



TIPO DE APEGO EN NIÑOS Y NIÑAS DESPLAZADOS POR EL CONFLICTO
ARMADO COLOMBIANO, RESIDENTES EN EL BARRIO OLÍMPICO DEL
MUNICIPIO DE ARAUCA- ARAUCA

CLAUDIA FAVIOLA VARGAS SEPÚLVEDA

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
SECCIONAL SANTA MARTA



TIPO DE APEGO EN NIÑOS Y NIÑAS DESPLAZADOS POR EL CONFLICTO
ARMADO COLOMBIANO, RESIDENTES EN EL BARRIO OLÍMPICO DEL
MUNICIPIO DE ARAUCA- ARAUCA

NOMBRE DE LOS AUTORES:

Claudia Faviola Vargas Sepúlveda

DIRECTORA

Sara J. Zarabain Cogollo Ph. D

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

SANTA MARTA

2018

Tipo de apego en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano, residente en el barrio Olímpico del Municipio de Arauca- Arauca

Vargas., Claudia., Psicóloga, candidata a Magister en Proyectos de Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes de la Universidad Cooperativa de Colombia, seccional Santa Marta.

Palabras clave: estilos de apego, niños y niñas, comunicación, confianza, alienación.

Resumen

Este estudio descriptivo determina el tipo de apego en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano residentes en el barrio Olímpico del Municipio de Arauca – Arauca. La muestra consta de 30 niños, 15 de sexo femenino y 15 de sexo masculino, con edades comprendidas entre los 9 y los 12 años, escolarizados, residentes en el barrio Olímpico y desplazados por el conflicto armado colombiano. El instrumento utilizado es Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) de Armsden y Greenberg (1987), validado en Colombia por Pardo, Pineda, Carillo y Castro (2006). Los resultados muestran que el tipo de apego identificado en niños y niñas respecto a la figura materna es ambivalente y respecto al padre evitativo. Los niveles de confianza establecidos en los niños respecto al padre son bajos lo que corrobora el estilo de apego identificado el cual corresponde a un apego evitativo.

Abstract

This descriptive study determines the type of attachment in children displaced by the Colombian armed conflict resident in the neighborhood Olímpico of the Municipality of Arauca - Arauca. The sample consists of 30 children, 15 female and 15 male, aged between 9 and 12 years, enrolled in school, residents of the neighborhood Olímpico and displaced by the Colombian armed conflict. The instrument used is the Parent and Couple Attachment Inventory (IPPA) of Armsden and Greenberg (1987), validated in Colombia by Pardo, Pineda, Carillo and Castro (2006). The results show that the type of attachment identified in boys and girls with respect to the maternal figure is ambivalent and with respect to the father avoidant. The confidence levels

established in children with respect to the father are low, which corroborates the identified attachment style, which corresponds to an avoidant attachment.

Key words: attachment styles, boys and girls, communication, trust, alienation.

Introducción

El objetivo de la investigación es determinar el tipo de apego en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano residentes en el barrio Olímpico del municipio de Arauca – Arauca. Es un estudio de tipo descriptivo en el cual se toma una muestra de 30 niños, 15 de sexo femenino y 15 de sexo masculino, con edades comprendidas entre los 9 y 12 de años.

La población objeto de estudio está enmarcada en la niñez, etapa comprendida entre los 6 y los 12 años, etapa acompañada de diferentes cambios a nivel físico, psicológico, cognitivo y social. Sin embargo, es importante resaltar el desarrollo psicosocial en esta etapa, un proceso esencial dado que se generan valores como el respeto y la tolerancia. De allí la importancia de contar con un vínculo familiar que contribuya al desarrollo de un apego seguro. Además es la etapa del desarrollo humano donde se da inicio a una nueva forma de relaciones con otros niños pues muestran interés por actividades de grupo y florecen los primeros grupos de pares; grupos que son conformados de manera natural con los compañeros regulares de juego, vecinos. En la mayoría de las veces los grupos en esta etapa están conformadas por niños del mismo sexo. Es así como los niños y niñas pasa el mayor tiempo con los pares, de allí que los comentarios y las opiniones de los pares afecta considerablemente el autoestima de niños y niñas (Papalia, Wendkos y Diskin 2006).

Es importante hacer referencia que la población objeto de estudio ha sido víctima de desplazamiento forzado; el cual según Vanegas, Bonilla y Camacho (2011), es un hecho que no implica únicamente un abandono del territorio; la dejación del territorio corresponde sólo a un evento significativo de todo el proceso de desplazamiento forzado y no encierra la totalidad de las circunstancias asociadas a él. En este contexto la familia desplazada ve afectada su salud mental individual y grupal, ya que al ser perseguidos, presenciar actos de lesa humanidad o ser víctimas de atrocidades bélicas, tienen que convivir con el silencio, la frustración, la agresividad y el

estigma que conlleva el dolor de atreverse a recordar (Andrade , Angarita , Perico , Henao y Zuluaga , 2011).

Cuando niños y niñas están inmersos en una territorialidad y sucede el desplazamiento, se tiene un pérdida negativa del imaginario y de lo simbólico propio del escenario social, existe una ruptura en el tejido social, un desarraigo, una pérdida de identidad, de memoria social, aislamiento y frustración (Cifuentes, 2015).

Para Keller (2012)

El entorno es importante porque proporciona a los padres una historia, propia de cada cultura, en lo que se refiere a experiencias de apego, y también actitudes, conductas y normas, basadas en la propia cultura, en lo que se refiere a la crianza de los niños; éstas influyen en la manera de reaccionar de los padres ante las necesidades de apego de sus hijos, preparando así a los niños a adaptarse a las condiciones específicas en las que han nacido (Keller, 2012).

A demás, es útil reconocer que las características de las relaciones positivas entre el cuidador y el niño dependen igualmente, de manera decisiva, de las circunstancias ambientales que condicionan el tiempo, el espacio y los recursos necesarios para que dichas relaciones se desarrollen y perduren. Una vivienda adecuada, la disponibilidad de alimentos, el nivel de ingresos y la ayuda social son factores que, conjuntamente, conforman el contexto dentro del cual se pueden construir relaciones de apego seguro.

Para Guzmán, Villalba y Fernández (2016),

La huella que deja el desplazamiento en niños y niñas y adolescentes depende de diferentes factores, como el hecho por el que se da el desplazamiento, el tiempo de exposición a hechos hostiles, si la familia de la que proviene es fragmentada o no, el tipo de desplazamiento ya sea colectivo ya sea colectivo, familiar o individual a qué contextos lleguen entre otros aspectos (Guzmán, Villalba y Fernández 2016).

De esta manera, el conflicto trae consigo marcas imborrables a nivel físico, emocional y cognitivo en niños y niñas; en ellos se desatacan signos de ansiedad que incluyen evitación de la escuela, quejas somáticas, miedos irracionales, problemas de sueño,

pesadillas, irritabilidad y descargas de rabia; con frecuencia muestran a través del juego comportamientos agresivos (Ortiz y Chaskel , 2018).

Según la Red Nacional de Información de la Unidad para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas (UARIV), señalan que en el departamento de Arauca se han registrado 7 secuestros de niños y niñas por debajo de los 12 años; víctimas de amenazas 740; han sufrido un acto terrorista 139; 18.460 han enfrentado el desplazamiento forzado (Unidad de Atención Integral a las Víctimas 2018).

A partir de lo anterior, se hace hincapié en como los eventos de la guerra afectan el desarrollo psicosocial de los menores, según Andrade, Angarita, Perico, Henao y Zuluaga (2011), la guerra es un factor que propicia una deslegitimación de la institución de la familia a través de la anulación sistemática de sus miembros, de sus raíces históricas, de sus proyectos y de su legado de crianza.

En este sentido, es importante abordar dentro del estudio tipos de apego en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano residentes en el barrio Olímpico del Municipio de Arauca- Arauca, la teoría de apego formulada por Bowlby en 1969, en la que se explican los efectos de los vínculos tempranos en el desarrollo psicológico del niño y cómo la calidad y estabilidad de las interacciones y la respuesta a las necesidades de protección y afecto del niño muestran estilos de apego diferentes. A partir, de estas conclusiones Bowlby y Ainsworth (1968), mencionan tres patrones de apego en niños; seguro, ambivalente y evitativo.

