

## **Consecuencias Psicológicas en Niños y Niñas**

### **Consecuencias psicológicas en niños y niñas tras la separación o divorcio de los padres, en Colombia.**

Leonardo Fabio Pallares-Guillen, estudiante de pregrado en psicología, universidad cooperativa de Colombia, sede Arauca, Colombia. Correo-e: Leonardo.pallaresg@campusucc.edu.co, leo-0616@hotmail.com, ID 361799.

Marbelys Urango- Tapia, estudiante de pregrado en psicología universidad cooperativa de Colombia, sede Arauca, Colombia. Correo-e: Marbelys.urangot@campusucc.edu.co, mariurtapi@gmail.com, ID311121.

## **Consecuencias psicológicas en niños y niñas tras la separación o divorcio de los padres, en Colombia.**

**Resumen:** El divorcio o separación conyugal es un fenómeno que ha venido creciendo a nivel mundial, no siendo Colombia ajeno a esta problemática; este suceso hace referencia a la terminación legal de una relación existente; por otro lado, la separación implica el no vivir juntos. Si vemos la familia como un sistema base en la sociedad, se tiene claro que todo suceso que ocurra en ella incide directamente sobre cada uno de los miembros; en la ruptura de la relación de pareja quienes se ven mayormente afectados son los hijos, siendo propensos a desarrollar dificultades psicoemocionales desencadenantes de afectaciones físicas, conductuales, sociales y fisiológicas; determinadas, por el tipo de separación. En el presente documento se mencionan las consecuencias generales que se dan en niños y niñas que atraviesan el proceso de separación de sus padres desde los aportes de diferentes autores, resaltando las que se dan a nivel psicológico; además se destaca el quehacer del psicólogo, presentando los aportes que puede realizar este profesional, a nivel terapéutico con los padres e hijos involucrados en este proceso de separación.

**Palabras clave:** Separación, Divorcio, Conflicto, Consecuencias, psicológicas

## **Psychological consequences in children after separation or divorce of parents, in Colombia.**

### **Abstract:**

Divorce or conjugal separation is a phenomenon that has been growing worldwide, not being Colombia oblivious to this problem; this event refers to the legal termination of an existing relationship; On the other hand, separation implies not living together. If we see the family as a base system in society, it is clear that every event that occurs in it directly affects each of the members; in the rupture of the relationship of couple who are mostly affected are the children, being prone to develop psycho-emotional difficulties triggering physical, behavioral, social and physiological affectations; determined, by the type of separation. In this document we mention the general consequences that occur in children who go through the process of separation from their parents from the contributions of different authors, highlighting the consequences at the psychological level; also highlights the work of the psychologist, presenting the contributions that can make this professional, at therapeutic level with parents and children involved in this separation process.

**Keywords:** Separation, Divorce, Conflict, Consequences, psychological

## **Introducción**

La familia es considerada como la célula base de la sociedad por su papel en el cumplimiento de importantes funciones afectivas, educativas y socioeconómicas (Nuñez Mederos Carmen Susana, 2017); es en ella, donde se le proporciona a cada individuo los valores, principios, educación, afecto, atención y cuidado necesarios, con el fin de prepararlo para la futura vinculación a los distintos sistemas sociales, en los cuales deberá desenvolverse de forma favorable, contribuyendo así al desarrollo personal; estas bases constituyen en gran medida la capacidad de adaptación a estos nuevos contextos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la familia como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social común, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” (OMS, 2017). Es considerada como un sistema abierto que se encuentra formado por estructuras jerárquicas, donde cada una de estas desempeñan un rol determinado, el cual definirá las funciones y responsabilidades de cada miembro; cuando se presentan alteraciones en esta estructura, se generan cambios que afectan significativamente su funcionamiento. Muchas de estas situaciones están ligadas a la disolución de las relaciones de pareja, donde la familia se descompone y atraviesa por circunstancias complejas, que terminan ocasionando la separación o divorcio de los padres, quienes representan el soporte del sistema familiar.

Cuando hablamos de divorcio, no puede confundirse con separación, pues son situaciones totalmente diferentes; por un lado, la separación no afecta el vínculo del matrimonio, solo suspende uno de los elementos del deber de cohabitación de vivir juntos y, por su parte, el divorcio sí termina el vínculo, es decir, es legalmente la extinción del matrimonio (Soto, 2017).

