir de lo anterior, se pueden observar nuevas teorías como es la cibernética de segundo orden la cual hace parte de la teoría del construccionismo, esta nueva teoría fue propuesta por Heinz Von Foerster (1993) citado por Luhmann. (2007), en ella se evidencian las construcciones que hace el observador de su entorno, es por ello que en los procesos narrativos o de intervención el terapeuta hace parte de la construcción ya que es un actor activo.

De esta forma se entiende que la comunicación entre las personas genera un efecto en otros individuos, lo cual produce que el observador pase ser un personaje activo en el proceso de comunicación ya que hace parte del sistema en donde se encuentra la interacción. Igualmente Luhmann. (2007) expresa “la observación de segundo orden: modo que observa y describe observadores” (p. 167). Igualmente en la teoría de la cibernética de segundo orden se tiene en cuenta conceptos como la autonomía “que hace referencia a los sistemas que producen sus propias leyes” (Bergua. 2011) y la autorreferencia donde según esta teoría el investigador se observa a sí mismo, para partir de sus experiencias propias e interconectarse con las experiencias de otras personas.

Lo anterior hace parte de procesos que se dan durante la investigación ya que el investigador reproduce sus propios conocimientos que fueron generados por su vivencia para poder elaborar cambios en su medio, y a su vez establece construcciones cognitivas que también se denominan autonomía cognitiva, estos procesos mentales son los que ayudan al observador a producir conductas que tiene que ser observadas y autoanalizadas para tomar responsabilidad de dichas acciones. (Luhmann, 2007)

Esta dinámica que se realiza de un auto - observación es importante en la interacción con el Otro por el efecto que se va o se está produciendo durante la comunicación y que a su vez afecta a otros medios, es por ello que la cibernética de segundo orden orienta a esta investigación por la influencia que se tiene en el sistema familiar y también la relación del menor con el ámbito educativo.

4.3. Marco Conceptual

4.3.1. Contexto escolar

Desde la perspectiva educativa se observa que la persona está en constante aprendizaje durante todo su proceso evolutivo, entendido éste como el desarrollo de los procesos emocionales, cognitivos y sociales que tiene la persona durante toda su vida, y que, por ende, cualquier lugar en donde se encuentre puede volverse un espacio educativo (en su diario vivir) debido a que a partir de la interacción de los sujetos con otras personas o con el espacio que lo rodea se da un intercambio de información, ya sea directo y/o indirecto, los cuales a su vez se vuelven procesos de aprendizaje tanto culturales y sociales (Niño & Castañeda. 2010). Asimismo se puede observar que para la educación también existen diversas instituciones que a través de la enseñanza comparte conocimientos de diversas índoles que presentan un carácter formal o informal.

Asimismo, Gairín (1996) citado por Niño. y Castañeda. (2010), presenta una diferenciación de los sistemas educativos, los sistemas escolares y la escuela como sistema, en donde:

Los sistemas educativos están constituidos por instituciones o grupos de personas que se encuentran en contextos socio-culturales donde se presenta un intercambio de conocimientos. El sistema escolar es una red que se crea con el fin de ofrecer un servicio el cual es la educación formal en asignaturas delimitadas por su programa. La escuela como sistema se debe comprender desde la interacción de sus integrantes es decir desde los niños, niñas, adolescentes, profesores, etc., todos estos elementos que se comunican de forma activa o pasiva que a su vez crea sus objetivos a partir de la construcción de su propia realidad.

También encontramos a Taylor (1996) citado por Niño y Castañeda. (2010) que presenta una explicación de la escuela como un sistema abierto social y de enseñanza, es decir también educativo, e interactúa con el “subsistema psicosocial” acercándose a la teoría ecológica donde la escuela se encuentra inmersa en el macrosistema y de acuerdo con esta teoría la escuela es uno de los medios con los que más relación tiene el niño. En este microsistema es evidente la comunicación que se tiene entre los participantes y la influencia que esta tiene en su crecimiento personal lo cual hace de esta relación algo recíproco.

El concepto de institución se hace indispensable para la presente investigación ya que desde el paradigma emergente y desde la teoría de los sistemas dichas instituciones son constructoras del niño, y forman parte del mesosistema. Retomando al autor Bronfenbrenner (1987) cuando el niño empieza a asistir al colegio, este hecho recibe el nombre de red social directa y es así que se empieza a interactuar en contextos nuevos, asimismo estas nuevas conexiones se denominan transición ecológica. A continuación se expresan otras definiciones de las instituciones escolares de Butelman (1991) citado por Niño & Castañeda. (2010):

Observa a las instituciones educativas como un generador de normas las cuales presenta en los estudiantes unos cambios en su conducta aceptables y formativos para la sociedad.

En esta definición las instituciones educativas son estructuras sociales en donde se reúnen personas de diferentes contextos y profesiones para compartir un espacio en donde ejecutan diversos roles, en función de cumplir unos objetivos por medio de diferentes métodos según sus relaciones formales.

Las instituciones escolares son “un lugar de producción y de relaciones de producción” (Butelman, 1991 citado por J. & Castañeda. 2010), es decir que la persona necesita de la sociedad pero también debe trabajar para esta, en los ámbitos académicos el niño debe saber sus derechos como también sus deberes para participar en el proceso del aprendizaje como actor activo.

Sin embargo el “discurso formal” que expresa la fundación FE (1995) sobre el conocimiento es la historia que se presenta del aprendizaje, sin embargo también se tienen en cuenta las motivaciones que hacen que los niños, niñas y adolescentes se acerquen a las instituciones escolares, como es el estar con otras personas de su misma edad, el generar relaciones de amistad, divertirse, etc., todo esto hace parte de los factores del aprendizaje ya que son de carácter concreto.

Por todo lo anterior, la misión de la educación en las escuelas se debe hacer a partir de los procesos “cognitivos, afectivos y sociales” (Fundación FE, 1995). E igualmente en la actualidad se ha visto la importancia de las redes de interacción entre la familia y las escuelas siendo de apoyo el acompañamiento de los integrantes de la familia en el ámbito educativo (instituciones escolares) asistiendo a las reuniones, ayudando con los deberes escolares del niño, etc., para fortalecer aspectos esenciales del niño que está pasando por etapas importantes del ciclo vital. (Dadas, 2000)

A partir de estos procesos y la red de la familia con la escuela es necesario evidenciar las funciones de quienes están ofreciendo su trabajo al favor del aprendizaje tales como los profesionales son los profesores, coordinadores, directivos, psicólogo u orientador. Por ende, se hace esencial especificar la función del psicólogo en los ámbitos pedagógicos escolares; es así que la función del profesional en psicología es observada desde el enfoque epistemológico en el que este cumple sus actividades de la profesión.

sin embargo, desde cualquier que sea su postura el psicólogo está en la capacidad, a partir de su campo de conocimiento, para observar e intervenir en el desarrollo humano según la disciplina, por lo tanto fue importante que la pedagogía y el psicólogo se combinaran para formar la psicología educativa (Niño & Castañeda. 2010), de esta forma, intervenir en los dilemas académicos que manifiestan los estudiantes y que pueden ser efectos de las situaciones por las que se encuentran como puede ser el caso de la separación de sus padres

Por lo anterior, los casos que se presentan remitidos a los colegios provienen de los padres o cuidadores, quienes consideran que la dificultad del niño es atribuida al colegio, y a su vez las instituciones educativas observan que las familias no ejercen un apoyo en

estos casos, pero que han hecho todo lo posible para encontrar un cambio (que no pueden hallar), por esta razón la familia y la escuela consideran necesario la intervención de un profesional, (Dowling, 1996 citado por Niño & Castañeda 2010) y es allí donde las investigadoras/interventoras consideramos fundamental contribuir con los niños, sus familias y el contexto en la situación de divorcio por la que están atravesando algunas familias y que, como lo afirma el principio de causalidad circular, todos los sistemas de interacción del niño se ven afectados.

De esta manera, según Niño & Castañeda (2010), las características de los motivos de consulta en la psicología educativa es que estos se puedan intervenir en espacios como el colegio, instituciones especializada o privadas, asimismo que estos tengan síntomas de trastornos como los “del aprendizaje, de desarrollo, bajo rendimiento académico, orientación vocacional”, etc. (p. 30) y a su vez estén relacionados con el ámbito académico, como es el caso de los niños que han sido remitidos para la investigación, sobre todo con lo formativo; además el psicólogo debe tomar estrategias psicoeducativas como talleres, proporcionar información, etc., o ser partícipe de la construcción de escenarios reflexivos que contribuya a la re-significación de los dilemas que los estudiantes viven día a día, como se estableció en esta investigación con la re-significación del divorcio y la elaboración de historias de esperanza.

4.3.2. La familia

Para la presente investigación se retomara la definición dada por Hernandez, en él se expresa el concepto de la familia como “Un sistema natural y evolutivo” (1997, p. 14) la cual tiene diversas funciones que hace que se clasifique de la siguiente forma:

La familia como conjunto de relaciones emocionales

Es en la familia donde se representan los primeros intercambios emocionales de la persona, ya que este sistema satisface las necesidades afectivas de sus integrantes para después implementar estas emociones en otros contextos de la sociedad (escuela, trabajo, parques, etc.) basado en el afecto que se comparte entre los miembros de la familia, pero cuando esto no ocurre, la familia fracasa en esta función de satisfacer las necesidades emocionales.

Igualmente la psicología como parte de las ciencias humanas ha estudiado desde diversos enfoques a la persona y a la familia dando diferentes explicaciones del ser. Sin embargo, la autora Hernández. (1997) postula a la familia desde la propuesta ecosistémica, la cual percibe, no solo a la persona como ser independiente, sino también presenta un análisis del núcleo familiar, cambiando su objeto de estudio. De esta forma esta teoría tiene en cuenta que la familia posee procesos cambiantes de sus elementos estructurales a través de su historia, sin embargo conserva su organización garantizando la satisfacción de las necesidades psicoafectivas y sexuales de sus integrantes.

Principalmente al ver la familia desde la propuesta ecosistémica se presenta el concepto de sistema como; "...un todo resultante de partes interdependientes...incluye los conceptos de totalidad, interdependencia, jerarquía, comunicación y control" (Hernández, 1997, p. 25) así pues el sistema puede ser limitado por quien lo observa, pero se tiene en cuenta que desde este paradigma se observa y se analiza desde la interacción de los sistemas.

De esta forma, la familia como sistema "se concibe como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros" (Hernández, 1997, p. 26) asimismo la familia se estudia en sus procesos estructurales u organización, como también en su dinamismo ya que los integrantes crean una red de relación con la que suplen sus necesidades biológicas y también psicológicas, como el afecto, el cual es la base para que la persona construya vínculos emocionales adecuados o de manipulación cuando en la familia utilizan de forma no adecuada las relaciones interpersonales. Por lo anterior se concluye

que el estudio de las familias se enfoque en las relaciones que se presenta en su interior (Hernández, 1997).

La familia también presenta normas o límites que son una forma de regulación de la información que entra y sale como medida de protección para que los integrantes de la familia esté unida y sea estable, sin embargo cuando la información no es regulada la familia puede perder su identidad o puede cerrarse y aislarse, así pues se encuentra el termino causalidad circular que expresa que si se presenta un cambio en algún miembro, también presenta una influencia en todo el grupo, es decir que cada cambio que se presente en la familia puede tener diversos efectos, estos efectos a su vez puede provenir de diversos orígenes (Hernández, 1997).

A partir de las interacciones la familia genera roles y reglas las cuales asignan diferentes niveles de responsabilidad en sus integrantes. Estos roles también pueden ser ya dados por la sociedad como es el del padre o madre los cuales la familia los adapta. Hernández (1997) explica que los patrones de interacción en la comunicación de los miembros de la familia se van volviendo reglas y normas que son reguladas por la homeostasis que se dan en la retroalimentación entre los integrantes a través de la interacciones reciprocas, en el proceso cambiante la familia varia las normas y las asimila con los hechos que se presentan durante su historia.

Asimismo Hernández. (1997) habla de los procesos morfostático como es el establecer la estabilidad en la familia, aunque no es posible por sus dinamismo, la familia puede ser presentada como un sistema abierto, este constructo se emplea por la flexibilidad de adaptación de los cambios provenientes de su entorno o de su interior, ya que también los miembros de la familia modifican sus patrones de interacción, además de la jerarquización y el poder que cada integrante de la familia tiene por su edad o sexo, aunque en este proceso también influye las creencias tanto culturales e ideológicas de la familia.

Así Hernández. (1997, Pág. 29) dice:

Una definición completa de familia incluye por lo tanto tres perspectivas: una estructural, relativa a los aspectos de composición, jerarquía, límites,

roles, subsistemas, etc.; otra funcional, relacionada con los patrones y fenómenos de la interacción, y otras evolutivas, donde se considera a la familia como un sistema morfogénico en creciente complejidad. Estructura, funcionamiento y evolución, conducen a identificar la cosmovisión de la familia como tal y de la sociedad y los individuos sobre ella, de modo que en su estudio se incluye también su marco de creencias y valores, contemplando al mismo tiempo las ideologías allí subyacentes.

De acuerdo con todo lo anterior se puede evidenciar que la familia es un sistema que está compuesto por unidades que se relacionan y se influyen entre sí. Estas unidades de relación, según la autora Eguiluz (2003), son denominadas subsistemas que conforman a la familia, las cuales son:

Subsistema conyugal: El subsistema conyugal es la relación que tiene la esposa y el esposo, de esta forma Minuchin (1983, citado por Eguiluz 2003) manifiesta que es la unión de dos individuos con el fin de formar una familia teniendo en cuenta reglas y funciones que deben asumir, complementándose mutuamente dejando al lado una parte de su individualidad para subsistencia del sistema.

Subsistema parental: Este subsistema se forma cuando el sistema pasa a otro nivel el cual es el nacimiento del primer hijo, es así que este subsistema es la relación de los padres y los hijos, aunque se tiene en cuenta las limitaciones que deben poseer de las actividades y/o funciones del subsistema conyugal con el parental.

Subsistema fraterno: El subsistema fraterno es la relación que adquieren los hijos, como es el rol de hermano, en así que a partir de compartir sus experiencias crean lazos de compañerismo, aprenden a cooperar y desarrollan diversas habilidades, sin embargo también experimentan las dificultades de convivencia como son las peleas. Por esta razón Minuchin (1983, citado por Eguiluz 2003) expresa que esta relación entre hermanos es un laboratorio social en el cual el niño experimenta compartir con sus iguales desarrollando relaciones de amistad y la asignación de roles según las actividades que estos realicen.

Así mismo Robles (2003), encuentra una dinámica en las estructuras de las familias que forman sus diversos tipos que existen actualmente, a continuación se da una clasificación de las familias:

- a) De acuerdo con el número de elementos que la forman:

Familias Nucleares

Las familias nucleares o familia nuclear es del tipo de familia tradicional que está conformados por las figuras paternas, mamá y papa, y los hijos. Es así que una pareja que se une para conformar una familia, actualmente es más probable que elijan cuántos hijos tener y el mejor momento para tenerlos, lo cual permite que sean más unidos, posean unos fuertes sentimientos recíprocos y mayor compromiso con el sistema a diferencia de las familias antiguas donde todo estaba dado por el azar,

“El sistema nuclear familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos; en ese momento, la familia se responsabiliza en cuanto a la crianza y socialización de la progenie” (Robles 2003, pag. 20). Sin embargo en algunas ocasiones los padres se divorcian, cuando esto ocurre algunas personas buscan otras para volver a formar otra familia nuclear la cual se denomina familia nuclear reconstituida o algunos de los padres toman toda la responsabilidad en la educación de sus hijos.

Familias Extensas

“Las familias extensas están constituidas por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral” (Robles 2003, pag. 21), es decir que este tipo de familia se presenta por su sistema de herencia, por ejemplo cuando en la familia vive también los abuelos, tíos o/y primos quienes comparten inmuebles. Las familias

extensas también se forman por dificultades económicas que hacen que los hijos vivan con sus padres después de llevar a la adultez. Otras razones son la ayuda de la crianza y el cuidado de los nietos, como también el cuidado de los abuelos. Igualmente las familias extensas se forman cuando sucede el divorcio ya que los hijos buscan a otros familiares en quienes se puedan apoyar.

- b) De acuerdo con la forma de constitución y siendo esta la familia en la que nos centramos en la investigación.

Familias de padres divorciados

Anteriormente el divorcio era visto como un problema, pero actualmente se observa como una solución a las dificultades fuera del matrimonio. Brower (1978) citado por Robles (2003) dice ver cuatro razones por las que las parejas se podrían separar:

1. En la relación de la pareja una puede tomar el rol de sumisa y otra como dominante, haciendo que la sumisa sea ineficaz y finalmente se distancien.
2. Las dos personas toman un rol dominante por lo que puede haber confrontaciones que los lleven a la separación.
3. Los individuos toman un rol pasivo es decir adaptable por lo que se concentran en las dificultades y no encuentran soluciones.
4. La pareja puede tener un distanciamiento por la cual una de ellas se enfoca solo en sus hijos, el resultado de esto puede ser el divorcio.

Por las razones anteriormente mencionadas Bohanna (1973) citada por Robles (2003) da a conocer seis etapas del divorcio las cuales pueden variar en intensidad y orden;

Divorcio emocional: la pareja observa que los sentimientos han cambiado a sentimientos de inconformidad lo cual indica una separación de la relación.

Divorcio Legal: En este punto la pareja puede tratar de solucionar las dificultades para continuar el matrimonio o darle fin formalmente.

Divorcio económico: es la separación de los bienes, los cuales se dividen según la forma en que la pareja lo decide.

Divorcio comunitario: Cuando la pareja se casa crean un nuevo sistema comunitario que está en crecimiento pero cuando se separan/ divorcian ese crecimiento se pierde por lo cual cada persona intentara crear nuevos amigos o buscar los antiguos.

Divorcio coparental: está relacionado con la separación de subsistema parental, es decir, al divorciarse uno de los padres renuncia a la crianza de los hijos ya que el otro tiene todo el poder sobre estos.

Separación de la dependencia emocional: Esta se considera la última etapa la cual es la separación e individualización de los que antes que formaban la pareja, lo que implica la independencia y autonomía de cada persona.

Robles (2003) concluye que “cuando el divorcio está consumado, la situación ejerce una fuerte influencia sobre los hijos y sus consecuencias están determinadas por la edad y el sexo de estos” (pag. 24).

Familias reconstituidas

Como ya se había mencionado con anterioridad en las familias nucleares cuando las parejas se separan/divorcian algunas personas forman otra familia con otras personas lo cual esto se denomina como familias reconstituidas, anteriormente esto era mal juzgado socialmente, en la actualidad es “normal” que se presente, aunque se debe tener en cuenta que se pueden presentar más dificultades por la unión de familias ya conformadas con anterioridad, otros problemas pueden derivar del miedo a sufrir otra pérdida,

limitaciones que se puedan presentar entre las familias, los hijos no aceptan a la nueva pareja o hijastros y también los cambios de roles pueden suceder.

Es así que es necesario plantear limitaciones y realizar alianzas para seguir el ciclo vital natural de la familia.

Familias monoparentales

Existen dos formas de la creación de las familias monoparentales:

1: Se presenta luego del divorcio de la pareja, es así que la persona que se quede con la custodia de los hijos se enfoca en ellos dándole su amor y apoyo para la crianza de ellos, por ende el padre o madre no cree necesario tener otras relaciones, sin embargo esto puede ser perjudicial para el libre desarrollo personal y sexual, por ello es necesario que se den reglas y limitaciones en la familia. Asimismo es importante que los hijos compartan tiempo con el otro padre o madre que no vive con ellos para tener un óptimo desarrollo y evitar sentimientos de pérdida, ansiedad o apego.

2: La segunda forma de la creación de las familias monoparentales es cuando la familia sufre la pérdida de uno de los padres, es decir la muerte lo cual es algo natural de la vida. En ese momento es difícil para el padre o madre que tiene la custodia de los hijos ya que debe asumir la responsabilidad, tareas, entre otras funciones, lo cual puede tener efectos negativos en los hijos, aunque con el paso del tiempo mientras el padre o madre reorganiza su vida y genera nuevas metas, la familia creará un modelo de afrontamiento que les ayudara a ser su vida en armonía.

4.3.3. Terapia narrativa

La terapia narrativa hace parte del modelo construccionista por su método en la elaboración de historias que cada persona posee de su vida, es por ello que es esencial para esta investigación que los participantes expongan individualmente como es su percepción de la situación en la que se encuentran inmersos, sobre todo en el casos de los niños quienes suelen ser los damnificados en los procesos de divorcio como se ha expresado anteriormente. De esta forma se tiene en cuenta la terapia narrativa como método de intervención a los menores quienes se encuentran vulnerables con el divorcio de sus padres, lo que a su vez puede repercutir en sus ámbitos académicos.

Sin embargo, esta terapia se centra en lo atípico, en lo que muchas personas consideran poco común, esto se hace de manera minuciosa ya que se escapa de sus propias percepciones, de igual manera la terapia narrativa busca la creación de narrativas ricas a partir de aquellas que parecen aisladas o que en muchas ocasiones se consideran erróneas. Aunque en la terapia narrativa se tienen una serie de pautas se busca que la persona lo realice de manera natural sin imponerle acciones. Por lo anterior para Payne. (2000) “<<Narrativa>> puede referirse al relato de uno o varios sucesos, <<a contar un cuento>>. Poemas...cuentan un cuento: describen varios eventos en secuencia”. (pp. 36).

Dichas secuencias son escogidas por la persona para contar momentos específicos de su vida, de esta forma cuando el individuo las cuenta en primera persona se denomina “relato del yo”, porque son situaciones que experimento en un espacio social en el que compartió y se relacionó con otros grupos, por esta razón la persona puede contar la misma historia a otras persona hasta a sí misma, teniendo en cuenta que se puede cambiar algunos detalles, dichos relatos pueden tener una visión del futuro supuesto y también preferido. Payne. (2000)

Asimismo, Payne. (2000) cree que la narrativa es un concepto postmoderno ya que integra las nociones psicológicas las cuales creían ser las únicas verdades absolutas pero enfocándose en las experiencias de las personas, en su visión subjetiva del mundo

y especialmente en su vida cotidiana que genera historias las cuales a su vez tienen repercusiones en las vidas de otras personas. White (s.f) citado por Payne. (2000) afirma que las personas viven en un mundo en donde interpretan todo lo que sienten y esto entra en el “marco de inteligibilidad” en donde se le da un significado a lo que percibe y es así que se crean las narrativas, sin embargo dicho significado está influenciado por los factores culturales y sociales en los que la persona se relaciona dando una visión del mundo diferente de otras personas pero a veces con algunas similitudes en el pensamiento y sentimientos. Es así que el lenguaje se vuelve un medio para expresar los supuestos al exterior.

De este modo se puede concluir que la narrativa son episodios de la vida de las personas que nacen de sus experiencias y que tiene un significado para cada sujeto, a su vez la terapia narrativa está relacionada con el construccionismo social en donde Payne. (2000) “Los construccionistas sociales se fijan no en los teóricos <<daños>> internos, sino en los procesos sociales y culturales con los que forjamos nuestra visión del mundo, que su vez influye en nuestras acciones” (pág. 52), es así que para conocer a las personas el construccionismo no relaciona la teoría, si no su ser multidimensional el cual es cambiante y complejo.

Es fundamental continuar retomando esta terapia para lo cual profundizamos en el lenguaje que esta utiliza como se describe a continuación:

El lenguaje de la terapia narrativa

Autores como White & Epston (s.f.) citados por Payne. (2000) dentro de los pasos que tienen en cuenta en su terapia narrativa encontramos 1: la realización de preguntas potenciales que hagan que la familia identifique acontecimientos extraordinarios, 2: luego se enmarcan estos acontecimientos en el tiempo, se da importancia como ya se ha

mencionado a los relatos inusuales y se especula acerca de las nuevas posibilidades, de esta manera se busca la participación activa de los miembros de la familia.

Cada narrativa maneja un léxico diferente donde manifiesta sus ideas o motivos de la situación, autores como White & Epston (s.f citados por Payne. 2000) tienen en cuenta la precisión lingüística ya que esta puede distorsionar la experiencia que se está contando pero no solamente se debe tener en cuenta el lenguaje de aquellas personas que están narrando sino el lenguaje del terapeuta, teniendo neutralidad en el género, debe evitar el uso de lenguaje médico que patologiza e inclusive el uso de palabras como “cliente” o “historia de caso”, con el uso de estas palabras se hace evidente la despersonalización de aquellos individuos que están en busca de ayuda y lo único que se logra con el uso de estos términos es el distanciamiento y evita la confianza entre persona y terapeuta.

Lo anterior es un paso más dentro de la investigación donde se trabaja no con una persona aislada del entorno, sino con un sistema, donde es importante cada uno de sus miembros y la confianza que se maneje con cada individuo, lo cual permite co-construir en la medida en que se da la interacción grupo - individuo. Así mismo, el sistema donde se trabaja no se enmarca únicamente en la familia, sino que aunado con el entorno estudiantil conforman el mesosistema.

Con respecto a la organización de las sesiones esta terapia no corresponde a las terapias breves, la duración de la sesión puede variar, en cuanto a sus encuentros pueden ser semanales o pasar semanas sin una sesión de terapia narrativa incluso ante problemáticas largas y, aun así, ser efectiva.

En lo que respecta al inicio de la terapia esta se da cuando el terapeuta presta atención respetuosa y comprometida en un lugar adecuado para el encuentro, paso siguiente se pide a la persona que hable de sus problemas, por lo general estos primeros relatos son con desesperanza y frustración, lo que el autor White denomina “descripciones saturadas del problema”, estas son el relato dominante, el terapeuta escucha atento y toma en serio este relato pero debe tener en cuenta que solo es una parte de la historia.

En lo que respecta al presente trabajo es importante escuchar el relato de los miembros del sistema porque no se puede trabajar de una manera aislada con cada miembro, cada cual tiene una parte de la historia y un punto de vista diferente.

En el relato de los participantes el terapeuta busca extender y aclarar con preguntas que detallen a profundidad las dificultades y consecuencias con respecto a su vida. White (s.f citados por Payne, 2000) por define la “descripción rala o enrarecida” haciendo referencia a la omisión de información vivida.

Por otra parte luego de extender el relato se busca que la persona de un nombre específico al problema, este puede expresarse en una frase o palabra corta, si a la persona no se le ocurre nada el terapeuta puede sugerir algunos nombres, este nombre puede cambiar con el siguiente relato y puede adquirir un nombre más apropiado, el asignar un nombre al problema permite que la persona sienta que lo puede controlar y facilita su externalización.

Continuando con el lenguaje de la terapia narrativa es fundamental tener en cuenta que el terapeuta utiliza el lenguaje externalizador a lo largo de la terapia y busca ayudar a la persona a distanciarse del problema que sea visto como producto de una circunstancia y no de su personalidad, asimismo, que el problema tiene efectos sobre ella, no que hace parte de ella. Finalmente, la terapia narrativa permite la configuración de nuevas realidades, a partir de la construcción de nuevos significados con los participantes para ayudar a que se produzcan relatos de esperanza, por ello es fundamental la implementación de esta forma de conversar y resignificar historias.

Preguntas de influencia relativa

Estas se pueden evidencia de dos maneras, por un lado la influencia que tiene o ha tenido el problema en la persona y por otra parte la influencia que ha tenido la persona

en la “vida del problema” (Payne. 2000). Lo que se busca con estas preguntas es que la persona recuerde los momentos en los que ha salido victoriosa frente al problema y que se omiten en el relato. El autor White (s.f citados por Payne. 2000) prefiere que esos recuerdos se den de manera natural y dirige a la persona a un análisis más profundo con preguntas relativas a los sentimientos y pensamientos enfocados en el presente, pasado, futuro.

En este momento la persona debe decidir cuál será el relato que lo dominara, si será aquel que el terapeuta ha animado a continuar, que evidencia momento en los que ha sido más fuerte él que el problema o seguirá con el relato desalentador, la persona debe analizar varios dilemas y seguido a esto junto con el terapeuta evaluarán los distintos desenlaces de las posibles alternativas.

Terapia narrativa para niños

A partir de todo lo anterior, es importante resaltar la construcción de la realidad para esta investigación, por medio de las narrativas que son las historias que expresa cada persona, por esta razón se debe tener en cuenta los métodos que se utilizan para la implementación de narrativas con los niños. Es así que se generan las narrativas lúdicas en donde el niño exterioriza su problema de forma creativa lo que permite que se observe la relación del niño con el problema, descentralizando la dificultad del niño y viéndolo como un problema que tiene diversas soluciones por medio del juego que se crea en la terapia familiar. A continuación se observa los principios y las prácticas fundamentales referidas por Freeman , Epston & Lobovits (2001)

El proceso de comunicación durante la búsqueda de solución para las dificultades y los diferentes problemas que se presentan durante la vida de todas las personas suelen verse de forma seria, sin embargo para la solución de los problemas en la terapia familiar y sobre todo como terapeutas se debe poseer y disponer de los recursos necesarios para influir en las personas y generar pequeños cambios que influyen de forma positiva en la sociedad. Por ello son importantes los procesos lúdicos con los niños ya que por naturaleza estos prefieren los juegos, además el juego es lenguaje universal entre los

niños y sus padres siendo un espacio en que se pueden expresar libremente (Freeman, Epston & Lobovits, 2001).

Como es natural la expresión da libertad a los niños, estos pueden comunicar lúdicamente sus problemas de forma responsable y utilizando sus habilidades la creatividad e imaginación, plasmadas en cuentos, dibujos, poemas, ritos, metáforas, etc., que motivan a los participantes a buscar las soluciones a los problemas fortaleciendo sus capacidades, para ello es fundamental que los adultos les den la libertad de expresarse y no verlos como el foco del problema (Freeman, Epston & Lobovits, 2001).

Asimismo, Freeman, Epston & Lobovits, (2001) manifiestan la importancia de la colaboración de los padres en la creación de los nuevos mundos que los niños generan, dando su punto de vista de la situación para ser partícipes aceptados por los niños en sus nuevas historias como punto de partida para la creación de soluciones que nunca se hubieran imaginado dejando de lado sus miedos, vergüenzas o culpa de la situación en la que se encuentran inmersos, siendo esto parte del objetivo de la terapia familiar y de esta investigación.

Igualmente para llegar a distanciar del niño del problema, en el proceso descentralización y exteriorización, es necesario que se empiece a evidenciar con la familia sus habilidades y cualidades lo que genera un aumento de confianza del menor dejando al lado el problema por el momento, enfocándose al principio por conocer al niño y su familia cuando la dificultad no se encuentra, y a su vez puede ayudarlo a empezar expresar su propia historia de forma creativa (Freeman , Epston & Lobovits, 2001).

De igual forma es esencial centrarse en el grupo familiar, en cada una de las historias que se van creando conforme la terapia avanza y a partir de ello los investigadores pueden realizar preguntas que indaguen más sobre las relaciones que presenta las historias y finalmente se produzca una nueva narrativa, dicha narrativa es denominada historias de esperanza.

Historias de esperanza: Para que se generen es necesario que cada integrante se sienta escuchado, sobre todo cuando las narraciones solo se enfocan al problema, por ende el lenguaje exteriorizador debe adaptarse a la conversación en curso de la familia

y del pequeño ya que es este proceso se ven expuestos sus creencias de cómo se debería comportar o como deberían ser las relaciones. Y a partir de preguntas que puedan generar otras explicaciones a las dificultades donde se observen las habilidades del pequeño y las esperanzas de la familia, y es por ello que se van generando historias alternativas donde se evidencian las nuevas oportunidades en sus vidas y se presente otras visiones diferentes al problema (Freeman, Epston & Lobovits, 2001). En dichas historias alternativas el menor debe sentirse que fue parte del cambio, es decir que fue el protagonista y es una esperanza para el futuro.

A su vez Freeman, Epston & Lobovits, (2001) explican que las historias que describen el problema son tramas y el objetivo es generar contra tramas en donde el niño y los familiares puedan “combatir” las dificultades, por esta razón es necesario también generar metáforas como es ponerle un nombre al problema lo cual es otra forma de exteriorizar la dificultad y también describir o separar la relación entre las personas involucradas. De igual forma no siempre el mismo lenguaje exteriorizador resume el problema a veces se debe exteriorizar todos los diversos problemas que la familia presenta.

4.3.4. Vulnerabilidad

Para la presente investigación resulta fundamental entender el concepto de vulnerabilidad para lo cual se tendrá en cuenta que esta va más allá de la pobreza en sí, porque la vulnerabilidad incluye la insatisfacción de todas las situaciones básicas de un individuo o una comunidad, como la salud, condiciones sanitarias, educación, seguridad social, trabajó, cohesión social e incluso factores afectivos y emocionales, facilitando el proceso de exclusión. Específicamente los factores emocionales y afectivos son esenciales en esta investigación donde se observa el aumento de vulnerabilidad en los menores por los diversos cambios que han sido expuestos por el divorcio de sus padres.

Asimismo el termino vulnerabilidad se refiere a la situación de indefensión de un individuo o un grupo de individuos frente a una situación ya sea de carácter económica o social. En este sentido se puede hablar de carencias para su sustento básico o afectaciones externas como violencia que ponen en peligro su existencia.

Esto se refleja en situaciones como la pérdida del empleo para los jefes de familia lo cual indefectiblemente trae como consecuencia la carencia de recursos para la manutención y necesariamente genera mayores dificultades para la supervivencia del núcleo familiar, obligando a sus miembros a implementar nuevas estrategias para garantizarse un mínimo nivel de vida, en donde las consecuencias de estos cambios repercuten en las vidas y en el desarrollo de los niños aumentando el riesgo de tener daños psicológicos (Urdaneta 1994 citado por Robles. 2003).

Sin embargo, al poner en riesgo la supervivencia del individuo por el deterioro en las condiciones de salud, seguridad social y educación, también se pone en riesgo la unidad social, sobre todo en comunidades donde los lazos de integración no están lo suficientemente estructurados para permitir superar las dificultades.

Tales circunstancias se manifiestan, en la mayoría de las ocasiones, en situaciones de violencia, las cuales empeoran el problema de vulnerabilidad preexistente en las comunidades afectadas.

Asimismo, se habla de vulnerabilidad en términos de pobreza, se es pobre si no se logra satisfacer alguno de los requerimientos calificados dentro de las llamadas necesidades básicas o aun así se satisfagan, el nivel de vida continúa muy por debajo de las expectativas mínimas, lo cual según los expertos afecta no sólo el presente de los individuos sino que pone en peligro a las generaciones futuras.

De este modo, como se expresó con anterioridad también se puede hablar de la vulnerabilidad afectiva y emocional, que hace parte del ser humano según la autora Brown (s.f, citada por Giner, 2013), quien expresa que la vulnerabilidad permite que las personas en algún momento de sus vidas se sientan insegura, llena de miedos, vergüenza, decepción y sufrimiento, pero son proceso normales que permiten que el individuo descubra que tiene que luchar por su dignidad y encontrar significado a su vida.

Por lo anterior, el autor Rice (1997), manifiesta que en las dinámicas familiares los padres son quienes crean los lazos afectivos con sus hijos a partir del contacto corporal, como los abrazos y besos, en esta medida se van se genera un vínculo emocional, de este modo “cualquier separación prolongada tiene efectos adversos; entre más se prolongue la privación, más prolongados serán dichos efectos”. De esta forma la vulnerabilidad emocional es esencial en esta investigación ya como se ha observado tiene repercusiones importantes en los menores de edad cuando sus padres están en proceso de separación.

Y por otro lado, debemos tener en cuenta la vulnerabilidad educativa, ya que hace parte del desarrollo de los niños y niñas que serán las futuras generaciones, en este caso según estudios en Argentina en año 2001 (Krichesky, Duro, Vitar, Feldman, Croce, kaplan, Borzese. & Bottinelli, 2008) un 17% de estudiantes no asiste a clases o han dejado el colegio, por ello es necesario identificar factores de vulnerabilidad de los colegios.

Entre dichos factores de vulnerabilidad se evidencian la deserción escolar por diversas razones, entre ellas los factores económicos en los hogares o factores socio- económico, el clima educativo en hogares que afectan la asistencia a los centros educativos y por ende en su nivel académico o también en otros casos el bajo nivel académico de la institución. Asimismo, según estudios de Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED, 2007, citado por Under, 2007) en Francia expresa que los años de 1959 y 1962 el 15% de los nacidos entre esos años vivieron el divorcio de sus padres antes de los 18 años y en los años de 1974 a 1978 se aumentó al 24%.

De esta forma, este estudio evidencia que los efectos del divorcio son varios, entre ellos se encuentra: la deserción escolar que va de la mano de la situación socio-económica de la familia es por ello que si los padres son de clase “obrera” los hijos tienden con el tiempo a desertar antes de terminar la secundaria y si por el contrario los padres presentan niveles económicos altos sus hijos tienden a no culminar sus estudios profesionales. Sin embargo los factores de vulnerabilidad durante el colegio se expresan en su bajo rendimiento académico y también en el fracaso escolar.

Por otro lado, también se percibe que un gran grupo de estudiantes asisten a clases con <<rezago>>, es decir que se encuentran en cursos inferiores que no están acorde con su edad lo cual les puede generar diversas dificultades académicas como bajo rendimiento, dificultades atencionales y/o emocionales entre ellos el aislamiento escolar y dificultades relacionales, atribuidas a diversas causas entre ellas: el ingreso tardío de los estudiantes a clases debido al retraso en la inscripción a los centros académicos, puede deberse a la deserción temporal o a pérdidas de años por otros motivos. Por ello “El rezago escolar es un problema en tanto manifiesta una dificultad del sistema educativo para lograr la escolarización oportuna” (Krichesky, et al. 2008, p. 119).