Papalia, Wendkos y Diskin (2006), plantean como características de los tipos de apego

En el apego seguro la disponibilidad, receptividad y calidez con particularidades como una mirada franca y afecto positivo e interacciones tranquilas con el cuidador principal; en el apego ambivalente, insensibilidad, intrusividad e inconsistencia con un apego negativo, los menores se muestran nerviosos y hostiles en las interacciones con el cuidador principal, quien responde de forma inconsistente a sus señales y en el apego evitativo conductas de rechazo, rigidez, hostilidad y falta de contacto. La principal característica de este tipo de apego es la independencia física y emocional del niño y el cuidador principal, el menor no suele buscar la proximidad, ni siquiera cuando experimenta una situación estresante, los menores con apego de evitación procuran evitar cualquier conducta física o verbal que pueda conducir al establecimiento de una relación

con la figura de apego, respondiendo mínimamente a sus requerimientos y manteniendo una conducta neutra. Se observa en determinadas edades unos patrones defensivos que van más allá de la evitación. Los menores se implican en una relación afectiva falsa, a veces exageradamente complaciente, no se comunican directamente con las figuras de apego y vigila la figura de éstos para interferir sus planes. El resultado de esta interacción es un patrón que establece un equilibrio entre disponibilidad física y distanciamiento emocional, distraendo la atención de los problemas referidos a su relación y dirigiéndola a tópicos más neutros, como el juego con juguetes (Papalia, Wendkos, & Diskin, 2006).

De allí, la importancia de identificar los tipos de apego en niños niñas desplazados por el conflicto armado colombiano residentes en el barrio Olímpico del municipio de Arauca - Arauca, el nivel de confianza, comunicación y alineación que alcanzan; así como la descripción de las relaciones de apego con los pares.

El interés por la temática se evidencia en investigaciones realizadas con metodologías diferentes en contextos de orden nacional e internacional como la investigación de Otero, Zabarain y Fernández (2017), quienes revisaron los estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la Guajira – Colombia, concluyendo que los estilos de apego que predominan en la población corresponden al apego inseguro ansioso ambivalente y apego inseguro evitativo hacia la madre y el padre respectivamente.

Mientras, el estudio realizado por Palacios (2016), sobre alteraciones en el vínculo materno -infantil: prevalencia, factores de riesgo, criterios diagnósticos y estrategias de evaluación, se evidencio que la inseguridad de apego de los niños y la desorganización de los apegos se ven fuertemente afectados por el maltrato de los padres y la condición socioeconómica, condiciones sociales que suponen un riesgo para las interacciones tempranas entre padres e hijos y provocan consecuencias a largo plazo que afectan la calidad de la crianza y el comportamiento social de los niños.

Por su parte, autores como Celedon, Barón, Cogollo, Miranda y Martínez (2016), en el estudio estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos hallaron que

Los jóvenes con estilos de apego seguro, en el dominio interpersonal tienden a establecer relaciones cálidas, estables y relaciones íntimas satisfactorias. Mientras que los jóvenes con un estilo de apego evitativo tienen despliegues inapreciables emociones de afecto, rechazan la información que les crea desconcierto, cerrando sus esquemas a ésta, poseen estructuras cognitivas muy rígidas, tienen más propensión al enfado, centrándose la mayoría de las veces en metas perjudiciales, frecuentes episodios de cólera y otras emociones negativas. Por su parte, los jóvenes con apego ansioso ambivalente temeroso-ansioso, temen; buscan la proximidad de la figura primaria y al mismo tiempo se resisten a ser tranquilizados por ella, exponiendo agresión hacia la figura significativa de apego. Por lo tanto, se les dificulta entablar relaciones profundas con los demás. Estos jóvenes tienen pobre control de los impulsos, despliegues de conductas desadaptativas y promiscuas, dificultad en acatar las normas, reglas y leyes, dificultad en elaborar duelos, baja tolerancia a la frustración, incapacidad para responsabilizarse de sus actos, inexistencia de culpa, remordimiento o vergüenza (Celedon, Baròn , Cogollo , Miranda y Martínez, 2016).

Entre tanto, Salinas y Posada (2015), encontraron en la investigación MBQS: Método de evaluación para intervenciones en apego dirigidas a primera infancia que

La eficacia del cuidado maternal determina la calidad de la seguridad del apego del infante, dependiendo de la calidad de apego el infante este puede concebir el grado de confianza para explorar su entorno, aprender de la experiencia, aceptar lo que se le ofrece, obedecer y establecer relaciones con otros. De tal manera, que emocionalmente el individuo es capaz de expresar sus sentimientos, regular sus emociones, tolerar la frustración, ser autónomo, pedir ayuda cuando la necesita, sentir empatía, valorar ponderadamente las situaciones y las relaciones; en lo social es competente para establecer relaciones afectuosas, recíprocas y estables con compañeros y adultos, así como resolver de modo favorable los conflictos y en lo cognitivo es competente para resolver tareas y problemas (Salinas y Posada, 2015).

Sierra , Del Valle, Carrasco (2015), en el estudio sobre efectos del apego seguro y el riesgo psicosocial en los problemas infantiles interiorizados y exteriorizados resaltan el vínculo afectivo de apego seguro es un factor promotor de adaptación y ajuste psicológico a lo largo de la vida. Un entorno emocional afectivamente saludable, en el que la figura de apego responde a las necesidades de protección física y psicológica, incorporara en el niño la sensibilidad y seguridad que recibe de su figura de apego transformándolas en competencias personales. En el estudio los datos indican que el grupo de riesgo psicosocial posee menores niveles de apego seguro. Así mismo, hallan una correlación negativa entre la aparición de problemas interiorizados y externalizados y el nivel de apego seguro. Es decir, los niños que crecen en contextos tempranos de riesgo son más proclives a presentar problemas de ajuste, a la vez que los niños que han generado apegos menos seguros tienen más altas probabilidades de presentar estos mismos problemas.

Tapias , Rojas , Picado y Conejo (2015), en su investigación buscaron conocer las condiciones de desarrollo personal entre jóvenes adolescentes de Costa Rica, examinando específicamente, la relación entre identidad y el apego a los padres y su relación con el nivel educativo parental; el estudio evidencio un dato relevante que tanto para las mujeres como para los varones la figura del padre como figura de apego tiene poca importancia; como posible causa está que los padres mantienen aún el patrón de trabajar en forma remunerada fuera del hogar y al mismo tiempo, parecen poco importantes como figura de apego para los jóvenes. Mientras tanto, el estudio coloca en evidencia que la mayoría de las jóvenes mujeres tienen como figura de apego a sus madres. Al mismo tiempo, los varones muestran la misma tendencia de tener como figura de apego primaria la madre, a pesar que aún cuando las madres están incorporándose al trabajo remunerado fuera del hogar, continúan manteniendo su importancia en el plano de las relaciones interpersonales de afecto.

Por su parte, en la relación con los pares el estudio muestra que si existe el apego a los pares y el apego a la pareja en la adolescencia. Sin embargo, los autores admiten que la naturaleza de los vínculos en la adolescencia puede no ser como se espera en la edad adulta, sino que se presenta por la dinámica del momento de desarrollo. Dado que el proceso de acercamiento al grupo de iguales ayuda al adolescente a ablandar los lazos

con los padres y conseguir cierto grado de autonomía emocional; además, se convierten en una experiencia próxima para dar inicio a una relación de pareja.

Para Sarmiento, Puhl, Izcurdia, Siderakis y Oteyza (s/f), en el estudio cuyo objetivo fue analizar y describir la relación de las conductas transgresoras de los adolescentes en conflicto con la ley Penal, partiendo de la hipótesis que las mismas tendrían como antecedentes severas deficiencias en el vínculo del apego; los hallazgos obtenidos muestran que las personas que presentan un patrón de apego evitativo tienden a subvalorar los vínculos afectivos como una modalidad defensiva ante el temor al acercamiento con los demás, por lo que exhiben dificultades significativas para lograr involucrarse emocionalmente. Así mismo poseen miedo a la intimidad y muestran tener dificultades para establecer relaciones empáticas.

Mientras, Betancourt, et al., (2014), determinaron la relación de apego entre las conductas de apego en pares y el nivel de cognición social en niños de 8 a 10 años de edad, en un colegio público de la ciudad de Bogotá -Colombia, en la cual se señala que antes de la adolescencia se empiezan a ampliar vínculos afectivos de las figuras primarias (padres) a las figuras secundarias (amigos, maestros, vecinos), siendo tan cruciales para el modelo interno de trabajo y el futuro vincular de los individuos, como el apego hacia los padres.

