

¿QUÉ RELACIÓN SE PUEDE ESTABLECER ENTRE COMPETENCIAS Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN ESTUDIANTES DE GRADO 11°?



Estudiantes:

Camilo Andrés Ramírez Gacharná

Liz Mayra Hinestroza Mosquera

Bogotá D.C. 2018



CONTENIDO

3. Importancia De La Asignatura De Historia.

¿Qué relación se puede establecer entre competencias y aprendizaje de la historia en estudiantes de grado 11°?

5. Los Medios De Comunicación Tratan de Mixtificar La Historia

6. Las Consecuencias Que Puede Generar Los Medios De Comunicación.

7. Que Tan Importante Es La Asignatura De Historia Como Una Catedra Independiente.

9. Hace 30 Años, La Historia Era Una Asignatura Independiente.

10. Objetivo De Enseñar Historia.

11. El Objetivo Primordial De Estudiar Historia Es No Olvidar Nuestra Identidad.

12. El Objetivo Primordial De Estudiar Historia Es No Olvidar Nuestra Identidad.

14. ¿Cuáles Son Las Carreras Más Solicitadas?

15. Transformación De La Asignatura Llamada Historia.

18. ¿Que Se Busca Con Esta Monografía?

21. Bibliografía

22. Cibergrafía.

23. Videos

Importancia De La Asignatura De Historia.

¿Qué relación se puede establecer entre competencias y aprendizaje de la historia en estudiantes de grado 11°?

Es indudable que la historia en el conocimiento propio del ser humano es importante para poder avanzar, y mejorar en nuestros errores ya sea individual como socialmente, y en nuestro país no es la excepción, la enseñanza de historia se ha realizado durante más de treinta años de una forma tradicional en la que se hace referencia a las fechas y personajes, es decir el aprendizaje de esta asignatura es netamente memorístico, característica que provoca en los estudiantes poco interés, ya que los docentes hacen las clases magistrales y poco creativas.

Pero no por esto se debe dejar de enseñar la historia, pues es importante saber de nuestras raíces y nuestra cultura, de ahí, podemos reconocernos a nosotros mismos, crear una identidad y poder orientarnos en el futuro.

No obstante también se ha dicho que la historia la escriben los ganadores o la clase hegemónica de una sociedad, es por eso que tenemos que hacer una mirada objetiva y holística de esta importante área del conocimiento, podemos ver que los medios de comunicación como en ocasiones las telenovelas o series, dan una mirada subjetiva de un evento o un personaje, esto hace que se tergiverse la realidad de la historia, ya que por cuestiones de rating hacen de estas, productos con mucha ficción y poca calidad televisiva, esto ocasiona confusiones y verdades falsas en el imaginario de la población más joven, y la historia que imparten en las instituciones educativas se

queda corta por diversas situaciones ya sea por el calendario académico o por las diversas asignaturas que se estudian en las ciencias sociales, las cuales aparte de contener historia, debe también enseñar temáticas como democracia, ciudadanía, geografía, entre otras; pero por otro lado las ciencias sociales son un conjunto de saberes indispensables uno del otro, es decir la historia debe estudiarse desde la complejidad de los diferentes ámbitos y desde los diversos pensamientos esto hace que se fortalezca la mirada crítica, la cual se lleva a cabo mediante un buen estudio de los componentes que pueden aportar a la historia.