Asimismo, encontramos el bajo rendimiento que tiene diversos factores uno de ellos es la desigualdad académica y social, estos dos conceptos están interrelacionados ya que en las instituciones están para “formar” a los niños y niñas, sin embargo los factores culturales como las inclinaciones religioso, políticos, jurídicos, culturales, nivel económico etc., están en medio de dicha formación quienes son los profesores los encargados de calificar lo que está mal o bien y que los estudiantes se ajusten a la dinámica que impone la institución lo cual puede influir y vulnerar algunos derechos de los estudiantes, entendiendo que no es culpa de los maestro sino de los procesos educativos que exigen una calificación (buena o mala) (Gutiérrez. & Montañez. 2007)

De esta forma, investigadoras como Gutiérrez. y Montañez. (2007) expresan que el rezago, la deserción y la baja eficacia terminal hacen parte de los factores que guían al estudiante hacia el bajo rendimiento escolar definiéndolo como “las limitaciones, que intervienen en la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos, de acuerdo a un perfil deseado y establecido en una institución educativa” (p. 11). Estos procesos generan una división de clases en general los que esta calificados y los que no están calificados para estar o continuar en las instituciones educativas.

Todos estos factores que se ha mencionado anteriormente hacen parte de la vulnerabilidad académica que influye al menor en su bienestar y está relacionado con la presente investigación ya que el divorcio como factor social puede o no influir en los procesos académicos del estudiante.

4.3.5. Divorcio

Por otro lado el divorcio surge de una decisión conjunta de los padres quienes tienen en cuenta la convivencia que llevan, la cual no es como esperaban o simplemente las cosas fueron cambiando, cuando luego de cada problema se termina discutiendo. Cuando las personas no se sienten contentas con su matrimonio tiene que hacer una elección entre un mal matrimonio y no y continuar con el matrimonio, aquellas personas cuya decisión fue continuar con el matrimonio con frecuencia sigue discutiendo y se sienten tristes (Gardner.1995).

De igual forma, los padres son conscientes y se sienten tristes por la decisión que ellos tomarán y por la cual sus hijos estarán afligidos, pero a pesar de este dolor ven la solución en el divorcio aun de ninguna manera buscan causar herir a sus hijos (Gardner.1995). Luego del divorcio es extraño pensar que las cosas pueden estar mejor pero así es, ya que el niño puede compartir tiempo en paz con sus padres así sea de manera separada, el humor de sus padres cambian al parecer están más felices y de mejor humor luego del divorcio.

Posteriormente, el niño se pone “muy muy triste”, y entre sus conductas esta la falta de apetito, dificultades para conciliar el sueño, perdida de interés para jugar e ir a la escuela, pasan la mayor parte del tiempo pensando en las cosas que solían hacer con sus padres (Gardner.1995).

Con lo anterior, en los niños surge una serie de ideas de la causa del divorcio de sus padres entre las cuales se encuentran que ellos tienen la culpa del divorcio, se tiene el pensamiento de haberse comportado mal, aunque no hay niño que se comporte “muy muy mal” como para que sus padres se divorcien, ellos como niños solo hacen pequeñas travesuras que nada tienen que ver con ese hecho (Gardner, 1995).

La idea de ser los culpables de la separación da al niño control de la situación, de la vida de sus padres así no la tenga y le será fácil creer tener la solución en sus manos cambiando de comportamiento, siendo un niño juicioso y sin hacer travesuras, están a la búsqueda de manera para comportarse bien para hacer que nuevamente sus padres vuelvan a casarse. Lo cual genera en ellos el alejamiento de sus amigos y la pérdida de atención en clase. El niño debe comprender que este suceso es algo que no puede controlar, luego de esto él debe tratar de no estar aislado y evitar sentirse solo reuniéndose con amigos y compañeros que le ayuden a sentirse mejor (Gardner.1995).

Otras ideas a partir del este hecho es el pensamiento del niño de que alguno de sus padres es el causante de su tristeza y soledad, lo que en algunos casos puede ser cierto pero no en su mayoría, ellos no quieren herir a sus hijos, con sus errores. Los padres piensan que es un error el haberse casado pero les genera angustia el pensar que el divorcio lastimara a sus hijos, pero así intenten no hacerlo es inevitable (Gardner. 1995).

Asimismo, los padres no pueden controlar situaciones en donde el resultado es el divorcio, como lo es que el padre consuma alcohol con frecuencia y colabore con las cosas del hogar y la esposa tome esta decisión.

En el niño pueden surgir sentimientos contradictorios ya que se sienten tristes y con rabia, pero al pensar en estos sentimientos de rabia u odio hacia alguno de sus padres los hace sentir unos malos niños, creen que no está bien sentir algo malo hacia ellos, pero no es así el menor debe aprender a decirle a sus padres cuando algo no le gusta (Gardner.1995).

La mayoría de las veces las razones que encuentran los niños acerca del divorcio es porque alguno de sus padres los dejó de querer, pero ha de saber que esto no es así, este es el resultado de que mamá y papá ya no querían vivir juntos. Además de esto algunos padres son culpables de generar sentimientos de confusión en el niño dado que le dicen cosas como que su padre no lo quiere, cuando no es así y da una respuesta a su favor diciendo que ella es la única que lo quiere y que debe confiar únicamente en ella (Garner. 1995 p. 35), esto hace que el niño se encuentre en un lugar intermedio donde le dicen cosas negativas uno del otro, sin necesariamente ser reales o verídicas.

Como menciona el autor Garner. (1995) usualmente en los niños no surge el temor a quedarse solo ya que ambos padres están presentes, el niño no tiene ninguna preocupación de este tipo, pero cuando ocurre el fenómeno del divorcio y se queda con uno solo de sus padres el temor se hace evidente y por supuesto no quiere que nada malo le ocurra a este familiar y de manera frecuente se siente temeroso, a quedarse solo y no saber qué hacer.

Con relación a lo anterior el autor Garner. (1995) menciona que en el niño surgen temores y preocupaciones como lo son, quien lo cuidara, su comida, ropa e incluso temor a la muerte. Pero debe ser de conocimiento del niño que seguirá teniendo dos padres, aunque vivan separados siguen con vida y cuidaran de él y aun así aunque alguno de ellos fallezca el otro suplirá las necesidades y acompañara al menor.

Por otro lado si en alguna ocasión el niño no pudiera vivir con algunos de sus padres habrá un familiar que lo pueda cuidar como lo son tíos, primos o abuelos, aunque esta situación no es tan cómoda como lo sería estar con sus padres es una de las formas en las que el menor recibe los cuidados que requiere.

4.3.6. Resiliencia

Mucho se ha dicho de este tema y varios autores del campo de la psicología lo han definido de diversas maneras pero entre las características más comunes descritas por ellos se puede encontrar “habilidad, adaptabilidad, baja susceptibilidad, enfrentamiento efectivo, capacidad, resistencia a la destrucción, conductas vitales positivas, temperamento especial y habilidades cognoscitivas” (Melillo, Estamatti, & Cuestas 2001, como se cita en Melillo & Suarez. 2004) todas estas con el fin de ayudar en momentos estresores o adversas siendo su función el superar dichas situaciones. Asimismo,

también se evidencia el concepto de resiliencia expresado por el médico psiquiatra D'Adam, (2004) como se cita en Yaría, (2005, p. 94), como:

La capacidad del individuo, de un grupo de una institución o de una comunidad para enfrentar adecuada y efectivamente situaciones de adversidad, crisis o riesgo a través de recursos internos de ajuste y afrontamiento innatos o adquiridos y que permiten neutralizar o sobreponerse a la situación y además salir enriquecido con la experiencia.

Asimismo este no es algo con lo que se nace o que aparezca de repente en medio del desarrollo, características como estas nacen de la interacción social que se tenga, de las personas con las que se relacione y de la manera como se desarrollen estas relaciones, desde épocas pasadas como en la segunda guerra mundial las investigaciones llevadas a cabo se comprobó que aquellas personas que tiene una persona incondicional que los escucha a pesar del posible mal humor de la persona o las condiciones ambientales en las que se encuentren éstas tendrán mejor resiliencia (Melillo & Suarez. 2004).

De este término no solo se debe mencionar el hecho de que proviene de la interacción sino que este no es algo constante, en ocasiones puede ser más que en otras esto varía de acuerdo a las condiciones del entorno en las que se encuentre la persona. Melillo, Estamatti & Cuestas (2001, como se cita en Melillo & Suarez, 2004) proponen que “el niño inicia su vida antes de nacer en el espacio psíquico de la figura materna, cuando esta lo acepta y lo nombra con esto la protección y adversidad son previos al nacimiento”.

Luego de esto el niño inicia su desarrollo en un espacio cultural al cual pertenecer y será su siguiente formador. El hombre de manera natural se relaciona por medio de redes de comunicación, donde lo psicológico y lo mental se manifiestan en el acto de conversar y este conversar se ve envuelto en emociones y palabras. Por otro lado Andy Clark (1999 como se cita en Melillo. & Suarez. 2004) plantea el concepto de andamiado el cual significa el cerebro en su concepto corporal el cual interacciona con el mundo de estructuras físicas y sociales.

Por otra parte la creación de un narcisismo adecuado por el niño el cual inicia con la figura materna y posteriormente con figura la paterna, desde la primera mirada del niño esté está en busca de reconocimiento que espera que el otro le dé, en este caso con las primeras personas con las que tiene contacto es decir sus padres, el reconocimiento del otro.

Asimismo, el enfoque de la resiliencia permite la visión de que a pesar de que una familia, comunidad o individuo haya pasado por momentos de adversidad posee un potencial de capacidades que le permiten el manejo y la tolerancia a dichas adversidades siguiendo su desarrollo, estas adversidades son vistas como sucesos traumáticos (Pynoos, 1984 como se cita en Melillo & Suarez. 2004). Dentro las adversidades por las que puede pasar un sujeto se encuentra la carencia, sobreprotección, negligencia, allí también se encuentran aquellas a las que se enfrenta el individuo sin un acompañamiento u apoyo (marginación, descalificación, etc.) (Wollin, 1993 como se cita en Melillo & Suarez 2004).

Resiliencias familiares

Desde el punto de vista de la investigación se trabajará con familia y como estas contribuyen en el proceso de resiliencia del niño, que a pesar de ser un acontecimiento directamente relacionado con la familia también son ellos mismos quienes contribuyen a la resiliencia que pueda el menor pueda desarrollar. En búsqueda de prácticas que contribuyan a la solución de problemas y generar bienestar.

Por otro lado a pesar que desde la psicología se han realizado investigaciones e incorporado nuevas técnicas para la intervención en diversas situaciones es fundamental buscar lenguaje y formas propias que contribuyan a la realización de las praxis profesionales, donde estas integren a las personas directamente relacionadas y generen

confianza y los recursos necesarios para que sean ellos quien puedan afrontar sus dificultades (Melillo & Suarez. 2004).

De esta forma, no solo desde el punto de vista médico, institucional, cultura sino también desde la familia lo que más se resalta es el déficit y dificultad, estos conllevan a tener una visión reduccionista y negativo que inhibe a las otras personas que tiene la iniciativa para realizar acciones, sean estas de manera individual o buscando pares que ayuden sus soluciones. (Ravazzola, p.105).

Desde el punto de vista del enfoque sistémico se empezó a incluir en los procesos a la madre del niño ya que la familia llevaba al niño a consulta con el discurso de estar “enfermo” y con la esperanza de que lo devolvieran “sano” (Ravazzola. p, 114). Con esta inclusión lo que se observo fue que el niño modificaba sus conductas a partir de las conversaciones que se generaban con el acompañamiento de la figura materna. Desde este punto de vista la utilización de la metáfora de resiliencia da una visión de los factores de protección e identificación de recursos utilizados de manera individual o grupal para el mejoramiento de su calidad de vida.

Otro aspecto importante a resalta es que no se buscan individuos o familias que cumplan con la característica de personas resilientes sino reforzar las cualidades de los individuos, para el autor Froma Walsh (s.f. como se cita en Ravazzala, 2001) es importante que las personas “reconozcan sus problemas y limitaciones para enfrentarlos, que estos se puedan comunicar de manera abierta, organizar y reorganizar las estrategias y metodologías“.

En suma el autor Walsh (s.f. como se cita en Ravazzala, 2001) propone que las relaciones deben tener características como: demostración de afecto, apoyo emocional, conversaciones donde se hable con claridad del mismo tema y se tengan acuerdos lógicos. Se hace interesante hablar de aquellas capacidades que al inicio son individuales pero que desde el punto de vista de grupos y más específicamente la familia estas son capaces de superar dificultades en conjunto, se producen relaciones de intercambio donde los sucesos se pueden transformar conjuntamente en algo de “humor”

(Ravazzala. 2001) Asimismo también se comparten situaciones a modo de fantasía e imaginación que no generan necesariamente falsas expectativas.

Otro punto a tratar a nivel sistémico y específicamente en la familia es la capacidad de “des-culpar” (Ravazzala. 2001, p. 116) lo cual significa que las diversas situaciones que se presentan no deben ser vistas como culpa de alguien específico, estigmatizar a un miembro de la familia como si la situación se debiera únicamente a él, En lugar de esto se busca generar el espacio para la existencia de una narrativa empática donde cada miembro sea protagonista de la historia y su objetivo sea la mejora de la situación.

Del mismo modo, las familias en ocasiones se aferran a sus conductas con las cuales se cree estar haciendo las cosas bien pero surge el quedar “pegados”, a las reglas y normas que no concuerdan con la situación actual y no fueron modificadas, esta situación se presenta por el temor a perder la estabilidad y firmeza, se tiene la creencia que el adulto debe ejercer poder sobre el joven y este debe temer y obedecer órdenes (Ravazzala. 2001). Pero es allí donde los adultos deben aceptar el no tener siempre la razón además de esto es necesario poder escuchar las diversas posiciones y de este modo construir y fortalecer las redes familiares.

4.4. Marco Referencial

Investigaciones

Para esta investigación/intervención sobre los factores de vulnerabilidad y resiliencia emergentes en situaciones de divorcio en niños y sus familias, se realizó un recolección de información sobre investigaciones realizadas con anterioridad sobre el fenómeno a investigar e intervenir, así mismo se quiso verificar si con anterioridad se ha trabajado

los factores de vulnerabilidad y resiliencia emergentes del divorcio desde la metodología cualitativa implementando la terapia narrativa, sin embargo en esta búsqueda no se halló investigaciones en el ámbito internacional, nacional y local que hiciera énfasis en la construcción de narrativas para intervenir con las familias en proceso de separación, por lo tanto, a continuación se presentan tres investigaciones que intentan dar una explicación de los efectos del divorcio en los niños.

Primera Investigación

La primera investigación de la que se hablará se llama “separación conyugal: consecuencias y reacciones post-divorcio de los hijos” este es una investigación internacional es realizada en el país de España específicamente en la ciudad de Santiago de Compostela. El objetivo principal de la investigación es concientizar a los miembros de la familia de los beneficios de un ajuste post-divorcio positivo, el cual favorece el desarrollo del niño en cuanto a sus pensamientos, conductas, emociones haciendo que estas sean adaptativas , además la investigación presenta dos objetivos específicos los cuales consisten en la identificación de los aspectos negativos como alteraciones conductuales que emocionales y a nivel de cognición que surge en los niños por el mal ajuste durante la separación, el siguiente objetivo es la capacidad que tiene los progenitores para buscar soluciones antes esta situación y utilizarlas.

Asimismo, durante la investigación se manejaron dos fases, donde la primera fase consistió en la introducción teórica relacionando cuatro aspectos (edad, emociones, cogniciones, conductas problemáticas esperadas y factores de riesgo), también referenciando 10 factores de riesgo de desajuste de los menores tomados de Fariña, Arce, Seijo, Novo y Real (2001) (edad, nivel de conflicto parental, cumplimiento del régimen de visitas, nuevas parejas, genero del padre custodio, satisfacción de la pensión económica, tiempo transcurrido desde la separación, separación de los hermanos, importancia del periodo pre-separación, estado psicológico de los padres).

En la segunda fase de la investigación a raíz de la situación que puede evidenciar el menor como estresante y traumática, desencadenante de un desarrollo emocional y cognitivo anormal es necesario una reestructuración emocional y cognitiva modificando conductas des-adaptativas planteada desde un role- playing donde se planeó una situación a la que tenían que dar solución, estas situaciones están mediadas por la edad de los participantes que en dicho caso la franja de edad es de 7-12 años. Las situaciones problema que se presentaron se relacionan con:

- Auto culpa por la separación
- Sentimiento de pérdida y soledad
- Compresión errónea de la separación y expectativas poco realistas
- Sentimiento de traición y rechazo: confusión, vergüenza y resentimiento

En conclusión las actividades que se realizan en la investigación forman parte del programa de intervención "Ruptura de pareja, no de familia" donde se espera:

Subsanar déficit ocasionados por la situación, derivadas por el mal ajuste en el post-divorcio.

Poner en evidencia los efectos negativos resultantes del mal ajuste de la separación conyugal, resaltar las consecuencias cognitivas, emocionales y comportamentales.

Concientizar a los padres de la importancia de un adecuado proceso de post-divorcio ya que este favorece un adecuado desarrollo evolutivo del menor de acuerdo al ciclo vital al que pertenece.

Segunda investigación

Seguido a esto, a nivel nacional se tuvo en cuenta la investigación de la revista electrónica de psicología social Poiesis titulada "Relaciones existentes entre

características afectivas, psicosociales y cognitivas de niños y niñas entre los 7 y 11 años de edad, hijos de padres separados y no separados, de una institución educativa de la ciudad de Pereira". Para dicha investigación la población fue de 75 niños de la institución educativa de los cuales la muestra final fue conformada por quien cumplieran los siguientes criterios de inclusión: niños entre 7 y 11 años de edad, que vivieran con alguno de sus padres, tuvieran matrícula vigente en la institución. Finalmente participaron 30 estudiantes 50% niñas y 50 % niños con edades entre 7 y 11 años de edad, con estrato socio-económico entre 2 y 3 y subdivididos en hijo de padres separados y no separados.

Posteriormente fue aplicado de manera individual el Test de Bender el cual permite evaluar el nivel de maduración infantil y emocional adicionalmente se aplicó el COPRAG el cual evalúa factores psicosociales con variables como: agresividad directa, agresividad indirecta, depresión, ansiedad, TDAH y pro sociabilidad. Asimismo el análisis de los datos fue realizada por medio de SPSS (15.0) , utilizando el metodo de correlaciones bivariadas de pearson, analizando las relaciones significativas al 0.5 y 1.0.

Finalmente los resultados obtenidos fueron:

Diferencia mínima entre la edad cronológica y edad mental (desarrollo madurativo y cognitivo) ya que los dos grupos de niños se encuentran levemente por debajo de la edad mental esperadas (M= 8,2)

Se puede considerar un promedio adecuado para las condiciones escolares en las que se desenvuelven los niños

Con relación a factores psicosociales, indican que "un porcentaje mínimo de hijos de padres separados e hijos de padres no separados experimentan sentimientos asociados a la ansiedad"

La mayoría de los niños evaluados manifiestan conducta prosocial independiente al estado civil de sus padres

No se evidenciaron relaciones entre el estado civil de los padres, el tiempo de separación y los factores cognitivos y psicosociales.

Se identificaron relaciones significativas entre el tiempo y dedicación al hijo, estado civil de los padres y la presencia de conductas prosociales en los niños, es decir, los padres

separados brindan mayor tiempo de dedicación a sus hijos y de la misma manera es más probable que el niño presente conductas prosociales.

Tercera investigación

Por otra parte, visto desde un nivel local se revisó una investigación titulada “estudio sobre el impacto de la separación de los padres en sus hijos, en el jardín infantil del municipio de Cajicá” investigación llevada a cabo en el año 2009 por la estudiante del programa de trabajo social Carolina Cifuentes Casas, la pregunta problema que plantea la investigadora es “como afecta la separación de los padres a los niños que asisten al jardín infantil Cafam en el municipio de Cajicá” pag 13, como objetivo genera la investigación plantea el deseo por determinar el impacto de la separación de los padres en los niños del jardín mencionado, asimismo plantea cuatro objetivos específicos los cuales son:

Identificar como la separación afecta en el desarrollo emocional de los niños

Indagar efectos emocionales, psicológicos, escolares resultantes de la separación de los padres

Determinar como la separación de los padres influye en la salud mental del niño

Establecer de qué manera los niños de padres separados instauran vínculos afectivos, en los diferentes espacios, como el colegio, el hogar y su grupo de pares.

Asimismo, la investigadora realiza una descripción de la población la cual consiste en 379 niños entre edades de 10 meses a 4 años los cuales asisten al jardín infantil Cafam, de la misma manera se encuentran divididos por niveles los cuales son : sala cuna, párvulos, pre kínder y kínder. A nivel conductual la investigadora Carolina Cifuentes (2009) percibe diversidad de conductas tales como liderazgo, agresividad, permisividad concluyendo que dichas conductas son el reflejo de las relaciones familiares. De la misma manera describe las familias que asisten al jardín infantil Cafam las cuales son disfuncionales, madres solteras, padres divorciados o situaciones donde los niños

conviven con sus abuelos, entre otras cosas se describe la permanencia de los niños en el jardín en horario de 7:00 a, a 4:30 pm donde la investigadora percibe negligencia por parte de algunos de los padres en cuanto al momento de recoger tarde a sus hijos y la presentación personal de los infantes que en ocasiones es inadecuada.

Por lo tanto, la muestra que se tuvo en cuenta para la investigación es de 20 niños entre los tres y cinco años de edad que asisten al jardín Infantil Cafam ubicado en el municipio de Cajicá en el departamento de Cundinamarca, de la misma manera dicha población se encuentra entre los estratos socioeconómicos uno y dos. (Cifuentes, 2009)

Por otra parte, la investigación es de tipo cualitativo exploratorio el cual permite indagar pensamientos y sentimientos de los niños en el momento de la separación de sus padres, de igual forma analizar y precisar cualitativamente los rasgos de mayor relevancia que permitan la comprensión del fenómeno, donde se tuvieron en cuenta las siguientes categorías de evaluación: emocional, afecto, social, escolar y físico. Asimismo para la recolección de información se utilizó una entrevista semi-estructurada, las preguntas contempladas en dicha entrevista tienen el fin de determinar que piensa y siente el niño ante la separación de sus padres.

En conclusión, la investigadora encontró que de los 20 niños tenidos en cuenta en la investigación 19 de ellos conviven con la progenitora, se propicia en ellos sentimientos y comportamientos que pueden influir en su vida futura, de la misma manera la no adaptación del niño al nuevo estilo de vida sin alguno de sus padres genera factores de riesgo que afectan el desarrollo psicosocial del menor, a nivel comportamental y de actitud identifico tristeza, retraimiento y agresividad con lo cual puede influir en el desarrollo mental de los futuros adultos (Cinfuentes, 2009), adicionalmente el 80% de los niños presentan sentimiento de inseguridad, temor y ansiedad esto evidenciado en la tristeza al no encontrarse con ambos progenitores, ya que ellos son su modelo de identidad y desarrollo, de la misma forma se identificó que los pensamientos de los niños buscan respuestas del porque su padre o madre no está con ellos, se les dificulta aceptar la ausencia de ellos, esto evidenciado en las constantes preguntas con respecto al motivo del abandono, creando en el sentimientos o pensamientos como "no me quiere", "no soy importante para mi padre o madre".

4.5. Marco institucional

Para la aplicación de la investigación e intervención de los factores de vulnerabilidad y resiliencia emergente en situaciones de divorcio en niños de cuarto y quinto de primaria, y sus familias, se tuvo el aval del Colegio Santo Domingo Bilingüe quien apoyo esta investigación y permitió su desarrollo en la sede de primaria con la ayuda de la coordinadora y docente, por tal razón, es necesario dar a conocer los elementos que constituyen el modelo humanista dominguista.

Institución. Santo Domingo Bilingüe

Gerente Educativo. Flavio Burbano Ruales

Directora Académica. Blanca Torres de Burbano

PBX. 450 2504

Página Web: <http://www.colegiosantodomingo.edu.co>

E-Mail: flavioburbano@hotmail.com

Ubicación: Sede Primaria, con 680 m² de área construida, posee dos edificios en el cual uno de ellos contiene aulas, un gimnasio, sala de sistemas e instrumentación, asimismo el segundo edificio contienen la zona de cafetería y biblioteca.

El colegio Santo domingo Bilingüe hasta la actualidad presenta un nivel socioeconómico que oscila entre 2 y 3 según el estrato establecido por el Gobierno de Colombia. Asimismo, esta institución ofrece los siguientes niveles académicos: transición, preescolar, pre- jardín, Primaria: desde primero a quinto y bachillerato: desde sexto a once.

Filosofía Institucional

La institución educativa Santo Domingo Bilingüe en su función social infunde los valores cristianos en pro del desarrollo humano desde su área cultural y natural para formar a sus estudiantes en “análisis simbólicos con Mentalidad Productiva”, desde la enseñanza de calidad de la educación y los valores a Dios, a sí mismo y a los demás (Burbano, Torres de Burbano. s.f).

Enfoque Pedagógico.

La institución educativa está orientada a la pedagogía conceptual para el desarrollo intelectual a partir del análisis simbólico, fortaleciendo la inteligencia emocional en pro del crecimiento humano como gestor positivo de la sociedad de esta forma se trabaja con el proyecto de vida de los estudiantes y para ellos se orienta a la investigación y educación técnica en procesamiento de alimentos (Burbano, Torres de Burbano. s.f).

Igualmente el enfoque del colegio Santo Domingo es enseñar a sus alumnos desde los cursos menores hasta los últimos grados, en la intensificación de una segunda lengua la cual es Ingles, como también la continua evaluación del certificado de calidad por el modelo EFQM (Burbano, Torres de Burbano. s.f).

4.6. Marco legal

Para la presente investigación/ intervención, fue necesario tener en cuenta las diversas leyes que son base fundamental para la realización de este documento, entre ellas se encuentra la ley 1098 de 2006 la cual expide el código de infancia y adolescencia, y el consentimiento informado del psicólogo que está tipificado por en el código deontológico y bioética que se encuentra reglamentado por la ley número 1090 del 2006.

4.6.1 Ley 1098 de 2006

La ley 1098 creada el 8 de noviembre del 2006, expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual contiene 217 artículos, que tiene objetivo; velar por la seguridad integral del menor de edad (menor de 18 años), para garantizar un desarrollo óptimo, partiendo del conocimiento y cumplimiento de los Derechos Humanos establecidos en la Constitución Política de Colombia, por lo tanto el cumplimiento de esta ley debe ser de obligación para toda la sociedad, es decir, todas las personas, entre ellas la familia y el Estado, deben promover y cumplir dicha ley, ya que son corresponsables del cuidado, atención y protección del niño, niña y adolescente.

Asimismo, esta ley promueve su aplicación para todos los niños, niñas y adolescentes nacionales e internacionales que se encuentren dentro del territorio nacional, o también a los menores de edad nacionales que se encuentren fuera del territorio.

De este modo, todos los Derechos Humanos como los del Niño, están presentes en el código de Infancia y Adolescencia, todo ello para garantizar una protección integral teniendo en cuenta sus derechos fundamentales como: el derecho a la vida, protección integral personal, derecho a la salud, a la identidad, derecho a la rehabilitación y resocialización, derecho a la libertad, tener una familia, entre otros. Igualmente, el menor de edad debe cumplir de sus deberes con responsabilidad dependiendo de la etapa del desarrollo vital que se encuentre.

4.6.2. El Consentimiento Informado en Psicología

Es la obligación que tiene el profesional de la psicología de informar a su paciente acerca de los procedimientos, técnicas y estrategias que se van a utilizar durante el tratamiento, el psicólogo deberá asegurarse de que el paciente entienda claramente los procedimientos y las posibles consecuencias que de ello se desprendan. En el caso del paciente es un derecho conocer y entender dichos procedimientos.

La legislación colombiana, así como la normatividad internacional, consagra la obligatoriedad del cumplimiento del Consentimiento Informado, en la medida que se deben garantizar los derechos de los pacientes y la dignidad humana. Tanto en la Constitución del 91, así como en varias sentencias de la Corte Constitucional, esta obligación del profesional y, a su vez, derecho del paciente está avalada.

El Consentimiento Informado debe ser firmado por las partes que intervienen en el procedimiento, en este caso, psicólogo y paciente, sin embargo este último debe contar con plenas facultades mentales para aceptar el tratamiento. De mediar alguna incapacidad comprobada que impida al paciente adoptar libremente una determinación, la ley consagra que quién (o quiénes) ejerzan la función de tutor podrá firmar dicha autorización. En el caso de los menores de edad, hasta los 14 años, serán los padres quienes asuman la responsabilidad, mientras que en el caso de los mayores de 14 años y menores de 18 años, a la firma de los padres se suma el consentimiento del propio paciente.

5 METODOLOGÍA

Para esta investigación - intervención sobre los factores de vulnerabilidad y resiliencia académica emergentes en situaciones de divorcio en niños de cuarto y quinto de primaria se llevó a cabo a partir de procesos narrativos desde el enfoque sistémico construccionista complejo, en el colegio Santo Domingo Bilingüe, para lo cual se tomaron como focos dos niñas y un niño, que se encontraban cursando cuarto y quinto de primaria respectivamente y sus familias en situaciones de divorcio, implementado la metodología desde el enfoque cualitativo de Acción participativa, también denominada IAP (Investigación – Acción Participativa) el cual es un método diferente al tradicional, basándose en los conocimientos de los agentes activos de la sociedad quienes conocen y construyen su propia realidad.

Por lo anterior, el IAP se considera una metodología en donde los protagonistas son los mismos sujetos de la investigación, quienes generan narraciones de la realidad en la que se encuentran. Asimismo dichos participantes son apoyados por los investigadores que son agentes activos dentro de su realidad durante el proceso de la investigación que están en la búsqueda de la construcción y comprensión de los factores de vulnerabilidad de los niños de cuarto y quinto de primaria del colegio Santo Domingo y sus procesos de resiliencia a partir del divorcio de sus padres.

Igualmente, para la investigación de los anteriores fenómenos mencionados se hizo necesario la conceptualización de la Modelización Sistémica considerada por Le Moigne (1995, citada por Estupiñan. Cordoba. & Bravo, 2006) como un proceso complejo que está en la búsqueda de generar nuevas ideas con un fin específico ante la(s) necesidad(es) del sujeto partiendo de los símbolos representativos del sistema.

En virtud de lo señalado con anterioridad, fue necesario la implementación de análisis de las categorías de la investigación para ordenar los resultados, de esta forma, las

categorías, son: el concepto de divorcio, factores de vulnerabilidad y resiliencia (expuestos anteriormente), de este modo, para la recolección de la información se llevaron a cabo cuatro equipos reflexivos donde se generó una participación activa y reflexiva de cada uno de los participantes, dichos equipos fueron: los niños, los padres de familia, representantes de la institución educativa Santo Domingo y los investigadores, con quienes se trabajó frente al concepto divorcio, los factores de vulnerabilidad y de resiliencia.

De esta forma, en la investigación/intervención se presentaron conversaciones reflexivas partiendo de la participación de un niño y dos niñas acompañados de sus respectivos padres, una docente y orientadora de la institución; generado un espacio conversacional donde sus voces fuesen escuchadas y finalmente se identificaran los procesos de movilización, para ello es importante resaltar los procesos de reflexión como método de intervención alrededor de los factores de vulnerabilidad y resiliencia de niños y niñas emergentes del divorcio partiendo de los escenarios conversacionales reflexivos donde los protagonistas son los sujetos que se movilizan y generan nuevas narrativas dominantes alrededor del fenómeno retomado como es el caso de los factores de vulnerabilidad y resiliencia emergentes en situaciones del divorcio.

5.1. Conceptos metodológicos

5.1.1. Modelización sistémica

La modelización sistémica exteriorizada por Le Moigne (1995, citada por Estupiñan, Cordoba & Bravo, 2006) es un proceso complejo que busca crear ideas que no existían con anterioridad, asimismo se realiza una construcción de estas ideas con el fin

específico de la persona que se encuentra en la necesidad de generarlas, dicha construcción es expresada por medio de símbolos que representan un sistema.

De esta manera la idea no es descubrir un nuevo modelo para representar una experiencia, sino de manera intencional crearlo, a partir de símbolos, para en él proyectar los comportamientos que percibimos. Así mismo, el diseño deliberado de una realidad se presenta como una estrategia para inventar una acción posible y a partir de ella evaluar los efectos que no se intuyen (Estupiñan. Cordoba & Bravo. 2006)

Mediante este método según Estupiñan. Cordoba & Bravo. (2006) el conocimiento no se alcanza por el análisis de las situaciones representadas sino por la creación en sí del modelo, así se proyecta una situación hipotética para de ella extraer un saber práctico, esto es, encontrar el conocimiento en la misma medida en que lo vamos construyendo. Al trabajar con base en un modelo inventado, sin tener un referente real, ya descubierto o creado, nos permite proyectar unos resultados igualmente no documentados por lo que la experiencia se hace más enriquecedora.

A su vez este proceso se genera por tres componentes descritos por Hernández. (2005):

1) *La teoría del conocimiento–proyecto por oposición al conocimiento-objeto*

Este componente expresa que no hay una relación del sujeto – objeto sino la construcción del sistema de modelización que no se genera con certeza partiendo de un supuesto problema complejo sino planteando nuevos problemas que se producen como pertinentes.

2) *Un método sistémico axiomático-inferencial*

Asimismo para el proceso de modelización sistémica se orienta desde los razonamientos con diferentes lógicas “como son los razonamientos abductivos y los razonamientos autorreferenciales” (p. 31) y capacidad expresar diversos axiomas.

3) *Una concepción del proceso de modelización*

Según Hernandez. (2005) “en cuanto producción inteligible de representaciones de operaciones que tiene una función teológica parte del modelizador- actor” (p. 31).

5.1.2. *Narrativa conversacional*

Las narrativas son construcciones que realizan las personas sobre su propia percepción del mundo, es decir la descripción de diversas situaciones vividas y por lo tanto son subjetivas. De esta forma la narrativa conversacional busca generar historias ricas, partiendo de momentos de la vida donde las persona presentan recuerdos aislados o erróneos, sin embargo las secuencias elegidas para la creación de las historias son situaciones específicas de la vida que puede socializarse con otras personas ya que estas acontecieron en un contexto social donde se interactuó con otros individuos, aunque en ocasiones los detalles de su contenido cambian Payne.(2000).

Por lo anterior, White (citado por Payne. 2000) expresa que los seres humanos por su naturaleza interpretan su entorno y crean narrativas, las cuales están influidas por los factores culturales y sociales, asimismo dichas narrativas pueden concordar con diferentes historias generadas por otras personas, por dicha razón el lenguaje se vuelve un medio por el cual se expresan dichos supuestos al exterior.

De igual forma, en la narrativa conversacional el entrevistador genera preguntas donde las personas puedan exteriorizar sus historias con el fin de crear narrativas detalladas y profundas para la identificación de la dificultad para luego expresarla con un nombre específico (sin patologizar al individuo), es así que en este proceso se van presentando una nueva historia denominada “historias de esperanza” la cual es producto de la construcción de la historia en el contexto social (Freeman, Epston & Lobovits, 2001).

5.2. Instrumentos y estrategias

Para la realización de cada uno de los escenarios conversacionales se generaron equipos reflexivos compuestos por cada niño y niña con sus respectivas familias, los docentes directores de cursos, la orientadora de la institución y los investigadores, asimismo se utilizaron grabaciones de voz y/o video que luego se transcribieron, a partir de esto se realizó el análisis narrativo de cada una de las historias que se expresaron.

De igual forma, las estrategias que se utilizaron de la terapia narrativa fueron: Dibujos, realizados por los niños en los cuales describieron como se sentían ante el contexto en la que se encontraban, documentos terapéuticos como cartas realizadas de los padres describiendo como observaron la situación por la que pasaban sus hijos, y al final certificados en los cuales se les autenticaban a los niños y niñas como personas capaces de afrontar sus propios problemas.

5.2.1. Equipos Reflexivos

En su origen de los equipos reflexivos encontramos que este es un “termino francés reflexión y tiene el mismo significado que el Noruego “reflekfon” que quiere decir: algo es escuchado, se toma y se piensa antes de dar una respuesta”. (Licea, Paquentin y Selicoff s.f., p. 7)

Asimismo, el equipo reflexivo esta visto desde una postura socioconstruccionista, donde se da importancia a al lenguaje y al uso de este para la construcción de las diversas realidades, da valor a las diferentes perspectivas y la multiplicidad de las voces que son llamadas.

Por otra parte el equipo reflexivo se constituye por personas dispuestas a escuchar de manera activa y en silencio, hacer suyo el relato y pensar la respuesta antes de darla. Las personas participantes en el equipo reflexivo son voces que fueron llamadas por las personas que necesitan sus ayuda, su uso se da principalmente cuando el sistema consultante se encuentra atorado y no encuentra muchas soluciones, el uso de este facilita su proceso terapéutico (Fernández, London y Tarragona 2001, como se citan en Licea, Paquentin y Selicoff s.f.).

Como a continuación se explicará el surgimiento dos tipos de conversaciones las cuales son de: tipo exterior que consiste en hablar a otros del tema tratado en el equipo reflexivo, y el siguiente tipo es interior que se realiza mientras se escucha hablar otros, se mantiene una conversación interior la cual se hace con uno mismo, mentalmente llevando a cabo la elaboración del tema y preparación del aporte que se va realizar de manera tentativa (Fernández, London y Tarragona 2001, como se citan en Licea, Paquentin y Selicoff s.f.).

En cuanto al desarrollo y los aportes que realizan los miembros del equipo reflexivo estos son comentarios que deben ser dados de manera tentativa, algo positivo de los miembros de la familia si es el caso o con respecto a la situación, no se debe interactuar con la persona consultante ni entre el mismo equipo reflexivo, puede estar conformado por dos o más personas. Genera la consideración de diferentes ideas y perspectivas de un tema en especial ya sean estos aportes por parte de profesionales o personas con experiencias de vida similares presentadas en su cotidianidad (Tarragona. 2001, como se cita en Licea, Paquentin y Selicoff s.f.).

Anderson (1999) citado por Fernandez, London, Tarrona. (2001, p. 6 como se cita en Licea, Paquentin y Selicoff, s.f.) El equipo reflexivo contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje donde los participantes ponen en evidencia sus habilidades para generar novedades en los demás, generar responsabilidad en los participantes haciendo que ellos "tengan voz, voto, pregunte, explore y experimente".