Oliva (2011), en su estudio apego en la adolescencia en el cual analiza los cambios que tienen lugar tras la pubertad en las relaciones con los padres y con los iguales evidencio

Que las conductas de búsqueda de proximidad de las figura de apego en niños en situaciones de malestar o peligro cumplen una función evidente de cara a su supervivencia. Por su parte, el distanciamiento con respecto a los padres suele ir emparejado a una mayor vinculación con los iguales, ya que estas relaciones irán ganando en intimidad, reciprocidad y apoyo emocional hasta convertirse de forma gradual en auténticas relaciones de apego que cumplirán muchas de las funciones que anteriormente asumían los padres. A partir, de la pubertad los iguales desempeñan un importante papel a la hora de proporcionar sentimientos de seguridad y de ayudar a regular el estrés en situaciones de dificultad. Algunas características propias de las relaciones de apego, como la búsqueda de proximidad y de apoyo emocional, están presentes en las relaciones de amistad.

Además, chicas y chicos, se sentirán más seguros y confiados a la hora de afrontar situaciones nuevas, como el inicio de las relaciones de pareja, cuando lo hacen en compañía de un buen amigo (Oliva, 2011).

Mientras Tenorio, Santalecis y Pérez (2009), en su estudio apego, sensibilidad paterna y patrón de interacción del padre con su primer bebé, tomaron como muestra 40 diadas de padres e hijos, pertenecientes a familias nucleares de nivel socioeconómico medio- bajo para describir y analizar las relaciones entre los patrones de apego paterno y los patrones de interacción entre los padres y su primer bebé en el contexto chileno, los resultados muestran que el estilo de apego seguro es el más prevalente (con niveles cercanos al 60%). El estilo preocupado y evitativo se presentan con menor frecuencia.

Entre tanto, González y Méndez (2006), en el estudio sobre la relación entre autoestima, depresión y apego en adolescentes urbanos de la Comuna de Concepción, Chile determinaron que la disponibilidad de los padres y un bajo nivel de rabia hacia ellos están asociados a alta autoestima, muestran cómo la presencia de resentimiento hacia los padres está también asociada a apego inseguro y además a baja autoestima, ansiedad y tristeza.

Desde esta óptica se centra el interés por el estudio de los tipos de apego en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano residentes en el barrio Olímpico del Municipio de Arauca- Arauca.

Problema de investigación

El conflicto armado colombiano tiene sus raíces en la historia de exclusiones, violencias, injusticias, desigualdades e inequidades que han estado en la base de la construcción de la nación y el Estado y que se extienden hasta hoy (Cifuentes, 2015). Durante las últimas décadas se ha dado un especial reconocimiento al papel de los niños dentro del conflicto armado reconociéndolos como víctimas directas o indirectas del mismo (Parra, 2011).

Los niños, niñas y adolescentes NNA son víctimas fatales, que han enfrentado el abandono, desaparición, desplazamiento, desarraigo cultural, maltrato, abuso sexual e implicación en actividades ilegales. NNA impactados directamente por la guerra, reciben afectaciones múltiples relacionadas con otros factores de vulnerabilidad como: la etnia, el género, la pobreza, figuras parentales en la guerra, violencia social, debilidad y ruptura de vínculos afectivos primarios y desprotección familiar y estatal. (Patiño, 2014).

Colombia es considerada el país con el mayor número de desplazados internos como producto del conflicto armado, la ONU en sostiene que la cifra de víctimas está por encima de los 7,2 millones; la UNICEF, en uno de sus informes muestra que las cifras de niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano, corresponden a más de 1.100. 000 víctimas directas, de esta manera el desplazamiento forzado continua siendo una problemática de gran magnitud, dado que la condición aumenta los casos de abuso sexual y maltrato infantil, trabajo infantil y la vinculación de los niños y niñas a la vida callejera.

Según la Red Nacional de Información de la Unidad para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas (UARIV), señalan que en el departamento de Arauca se han registrado 7 secuestros de niños y niñas por debajo de los 12 años; víctimas de amenazas 740; han sufrido un acto terrorista 139; 18.460 han enfrentado el desplazamiento forzado (Unidad de Atención Integral a las Víctimas 2018).

De esta manera, se evidencia que el 15% de la población víctima de desplazamiento corresponde a niños y niñas por debajo de los 12 años de edad; y un 10% de la población de niños y niñas a nivel nacional.

El desplazamiento forzado se constituye en el principal hecho victimizante hacia niñas, niños y adolescentes cerca de un 94% de la población victimizada entre los 0 y los 12 años. Los registros sobre desplazamiento forzado muestran que en más de la mitad de los casos los niños, niñas y adolescentes deben salir de sus lugares de origen por amenazas directas a su vida e integridad, en una proporción menor, pero no menos importante, cuando se presenta el desplazamiento ocurre también despojo de tierras. En la mayoría de casos de desplazamiento forzado de niñas, niños y adolescentes también se vincula uno o más hechos victimizantes diferentes al desplazamiento.

En este sentido, Cohen y Mannarino (2008), señalan algunas afectaciones psicológicas que enfrentan NNA como producto de la violencia son:

Dificultades en el desarrollo, problemas de atención, problemas cognitivos con ideas distorsionadas sobre lo ocurrido, culpa, vergüenza, inseguridad, indefensión, agresividad, pérdida de relaciones interpersonales o pérdida de confianza en el futuro, desarrollo de conductas regresivas, angustia por la separación de sus padres, miedo, ansiedad, depresión, trastornos del sueño y labilidad emocional, entre otros, las que dependen de la etapa de desarrollo y del tipo, grado e intensidad de los hechos victimizantes (Cohen y Mannarino 2008).

Al igual, que otros autores han descrito cómo la exposición aguda y crónica a situaciones de violencia, hace que disminuya la capacidad de reaccionar de manera consciente, generando la aparición de conductas y sentimientos ocultos, como desesperanza, minusvalía, irritabilidad, tristeza, a lo que se añaden a las sensaciones de desconfianza, temor marcado, sentimientos de culpa, resentimiento, depresión, odio, angustia, cambios comportamentales, somatización, dificultades en las relaciones sociales y en el rendimiento académico, que se generan como consecuencia de las experiencias límites vividas las cuales se han descrito principalmente en NNA.

Por su parte, Muela, Torres y Balluerka (2014), plantean que sufrir maltrato antes de los 13 años, representa un factor de riesgo para mostrar un apego inseguro durante la adolescencia. En este sentido, los adolescentes preocupados, evitativos no solo muestran dificultades relacionales, sino también un mayor desajuste emocional y comportamental; varios de los problemas que presentan están relacionados con las limitaciones en la capacidad de regulación emocional que se ve influenciada por la seguridad en el vínculo de apego establecido en la infancia.

Es así como, los modelos de apego construidos en la infancia guardan relación con los vínculos que el adolescente establece con los pares. Señala Oliva (2011), que quienes crecen en modelos de apego seguros presentan mejores recursos, competencias y contextos familiares para lidiar con los cambios evolutivos y son considerados por sus iguales como menos ansiosos, menos hostiles y con más autoestima, mejores estrategias de afrontamiento ante los problemas; mientras quienes crecen con modelos de apego inseguro suelen mostrar elevados niveles de afectividad negativa, con escasa capacidad

de regulación, una alta prevalencia de ansiedad, depresión y estrés durante el ciclo evolutivo.

En relación con lo anterior, niños y adolescentes que han sido impactados por conflicto armado presentan un alto riesgo de verse afectados por problemáticas de salud mental. Condición que invita a que la atención psicosocial debe estar focalizada a las necesidades específicas de los niños y las niñas (Peltzer, 1999). En este sentido, se pretende determinar el tipo de apego en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano residentes en el barrio Olímpico del Municipio de Arauca – Arauca.

Por esta razón, el objeto de estudio son niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano en el que se pretende determinar ¿Cuáles son los tipos de apego en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano residentes en el barrio Olímpico del Municipio de Arauca - Arauca?

Justificación

El conflicto armado ha afectado de diversas maneras la población colombiana, sin dejar de lado a los niños y niñas que viven en entornos donde esté se despliega transformando escenarios como la familia, la escuela y la comunidad. Para la Fundación Plan (2015), NNA son las víctimas más indefensas y vulnerables del conflicto armado, especialmente en la población desplazada, lo que conlleva a que sufran pérdidas irreparables de etapas fundamentales en el proceso de crecimiento; como son la construcción de vínculos sociales y afectivos.