Palabras Claves

Historia

Aprendizaje

Método

Ciencias Sociales

Los Medios De Comunicación Tratan de Mixtificar La Historia

La historia en ocasiones se puede tergiversar o malentenderse por diversos factores, uno de ellos son los medios de comunicación. Los medios de comunicación ya sea en el cine, la radio, la internet, la televisión, entre otro, pueden alterar o crear imaginarios alternos de un suceso de la historia de un país, también pueden darle valores o protagonismos a personajes que pudieron haber dañado o afectado a la sociedad, este fenómeno puntualmente lo podemos ver, en las narco novelas donde personajes como Pablo Escobar, Gonzalo Rodríguez Gacha, Los hermanos Castaños, y demás, son exhibidos a la población más joven como quizás caudillos o revolucionarios del pueblo o héroes con dinero, armas, y respeto dentro de sus ámbito, es por esto que las instituciones educativas deben ser un ente importante de mostrar los hechos que fueron relevantes o marcaron una época. Es importante que muestren los acontecimientos pero desde una mirada crítica y no tan folclórica o chistosa como se muestra en televisión porque aunque son hechos que no podemos ocultar, tampoco debemos tolerar o justificar desde cualquier mirada, pues el narcotráfico puntualmente a traído muchos problemas a la nación y sigue siendo un factor de conflicto en el país.

La magnitud del desconocimiento de la historia de la droga es colosal, si tanto educadores, como los medios de comunicación, transmitieran los hechos como son, con un documental bien sustentado y abierto a la sociedad, que la misma sociedad pueda identificarse y exponer desde su punto de vista lo que realmente es la historia de nuestro país, de donde somos, quienes somos y a dónde vamos.

Las Consecuencias Que Puede Generar Los Medios De Comunicación.

Los jóvenes que crecen sin una buena fundamentación en lo que tiene que ver la asignatura de historia pueden ser influenciados fácilmente y pueden creer todo lo que les muestran los medios de comunicación, además si no se educan en lo que tiene que ver con nuestra historia, no tienen la competencia de investigación y no disciernen de la realidad a la ficción , es importante que los jóvenes sean exigentes y pueden refutar cuando se muestre una realidad, es decir tengan un criterio propio un enfoque objetivo , y no un enfoque sesgado o parcializado, pues como es común ver no solo en nuestro país si no en el mundo entero, los jóvenes van hacer la población mayor o vieja del futuro , ellos van a transmitir aquella información a los jóvenes del futuro.

Que Tan Importante Es La Asignatura De Historia Como Una Catedra Independiente.

Los estudiantes terminan la educación superior con unos conocimientos muy básicos en cuanto a la historia, es decir saben poco de los procesos políticos, económicos y sociales por los cuales han pasado el país incluso saben muy poco de los presidentes que han gobernado la nación, pero porque se ha generado este escaso aprendizaje de esta asignatura tan importante, se podría decir que ha fracasado el aprendizaje global que se la ha venido dando a esta asignatura; pues sabemos que desde hace ya más de treinta años el aprendizaje de la historia se ha dado de una forma global y compleja desde sus partes, pues no solo se imparte historia sino que también esta se está llevando a cabo junto a otras asignaturas como lo son democracia, geografía, ciudadanía entre otras que conforman el área de las ciencias sociales. Pero tal vez la multiplicidad de las ciencias sociales a las cuales se ha querido de buena forma enseñar no ha dado los resultados que se han querido con los estudiantes, ¿será que se debe buscar otras estrategias para que los estudiantes tengan un aprendizaje más significativo en cuanto a esta asignatura? , ¿Deberá impartirse solo y separarse de las otras asignaturas que componen las ciencias sociales?

Julián De Subiría Samper investigador pedagogo, en su libro habla sobre el paradigma de la pedagogía dialogante expone cambios no solo epistemológicos sino que también obliga a transformar los principios pedagógicos (Samper, 2006), se busca que haya una unidad entre alumno y docente.

<https://books.google.com.co/books?id=wyYnHpDT17AC&pg=PA36&hl=es&pg=PA36#v=onepage&q&f=falsehttp://www.institutomerani.edu.co/documentos/otros/hacia-una-pedagogia-dialogante%20.pdf>



Hace 30 Años, La Historia Era Una Asignatura Independiente

Los colombianos que fueron al colegio hace 30 años a ver la cátedra de historia que era una materia independiente y obligatoria. Se enfatizaba en lo que era la historia “Disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados¹”.

Eso es lo que se aprendía, se basaba en los hechos, fechas, personajes del pasado y de los acontecimientos más relevantes del presente.