5.2.2. Terapia narrativa en Niños

Como se ha expresado con anterioridad, los niños expresan sus diversas narraciones de un modo diferente a los adultos, ellos suelen exteriorizar sus historias por medio de estrategias lúdicas, ya que esto permite que el niño o niña no se enfoque en verse a sí mismo como el problema y/o ver que su dilema no tiene una solución, por el contrario los diversos juegos permiten que el menor de edad pueda observar que en el transcurso de la dinámica puede encontrar diversas soluciones las cuales antes no podía identificar.

Por lo tanto, si se identifica que la construcción de las diferentes narrativas se da por medio de la comunicación, de esta forma, los juegos son por naturaleza la manera como los niños y niñas se pueden comunicar sus ideas. Además, el juego es el lenguaje universal de todos los niños, en donde se crean espacios que ellos se sienten libres de manifestar sus pensamientos de forma responsable y segura utilizando su potencia

artístico y creativo, generando cuentos, dibujos, poemas, etc. (Freeman, Epston & Lobovits, 2001).

5.2.3. Documentos terapéuticos.

Partiendo de la terapia narrativa anteriormente expuesta, en esta investigación/intervención se genera la necesidad de realizar estrategias dinámicas para que los niños y niñas puedan expresar sus diversas narrativas para poder identificar los factores de vulnerabilidad y resiliencia emergentes en situaciones de divorcio de los padres de niños de cuarto y quinto de primaria y sus familias. Y de este modo, también se realizó con los adultos en este caso la docente, la orientadora y padres de familia como es el caso de los documentos terapéuticos.

Los documentos terapéuticos son una estrategia por el cual todo individuo por medio de una historia, carta, escrito, etc., puede expresar sus pensamientos sobre un tema en específico, esto se realiza en la terapia narrativa con el fin de que la persona puede exteriorizar sus dilemas y auto-observarse para hallar nuevas alternativas, es por ello, que estos documentos ayudan del mismo modo que los juegos para los niños, a que los adultos puedan de expresarse con mayor libertad y seguridad.

5.2.4. Grabaciones de audio

Estas se realizaron en cada uno de los escenarios, registrando las conversaciones sostenidas con los participantes, y de este modo dar cuenta del proceso de co-

construcción de las narrativas dominantes y la dar cabida a narrativas alternas emergentes en el proceso de movilización llevada a cabo.

Con lo anterior previamente a dichas grabaciones se les informo el proceso a llevar a cabo de forma detallada a cada uno de los participantes niños, madres cabeza de hogar y representantes de la institución; a quienes con anterioridad se les solicito la autorización para ser grabados, esto se hizo de manera formal por medio de un consentimiento informado – el cual se encuentra debidamente firmado por cada uno de los actores convocados en los anexos- su libre y autónoma participación en dicho ejercicio escenarios conversacionales desde la terapia sistémica.

5.3. Categorías de análisis

Las categorías de análisis que se tuvieron en cuenta para esta investigación fueron: el concepto de divorcio, factores de vulnerabilidad y Resiliencia.

5.3.1. Divorcio

El divorcio, es la decisión que ha tomado como último recurso la pareja luego de que se presenten diversos conflictos en el hogar y genera preocupaciones en los padres sobre el futuro de sus hijos, sin embargo, al mismo tiempo puede ser la solución para que el niño interactúe con sus progenitores en una situación de “paz” dejando atrás los conflictos que antes se observaban en casa. De igual forma, el niño puede expresar sentimientos de culpa o ansiedad ante la situación, ya que no sabrá quién lo va cuidar, quién le lavara y alistara la ropa, entre otras funciones que los padres realizaban conjuntamente y estos pensamientos producen en él una desmotivación para asistir al

colegio y/o falta de atención en clase lo cual se vuelve un proceso continuo (Garner, 1995).

5.3.2. Factores de Vulnerabilidad

La vulnerabilidad se refiere a la situación de indefensión de un individuo o un grupo de individuos frente a una situación ya sea de carácter económica, social, emocional y afectivo, siendo estos dos últimos los relacionados a esta investigación en la cual se observa el aumento de vulnerabilidad en los menores por los diversos cambios que han sido expuestos por el divorcio de sus padres. De igual forma se puede observar que existen otros factores de vulnerabilidad inmersos en los colegios como el bajo rendimiento, rezago (ya mencionado con anterioridad), fracaso escolar y/o deserción escolar, todos estos relacionados a otros factores sociales como puede ser el caso del divorcio.

5.3.3. Resiliencia

La resiliencia es la “habilidad, adaptabilidad, baja susceptibilidad, enfrentamiento efectivo, capacidad, resistencia a la destrucción, conductas vitales positivas, temperamento especial y habilidades cognoscitivas” (Melillo, Suarez, 2001; p. 86) todas estas con el fin de ayudar en momentos estresores o adversas siendo su función el superar dichas situaciones, sin embargo esta no nacen o se presenta de un momento a otro ante las dificultades, esta se genera a partir del apoyo que la persona recibe ya sea por parte de una persona que se condicional o de un grupo apoyo que produzca en el

individuo, familia o comunidad la capacidad de seguir adelante y enfrentar la situación adversa.

5.4. Actores convocados

Las personas que fueron convocadas para la investigación sobre los factores de vulnerabilidad y resiliencia emergentes en situaciones de divorcio en niños de cuarto y quinto de primaria, y sus familias, fueron escogidos por remisiones que se encontraban en el área de orientación del colegio Santo Domingo Bilingüe, en los cuales se evidenciaron niños y niñas que se encuentran entre los 7 a 10 años de edad, provenientes de hogares donde sus progenitores se hallan divorciados.

De esta forma, se entregó seis invitaciones, una a cada niño y niña, para la realización del primer encuentro, en dicha circular (ver anexos) se efectuó una breve presentación de la investigación con los sus respectivos objetivos y la importancia de su participación para el beneficio de los niños y sus familias, sin embargo, fue necesaria una segunda invitación de la cual sólo la aceptaron dos familias.

Por lo anterior, se inició la primer sesión con dos familias pertenecen a un nivel socioeconómico medio, el cual según la estratificación colombiana los clasifica en un nivel tres, asimismo, estas familias habitan en la localidad de Kennedy. De este modo es necesario aclarar que el tiempo estimado de separación de padres de cada familia fue hasta la fecha de 3 años aproximadamente.

A continuación se presentaran las estructuras familiares de cada familia.

Familia No. 1

La familia No.1 es una familia monoparental, la cual está conformada por la figura materna No. 1, y sus dos hijos; el niño No.1 de 10 años de edad, quien se encontraba cursando en cuarto de primaria y la niña No.3 de 11 años que se encontraba cursando en quinto de primaria, de igual forma se intentó realizar el contacto con el padre de los niños para su participación en la investigación pero no fue posible por inconvenientes personales.

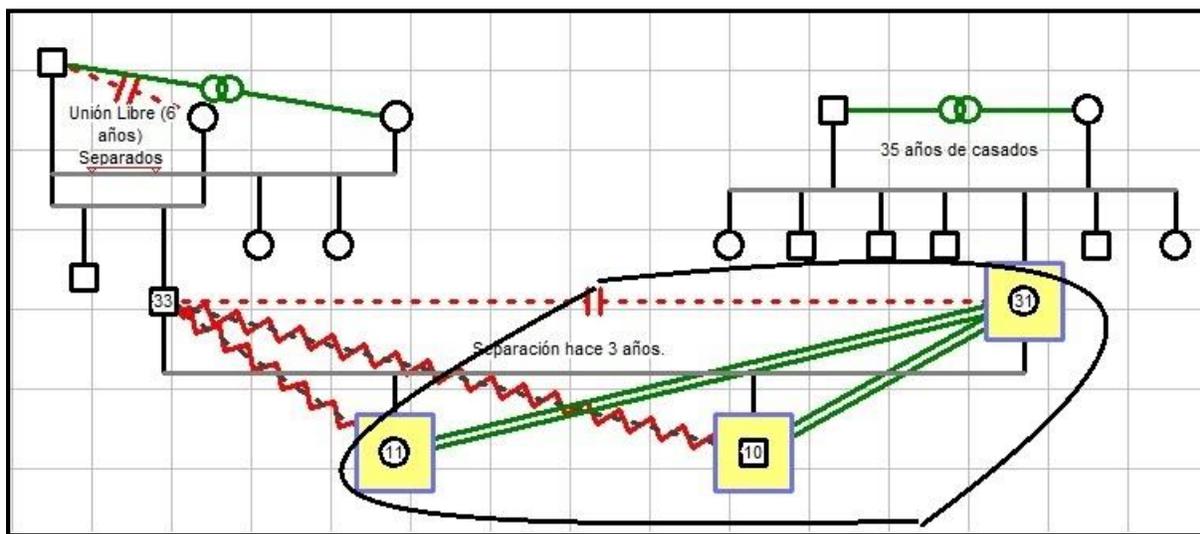


Figura 1. Genograma de familia No. 1, se muestra el tipo de relaciones establecidos entre los diversos subsistemas de interacción, en que, O es mujer, ■ es hombre, ===== es una buena relación, vvvv son las relaciones conflictivas entre los integrantes de la familia, las figuras que están encerradas por cuadrados son los participantes en la investigación y por las figuras encerradas por rombos semi-cuados son las personas que viven juntas.

Familia No. 2

La familia No.2 está conformada por los la figura materna No. 2 y la figura paterna No. 2 y su la niña No. 2 de 10 años de edad que se encontraba cursando cuarto de primaria.

Y finalmente, se posee el acompañamiento de una docente, además de la asistencia a los cuatro encuentros por parte de la orientadora de la institución educativa Santo Domingo Bilingüe.

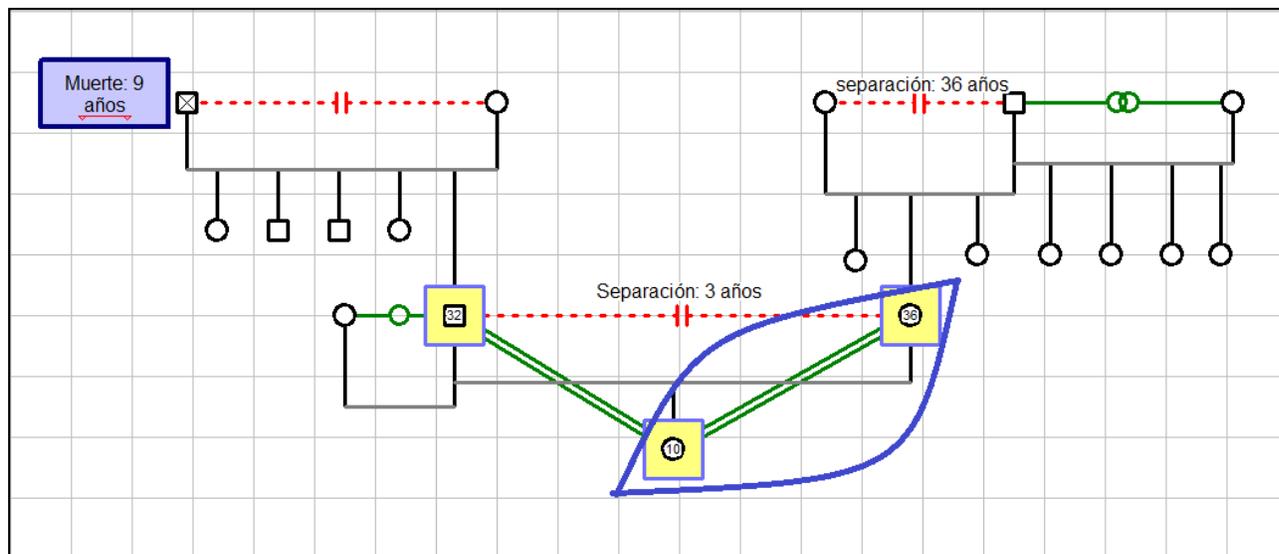


Figura 2. Genograma de familia No. 2, se muestra el tipo de relaciones establecidos entre los diversos subsistemas de interacción, en que, O es mujer, ■ es hombre, ===== es una buena relación, las figuras que están encerradas por cuadrados son los participantes en la investigación y por las figuras encerradas por rombos semi-curbos son las personas que viven juntas.

5.5. Fases de la investigación/intervención

5.5.1. Fase Uno

Construcción de marco teórico, Se llevó a cabo revisión teórica de los conceptos referentes a la investigación y las investigaciones realizadas por diferentes autores sobre los factores de vulnerabilidad y resiliencia académica emergentes del divorcio.

5.5.2. Fase dos

Se realizó el acercamiento al contexto educativo por medio del convenio que la Universidad Cooperativa de Colombia efectuó en el segundo semestre del 2014 para las prácticas educativas, de esta forma se logró generar el contacto con los administrativos y exponerles el estudio que se quería aplicar, y finalmente se obtuvo el aval del Colegio Santo Domingo Bilingüe. De esta forma con el apoyo de la orientadora se seleccionaron cada niño y niña se podían ser parte de la investigación y se enviaron seis circulares con su respectiva explicación, en las cuales se invitaban a los padres de cada niño (a) a participar.

5.5.3. Fase tres

Se desarrolló la construcción de escenarios conversacionales teniendo en cuenta los actores involucrados, para lo cual se retoman principios operadores que están presentes en los diferentes escenarios, los cuales son congruentes con la complejidad de los fenómenos humanos:

Reflexividad: Capacidad básica y natural de todo ser humano para generar procesos como la curiosidad para descubrir nuevas cosas y sugerir, es decir generar ideas de lo percibido con anterioridad (Dewey citado por Gabucio. 2005)

Autorreferencia: Los autores Franck., Roze. & Connolly. (s.f, p 42) expresa que “establecer al ser humano como autorreferente y a los seres como referente humano en su ser y su valor”, es decir que el individuo expresa ideas a partir de su relación con la realidad, partiendo de sus experiencias y/ o vivencias.

Recursividad: La recursividad de todo ser humano son sus elementos que lo componen que se encuentra organizado por niveles jerárquicos y pueden ser propios y también puede estar presente en el entorno en que se encuentra, como parte de un sistema (Hurtado. 2010).

Neutralidad: el autor Salvador. (2002) expresa que la neutralidad en las sesiones terapéuticas debe ser parte de la actitud del profesional, ya que este debe cumplir su función como guía, y por lo tanto está en la obligación de ser responsable y respetoso frente a los dilemas y discursos expuestos en cada uno de los procesos terapéuticos, lo cual le permite al profesional el acercamiento y/o distanciamiento de sus historias en cada uno de los casos.

Dialógico: El ser humano parte de los procesos en los cuales se observa una situación compleja para que de esta forma se presente una resolución adaptativa a dicha situación, como la teoría del orden y el desorden ya planteada con anterioridad por el autor Morin. (2007).

Transdisciplinariedad: El proceso trasdisciplinar parte de que se observa una situación más allá de las diversas disciplinas, estudiándose por medio de diálogos en los cuales creen nuevos paradigmas (Neira. 2010)

Circularidad: Como lo expresa Morin. (2007) el ser humano circulante presenta un ciclo en sí mismo auto-constructivo, auto-organizar y auto-productor, dejando de lado el procesos lineales de causa y efecto.

5.5.4. Fase cuatro

Realización de los encuentros en donde se aplican los escenarios los cuales se acordaron encuentros teniendo en cuenta la disponibilidad de los espacios que otorgo la institución educativa Santo Domingo y los participantes, quienes son los menores de edad con sus respectivos padres, los docentes, orientadora del colegio e investigadora

5.5.5. Fase cinco

Se desarrollaron cada uno de los escenarios en la institución educativa Santo Domingo Bilingüe, con el apoyo de las directivas de la institución, la orientadora y docente, asimismo se contó con la asistencia inicial de dos familias, la primera conformada por madre cabeza de familia y sus dos hijos que cursaban cuarto y quinto de primaria, la segunda familia estaba conformada por la figura paterna y materna separados hace tres años y su única hija que cursaba cuarto de primaria en el momento de la aplicación, de este forma, se realiza los cuatro escenario conversacionales y finalmente se procede a elaborar el análisis de resultados.

6. Resultados

6.1. Desarrollo de los escenarios conversacionales

Participantes

Fueron seleccionados seis sistemas familiares de estudiantes de grado cuarto y quinto de primaria con una característica similar, haber vivenciado un proceso de divorcio. Fueron citadas estas familias, de las cuales solo se presentaron dos figuras maternas con sus respectivos hijos, posteriormente fueron invitados a ser parte de la investigación los padres de estas respectivas familias, las personas asistentes el día 18 de septiembre del 2014 fueron:

Por cuestiones éticas y de la investigación no se darán los nombres de los palpitanes, serán denominados de la siguiente manera:

Niño1: actualmente se encuentra cursando cuarto grado de primaria, hijo menor de la figura materna numero 1

Niña 2: actualmente se encuentra cursando el grado cuarto de primaria, hija única de la figura materna numero 2

Niña 3: actualmente la niña se encuentra cursando grado quinto de primaria, hija mayor de la figura materna número.

Figura materna1: figura materna de los niños 1 y 2, siendo madre cabeza de hogar desde hace aproximadamente cuatro años desde su separación con el padre de los niños. Conformando de esta manera una familia monoparental.

Figura materna 2: figura materna de la niña 2, madre cabeza de hogar desde hace aproximadamente 3 años, desde el momento de su separación con el padre de la niña 2. Conformando de esta manera una familia monoparental.

Orientadora: psicóloga profesional y orientadora escolar en el Colegio Santo Domingo Bilingüe desde febrero de 2014.

Docente: licenciada en humanidades inglés, profesora de inglés y artística quien se encuentra vinculada al Colegio Santo Domingo Bilingüe desde la segunda mitad del año de 2014.

Investigadora 1: en la actualidad es estudiante de octavo semestre de psicología de la universidad cooperativa de Colombia, se encuentra vinculada al Colegio Santo Domingo Bilingüe como practicante en el área educativa desde el mes de julio del 2014.

Investigadora 2: actualmente cursa octavo semestre de psicología en la universidad cooperativa de Colombia, se encuentra vinculada al Colegio Santo Domingo Bilingüe como practicante en el área educativa desde el mes de julio del 2014.

Tabla 1 sesión n. 1 propuestas de investigación/intervención del primer escenario conversacional

Fecha: 18/septiembre/2014 Lugar: Colegio Santo Domingo Bilingüe Sesión uno: Inicio de las nuevas historias

Objetivos	Trabajo en sesión	Técnicas	Estrategias.
<p>Presentar la investigación y propuesta de trabajo a todos los participantes presentes en el primer escenario, así como la metodología y firma del consentimiento informado.</p>	<p>Para el primer escenario se realiza una invitación para que seis familias asistieran al primer escenario conversacional, sin embargo solo asisten dos familias, la primera familia presenta una estructura monoparental conformada por la figura materna 1 cabeza de hogar y sus dos hijos, la segunda familia presenta una estructura divorciada conformada por la figura materna y paterna quienes están divorciados y su única hija. Igualmente se obtuvo la asistencia de una docente, la orientadora y la representante de la institución educativa Santo Domingo Bilingüe. De esta forma, se inicia el primer encuentro el cual está conformado por los siguientes tres momentos:</p> <p>1. ° momento.</p> <p>Inicialmente se realiza la presentación de las investigadoras a todas las personas asistieron al primer escenario conversacional, así como también la presentación de cada una de ellas, posteriormente se procede a la exposición de la investigación especificando el título, objetivos, beneficios y metodología a trabajar, así como también la importancia de la participación de cada uno de los</p>	<p>Escenarios Conversacionales</p>	<p>Presentación de diapositivas en videobeam, folletos con información básica del proyecto.</p>

	<p>asistentes, asimismo se les entrego un folleto el cual contenía la información anteriormente explicada.</p> <p>2. ° momento.</p> <p>Luego como segundo momento se les da un espacio a los presentes para exponer sus dudas sobre la investigación y su participación en ella, y posteriormente las investigadoras de forma clara y breve aclaran todas las dudas que ellos tuvieron hasta el momento.</p> <p>3. ° momento.</p> <p>Como último momento del primer escenario se les presenta el consentimiento informado, el cual debe ser firmado por cada uno de los participantes quienes aceptan hacer parte de la investigación, pero antes de que cada asistente firme se les lee el consentimiento informado que está compuesto por tres hojas las cuales se especifica nuevamente titulo, objetivos, beneficios, riesgos y aclaraciones de la investigación, por consiguiente, se les brinda un espacio en donde pueden exponer nuevas dudas y se procede a firmar el consentimiento informado.</p> <p>Finalmente, todos los participantes eligen el tiempo disponible para la asistencia de cada escenario conversacional.</p>		
--	--	--	--

Tabla 2. Sesión n. 2 *propuestas de investigación/intervención del primer escenario conversacional*

Fecha: 25/septiembre/2014 Lugar: Colegio Santo Domingo Bilingüe Sede B Sesión dos: el inicio de las nuevas historias

Objetivo	Trabajo en sesión	Técnicas	Estrategias.
<p>Generar espacios de conversación y de reflexión en los cuales se posibiliten el surgimiento de la redefinición frente al tema de divorcio.</p>	<p>En la segunda sesión se reunieron las investigadoras con la familia 1 compuesta por la figura materna 1, niño 1 y niña 3, así como también de la docente y orientadora de la investigación, igualmente asiste la niña 2 pero sin el acompañamiento de sus padres (no asisten a la segunda sesión por asuntos personales). De esta forma, esta sesión inicia con la presentación de cada uno de los participantes y posteriormente con ayuda de las preguntas orientadoras se da comienzo a la construcción de las narrativas entorno al divorcio y las repercusiones que tuvo en las vidas de cada integrante.</p>	<p>Escenarios conversacionales.</p>	<p>preguntas orientadoras para todos los participantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el divorcio para ustedes? 2. ¿Qué piensan sobre las familias divorciadas? 3. ¿A partir del divorcio han surgido o han descubierto algunas habilidades en ustedes? 4. ¿Qué cambios han encontrado durante este periodo en ustedes, en la familia?

Tabla 3. Sesión no. 2. Descripción de sesión No 2 – Análisis de Narrativas

Fecha: 25 de septiembre de 2014 Lugar: Colegio Santo Domingo Bilingüe Sede B Sesión dos: el inicio de las nuevas historias

Objetivo del escenario	Asistentes	Descripción del escenario conversacional	Narrativas Dominantes.	Narrativas Alternas.
<p>Escuchar los relatos de cada uno de los participantes con el fin de iniciar la identificación de las narrativas que han construido a partir de sus experiencias individuales.</p>	<p>Investigadoras, familia 1 compuesta de figura materna 1, niño1 y niña 3, así como la asistencia de la niña 2, docente y orientadora del colegio Santo Domingo Bilingüe.</p>	<p>Se reúnen las investigadoras junto con la familia 1 monoparental, la niña 2 y las representantes de la institución (docente y orientadora).</p> <p>En este segundo escenario se realiza un dialogo partiendo de las preguntas orientadoras expuestas anteriormente, y de igual modo, esta sesión se divide en dos momentos esenciales, los cuales son:</p> <p>1. ° momento: En el primer momento se realiza la presentación de cada uno de los asistentes a esta sesión con el fin de integrarlos como grupo y de esta forma, se inicia los diálogos en donde cada uno puede compartir sus diversos relatos sobre el divorcio y su propio concepto sobre este.</p> <p>2. ° momento: Posteriormente de a ver escuchado a cada participante a</p>	<p>(Para poder generar una mayor comprensión se señalara los momentos en que los participantes han expresado las narrativas dominantes (ND) y alternas (NA) identificadas con estas abreviaturas en la tabla descriptiva del segundo escenario)</p> <p>-El concepto que poseen del divorcio es comparado con la muerte de una persona, asumiendo que es un duelo que todas las personas pasan en algún momento de sus vidas, sin embargo dicho duelo no se asume en familia ya que solo se cree que los más “afectados” son los niños, pero aun así no se generan espacios de diálogos para explicarles</p>	<p>- A partir de las descripciones que se realizan sobre el proceso de divorcio, se inicia a percibir el apoyo emocional que se ha presentado entre la familia como desarrollo de resiliencia partiendo de las capacidades individuales, y así mismo se evidencia la importancia de generar espacios de dialogo en que cada participante se permita escuchar sus propias narrativas para resignificar el fenómeno del divorcio.</p> <p>- Desde las capacidades individuales los niños</p>

		<p>cerca de su vivencia con el fenómeno que denominamos divorcio, se comienza a relacionar los procesos por los que ellos han pasado y que los han impulsado a continuar sus vidas hasta ese momento, como puede ser el desarrollo de nuevas habilidades, y de este modo, reflexionar e iniciar la movilización sobre el concepto del divorcio.</p>	<p>dicho proceso de separación.</p> <p>- Durante la descripción de la participación que cada uno ha tenido en el proceso del duelo, la figura materna expresa no realizar nunca acción que le permita afrontar dicha situación, y por consiguiente su único apoyo que posee es la fortaleza que los niños le expresan a ella.</p> <p>-En las dinámicas familiares se percibe que quien tiene la custodia de los niños son los que deben responder por ellos tanto económicamente y emocional, generando un distanciamiento de la figura paterna, el cual ya no se encuentra en la casa, y por lo tanto se observa un aislamiento de sus deberes con sus hijos.</p>	<p>expresan ser más fuertes ya que se apoyan de los recursos que la institución educativa les brinda para cumplir sus metas y empoderar sus vidas siendo idóneos para tomar sus propias decisiones.</p>
--	--	---	--	---

Categoría	Pregunta orientadora	Actor	TEXTO	Comprensiones teóricas
Divorcio	¿Qué es el divorcio para usted?	Figura Materna 1	<p>...“pues yo ya lo viví, no sé cómo el contenido exacto pero inicialmente cuando eso pasa, si, los más afectados son los niños , los que están constituyendo la familia, uno cree que de pronto uno es fuerte que es mejor alejarse de la pareja por el daño que puede uno causar, conjuntamente con el papá, en este caso que pudimos haberle causado a los niños , yo nunca...ni siquiera con los niños entramos a hacer un tipo de encuentro para pasar y empezar a vivir el duelo” (ND1)</p>	<p>La figura materna no expresa inicialmente una definición exacta del divorcio, sin embargo es consciente de que en el proceso puede tener algunas consecuencias en los niños y sobre todo cuando no se presentan espacios de dialogo en donde se les explique lo que está pasando en el momento y los cambios que pueden traer dicho fenómeno.</p> <p>Como menciona el autor White (s.f citados por Payne. 2000) la “descripción rala o enrarecida” refiriéndose a la omisión información vivida, situación evidenciada en las primeras respuesta dada por parte de los participantes a las preguntas orientadoras, luego de la realización de preguntas más profundas y sentido de</p>

	¿Qué es el divorcio para usted?	Docente	<p>“bueno, yo creo que el divorcio es algo que nadie espera, es un núcleo familiar en el que se presentan situaciones que ninguno está dispuesto a asumir, quizá en el momento que ocurre y cuando ocurre no saben qué hacer ni cómo actuar.</p> <p>Es como la muerte, (ND1) también uno sabe que va a ocurrir en algún momento, pero aun así, uno no la logra afrontar de la manera que debe ser, que según las personas pueden decir, viene un choque emocional tanto para los padres como para hijos en donde quizás como lo dicen los más afectados van a ser los niños, que son un poco más emocionales que los padres (ND1) quienes quizás están actuando con rabia, con otro tipo de emociones que los niños no están sintiendo. Entonces es como de poder comprender como se puede manejar esa situación pero principalmente es un choque bastante fuerte”.</p>	pertenencia por parte de los participante al sistema que se estaba conformando en dicho escenario, los detalles de la situación o sentimientos de la misma fueron emergiendo en sus narrativas.
Divorcio	¿Qué es el divorcio para usted?	Orientadora	<p>...“yo pienso que la separación como bien lo dice la profe es un proceso que se presenta independiente cualquier edad, clase social, en cualquier momento se puede presentar, pero depende de las personas que están dentro del sistema Divorcio que ustedes decían el tipo de afrontamiento que puedan tener.</p> <p>De igual manera es algo que tal vez los adultos entendemos más o comprendemos más y que muchas veces para los chiquitos es nuevo y por eso mismo se presentan las problemáticas porque tal vez no nos</p>	Tanto la docente como la orientadora del colegio, desde sus autoreferencias e imaginarios dan una definición del divorcio como un proceso de duelo que puede ser “malo” o “bueno” dependiendo de las personas que se encuentran en dicha situación, pero que sin embargo los niños, como ya lo ha expresado la figura materna, son quienes son más vulnerables por

			<p>detenemos a explicarles que es un proceso normal. (ND1)</p> <p>Que es un proceso natural que muchas veces los adultos no nos entendemos no nos comprendemos y pues lo mejor es que entendamos que la separación puede ser algo malo pero también en algunas ocasiones puede ser bueno, positivo porque las dos partes dejan de sufrir, los niños dejan de sufrir entonces pasa lo mismo que con la muerte hay que tratar de entenderlo desde otra perspectiva y entender que a veces es necesario, es un proceso necesario en el ser humano y si sucede es porque tal vez era lo mejor para todas las partes”</p>	<p>ser algo nuevo para ellos, y nuevamente se observa la necesidad de generar espacios de dialogo donde los padres en proceso de divorcio les expliquen a sus hijos porque ellos toman la decisión de separarse, y de esta forma los hagan partícipes de esa decisión como actores importante de dicho microsistema (Bronfenbrenner.1987)</p> <p>De este modo, Garner (1995) expresa, como ya se ha evidenciado en este escenario, que los padres son conscientes del daño que puede causar la separación en el niño, pero debe realizar un acompañamiento para este no se sienta culpable de esta decisión que en ocasiones es inevitable.</p>
Divorcio	¿Qué es el divorcio para usted?	Investigadora 1	<p>...“reiterando lo que dice la psicóloga Diana, es verdad el divorcio no es necesario verlo como algo malo a veces en ocasiones es como la mejor decisión que papá y mamá pudieron tomar en ese momento porque a veces los niños están pasando por situaciones como ver a papá y mamá pelear todos los días ya sea una situación constante.</p>	<p>La investigadora 1, intenta cambiar la connotación que se está percibiendo sobre el divorcio, en donde el solo se observa las consecuencias negativas, sin embargo se basa en lo expresado por el Brower (1978) citado por Robles (2003), quien dice que el divorcio pasa de ser un fracaso del matrimonio,</p>

			<p>A veces, si es una situación emocional fuerte, porque estar acostumbrados a ver a papá y mamá juntos todos los días y que se separen y que ya no vivamos juntos como una familia es difícil, pero a veces es mejor porque papá y mamá después ya pueden empezar a comunicarse, ya pueden dialogar de mejor forma pueden ser amigos y pueden compartir el tiempo que cada uno disponga con los niños.</p> <p>Eso es por el lado positivo de la situación de no es necesario etiquetarlo como malo en el proceso de separación. "...</p>	<p>para ser un decisión que la pareja toma encontrar otras soluciones externas al matrimonio.</p> <p>Asimismo, se inicia a dar paso desde la movilización sistémica con ideas de que, después del divorcio haya la posibilidad de padres divorciados se unan para que estos generen espacios estables a sus hijos, como proceso de reflexión.</p>
Divorcio	¿Qué es el divorcio para usted?	Investigadora 2	<p>"como ya lo decían las otras personas es un proceso natural, es un suceso de la vida que puede que a muchas personas o familias no les pase pero es algo que puede ocurrir, entonces está en nosotros como enfrentamos estas situaciones (NA1) , como seguimos con esas situación y como emergen en dichas situaciones lo que decíamos nosotros con respecto a la resiliencia.</p> <p>como nosotros tenemos factores que nos llevan a sobrellevar esas cosas de otra manera"</p>	<p>Por otro lado, la investigadora 2 refuerza la importancia de dar a conocer a los participantes el enfoque de la resiliencia como forma de manejar los dilemas individuales, utilizando las capacidades individuales y grupales, que son de utilidad para movilizar los estereotipos que pueden haberse creado y obstaculizan el avance.</p>
Resiliencia	¿Qué piensan sobre las familias divorciadas?	Figura materna 1:	<p>"los niños han sido más fuertes que yo (ND2), igual eso ya paso hace tiempo hace tres años pero como nunca hemos podido ser amigos él y yo.</p>	

			<p>Siempre he sido como sola con ellos afortunadamente yo sé que estoy bien y mis niños han sido más fuertes que yo y hemos llevado muchas cosas y hemos salido adelante (NA1) y hemos estado ahí, pero con todo lo que dicen me pregunto el por qué...</p> <p>Listo ya se fue y yo he estado muy tranquila pero por qué no el apoyo a los niños entonces nos decíamos si lo traíamos o no a ver si, él entiende que le queremos decir, que él ya tiene un hogar yo también estoy con otra persona, los niños están bien de alguna manera sea económica o emocional yo estoy ahí así halla o no halla yo estoy ahí él no.</p> <p>El motivo de ponerme así. (llorar) es el recordar el momento de lo que paso y fueron muchas cosas no solamente la separación, ellos vivieron muchas cosas, ellos académicamente son excelentes (NA2) , cuando eso paso siempre han sido excelente el niño y la niña también hasta este año que está en quinto y se cree grande pero ella es excelente pero ha bajado académicamente mucho estos dos últimos periodos pero bueno igual ya he hablado con ella, pero pues de pronto me hacía falta llorar o bueno muchas veces he llorado, de pronto ellos han llorado y no me he dado cuenta pero pues si he querido hacer esto ”</p> <p>Adicional a esto no hemos podido con él, de hecho los niños...él le hace cartas el no</p>	<p>Partiendo de lo expresado por las investigadoras, la figura materna 1 reflexiona sobre la relación con su ex-esposo, los cuales luego de tres años no ha logrado crear una unión para el bienestar de sus hijos, sin embargo también manifiesta que si existe una unión familiar: “hemos llevado muchas cosas y hemos salido adelante y hemos estado ahí”, por lo cual se evidencia los procesos de resiliencia aunque nunca lo hayan pensado de esa forma. Por lo tanto, es el intercambio de experiencias por parte de cada miembro de la familia como el afecto, el apoyo emocional etc., que permite la resiliencia familiar (Ravazzala, 2001).</p> <p>Asimismo, desde la terapia narrativa observamos las historias de desesperanza, pero conforme avanza el escenario se evidencia por medio de las expresiones de dolor como el llanto de toda la familia, que se</p>
--	--	--	--	---

			<p>entiende que lo que hace hacia mi está afectando a los niños (ND3)...pues yo me supero, trato de pensar en otras cosas el trabajo me olvida en muchas cosas pero cuando necesitamos de él...necesitamos de él es un aporte económico no solamente económico sino; papá una cita médica, papa necesitamos llevar algo al colegio siempre es como (ND3)...</p> <p>De hecho a mí me da mucha rabia y dolor por mis hijos porque mis hijos...para todas las mamás sus hijos son perfectos por con pequeños errores pero para mí mis hijos son perfectos y son excelentes hijos y pues con él no hemos podido, ya dejamos como un año, este año optamos por no molestarlo, por decirle que necesitamos tal cosa, ni siquiera acompañarlos al colegio. (ND3)”</p>	<p>están dando la posibilidad de expresar y reflexionar sobre lo vivo y lo que todos los participantes han comunicado. Por lo tanto, el lenguaje tanto corporal y oral fue esencial en este escenario como parte del inicio de la movilización como familia y grupo. (White & Epston, s.f. citados por Payne ., 2000)</p>
--	--	--	--	---

vulnerabilidad	¿Qué piensa sobre las familias divorciadas?	Orientador a	<p>“Muchas veces cuando suceden estas cosas la herida tiene a doler es porque no se han cerrado ciclo, entonces este es el momento para los dos, para mamita de cerrar ese ciclo y poder para pasar otra etapa de un duelo, como dice la profesora es un duelo es una perdida y por ende tenemos que hacer un proceso pero muchas veces nos quedamos en la mitad del proceso y pasamos a la otra etapa y juramos que sanamos.</p> <p>En la medida en que ustedes puedan hablar de la situación y no nos pongamos a llorar obviamente siempre va a doler porque es un proceso doloroso pero en la medida en que yo puedo hablar, expresar, decir lo que yo siento en ese momento (NA1) decimos es cuando decimos ya se sano y eso hay que hacerlo, hay que hacerlo y ahí que sanar, y hay que llorar, y hay que hablar, y hay que expresarse y ese es el momento</p> <p>...y Gracias a Dios nos pusieron estas niñas en el camino por algo, entonces hay que aprovecharlo y si quieren decir algo lo pueden decir, estamos entre personas que para eso nos localizamos aquí, para ayudarnos entre todos, para eso estamos aquí.”</p>	<p>Desde su perspectiva la Orientadora resalta la importancia de la comunicación como parte del proceso terapéutico, dando la oportunidad a todos los presentes en el escenario incluyendo los niños de poder llorar y expresarse. De este modo, es importante resaltar la participación de todos los asistentes como un equipo reflexivo en donde se dan interacciones reciprocas partiendo de la comunicación entre todos los actores sociales, realizando transacciones ecológicas, esto lo domino Bronfenbrenner (1987) como mesosistema.</p>
----------------	---	-----------------	---	---

	¿Qué piensa sobre las familias divorciadas?	Investigadora 2	“Este es un espacio de familia, donde tenemos un tema que a todos nos toca, y como a todos nos toca es importante que comuniquemos lo que tal vez en ningún momento hemos dicho (NA1), no hemos podido expresar esas cosas, este es el momento en el que nos sentamos a hablar de eso y que está pasando con nosotros, que queremos, que paso y que queremos hacer”.	Asimismo, la investigadora 2 invita nuevamente a que cada asistente a participar y dialogar desde las vivencias de cada uno, lo cual permite que las investigadoras sean actores de activos de la interacción del sistema, y por lo tanto desarrollen un proceso de auto-observación (Foerster. 1993,) citado por Luhmann. 2007).
Resiliencia.	¿Qué cosas has hecho para confrontar la situación?	Figura Materna 1	...” ¿cosas positivas?...yo creo que no he hecho mucho respecto al tema no, (ND2) no porque hay existe eso de yo siempre doy, yo lo llamo, lo busco y que las cosas funcionen con los niños y si él no acepta pues yo tampoco cedo, yo creería que no... que no he hecho de pronto he pensado más en que yo puedo sola con mis hijos yo no voy a demostrar debilidad”.	Desde la perspectiva de la resiliencia se evidencia que la figura materna 1. Considera que no ha realizado acciones que le ayuden avanzar y manejar el proceso del divorcio, además expresa que la comunicación que se presenta con su ex-esposo es poca ya que no logran llegar acuerdos para generar espacios de diálogo.