Para Latorre (2009), existe una mayor tendencia en niños entre los 7 y los 16 años a presentar comportamientos depresivos y ansiedad correlacionados con los actos violentos que han presenciado; la comorbilidad del trastorno de estrés post traumático (TEPT), se refiere a trastornos del apego y habilidades sociales que pueden tener un grado de deterioro, dificultad para el control de impulsos y el uso de sustancias psicoactivas. Por tanto, las afectaciones psicológicas son significativas en la salud mental de NNA expuestos a la violencia producto del conflicto armado en Colombia. De allí, la urgencia de plantear, diseñar programas de atención psicosocial e intervención individual orientados a mitigar el impacto que favorezcan el ajuste emocional y la calidad de vida de la población víctima. Diversos factores de vulnerabilidad se suman a la población, como el bajo nivel de escolaridad de los padres, un estrato socioeconómico bajo, la informalidad laboral que convierte sus núcleos

familiares en el nuevo término acuñado como son las familias multiproblemáticas las cuales infravaloran la relación entre vínculo afectivo y vínculo legalmente reconocido y aceleran los factores de riesgo frente a las múltiples problemáticas sociales como el consumo de sustancias psicoactivas y el embarazo a temprana edad.

Desde esta óptica, se centra el interés por determinar los tipos de apego en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano residentes en el barrio Olímpico de Arauca- Arauca. El estudio dejará aportes sobre los tipos de apego identificados en niños desplazados, que sirven como referentes para futuras investigaciones.

La importancia metodológica del estudio se ajusta a una investigación descriptiva que pretende determinar el tipo de apego en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano. Para desde allí, sugerir acciones de intervención psicológica que permita a niños y niñas la reconstrucción de un tipo de apego seguro respecto a sus padres y pares; que los lleve a establecer relaciones posteriores de calidad y estables.

En este sentido, los resultados preliminares de la investigación se constituyen en un aporte científico en donde a través de productos como artículos científicos, ponencias nacionales e internacionales aportan al conocimiento de un tema de gran interés como el apego y sus implicaciones en las relaciones de los adultos, a la vez que se convierten en insumos para la construcción de políticas públicas en pro de niños y niñas desplazados por el conflicto armado en búsqueda de una reparación integral.

Objetivos

Objetivo general

Determinar el tipo de apego en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano residentes en el barrio Olímpico del municipio de Arauca - Arauca

Objetivos específicos

Identificar los tipos de apego de niños y niñas con el padre y la madre

Establecer el nivel de confianza, comunicación y alienación con el padre y la madre en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano residentes en el barrio Olímpico del municipio de Arauca - Arauca

Describir las relaciones de apego en niños y niñas respecto a los pares en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano residentes en el barrio Olímpico del municipio de Arauca - Arauca

Metodología

En la presente investigación, se utilizó un diseño no experimental transeccional cuantitativo, de tipo descriptivo (Fernández, Hernández y Baptista, 2014).

En este estudio se describen las dimensiones del tipo de apego con los pares; se determina el tipo de apego en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano residentes en el barrio Olímpico del Municipio de Arauca – Arauca, según la relación con la madre y el padre, de igual forma se establece los niveles de las dimensiones de confianza, comunicación y alienación con el padre y la madre. La muestra estuvo conformada por 30 niños, 15 de sexo masculino y 15 sexo femenino, con edades comprendidas entre los 9 y los 12 años, los criterios de inclusión niños y niñas escolarizadas en Instituciones Educativas del sector público del Municipio de Arauca, residentes en el barrio Olímpico del Municipio de Arauca, desplazados por el conflicto armado colombiano. Fue una muestra por conveniencia es decir por la accesibilidad a la población objeto de estudio (Fernández, Hernández, & Baptista, 2014).

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Niños	Hombres y Mujeres
Edades entre los 9 -12 años	Menores de 9 años y mayores de 12 años
Escolarizados en Instituciones públicas del municipio de Arauca	No escolarizados
Residentes en el Barrio el Olímpico de del municipio de Arauca – Arauca	No residentes en el barrio Olímpico del municipio de Arauca- Arauca
Victimas del desplazamiento	Victimas de otro diferente al desplazamiento

Tabla 1. Criterios de Inclusión. Fuente: elaboración propia

En la investigación se utilizó como instrumento el Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) de Armsden y Greenberg (1987), validado en Colombia por Pardo, Pineda, Carillo y Castro (2006), La adaptación colombiana alcanza la confiabilidad y validez para determinar los tipos de apego en niños y niñas desplazado por conflicto armado colombiano.

El instrumento consta de 75 ítems, divididos en las categorías mamá, papá y pares. Cada categoría está integrada por 25 ítems; que son calificados con una escala Likert de 5 puntos en la que 1 corresponde a casi nunca y 5 casi siempre o siempre. El inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA), permite medir tres dimensiones confianza, comunicación y alienación. Según Delgado, Penelo, Fornieles, Gasca y Ollè (2016), la Confianza como el grado de comprensión parental, respeto y confianza mutua y mutuo respeto y confianza hacia los compañeros; la Comunicación mide la calidad de comunicación verbal con los padres y la calidad percibida de la comunicación y la Alienación como los sentimientos de alienación, asilamiento hacia los padres y alienación de los amigos pero con el reconocimiento de la necesidad de cercanía.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones
Apego	El <i>apego</i> es el vínculo afectivo que busca la proximidad o el contacto, entre esa díada formada por el niño y su madre, aunque la figura materna puede estar reemplazada por otra persona –madre adoptiva, abuela u otras personas- con quien/es el niño establece esa relación afectiva fundamental para su desarrollo cognitivo emocional en sus primeros años (Chamorro, 2012)	IPPA; <i>Armsden y Greenberg (1987)</i> Validada por <i>Carrillo . Castro, Pardo, Pineda (2006)</i> Dimensiones 1. Alienación 2. Comunicación 3. Confianza

Tabla 2. Operacionalización de Variables

Procedimiento

La investigación se realizó en el barrio Olímpico del municipio de Arauca- Arauca. Los

aspectos considerados en el procedimiento son los siguientes:

Revisión de fuentes primarias sobre el tema de apego.

Elaboración de propuesta de investigación que incluye planteamiento del problema, pregunta problema, justificación y objetivos de la investigación.

Revisión de antecedentes nacionales e internacionales sobre el tema de interés

Establecimiento de la metodología e instrumento a ser aplicado en la investigación

Convocatoria de la población a través de la articulación con los líderes comunales del barrio el Olímpico del municipio de Arauca

Contacto con la muestra para la socialización del objetivo principal del estudio, así como aspectos éticos relacionados con el mismo

Firma de consentimiento informado (Ley 1090 del 2006)

Aplicación del Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA)

Resultados

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el tipo de apego en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano residentes en el barrio Olímpico de Arauca – Arauca, con edades entre los 9 y los 12 años.

Para esto se utilizó como instrumento el Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA), aplicando estadística descriptiva. Este procedimiento estadístico se emplea el valor de Chi cuadrado teniendo en cuenta el tipo de apego de la madre es igual a 1,31 con significancia 0,519, lo cual indica que no existe relación significativa estadísticamente a un p-valor de 0,05 entre el tipo de apego de niños y niñas desplazados por el conflicto armado Colombiano. Y el valor de Chi cuadrado teniendo en cuenta el tipo de apego del padre es igual a 1,034 con significancia 0,309, lo cual indica que no existe relación significativa estadísticamente a un p-valor de 0,05 entre el tipo de apego de niños y niñas desplazados por el conflicto armado Colombiano.