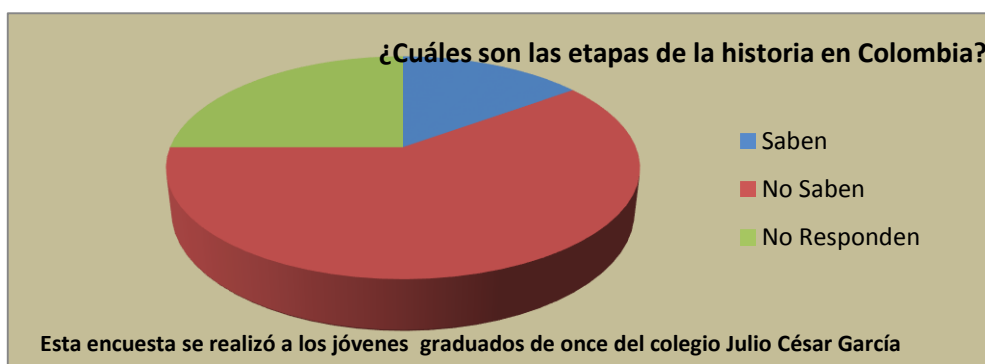
Sin embargo la asignatura de Historia fue perdiendo fuerza y se volvió dependiente del área de las ciencias sociales.

Los hechos ahora en la historia trascienden hacia lo que afecta al país como son las vidas de narcotraficantes en parte la política, económica y social, pero si se visualidad antes de que la historia fuera dependiente de ciencias sociales, muchos de los estudiantes recién egresados de la secundaria no sabe o se acuerda cuáles son las etapas de la historia. (Ver encuesta 2).

El desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente ha constituido hechos que pertenecen al tiempo pasado. ¿Entonces por qué el gobierno no está interesado que la población colombiana aprenda de nuestro pasado?

1. *Diccionario de la Real Lengua Española*

2. *Encuesta:*



Objetivo De Enseñar Historia

Pues el poco conocimiento que tienen los estudiantes de esta asignatura se puede decir que es porque no les llama la atención, los jóvenes de las nuevas generaciones se están dejando de interesar por estos temas los cuales son importantes para las carreras que tienen un fuerte contenido de las áreas de las ciencias sociales, entonces podría deducirse que a los estudiantes de ahora le llama más la atención las carreras de las ciencias contables y administrativas que son más operativas y se pueden articular de mejor manera al sistema neoliberal imperante en nuestra sociedad; o las ingenierías o carreras que tienen que ver con tecnología las cuales son indispensables en la vida cotidiana de las personas, o de las empresas la cuales deben comunicarse y estar al día en cuanto los software y hardware que mejoran los procesos productivos y operativos de las mismas.

Pero se sabe que las naciones son dirigida por personas que trabajan con el ámbito social y político pues una nación fuerte sabe cómo ha sido su trascender en su historia que procesos han llevado para ser exitosa o fracasada, indudablemente independiente de la carrera que se escoja o le interese a cada uno es indispensable saber ¿Quiénes somos? , ¿Cómo somos? , ¿Por qué existimos?, y estas preguntas pueden ser estudiadas desde la historia, pues un profesional o un ser humano debe ser integral debe entender su cultura y su sociedad para ser más asertivo e influyente en su nación.

El Objetivo Primordial De Estudiar Historia Es No Olvidar Nuestra Identidad.

Al no conocer nuestro orígenes perdemos identidad, y al perder nuestra identidad perdemos nuestro amor al pasado, esto no lleva a no interesarnos de donde fluye las etapas de nuestra existencia.

Al conocer nuestra historia podemos adquirir una mente crítica y analítica, ¿Por qué pueden suceder eventos?, ¿por qué ocurre diferentes acontecimientos?, ¿Qué podemos aportar para mejorar nuestra calidad de vida?, ¿Será que si se conociera la historia, se podría conocer las respuestas a estas preguntas?