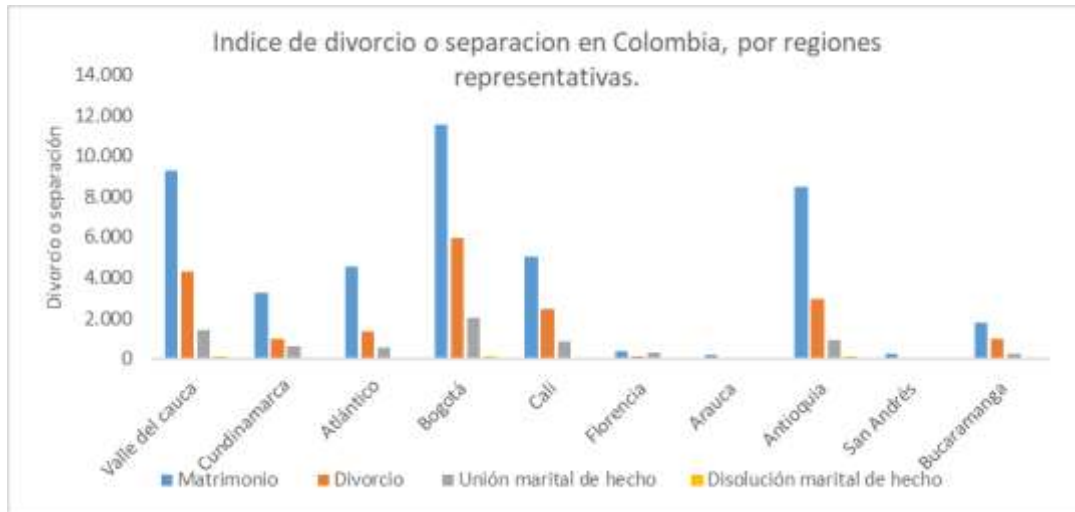
El divorcio o separación conyugal, es una problemática con tendencia a aumentar en el contexto mundial, los altos índices dan cuenta de la relevancia al abordar este tema, de manera que, no solo constituye un fenómeno estadístico, demográfico y sociológico de extraordinaria extensión y amplitud; sino que, se caracteriza por ser particularmente un proceso psicológico significativo con implicaciones profundas en la vida de los individuos (Nuñez Mederos Carmen Susana, 2017). Estas implicaciones varían de acuerdo a los entornos sociales, culturales y demográficos; a nivel mundial se suscitan múltiples investigaciones relacionadas con la presente temática, dado el notable incremento. Existen cifras que dan cuenta de esto, dentro de este marco ha de considerarse que, en Estados Unidos, según el National Center For Family and Marriage Research, en el año 2015 ocurrieron un promedio de 16,9 divorcios por cada 1.000 mujeres casadas mayores de 15 años, una leve disminución, en relación a lo reportado en el año 2014, en el cual se presentaron 17,6 divorcios, una cifra muy por debajo del nivel máximo que se registró en el año 1980, siendo 22,6 los casos presentados (Anderson, 2015).

En lo que concierne a Latinoamérica, las cifras indican que el lugar donde hay menos divorcios, en comparación con otros países en todo el mundo es Chile, con solo el 3% en Ecuador el porcentaje de divorcios llega al 20%, en Guatemala al 5%, en México al 15%, en Panamá al 27%, en Brasil al 21% y en Venezuela al 27% (Engel, 2014). Para Colombia el más reciente informe indica, que entre los años 2016 y 2017, por cada tres matrimonios se registra un divorcio, mientras nueve parejas acudieron a las notarías del país para registrar su unión marital de hecho, una pareja también acudió a alguna notaría para registrar la disolución, de acuerdo con las estadísticas, en este periodo se registraron 64.709 matrimonios y 24.994 divorcios en el país (SNR, 2017), ver tabla 1.

El divorcio constituye un proceso que suscita grandes cambios de tipo afectivos, económicos, sociales, legales y personales; si se parte de la concepción de familia como sistema, donde un acontecimiento tiene un efecto de resonancia hacia todos los integrantes, puede decirse que el divorcio es un hecho que provoca irremediablemente un impacto en todos los miembros de la familia (Martinez, 2016). Comprendiendo la familia como un sistema, ésta se organiza según su tipología; principalmente por madre, padre e hijos, si se presenta la ausencia de una de las figuras paternas, ya sea por divorcio o separación, quienes se ven directamente afectados son los hijos, desencadenando en éstos una serie de consecuencias, determinadas por algunas variables, que permiten medir el nivel de afectación, como son; la edad del niño o niña, el sexo, la red de apoyo, el tipo de separación, si esta fue conflictiva o no conflictiva, entre otras. Es importante señalar que el divorcio es fenómeno que no solo incumbe o involucra a la pareja en sí, sino que también perjudica a sus hijos y al entorno familiar que los rodea (Jiménez, Amaris y Valle 2012 citado en Pilar, 2015). Se puede deducir que la separación o divorcio es una situación crítica generadora de cambios en el ámbito familiar, que afecta directamente el estado mental, social y físico de los hijos, originando en ellos alteraciones a nivel psicológico que pueden transcurrir a lo largo de la vida y el desarrollo del niño, afectando las áreas personales por la aparición de conductas desadaptativas o de riesgo que perturban el bienestar e integridad del individuo.