La escala del IPPA, permite establecer tres grupos de participantes con niveles bajo, medio o alto definidos a partir de los terciles. Para el estudio se toman con el fin de establecer los niveles de confianza, comunicación y alienación de niños y niñas con el padre y la madre

Tipo de apego en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano

	<u>MADRE</u>			<u>CHI-CUADRADO</u>		<u>PADRE</u>			<u>CHI-CUADRADO</u>		
	<u>EVITATIVO</u>	<u>AMBIVALENTE</u>	<u>SEGURO</u>	<u>CHI</u>	<u>Sig.</u>	<u>EVITATIVO</u>	<u>AMBIVALENTE</u>	<u>SEGURO</u>	<u>CHI</u>	<u>Sig.</u>	
Femenino											
Frecuencia	5	9	1			14	1	0			
Porcentaje	33%	60%	7%			93%	7%	0%			
Total	5	9	1			14	1	0			
				1,31	0,519					1,034	0,309
Masculino											
Frecuencia	4	11	0			15	0	0			
Porcentaje	27%	73%	0%			100%	0%	0%			
Total	4	11	0			100%	0	0			

Tabla 3 Tipos de apego. Fuente elaboración propia

Según la Tabla 3, se aprecia que el tipo de apego identificado en niñas respecto a la madre corresponde a un apego ambivalente con un porcentaje de 60%. Respecto al padre se identifica un tipo de apego evitativo con un porcentaje de 93%.

El tipo de apego identificado en los niños respecto a la madre es ambivalente con un porcentaje de 73% y hacia el padre un evitativo el 100%.

El estudio, permite apreciar que el tipo de apego identificado en niños y niñas respecto a la madre corresponde a un apego ambivalente y a un apego evitativo respecto al padre tanto en niños como en niñas.

También, se evidencia que el apego seguro en niñas respecto a la madre solo corresponde a un 7% y hacia el padre un 0%; en niños el tipo de apego seguro identificado en relación a la madre y el padre es equivalente con un 0%.

En la Tabla 4, se aprecia el nivel de confianza, comunicación y alienación con el padre y la madre por parte de niños y niñas desplazados por el conflicto armado.

Tabla 4

Nivel de confianza, comunicación y alienación con el padre y la madre

	<u>MADRE</u>			<u>PADRE</u>			<u>CHI-CUADRADO</u>	
	<u>BAJO</u>	<u>MEDIO</u>	<u>ALTO</u>	<u>BAJO</u>	<u>MEDIO</u>	<u>ALTO</u>	<u>CHI</u>	<u>Sig.</u>
DIMENSIONES								
CONFIANZA	9 (30%)	21 (70%)	0 (0%)	29 (96%)	1 (4%)	0 (0%)	28,7	0,000* **
COMUNICACIÓN	3(10%)	22 (73%)	5 (17%)	8 (27%)	16 (53%)	6 (20%)	3,31	0,191
ALIENACIÓN	1 (3%)	8 (27%)	21 (70%)	2 (6,6%)	20 (66,7%)	8 (26,7%)	11,30	0,004* **

Tabla 4 Niveles de confianza, comunicación y alienación. Elaboración propia

Como se observa en la Tabla 4, el nivel de confianza establecido por los niños y niñas con la madre es medio con un porcentaje equivalente al 70%, respecto al padre el nivel de confianza es bajo, con un porcentaje de 29 %. Indicando que el nivel de confianza que niños y niñas establecen con el padre no es favorable. Lo cual muestra que si existen diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de confianza hacia la madre y el padre.

En este sentido, respecto a la confianza con la madre el 70% de niños y niñas consideran que su mamá respeta sus sentimientos, un 83,3% sienten que su mamá hace un buen trabajo siendo mamá, el 66,7%, casi siempre o siempre, siente que la mamá los entiende y en 80% confían en su mamá. En relación al padre, solo un 57,7% consideran que el padre respeta sus sentimientos, un 57,7% sienten que su padre hace un buen trabajo siendo papá, solo el 36,6% de los niños y niñas consideran que cuando discuten sobre algo, el padre tiene en cuenta su punto de vista y solo un 30% de la población expresa que casi siempre o siempre es cierto que el padre trata de ser comprensivo cuando tienen rabia por algo siendo coherente con el tipo de apego identificado el cual es evitativo.

Respecto a la comunicación que niños y niñas establecen tanto como la madre y el padre está en un nivel medio, evidenciando que no hay estadísticamente diferencias significativas entre como niños y niñas perciben la comunicación con la madre y el padre.

En relación, a la comunicación niños y niñas sienten que puede contar con la madre y el padre cuando necesitan desahogarse con un 67,7% y un 43,3% respectivamente; además consideran que tanto la madre como el padre los ayudan a entenderse así mismo en un 73,3% y un 36,7% respectivamente.

Con relación a la dimensión de alienación, los resultados evidencian que el nivel que niños y niñas perciben de la madre es alto equivalente a un 70% y respecto al padre perciben un nivel de alienación medio con un porcentaje de 66%.

En este sentido, niños y niñas sienten casi siempre o siempre es cierto, que se sienten avergonzados y tontos cuando hablan con la mamá respecto a sus problemas, con un porcentaje del 43,3%; y un 56,7% considera que cuando esta junto con la mamá se enoja fácilmente y un 66,7% considera que siente rabia hacia su mamá corroborando el tipo de apego identificado el cual corresponde a un apego ambivalente. Respecto al padre solo el 26,7% de los niños y niñas consideran que casi siempre o siempre es cierto que se sienten avergonzados y tontos cuando hablan con el papá de sus problemas; solo el 13,3% de la población siente que se enoja fácilmente cuando esta con el papá; y un 10,0% considera que siente rabia hacia su papá.

La Tabla 5, describe las relaciones de apego en niños y niñas respecto a los pares, desde las dimensiones de confianza, comunicación y alienación.

Tabla 5

Descripción de las dimensiones del tipo de apego de los pares										
N°	Preguntas de Confianza	Casi nunca o nunca es cierto		No muy frecuente es cierto		Algunas veces es cierto		Con frecuencia es cierto		TOTAL
		f	%	f	%	f	%	F	%	
5	Desearía tener amigos diferentes.	7	24,1	6	20,7	2	6,9	14	48,3	100%
6	Mis amigos me entienden.	11	37,9	8	27,6	2	6,9	8	27,6	100%
8	Mis amigos me aceptan tal como soy.	9	31	5	17,2	3	10,3	12	41,4	100%
12	Siento que mis amigos son buenos amigos.	11	37,9	11	37,9	1	3,4	6	20,7	100%

N°	Preguntas de Comunicación	Casi nunca o nunca es cierto		No muy frecuente es cierto		Algunas veces es cierto		Con frecuencia es cierto		TOTAL
		f	%	f	%	f	%	F	%	

	f	%	f	%	f	%	F	%	
1 Me gusta saber la opinión de mis amigos cuando hay cosas que me preocupan.	9	31	3	10,3	4	13,8	13	44,8	100%
2 Mis amigos se dan cuenta que estoy molesto por algo.	4	13,8	4	13,8	5	17,2	16	55,2	100%
3 Cuando discutimos sobre algo, mis amigos tienen en cuenta mi punto de vista.	8	27,6	5	17,2	3	10,3	13	44,8	100%
7 Mis amigos me animan a hablar sobre mis problemas	5	17,2	3	10,3	2	6,9	19	65,5	100%

N°	Preguntas de Alineación	Casi nunca o nunca es cierto		No muy frecuente es cierto		Algunas veces es cierto		Con frecuencia es cierto		TOTAL
		f	%	f	%	f	%	F	%	
4	Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mis amigos sobre mis problemas.	10	34,5	2	6,9	3	10,3	14	48,3	100%
9	Siento que necesito estar en contacto con mis amigos mucho más seguido.	8	27,6	8	27,6	2	6,9	11	37,9	100%
10	Mis amigos no entienden por lo que estoy pasando.	14	48,3	3	10,3	2	6,9	10	34,5	100%
11	Me siento solo o aislado cuando estoy con mis amigos.	11	37,9	11	37,9	1	3,4	6	20,7	100%

Tabla 5 Descripción de las dimensiones del tipo de apego de los pares. Elaboración propia

Los resultados evidencian en la dimensión de confianza que un 48,3 %, de los niños y niñas desearían tener amigos diferentes; por su parte un 39,9% considera que sus amigos los entienden; un 41,4% consideran que son aceptados por los amigos y un 37,9% siente que sus amigos son buenos amigos.

Respecto a la dimensión de comunicación con los amigos, el 31% de los niños y niñas considera que casi nunca les gustaría saber la opinión de los amigos cuando hay cosas que le preocupan; un 55,2% considera que sus amigos se dan cuenta cuando se está molesto por algo; solo un 44,8% considera que sus amigos tienen en cuenta sus puntos de vista y un 65,5% sostienen que sus amigos los animan a hablar de los problemas.