	<p>Otras preguntas:</p> <p>¿Qué cosas ha hecho sola para poder sobrellevar la situación de divorcio?</p>	<p>Figura materna1:</p>	<p>“Yo soy muy creyente en Dios...entonces ha sido como aferrarme mucho a él y a mis hijos y la mentalidad de como que ellos están primero y mirar más allá... en que ellos estén bien, pero con él no he intentado pero no sabemos cuál es el motivo de porque no quiere ir más allá de la comunicación porque entre nosotros no podemos hablar...</p> <p>...no nos demoramos un minuto en que él y yo nos pongamos de acuerdo, porque él sigue pensando o soy yo en lo que digo, y lo que digo yo está bien, no llegamos a un acuerdo.</p>	
Resiliencia	<p>¿A partir del divorcio han surgido o han descubierto algunas habilidades en ustedes...?</p>	<p>Niño 1:</p>	<p>...”pues yo... que soy bueno para dibujar, para las matemáticas y para inglés, me va muy bien”...</p> <p>Niño 1: Comentó “por ejemplo yo, yo lo tomo eso por otra parte, en el estudio me va bien y todo... y yo no ejemplo, en el colegio estar mal porque paso tal cosa no, yo soy tranquilo y cuando es estudio es estudio y cuando es tal cosa es tal cosa (NA2)”</p>	<p>Los niños manifiestan que después del divorcio de sus padres han descubierto nuevas habilidades que los han fortalecido, sobre todo el niño 1 que expresa que él se enfoca en el colegio y resalta la importancia de dirigir su atención en sus estudios, y de este modo no mezcla sus dilemas con sus deberes.</p> <p>En dichas historias alternativas el menor debe sentirse que fue parte del cambio, es decir que fue el protagonista y es una esperanza para el futuro</p>
Resiliencia.	<p>“¿Qué cambios han encontrado durante este periodo en ustedes, en la familia?</p>	<p>Niña 3</p>	<p>“A pesar de todo somos más fuertes” (NA2)</p>	

Tabla 4. Sesión no. 3 propuestas de investigación/ intervención del tercer escenario conversacional

Fecha: 2/septiembre/2014 Lugar: Colegio Santo Domingo Bilingüe sede B. Sesión Tres: Construcción de nuestras propias historias.

Objetivos	Trabajo en sesión	Técnicas	Estrategias.
<p>Comprender cada una de las narrativas de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria del colegio Santo Domingo Bilingüe, sobre el tema del divorcio e identificar los procesos de resiliencia.</p>	<p>Para este escenario se realizó 3 momentos los cuales se dividieron de la siguiente forma:</p> <p><i>1. º momento.</i></p> <p>Como primer momento las investigadoras se encontraran con los tres niños y retomaran lo expresado por ellos y los demás participantes del primer escenario conversacional.</p> <p><i>2. º momento.</i></p> <p>En el segundo momento se les solicito a los niños que realizaran dibujos donde expresaran cómo vivenciaron cada uno el proceso de divorció de sus respectivos padres, de esta forma, se les pidió a cada uno que explicara el dibujo y se les realizo las preguntas orientadoras con el fin de construir sus propias narrativas sobre el divorcio.</p> <p><i>3. º momento.</i></p> <p>Finalmente, se les realizo preguntas relacionadas con los procesos de resiliencia a partir de los pensamientos y reflexiones que cada uno genero a través del proceso del divorcio.</p>	<p>Documentos terapéuticos, técnica de terapia narrativa en este caso dibujos.</p>	<p>Preguntas Orientadoras.</p> <p>¿Cómo se sintieron haciendo el dibujo?</p> <p>¿Cuéntanos que dibujaste y explícanos?</p> <p>¿Qué acciones hiciste tú y después del divorcio?</p> <p>¿Cuál fue la reflexión que les queda del divorcio?</p>

Tabla 5. Sesión no. 3. Descripción de sesión no. 3 – análisis de narrativas

Fecha: 02/octubre/2014 Lugar: Colegio Santo Domingo Bilingüe Sede B Sesión Tres: Construcción de nuestras propias historias.

Objetivo del escenario	Asistentes	Descripción del escenario conversacional	Narrativas Dominantes.	Narrativas Alternas.
Comprender cada una de las narrativas de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria del colegio Santo Domingo Bilingüe, sobre el tema del divorcio e identificar los procesos de resiliencia.	Investigadoras y niños de los cursos de cuarto y quinto del colegio Santo Domingo Bilingüe.	<p>Se reúnen las investigadoras con los niños 1, 2 y 3 que pertenecen a los cursos cuarto y quinto de primaria. El tercer escenario se divide en tres momentos, principalmente en el primero se dialoga con los estudiantes sobre cómo se han sentido durante la semana después de la primer escenario y que cambios han sentido.</p> <p>En el segundo escenario, se les pide a los menores de edad que expresen como vivieron el divorcio en forma de dibujo, luego se realiza un dialogo a partir de las preguntas orientadoras.</p> <p>Finalmente, en el tercer momento se realiza reflexiones sobre el proceso de divorcio desde el punto de vista de cada participante.</p>	<p>(Para poder generar una mayor comprensión se señalara los momentos en que los niños han expresado las narrativas dominantes (ND) y alternas (NA) en siguiente cuadro)</p> <p>Narrativa No 1: (ND1): Partiendo de los documentos terapéuticos en donde los niños tuvieron la oportunidad de plasmar como vivenciaron el proceso de divorcio de cada una de sus familias, ellos evidencian que perciben el divorcio como un proceso doloroso y triste lo cual genera una connotación negativa ya que sus padres se van a separar.</p>	<p>Narrativa alterna 1 (NA1): Los niños expresan que después del proceso de divorcio de sus padres tuvieron tiempo de observar y reflexionar, por lo cual constataron que el fenómeno que denominamos como divorcio podría tener connotaciones “positivas” para sus vidas; ya que no veían a sus padres pelear como lo hacían cuando estaban juntos.</p> <p>Narrativa alterna 2: (NA2): Luego del divorcio los niños expresan que se han fortalecido, que saben que tienen que seguir</p>

			Narrativa No 2 (ND2): Luego de que existe una separación física, los hijos sienten que los padres quienes se fueron de su lado los dejan solos de alguna forma.	adelante en su vida, por consiguiente, ahora expresaron que la vida nada es perfecto pero que eso hace parte de vivir.
--	--	--	---	--

Categoría	Pregunta orientadora	Actor	TEXTO	Comprensiones teóricas
divorcio	¿Cuéntanos que dibujaste y explícanos?	Niño 1.	<p>...“un ejemplo, que yo le estoy pidiendo un cuaderno a mi papá y él dice: - No, y yo le digo: - ¿Por qué no? Si tú nunca me apoyas”...</p> <p>...“yo, pues... recordé una cosa, que mi papá no me apoya casi, yo le pido algo y él dice: - no, no tengo plata-, y aun así no, a cada rato es así. Entonces como decía mi mamá en la reunión pasada, en el escenario uno, este año ya no le estamos pidiendo nada porque ya sabemos que va decir que no”.... (ND2)</p> <p>...“que mi mamá ha hecho mucho esfuerzo por nosotros y que mi papá debería más esfuerzo”.... (ND2)</p>	Desde del construccionismo social como base de la terapia narrativa, Gergen (1995, citado por Cubero) expresa que el sistema de signos, es decir la las representaciones mentales como la comunicación es co-construido por medio de la interacción con el medio, por lo tanto aquí se puede observar que el niño ya ha construido un imaginario sobre el rol de su figura paterna a partir de sus vivencias y las interacciones observadas entre sus padres.

	<p>Otras preguntas: ¿De quién es el corazón? Y ¿qué paso con ese corazón?</p> <p>Y ¿Por qué se rompió? Y ¿qué está pasando con la niña?</p> <p>¿Cómo lo sientes tú?</p>	Niña 2.	<p>“recordé que... “ “mío” “Se rompió” “porque mis papás se separaron” “Está llorando” “Si” “mal, porque ya todo no es como antes que éramos en familia y... si...no es lo mismo... ya no es como antes”</p> <p>...”mi papa ha cambiado conmigo, porque mi papa ya ha cambiado conmigo, al principio que se separaron ellos, mi papá.... Mi Mamá... mi papá y mi mamá se separaron ellos se mantenían gritando, maltratándose... eso cambio”</p>	<p>La niña 2 expresa poseer sentimientos de dolor al ver que su familia se estructuro de otro modo después del proceso del divorcio y por lo tanto las dinámicas cambiaron, este proceso Brower (1978) citado por Robles (2003), lo denomina familias divorciadas ya que los padres buscan encontrar otras soluciones fuera del matrimonio y por lo tanto las dinámicas entre los padres cambian para adaptarse a su entorno. Sin embargo, para el autor Rice (1997) en la familia se generan vínculo emocional entre los padres y el niños, de este modo cuando se presenta una separación entre el niño y alguna figura paternal se presentan algunos efectos que él denomina adversos como lo expresa la niña 2 plasmado en el dibujo como un corazón roto.</p>
		Niña3:	<p>“ Pues que antes yo estaba afectada y triste porque no podía creer que mis papás se hayan separado, y pues... ahora a pesar de todo puedo seguir adelante, y estoy feliz porque fue a la vez un bien como para él como para mi mamá y para nosotros, así nos afecte a nosotros” (NA1).</p>	<p>Desde el punto de vista del enfoque de la resiliencia, las familias pasan por algunas situaciones que son difíciles, pero por medio de sus propias capacidades y tolerancia les permiten manejar dichas situaciones aunque en su momento tengan efectos traumáticos (Pynoos, 1984), como lo expresa la niña 3 quien manifiesta que la separación de su padres fue doloroso pero con el tiempo</p>

			“pues que antes estaba afectada y con mucha tristeza porque (ND1)... porque mis papas se separaron y no podía contar con él”. (ND2)	comprende que puede seguir con sus vida y ver a su mamá y papá felices.
Resiliencia.	<p>¿Qué acciones hiciste tu y después del divorcio?</p> <p>Otras preguntas:</p> <p>¿En qué momento lo hiciste?</p> <p>¿Eso cuando fue?</p> <p>¿Él que te dijo?</p> <p>Y ¿qué acciones realizaste antes de decirle las cosas a tu papá?, ¿qué crees que te ayudo</p>	Niño 1:	“yo dejo eso aparte, y cuando es estudio es estudio y tal cosa es tal cosa”	El niño 1 exterioriza que aunque el divorcio es una situación que involucra a toda la familia, el toma sus propia decisión de enfocarse en sus estudios lo cual sirve de apoyo para desarrollar su propio proceso de resiliencia.
		Niña 2:	“No me acuerdo” “deje que todo pasara”.	Se evidencia que la niña 2 no manifiesta poseer capacidades de manejar las situaciones que le produce dolor, simplemente observa y deja que las cosas sigan su curso como un actor pasivo.
		Niña 3:	“decirles las cosas a él” “la otra vez que el vino acá al colegio” “Hace 3 semanas, más o menos” “que él puede tener una esposa, eso es problema de él, pero que se fije más de nosotros” “Pues nada, pero después, yo estaba comiendo onces normal y yo estaba mirando el cielo y luego él me dijo si ve porque la regaña, porque no me pone cuidado, entonces yo quede bloqueada” “entender... Pues que mi mamá... que nosotros nunca nos esperábamos eso de mi papá, pues que mi mamá nos contara lo que hice mi papá, pues hizo bien porque no toda la vida puede quedarse cayada.”	Como se ha expresado con anterioridad en los procesos de divorcio se encuentra con varias situaciones como construcción de la familia monoparental que está conformada por el padre o la madre quien tiene la custodia de sus hijos, mientras el otro padre de familia se distancia, sin embargo para Robles (2003) es necesario que los niños pasen tiempo con él para que no desarrollen sentimiento de tristeza, culpa, dolor, etc., como lo expresa la niña 3 hasta que luego de tres años puedo afrontar dicha situación dialogando con su padre quien no comparte tiempo con ellos, por lo cual toma la decisión de entender la necesidad de la separación de sus padres y sus motivos personales.

	para sobre llevar la situación?			
Divorcio		Niña 3:	<p>“porque, mi papá le pegaba a mi mamá” “que no llevar y verlos peleando, porque entonces pues...”</p>	<p>Aquí se evidencia que aunque para los niños el proceso de separación de sus padres fue una situación difícil, ellos, que aunque no lo habían expresado antes, creen que el divorcio fue positivo para sus padres y para ellos mismos ya que después del divorcio no los ven pelear como antes y consideran viven mejor, por esta razón se puede evidenciar que fue necesario que se presentara un situación conflictiva para que la</p>
		Niña 2:	<p>“Porque apenas ellos se divorciaron, mi mamá demando a mi papá, porque mi papá llegaba borracho a la casa y era a sacarnos de la casa, por eso mi mamá lo demando por eso, entonces después obligatoriamente toca que él me lleve todos los fines de semana, entonces antes de que de que mi mamá lo demandara él se olvidaba de mí, no pensaba en mí, pero eso ha cambiado.” (NA1)</p>	

	¿Por qué dicen que fue para bien el divorcio?	Niño 1:	“Pues... antes no sé cómo expresarlo, pues ahora si, como decía mi hermana que podemos estar mejor porque mis papás se separaron ya que no había tanto problema porque se separaron, y también había mucho problemas porque mi papá regañaba a mi mamá porque ella llegaba tarde de trabajar y él también llegaba tarde pero llegaba borracho” (NA1)	familia se estabiliza, esto se denomina como principio dialógico (Morín. 2007).
Resiliencia.	¿Cuál fue la reflexión que les queda del divorcio?	Investigadora 1:	Bueno, terminamos nosotros, terminamos la segunda sesión, prácticamente es para saber nosotras como ustedes vivieron la separación, como se han fortalecido eso es importante que cada uno lo reconozca.	La investigadora 1, les expresa a los niños que se esta segunda sesión se realizó para que ellos pudieran expresar sus vivencias y también que por medio de la construcción de las narrativas descubrieran sus propias fortalezas.
		Investigadora 2:	“Como decía mi compañera, es un momento para pensar como ¿ha sido?, ¿que hemos pensado?, ¿Qué tan duro nos ha dado?, ¿Qué tan difícil ha sido el proceso? Como decían ustedes no se lo esperaban, es algo que llego de momento, nosotros no sabíamos que pasaba con papá y mamá, entonces este es el momento en que nosotros nos construyamos como niños como hijos y como tu decías es el momento de cómo seguir adelante, ver más allá”	
		Niño 1:	“que no siempre hay felicidad, y que tampoco hay que solo juzgar a mi papá porque una vez él nos ayudó y él nos daba todo” (NA2)	

		Niña 2:	“seguir adelante, no dejarse caer por esa tristeza ese dolor porque podemos seguir adelante”. (NA2)	Los niños finalmente reflexionan sobre las narrativas que se han construido durante las sesiones y a partir del reconocimiento de sus procesos de resiliencia surgen la construcción de narrativas alternas y/o de esperanza.
		Niña 3:	“que en la vida no todo va salir bien, que uno de las cosas tiene que reflexionar bien, pues puede ser bien o mal para las personas” (NA2)	
Resiliencia. Divorcio.	Otra pregunta: Si yo les dijera que definirían el divorcio en una palabra ¿cuál sería?	Niño 3:	Separación.	A partir del reconocimiento de las historias de esperanza cada niño se permite describir el divorcio con una palabra que ellos consideran que representa lo que han vivido. Asimismo, en esta ocasión los niños se manifiestan más seguros de sí mismos, logrando el proceso de externalizarían (Payne. 2000).
	¿Por qué esas palabras?	Niña 2:	Tristeza	
		Niño 1:	Dolor.	
		Niño 1:	“pues es como si a uno lo cogiera de sorpresa eso porque uno no piensa que se hubieran separado mis papás, entonces para uno es un dolor” (ND1)	Igualmente, los niños describen porque utilizaron la palabra que cada uno eligió, especificando desde una visión externa a sus vidas, viendo que el fenómeno del divorcio puede tener efecto en ellos pero, depende de las acciones de cada uno pueden lograr manejar las diversas dificultades que se presenten en sus vidas.
		Niña 2:	“Porque para nosotros es difícil ver a papá y mamá separados, ya no es lo mismo que veíamos cuando estaban juntos, ese amor se separó” (ND1)	
	Niña 3:	“Porque... cuando, uno se separa, la verdad el siguiente paso es el divorcio, y pues es esperar como se reacciona en la separación para saber qué cosas se pueden hacer y que otros no se pueden hacer”		
Resiliencia.	Otras preguntas:	Niño 1:	“no señora, Yo siempre he sido así de serio, yo casi no hablo tanto en clase con mis compañeros”	El niño 1 y la niña 2 expresan que no han cambiado nada en sus vidas, aunque el niño 1 si manifiesta que ha tomado una postura

	<p>¿Sientes que has cambiado algo en ti?, ¿tu forma de ser? o ¿emocionalmente? ¿Sientes que has cambiado en algo de lo que eras antes y lo que ahora eres?</p>	Niña 2:	<p>“la personalidad” “No, nada”</p>	<p>seria y responsable frente a sus deberes como ya ha expresado anteriormente. De igual modo, la niña 3 quien fue más consciente del proceso de divorcio de sus padres por ser un año mayor que los otros niños, reconoce a partir de las conversaciones reflexivas que ahora se puede comunicar ya que habla otras personas que estarán dispuesta en escucharla.</p>
		Niña 3:	<p>“que antes era, no sé cómo decirlo, que era muy callada, no expresaba las cosas, entonces, ahora me siento libre para decirlas” “porque sé que me pueden escuchar cuando yo lo necesito”</p>	
		Investigadora 1.	<p>“Bueno chicos, creo que cada uno lo ha expresado que el divorcio lo perciben “bien”, y que es un proceso difícil y duro y que todavía lo está asimilando en muchos momentos, pero que también fue un momento de reflexionar de pensar muchas cosas de cómo hubiese seguido sus vidas antes de no haberse separado sus papás, creo que todos tiene un concepto positivo de cómo están ahora, de igual forma como ya les había dicho son muy fuertes en mi concepto y por eso los admiro mucho.</p>	<p>Finalmente la investigadora 1, expresa la importancia de que hayan dialogado sobre sus vivencias y sobre todo hayan manifestado cada uno sus propios pensamientos dejando de lado sus miedos, de igual forma se evidencio las movilizaciones que se presentó a partir de reconocer sus procesos de resiliencia y de reflexión que les ayudo ser partícipes del cambio. Por lo tanto, la investigadora desde su perspectiva alago la fortaleza que cada uno posee.</p>

Tabla 6. Sesión no. 4. Propuestas de investigación/ intervención de cuarto escenario conversacional

Fecha: 16/octubre/2014 Lugar: Colegio Santo Domingo Bilingüe Sede B

Objetivos	Trabajo en sesión	Técnicas	Estrategias.
<p>Evidenciar los procesos de narrativas y resiliencia a partir de los audios generados en el escenario 3 para la construcción de nuevas narrativas.</p>	<p>El último escenario conversacional consta de tres momentos, los cuales son:</p> <p>1 momento: Se reúnen la docente, orientadora, figura materna 1 e investigadoras, posteriormente se les explica a los participantes lo realizado en el escenario anterior con los niños, el cual fue grabado y que se les mostrará.</p> <p>2. momento: Posteriormente, que se les ha mostrado las grabaciones del escenario anterior con los niños se les realiza algunas preguntas.</p> <p>3 momento: Finalmente, se les pide a los participantes que realicen documentos terapéuticos en donde ellos expresen como ven actualmente el divorcio a partir de lo vivido en este proceso, asimismo se les realiza algunas preguntas orientadoras.</p>	<p>Documentos terapéuticos y Grabaciones de voz</p>	<p>Preguntas Orientadoras.</p> <p>¿Qué piensan sobre lo que acaban de escuchar y sobre el dibujo?</p> <p>¿Esperaban que los niños dijeran todo lo que expresaron?</p> <p>¿Cómo observan ahora el divorcio con todo lo que hemos visto y hablado?</p> <p>¿Creen que ha cambiado algo lo que pensaban inicialmente sobre el divorcio?</p>

Tabla 7. Sesión no. 4. Descripción de sesión No. 4 - Análisis de Narrativas

Fecha: 16 de octubre del 2014 Lugar: Colegio Santo Domingo Bilingüe Sede B Título: historias de esperanza

Objetivo del escenario	Asistentes	Descripción del escenario conversacional	Narrativas Dominantes.	Narrativas Alternas.
Evidenciar los procesos de narrativas y resiliencia a partir de los audios generados en el escenario 3 para la construcción de nuevas narrativas.	Padres de los estudiantes en proceso de divorcio, representantes de la institución e investigadoras.	<p>En la cuarta y también última sesión se tuvieron en cuenta tres principales momentos, los cuales estuvieron distribuidos de la siguiente forma:</p> <p>1: En el primer momento se realizó un espacio de diálogo sobre el proceso que se estuvo realizando hasta el momento, posteriormente se les expone los audios grabados en el anterior escenario con los niños.</p> <p>2: Luego en el segundo momento se realizan las preguntas orientadoras con la finalidad de que los participantes puedan expresar sus pensamientos sobre lo que han escuchado y vivido hasta el momento.</p>	<p>(Para poder generar una mayor comprensión se señalara los momentos en que los niños han expresado las narrativas dominantes (ND) y alternas (NA) en siguiente cuadro)</p> <p>Primer Narrativa Dominante (ND1): Durante todo el proceso la figura materna 1, manifiesta que ella siempre se ha apoyado de sus hijos quienes en ocasiones parecen tener mayor fortaleza que ella, y por lo tanto, son sus hijos que le da ánimos para seguir "luchando".</p>	<p>Primer Narrativa Alterna (NA1): Partiendo de lo que expresaron los niños en el anterior escenario, la figura materna, la docente y orientadora expresan que para ellas los niños, quienes consideraban en un inicio como los más afectados, pueden a desarrollar con mayor facilidad procesos que le ayudan a afrontar tal situación y adaptarse a los nuevos cambios.</p>

		<p>3: Como último momento se les pide a los participantes, en este caso a la figura materna, la docente y orientadora, que realicen cartas terapéuticas en las cuales plasmasen como percibían el proceso de divorcio en la última sesión, con el fin de observar si se realizó un re-significación sobre dicho tema.</p>	<p>Segunda Narrativa dominante (ND2): Durante el proceso la orientadora del colegio expresa que el divorcio es una decisión de la pareja que puede tener resultado tanto negativos como positivos desde el punto de vista de cada uno, pero dicho concepto no se movilizo, lo que se considera para ella el divorcio tenga también una connotación "negativa".</p>	<p>Segunda Narrativa Alterna (NA2): En la construcción de significado que los participantes poseen y generaron del divorcio durante las cuatro sesiones, expresan cada una de ellas que; aunque dicho proceso de separación genera consecuencias dolorosas para los diverso miembros de la familia, con el tiempo les ayuda comprender que puede ser parte de un ciclo que pasan algunos hogares para adaptarse y de esta forma continuar avanzando en sus vidas.</p>
--	--	---	--	---

Categoría	Pregunta orientadora	Actor	TEXTO	Comprensiones teóricas
Resiliencia y divorcio.	<p>¿Qué piensan sobre lo que acaban de escuchar y sobre el dibujo?</p> <p>¿Esperabas que los niños digieran todo lo que expresaron?</p>	<p>Figura Materna 1</p> <p>Orientadora:</p> <p>Docente:</p>	<p>: “No, la verdad nunca pensé que ellos... pensarán eso... me sorprende porque ellos mismos se dan cuenta de todo lo que ha pasado con su papá”.</p> <p>“Pues yo pienso que con lo que los niños expresaron y con lo que pude observar desde el primer escenario la Niña 3, siempre ha sido más fuerte que el niño 1, ella entiende puede expresarme mejor sobre el proceso del divorcio que ha vivido de sus padres, pero el niño si necesita más ayuda él parece que le molesta y no le gusta hablar sobre eso, aunque no está mal pero puede traer consecuencias.”</p>	<p>Tanto, como la figura materna 1, la orientadora y la docente perciben que los niños han desarrollado procesos de resiliencia que les ayuda a manejar el proceso de divorcio de sus padres, además admiten que los niños son fuertes para afrontar algunas situaciones.</p> <p>De este modo, en la resiliencia familiar los niños cambian sus conductas e ideas a partir de las construcciones que se generan con el acompañamiento de sus padres, (Ravazzola. 2001), por lo tanto los menores de edad desarrollan recursos que les ayuda a aumentar su calidad de vida.</p>

	<p>Otra pregunta: “¿Qué piensan de los que la profe acabo de decir?”</p>		<p>“Bueno, creo que los niños muestran mucha consciencia de la situación por la que están pasando... ellos saben que la situación fue algo que es doloroso, ya que vieron a sus padres separándose, pero, sin embargo,...ellos son fuertes, saben sobrellevar la situación, y lo hacen pensar a uno que los niños pueden adaptarse con mayor facilidad que nosotros como adultos”. (NA1)</p>	<p>Asimismo, Freeman, Epston & Lobovits, (2001) manifiestan la importancia de la colaboración de los padres en la creación de los nuevos mundos que los niños generan, esto permite que los niños tengan participación en la situación y conozcan parte de ella, esta situación se presenta en la investigación siendo la figura materna 1 compañera y orientadora en el proceso llevado a cabo por el sistema familiar siendo estos niños aceptados por y contribuyen a la construcción de nuevas historias y creación de soluciones que nunca se hubieran imaginado.</p>
	<p>¿Cómo observan ahora el divorcio con todo lo que hemos visto y hablado?</p>	Orientadora:	<p>“Pues... creo que todas coincidimos en los mismo, los niños que son los más afectados por el divorcio, son los que ahora nos enseñan como por su propia cuenta, ellos mismos pueden superar los obstáculos”. (NA1)</p>	<p>La figura materna, a partir de la reflexión es consciente que su dependencia emocional son sus hijos, quienes la han apoyado. De esta forma, la familia estuvieron en la capacidad de “des-culpar”, es decir que aunque el divorcio</p>
		Figura materna 1	<p>“sí, estoy de acuerdo”</p>	
		Figura materna 1:	<p>“Bueno... yo hice un escrito, que dice: El divorcio significa tristeza, dolor, vacío... pero aunque en un comienzo pensase que no lograría sanar este vacío tan grande que me produjo, pero lo más grande que me ha podido pasar son mis hijos. Ellos día a día hacen que</p>	

	<p>¿Cómo observan ahora el divorcio con todo lo que hemos visto y hablado?</p>	<p>Orientadora:</p>	<p>mi vida sea diferente y positiva, y creo que eso es lo que más me ha ayudado para salir adelante (ND1). Y de esa forma, paso el tiempo y ahora me doy cuenta que con el tiempo eso nos hizo fuertes. Con el tiempo superamos tanta tristeza que nos invadía, hoy en día le pido a Dios que haga de mí una mujer fuerte y llena de amor para expresárselo a mis hijos y acompañarlos en todo... y ya..., bueno hice unos dibujos estamos mis hijos y yo y nuestro deseo es cumplir nuestro sueños (NA2)".</p> <p>“para mí el divorcio es una decisión que se toma por distintos motivos, como puede ser carencia de amor, conflictos, llegada de terceros a la vida de la pareja y puede a ver muchas otras razones, pero por supuesto todo eso incluye a toda la familia... como un proceso de duelo tiene tres momentos, uno es la negación, donde las persona involucradas niegan todo lo que está pasando, la asimilación y finalmente la adaptación (NA2), por su puesto todo eso involucra a la pareja, sus hijos y</p>	<p>fue una decisión que tomaron los padres y que genero situaciones tristes y dolorosas para los miembros de la familia, ellos no estigmatizaron a ningún miembro de la familia como único culpable, sino se generó narrativas donde cada uno fue protagonista de sus narrativas (Ravazzola. 2001)</p> <p>Para la orientadora, el divorcio es una decisión que toman las parejas después de no encontrar soluciones efectivas a sus diversas dificultades y que a su vez tiene efectos en todos los miembros de la familia (Garner, 1995), asimismo lo compara con un duelo, sin embargo ella desde el inicio de las sesiones, se basa de sus imaginarios para darle una connotación positiva o negativa a las consecuencias que puede tener el proceso de separación.</p>
--	--	---------------------	---	--

	<p>¿Cómo observan ahora el divorcio con todo lo que hemos visto y hablado?</p>	<p>Docente:</p>	<p>personas más cercanas, algunas respuestas que se pueden encontrar pueden ser la desequilibrio, la depresión, bajo rendimiento académico, aislamiento y respuestas comportamiento como la agresión, y como ya había dicho desde el principio su resultado puede ser positivo o negativo (ND2) según la visión y el proceso de cada individuo o familia”.</p> <p>“bueno, yo hice solo dibujos... para mí el divorcio es un proceso cíclico que empieza donde dos personas se enamoran y están felices, después de varios soles y lunas se unen para generar una familia y posteriormente tienen hijos, luego de varios soles y lunas las familias puede encontrarse varias dificultades, de este modo pasan varios soles y lunas, y la familia pasan por momentos tristes y difíciles por algunos problemas que se presentan... es por eso que las familias toman la decisión de separarse para que todos los miembros puedan seguir sus vidas en armonía. De esta forma, todos los miembros de la familia están juntos, los</p>	<p>La docente, realiza una construcción de las observaciones que ella ha realizado de la sociedad, en la cual partiendo de dichas referencias, ella describe el ciclo vital de la familia desde sus diversas etapas que el autor Rage. (1997) refiere como: 1. El joven adulto y el sentido del amor, 2. El proceso de hacer pareja, 3. La familia con hijos pequeños, 4. La familia con hijos adolescentes, 5. En caminar a los hijos y seguir adelante, 6. La familia en edad avanzada, así como también menciona el divorcio como</p>
--	--	-----------------	---	--

			<p>une un lazo de amor por sus hijos, donde comparten sonrisas, momentos felices, crean nuevas oportunidades fortaleciendo sus lazos, perdonan y se reconocen a sí mismos (NA2)".</p>	<p>proceso del ciclo vital. Así mismo, la docente resalta como desde la resiliencia familiar se logran resultados que enriquecen a todos los integrantes de la familia. (D'Adam. 2004, como se cita en Yaría. 2005)</p>
	<p>Después de escuchar todas estas definiciones ¿creen que a cambia algo lo que pensaban inicialmente sobre el divorcio?</p>	<p>Orientadora:</p> <p>Figura Materna 1:</p> <p>Orientadora:</p>	<p>"No, creo que yo siempre he pensado que es una decisión" (ND2).</p> <p>"Pues... creo que durante este proceso he pensado que debo seguir mi vida en compañía de mis hijos lo que nos fortalece cada día más".</p> <p>"Pues durante este proceso se generó un cambio, es decir se redefinió el concepto del divorcio".</p>	<p>La orientadora y Figura materna 1, expresan que si se ha generado un cambio durante cada escenario conversacional, ya que se redefinió el concepto que tenían del divorcio, y sobre todo la figura materna 1, quien resalta la importancia de la unión familiar como base de su fortaleza para seguir viviendo</p>

		<p>Investigadora 2:</p> <p>Docente:</p>	<p>“si, exacto el concepto que se presentaba al principio va cambiando conforme se presenta cada escenario, aunque no podamos ver una gran diferencia en nuestras vidas, conforme pasa el tiempo eso puede ayudar para seguir en la vida luchando y fortaleciéndose, como lo han hecho hasta el momento”.</p> <p>“Pues pienso que esto le ayuda mucho a los niños también, aunque es necesario seguir apoyando más al niño 1, ya que ellos son muy juiciosos por lo menos en mi clase y antes de esto no le ponía mucho cuidado ya que él es muy reservado, pero es bueno seguir apoyándolos para seguir adelante”.</p>	<p>La investigadora 2, enfatiza que este proceso de reflexión y re-significación es la base para que cada uno de los participantes utilice todas las herramientas descubiertas a partir de sus propias narraciones para seguir fortaleciéndose como persona posteriormente de la investigación.</p> <p>Asimismo, la Docente considera que este proceso contiene resultados beneficios, sobre todo a los niños, quienes se consideraron desde el inicio como los más afectados en el proceso del divorcio. Sin embargo, la docente resalta la importancia de que la institución como espacio de interacción de todos los sistemas (mesosistema siga realizando el acompañamiento a los menores para orientar su desarrollo personal.</p>
--	--	---	---	---

6.2. Análisis de resultados

Como se ha venido expresando con anterioridad, en las tablas de descripción y análisis de las narrativas, se puede evidenciar el desarrollo de cada una de los escenarios conversacionales y sus respectivos cambios, donde se fueron edificando las diversas historias de los participantes conforme fue avanzando la investigación/intervención, por esta razón, es necesario profundizar el papel de las investigadoras el cual consistió en ser agentes activos en el proceso de movilización de las diversas narrativas que se fueron co-construyendo.

De este modo, las investigadoras son líderes pero también participes desde un nivel meta-observacional de las narrativas generadas y sus respectivos movilizaciones a partir de la reflexión del concepto de divorcio y las situaciones de vulnerabilidad emergentes de este, así como también los procesos de resiliencia que fue esencial en la transformación y posteriormente construcción de las narrativas alternas por parte de los integrantes de las familias y representantes de la institución Santo Domingo Bilingüe.

De igual manera, como se ha expresado durante los cuatro escenarios conversaciones se identificaron cada una de las narrativas que fueron surgiendo a partir de la interiorización inicial de esta investigación/intervención, asumiendo cada uno de los participantes el compromiso de asistir y finalmente exteriorizar sus diversas historias que poco a poco se transformaron en narrativas, como se evidencia en las siguientes narrativas:

La figura materna 1, manifiesta su significado del divorcio de la siguiente manera: "...Pues yo ya lo viví, no sé cómo el contenido exacto pero inicialmente cuando eso pasa, si, los más afectados son los niños... ...uno cree que de pronto uno es fuerte que es mejor alejarse de la pareja por el daño que puede uno causar, conjuntamente con el papá... ...ni siquiera con los niños entramos hacer un tipo de encuentro para pensar y empezar a vivir el duelo", es de este modo, que White (s.f. citados por Payne M. 2000) considera que en la sesión inicial existen descripciones "Rala" en donde las personas omiten alguna información vivida, como lo señalado por la figura materna 1, quien expresa por medio

de la vivencia de su divorcio con su ex-esposo un significado del divorcio, pero este no está conceptualmente estructurado.

Asimismo, en el análisis de esta narrativa se evidencia el proceso del divorcio como un momento en la vida doloroso, sobre todo en los niños quienes se consideran los más vulnerables en esta situación según lo expresado por la figura materna 1, sin embargo, posteriormente se fueron evidenciando narrativas con un sentido de pertenencia al sistema que ahora integra y por lo tanto, se profundizó en los detalles que contenían expresiones emocionales cada vez más profundas, todo esto manifestado en la primera y segunda sesión.

Igualmente, es a partir de la reflexión de estas primeras sesiones y también durante los lapsos de tiempo entre cada una de las sesiones que permitió dicho proceso de reflexión para la modificación/movilización de su narrativa, estructurando una definición del divorcio a partir de la co-construcción por parte de todos los participantes. Es así que por medio de la externalización de su narrativa que ella enfocó su atención en la fortaleza que representan sus hijos para ella después de la separación con su esposo, asimismo reconoce que:

"... aunque en un comienzo, pensase que no lograría sanar este vacío tan grande que me produjo, pero lo más grande que me ha podido pasar son mis hijos, ellos día a día hacen que mi vida sea diferente y positiva... ... y de esta forma, paso el tiempo eso nos hizo fuertes. Con el tiempo superamos tanta tristeza que nos invadía..." no obstante, de esta manera, se generó una movilización en la percepción de sus motivaciones y resignificación del concepto del divorcio, pero también cabe destacar que aunque la figura materna 1 no expuso acciones de resiliencia individuales ella enfocó este proceso en la resiliencia familiar donde sus hijos fueron su apoyo para afrontar la separación con su pareja, fortaleciendo aquellas actividades que generan satisfacción en sus hijos y contribuyen al afrontamiento del proceso de divorcio.

Por otro lado, en la sesión 2 la docente expresa que para ella el divorcio "es como la muerte, también uno sabe que va ocurrir en algún momento, pero aun así, uno no lo logra afrontar de la manera que debe ser... ...viene un choque emocional tanto para los padres

como para los hijos en donde quizás, como lo dicen, los más afectados van a ser los niños, que son un poco más emocionales que los padres... ..principalmente es un choque bastante fuerte", por lo anterior, se evidencia en la narrativa dominante de la docente que no encuentra una definición exacta del divorcio, sin embargo, compara el divorcio con la muerte de un ser querido lo cual se denomina como "descripciones saturadas del problema" que según White (s.f. citados por Payne M. 2000) hacen parte de los relatos iniciales de desesperanza y frustración.

Y de igual manera, que la figura materna 1, la docente en la cuarta sesión manifiesta un cambio de narrativa donde percibe que "el divorcio es un proceso cíclico que empieza donde dos personas se enamoran y están felices, después... ..se unen para generar una familia... ..tienen hijos... las familias pueden encontrarse varias dificultades... ..la familia pasan por momentos tristes y difíciles por algunos problemas que se presentan... es por eso que las familias toman la decisión de separarse para que todos los miembros puedan seguir sus vidas en armonía. De esta forma, todos los miembros de la familia están juntos, los une un lazo de amor por sus hijos, donde comparten sonrisas, momentos felices, crean nuevas oportunidades fortaleciendo sus lazos, perdonan y se reconocen a sí mismos".