Es un poco complicado saberlo, pero si se proyectara el devenir del futuro se podría realizar un plan de acción, dando solución a un tema bien sea político, económico, social o religioso.

Al final el resultado sería desalentador, ya que el gobierno desea que la historia sea enseñada de una manera superficial, que sea una disciplina de las ciencias sociales.

Según la directora de Calidad Educativa del Ministerio de Educación (MEN) Mónica Ramírez, “Cuando se enseña historia se deben tener en cuenta los componentes culturales y, además, uno de los grandes cambios está enfocado hacia el cómo se enseña”. Queremos que a través de esta materia se fortalezca la competencia del pensamiento crítico. Es decir, “si queremos ciudadanos críticos que transformen sus contextos no se les puede enseñar solo unos contenidos y unos hechos, es enseñar a pensar”

Sería lo ideal para una comunidad como Colombia, aprovechar los recursos naturales que tiene, es contribuir a la identidad de una nación, promover la formación de una memoria histórica podría contribuir al desarrollo del país.

¿Cuáles Son Las Carreras Más Solicitadas?

Los estudiantes en el momento de tomar decisiones en sus carreras profesionales el 17,8% escogen carreras administrativas, el 8.7% ingenierías, 4,1% economía, 9.8% carreras como publicidad, periodismo, psicología, medicina entre otros, estas son las carreras con más demanda por la generación de los milenios.³

La historia pasa a un segundo plano de interés bien sea para su vida personal como lo laboral, esto es debido al poco interés de los estudiante tiene para conocer la historia.

Las instituciones tienen su propio proyecto formativo se basa con los lineamientos del proyecto educativo institucional (PEI), este instrumento planifica estrategias orientada a la gestión de procesos en las instituciones educativas⁴. En ese orden de idea, no se estudia historia, solo se ve un poco de historia y no se profundiza.

Al enseñar la historia con delimitaciones, el alumno no ve la necesidad de profundizar e investigar los sucesos, esto conlleva que sin pensamiento hipotético, sin pensamiento análogo, no es posible comprender no hay capacidad para perfeccionar su investigación. Esta generación se caracteriza por dominar la tecnología, desarrollan un aprendizaje autónomo, buscan un equilibrio entre su vida laboral y personal.

3. El Universal "Carrera Millennials" publicación 29 de mayo 2017

4. Colombia Aprende (Proyecto Educativo Institucional)

Transformación De La Asignatura Llamada Historia

La enseñanza de la historia en Colombia ha sufrido transformaciones y cambios tanto que algunos expertos en el tema han dicho que esta materia se ha dejado casi en el olvido pero como ha cambiado la enseñanza en nuestros tiempo, para empezar hay que resaltar que la asignatura dejo de dictarse de manera autónoma en 1984 en la reforma educativa de Belisario Betancur y se fusiono con otras como la geografía y la democracia. Posteriormente en el tiempo se le resto aún más importancia porque aparte de estar unida a otras dos y estar rotulada con el nombre de las ciencias sociales: en 8 de Febrero 1994 en el gobierno de César Gaviria Trujillo se retira de los pensum de los colegios esta reforma se realizó mediante la Ley General de Educación (115 de 1994), posteriormente a esto la senadora y ex procuradora de la nación Vivian Morales realizo un proyecto de ley 1874 del 2017, que busca modificar la enseñanza de la historia en nuestro país , es decir que esta se dicte de forma exclusiva y no empaquetada o fusionada con otras áreas de las ciencias sociales , según Vivian Morales citando una frases del artista Leonardo Da Vinci “uno no puede amar algo sin conocerlo “ con esto hace referencia que los Jóvenes salen del colegio con pocos conocimientos de historia de su país , y lo que le parece más preocupante es que en colegios de estratos altos los estudiantes conozcan más de ciudades e historia de otras naciones que la de su propio país (Colombia), por otra parte eso hace que los ciudadanos sean menos interesados por procesos políticos y sociales que son los transforman las sociedades para bien o para mal, por otra parte se ha abierto otro debate acerca de la forma más pertinente de enseñar este conocimiento , ya que la historia para algunos pedagogos es mejor contarla a través de acontecimientos y no darle tanta prioridad al tema de las fechas pues este