Por su parte en la dimensión de alienación se evidencia que un 48,3 de los niños y niñas se sienten avergonzados cuando hablan sobre sus problemas; solo un 37,9% con frecuencia necesita estar en contacto con sus amigos; el 48,3%, de los amigos casi

nunca entienden por lo que están pasando y un 20,7%, con frecuencia se siente solo o asilado cuando están con los amigos.

Discusiones

Los resultados obtenidos en el presente estudio permiten evidenciar que el tipo de apego identificado en niños y niñas respecto a la madre es ambivalente. Es decir, que tanto los niños como las niñas buscan proximidad con la madre y al mismo tiempo se resisten a ser tranquilizados por ella (Vega, Riotman y Barrionuevo, 2011). Los resultados ratifican lo expuesto por Otero, Zabaraín y Fernández (2017), quienes hallaron que el apego predominante en adolescentes respecto a la relación con la madre es de tipo ambivalente. En este sentido, las madres con quienes los niños establecen este tipo de apego se caracterizan por la intermitencia en la capacidad de responder con sensibilidad, inaccesibles en lo emocional e impredecibles para responder a las necesidades de apego del niño. Es así, como resaltan en los niños y niñas emociones como preocupación, rabia, miedo, estrés y ansiedad (Garrido, 2006).

Por su parte, el estudio evidencia que el tipo de apego identificado en niños y niñas respecto al padre es evitativo. Corroborando lo expuesto por Otero, Zabaraín, y Fernández, (2017), quienes encontraron que el tipo de apego establecido entre el padre y el adolescente es evitativo. De igual manera ratifica resultados de la investigación de Tapias, Rojas, Picado y Conejo (2015), donde la figura del padre como figura de apego tiene poca importancia y se plantea como posible causa que los padres mantienen aún el patrón de trabajar en forma remunerada fuera del hogar al mismo parecen poco importantes como figura de apego para los jóvenes. Y pueden según Sarmiento, Puhl, Izcurdia, Siderakis y Oteyza (s/f), llegar a subvalorar los vínculos afectivos como una modalidad defensiva ante el temor al acercamiento con los demás, por lo que exhiben dificultades significativas para lograr involucrarse emocionalmente. Así mismo poseen miedo a la intimidad y muestran tener dificultades para establecer relaciones empáticas. Desencadenando factores de riesgo asociados a los apegos inseguros que pueden llevar a sentimientos de baja autoestima corroborando así lo planteado por González y Méndez (2006), en el estudio sobre la relación entre autoestima, depresión y apego en adolescentes urbanos de la Comuna de Concepción, Chile, donde muestran cómo la presencia de resentimiento hacia los padres está también asociada a apego inseguro y además a baja autoestima, ansiedad y tristeza.

Y difiere de los resultados obtenidos por Tenorio, Santalecis y Pérez (2009), quienes muestran que el estilo de apego paterno más relevante en niños menores es el estilo seguro, en bebés entre los 3 y 9 meses de edad, quienes no han enfrentado ningún evento traumático.

Respecto al nivel de confianza que establecen niños y niñas con la madre es medio, estando relacionado con el tipo de apego ambivalente el cual la madre se ubica entre la distancia y la intromisión (Vega, Riotman y Barrionuevo, 2011). Es así, como pueden presentar los sentimientos identificados en estudio adelantado por Celedón, Barón, Cogollo, Miranda y Martínez (2016), lo cuales corresponden a temor frente a la búsqueda de la figura primaria al mismo tiempo se resisten a ser tranquilizados por ella, exponiendo agresión hacia la figura significativa de apego. Por lo tanto, se les dificulta entablar emociones profundas con los demás. Estos jóvenes tienden a tener pobre control de los impulsos, despliegues de conductas desadaptativas y promiscuas, dificultad en acatar las normas, reglas y leyes, dificultad en elaborar duelos, baja tolerancia a la frustración, incapacidad para responsabilizarse de sus actos, inexistencia de culpa, remordimiento o vergüenza

Con el padre el nivel de confianza es bajo relacionándolo con el tipo de apego evitativo indicando que el padre se muestran frío y rechazante con sus hijos; generando que los niños resten importancia a las relaciones infantiles de apego y tiendan a idealizar a sus padres (Tenorio, Santalecis y Pérez, 2009). Por su parte, el nivel de comunicación establecido por los niños se ubica en nivel medio respecto a la madre y el padre.

Respecto a los niveles de alineación el estudio demuestra que se presenta una alienación alta entre los niños y la madre; es decir la madre puede llegar a ejecutar un bloque activo de acceso y del contacto entre el niño y el padre; además de problemas para relacionarse en un ambiente psicosocial normal, trastornos de identidad y de imagen, desesperación, sentimientos de culpabilidad, sentimientos de aislamiento, comportamientos de hostilidad y puede generar en el niño que crece en un contexto alterado procesos de relación e interacción no saludables e insensibles lo que matiza las relaciones de apego, generando apego inseguro para el estudio un apego ambivalente. Corroborando lo planteado por Moya, Sierra, Del Valle y Carrasco (2015) quienes sostienen que los niños que crecen en contextos tempranos de riesgo son más proclives

a presentar problemas de ajuste, a la vez que los niños que han generado apegos menos seguros tienen más altas probabilidades de presentar estos mismos problemas.

Por su parte, las relaciones de apego en niños y niñas respecto a los pares el estudio evidencia lo expuesto por las teorías de Armsden y Greenberg (1987) y de Freeman y Brown (2001), las cuales señalan que incluso antes del inicio de la adolescencia se empiezan a ampliar los vínculos afectivos de las figuras primarias (padres) a las figuras secundarias (amigos, maestros, vecinos), siendo tan cruciales para el modelo interno de trabajo y el futuro vincular de los individuos, como el apego hacia los padres (Betancourt, et al, 2014). Corroborando los resultados del estudio de Oliva (2011) en donde concluyo que durante la pubertad los iguales desempeñan un importante papel a la hora de proporcionar sentimientos de seguridad y de ayudar a regular el estrés en situaciones de dificultad. Algunas características propias de las relaciones de apego, como la búsqueda de proximidad y de apoyo emocional, están presentes en las relaciones de amistad. Además, chicas y chicos, se sentirán más seguros y confiados a la hora de afrontar situaciones nuevas, como el inicio de las relaciones de pareja, cuando lo hacen en compañía de un buen amigo

Conclusiones

La investigación determinó que el tipos de apego en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano residentes en el barrio Olímpico de Arauca, es ambivalente respecto a la madre e y evitativo respecto al padre.

Así mismo, se destacan los resultados obtenidos en el estudio, respecto al tipo de apego identificado en niños el cual corresponde a un apego evitativo, coincidiendo con las reglas Armsden y Greenberg (1987), al plantear que quienes alcanzan un nivel de confianza bajo, de comunicación y alienación media se asignan al grupo de apego evitativo.

El estudio concluye haciendo énfasis que los apegos inseguros muestran en mayor medida afectaciones emocionales, sentimientos de rabia, preocupación, estrés, miedo y ansiedad que los lleva a responder con hostilidad y agresividad. Que se suman a la culpa, vergüenza, inseguridad, indefensión, agresividad, pérdida de relaciones interpersonales o pérdida de confianza en el futuro, desarrollo de conductas regresivas,

angustia por la separación de sus padres, miedo, ansiedad, depresión ocasionada por las afectaciones psicológicas que enfrentan los niños como producto de la violencia.

De allí, que se resalta importante generar acciones encaminadas a intervenciones psicológicas individuales y grupales que afiancen las relaciones entre padres e hijos; que permitan que niños y niñas construyan un tipo de apego seguro respecto a sus padres; que los lleve a establecer relaciones posteriores de calidad y estables. Factores como la confianza y la comunicación deben ser foco de atención en programas de prevención y promoción de la salud mental, incluyendo otras fuentes de relaciones vinculares como es el colegio y el barrio donde se establecen relaciones con los pares.

Finamente se ha hincapié que la fragilidad emocional que puede generar un apego inseguro puede conducir a problemas internalizados y externalizados. Sin embargo se requiere relacionar los aspectos emocionales y vulnerabilidad ante problemáticas como la depresión y el consumo de sustancias psicoactivas a través de la aplicación de otros instrumentos.