Es por lo anterior, que la docente realiza una construcción de las etapas del ciclo vital de la familia, donde inicia con una persona joven adulto y el sentido del amor, luego sigue el proceso de hacer pareja y su unión, para posteriormente tener hijos pequeños, es así que seguidamente llega la adolescencia, en donde los padres encaminan a sus hijos, y finalmente la pareja se encuentra en la edad avanzada, sin embargo en estas etapas se puede presentar el divorcio como nuevo proceso del ciclo vital (Rage E. 1997), Así mismo, la docente en su narrativa alterna resalta la importancia de que cada integrante de la familia en el proceso de divorcio se dé la oportunidad de ser felices y crear nuevas esperanzas para sus vidas, diferentes de cuando todos conformaban una familia nuclear, por lo tanto, estos resultados hacen parte de la resiliencia familiar (D'Adam G., 2004, como se cita en Yaría J., 2005).

Igualmente, las narrativas iniciales de la orientadora al igual que la docente y figura materna 1, no contenía una definición específica del divorcio, sin embargo resalta la

importancia de los procesos de afrontamiento que cada uno de los integrantes debería poseer para aceptar el divorcio, de esta forma, también considera: "De igual manera es algo que tal vez los adultos entendemos más o comprendemos más y que muchas veces para los chiquitos es nuevo y por eso mismo se presentan las problemáticas porque tal vez no nos detenemos a explicarles que es un proceso normal...".

De igual modo, la orientadora manifiesta que el divorcio "...es un proceso natural que muchas veces los adultos no entendemos, no comprendemos y pues lo mejor es que entendamos que la separación puede ser algo malo pero también en algunas ocasiones puede ser bueno, positivo porque las dos partes dejan de sufrir, los niños dejan de sufrir entonces pasa lo mismo que con la muerte hay que tratar de entenderlo desde otra perspectiva y entender que a veces es necesario, es un proceso necesario en el ser humano y si sucede es porque tal vez era lo mejor para todas las partes", es por ello, que tanto la orientadora y el autor Garner (1995) coinciden en que los padres en el momento de la separación son conscientes del daño que puede causar la separación en él niño y por ende se debería realizar un acompañamiento para que el menor no se sienta culpable de la separación que a veces es inevitable.

De la misma manera, los niños generaron una movilización de sus narrativas, aunque al inicio en los escenarios 1 y 2 no se expresaron verbalmente, se presentaron diversas expresiones físicas y emocionales, como lo expreso su figura materna 1, al referirse "El motivo de ponerme así (llorar) es el recordar el momento de lo que paso y fueron muchas cosas no solamente la separación, ellos vieron muchas cosas... ...de pronto me hacía falta llorar o bueno muchas veces he llorado, de pronto ellos han llorado y no me he dado cuenta pero pues si he querido hacer esto".

Es así, que en el escenario 2 los niños lloraron a observar y escuchar a la figura 1 expresar todo lo vivido en la separación, por lo que se puede considerar que luego de tres años aproximadamente del divorcio de sus padres, los niños continuaban presentado una vulnerabilidad emocional (Brown s.f, citada por Giner, 2013) pero que de alguna forma les ha ayudado a seguir luchado por su metas, como se constata en el escenario 3, en donde, a partir algunos dibujos elaborados por los niños se puedo evidenciar algunas narrativas, como las siguientes:

El niño 1 al preguntársele que recordaba sobre el divorcio, se refirió una situación en particular sobre su padre quien, el niño considera, que no lo apoya y por lo tanto en ese año no se habían vuelto a comunicar seguido con él, por lo cual, su único apoyo era su figura materna que se esforzaba por ellos, es así, que al referirse al divorcio lo describió con la palabra: "Dolor" "...pues es como si a uno lo cogiera de sorpresa eso porque uno no piensa que se hubieran separado mis papás, entonces para uno es un dolor."

no obstante, como proceso de resiliencia el niño manifestó haberse enfocado en sus estudios, resaltando habilidades para materias como matemáticas e inglés, ya que para él las cosas del hogar deben ser a parte del estudio, de esta forma, el niño como proceso de reflexión de lo vivido durante el divorcio de sus padres exterioriza narrativas alternas, tales como:

"Pues... antes no sé cómo expresarlo, pues ahora si, como decía mi hermana que podemos estar mejor porque mis papás se separaron, ya que no hay tanto problema porque se separaron, y también había mucho problemas porque mi papá regañaba a mi mamá porque ella llegaba tarde de trabajar y él también llegaba tarde pero llegaba borracho", es a partir de este discurso, donde según Morin E. (2007) se evidencia un cambio en la estructura familiar, que en ese momento fue una situación estresante que propicio posteriormente una estabilidad en las interacciones de los integrantes de la familia, esto se denomina como principio dialógico.

Adicionalmente, la niña 2 manifiesta narrativas dominantes expresadas en la sesión 3 por medio de su dibujo y la explicación del mismo "el mío se rompió porque mis papas se separaron" refiriéndose a su corazón, esto acompañado de llanto e identificando el divorcio con la palabra tristeza, sin embargo durante el desarrollo del escenario la niña 2 como proceso reflexivo compara su anterior historia con la situación actual la cual no es como antes "ellos mantenían gritándose y maltratándose" pero a medida que la sesión avanzaba la niña realizo procesos de reflexión y por lo tanto en su discurso expreso que hubo un cambio en la dinámica familiar, pasando de narrativas dominantes a narrativas alternas, puesto que ella manifiesta que sus padres en la actualidad se comunican de una mejor manera y a pesar de estar distanciados es adecuada la relación que llevan,

es así que ella manifiesto que ahora piensa: "seguir adelante, no dejarse caer por esa tristeza, ese dolor, porque podemos seguir adelante".

Por otra parte, la niña 3 expresa narrativas dominantes como: "yo antes estaba afectada y con mucha tristeza porque mis papás se separaron y no podía contar con él", es así, que ella define el divorcio con la palabra separación, sin embargo, también expresa los procesos de resiliencia que le ayudan a movilizar sus propias narrativas y así afirma que "a pesar de todo somos más fuertes". Y de igual modo, se identifica habilidades que anteriormente del escenario 3 eran poco latentes como la forma de exteriorizar sus emociones y sentirse escuchada cuando comunica lo que piensa y siente lo cual le ayudado a sobre llevar la situación, de esta forma, manifiesta:

"ahora a pesar de todo puedo seguir adelante, y estoy feliz porque fue a la vez un bien como a él, como para mi mamá y para nosotros, así nos afecte a nosotros", como se puede evidenciar las familias pasan por situaciones difíciles pero por medio de sus propias capacidades permite manejar dichas situaciones aunque en su momento tengan efectos traumáticos (Pynoos, 1984),

No obstante, es necesario mencionar la resistencia al cambio por parte de algunos miembros del sistema familiar No. 2, en especial la figura materna No. 2 y figura paterna No. 2, quienes en diálogos externos a los escenarios conversacionales expresaron sus razones personales del porque no pudieron asistir al escenario 2, y finalmente, la figura paterna No, 2 manifiesta: " yo por cuestión de tiempo me veo muy alcanzado de tiempo, para asistir", de este modo, posteriormente de que las investigadoras le expresaran que los encuentra se podían acomodar a los horarios de tal manera que fueran cómodos para cada participante, él expreso: " para ir al punto, yo con la mamá de mi hija, si tengo un buen diálogos por la niña, pero en cosas de la niña somos abiertos, si, ella me habla, ella me dice ven pasa esto con la niña, y yo bueno vamos a mirar que hacemos o la solución es esta, en este sentido sí, pero... en el sentido de nosotros sentarnos hablar, yo pienso que esos espacios están limitados".

De esta forma, se le pide que explique a que se refiere limitado, y manifiesta: "la limitación mía es sentarme hablar con ella es hablar de porque paso esto aquello, no

porque ya desde un principio las cosas estaban bien claras... ...con ella cuando decidimos separarnos yo le dije mire vamos a bienestar familiar y dejamos las cosas como son, porque yo no quiero que usted el día de mañana me diga que no le estoy pasando las cosas para la niña, no, porque me considero un papá responsable, desde un principio le dije para que las cosas entre nosotros sean claras, no tanto claras, sino ante la ley".

Y así, por lo anterior, no se logró continuar con la figura paterna No.2, por lo tanto se le manifiesta esto a la figura materna No. 2, y esta a su vez expresa que no considera necesario continuar con el proyecto y finalmente explica sus motivos en la carta de revocación del consentimiento luego del tercer escenario, en donde escribe: "no continúe porque el papá de mi hija dijo que no quería continuar la investigación, para mí era importante que él estuviera", asimismo, manifiesta que ella hace esto porque considera que el problema de la niña No. 2 es con el papá y no con ella.

Este proceso que denominamos resistencia al cambio, según el autor Jiménez J. (2000), manifiesta que es un proceso natural, que ocurre de dos formas, la primera sistémica y la segunda comportamental, en este caso se distingue la segunda que es comportamental, en el sentido que la figura paterna No. 2 presenta una percepción de amenaza sobre su posición sobre los acuerdos realizados con su ex-esposa sobre la separación y cuidado de la niña No. 2 y que puede que en los escenarios se indague nuevamente en temas que para él ya están solucionados. Por otro lado, la figura materna No. 2, realiza una resistencia evadiendo su compromiso y participación de la vulnerabilidad emocional que la niña No. 2 manifestó en los escenarios 2 y 3.

Finalmente, se identifican en ambos sistemas familiares patrones intergeneracionales definidas por el autor Browen (1978), citado Gabbard G (2009) como los patrones actuales dentro de las relaciones familiares, las cuales son repeticiones pasadas, asimismo, desde el aporte hecho por Shutzenberger A, (s.f., citada por Sierra G. 2013) quien menciona que no se tiene libertad total de los actos pero si se tiene la posibilidad de modificarlos, siendo necesario salir del destino familiar repetitivo del cual se "pagan las deudas" de los antepasados y se repiten tareas no terminadas por los mismos.

De esta manera, se identifica el proceso de divorcio como un patrón intergeneracional visto desde el sistema familiar No.1 donde se evidencia por parte de los padres de la figura paterna 1, de la misma forma en el sistema familiar No. 2 se enmarca este patrón en la familia de la progenitora y del progenitor, siendo de mayor relevancia en este sistema familiar y manifestando el progenitor tener el conocimiento del impacto del divorcio en los niños por vivencia propia, de esta forma la figura paterna No. 2 expreso: "pues es duro, para los niños, yo pase por lo mismo, yo tenía 10... 11 añitos cuando mis papás se divorciaron y para mí era duro", de esta manera, el señor realizo una comparación de su vivencia con la de su hija, manifestando que ella paso por la misma situación que él estuvo cuando era pequeño.

7. DISCUSIÓN

De este modo, con el análisis de cada categoría como es el divorcio, la vulnerabilidad y resiliencia, se pueden identificar otras categorías emergentes de esta investigación, las cuales son las narrativas dominantes y alternas, que son establecidas por autores como White (s.f., como se cita en Payne, 2000), y que fueron resultado de esta intervención donde se logró alcanzar cada uno de los objetivos establecido desde el inicio de este proyecto.

De esta forma, se comprenden los factores de vulnerabilidad en esta investigación/intervención desde la visión del autor Rice (1997), quien expresan que en las interacciones familiares se construyen lazos emocionales que al momento que los padres se separan generan efectos adversos como puede ser la privación afectiva por parte del padre que no está con ellos, por lo tanto, se presenta una vulnerabilidad emocional, que posteriormente Brown (s.f. como se cita en Giner, 2013) la define como expresiones de inseguridad, miedos, vergüenza, decepción y sufrimiento, que fueron

algunas de las emociones que los niños en cada uno de los escenarios manifestaron y que también lo llegaron a expresar sus respectivos padres.

Así mismo, en la investigación también se determina una vulnerabilidad económica, debido a la separación de bienes que se establecen en el divorcio y que no permite a los integrantes de la familia satisfacer algunas necesidades (Urdaneta, 1994, como se cita en Robles, 2003). De igual forma, se hallan algunos procesos de resiliencia tanto individuales como familiares, donde cada participante logro construir historias de esperanza, en donde evidenciaron capacidades propias para el estudio y el poder expresadas libremente para desarrollar su personalidad, todo esto manifestado por los propios niños, y de este modo también sus padres expresaron que esta situación les ayudo a fortalecerse como familia y a unirlos.

Es así, que autores como D'Adam (2004, como se cita en Yaría, 2005), expresan que todos los individuos están en la capacidad para desarrollar procesos de resiliencia cuando se encuentra en situaciones de crisis, de esta forma, aprenden de la experiencia. Igualmente, Mellilo y Suarez (2004) manifiestan que dependiendo de las condiciones sociales las personas desarrollan una mejor resiliencia. Todos estos procesos, se lograron en cada uno de los cuatro escenarios conversacionales reflexivos por medio de la implementación de la modelización sistémica como herramienta clave de la construcción del conocimiento por medio del lenguaje y el discurso que ayudó al surgimiento de narrativas dominantes y posteriormente a alternas.

Por lo tanto, los participantes construyeron nuevas realidades que le permitieron re-significar el concepto del divorcio, que antes era percibido como algo negativo y doloroso, pero que después de intervención y el dialogo se logró encontrar expresiones de unión, cambios positivos (donde las familia ya no están en conflicto) y el descubrimiento de nuevas capacidades, todo esto manifestado por parte de los niños, padres, orientadora y docente. Es así que también en estas expresiones se identifica lo propuesto por el autor Gardner (1995), quien expresa que el divorcio es una decisión que toman los individuos para seguir un nuevo camino, luego de que no se lograron encontrar otras soluciones dentro del matrimonio, y que es natural que el divorcio influya en la vida de cada miembro de la familia.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta, la información anteriormente mencionada en el análisis de resultados sobre cada una de las narrativas construidas por cada participante de la presente investigación/intervención, sobre los factores de vulnerabilidad y resiliencia emergentes en situaciones de divorcio en niños de cuarto y quinto de primaria, y sus familias, se pueden evidenciar una evolución sobre cada uno de las narrativas dominantes que fueron elaboradas en el comienzo de los escenarios conversacionales, por medio de las conversaciones reflexivas y la aplicación del método de modelización sistémica en donde los participantes construyeron a partir de sus experiencias un conocimiento sobre sí mismo y de sus vivencias partiendo de la creación de un modelo inventado, es decir que este conocimiento no sale de trabajos documentados, sino de ellos mismos (Estupiñan. Cordoba. & Bravo. 2006), de igual manera, se logran identificar procesos de resiliencia que les ayudo a construir las narrativas alternas.

De este modo, se llegó a cumplir cada uno de los objetivos planteados al inicio de la investigación/intervención. Igualmente, durante el desarrollo de este proceso se logró llevar a cabo otros objetivos individuales por parte de las investigadoras, sobre todo en el aprendizaje de esta nueva experiencia como actores activos en cada escenario conversacional reflexivo, es así que se generó desde la meta-observación, entendida desde Luhmann. (2007, p 167) como “la observación de segundo orden: modo que observa y describe observadores” teniendo en cuenta que esta este proceso es de auto-observación, lo cual posibilito la construcción de nuevos conocimientos acerca de los procesos de resiliencia manifestados por cada uno de los participantes y sobre todo por parte de los niños quienes fueron los más "fuertes" en el afrontamiento del divorcio de sus padres, y por lo tanto, se descartaron algunos factores importantes de vulnerabilidad sobre todo la académica.

Sin embargo, también se evidenció que luego de tres años se seguían observando algunos factores de vulnerabilidad, sobre todo emocionales, emergentes del divorcio en los integrantes de las familias que luego de la separación no generaron espacios de diálogo, donde cada uno manifestara sus pensamientos y sentimientos sobre dicha situación, pero en el desarrollo de los escenarios conversacionales cada uno se permitió a sí mismo exteriorizar sus inquietudes y pensamientos que habían guardados para sí durante todo ese tiempo, y finalmente, en el proceso reflexivo reconocieron algunas falencias que no le permitían avanzar, sin embargo, en dicho proceso se logró explorar diversas fortalezas que les permitieron construir nuevas historias de esperanza que les posibilita explorar nuevas oportunidades para mejorar la calidad de vida de la familia (Brown, s.f, citada por Giner, 2013).

Igualmente, es importante resaltar que por medio del diálogo que se elaboró en cada escenario conversacional reflexivo, cada participante expresó sus experiencias e ideas acerca del divorcio, lo que logró re-significar el concepto del divorcio, el cual, desde un principio, se identificó que era una palabra que todos mencionaban pero que no se tenía una definición clara, sin embargo, en el proceso se co-construyó con ayuda de cada participante nuevas definiciones del divorcio que permitió que todos pudieran dialogar sobre este tema y unirse como familia y como meso-sistema, en la interacción del sistema familiar y la institución educativa.

De igual modo, aunque en este proceso no se logró continuar con la familia No. 2, se pudo identificar que muchas veces las personas presentan resistencia al cambio y consideran que no están preparados para establecer espacios de diálogo que permita la movilización de sus historias, no obstante, se pueden obtener otros resultados con la familia No. 1 y 2 donde se determinó que muchas veces en la familia se presentan pautas transgeneracionales repetitivas que se transfieren de generación en generación porque no se elaboran procesos conversacionales que les ayude a cerrar estos ciclos y construir nuevas experiencias (Shutzenberger A. s.f., citada por Sierra. 2013).

Es por ello que finalmente se recomienda a todas las personas y sobre todo a las familias que continuamente están inmersa en situaciones estresantes, permitirse entrar en procesos conversacionales donde se creen espacios para la construcción de nuevos

conocimientos que tienen un punto de partida pero no un final (Morín 2005), ya que en la dinámica familiar nunca se deja transmitir información, es por ello, que se debe promover la comunicación entre los integrantes de la familia que muchas veces no se dan la oportunidad de expresarse acerca de los diversos dilemas que lo que se encuentran inmersos, de este modo, si se generan espacios de comunicación en la familia se puede construir nuevas historias de esperanza que contribuyan a la soluciones de los dilemas/problemas y favorecer la resiliencia familiar, logrando fortalecer y unificar al sistema familiar para que puedan afrontar juntos los diversos obstáculos que se eventualmente se presenten más adelante.

9. APORTES

Como última instancia, es necesario reconocer los aportes que esta investigación/intervención presentan sobre los factores de vulnerabilidad y resiliencia emergentes en situaciones de divorcio en los niños de cuarto y quinto de primaria, y sus familias , en primer lugar encontramos el realizado por parte de las investigadoras a la universidad Cooperativa de Colombia, siendo esta una investigación innovadora en el enfoque sistémico y con el tema del divorcio, puesto que se encuentran pocas propuestas de investigación en torno al tema desde la facultad de psicología en el ámbito local y nacional.

De este modo, desde el ejercicio de la modelización sistémica, se observa que el enfoque sistémico complejo construccionista de la psicología, a partir de los diversos escenarios que se plantearon desde la terapia narrativa y en los cuales se co-construyeron nuevas ideas que no existían con anterioridad q posee un gran alcance porque logro obtener cambios considerables en las historias que los participantes iban construyendo desde el inicio de la intervención hasta el final, teniendo en cuenta los

procesos reflexivos que en cada escenario conversacional se fueron desarrollando desde el discurso del participante a partir de sus vivencias.

Todos estos resultados se obtienen mediante la intervención que se les brinda a todas las personas desde el área de psicología, siendo esta una disciplina activa que no se centra en una verdad absoluta, sino en todas las posibilidades que se presentan frente al individuo que recurre a la orientación psicología y la construcción de su historia personal, es así, que ahora se cuenta con nuevos paradigmas que dejan de lado la simplicidad para hallar nuevas formas de pensar y generar, desde los nuevos paradigmas, bases para integrar y entender el conocimiento en su totalidad (Morín, 2005), y no solo por partes no relacionadas.

Es por ello, que mediante el apoyo que la Universidad Cooperativa de Colombia desde su enfoque pluralista, otorga la posibilidad a los estudiantes de integrar cada uno de los conocimientos para observarlos desde un punto de vista más amplio y posteriormente ser aplicados en sus prácticas e investigaciones como profesionales en el área de psicología.

Asimismo, los aportes que se plantean desde los procesos individuales y finalmente grupales, como es el caso de la familia, se convierten en la movilización de aquellas narrativas llamadas dominantes que dan espacios a que las personas resuelvan los dilemas que en ella se presentan, como es el caso del divorcio en las dinámicas familiares que puede estancar el proceso de interacción entre los miembros de la familia. Todo esto partiendo desde el principio del construccionismo social donde el discurso no es una entidad estática, sino es la generadora de diversas acciones que están influidas por el intercambio social (potter 1996 citado por Cubero.).

Finalmente, este proyecto genera aportes a la institución Santo domingo Bilingüe, ya que allí se presentan diversas situaciones de familias en proceso de divorcio que muchas veces influyen en las dificultades que los menores poseen en el colegio y que desde el área de psicología se dificulta identificar los casos individuales, por lo cual esa investigación/intervención permite ampliar dicho panorama al ámbito institucional, siendo

capaces de intervenir en grupos con los procesos conversacionales reflexivos que construyen y promueven la comunicación entre la institución educativa y las familias.

10. PARTES COMPLEMENTARIAS

10.1. Referencia Bibliográfica

Bertalanffy L. (1968) Teoría general de los sistemas, *fundamentos, desarrollo y aplicaciones*, Editorial Fondo de cultura económica, Mexico D.F

Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Buenos Aires. Ediciones Ibéricas, S.A.

Cyrulnik B. (2002) Los Patitos feos: la resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona. Editorial Gedisa.

Eguiluz L. compiladora de Robles A., Rosales C, Ibarra A., Córdoba M., Gómez J. Gonzales A & Rangel C. (2003), Dinámica de la familia. Primera edición, Editorial Pax México, México D.F.

Freeman J, Epston D & Lobovits D, (2001), *Terapia narrativa para niños, aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Traducción de Escola R. Ediciones Paidós Iberica, S.A. Barcelona, España.

Gardner R. (1995) Las preguntas de los niños sobre el DIVORCIO. México: Editorial Trillas.

Gobierno de Colombia, Proyecto ATLANTIDA (1995) Proyecto ATLANTIDA: estudio sobre el adolescente escolar en Colombia. Fundación Fes.

Gonzales S. (1997) Pensamiento Complejo, En torno a Edgar Morín, America Latina y los procesos educativos. (1ra ed.), Cooperativa editorial Magisterio, Santa Fe de Bogotá. Colombia.

Hernandez A. (1997) Familia, ciclo vital y psicoterapia sistema breve, Editorial El Buho, Bogotá, D.C.

Licea, Paquentin y Selicoff (s.f.) Voces y más voces: El equipo reflexivo en México. (1ra. Ed.) México: Alinde

Melillo A. & Suarez N. comp. (2004) Resiliencia. Descubrimiento las propias fortalezas. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Morin E. (2007) Introducción al pensamiento complejo. Edición de Marcelo Pakman. Barcelona, Gedisa.

Novo M, Arce R, Rodríguez M. (2003) Separación conyugal: consecuencias y reacciones postdivorcio de los hijos. Revista galego-portuguesa de psicología e educación. N°8 (Vol. 10) Año 7° 109 – 204.

Niño, J.A (1997) consideraciones generales sobre la consultoría sistémica. En: Aportes a la psicología año 3 No. 6 Bogotá: universidad santo tomas

Payne M. (2000), *Terapia narrativa, una introducción para profesionales*. Traducción por Laso E., Editorial Paidós Ibérica. S.A., España.

Salvador M. (2002) Capitulo 5. Modelo Sistémico. Psicología y Familia (p.267). Madrid: Caritas española.

Ravazzola M. (2004) Resiliencias familiares. Buenos Aires. Editorial Paidós

Bahamón M., Duque L., Giraldo A. & Zapata M. (2000) Relaciones existentes entre características afectivas, psicosociales y cognitivas de niños y niñas entre los 7 y 11 años de edad, hijos de padres separados y no separados, de una institución educativa de la ciudad de Pereira. Poiésis, revista electrónica de psicología social FUNLAM, Vol. No 20

Bergua, J. (2011) Estilo Dialectico. Estilos de investigación social (pp. 175 – 178) Zaragoza: Prensas Universitarias Zaragoza, UNE, recuperado el día 14 de julio del 2014, desde <http://books.google.com.co/books?id=8GwliKkw-qoC&pg=PA176&dq=cibernetica+de+segundo+orden+Heinz+von&hl=es&sa=X&ei=DyXGU95y1N6wBOyjgJAL&ved=0CCsQ6AEwAw#v=onepage&q=cibernetica%20de%20segundo%20orden%20Heinz%20von&f=false>

Burbano F, Torres de Burbano B. (s.f) Colegio Santo Domingo Bilingüe. Recuperado el 24 de octubre del 2014, desde www.colegiosantodomingo.edu.co

Caribe J., Iñiguez L., Montenegro M., Corden N., Taranilla M., Llobet M., Montenegro K. & Cortés F., (2006) Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. (1 vol.) Colección Acción comunitaria, España. Recuperado el 5 de agosto del 2014: <http://books.google.com.co/books?id=Kca49Ly050UC&pg=PA74&dq=investigacion+accion+participativa&hl=es&sa=X&ei=xqvrU-i5EbifsATSpIH4Cw&ved=0CBkQ6AEwAA#v=onepage&q=investigacion%20accion%20participativa&f=false>

Cifuentes C. (2009) Estudio sobre el impacto de la separación de los padres en sus hijos, en el jardín infantil Cafam del municipio de Cajica. Tesis de pregrado. Programa de trabajo social Corporación universitaria Minuto de Dios, Bogotá. Recuperado el 24 de octubre del 2014, desde http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/520/1/TTS_CifuentesCasasCarolina_09.pdf

Cubero R. (2005) El construccionismo social. Perspectivas constructivistas, la intersección entre el significado, la interacción y el discurso (pp. 91 – 95) Barcelona, GRAÓ. Recuperado el 30 de junio del 2014, desde <https://books.google.com.co/books?id=0dUsOpl8DqMC&pg=PA91&dq=construccionismo+social&hl=es&sa=X&ei=VVowVceGEpKzyATfmoHYCw&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=construccionismo%20social&f=false>

Dadas E. (2000) Compartiendo territorios: relaciones familia-escuela. Buenos aires. Recuperado el 15 de julio del 2014, desde www.obelen.es/upload/50ElinaDabas.pdf

El congreso de Colombia. (2006) "Por la cual se expide el código de infancia y la adolescencia, Ley No 1098". Colombia, Bogotá.

Estrada M. & Diazgranados S. (2006) Kenneth Gergen, Construccinismo social, aportes para el debate y la práctica. Universidad de los Andes. Colombia. Recuperado el 30 de junio del 2014, desde http://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsFreeBooks/Gergen_construccionismo_social.pdf

Estupiñan J. Cordoba A. & Bravo F. (2006) Vínculos, ecología y redes. Bogotá D.C, Colombia. <http://books.google.com.co/books?id=2EH-EVqqjZ4C&pg=PT17&dq=modelizacion+sistemica&hl=es&sa=X&ei=uMLJU92INfbesASV7oLIAQ&ved=0CBkQ6AEwAA#v=onepage&q=modelizacion%20sistemica&f=false>

Franck F., Roze J. & Connolly R. (s.f) ¿Que significa ser humano?, *reverencia por la vida*. Recuperado el día 7 de septiembre del 2014, desde http://books.google.com.co/books?id=Es3UbaDc_rAC&pg=PA42&dq=ser+humano+Autorreferente&hl=es&sa=X&ei=jPILVNegH9alsQTCxoKwAw&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=ser%20humano%20Autorreferente&f=false

Gabbard G. (2009) Terapia familiar y de pareja. Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica. (p. 137). Argentina. Recuperado el 14 de marzo del 2015, desde <https://books.google.com.co/books?id=4zl8YgdjdMEC&pg=PA137&dq=repeticion+de+patrones+familiares+durante+generaciones&hl=es&sa=X&ei=XHccVZTnFoaaNpyxhKAL&ved=0CDEQ6AEwBA#v=onepage&q=repeticion%20de%20patrones%20familiares%20durante%20generaciones&f=false>

Gabucio F. (2005) Psicología del pensamiento, Editorial UOC, Barcelona, España, recuperado el día 7 de septiembre del 2014:

http://books.google.com.co/books?id=oEtpcfqnQ_4C&pg=PA26&dq=ser+humano+reflexivo&hl=es&sa=X&ei=u-4LVN_yM4blsASfyIKwCA&ved=0CCQQ6AEwAg#v=onepage&q=ser%20humano%20reflexivo&f=false

Giner B. (2013) El poder de la vulnerabilidad. Recuperado el 23 de noviembre del 2014, desde <http://www.menteyemociones.com/blog/2013/10/01/el-poder-de-la-vulnerabilidad/#>

Gobierno de Colombia, *Colegio Colombiano de Psicólogos (2013) DOCTRINA No. 03 El Consentimiento Informado en Psicología. Doctrina del Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología.* Recuperado el 27 de noviembre del 2014, desde <http://www.ascofapsi.org.co/>

Gobierno de Colombia, El congreso de Colombia (2006) Ley 1098 de 2006. Poder Publico-Rama Legislativa. Bogotá D.C. Recuperado el 27 de Noviembre del 2014, desde <http://www.icbf.gov.co/>

Gobierno de Colombia., Fundación Universitaria de Estudios Superiores Monseñor, Abraham Escudero FUNDES. (2014) Efectos psicosociales de la separación de los padres en los niños y niñas. Una revisión del estado del arte. Espinal: Andrade J. & Perdomo J. Recuperado el 17 de marzo del 2015, desde <http://psicopediahoy.com/efectos-psicosociales-separacion-padres-en-ninos/>

Gobierno de Colombia, Minjusticia, Superintendencia de notaria y registro, y Todo por nuestro país (2014) AUMENTARON MATRIMONIOS Y DIVORCIOS DURANTE 2014. Bogotá D.C. SNR. Recuperado el 10 de enero del 2015, desde [https://www.supernotariado.gov.co/portalsnr/images/archivosupernotariado/Boletines2014/\(BOL\)%20DIVORCIOS%20Y%20%20MATRIMONIOS%20EN%20COLOMBIA%20DISMINUYERON%20CONSIDERABLEMENTE%20-1.pdf](https://www.supernotariado.gov.co/portalsnr/images/archivosupernotariado/Boletines2014/(BOL)%20DIVORCIOS%20Y%20%20MATRIMONIOS%20EN%20COLOMBIA%20DISMINUYERON%20CONSIDERABLEMENTE%20-1.pdf)

Gobierno de los Estados Unidos., The heritage Foundation (2000). The effects of divorce on America, Massachusetts: Fagan P. & Rector R. recuperado el 24 de junio

2014, desde <http://www.heritage.org/research/reports/2000/06/the-effects-of-divorce-on-america>

Gutiérrez O. & Montañez M., (2007) Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y influencia de factores socioculturales. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, S,G, Recuperado el 28 de septiembre del 2013, desde http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/practica_educativa/Sandra_Gutierrez_Olvera-Gloria_Silviana_Montanez_Moya.pdf

Hurtado D. (2010) Teoría general de los sistemas, *un enfoque hacia la ingeniería de los sistemas*. Fundación universitaria San Martín. Recuperada el día septiembre del 2014:<http://books.google.com.co/books?id=butlAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Jiménez J. (2000) Los factores decisivos en los procesos de cambio. Manual de gestión para jefes de servicios clínicos (pp. 468 - 470). Madrid: Díaz de Santos. S.A. Recuperado el 14 de Marzo del 2015, desde <https://books.google.com.co/books?id=JL2mrkc88lQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Krichesky M, Duro E, Vitar A, Feldman D, Croce A, Kaplan C, Borzese D, Bottielli L. (2008) Inclusión con calidad educativa para todos los jóvenes. Algunos datos para la reflexión y la acción. Borzese D, Bottinelli L. Adolescentes e inclusión educativa: un derecho en cuestión. (pp. 103 – 123) Buenos Aires. Recuperado el 15 de julio del 2015, desde <http://books.google.com.co/books?id=KqQNLOyaeLkC&pg=PA119&dq=vulnerabilidad+educativa&hl=es&sa=X&ei=JwDCU4qolerksATCq4KgDg&ved=0CBkQ6AEwAA#v=onepage&q=vulnerabilidad%20educativa&f=false>

Luhmann, N. (2007). Cibernética de segundo orden como paradoja. La realidad de los medios de masa (pp. 166 – 169). Barcelona, México: Anthropos, recuperado el día 14 de julio del 2014, desde

http://books.google.com.co/books?id=qpgVO8xIKMQC&pg=PA166&dq=cibernetica+de+segundo+orden&hl=es&sa=X&ei=AvXBU7yyD_TNsQTsn4Fw&ved=0CBkQ6AEwAA#v=onepage&q=cibernetica%20de%20segundo%20orden&f=false

Neira D., (2010) Transdisciplinariedad, Complejidad Y Educación. EAE. Recuperado el día siete de septiembre del 2014: <http://books.google.com.co/books?id=lcOcpwAACAAJ&dq=ser+humano+Transdisciplin+ariedad:&hl=es&sa=X&ei=RvkLVNT9KcjisAT-8YCgBA&ved=0CCUQ6AEwAg>

Rice P. (1997) Desarrollo de la confianza y seguridad. Desarrollo humano: estudio del ciclo vital (pp. 241 – 244). México D.F. Editorial Pearson Educación. Recuperado el 23 noviembre del 2014, desde <https://books.google.com.co/books?id=ZnHbCKUCtSUC&pg=PA242&dq=inseguridad+emocional+en+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ei=RkPGVIDZCYa9ggTLxIH4Bg&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q=inseguridad%20emocional%20en%20ni%C3%B1os&f=false> e.

Sierra G. (2013) En el principio fue mi familia: Identidad Heredada. Soltar para volar 2. San Pablo. Recuperado el 14 de marzo del 2015, desde <https://books.google.com.co/books?id=cWn3AQAQBAJ&pg=PT16&dq=pautas+transgeneracionales+repetitivas&hl=es&sa=X&ei=WngcVeuOCMyXgwS3n4P4CA&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q=pautas%20transgeneracionales%20repetitivas&f=false>

Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología *Colegio Colombiano de Psicólogos* (2012) El Consentimiento Informado en Psicología, Doctrina No. 3. Colombia, Bogotá.