Por lo anterior, surge la necesidad de realizar el presente trabajo, con el fin de describir las consecuencias a nivel psicológico que presentan los niños y niñas, tras la separación de sus padres, a través de un análisis sistemático literario; y también resaltar la importancia o relevancia que posee el acompañamiento psicológico antes, durante y después del proceso de separación o divorcio.

Tabla 1. *índices de divorcio o separación en Colombia*



*Se representa gráficamente los índices de matrimonio, divorcio, unión marital de hecho y separación en algunas ciudades y departamentos de Colombia de los años 2016-2017.*

### **Consecuencias generales del divorcio o separación en niños y niñas**

Existen demasiadas variables que pueden determinar la forma con que cada niño expresa su malestar ante la ruptura de sus padres, algunas parejas toman esta como la mejor opción pensando en el bienestar de sus hijos, otros ni se percatan hasta qué punto pueda afectarles; la realidad es que siempre hay consecuencias, sea en el presente o en el futuro (Cabrera, 2015). Esto implica que la separación o divorcio, es un suceso traumático para los niños, que puede ocasionar problemas en la salud mental y física a lo largo del proceso vital (Hornor, 2015). Los hijos de padres divorciados tienden a tener mayor inestabilidad emocional que otros niños a causa de la separación indeseada de alguna de las figuras paternas, también tienden a tener problemas de salud, como la aparición de enfermedades gastrointestinales y somatizaciones a nivel físico (José María Martín, 2017), así mismo, pueden presentar bajo rendimiento escolar (Dolores Seijo Martínez, 2014), al igual que problemas para relacionarse, dificultad para adaptarse, problemas

psicológicos y/o conductuales, tales como conflicto y enfrentamiento con los pares, conductas de exceso o abuso, ansiedad, bajo estado de ánimo, depresión, inadecuado control de los impulsos y emociones.

Algunos autores afirman, que esto se presenta frecuentemente en los hijos que han padecido trámites de divorcio o separación de forma conflictiva, las consecuencias de esta situación en niños y niñas son exorbitantes, dado que las afectaciones se dan en diferentes áreas, (Amato1994 citado en Rodas 2016) las resume de la siguiente manera: disminución en el rendimiento académico, baja autoestima, dificultades sociales (relaciones con amigos, limitación en habilidades sociales, problemas de adaptación), dificultades emocionales como depresión, miedo, ansiedad y problemas de conducta; a continuación, describiremos algunas consecuencias psicológicas que presentan los niños posterior al divorcio o separación de los padres.

### **Consecuencias psicológicas que presentan los niños y niñas tras el divorcio o separación de sus padres.**

Los niños y niñas hijos de padres separados, presentan síntomas de ansiedad producidos por los procesos de ruptura de sus padres, también miedos escolares y problemas de conducta; se ha observado que el divorcio de los padres aumenta el riesgo de consumo de alcohol en los adolescentes (Arturo Roizblatt, 2018). En la ruptura de pareja se presenta una pérdida, que afecta todo el ámbito familiar ya que la ausencia de uno de sus miembros, modifica el funcionamiento de ésta; tanto progenitores como hijos, deben contar con herramientas que permitan llevar a cabo la elaboración de un adecuado proceso de duelo, además, habilidades de afrontamiento situacionales; cuando no se lleva a cabo un apropiado proceso de ruptura y esta se torna de forma conflictiva, los hijos en edad escolar hacen diversas interpretaciones de la situación, empezando a interiorizar y sintiendo culpabilidad por los sucesos ocurridos, desarrollando temores,



desconfianza, confusión e inhibición de la conducta. Según lo señala Erik Erikson en su teoría, entre los tres y cuatro años de edad comienza a desarrollarse en los niños el sentido de lo moral, lo bueno y lo malo, con esto también aparece el sentimiento de culpa (Arturo Roizblatt, 2018). En esta etapa los infantes han desarrollado cierta capacidad de razonamiento, lo que implica que perciben lo que ocurre en su entorno, pero no comprenden los eventos, según este autor los niños y niñas en edad escolar interpretan las situaciones vividas y atribuyen significados, cuando la pareja se separa conflictivamente los hijos tienden a sentir responsabilidad por este suceso.