Bibliografía

- Andrade, J., Angarita, L., Perico, L., Henao, N., & Zuluaga, E. (2011). Desplazamiento Forzado y conflicto armado. Niños y niñas vulnerados en sus derechos humanos. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 51-78.
- Betancourt, Y., Restrepo, J., Pinzón, S., Acosta, J., Díaz, M., & Bonilla, C. (2014). Vínculo Afectivo en Pares y Cognición Social en la Infancia Intermedia. *Psychological Resear*t, 51-63.
- Celedon, J., Barón, B., Cogollo, E., Miranda, M., & Martínez, P. (2016). Estilo de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos. *Encuentros Universidad Autónoma del Caribe*, 151-165.
- Chamorro, L. (2012). El apego. Su importancia para la pediatría. *Pediatr*, 199-206.
- Cifuentes, M. R. (2015). Niñez y juventud, víctimas del conflicto armado: retos para el trabajo social. *Tendencias y Retos*, 161-177.
- Delgado, L., Penelo, E., Fornieles, A., Gasca, C., & Ollè, M. (2016). Estructura factorial y consistencia interna de la versión española del Inventario Apego a Padres y Pares para Adolescentes (IPPA). *Javeriana.upsy15-1.efci*, 327- 338.
- Fernández, R., Hernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

- Fundación Plan. (2015). *Niñas y Niños: determinantes en la construcción de la paz territorial, estable y duradera*. Bogotá ISBN: 978-958-58805-6-6: Fundación Plan.
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Latinoamericana de Psicología*, 493- 506.
- Gobernación Departamental de Arauca. (2013). *Política Pública Departamental de Juventud*. Arauca.
- González, L., & Méndez, L. (2006). Relación entre Autoestima, Depresión y Apego en Adolescentes Urbanos de la Comuna de Concepción - Chile. *Terapia Psicológica*, 5-14.
- Latorre, E. (2009). Trastorno de estrés postraumático en menores desplazados por el conflicto armado en Colombia: una revisión desde la perspectiva del modelo cognitivo conductual. *Revista científica General José María Cordova*, 88-98.
- Moya, J., Sierra, P., Del Valle, C., & Carrasco, M. (2015). Efectos del apego seguro y riesgo psicosocial en los problemas infantiles internalizados y externalizados. *Tendencias pedagógicas*.
- Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 55- 65.
- Oropeza, J. (2007). Síndrome de Alienación Parental Actores y Protagonistas. *Revista Internacional de Psicología*, ISSN 1818-1023.
- Otero, O., Zabarain, S., & Fernández, M. (2017). Estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la Guajira - Colombia. *Katharsis*, 119-138.
- Palacios, B. (2016). Alteraciones en el vínculo materno-infantil: prevalencia, factores de riesgo, criterios diagnósticos y estrategias de evaluación. *Universidad industrial de Santander*, 164-176.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Diskin, R. (2006). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.
- Parra, Y. (2011). Representación social del conflicto armado colombiano en niños y niñas de un colegio adscrito a la Policía Nacional. *Universitas Psychologica*, 775-788.
- Patiño, M. R. (2014). Niñez y juventud, víctimas del conflicto armado: retos para el trabajo social. *Dianlet*, 18.
- Peltzer, K. (1999). Trauma and mental health problems of Sudanese refugees in Uganda. *Central Africa Journal of Medicine*., 110-114.
- Salinas, F., & Posada, G. (2015). MBQS: Método de evaluación para intervenciones en apego dirigidas a primera infancia. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1051-1063.

- Sarmiento, A., Puhl, S., Izcurdia, M., Siderakis, M., & Oteyza, G. (s/f). Trastornos en el apego y su vinculación con las conductas trasgresoras de los adolescentes en conflicto con la ley. *Anuario de Investigaciones*, 357-363.
- Tapias, J., Rojas, A., Picado, K., & Conejo, L. (2015). Identidad personal y apego en adolescentes Costarricenses: exploración. Compromiso e inocuo nivel educacional de los progenitores. *Interamerican Journal of Psychology*, 3-14.
- Tenorio, S., Santalecis, M., & Pérez, C. (2009). Apego, Sensibilidad Paterna y Patrón de Interacción del padre con su Primer bebé. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 51- 59.
- Vanegas, J., Bonilla, C., & Camacho, L. (2011). Significado del desplazamiento forzado por el conflicto armado para niños y niñas. *Fundamentos en Humanidades*, 163-189.
- Vega, V., Riotman, D., & Barrionuevo, J. (2011). Influencias del apego a la madre en el vínculo con los pares en la adolescencia. *Anuario de Investigaciones*, 381-398

Anexos

Inventario de apego con padres y pares

CODIGO DEL SUJETO: _____ **fecha:**

INVENTARIO DE APEGO CON PADRES Y PARES

Este cuestionario indaga acerca de las relaciones con personas importantes en Tu vida; tu mamá, Tu papá y Tus amigos cercanos. Por favor lee con mucho cuidado las instrucciones de cada una de las partes. Nada de lo que contestes, será expuesto en público o comentado con tus padres, profesores o compañeros, solo si lo deseas.

Parte I.

Algunas de las siguientes oraciones te preguntan por tus sentimientos acerca de tu mamá o de la persona que ha actuado como tu mamá. Si tienes más de una persona que actúe como tu mamá (por ejemplo madre natura y adoptiva), responda las preguntas pensando en aquella persona que siente que ha tenido más influencia sobre usted.

Por favor lea cada oración y tache el número que indique mejor que tan cierta es esta frase para usted en este momento:

PREGUNTAS	CASI NUNC A O NUNC	NO MUY FRECUEN TEMENTE	ALGU NAS VECES ES	CON FRECU ENCIA ES	CASI SIEMP RE O SIEMP
-----------	-----------------------------	------------------------------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------------

	A ES CIERT O	ES CIERTO	CIERT O	CIERT O	RE ES CIERT O
1. Mi mama respeta mis sentimientos	1	2	3	4	5
2. Siento que mi mama hace un buen trabajo siendo mi mamá	1	2	3	4	5
3. Quisiera haber tenido una mamá diferente	1	2	3	4	5
4. Mi mamá me acepta tal y como soy	1	2	3	4	5
5. Me gusta saber la opinión de mi mamá cuando hay cosas que me preocupan	1	2	3	4	5
6. Siento que no tiene sentido que mi mamá se dé cuenta de lo que estoy sintiendo	1	2	3	4	5
7. Mi mamá sabe cuándo estoy molesto por algo	1	2	3	4	5
8. Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mi mamá sobre mis problemas.	1	2	3	4	5
9. Mi mama espera demasiado de mi	1	2	3	4	5
10. Cuando estoy con mi mamá me enojo fácilmente	1	2	3	4	5
11. Me siento mal en muchas ms ocasiones de las que mi mamá se entera	1	2	3	4	5
12. Cuando discutimos sobre algo, mi mamá tiene en cuenta mi punto de vista	1	2	3	4	5
13. Mi mamá confía en mi juicio	1	2	3	4	5
14. Mi mamá tiene sus propios problemas, y por eso yo no la molesto con los míos	1	2	3	4	5
15. Mi mamá me ayuda a entenderme mejor a mí mismo	1	2	3	4	5
16. Le cuento a mi mamá sobre mis problemas y dificultades	1	2	3	4	5
17. Siento rabia hacia mi mamá	1	2	3	4	5
18. Mi mamá no me presta mucha atención	1	2	3	4	5
19. Mi mamá me ayuda a hablar sobre mis dificultades	1	2	3	4	5
20. Mi mama me entiende	1	2	3	4	5
21. Cuando tengo rabia por algo, mi mama trata de ser comprensiva	1	2	3	4	5
22. Yo confío en mi mamá	1	2	3	4	5
23. Mi mamá no entiende por lo que estoy pasando en este momento	1	2	3	4	5

24. Puedo contar con mi mamá cuando necesito desahogarme	1	2	3	4	5
25. Si mi mamá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre el tema	1	2	3	4	5

Parte 2: esta parte le pregunta acerca de sus sentimientos por su papá, o por la persona que ha sido como su papá. Si tiene más de una persona que actúe como su papá (por ejemplo padre natural o adoptivo), responda las preguntas con respecto a la persona que siente que ha tenido más influencia sobre usted.