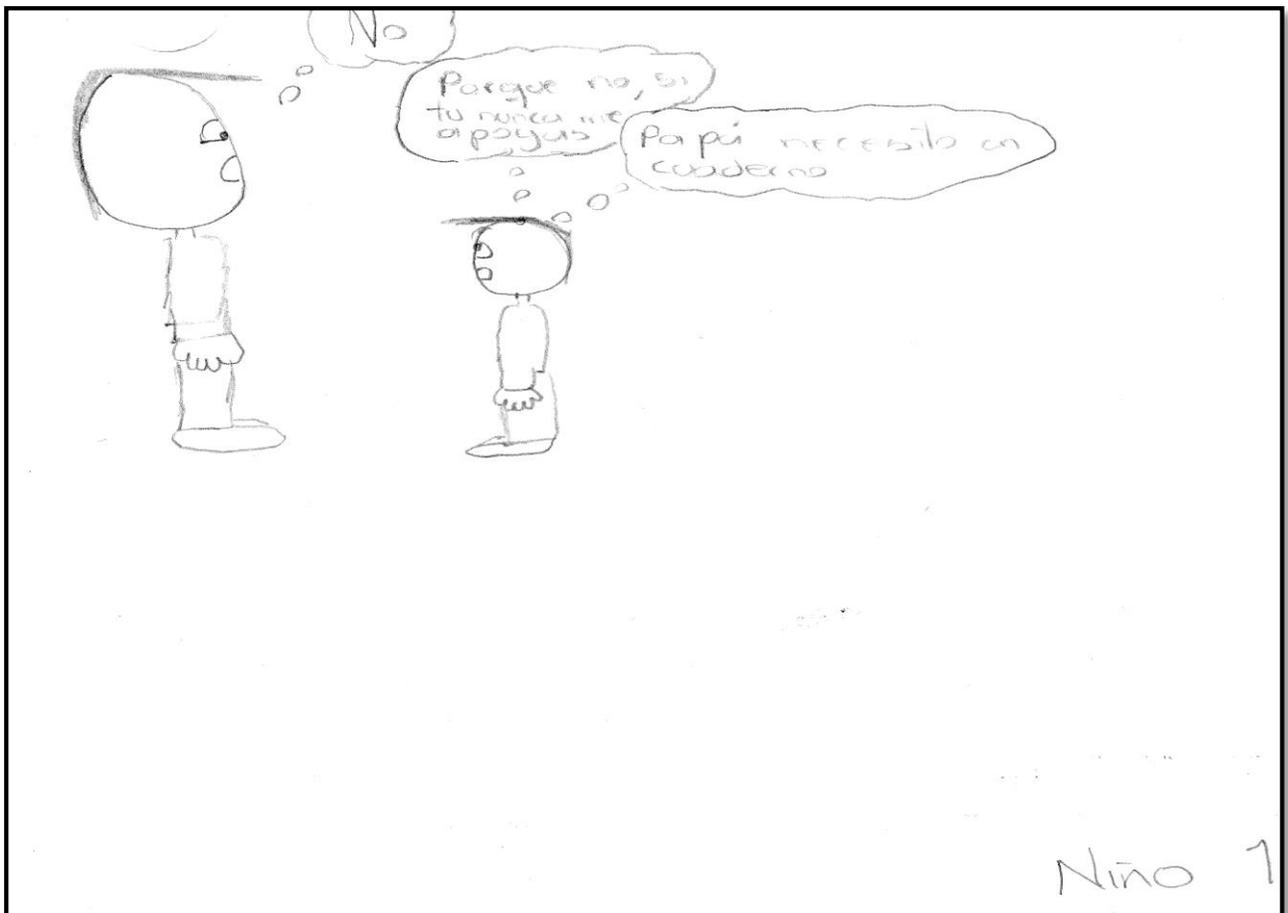
Under A., (2007) El divorcio aumenta el fracaso escolar de los hijos. Recuperado el día 7 de septiembre del 2014: <http://aramo.wordpress.com/2007/12/11/el-divorcio-aumenta-el-fracaso-escolar-de-los-hijos/>

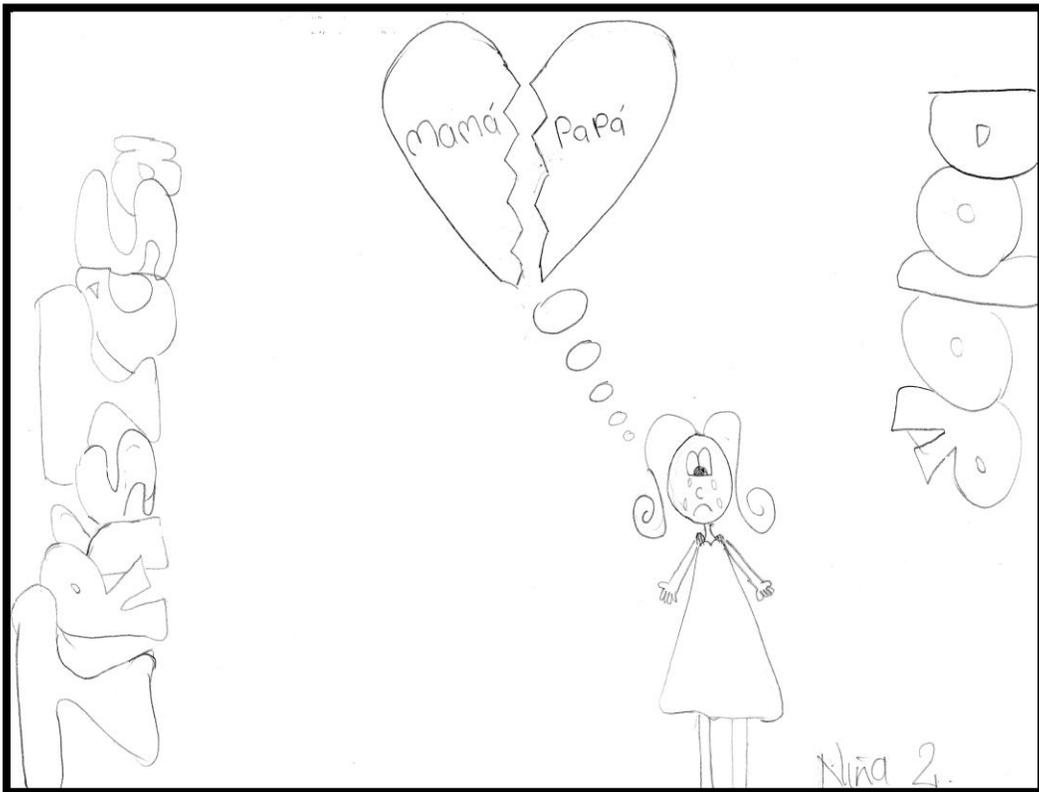
Yaría J. (2005) Drogas, escuela, familia y prevención. (pp.) Buenos Aires. Recuperado el 25 de Noviembre del 2014, desde

https://books.google.com.co/books?id=21VGz7K_NLQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

10.2. Anexos

10.2.1. Documentos terapéuticos



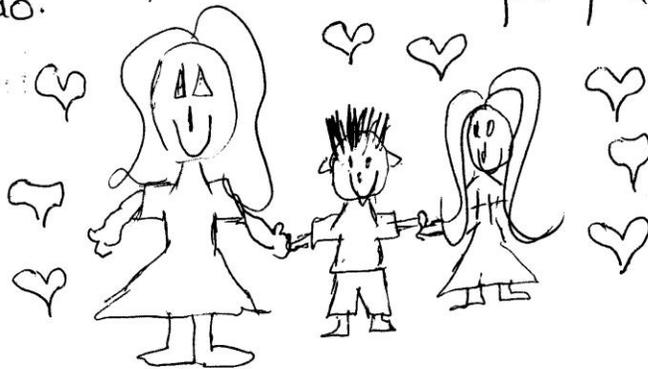




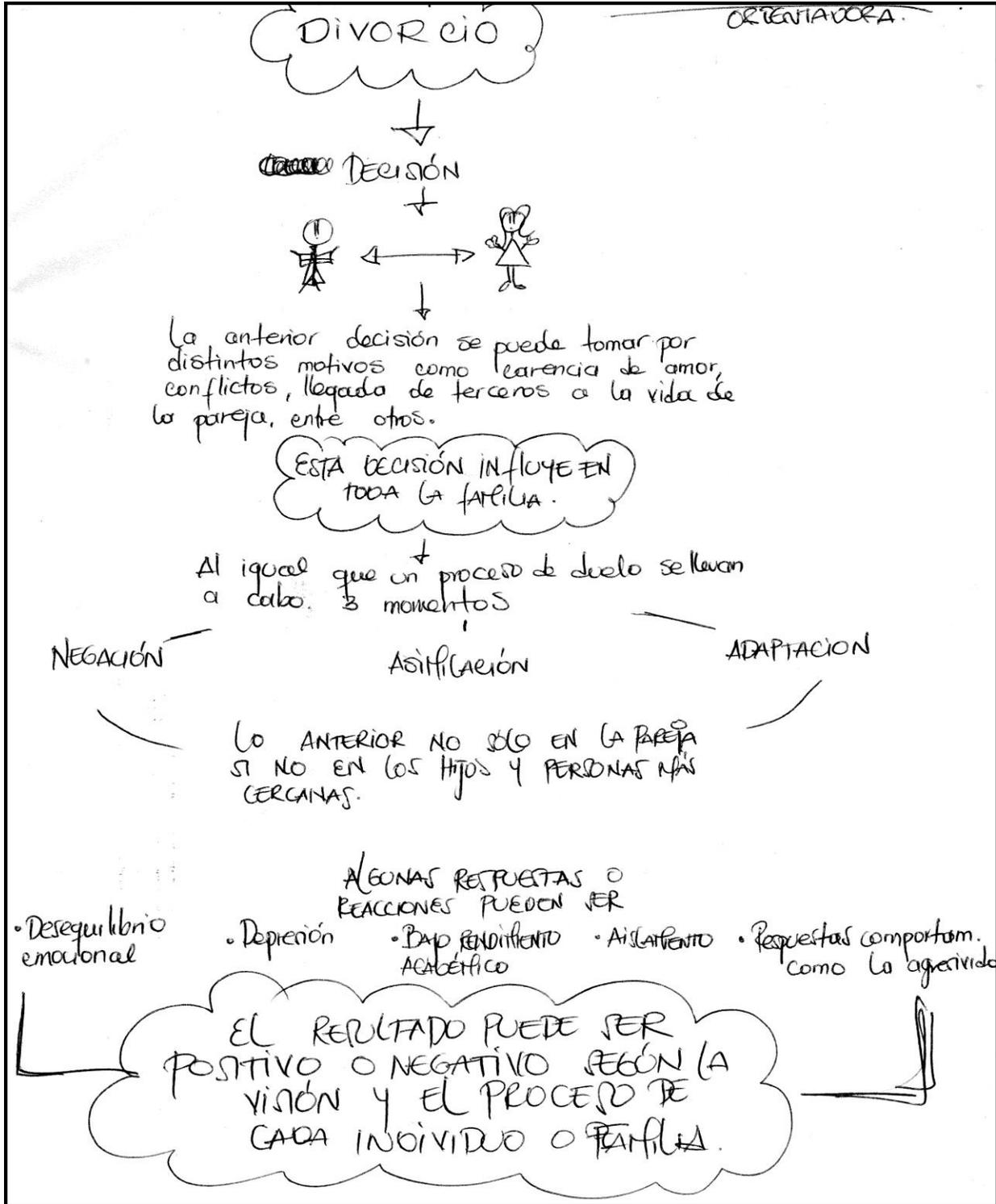
Clara Inés Ramírez Pérez.

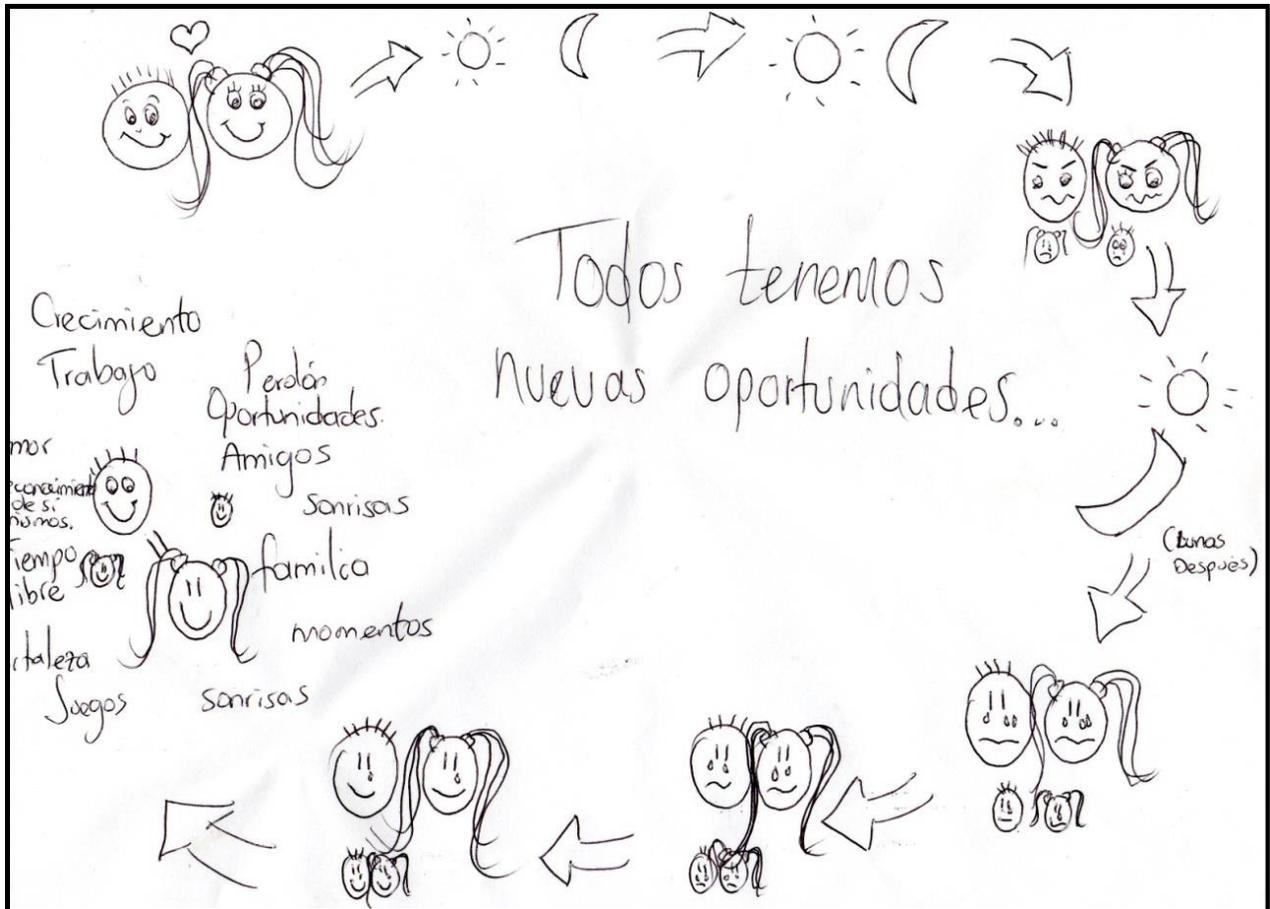
*Divorcio: Significa. tristeza, dolor, vacío

Inicialmente pensaba que no lograría sanar este vacío tan grande que me ocasiona, pero el amor más grande que me ha pasado son Dios y mis hijos. Ellos día a día hacen que mi vida sea diferente y positiva para salir adelante. y con el tiempo nos dimos cuenta que estar nos hizo fuertes. Con el tiempo superamos tanta tristeza que nos invadía, Hoy en día le pido a Dios que haga de mí una Mujer fuerte y llena de Amor para expresarlo a mis hijos y acompañarlos en todo.



Quiero cumplir mis sueños y los sueños de ellos.





10.2.2 Técnica

A continuación se describirán cada uno de los escenarios conversacionales realizados durante la investigación.

Escenario conversacional 1

Lugar: Colegio Santo Domingo Bilingüe sede B (primaria).

Actores convocados: docente, un directivo del Colegio Santo Domingo, orientadora de la institución y estudiantes de cuarto y quinto de primaria acompañados de sus respectivos padres.

Instrumentos: presentación de diapositivas en videobeam, folletos con información básica del proyecto (Ver Anexos) y consentimiento informado (Ver Anexos).

Título: Inicio de las nuevas historias

Objetivo: Presentar la investigación y propuesta de trabajo a todos los participantes presentes en el primer escenario, así como la metodología y firma del consentimiento informado.

Tiempo: cuarenta minutos (40 minutos)

1.º momento.

Se realiza en primera instancia la presentación de las investigadoras a todos los asistentes al primer escenario conversacional y la presentación de ellos mismos. Asimismo, se inicia la presentación de la investigación por medio de diapositivas y folletos en donde se les expone brevemente las bases metodológicas que guían a este estudio y por lo tanto la importancia de la participación de cada uno de los actores presentes así como también la importancia del compromiso que deben tener todos los participantes si desean participar.

2.º momento.

Luego de la presentación se les da un espacio a los actores convocados para que puedan expresar cualquier inquietud que les haya surgido de la investigación y su participación en ella, posteriormente se las investigadoras responderán a dichas dudas.

3. º momento.

Finalmente, se les da entrega y lectura del consentimiento informado a cada participante, de esta forma, las investigadoras explican brevemente su contenido como: título, objetivos, beneficios del estudio, procedimiento, riesgos y aclaraciones. De igual modo, se les explica que dicha investigación posee el aval y apoyo de la Universidad Cooperativa de Colombia y sus representantes, igualmente se les da un espacio para aclarar las algunas dudas y posteriormente se procede a firmar la carta de consentimiento informado.

Seguidamente de a ver firmado los consentimiento informado entre todos los participantes se establecen la fecha de la próxima sesión.

Escenario conversacional 2

Lugar: Colegio Santo Domingo Bilingüe sede B (Primaria).

Actores convocados: Estudiantes de cuarto y quinto de primarias, padres divorciados, investigadoras, docente y psicóloga de la institución. (NOTA: EN ESTE ESCENARIO LOS PADRES DE FAMILIA DE LA NIÑA No. 2 NO SE PRESENTARON POR ALGUNAS DIFICULTADES PERSONALES DE CADA UNO).

Título: Conceptualización de las voces del divorcio

Objetivo: Generar espacios de conversación y de reflexión en los cuales se posibiliten el surgimiento de la redefinición frente al tema de divorcio.

Estrategia: se utilizaron preguntas orientadoras para la creación de los espacios conversacionales en donde cada participante se permitiera crear sus respectivas narrativas.

Tiempo: una hora y diez minutos (70 minutos)

Instrumentos: preguntas orientadora y, grabaciones de voz de los escenarios conversacionales.

Focos: primeros conceptos del divorcio

Se realizaron dos momentos esenciales.

1. º momento.

Inicialmente, se comienza el segundo escenario conversacional con la presentación de todos los asistentes, con el fin de que cada persona se permitiera integrar como grupo. Asimismo, las investigadoras inician con las preguntas orientadoras ya establecidas (que a continuación se encuentra), y de esta forma poder generar un espacio conversacional entre todos participantes, empezando con el concepto que cada uno poseía del divorcio.

2. º momento.

Como segundo momento se pasan a las preguntas orientadoras relacionadas al divorcio y sus vivencias, con ello se quería reconocer como cada uno de los asistentes desde su realidad vivieron dicha situación y como se asumió hasta dicho momento, posteriormente se finaliza el encuentro con una reflexión por parte de los presentes, a partir de las narrativas expresadas.

Preguntas orientadoras.

¿Qué es el divorcio para ustedes?

¿Qué piensan sobre las familias divorciadas?

¿A partir del divorcio han surgido o han descubierto algunas habilidades en ustedes?

¿Qué cambios han encontrado durante este periodo en ustedes, en la familia?

Escenario conversacional 3

Lugar: Colegio Santo Domingo Bilingüe sede B

Actores convocados: estudiantes de cuarto y quinto de primaria con padres en proceso de divorcio e investigadoras.

Título: Construcción de nuestras propias historias.

Objetivo: Comprender cada una de las narrativas de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria del colegio Santo Domingo Bilingüe, sobre el tema del divorcio e identificar los procesos de resiliencia.

Estrategia: Se utilizan técnicas de la terapia narrativa en niños, para ellos se les entrega a cada estudiantes una hoja blanca para que plasmen y expresen de forma libre sus propias historia, Asimismo se utilizaron preguntas orientadoras para la creación de los espacios conversacionales.

Tiempo: una hora (60 minutos)

Instrumentos: preguntas orientadoras, técnica narrativa: dibujos (ver anexos) y grabaciones de voz de los escenarios conversacionales.

Focos: conceptos del divorcio y procesos de resiliencia construidos por los propios niños.

Para este escenario se realizó 3 momentos los cuales se dividieron de la siguiente forma:

1. º momento.

En el primer momento se reúnen las investigadoras con los tres niños quienes se encuentran en los cursos cuarto y quinto de primaria de la Institución Santo Domingo Bilingüe, posteriormente se les expresa que se va a trabajar en esta sesión y se retoma lo trabajado en la sesión pasada, realizándole preguntas sobre cómo se han sentido durante el transcurso del primer escenario conversacional.

2. º momento.

En el segundo momento se les solicito a los niños que realizaran dibujos donde expresaran cómo vivenciaron cada uno el proceso de divorció de sus respectivos padres, de esta forma, se les pidió a cada uno que explicara el dibujo y se les realizo las preguntas orientadoras con el fin de construir sus propias narrativas sobre el divorcio.

3. º momento.

Finalmente, se les realizo preguntas relacionadas con los procesos de resiliencia a partir de los pensamientos y reflexiones que cada uno genero a través del proceso del divorcio.

Preguntas Orientadoras.

¿Cómo se sintieron haciendo el dibujo?

¿Cuéntanos que dibujaste y explícanos?

¿Qué acciones hiciste tú después del divorcio?

¿Cuál fue la reflexión que les queda del divorcio?

Escenario conversacional 4

Lugar: Colegio Santo Domingo Bilingüe sede B

Actores convocados: padres de los estudiantes en proceso de divorcio, docente, orientadora e investigadoras.

(NOTA: PORTERIORMENTE AL ESCENARIO 3 LOS PADRES DE FAMILIA DE LA NIÑA 2 DECIDEN NO CONTINUAR EN LA INVESTIGACIÓN).

Título: historias de esperanza

Objetivo: Evidenciar los procesos de narrativas y resiliencia a partir de lo audios generados en el escenario 3 para la construcción de nuevas narrativas.

Estrategias: se utilizan preguntas orientadoras, presentación de los audios anteriormente grabados del escenario 3 y utilización de documentos terapéuticos como estrategia de la terapia narrativa.

Tiempo: Una Hora (60 minutos)

Instrumentos: Preguntas orientadoras, grabaciones de voz de los escenarios conversacionales y documentos (Carta) terapéutico (ver anexos).

Focos: Construcción de nuevas narraciones de esperanza.

Se realiza el cuarto escenario conversacional donde se reunieron la figura materna No. 1, la docente, orientadora e investigadoras en donde se trabajó 3 momentos:

1.º momento.

Luego de que los participantes se reunieran, se instaló un espacio de dialogo de cómo se han sentido sobre el proceso hasta ese momento, y posteriormente se les expuso el audio anteriormente grabado con los niños.

2. º momento.

Seguidamente de escuchar el audio, se les realiza las preguntas orientadoras con el fin confirmar las narraciones dominantes y que expresen lo que piensan con respecto a lo que han escuchado,

3. º momento.

Se le pide a cada participante (A la figura materna No.1, orientadora y docente) que realicen una carta sobre que piensan sobre el proceso de divorcio y finalmente ultimas reflexión sobre el proceso hasta el momento.

Preguntas Orientadoras.

¿Qué piensan sobre lo que acaban de escuchar y sobre el dibujo?

¿Esperaban que los niños dijeran todo lo que expresaron?

¿Cómo observan ahora el divorcio con todo lo que hemos visto y hablado?

¿Creen que ha cambiado algo lo que pensaban inicialmente sobre el divorcio?

10.2.3. Diario de campo

Primer escenario “Inicio de las nuevas historias”

Fecha: 18 septiembre 2014

Hora: 7:30 A.M

Lugar: Colegio santo Domingo Bilingüe, sede primaria.

Asistentes al escenario: figura paterna 2, Niño1, Niña 2, Niña 3, Figura materna1, Figura materna 2, Orientadora, Docente, Testigo, Representante del colegio (coordinadora de primaria), testigo (practicante de psicología de UCC), Investigadora 1 y Investigadora 2.

Objetivo: Presentar la investigación y propuesta de trabajo a todos los participantes presentes en el primer escenario, así como la metodología y firma del consentimiento informado.

Inicialmente se realizó una exposición por parte de las investigadoras tratando temas como: el nombre de la investigación, actores vinculados, enfoque desde el cual se realiza, duración de la misma y haciendo aclaraciones con respeto al tema de la investigación.

Posteriormente los actores participantes hicieron preguntas que fueron aclaradas por las investigadoras, posteriormente la figura paterna 2 ex –esposo de la figura materna 2, manifestó: “me parece muy importante que se hablen de esas cosas ya que los niños son los que más se afectan y uno muchas veces no sabe qué hacer” , comentario al que se unieron ambas figuras maternas con acentuaciones positivamente, pero la figura paterna ex –esposo de la figura materna 2 menciona no contar con el tiempo necesario para la investigación ya que por su trabajo y su horario le es complicado asistir a los encuentro, a pasar de la opciones que se le mencionan para que puede participar el sigue con sus “peros” para la participación, además de esto expresa el señor no querer encontrarse en el mismo escenario con la figura materna 2 su ex-esposa, ya que prefiere que los escenarios se den de manera separa como menciona “cuando tenga que venir

yo con la niña y cuando ella tenga que venir ella, pero no todos”. Por otra parte la figura materna 2 menciona en repetidas ocasiones la importancia que tiene que el papá este y participe en todos los momentos, porque menciona ella “mi hija necesita es a su papá, ella conmigo no tiene problema, ella está así es por el papá”.

Asimismo, las investigadoras antes de iniciar con los escenarios conversacionales, sobre el primer escenario estuvieron llamando a la figura paterna 1, padre del niño 1 y niña 3, sin embargo nunca recibieron una respuesta afirmativa o negativa para de asistir el a los escenarios, o dar su consentimiento para la asistencia de los niños, sin embargo, la figura materna 1 madre de los niños quiso continuar con la investigación por lo cual se realizó un certificado (ver anexos) por parte de las investigadoras y una representante del colegio con el fin de establecer que esta investigación no tendrá efectos para la figura paterna 1.

Finalmente se procedió a la entrega de los documentos relacionados con el consentimiento informado para que fueran leídos detenidamente por los participantes y posteriormente firmados por cada uno de ellos, dando así su aprobación a la participación dentro de la investigación.

Segundo escenario: “Conceptualización de las voces del divorcio”

Fecha: 25 septiembre 2014

Hora: 7:30 A.M

Lugar: Colegio santo Domingo Bilingüe, sede primaria.

Asistentes al escenario: Niño1, Niña 2, Niña 3, Figura materna 1, Orientadora, Docente, Investigadora 1, Investigadora 2.

Objetivo; Generar espacios de conversación y de reflexión en los cuales se posibiliten el surgimiento de la redefinición frente al tema de divorcio.

A las 7:30 de la mañana se presentaron en el colegio santo Domingo bilingüe, sede primaria siguientes participantes Niño1, Niña 2, Niña 3, Figura materna 1, Orientadora, Docente, Investigadora 1 y Investigadora 2, Para dar inicio a la sesión con la primera pregunta orientadora la cual fue “¿qué es el divorcio para usted?”, pregunta que cualquiera de los participantes podía responder.

Seguidamente la primera persona en responder fue la figura materna 1, posteriormente la docente, por otro lado de manera opuesta los niños no expresaron verbalmente el significado que para ellos tiene el divorcio, sin embargo de manera no verbal los su postura corporal mostraba una posición rígida con consternación y la sensación de querer decir algo y no poderlo hacer, durante la sesión, especialmente el niño1 mantuvo sus manos entre los bolsillos o con los brazos cruzados.

Asimismo al plantear la siguiente pregunta orientadora la cual fue “¿Qué piensa usted de las familias divorciadas?” la figura materna 1 inicio a llorar al que se unieron sus dos hijos (niño 1, niña 3). Afirma la figura materna 1 ”estoy bien, yo con los niños había hablado de esto pero como nunca había estado en esto...ellos saben que yo soy muy chillona, ellos han sido más fuertes que yo.”

Durante el escenario la figura materna 1 reitero su percepción de: “los niños han sido más fuertes que yo” resaltando las cualidades y habilidades que tienen los mismos, por ejemplo su buen desempeño a nivel académico durante los 3 años que llevan divorciados. De igual manera también resalto la desvinculación del padre de los niños hacia ellos, especialmente el niños 1 quiere tener contacto con su padre, escribiéndole cartas, llamándolo esto sin recibir respuesta alguna, afirma la figura materna1: “él cree que lo que hace hacia mí no está afectando a los niños, pues yo me supero el trabajo me distrae y me hace pensar en otras cosas, pero cuando necesitamos de él no solo a nivel económico sino una cita médica o llevar algo al colegio...a mí me da mucha rabia y dolor por mis hijos.”

A partir de lo anterior le pregunto a la figura materna 1 si se podía hablar con el papá de los niños, contactarlo para que participara en los escenarios donde ella responde “no hemos podido con él, ya dejamos este año de molestarlo o decirle algo, ni siquiera

acompañarlos”, en el desarrollo del escenario ella afirma la importancia que tiene que él esté ahí, que le gustaría que participara y que se hiciera consiente y escuchara lo que dicen los niños.

Por otra parte la participación de los representantes (orientadora y docente) de la institución tanto la 1 como la 2 fue dispuesta y entregada al tema con el que se realiza la investigación a pesar de no tener experiencia cercana al tema se evidencio una vinculación, entrega y disposición en lo que se narraba en el escenario.

Para hacer un cierre del escenario se preguntó que se llevaban las personas participantes de la sesión a lo que como la Docente: “yo creo que me lleno de fortaleza y quizá no de estar ya súper pendiente de ellos pero si tener un ojito de este lado...”, para la figura materna 1 lo que ella se lleva de la sesión fue: “...pues me da más alegría a mi poder estar acá junto a ellos y escucharlos y seguirlos apoyando y seguir en esto hasta la última sesión donde estemos riendo.” Además de esto lo que se llevan los niños de la sesión la fortaleza de ellos mismo y la unión familiar.

Adicional a esto la Orientadora agrega “me llevo la imagen de una profe que no se limita a venir a dictar la clase y yo por eso la quiero felicitar, me llevo la imagen de estos chiquitines que son unos fuertes, que ellos todos los días nos están enseñando a nosotros lo digo porque en el año que llevo acá ellos me han enseñado tantas cosas y esas palabras me han enseñado a ser más fuertes eso a mí me da la imagen de Dios mío estos niños muchas veces se recomponen más fácil que nosotros, entonces yo los quiero felicitar por eso porque han sido excelentes, académicamente han sido buenos y ese es el imaginario que tenemos de hecho ese es el trabajo de ustedes detectar que uno cree que el niño siempre va a bajar el rendimiento académico pero no siempre es así y acá tenemos tres ejemplos de eso entonces me llevo eso y la imagen de una mama y aún tiene tantas cosas que gritar, está ahí, yo sigo ahí, me llevo la imagen de una mama luchadora que a pesar de los problemas sigue ahí.”

Para finalizar por parte de las investigadoras dentro de la observación que se hace como participantes del escenario se concluyó: “se aprende mucho de cada uno de ellos, tanto de los niños con su fortaleza y de igual manera por parte de la figura materna, del

acompañamiento permanente y la unión entre los integrantes de la familia, además de esto la total entrega y compromiso por parte de las representantes de la institución por el rol que cumplen dentro de la institución, más allá de ver limitaciones se preocupan por el bienestar de los niños tanto a nivel educativo como a nivel emocional, cómo a partir de ello se puede construir entre todos algo que fortalezca y contribuya al crecimiento,...es importante que cada uno a su manera expreso muchas cosas aunque los niños poco lo hicieron de manera oral con su expresión no verbal dijeron mucho , y cada uno de ellos se lleva muchas cosas que pensar y reflexionar de lo que se habló.

Tercer escenario: “Construcción de nuestras propias historias.”

Fecha: 02 octubre 2014

Hora: 7:30 A.M

Lugar: Colegio Santo Domingo Bilingüe, sede primaria.

Asistentes al escenario: Niño1, Niña 2, Niña 3, Investigadora 1, Investigadora 2,

Objetivo: Comprender cada una de las narrativas de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria del colegio Santo Domingo Bilingüe, sobre el tema del divorcio e identificar los procesos de resiliencia.

Inicialmente siendo las 7:30 de la mañana las investigadoras dan la bienvenida a los tres niños y animan a su participación en el escenario conversacional diciendo “La idea es que aquí, como ya les había comentado es que todos participemos y podamos tener un ambiente de dialogo.”, posteriormente se realizó una breve presentación de cada uno de los niños nombrando el curso al que pertenecía y lo que les gusta, seguidamente se

les pregunto a los niños si luego del segundo escenario conversacional se había tocado del tema del divorcio con sus respectivos padres o si se había reflexionado de algo de lo que se había hablado allí a lo que unánimemente dijeron que no y que las cosas estaba “normal”.

Asimismo se les explico a los niños que el escenario sería algo dinámico y cercano a ellos, donde harían algo que usualmente les gusta diciendo “Entonces lo primero que vamos hacer es realizar un dibujo donde expresen ustedes, lo que han sentido, como pasó lo del divorcio, ¿cómo lo sintieron ustedes?”

En el segundo momento del escenario luego de que los niños hubieran realizado el dibujo se les pregunto cómo se sintieron haciéndolo a lo que ellos respondieron, iniciando por el Niño 1: “yo, pues... recordé una cosa, que mi papá no me apoya casi, yo le pido algo y él dice: - no, no tengo plata-, y aun así no, a cada rato es así. Entonces como decía mi mamá en la reunión pasada, en el escenario uno, este año ya no le estamos pidiendo nada porque ya sabemos que va decir que no.” Y eso fue lo que el niño dibujo, las negativas por parte de su padre cuando le pide algo, además agrego “mi mamá ha hecho mucho esfuerzo por nosotros y que mi papá debería hacer más esfuerzo”, resaltando también su tristeza y falta de apoyo por parte de la figura paterna.

Asimismo la niña dos plasma en su dibujo un corazón roto que representa el de ella, el cual se rompe en el momento de la separación de sus padres, por tanto las expresiones y sentimientos dentro del dibujo y de la niña durante el escenario son de tristeza y llanto resalta además el cambio positivo que hubo a partir de esto mencionando que “cuando estaban juntos ellos se mantenían gritando, maltratándose... eso cambio”

Por otra parte se le pregunto a la niña 3 “¿tu cuéntanos sobre tu dibujo?, ¿Qué es?” a lo que ella respondió “Pues que antes yo estaba afectada y triste porque no podía creer que mis papás se hayan separado, y pues... ahora a pesar de todo puedo seguir adelante, y estoy feliz porque fue a la vez un bien como para él como para mi mama y para nosotros, así nos afecte a nosotros.” Entre las narrativas de la niña ella menciona que presencio maltrato intrafamiliar por parte de su padre dirigido a su figura materna y a partir del divorcio cambiaron las cosas y le gusta no verlos pelear. En esta niña en

especial se evidencia un cambio de narrativa haciendo un paralelo desde su dibujo estando triste en el pasado y un cambio de emociones en el presente, a pesar del sentimiento de tristeza y dolor ella resalta estar bien y estar animada con su visión del presente, disfrutando de su nueva composición familiar y la unión entre los miembros.

En general en este escenario se evidencio en mayor forma la participación de los niños, la capacidad de ellos para expresarse y el querer ser escuchados, se dialogó sobre lo que para ellos significa el divorcio y la visión positiva que tienen del mismo.

Cuarto escenario: “Mitos y verdades del divorcio”

Fecha: 16 octubre 2014

Hora: 7:30 A.M

Lugar: Colegio santo Domingo Bilingüe, oficina de orientación

Asistentes al escenario: Figura materna1, Orientadora, Docente, Investigadora 1, Investigadora 2.

Objetivo: Evidenciar los procesos de narrativas y resiliencia a partir de lo audios generados en el escenario 3 para la construcción de nuevas narrativas.

Este escenario conversacional se inicia con la noticia de deserción de la figura materna 2 y figura paterna 2, en el proceso de la investigación quien argumenta como ya lo había mencionado desde el primer escenario: “yo no le veo sentido seguir si realmente mi hija esta es pidiendo a su papá, ella no tiene problema conmigo, ella está así es por el papá y si el realmente no quiere participar, yo no sigo”. Estas palabras fueron mencionadas días previos al escenario conversacional por tanto a dicho momento solamente asistió la figura materna 1.

Siendo las 7:30 A.M del día 16 de octubre del año 2014 se da inicio al cuarto y último escenario conversacional donde se les describe a las participantes lo que se va a realizar durante la sesión, iniciando con el primero momento donde se escucharon las grabaciones realizadas en el escenario con los niños, siendo ese el anterior escenario, donde los niños hablaron con libertad de lo que pensaban y sentían con respecto al divorcio, se les explico que para tratar este tema con ellos se realizaron dibujos que representaban el significado para ellos o como se sentían con la situación además de esto se les explico que esos dibujos iban a ser observados por cada uno de los participantes del escenario.

A continuación se pidió la opinión de cada uno acerca de lo que había escuchado en las grabaciones iniciando con la respuesta de la figura materna 1, quien expresa sorpresa por lo que ellos comentaron: “nunca pensé que ellos... pensarán eso... me sorprende porque ellos mismas se dan cuenta de todo lo que ha pasado con su papá”. Y en respuesta a esto se dialogó entre todos los participantes las capacidades y la resiliencia que tiene los niños frente a la situación del divorcio, los notables cambios en los niños ya sean a nivel emocional o el cambio de perspectiva del divorcio, la manera en la que hacen un paralelo de lo que fue antes y de lo que es ahora.

Posterior a esto en el tercer momento del escenario se les explica a las participante la siguiente actividad la cual es algo similar a la que los niños hicieron con los dibujos, a la cual se denomina documentos terapéuticos, donde se da la posibilidad de expresión de cada una respondiendo a preguntas orientadoras como: ¿Cómo observan ahora con todo lo que hemos visto, hablado, sobre el divorcio?

Minutos después de estas indicaciones cada participante se concentró en lo que estaba haciendo y se observó la dedicación que ponían, no se miraban entre si y en cambio pensaban muy bien lo que iban a escribir o dibujar. Al finaliza con la actividad la figura materna 1 había realizado un escrito el cual explica de la siguiente manera la cual inicia con sentimientos de melancolía con la voz entre cortada, los ojos aguados pero finaliza con una sonrisa en su rostro diciendo: “El divorcio significa tristeza, dolor, vacío... pero aunque en un comienzo pensase que no lograría sanar este vacío tan grande que me produjo, pero lo más grande que me ha podido pasar son mis hijos. Ellos día a día hacen

que mi vida sea diferente y positiva, y creo que eso es lo que más me ha ayudado para salir adelante. Y de esa forma, paso el tiempo y ahora me doy cuenta que con el tiempo eso nos hizo fuertes. Con el tiempo superamos tanta tristeza que nos invadía, hoy en día le pido a Dios que haga de una mujer fuerte y llena de amor para expresárselo a mis hijos y acompañarlos en todo... y ya..., bueno hice unos dibujos estamos mis hijos y yo y nuestro deseo es cumplir nuestros sueños”.

Asimismo la Orientadora realizó un mapa conceptual en el cual reafirmo su concepto del divorcio mencionando en el primer escenario un proceso de duelo por el que algunas familias pasan donde se involucran y se ven afectados los miembros del sistema... “como un proceso de duelo tiene tres momentos, uno es la negación, donde las personas involucradas niegan todo lo que está pasando, la asimilación y finalmente la adaptación”. Finalmente la Docente realizó dibujos muy dinámicos y de forma cíclica, en su explicación detalla los procesos o etapas por las que pasa una familia, desde el enamoramiento de la pareja pasando por la existencia de los hijos y como menciona ella: “luego de varios soles y lunas las familias pueden encontrarse varias dificultades, de este modo pasan varios soles y lunas, y la familia pasan por momentos tristes y difíciles por algunos problemas que se presentan... es por eso que las familias toman la decisión de separarse” aclara ella en medio de su explicación de forma más alegre...” todos los miembros de la familia están juntos, los une un lazo de amor por sus hijos” reafirmando que a pesar de ser un proceso doloroso termina con un final feliz, las personas se dejan de hacer daño y la relación familiar que hacía daño ahora tiene un lado positivo, siempre se compartirán sonrisas y momentos agradables que fortalecen los lazos y vínculos para que las cosas marchen bien.

Finalmente para el cierre de la sesión se plantea la pregunta orientadora “¿creen que cambia en algo lo que pensaban inicialmente sobre el divorcio? A lo que la Orientadora respondió de manera muy segura “no siempre he pensado que es una decisión que afecta a la familia y se asemeja a un duelo”, a diferencia de la figura materna 1 y la representante de la institución junto con las investigadoras quien opinan que el concepto ha cambiado, no solo se ve el aspecto negativo y la parte dolorosa del divorcio, es ver más allá de eso y continuar el camino con aquellos aspectos de resiliencia que protegen

y ayudan a superar y sobrellevar la situación. Además de se ofrecen agradecimientos por parte de las investigadoras por la participación y compromiso con el proceso.

10.2.4. Transcripción de cada escenario

Primer escenario conversacional: el inicio de las nuevas historias

Actores: figura paterna 2, Niño1, Niña 2, Niña 3, Figura materna1, Figura materna 2, Orientadora, Docente, Testigo, Representante del colegio (coordinadora de primaria), testigo (practicante de psicología de UCC), Investigadora 1 y Investigadora 2.