en últimas se presta para que el aprendizaje sea más memorístico alejándose así del aprendizaje significativo que es aquel que deja huella en las personas y transforma la forma de pensar , es decir que el conocimiento se adquiriera de una forma más armonioso o congruente , un ejemplo que hacia un intelectual de esta área era como se enseñaba el himno nacional todo el mundo lo repite de forma memorística pero no se hace una análisis de lo que realmente dice de lo representa para nuestra identidad que hechos relevantes sucedieron para escribir esa letra tan solemne.

Un estudiante ve 15 asignaturas, el modelo que se ha creado en Colombia es de las cátedras, cátedra de sexualidad, catedra de emprendimiento, manejo del tiempo libre, cátedra de Paz ⁽⁵⁾, esta última obliga a los colegios crear esta materia para mejorar la convivencia y la armonía, esta materia está articulada con la historia, el fin de esta cátedra es para aprender a dar solución a un conflicto.

El interés a un conflicto se puede dar si conoce el cimiento de una nación, como se ha construido y cuál es su origen. Si se conociera la historia, el origen, la concepción sería diferente con respecto al presente, y tendríamos referentes para construir una identidad.

La historia en otros países lo empieza ver desde la primera infancia, a través de un modelo pedagógico crítico, Países como España, consideran que si se conoce la historia, aprenden a interpretarla, analizar y desarrollarla, pueden formar un pensamiento crítico y un referente para construir una identidad.

Otros países desarrollados el estudio de las ciencias sociales es un marco referente para el comportamiento y el tratamiento en la sociedad, el desarrollo fundamental de estos países como Estados Unidos, Francia, Japón, China, entre otros, se basa en conocer

sus orígenes. De la historia desarrollan posibles comparaciones futuras para el crecimiento social, económico, es decir, se basan en las ciencias sociales como herramienta para mejorar su desarrollo.

El enfoque que entro en crisis en Colombia, la educación básica es para que aprenden historia, sociales, no lo están tomando para eso, lo están tomando para que desarrollen unas bases básicas en la vida, pensar, comunicarse y convivir. Oscar Sánchez, Exsecretario de Educación de Bogotá dice: “El enfoque de las cátedras están equivocados” Se debe aprender historia como una cátedra independiente con pensamiento crítico desarrollando competencias básicas.

5. Ley 1732/2015 “un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz, que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de la población”

¿Que Se Busca Con Esta Monografía?

Esta monografía de investigación, busca aplicar nuevas estrategias de enseñanza, basado en un modelo holístico, para un aprendizaje de la historia de una forma que crean una conciencia crítica y poder Instruir a los alumnos que adquieran las competencias necesarias para exponer, crear, renovar, aplicando el método de investigación de una forma divertida y amena. Que vean la historia como algo entretenido e interesante.

Si buscamos la definición de historia en el diccionario dice que es “Una disciplina que estudia y expone, de acuerdo con determinados principios y métodos, los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente.”⁶

Como sería si estas definiciones fueran diferentes al expresarlas, sería un trabajo en conjunto entre alumnos y docentes, buscar la fórmula de como mostrar la historia, utilizando las herramientas tecnológicas. Giovanni Lafrancesco, en su libro de Prácticas Pedagógicas, habla de la transformación de las prácticas pedagógicas, los contextos, los diseños, como romper los paradigmas de los modelos educativos modernos, como fomentar estrategias educativas.⁷