PREGUNTAS	CASI NUNCA O NUNCA ES CIERTO	NO MUY FRECUENTE ES CIERTO	ALGUNAS VECES ES CIERTO	CON FRECUENCIA ES CIERTO	CASI SIEMPRE O SIEMPRE ES CIERTO
1. Mi papá respeta mis sentimientos	1	2	3	4	5
2. Siento que mi papá hace un buen trabajo siendo mi Papá	1	2	3	4	5
3. Quisiera haber tenido un papá diferente	1	2	3	4	5
4. Mi papá me acepta tal como soy	1	2	3	4	5
5. Me gusta saber la opinión de mi papá cuando hay cosas que me preocupan	1	2	3	4	5
6. Siento que no tiene sentido que mi papá se dé cuenta de lo que estoy sintiendo.	1	2	3	4	5
7. Mi papá sabe cuándo estoy molesto por algo	1	2	3	4	5
8. Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mi papá sobre mis problemas	1	2	3	4	5
9. Mi papá espera demasiado de mi	1	2	3	4	5
10. Cuando estoy con mi papá me enojo fácilmente	1	2	3	4	5
11. Me siento mal en muchas ocasiones en las que mi papá se entera	1	2	3	4	5

12. Cuando discutimos sobre algo, mi papá tiene en cuenta mi punto de vista	1	2	3	4	5
13. Mi papá confía en mi juicio	1	2	3	4	5
14. Mi papá tiene sus propios problemas, y por eso yo no lo molesto con los míos	1	2	3	4	5
15. Mi papá me ayuda a entenderme mejor a mí mismo	1	2	3	4	5
16. Le cuento a mi papá sobre mis problemas y dificultades	1	2	3	4	5
17. Siento rabia hacia mi papá	1	2	3	4	5
18. Mi papá no me presta mucha atención	1	2	3	4	5
19. Mi papá me ayuda a hablar sobre mis dificultades	1	2	3	4	5
20. Mi papá me entiende	1	2	3	4	5
21. Cuando tengo rabia por algo, mi papá trata de ser comprensivo	1	2	3	4	5
22. Yo confío en mi papá	1	2	3	4	5
23. Mi papá no entiende por lo que estoy pasando	1	2	3	4	5
24. Puedo contar con mi papá cuando necesito desahogarme	1	2	3	4	5
25. Si mi papá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre el tema	1	2	3	4	5

AMIGOS

Esta parte le pregunta acerca de sus sentimientos por sus amigos cercanos

PREGUNTAS	CASI NUNCA O NUNCA ES CIERTO	NO MUY FRECUENTE ES CIERTO	ALGUNAS VECES ES CIERTO	CON FRECUENCIA ES CIERTO	CASI SIEMPRE O SIEMPRE ES CIERTO
-----------	------------------------------	----------------------------	-------------------------	--------------------------	----------------------------------

1. Me gusta saber la opinión de mis amigos cuando hay cosas que me preocupan.	1	2	3	4	5
2. Mis amigos se dan cuenta que estoy molesto por algo.	1	2	3	4	5
3. Cuando discutimos sobre algo, mis amigos tienen en cuenta mi punto de vista.	1	2	3	4	5
4. Me siento avergonzado y tonto cuando con mis amigos sobre mis problemas	1	2	3	4	5
5. Desearía tener amigos diferentes.	1	2	3	4	5
6. Mis amigos me entienden	1	2	3	4	5
7. Mis amigos me animan a hablar sobre mis problemas.	1	2	3	4	5
8. Mis amigos me aceptan tal como soy.	1	2	3	4	5
9. Siento que necesito estar en contacto con mis amigos mucho más seguido	1	2	3	4	5
10. Mis amigos no entienden por lo que estoy pasando.	1	2	3	4	5
11. Me siento solo o aislado cuando estoy con mis amigos.	1	2	3	4	5
12. Mis amigos me escuchan cuando quiero decir algo.	1	2	3	4	5
13. Siento que mis amigos son buenos amigos	1	2	3	4	5
14. Me resulta fácil hablar con mis amigos.	1	2	3	4	5
15. Cuando tengo rabia por algo, mis amigos tratan de ser comprensivos.	1	2	3	4	5

16. Mis amigos me ayudan a entenderme mejor a mí mismo.	1	2	3	4	5
17. Mis amigos se preocupan por como me siento.	1	2	3	4	5
18. Siento rabia con mis amigos.	1	2	3	4	5
19. Puedo contar con mis amigos cuando necesito desahogarme	1	2	3	4	5
20. Yo confío en mis amigos	1	2	3	4	5
21. Mis amigos respetan mis sentimientos.	1	2	3	4	5
22. Me siento mal en muchas más ocasiones de las que mis amigos se entera.	1	2	3	4	5
23. Me parece que mis amigos están molestos conmigo sin razón aparente.	1	2	3	4	5
24. Le puedo contar a mis amigos mis problemas y dificultades	1	2	3	4	5
25. Si mis amigos saben que algo me está molestando, me preguntan sobre el tema	1	2	3	4	5

Formato de consentimiento informado para investigación dirigida

	FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIÓN DIRIGIDA
--	--

TITULO: TIPO DE APEGO EN NIÑOS Y NIÑAS DESPLAZADOS POR EL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO, RESIDENTES EN EL BARRIO OLÍMPICO DEL MUNICIPIO DE ARAUCA- ARAUCA

FINANCIADOR: Universidad Cooperativa de Colombia sede Santa Marta

INVESTIGADORA: Claudia Faviola Vargas Sepúlveda

NUMEROS ADE TELEFONO ASOCIADOS A LA INVESTIGACIÓN:

3112772361

LUGAR: ARAUCA

INTRODUCCIÓN:

Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación; antes de que usted decida participar en el estudio por favor lea este consentimiento cuidadosamente. Haga todas las preguntas que usted tenga, para asegurarse de que entienda los procedimientos del estudio, incluyendo los riesgos y beneficios.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

Determinar el tipo de apego en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano residentes en el barrio Olímpico del municipio de Arauca - Arauca

PARTICIPANTES DEL ESTUDIO:

La participación en el estudio es completamente voluntaria. Usted puede abandonar el estudio en cualquier momento sin ser penalizado ni perder los beneficios.

Para ser incluido en el estudio debe tener entre 9 y 12 años. Se realizará con niños de sexo masculino y femenino.

PROCEDEMIENTOS:

Se participación se limita exclusivamente al diligenciamiento del inventario, que consta de 3 partes, que indagan la relación con los padres y pares. El diligenciamiento es individual y le tomara entre 15 a 30 minutos para completarlo.

RIESGOS O INCOMODIDADES

Este ejercicio no representa ningún riesgo significativo para su salud mental, si bien podría generar algunas incomodidades al referirse a aspectos de su vida personal, en la medida en se moviliza sentimientos respecto a su relación con padres y pares que podría afectar temporalmente su estado de ánimo. Si usted no desea responder, esta toda libertad de negarse a hacerlo o puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin dar explicaciones al respecto sin tener dificultad.

BENEFICIOS

Usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en el estudio. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y el conocimiento de la realidad actual de las relaciones de apego de los niños con los padres y pares. Los resultados del estudio podrán aportar a educadores y profesionales de las ciencias sociales y de la salud, para proponer mejores alternativas de intervención, prevención de problemáticas futuras y generación de políticas públicas.

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD

La información personal que usted dará a nuestros investigadores en el curso de este estudio permanecerá en secreto no será proporcionada ninguna persona diferente a Usted bajo ninguna persona bajo ninguna circunstancia. Al inventario se le asignará un código.

Los resultados de esta investigación pueden ser publicados en revistas científicas o ser presentados en las reuniones científicas pero la identidad no será divulgada.

DERECHO A RETIORARSE DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento. Sin embargo, los datos obtenidos hasta el momento seguirán formando parte del estudio menos que Usted solicite expresamente que su identificación y su información sea borrada de nuestra base de datos. Al reiterar su participación Usted deberá informar al grupo investigador si desea que sus respuestas sean excluidas, los resultados de la evaluación serán eliminados.

CONSENTIMIENTO

Nombre del participante

Fecha _____

Firma del participante

padre o el tutor

T.I.

Firma de la madre,

C.C.

Firma del Investigador Principal

C.C.

Fecha

Acepto que mi representado legal participe de manera voluntaria en el estudio *Tipo de apego en niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano, residente en el barrio Olímpico del Municipio de Arauca- Arauca*. En forma expresa manifiesto a ustedes que he leído, comprendido y entendido plenamente este documento y los soportes explicativos del estudio (verbales y físicos) y en consecuencia acepto su contenido.