Presentación del proyecto.

Investigadora 1: Buenos días, soy practicante de la Universidad cooperativa de Colombia junto con mi compañera Investigadora 2 este semestre estamos haciendo nuestras prácticas de psicología educativas en la institución, ya llevamos dos meses, y pues... inicialmente aprovechando el ambiente y espacio queremos nosotras también implementar por el lado no de la practica sino nuestra tesis, está enfocado a los factores de vulnerabilidad y resiliencia académica emergentes en situaciones de divorcio en niños de tercero, cuarto y quinto de primaria.

Segundo Escenario conversacional

Conceptualización del divorcio.

Investigadora 2 ¿Qué es para ustedes el divorcio?

Figura Materna 1: ...“pues yo ya lo viví, no sé cómo el contenido exacto pero inicialmente cuando eso pasa si los más afectados son los niños , los que están constituyendo la familia, uno cree que de pronto uno es fuerte que es mejor alejarse de la pareja por el daño que puede uno causar conjuntamente con el papa en este caso que pudimos haberle causado a los niños , yo nunca ni siquiera con los niños entramos a hacer un tipo de encuentro para pasar y empezar a vivir el duelo”

Investigadora 2 ¿Qué piensa sobre las familias divorciadas?

Figura materna 1: “los niños han sido más fuertes que yo, igual eso ya paso hace tiempo hace cuatro años pero como nunca hemos podido ser amigos él y yo, y siempre he sido como sola con ellos afortunadamente yo sé que estoy bien y mis niños han sido más fuertes que yo y hemos llevado muchas cosas y hemos salido adelante y hemos estado ahí, pero con todo lo que dicen me pregunto el por qué... Listo ya se fue y yo he estado muy tranquila pero por qué no el apoyo a los niños entonces nos decíamos si lo traíamos o no a ver si el entiende que le queremos decir, que él ya tiene un hogar yo también estoy con otra persona, los niños están bien de alguna manera sea económica o emocional yo estoy ahí así halla o no halla yo estoy ahí el no el motivo de ponerme así es el recordar el momento de lo que paso y fueron muchas cosas no solamente la separación, ellos vivieron muchas cosas, ellos académicamente son excelentes , cuando eso paso siempre han sido excelente el niño y la niña también hasta este año que está en quinto y se cree grande pero ella es excelente pero ha bajado académicamente mucho estos dos últimos periodos pero bueno igual ya he hablado con ella, pero pues de pronto me hacía falta llorar o bueno muchas veces he llorado, de pronto ellos han llorado y no me he dado cuenta pero pues si he querido hacer esto ”

Adicional a esto “no hemos podido con él, de hecho los niños...él le hace cartas el no entiende que lo que hace hacia mi está afectando a los niños...pues yo me supero, trato de pensar en otras cosas el trabajo me olvida en muchas cosas pero cuando necesitamos de él ...necesitamos de él es un aporte económico no solamente económico sino ; papá

una cita médica, papa necesitamos llevar algo al colegio siempre es como...de hecho a mí me da mucha rabia y dolor por mis hijos porque mis hijos...para todas las mamás sus hijos son perfectos por con pequeños errores pero para mí mis hijos son perfectos y son excelentes hijos y pues con el no hemos podido, ya dejamos como un año, este año optamos por no molestarlo, por decirle que necesitamos tal cosa, ni siquiera acompañarlos al colegio.”

Investigadora 1: ¿Qué cosas has hecho para confrontar la situación?

Figura materna 1: ...” ¿cosas positivas?...yo creo que no he hecho mucho respecto al tema no, no porque hay existe eso de yo siempre doy, yo lo llamo, lo busco y que las cosas funcionen con los niños y si el no acepta pues yo tampoco cedo, yo creería que no... que no he hecho de pronto he pensado más en que yo puedo sola con mis hijos yo no voy a demostrar debilidad”.

Investigadora 2 ¿tuvieron algún espacio niños o en familia para hablar de este tema, antes de llegar a este lugar, se habló del tema?

Figura materna 1: “en mi casa si hablábamos de esto...igual nosotros hemos tenido muchos inconvenientes y citaciones...es que son muchas cosas, a veces yo les cuento a ellos de la mejor manera como para que estén al tanto y evito que se enteren de tanto, porque son muchos problemas...entonces digamos que yo les digo yo estoy ahí... yo estoy ahí con ustedes siempre. y ellos pues sienten el rechazo del papa y es el orgullo yo no sé qué orgullo tiene el...no sé si...él se fue con otra muchacha, no sé si es rabia de que yo este con otra persona entonces...el me lo han dicho yo no le voy a dar más, ósea no la apoyo más, no sé si sea porque yo estoy con otra persona porque al principio que yo estaba sola él siempre estuvo ahí, no sé si es rabia de él o más rabia mía...o sería bueno de pronto citarlo a él, que es lo que él piensa porque hace estas cosas...porque no disfruta estos niños, yo me los gozo, por la mañana todo el tiempo...pero yo no sé si la rabia es hacia mí, pues no se da cuenta que los afecta es a ellos, pero pues siempre he estado con una gaseosa para ellos, con un dulce para ellos, se pueda o no se pueda algo nos inventamos y el cariño que siempre tiene por parte mía...yo no soy la mamá agresiva, mamá pasiva y si se dan cuenta yo soy la mamá más

chillona ellos me dicen una palabra y yo ya estoy llorando pero pues no se ellos que piensan...la pregunta es si hemos tenido tiempo para hablar de esto... Si, ellos siempre me dicen estamos bien, traro como tenerlos ocupados, por lo menos él está ahorita en futbol y estamos mirando con ella porque a ella quisiera hacer de todo... ”

Otras preguntas: investigadora 1: ¿nunca pensaron en papa y mama se pueden separar?

Figura materna 1: ...”no pues lo que dice la profesora es cierto uno no está preparado para tomar una decisión de esas, uno siempre piensa en ellos, de hecho uno como mama quiere lo mejor para sus hijos ¿no? A veces tiende uno a comentar... no pues yo voy a luchar por mi hogar, voy a hablar con él, vamos a sacar esto adelante y llega un momento en que ni él ni yo estamos...se puede decir no soporto una mirada ni un saludo, es fácil decir es mejor que se vaya, es mejor que nos separemos pero cuando uno lo está viviendo, no es fácil; ¿Qué puede ocurrir después de que se vaya? Mucha tristeza y empieza uno a mirar las culpas, pero porque, que paso que le hice, que me hizo, pero no en realidad uno siempre debe apoyarse en alguien profesional, ante todo Dios, Dios siempre lo llena a uno de mucha alegría y mucha felicidad pero uno cree saber siempre todo, yo pensaba, yo decía yo sé que yo puedo sacar a mis hijos adelante y tiene uno solamente la comida y el trabajo pero emocionalmente uno no mira más allá y lo más triste del ser humano es que la mayoría siente mucho rencor en su corazón hacia los demás, hacia las personas que hacen daño a los que de pronto hay envidia o a los que lo rodean pues uno tiende a llenar ese corazón de mucha rabia y mucho dolor, no supera la situación”

Investigadora 2: ¿Qué cambios han encontrado durante este periodo en ustedes, en la familia?

Figura materna 1: Hemos estado más unidos.. Es verdad si antes...Bueno yo llegue a un momento y pensé en que errores estaba cometiendo yo hacía mis hijos, me detuve un momento y pensé que uno a veces se dedica tanto al trabajo que pues también por el estrés que uno genera los aleja un poquito, no porque uno quiera porque ellos incomoden pues de los problemas en el trabajo, emocionales todo eso , uno se aleja y

pues lo hemos hecho es estar muy los tres acompañamiento todo el tiempo, por ejemplo el niño siempre le ha gustado mucho el futbol y pues ahorita estaba en una escuela, de hecho él nos brinda mucha alegría y pues le ha ido muy bien y todas esas cosas las hemos tratado de vivir los tres, de estar muy en compañía, de estar muy los tres”.

Investigadora 1: ¿Qué has observado de pronto en estos tres niños en este periodo?

Figura materna 1: “yo lo que he visto en mis hijos... siempre se lo he dicho a ellos han sido más fuertes que yo, ellos me han enseñado, un día mi hija me dijo hace dos o tres años, me dijo mami ya tienes que superarlo tienes que estar bien además podemos salir adelante solos, lo que dice la profe a veces ella habla de más, ella es demasiado alegre, ella tiene tema siempre, ella está muy ahí, pendiente hasta de su hermano hasta ella se preocupa por el hermano, ella se sintió la mamá del hermano pero me lo regaño mucho...entonces ellos dos son muy unidos y pues a mí me alegra que ella exprese todo el tiempo lo que siente yo le digo a ella si yo me pongo muy brava yo prefiero que me lo diga así yo sé que están pensando y de alguna manera así el problema sea pequeño o grande buscamos una solución...con él es diferente con él, él siempre ha sido así...cuando él hacía primero o segundo de primaria cuando paso eso él estaba más chiquito, bueno pues se llevan muy pocos los dos pero por la forma de ser de ella uno estaba más tranquilo y con él, él siempre ha sido muy callado pero cada vez que dice algo lo deja sorprendido, hoy me sorprendió con lo que dijo ni yo sabía... ósea yo sé que él es muy bueno en todo mi hija también...tu sabes que eres buena en todo (dirigiéndose a la niña³) cuando te lo propones eres excelente, pero él la forma en la que se expresó a veces no lo escucha, no dice las cosas...y él es así, la señora que lo cuidaba antes siempre me decía el niño 1 poco habla pero cuando habla a uno lo deja callado la forma como él dice las cosas, es como un niño de 20 años y yo también me preocupaba porque decía es que no me dice nada todo es bien, todo está bien, estas bien...me decía mami yo estoy bien, sino que él de pronto es un poco más tímido o no es que no se relacione con los demás sino que él es así... Entonces yo espero y siempre le he pedido a dios que su forma de ser no pase más allá de su nobleza y alguien más pueda venir a hacerle daño, él es muy noble, él es atento, ella es demasiado alegre, yo espero que emocionalmente ellos estén bien, me gustaría que los dos expresaran cosas pero no sé

si de pronto porque yo estoy acá no lo quieran decir, pero si desean lo pueden hacer acá estamos en eso”.

Investigadora 2: ¿Qué cosas ha hecho sola para poder sobrellevar la situación de divorcio?

Figura materna1: “Yo soy muy creyente en Dios...entonces ha sido como aferrarme mucho a él y a mis hijos y la mentalidad de como que ellos están primero y mirar más allá... en que ellos estén bien, pero con el no he intentado pero no sabemos cuál es el motivo de porque no quiere ir más allá de la comunicación porque entre nosotros no podemos hablar...no nos demoramos un minuto en que él y yo nos pongamos de acuerdo, porque el sigue pensando o soy yo en lo que digo, y lo que digo yo está bien, no llegamos a un acuerdo.

Investigadora 1: ¿Qué se llevan cada uno de ustedes de este escenario?

Figura materna 1: “no hay frase para decirlo, yo antes desafortunadamente, uno depende tanto de ellos, que ellos eran los que hacían, que él es el papa, que él es hombre de la casa, y pues muy al principio a mí me afecto mucho eso, pero me di cuenta ellos son todo, pues me da más alegría a mi poder estar acá junto a ellos y escucharlos y seguirlos apoyando y seguir en esto hasta la última sesión donde estemos riendo.”

Investigadora 2 ¿Qué es para ustedes el divorcio?

Docente: “bueno, yo creo el divorcio que es algo que nadie espera, es un núcleo familiar que se presentan situaciones en las que ninguno está dispuesto a asumir quizá en el momento que ocurre y cuando ocurre no saben qué hacer ni cómo actuar, es como la muerte también uno sabe que va a ocurrir en algún momento eso uno sabe que va a ocurrir pero aun así uno no la logra afrontar de la manera que debe ser que según las personas pueden decir, viene un choque emocional tanto para padre como para hijos en donde quizás como lo dicen los más afectados van a ser los niños que son un poco más emocionales que los padres quienes quizás están actuando con rabia con otro tipo de emociones que los niños no están sintiendo entonces es como de poder comprender como se puede manejar esa situación pero principalmente es un choque bastante fuerte”.

Otras preguntas Investigadora1: ¿Qué imaginario tienen de las familias divorciadas antes de que pasara el divorcio y después?

Docente: “Yo creo que debe ser un proceso complicado...muy muy complicado, hay familias que terminan odiándose y no debe ser un sentimiento que se debe tener porque hubo tiempo en que estuvieron juntos, estuvieron en familia, compartieron tantas cosas porque cada día es un día tan largo y que se viven tantas cosas como para llegar al punto de dejar de hablarse, dejar de verse, debe ser realmente algo de peso y algo que uno como adulto llegue a decir no se puede y no creo que haya ese punto en el que digas ya no puedo más, no quiero hablar, no quiero nada, no porque fueron muchas cosas, fueron quizás años o muy pocos o mucho pero que se vivieron grandes cosas, así que se pueden tener esas familias separadas que son muy buenos amigos, que tiene muy buenas relaciones, que están pendientes de sus hijos de manera separada pero mantiene siempre como el pilar de los niños no los dejan caer, pero también vienen familias separadas que es un olvido completamente, se ocupan de sí mismos, se llenan de sí mismos su corazón su cabeza de estar tranquilos, de sentirse felices ellos mismos pero no las personas que hicieron parte de su vida...entonces pues creería que hay de esas dos, supongo que las habrá y para juntas partes debe ser complicado, así terminen en buenos términos es un proceso bastante difícil”.

Investigadora 1: ¿Qué se llevan cada uno de ustedes de este escenario?

Docente: “yo creo que me lleno de fortaleza y quizá no de estar ya súper pendiente de ellos pero si tener un ojito de este lado, porque igual es importante conocerlos y que no estén desviados nuevamente emocionalmente se vaya a disparar de otra manera sino tenerlos centrados hasta el tiempo que nos queda”

Investigadora 2 ¿Qué es para ustedes el divorcio?

Orientadora: “yo pienso que la separación como bien lo dice la profe es un proceso que se presenta independiente cualquier edad, clase social, en cualquier momento se puede presentar, pero depende de las personas que están dentro del sistema que ustedes decían el tipo de afrontamiento que puedan tener, de igual manera es algo que tal vez los adultos entendemos más o comprendemos más y que muchas veces para los

chiquitos es nuevo y por eso mismo se presentan las problemáticas porque tal vez no nos detenemos a explicarles que es un proceso normal, que es un proceso natural que muchas veces los adultos no nos entendemos no nos comprendemos y pues lo mejor es que entendamos que la separación puede ser algo malo pero también en algunas ocasiones puede ser bueno, positivo porque las dos partes dejan de sufrir, los niños dejan de sufrir entonces pasa lo mismo que con la muerte hay que tratar de entenderlo desde otra perspectiva y entender que a veces es necesario, es un proceso necesario en el ser humano y si sucede es porque tal vez era lo mejor para todas las partes”

Investigadora 2 ¿Qué piensa sobre las familias divorciadas?

Orientadora: “Muchas veces cuando suceden estas cosas la herida tiene a doler es porque no se han cerrado ciclo, entonces este es el momento para los dos, para mamita de cerrar ese ciclo y poder para pasar otra etapa de un duelo, como dice la profesora es un duelo es una perdida y por ende tenemos que hacer un proceso pero muchas veces no quedamos en la mitad del proceso y pasamos a la otra etapa y juramos que sanamos, en la medida en que ustedes puedan hablar de la situación y no nos pongamos a llorar obviamente siempre va a doler porque es un proceso doloroso pero en la medida en que yo puedo hablar, expresar, decir lo que yo siento en ese momento decimos es cuando decimos ya se sano y eso hay que hacerlo, hay que hacerlo y ahí que sanar, y hay que llorar, y hay que hablar, y hay que expresarse y ese es el momento y gracias a Dios nos pusieron estas niñas en el camino por algo, entonces hay que aprovecharlo y si quieren decir algo lo pueden decir, estamos entre personas que para eso nos localizamos aquí, para ayudarnos entre todos, para eso estamos aquí.”

Investigadora 1: ¿Qué has observado de pronto en estos tres niños en este periodo?
¿Qué piensa de lo que la orientadora respondió?

Docente: “si eso es muy cierto a veces ellos tiene un cambio repentino entonces algunos pueden ser demostrar que si puede pero hay otros niños que emocionalmente se afectan muchísimo, bajan su rendimiento ya no quieren tener más compañeros, ya no q jugar es decir entran en una depresión impresionante entonces desde que yo entre han sido excelentes, las niñas han sido más libres...de pronto...he visto más en silencio... al

niño 1 pero no quiere decir que sea alguna depresión o algo así porque no lo note, no lo percibe, sino que él es así, esa es su forma de ser y eso lee también el hecho que él no sea como son las dos, porque ellas si son las que expresan, hablan y quieren que todos las escuchen, tienden a ser libres, sí?, entonces si yo...puedo dar algún concepto desde que yo entre si los ha afectado o no, en ningún momento los he visto afectados ni académica ni emocional, de pronto les he brindado quizás no solo la parte académica sino ,que tienes, háblame o el espacio para que me hablen que no sea académico y hasta el momento no ha pasado nada”

Investigadora 2 ¿Cómo cree usted que los niños perciben la separación, como han visto ustedes los niños en la separación?

Orientadora: “los niños siempre perciben como algo negativo en la primera etapa...y es el proceso de negación...mis papas no están separados...no profe quien dijo eso...ellos al principio lo ven como algo negativo y ahí es donde entra el trabajo de los papas, de los profes, de las orientadoras, explicarles, enseñarles, y decirle eso tal vez si lo vemos de otra forma es positivo pero inicialmente el niño siempre lo va a ver como algo negativo y muchas veces por el tipo de personalidad que tengan los niños no lo van a expresar y va a ser peor porque ellos se van a caer, es cuando encontramos un rendimiento bajo, muchas veces los niños se vuelven agresivos y pues uno.. a veces como que uno no asocia una cosa con la otra, pero ese es el trabajo, ahí es donde uno tiene que asociar y vincular, el niño está siendo agresivo o está teniendo esas respuestas es por él un proceso que lleva en casa y las primeras respuestas siempre o en su mayoría, no podemos generalizar pero en su mayoría son respuestas negativas”.

Investigadora 1: ¿Qué has observado de pronto en estos tres niños en este periodo?

Orientadora: ...“pues tengo entendido que a la niña 2 le va bien académica mente pero...y a los dos niños les va bien, a los tres les va bien, pero de pronto lo que yo decía las respuestas pueden ser otras emocionales, no siempre tienen que ser académicas, las respuestas emocionales y por ejemplo las dos señoritas ellas tienden a hablar mucho en el salón, tienden a socializarse más, o de alguna manera de pronto... yo desplazo los

problemas que con la pena y no los desplazo bien y les cuento a mis compañeritas y las compañeritas entonces ellas tienen la misma información o menos información entonces tal vez un consejo de la amiguita no es el adecuado, entonces ellas tienden a socializar entre ellas, y se crean como esos grupitos tan sólidos que muchas veces no las perjudica, porque ellas tal vez ellas no tienen los mecanismos para contarle a un adulto entonces se lo cuenta a la amiguita y la amiguita pues... puede estar pasando por la misma situación y tal vez tampoco le han explicado entonces no pues le dan información que puede estar errónea y es cuando vienen los problemas”.

Otras preguntas: Investigadora 1: ¿Qué se llevan cada uno de ustedes de este escenario?

Orientadora: “me llevo la imagen de una profe que no se limita a venir a dictar la clase y yo por eso la quiero felicitar, me llevo la imagen de estos chiquitines que son unos fuertes, que ellos todos los días nos están enseñando a nosotros lo digo porque en el año que llevo acá ellos me han enseñado tantas cosas y esas palabras me han enseñado a ser más fuertes “pienso que acá no venimos a llorar, venimos a estudiar” eso a mí me da la imagen de Dios mío estos niños muchas veces se recomponen más fácil que nosotros, entonces yo los quiero felicitar por eso porque han sido excelentes, académicamente han sido buenos y ese es el imaginario que tenemos de hecho ese es el trabajo de ustedes detectar que uno cree que el niño siempre va a bajar el rendimiento académico pero no siempre es así y acá tenemos tres ejemplos de eso entonces me llevo eso y la imagen de una mamá y aún tiene tantas cosas que gritar, está ahí, yo sigo ahí, y esa es la imagen que yo tengo de muchos papas de acá lo he visto junto a sus hijos que están ahí y ahí siguen porque ustedes son el motor de sus papas, me llevo la imagen de una mamá luchadora que a pesar de los problemas sigue ahí.”

Investigadora 2 ¿Qué es para ustedes el divorcio?

Investigadora 1: “reiterando lo que dice la psicóloga Diana, es verdad el divorcio no es necesario verlo como algo malo a veces en ocasiones es como la mejor decisión que papá y mamá pudieron tomar en ese momento porque a veces los niños están pasando

por situaciones como ver a papa y mama pelear todos los días ya sea una situación constante y a veces si es una situación emocional fuerte porque estar acostumbrados a ver a papa y mama juntos todos los días y que se separen y que ya no vivamos juntos como una familia es difícil pero a veces es mejor porque papa y mama después ya pueden empezar a comunicarse, ya pueden dialogar de mejor forma pueden ser amigos y pueden compartir el tiempo que cada uno disponga con los niños. Eso es por el lado positivo de la situación de no es necesario etiquetarlo como malo en el proceso de separación. ”

Investigadora 2 ¿Qué piensa sobre las familias divorciadas?

Investigadora 1: (Dirigiéndose a los demás participantes) “igualmente este es un espacio para q cada uno se pueda expresar, si quieren decir algo, si los niños quieren decirle algo a mama, es un espacio donde no se va a juzgar simplemente es un espacio de diálogo”.

Investigadora 1: “es normal que tengas miedo... no te preocupes... (Dirigiéndose a la niña 2) yo creo que en algún momento todos independiente de la situación tenemos miedo a decir y expresar algunas cosas y ese miedo es muy normal para todos, igualmente yo entiendo que ustedes como chiquitos no se quieran expresar y más por la situación, es doloroso y es volver a revivir de alguna forma las cosas que ya han pasado y que de pronto... me arriesgo a decir creemos que ya hemos superado que ya lo hemos superado en el tiempo, pero aquí en este espacio nos damos cuenta que no, que no hemos podido de alguna manera superarlo, sanar esas heridas que otras vez volvemos a abrir y es importante hablarlo, por eso es importante este escenario para conocer si estamos bien, si podemos hablar del tema y que cosas sabemos, los chiquiticos no hablaron mucho pero yo creo que si pensaron muchas cosas y si es necesario por lo menos pensarlas, reconocer si estamos bien, si estamos mal ”

Otras preguntas Investigadora1: ¿Qué imaginario tienen de las familias divorciadas antes de que pasara el divorcio y después?

Investigadora1: “Como dice la misma palabra es un proceso que se debe aceptar, pasar por varias etapas y el espacio aquí es para que ustedes puedan expresarse, ya

sea que hayan terminado bien o de pronto no, para que expresen como se sintieron...alguno de los chiquitos me puede decir que piensa de las familias divorciadas”

Investigadora 2: ¿Qué es para ustedes el divorcio?

Investigadora 2 “como ya lo decían las otras personas es un proceso natural, es un suceso de la vida que puede que a muchas personas o familias no les pase pero es algo que puede ocurrir, entonces está en nosotros como enfrentamos estas situaciones, como seguimos con esas situación y como emergen en dichas situaciones lo que decíamos nosotros con respecto a la resiliencia, como nosotros tenemos factores que nos llevan a sobrellevar esas cosas de otra manera”

Investigadora 2: Es un espacio de familia, donde tenemos un tema que a todos nos toca, y como a todos nos toca es importante que comuniquemos lo que tal vez en ningún momento hemos dicho, no hemos podido expresar esas cosas, este es el momento en el que no sentamos a hablar de eso y que está pasando con nosotros, que queremos, que paso y que queremos hacer.

Investigadora 2: ¿a partir del divorcio han surgido o han descubierto algunas habilidades en ustedes...?

Niño 1: ...”pues yo... que soy bueno para dibujar, para las matemáticas y para inglés, me va muy bien”

Investigadora 1: ¿Qué piensas de lo que mamá respondió a la pregunta ¿Qué has observado de pronto en estos tres niños en este periodo?

Niño 1: “normal...pues si pero aparte de eso de sorprenderme normal.”

Niño 1: Comentario “por ejemplo yo, yo lo tomo eso por otra parte, en el estudio me va bien y todo... y yo no ejemplo, en el colegio estar mal porque paso tal cosa no, yo soy tranquilo y cuando es estudio es estudio y cuando es tal cosa es tal cosa”

Investigadora 2: ¿a partir del divorcio han surgido o han descubierto algunas habilidades en ustedes...?

Niña 2: “En la personalidad.. Que no siempre se sabe... Descubrí que a veces puedo hacer las cosas solita y me volví más fuerte”

Investigadora 1: ¿hace cuánto papá y mamá se separaron?

Niña 2: “eee...este año hace tres años”

Investigadora 1: ¿Cómo percibiste esta situación que pensaste?

Niña 2: “muchas cosas, que ellos se iban a separar” (llorando)

Investigadora 1: ¿En tu casa hablaste alguna vez con tu mamá y papá del tema?

Niña 2: “no”

Investigadora 1: ¿te gustaría?

Niña 2: “no se me gustaría de pronto si, de pronto no”

Investigadora 1: ¿Por qué si y por qué no?

Niña 2: “si porque si me gustaría me gustaría hablar con mi mamá y no porque...nunca me he sentado por miedo a hablar con ellos” (llorando)

Investigadora 1: ¿Cómo te has sentido en el ambiente escolar, con tus amigos?

Niña 3: ...“pues este año regular, porque he tenido muchos problemas con mis amigas y unos niños entonces eso me hizo bajar mucho el rendimiento académico”

Investigadora 2: ¿Qué cambios han encontrado durante este periodo en ustedes, en la familia?

Niña 3: “A pesar de todo somos más fuertes”

Tercer Escenario: escenario con niños

1 momento.

Investigadora 1: Buenos días niños, este es como nuestro segundo escenario que vamos a tener nosotros. La idea es que aquí, como ya les había comentado es que todos participemos y podamos tener un ambiente de dialogo.

Investigadora 2: Como decía mi compañera es el segundo momento esperamos su participación, y el dialogo con nosotros muy abierto, ¿bueno? Me gustaría que se presentaran cada uno.

Niño 1: estoy en el grado 401 y la especialidad mía son las matemáticas.

Niña 2: soy del grado 401.

Niña 3: estoy en el grado 502 y me gusta divertirme.

Investigadora 2: El escenario dos lo vamos hacer muy dinámico, muy personal, muy de ustedes. Entonces lo primero que vamos hacer es realizar un dibujo donde expresen ustedes, lo que han sentido, como paso lo del divorcio. ¿Bueno?, cómo lo sintieron ustedes.

Investigadora 1: Quiero que lo plasmen en un dibujo bien bonito, así como lo creativo que ustedes son. Pero antes de eso, Les quería preguntar ¿cómo se han sentido en el recorrido de esta semana?, desde el primer escenario hasta esta semana.

Niño 1: yo, yo me he sentido normal, a veces se me olvida que había estado acá, y normal en el colegio.

Investigadora 2: ¿Y después de que saliste de acá que paso contigo?, ese día ¿Normal?

Niño 1: Normal.

Niña 2: Yo me he sentido bien

Investigadora 2: Pero, ¿bien en qué sentido?, lo volviste a pensar, ¿hablaste algo de él?

Niña 2: No.

Investigadora 1: ¿Hablaste algo con tu mamá de eso? ¿Le comentaste?

Niña 2: No

Investigadora 2: ¿Tu mamá llegó a preguntarte algo sobre qué había pasado algo ese día?

Niña 2: Si.

Investigadora 2: ¿Y qué paso?

Niña 2: yo le conté que había... lo que ustedes me habían preguntaron, lo que yo les dije y lo que paso.

Investigadora 2: ¿Se generó algún momento un espacio en el que ustedes volvieron hablar del tema?, ¿con la mamá?,

Niños niegan con la cabeza.

Investigadora 2: ¿ella no llegó a preguntarles después de ese día como se sintieron ustedes?, ¿Qué han pensado?, ¿Qué había pasado?

Investigadora 1: ¿se ha dado el espacio en sus casas para volver a tocar el tema?

Todos los niños responden: No señora.

Investigadora 1: Ahora si vamos a iniciar, como ya les dije, un dibujo, cada uno sobre como ustedes vivieron ese momento del divorcio de sus padres.

Investigadora 2: O una escena que les haya impactado, visto o que les hayan llamado la atención.

Investigadores 1: O como lo han vivido, también puede dibujarlo.

2do momento.

Después de hacer el dibujo...

Investigadora 1: Bueno chicos, ¿cómo se sintieron haciendo el dibujo?

Niño 1: yo, pues... recordé una cosa, que mi papá no me apoya casi, yo le pido algo y el dice: - no, no tengo plata-, y aun así no, a cada rato es así. Entonces como decía mi mamá en la reunión pasada, en el escenario uno, este año ya no le estamos pidiendo nada porque ya sabemos que va decir que no.

Investigadora 2: ¿Cuándo tu le pedias es cuando vivan justo o cuando ya estaban separados?

Niño 1: Cuando ya están separados.

Investigadora 1: ¿Eso fue lo que dibujaste?

Niño 1: sí.

Investigadora 1: ¿Qué más nos quieres contar de ese dibujo?

Niño 1: que mi mamá ha hecho mucho esfuerzo por nosotros y que mi papá debería más esfuerzo.

Investigadora 2: ¿Qué está pasando en el dibujo?

Niño 1: un ejemplo, que yo le estoy pidiendo un cuaderno a mi papá y el dice: - No, y yo le digo: - ¿Por qué no? Si tú nunca me apoyas.

Investigadora 1: Y en ese proceso que has vivido ¿tú que acciones has hecho para sobrellevar la situación?

Niño1: yo dejo eso aparte, y cuando es estudio es estudio y tal cosa es tal cosa.

Investigadora 2: ¿Qué sientes en ese momento?

Niño 1: Pues a la vez como tristeza porque mi papa no me a apoyado casi y todo eso.

Investigadora 2: ¿con tu familia como te sientes?

Niño 1: pues bien, aunque a veces allá donde mi papá hablan mal de mi mamá.

Investigadora 1: y aquí en el colegio con respecto al divorcio, ¿Cómo fueron esos días de llegar al colegio y estar en el proceso de divorcio de tus papás?

Niños 1: No, pues eso fue casi ya cuatro años, entonces así no me acuerdo, fue casi en primero.

Investigadora 2: (Le pregunta a la niña 2) ¿Cuéntanos que dibujaste y explícanos?

Niña 2: recordé que...

Investigadora 2: ¿de quién es el corazón?

Niña 2: Mío

Investigadora 2: y ¿qué paso con ese corazón?

Niña 2: Se rompió

Investigadora 2: Y ¿Por qué se rompió?

Niña 2: porque mis papás se separaron.

Investigadora 2: Y ¿qué está pasando con la niña?

Niña 2: Está llorando

Investigadora 1: Y ¿la niña eres tú?

Niña 2: Si.

Investigadora 2: ¿ese dibujo es de antes, después, de ahora o de siempre?

Niña 2: de siempre.

Investigadora 2: ¿Por qué?

Investigadora 2: ¿qué nos quieres decir?

Niña 2: por el divorcio, porque mis papás están separados.

Investigadora 2: ¿Cómo lo sientes tú?

Niña 2: mal, porque ya todo no es como antes que éramos en familia y... si...no es lo mismo... ya no es como antes

Investigadora 2: ¿qué acciones hiciste tú y después del divorcio?

Niña 2: No me acuerdo

Investigadora 2: ¿Y después?, es decir ahora.

Niña 2: No.

Investigadora 1: ¿Hiciste algo, le dijiste algo a papá y mamá o solo fuiste una observadora?

Niña 2: deje que todo pasara.

Investigadora 2: ¿Ese corazón sigue así?

Niña 2: más o menos, porque han cambiado las cosas.

Investigadora 1: ¿En qué sentido?

Niña 2: mi papá ha cambiado conmigo, porque mi papa ya ha cambiado conmigo, al principio que se separaron ellos, mi papá... Mi Mamá... mi papa y mi mama se separaron ellos se mantenían gritando, maltratándose... eso cambio

Investigación 2: Pero se podría decir que para ¿bien?

Niña 2: Para bien

Investigadora 2: ¿Por qué para bien??

Niña 2: Porque apenas ellos se divorciaron, mi mama demando a mi papá, porque mi papá llegaba borracho a la casa y era a sacarnos de la casa, por eso mi mamá lo demando por eso, entonces después obligadamente toca que él me lleve todos los fines de semana, entonces antes de que de que mi mamá lo demandara él se olvidaba de mí, no pensaba en mí, pero eso ha cambiado.

Investigadora 1: ¿Qué otra cosa quieres compartirnos?

Niña 2: mmmm

Investigadora 2: ¿tu cuéntanos sobre tu dibujo?, ¿Qué es? (pregunta dirigida a la niña)

Niña 3: Pues que antes yo estaba afectada y triste porque no podía creer que mis papás se hayan separado, y pues... ahora a pesar de todo puedo seguir adelante, y estoy feliz porque fue a la vez un bien como para él como para mi mama y para nosotros, así nos afecte a nosotros.

Investigadora 1: ¿Cómo te ha afectado el divorcio?

Niña 3: Pues... para mi papá solo es para la esposa y lo hijos de ella, que nosotros solo estamos por ahí, bien, que si estamos bien, bien.

Investigadora 2: Tú mencionabas que eso se daba para el bien que tu mamá y para ustedes, ¿Qué cosas fueron para el bien de ustedes?

Niña 3: porque, mi papa le pegaba a mi mama.

Investigadora 2: digamos que ese “bien” es para tu mamá, ¿y para ti?

Niña 3: que no llevar y verlos peleando, porque entonces pues...

Investigadora 2: ¿Quién está en el dibujo?

Niña 3: yo

Investigadora 1: Explícanos un poco el dibujo, descríbenoslo

Niña 3: pues que antes estaba afectada y con mucha tristeza porque... porque mis papas se separaron y no podía contar con él

Investigadora 1: ¿y qué acciones hizo la niña en la primera escena para llegar a ser feliz como está ahora?

Niña 3: decirles las cosas a él.

Investigadora 1: ¿en qué momento lo hiciste?

Niña 3: la otra vez que el vino acá al colegio.

Investigadora 1: ¿eso cuando fue?

Niña3: hace 3 semanas, más o menos.

Investigadora 2: Hace poco.

Investigadora 1: es decir que la niña estuvo triste hasta hace 3 semanas.

Investigadora 2: ¿qué sentiste tú cuando les dijiste esas cosas a él?

Niña 3: que él puede tener una esposa, eso es problema de él, pero que se fije mas de nosotros.

Investigadora 2: ¿Eso fue lo que le dijiste más o menos?

Niña 3: El me pregunto, ¿Por qué no queríamos ir?, y yo le dije ¿para qué?, si allá van hablar mal de mi mamá y a regañarnos,

Investigadora 2: Y ¿él que te dijo?

Niña 3: Pues nada, pero después, yo estaba comiendo onces normal y yo estaba mirando el cielo y luego él me dijo si ve porque la regaño, porque no me pone cuidado, entonces yo quede bloqueada.

Investigadora 1: ¿y qué acciones realizaste antes de decirle las cosas a tu papá?, ¿qué crees que te ayudo para sobre llevar la situación?

Niña 3: entender

Investigadora 1: ¿qué entendiste?

Niña 3: Que pues... todo lo que ha hecho, no sé cómo decirlo.

Investigadora 2: Explícalo como tú lo entiendas

Pues que mi mamá... que nosotros nunca nos esperábamos eso de mi papá, pues que mi mamá nos contara lo que hice mi papá, pues hizo bien porque no toda la vida puede quedarse cayada.

3er momento.

Investigadora 1: bueno, yo quiero hacerles una pregunta a los tres, ¿en algún momento en el proceso de divorcio ustedes sintieron que pudieron hacer algo para que no se divorciaran o solo lo pensaron?

Los tres niños responden: No

Investigadora 2: la sesión pasada les preguntamos a ustedes que pensaban del divorcio antes y que pesaban del divorcio ahora, ahora que estamos solos ¿nos podrían responder esa pregunta?

Niño 1: Pues... antes no sé cómo expresarlo, pues ahora sí, como decía mi hermana que podemos estar mejor porque mis papas se separaron ya que no había tanto problema porque se separaron, y también había mucho problemas porque mi papá regañaba a mi mamá porque ella llegaba tarde de trabajar y él también llegaba tarde pero llegaba borracho.

Investigadora 1: ¿sientes que has cambiado algo en ti?, ¿tu forma de ser? o ¿emocionalmente? ¿Sientes que has cambiado en algo de lo que eras antes y lo que ahora eres?

Niño 1: no señora, Yo siempre he sido así de serio, yo casi no hablo tanto en clase con mis compañeros.

Investigadora 1: (le pregunta a la niña 2) ¿sientes que ha cambiado algo en ti?

Niña 2: la personalidad.

Investigadora 2: ¿Por qué?

Niña 2: Porque antes hacíamos todo en familia, mi papa nos cuidaba, ahora eso a cambiado, y que también nosotras nos fuimos cambiando.

Investigadora 1: ¿y qué ha cambiado de ti?

Investigadora 2: ¿en tu forma de hacer, pensar?

Niña 2: no, nada

Niña 3: que antes era, no sé cómo decirlo, que era muy callada, no expresaba las cosas, entonces, ahora me siento libre para decirlas

Investigadora 2: y ¿cómo te sientes con esa libertad?

Niña 3: bien, porque sé que me pueden escuchar cuando yo lo necesito.