6. Según Paul Ricoeur filósofo y antropólogo francés dice que: “La Historia es la ciencia que estudia y sistematiza los hechos más importantes y trascendentales del pasado humano. Dichos sucesos son analizados y examinados en función de sus antecedentes, causas y consecuencias, y en la acción mutua de unos sobre otros, con el propósito de comprender correctamente el presente y de preparar el futuro. Estudiar la Historia no es un simple ejercicio memorístico, cargado de hechos, nombres, lugares y fechas sin conexión alguna. La Historia es ante todo, la posibilidad que el ser humano tiene para conocerse a sí mismo. Es indagar en el pasado para comprender el porqué de nuestro presente, y sobretodo, ver el hombre en su dimensión; sus aciertos, sus errores y la capacidad que la humanidad tiene para ser una especie más perfecta, mejor organizada y más justa”

7. http://www.acodesi.org.co/es/images/stories/textosrecomendados/CONTENIDO_PRACTICAS_PEDAGOGICAS-web.pdf

La innovación es un tema fundamental para la creación de nuestro proyecto, enfocarnos en el método de investigación, aplicando el Tri-cerebral.

Los protocolos de algunos institutos se han basado en las normas jurídicas del Estado, enfocando la educación en forma tradicional, nuestro enfoque sería abordando la educación en una forma investigativa e innovadora, rompiendo el modelo que solo el docente sea el protagonista en el aula.

La Ley General de Educación 115 de 1994: "... conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional" (Art. 76).

Nuestro objetivo principal es desarrollar un proyecto de investigación relacionado con la Pedagogía Emocional, para con ello crear una propuesta práctica de mejora en la enseñanza de las Ciencias Sociales -específicamente de la historia-, promoviendo los lazos afectivos, las sensibilidades humanas, la empatía, en el aprendizaje de los educandos, y sin desligar lo académico. Vinculando activamente a docentes, estudiantes y demás actores del proceso educativo.

Teóricos y expertos en la temática arguyen que mediante la potenciación de habilidades derivadas de los lazos afectivos y emocionales, se generan los mecanismos y estrategias necesarias para promover una formación integral en los educandos, influyendo positivamente en los procesos mentales tanto elementales como complejos, tal como lo dilucidan Michel y Daniel Chabot (2009), en su obra la "Pedagogía Emocional", que

esboza ampliamente en la interacción emotiva de los individuos, reconociendo dichos procesos cognitivos como vitales para una educación de calidad y provechosa.

Bibliografía

- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*
- Cañizares, O. y García, C. (2015). Hazte experto en Inteligencia Emocional. España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Chabot, D. y Chabot, M. PEDAGOGIA EMOCIONAL. Sentir para Aprender. Integración de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje. Primera Edición: Alfa omega, Grupo Editor, México, Enero 2009.
- Elias, M., Hunter, L. & Kress, J. (2001). Emotional Intelligence and Education.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Núñez Cubero, L. (2006). Pedagogía emocional: una experiencia de formación en competencias emocionales en el contexto universitario

Cibergrafía

<http://www.eltiempo.com/vida/educacion/clases-de-historia-en-colombia-se->

<https://educacion.gob.ec/pei/>

https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf

<https://www.elespectador.com/noticias/educacion/se-puede-impartir-paz-clase-articulo-562848>

www.jorgeorlandomelo.com/bajar/utilidad%20ciencias%20sociales.pdf

<http://www.periodicoelpunto.com/2016/06/07/ciencias-sociales-y-humanidades-importantes-para-el-desarrollo-del-pais-2/#.WoZVaqjibIU>

<http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/prats-%20que%20son%20las%20ccss.pdf>

http://www.elcolombiano.com/historico/pongale_al_asunto_pura_inteligencia_emocional-HDEC_110106

https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=38769>

http://www.elcolombiano.com/historico/pongale_al_asunto_pura_inteligencia_emocional-HDEC_110106<http://www.institutomerani.edu.co/documentos/otros/hacia-una-pedagogia-dialogante%20.pdf>

Videos

<https://youtu.be/Of96YRY1pXE>

<https://youtu.be/qN1Qczom0bE>

<https://youtu.be/8TuxpFfKfSk>

<https://youtu.be/iKOMsZAuyCQ>

<https://youtu.be/b41xLoldnss> /to infantile

<https://youtu.be/R6OUSRNV3Os> /apariencia