Investigadora 1: Bueno chicos, creo que cada uno lo ha expresado que el divorcio lo perciben “bien”, y que es un proceso difícil y duro y que todavía lo está asimilando en muchos momentos, pero que también fue un momento de reflexionar de pensar muchas cosas de cómo hubiese seguido sus vidas antes de no haberse separado sus papás, creo que todos tienen un concepto positivo de cómo están ahora, de igual forma quiero que me digan, ¿que han aprendido en este proceso?, durante el divorcio, del momento en que mamá o papá se fue de la casa o que ustedes tuvieron que irse con alguno de ellos, ¿que han aprendido? ¿Cuál fue la reflexión que les queda?

Niña 3: que en la vida no todo va salir bien, que uno de las cosas tiene que reflexionar bien, pues puede ser bien o mal para las personas.

Niña 2: No.

Investigadora 2: ¿no te queda alguna reflexión o pensamiento de lo que está pasando?
O ¿algo que te haya pasado por tu cabesita mientras esto pasa?

Niña 2: No sé.

Niño 1: que no siempre hay felicidad, y que tampoco hay que solo juzgar a mi papá porque una vez él nos ayudó y él nos daba todo.

Investigadora 1: tú no quieres decir que siempre hay que perdonar porque él los ayudo cuando en el momento en que todos estaban en familia, y ahorita ¿después del divorcio que te queda?

Niño 1: no pues, él dio, él nos dio al principio pero él no significa que él nos siga dando, por ejemplo ahora que nosotros le pedimos algo y él dice que no.

Investigadora 2: si yo les dijera que definieran el divorcio en una palabra ¿cuál sería?

Niña 3: separación.

Niña 2: tristeza

Niño 1: Dolor

Investigadora 2: ¿Por qué esas palabras?

Niño 1: pues es como si a uno lo cogiera de sorpresa eso porque uno no piensa que se hubieran separado mis papas, entonces para uno es un dolor,

Investigadora 1: (pregunta a niña 2) ¿Por qué dices tristeza?

Niña 2: Porque para nosotros es difícil ver a papa y mama separados, ya no es lo mismo que veíamos cuando estaban juntos, ese amor se separó.

Investigadora 1: (pregunta a niña 3) ¿por qué esa palabra define divorcio?

Niña 3: Porque... cuando, uno se separa la verdad el siguiente paso es el divorcio, y pues es esperar como se reacciona en la separación para saber qué cosas se pueden hacer y que otros no se pueden hacer.

Investigadora 2: ¿y tú que puedes hacer después de la separación?

Niña 3: no sé, seguir adelante.

Investigadora 1: Bueno, terminamos nosotros terminamos la segunda sesión, prácticamente es para saber nosotras como ustedes vivieron la separación, como se han fortalecido eso es importante que cada uno lo reconozca.

Investigadora 2: como decía mi compañera, es un momento para pensar como ¿ha sido?, ¿que hemos pensado?, ¿Qué tan duro nos ha dado?, ¿Qué tan difícil ha sido el proceso? Como decían ustedes no se lo esperaban, es algo que llego de momento, nosotros no sabíamos que pasaba con papá y mamá, entonces este es el momento en que nosotros nos construyamos como niños como hijos y como tu decías es el momento de cómo seguir adelante, ver más allá. ¿Qué se llevan ustedes el día de hoy?

Niña 3: lo que dije la vez pasada, pensar y reflexionar las cosas.

Niño 1: como dice mi hermana reflexionar y que podemos confiar en ustedes y pensar en muchas cosas.

Niña 2: seguir adelante, no dejarse caer por esa tristeza ese dolor porque podemos seguir adelante.

Investigadora 1: siempre les digo que me llevo yo, que ustedes son muy fuertes, lo fortalecen a uno en muchas cosas, entonces y entonces con muchas ganas en seguir en este proceso y podamos también es cerrar el ciclo, no se olvida la situación no se olvida, la situación que paso mama y papa nunca se olvida y nunca se va olvidar quien es papa y quien es mama, porque uno a pesar de las circunstancias uno los quiere y es agradecer por tenerlos a ellos y también agradecer muchas cosas por a ver estado aquí reunidos compartiendo.

Investigadora 2: Muchas gracias por a ver venido por haberse expresado de alguna manera, por haber hecho esto posible y por haber abierto sus corazones a nosotras.

Cuarto escenario conversacional

1.º momento.

Investigadora 1: “Buenos Días, hoy nos encontramos en nuestro cuarto encuentro de esta investigación, en esta vamos a tener tres momentos, el primero vamos a escuchar las grabaciones de los niños, que fue nuestro anterior escenario donde los niños pudieron hablar libremente, ya que como sabemos ellos en el primer escenario no se comunicaron mucho, y ya como estuvieron solos fue más fácil para que ellos pudieran expresarse, por eso les dijimos que realizaran unos dibujos,...que son estos, quiero que cada uno los observe... ”.

Investigadora 2: Pregunta a la figura materna 1: “¿Los niños le comentaron alguna cosa sobre ese escenario?”

Figura materna 1: “No, ellos si me comentaron que habían hablado con ustedes, pero nada más”.

Investigadora 1: “Bueno entonces vamos a escuchar la grabación”.

...Luego de 30 min., de escuchar el audio.

2.º momento.

Investigadora 2: “como segundo momento: ¿Qué piensan sobre lo que acaban de escuchar y sobre el dibujo?”, Pregunta dirigida a la figura materna: “¿Esperabas que los niños digieran todo lo que expresaron?”

Figura materna 1: “No, la verdad nunca pensé que ellos... pensarán eso... me sorprende porque ellos mismas se dan cuenta de todo lo que ha pasado con su papá”.

Orientadora: “Pues yo pienso que con lo que los niños expresaron y con lo que pude observar desde el primer escenario la Niña 3, siempre ha sido más fuerte que el niño 1, ella entiende puede expresarme mejor sobre el proceso del divorcio que ha vivido de sus

padres, pero el niño si necesita más ayuda él parece que le molesta y no le gusta hablar sobre eso, aunque no está mal pero puede traer consecuencias.”

Figura materna 1: “Desde pequeño siempre me han dicho que él era como retraído, no hablaba mucho, aunque ahorita no lo hace mucho, pero él me expresa cuando está inconforme... pero tampoco había escuchado lo que pensaba sobre su papa y que lo vieran como..., yo trato de explicarle las cosas”.

Investigadora 2: “profe, ¿Y tú qué piensas?”

Docente: “Bueno, creo que los niños muestran mucha consciencia de la situación por la que están pasando... ellos saben que la situación fue algo que es doloroso, ya que vieron a sus padres separándose, pero, sin embargo,...ellos son fuertes, saben sobrellevar la situación, y lo hacen pensar a uno que los niños pueden adaptarse con mayor facilidad que nosotros como adultos”.

Investigadora 1: “¿Qué piensan de los que la profe acabo de decir?”

Orientadora: “Pues... creo que todas coincidimos en los mismo, los niños que son los más afectados por el divorcio, son los que ahora nos están enseñan como por su propia cuenta de ellos mismos pueden superar los obstáculos”.

Figura materna 1: si, estoy de acuerdo.

3. º momento.

Investigadora 1: “bueno, entonces partiendo lo que ya hemos escuchado vamos hacer nosotros algo similar que los niños hicieron sobre los dibujos, esos se llaman documentos terapéuticos, y allí quiero que me expresen cada una ¿Cómo observan ahora con todo lo que hemos visto, hablado, sobre el divorcio?”

Investigadora 2: Cada una puede expresar si ha cambiado su perspectiva sobre el proceso del divorcio.

... 15 minutos realizando el escrito y el dibujo

Investigadora 2: “¿Listo? (todos asienten), quiero que me explique que escribieron o dibujaron y me lo expliquen”.

Figura materna 1: “Bueno... yo hice un escrito, que dice: El divorcio significa tristeza, dolor, vacío... pero aunque en un comienzo pensase que no lograría sanar este vacío tan grande que me produjo, pero lo más grande que me ha podido pasar son mis hijos. Ellos día a día hacen que mi vida sea diferente y positiva, y creo que eso es lo que más me ha ayudado para salir adelante. Y de esa forma, paso el tiempo y ahora me doy cuenta que con el tiempo eso nos hizo fuertes. Con el tiempo superamos tanta tristeza que nos invadía, hoy en día le pido a Dios que haga de una mujer fuerte y llena de amor para expresárselo a mis hijos y acompañarlos en todo... y ya..., bueno hice unos dibujos estamos mis hijos y yo y nuestro deseo es cumplir nuestros sueños”.

Orientadora: “para mí el divorcio es una decisión que se toma por distintos motivos, como puede ser carencia de amor, conflictos, llegada de terceros a la vida de la pareja y puede haber muchas otras razones, pero por supuesto todo eso incluye a toda la familia... como un proceso de duelo tiene tres momentos, uno es la negación, donde las personas involucradas niegan todo lo que está pasando, la asimilación y finalmente la adaptación, por su puesto todo eso involucra a la pareja, sus hijos y personas más cercanas, algunas respuestas que se pueden encontrar pueden ser el desequilibrio, la depresión, bajo rendimiento académico, aislamiento y respuestas de comportamiento como la agresión, y como ya había dicho desde el principio su resultado puede ser positivo o negativo según la visión y el proceso de cada individuo o familia”.

Docente: bueno, yo hice solo dibujos... para mí el divorcio es un proceso cíclico que empieza donde dos personas se enamoran y están felices, después de varios soles y lunas se unen para generar una familia y posteriormente tienen hijos, luego de varios soles y lunas las familias pueden encontrarse con varias dificultades, de este modo pasan varios soles y lunas, y la familia pasan por momentos tristes y difíciles por algunos problemas que se presentan... es por eso que las familias toman la decisión de separarse para que todos los miembros puedan seguir sus vidas en armonía. De esta forma, todos los miembros de la familia están juntos, los une un lazo de amor por sus hijos, donde

comparten sonrisas, momentos felices, crean nuevas oportunidades fortaleciendo sus lazos, perdonan y se reconocen a sí mismos.

Investigadora 1: Después de escuchar todas estas definiciones ¿creen que a cambia algo lo que pensaban inicialmente sobre el divorcio?

Orientadora: No, creo que no siempre he pensado que es una decisión.

Figura Materna 1: Pues... creo que durante este proceso he pensado que debo seguir mi vida en compañía de mis hijos lo que nos fortalece cada día más.

Orientadora: Pues durante este proceso se generó un cambio, es decir se redefinió el concepto del divorcio.

Investigadora 2: si, exacto el concepto que se presentaba al principio va cambiando conforme se presenta cada escenario, aunque no podamos ver una gran diferencia en nuestras vidas, conforme pasa el tiempo eso puede ayudar para seguir en la vida luchando y fortaleciéndose, como lo han hecho hasta el momento.

Docente: Pues pienso que esto le ayuda mucho a los niños también, aunque es necesario seguir apoyando más al niño 1, ya que ellos son muy juiciosos por lo menos en mi clase y antes de esto no le ponía mucho cuidado ya que él es muy reservado, pero es bueno seguir apoyándolos para seguir adelante.

Investigadora 1: como dice mi compañera, todo esto no se ve los cambios marcados pero hace que sea de gran ayuda para conocernos, creando espacios de comunicación que nos ayuden acercarnos y conocernos cada día más.

Investigadora 2: Si, entonces por todo eso quiero agradecerles a todos por participar, ya que a partir de nosotras como investigadores aprendemos de ustedes, y compartimos diferentes experiencia sobre este tema, que nos toca a todos. De antemano muchas gracias por su colaboración.

Investigadora 1: En verdad muchas gracias por su colaboración y participación.

10.2.5. Consentimientos Informados

	<p align="center">CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACION UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA- SEDE BOGOTÁ</p>
---	---

Título de la Investigación: FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA ACADEMICA EMERGENTES EN SITUACIONES DE DIVORCIO EN NIÑOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA

Investigadores:
Daniela Andrea Arias Duarte y Neila Yineth Naranjo Culma

Asesores:
Olga Lucía Castillo

Lugar donde se realizará el estudio: Colegio Santo Domingo Bilingüe

Nombre del participante: Diana Marcela Fonseca Araujo

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

El desarrollo de esta investigación por medio de la cual se pretende determinar los factores de vulnerabilidad académica que surgen en situaciones de divorcio y comprender la resiliencia como herramienta psicológica que contribuye en la transformación de la vulnerabilidad en niños de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Santo Domingo desde las comprensiones de los diversos motivos de consulta generados en el contexto tiene relevancia considerable a nivel social, institucional, académica y disciplinar. Y de igual forma intentar dar una explicación a los problemas académicos.

DURACIÓN DEL ESTUDIO: El estudio tendrá una duración de cuatro sesiones de aproximadamente una hora y media.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

A usted se le está invitando a participar en un estudio de investigación que tiene como objetivos:

Objetivo General
Determinar los factores de vulnerabilidad académica y resiliencia que emergen en situaciones de divorcio en niños de cuarto a quinto de primaria

Objetivos específicos

- Identificar y comprender los factores de vulnerabilidad académica que emergen en situaciones de

brindará en los términos que siempre se le ha ofrecido.

ACLARACIONES

- Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.
- Si decide participar en el estudio los investigadores tendrán acceso a su historia clínica y sus anexos.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
- Si decide participar en el estudio puede retirarse en el momento que lo desee, -aun cuando el investigador responsable no se lo solicite-, informando las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.
- No tendrá que hacer gasto alguno por los procedimientos referentes del estudio.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- La información obtenida en este estudio, utilizada para la identificación de cada paciente, será mantenida con estricta confidencialidad por el grupo de investigadores.
- En caso de que usted desarrolle algún efecto adverso secundario no previsto, tiene derecho a una reparación del daño causado, siempre que estos efectos sean consecuencia de su participación en el estudio.
- Usted también tiene acceso a las Comité de investigación y Subcomité de Bioética en Investigación de la sede Bogotá de la Universidad Cooperativa de Colombia.
- En caso de que tenga dudas sobre sus derechos como participante del estudio comunicarse con:

Nelly Patricia Bautista

Coordinador de investigación de la Facultad de Psicología
 Universidad Cooperativa de Colombia
 Correo: Nelly.Bautista@campusucc.edu.co

Dra Olga Lucía Castillo

Asesor científico
 Correo: olga.castillo@campusucc.edu.co

- Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado anexa a este documento.

divorcio y favorecen el surgimiento de la resiliencia en niños de cuarto a quinto de primaria a partir de escenarios conversacionales y reflexivos

- Identificar los relatos dominantes contruidos a partir de situaciones de divorcio que contribuyen en el surgimiento de la resiliencia en niños de cuarto y quinto de primaria a partir del análisis de las narrativas.
- Identificar los procesos interaccionales que contribuyen en la construcción de historias en situaciones de divorcio que posibilitan el surgimiento de la resiliencia en niños de cuarto y quinto de primaria a partir de las narrativas
- Resignificar las situaciones de divorcio a partir de las narrativas alternas en niños de cuarto a quinto de primaria

BENEFICIOS DEL ESTUDIO

Se quiere favorecer el surgimiento de la resiliencia en los niños para la resignificación del divorcio de sus padres, generando efectos positivos en sus procesos académicos, de esta forma disminuir la vulnerabilidad en la que se encuentran inmersos por medio del apoyo y la guía que los investigadores ofrecen como parte del departamento de orientación siendo actores activos, observadores de su investigación y participación para responsabilizarse y contribuir con su conocimiento a la co-construcción de nuevas historias que permitan cumplir con los objetivos establecidos en la esta investigación.

En estudios realizados anteriormente por otros investigadores se ha observado que:

El divorcio presenta efectos perjudiciales en los niños de padres divorciados como es el incremento de vulnerabilidad en los menores lo cual conlleva que este expuesto a todo tipo de abusos, a la utilización de sustancias psicoactivas y dificultades emocionales que puede llevar al suicidio. Otras dificultades que se evidencio en la investigación fueron en el ámbito educativo en donde el aprendizaje se ve afectado por el bajo nivel de lectura, escritura u ortografía, igualmente el aumento de la posibilidad de repetir grados, deserción escolar e incluso menor porcentaje de grados tanto en el colegio como en las universidades.

Este estudio permitirá que en un futuro la población puedan beneficiarse del conocimiento obtenido y generara nuevas oportunidades tanto a sus hijos como a la sociedad.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO

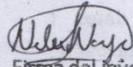
En caso de aceptar participar en el estudio se le realizarán algunas preguntas sobre usted y se realizaran grabaciones de voz solo para fines académicos. (En el caso de que se presente otros procedimientos se le pedirá su consentimiento con anterioridad).

RIESGOS ASOCIADOS CON EL ESTUDIO

Para este estudio no existen riesgos asociados con daños físicos, sin embargo puede generar otros riesgos que son desconocidos hasta el momento por los investigadores.

En caso de que usted desarrolle algún efecto adverso secundario o requiera otro tipo de atención, ésta se le

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.



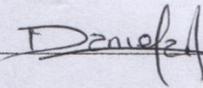
Firma del Investigador

Fecha

18/Sep/14.

Documento

10136418357



Firma del asesor científico

Fecha

18/Sep/14.

Documento

cc 51722413

Olga Lucio Castillo



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACION
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA- SEDE BOGOTÁ**

Título de la Investigación: FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA ACADEMICA EMERGENTES EN SITUACIONES DE DIVORCIO EN NIÑOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA

Investigadores:

Daniela Andrea Arias Duarte y Neila Yineth Naranjo Culma

Asesores:

Olga Lucia Castillo

Lugar donde se realizará el estudio: Colegio Santo Domingo Bilingüe

Nombre del participante: Wilmar Solano

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

El desarrollo de esta investigación por medio de la cual se pretende determinar los factores de vulnerabilidad académica que surgen en situaciones de divorcio y comprender la resiliencia como herramienta psicológica que contribuye en la transformación de la vulnerabilidad en niños de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Santo Domingo desde las comprensiones de los diversos motivos de consulta generados en el contexto tiene relevancia considerable a nivel social, institucional, académica y disciplinar. Y de igual forma intentar dar una explicación a los problemas académicos.

DURACIÓN DEL ESTUDIO: El estudio tendrá una duración de cuatro sesiones de aproximadamente una hora y media.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

A usted se le está invitando a participar en un estudio de investigación que tiene como objetivos:

Objetivo General

Determinar los factores de vulnerabilidad académica y resiliencia que emergen en situaciones de divorcio en niños de cuarto a quinto de primaria

Objetivos específicos

- Identificar y comprender los factores de vulnerabilidad académica que emergen en situaciones de



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante o del padre o tutor

Fecha
18/09/2014

Documento
80171556

Testigo

Fecha

Documento

Iuz Adriana Sánchez

18/09/2014

1022323109

Testigo

Fecha

Documento

Dayan Wilches

18/09

53043605 B7d

Esta parte debe ser completada por el investigador (o su representante):

He explicado al Sr(a). Wilmar Solano la naturaleza y los propósitos de la investigación; le he explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación.

He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACION
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA- SEDE BOGOTÁ**

Título de la Investigación: FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA ACADEMICA EMERGENTES EN SITUACIONES DE DIVORCIO EN NIÑOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA

Investigadores:

Daniela Andrea Arias Duarte y Neila Yineth Naranjo Culma

Asesores:

Olga Lucia Castillo

Lugar donde se realizará el estudio: Colegio Santo Domingo Bilingüe

Nombre del participante: Clara Ines Ramirez Perez

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

El desarrollo de esta investigación por medio de la cual se pretende determinar los factores de vulnerabilidad académica que surgen en situaciones de divorcio y comprender la resiliencia como herramienta psicológica que contribuye en la transformación de la vulnerabilidad en niños de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Santo Domingo desde las comprensiones de los diversos motivos de consulta generados en el contexto tiene relevancia considerable a nivel social, institucional, académica y disciplinar. Y de igual forma intentar dar una explicación a los problemas académicos.

DURACIÓN DEL ESTUDIO: El estudio tendrá una duración de cuatro sesiones de aproximadamente una hora y media.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

A usted se le está invitando a participar en un estudio de investigación que tiene como objetivos:

Objetivo General

Determinar los factores de vulnerabilidad académica y resiliencia que emergen en situaciones de divorcio en niños de cuarto a quinto de primaria

Objetivos específicos

- Identificar y comprender los factores de vulnerabilidad académica que emergen en situaciones de



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE BOGOTÁ

Yo, Clara Ines Ramirez Perez he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante o del padre o tutor

Fecha
18/09/2014

Documento
37290150

Testigo

Fecha

Documento

Luz Adriana Sánchez

18 Sept 2014

1022.523109

Testigo

Fecha

Documento

Sept. 18/14

51894924 B6

Esta parte debe ser completada por el Investigador (o su representante):

He explicado al Sr(a). Clara Ines Ramirez la naturaleza y los propósitos de la investigación; le he explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación.

He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACION
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA- SEDE BOGOTÁ**

Título de la Investigación: FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA ACADEMICA EMERGENTES EN SITUACIONES DE DIVORCIO EN NIÑOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA

Investigadores:

Daniela Andrea Arias Duarte y Neila Yineth Naranjo Culma

Asesores:

Olga Lucia Castillo

Lugar donde se realizará el estudio: Colegio Santo Domingo Bilingüe

Nombre del participante:

Maria Paula Casas Ramirez.

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

El desarrollo de ésta investigación por medio de la cual se pretende determinar los factores de vulnerabilidad académica que surgen en situaciones de divorcio y comprender la resiliencia como herramienta psicológica que contribuye en la transformación de la vulnerabilidad en niños de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Santo Domingo desde las comprensiones de los diversos motivos de consulta generados en el contexto tiene relevancia considerable a nivel social, institucional, académica y disciplinar. Y de igual forma intentar dar una explicación a los problemas académicos.

DURACIÓN DEL ESTUDIO: El estudio tendrá una duración de cuatro sesiones de aproximadamente una hora y media.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

A usted se le está invitando a participar en un estudio de investigación que tiene como objetivos:

Objetivo General

Determinar los factores de vulnerabilidad académica y resiliencia que emergen en situaciones de divorcio en niños de cuarto a quinto de primaria

Objetivos específicos

- Identificar y comprender los factores de vulnerabilidad académica que emergen en situaciones de


CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

Yo, Maria Paula Casas Ramirez he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante o del padre o tutor

Maria Paula Casas Ramirez Fecha 18/09/14 Documento _____

Testigo

Fecha

Documento

Iuz Adriana Sanchez 18 Sept 1027.323 109

Testigo

Fecha

Documento

[Signature] Sept 18/14 59094924 Blá

Esta parte debe ser completada por el Investigador (o su representante):

He explicado al Sr(a). Maria Paula Casas la naturaleza y los propósitos de la investigación; le he explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación.

He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACION
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA- SEDE BOGOTÁ**

Título de la Investigación: FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA ACADEMICA EMERGENTES EN SITUACIONES DE DIVORCIO EN NIÑOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA

Investigadores:

Daniela Andrea Arias Duarte y Neila Yineth Naranjo Culma

Asesores:

Olga Lucia Castillo

Lugar donde se realizará el estudio: Colegio Santo Domingo Bilingüe

Nombre del participante: Andrea E. González Castillo

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

El desarrollo de esta investigación por medio de la cual se pretende determinar los factores de vulnerabilidad académica que surgen en situaciones de divorcio y comprender la resiliencia como herramienta psicológica que contribuye en la transformación de la vulnerabilidad en niños de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Santo Domingo desde las comprensiones de los diversos motivos de consulta generados en el contexto tiene relevancia considerable a nivel social, institucional, académica y disciplinar. Y de igual forma intentar dar una explicación a los problemas académicos.

DURACIÓN DEL ESTUDIO: El estudio tendrá una duración de cuatro sesiones de aproximadamente una hora y media.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

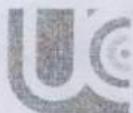
A usted se le está invitando a participar en un estudio de investigación que tiene como objetivos:

Objetivo General

Determinar los factores de vulnerabilidad académica y resiliencia que emergen en situaciones de divorcio en niños de cuarto a quinto de primaria

Objetivos específicos

- Identificar y comprender los factores de vulnerabilidad académica, que emergen en situaciones de


CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Andrea González C. he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante o del padre o tutor

[Firma manuscrita]

Fecha
Sept. 18-2014

Documento
00106015534 B14

Testigo

Fecha

Documento

Iuz Adriana Sánchez

18 Sept -2014

1.022.323.109

Testigo

Fecha

Documento

[Firma manuscrita]

Sept 18/14

59894924 B14

Esta parte debe ser completada por el Investigador (o su representante):

He explicado al Sr(a). Andrea González C. la naturaleza y los propósitos de la investigación; le he explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación.

He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACION
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA- SEDE BOGOTÁ**

Título de la Investigación: FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA ACADEMICA EMERGENTES EN SITUACIONES DE DIVORCIO EN NIÑOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA

Investigadores:

Daniela Andrea Arias Duarte y Neila Yineth Naranjo Culma

Asesores:

Olga Lucia Castillo

Lugar donde se realizará el estudio: Colegio Santo Domingo Bilingüe

Nombre del participante: Camilo Andres Casas Ramirez

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

El desarrollo de esta investigación por medio de la cual se pretende determinar los factores de vulnerabilidad académica que surgen en situaciones de divorcio y comprender la resiliencia como herramienta psicológica que contribuye en la transformación de la vulnerabilidad en niños de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Santo Domingo desde las comprensiones de los diversos motivos de consulta generados en el contexto tiene relevancia considerable a nivel social, institucional, académica y disciplinar. Y de igual forma intentar dar una explicación a los problemas académicos.

DURACIÓN DEL ESTUDIO: El estudio tendrá una duración de cuatro sesiones de aproximadamente una hora y media.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

A usted se le está invitando a participar en un estudio de investigación que tiene como objetivos:

Objetivo General

Determinar los factores de vulnerabilidad académica y resiliencia que emergen en situaciones de divorcio en niños de cuarto a quinto de primaria

Objetivos específicos

- Identificar y comprender los factores de vulnerabilidad académica que emergen en situaciones de



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA - COOP. UNICOL

Yo, Camilo Andres Casas Ramirez he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante o del padre o tutor

Camilo Andres Casas Ramirez Fecha 18/09/2014 Documento

Testigo Fecha Documento

luz Adriana Sánchez 18-Sept 1.022.323.109

Testigo Fecha Documento

[Firma] Sept 18/14 51894924

Esta parte debe ser completada por el investigador (o su representante):

He explicado al Sr(a). Camilo Andres Casa R la naturaleza y los propósitos de la investigación; le he explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación.

He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACION
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA- SEDE BOGOTÁ**

Título de la Investigación: FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA ACADEMICA EMERGENTES EN SITUACIONES DE DIVORCIO EN NIÑOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA

Investigadores:

Daniela Andrea Arias Duarte y Neila Yineth Naranjo Culma

Asesores:

Olga Lucia Castillo

Lugar donde se realizará el estudio: Colegio Santo Domingo Bilingüe

Nombre del participante: Evilyn Kains Solano G.

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

El desarrollo de esta investigación por medio de la cual se pretende determinar los factores de vulnerabilidad académica que surgen en situaciones de divorcio y comprender la resiliencia como herramienta psicológica que contribuye en la transformación de la vulnerabilidad en niños de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Santo Domingo desde las comprensiones de los diversos motivos de consulta generados en el contexto tiene relevancia considerable a nivel social, institucional, académica y disciplinar. Y de igual forma intentar dar una explicación a los problemas académicos.

DURACIÓN DEL ESTUDIO: El estudio tendrá una duración de cuatro sesiones de aproximadamente una hora y media.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

A usted se le está invitando a participar en un estudio de investigación que tiene como objetivos:

Objetivo General

Determinar los factores de vulnerabilidad académica y resiliencia que emergen en situaciones de divorcio en niños de cuarto a quinto de primaria

Objetivos específicos

- Identificar y comprender los factores de vulnerabilidad académica que emergen en situaciones de



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evilin Solano Guerrero he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante o del padre o tutor

	Fecha	Documento
<u>Evilin Kains Solano Guerrero</u>	<u>18-09-2014</u>	

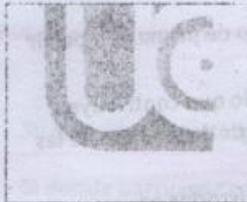
Testigo	Fecha	Documento
<u>Luz Adriana Sánchez</u>	<u>18-Sep</u>	<u>1.022.323.109.</u>

Testigo	Fecha	Documento
<u>[Firma]</u>	<u>Sept 18/14</u>	<u>59894924 B6</u>

Esta parte debe ser completada por el Investigador (o su representante):

He explicado al Sr(a). Evilin Kains Solano G. la naturaleza y los propósitos de la investigación; le he explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación.

He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACION
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA- SEDE BOGOTÁ**

Título de la Investigación: FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA ACADEMICA EMERGENTES EN SITUACIONES DE DIVORCIO EN NIÑOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA

Investigadores:

Daniela Andrea Arias Duarte y Neila Yineth Naranjo Culma

Asesores:

Olga Lucia Castillo

Lugar donde se realizará el estudio: Colegio Santo Domingo Bilingüe

Nombre del participante: Yamile Guerrero

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

El desarrollo de ésta investigación por medio de la cual se pretende determinar los factores de vulnerabilidad académica que surgen en situaciones de divorcio y comprender la resiliencia como herramienta psicológica que contribuye en la transformación de la vulnerabilidad en niños de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Santo Domingo desde las comprensiones de los diversos motivos de consulta generados en el contexto tiene relevancia considerable a nivel social, institucional, académica y disciplinar. Y de igual forma intentar dar una explicación a los problemas académicos.

DURACIÓN DEL ESTUDIO: El estudio tendrá una duración de cuatro sesiones de aproximadamente una hora y media.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

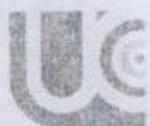
A usted se le está invitando a participar en un estudio de investigación que tiene como objetivos:

Objetivo General

Determinar los factores de vulnerabilidad académica y resiliencia que emergen en situaciones de divorcio en niños de cuarto a quinto de primaria

Objetivos específicos

- Identificar y comprender los factores de vulnerabilidad académica que emergen en situaciones de



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yamile Guerrero he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante o del padre o tutor

	Fecha	Documento
<u>Yamile Guerrero</u>	<u>18/09/2014</u>	<u>49556429.</u>

Testigo

Fecha

Documento

<u>Iuz Adriana Sánchez</u>	<u>18/09/2014</u>	<u>1022323109.</u>
----------------------------	-------------------	--------------------

Testigo

Fecha

Documento

<u>Dayan Wilches</u>	<u>18/09</u>	<u>53043605 Btg</u>
----------------------	--------------	---------------------

Esta parte debe ser completada por el Investigador (o su representante):

He explicado al Sr(a). Yamile Guerrero la naturaleza y los propósitos de la investigación; le he explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación.

He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.

10.2.6. Carta de revocación del consentimiento

	CARTA DE REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO	
Título de la investigación: Factores de vulnerabilidad y resiliencia emergentes en situaciones de divorcio en niños de cuarto y quinto de primaria, y sus familias.		
Investigadores: Daniela Andrea Arias Duarte y Neila Yineth Naranjo Culma		
Lugar donde se realiza el estudio: <u>Colegio Santo Domingo Bilingüe</u>		
Nombre del participante: <u>Xamile Guerrero mamá de Evelyn Solano</u>		
Por este conducto deseo informar mi decisión de retirarme de esta investigación por las siguientes razones:		
<u>no continúe por que el papa de mi hija dijo que no quería continuar la investigación para mi era importante que el estuviera.</u>		
<u>Xamile Guerrero</u> Firma del participante o del padre o tutor	<u>07/oct</u> Fecha	<u>49556429.</u> Documento
<u>Dayan Wilches</u> Testigo	<u>07/oct</u> Fecha	<u>53043605 B76</u> Documento



CARTA DE REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Título de la Investigación: Factores de vulnerabilidad y resiliencia emergentes en situaciones de divorcio en niños de cuarto y quinto de primaria, y sus familias.

Investigadores: Daniela Andrea Arias Duarte y Neila Yineth Naranjo Culma

Lugar donde se realiza el estudio: Colegio Santo Domingo Bilingüe

Nombre del participante: Wilmar Solano

Por este conducto deseo informar mi decisión de retirarme de esta investigación por las siguientes razones:

Firma del participante o del padre o tutor

07/oct
Fecha

80171556
Documento

Dayan Wilches
Testigo

7/oct
Fecha

53043605 B76
Documento

10.2.7. Otros anexos

Circular para primer encuentro

 <p style="font-size: small;">Bogotá - Col. Suramérica PBX: 4502504</p>		 <p style="font-size: x-small;">EFQM Commitment to excellence</p>	<p>Certificación en Calidad</p>	 <p style="font-size: x-small;">Universidad Cooperativa de Colombia</p>
--	---	---	-------------------------------------	--

Bogotá D.C
04 de septiembre del 2014
Señores padres de familia

Reciba usted un cordial saludo.

La presente es transmitir por medio de esta circular la invitación a ser parte del estudio de investigación realizado por las estudiantes de la Universidad Cooperativa De Colombia Daniela Andrea Arias Duarte y Neila Yineth Naranjo Culma quienes en la actualidad realizan prácticas en el área de psicología dirigida por la Psicóloga Diana Fonseca, este proyecto se encuentra avalado por el Colegio Santo Domingo, el tema de la investigación será "FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA ACADEMICA EMERGENTES EN SITUACIONES DE DIVORCIO EN NIÑOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA", el objetivo de esta investigación es determinar los factores de vulnerabilidad a partir de escenarios conversacionales y reflexivos para la construcción de relatos que pueda ayudar a los niños a entender y resignificar las situación de divorcio.

Por tal motivo el enfoque de la investigación no se hará a la relación de pareja, por el contrario a los efectos del divorcio entorno al contexto educativo. Asimismo siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Con lo anterior la presente es para solicitar su asistencia el día 18 de septiembre del 2014 a las 7:30 am con el fin de realizar un proceso vinculado a la formación y el desarrollo de su hijo (a). De esta forma se llevará a cabo un trabajo conjunto entre padres de familia (padre y madre), el área de orientación y docentes. Por dicha razón se hace importante su asistencia y puntualidad.

Favor confirmar su asistencia.

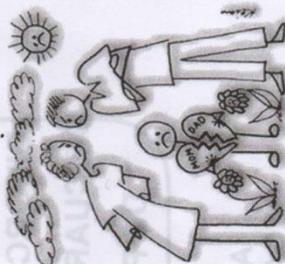
Nosotros _____ padres _____ de _____ familia
C.C. _____
C.C. _____

asistiremos el próximo 18 de septiembre para participar en la proceso que se llevará a cabo en colegio Santo Domingo Bilingüe, sede Primaria a cargo de estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia, contando con el aval de la Universidad y del Colegio.

Folletos entregados en el primer escenario conversacional

Descripción del problema:

El divorcio puede ser visto como una alternativa para la resolución de los conflictos entre las parejas (Robles, 2003). El divorcio según el estudio *The effects of Divorce on America* en el año 2000 realizado por Fagan P. y Rector R., evidencian que los divorcios se presentan antes que los hijos tengan 18 años de edad, por esta razón el divorcio tiene una influencia en el futuro del



menor y sus efectos pueden presentarse hasta la adultez.

Justificación:

El desarrollo de esta investigación por medio de la cual se pretende determinar los factores de vulnerabilidad académica que surgen en situaciones de divorcio y comprender la resiliencia como herramienta psicológica que contribuye en la transformación de la vulnerabilidad en niños de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Santo Domingo desde las comprensiones de los diversos motivos de consulta generados en el contexto tiene relevancia considerable a nivel social, institucional, académica y disciplinar.



Objetivos

Objetivos específicos

- Identificar los relatos dominantes contruidos a partir de situaciones de divorcio que contribuyen en el surgimiento de la resiliencia en niños
- Identificar los procesos interaccionales que contribuyen en la construcción de historias en situaciones de divorcio que posibilitan el surgimiento de la resiliencia en niños a partir de las narrativas
- Resignificar las situaciones de divorcio a partir de las narrativas alternas en niños de cuarto a quinto de primaria

Metodología:

Se realiza 5 escenarios conversacionales:

Donde estarán: 5 niños con sus respectivos progenitores, la psicóloga de la institución, docentes e investigadores.

Duración de 1:30 minutos aproximadamente

1. Presentación e introducción al tema., inicio de los narrativas.
2. Conversaciones con los niños,
3. Exposición de imaginarios para comprensión de del divorcio y la vulnerabilidad.
4. Diálogos conversacionales reflexivos, donde se evidencie la construcción narrativas alternas.
5. Reflexiones finales, narrativas alternas.

PRESENTADO POR:

DANIELA A. ARIAS D.
NEILA Y. NARANJO C.

FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA ACADEMICA EMERGENTES EN SITUACIONES DE DIVORCIO EN NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA

Asesora:
OLGA CASTILLO



Universidad Cooperativa
de Colombia



Organización

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

Avenida Caracas No. 37 - 63
Bogotá, D.C.
(57) (1) 332 35 65

Certificado

La presente es con el fin de certificar que en medio de la investigación adelantada en el colegio Santo Domingo Bilingüe, a cerca de los factores de vulnerabilidad y resiliencia emergentes en situaciones de divorcio en niños de grados cuarto y quinto de primaria y sus familias, trabajamos con la familia de los niños María Paula Casas Ramírez y Andrés Casas Ramírez, quienes para participar en dicha investigación contaron con la autorización expresa de su señora madre, Clara Inés Ramírez Pérez, pero infortunadamente no se logró el consentimiento del padre Carlos Casas, con quien nunca se logró contacto y por consiguiente no asistió a los escenarios conversacionales, a pesar de que los demás miembros de la familia estuvieron muy atentos a colaborar con la investigación.

Es de aclarar que el desarrollo de la investigación no presenta ningún tipo de afectación para los miembros de la familia, y la inasistencia del señor padre no le representa repercusión alguna, por cuanto los datos analizados se utilizaron para fines eminentemente académicos.

Dada en la ciudad de Bogotá D.C, a los cuatro (4) días del mes de febrero de 2015.

Agradecemos su colaboración,

Darwin Wilches
c.c. 53043605 Bta
Ticler de fase

[Firma]
c.c. 1013648357.

[Firma]
c.c. 1013649045.