Por otro lado, los problemas de concentración y atención incrementan, lo que implica una disminución del rendimiento académico (Dolores Seijo Martinez, 2014); los cambios conductuales, suelen producirse debido a las frecuentes disputas entre los padres en presencia de los niños y niñas, tales cambios giran en torno a la desobediencia o hiperactividad; los menores más cercanos a la adolescencia o adolescentes, presentan habitualmente más problemas interpersonales y de adaptación social (Alicia Sanchis Castelló, 2017). Estas consecuencias están determinadas en el tipo de ruptura de los progenitores, si fue conflictiva o no conflictiva; ya que muchas investigaciones, evidencian que los hijos de padres separados sin la existencia de conflicto, tienden a presentar menos secuelas psicológicas, no obviando que los niños experimentarían tras la ruptura de sus padres, una pérdida y por ende desarrollan episodios de crisis emocionales y alteraciones conductuales.

## **Conclusión**

Como se describió anteriormente en los niños y niñas, las dimensiones sociales, conductuales, académicas, fisiológicas y psicológicas, se ven afectadas tras el divorcio o separación de los padres, el grado de afectación está determinado por el tipo de ruptura, conflictiva o no conflictiva; el análisis literario nos permite evidenciar, que los padres

proporcionan el adecuado o inadecuado manejo a las rupturas de sus relaciones, ya que en ocasiones son quienes tornan conflictivo este suceso; en el cual los niños presencian discusiones, agresiones o maltrato, llegando incluso a hacer comparaciones entre los hijos y buscar culpables. De igual forma manifiestan inconformidades y preferencias por uno de los hijos en los casos donde existen dos o más hermanos, ocasionando todo esto, problemas emocionales a futuro. La psicología facilita un sin número de herramientas que permite proporcionar un adecuado manejo a este suceso relevante en la vida de cada individuo que conforma el sistema familiar en disolución; tales herramientas pueden ser el entrenamiento en habilidades de comunicación entre los padres, para que el entorno no se torne conflictivo, entrenamiento en habilidades de afrontamiento, acompañamiento para la elaboración del adecuado proceso de duelo, resolución de conflictos entre otras. Es de vital importancia que las parejas que atraviesan procesos de separación o divorcio cuenten con la asistencia de personal profesional quienes desde sus respectivas áreas promuevan un acertado proceso.

## **Referencias**

- Anderson L. R. (2016) Divorce Rate U.S.: Geographic Variation 2015 Family Profiles -F-P1621 Bowling Green Oh National Center for Family & Marriage Research Recuperado De: <https://www.bgsu.edu/ncfmr/resources/data/family-profiles/anderson-divorce-rate-us-geo-2015-fp-16-21.html>
- Arango Bravo, A. M., & Peláez Soto, L. (2017). *La infidelidad y el incumplimiento de los deberes conyugales como causales de divorcio en Colombia: propuesta de una relectura* (Bachelor's thesis, Universidad EAFIT) recuperado de [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/12176/ArangoBravo\\_AnaMaria\\_PelaezSoto\\_Laura\\_2017.pdf?sequence=2](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/12176/ArangoBravo_AnaMaria_PelaezSoto_Laura_2017.pdf?sequence=2).

Cabrera, S., & Carmen, R. (2015). *Las estrategias de afrontamiento ante el divorcio y/o separación parental en los estudiantes de los novenos años de educación básica del colegio de bachillerato La Dolorosa, periodo 2014–2015*(Bachelor's thesis, Loja) recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13732/1/Rosa%20Carmen%20Sozora%20Cabrera.pdf>

Castelló, A. S., Torres, C. R., Pérez, R. L., & Vayá-DOI, E. J. C. (2017). Efectos del conflicto parental postdivorcio en la adaptación y bienestar de los hijos. *Información psicológica*, (114), 83-97. Recuperado de: <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/839>

Engel P. (2014) MAP: Divorce Rates Around c the World recuperado de <http://www.businessinsider.com/map-divorce-rates-around-the-world-2014-5>.

Hornor, G. (2015). Childhood trauma exposure and toxic stress: What the PNP needs to know. *Journal of Pediatric Health Care*, 29(2), 191-198. Recuperado de [www.jpedhc.org/article/s0891-5245\(14\)00344-7/fulltext](http://www.jpedhc.org/article/s0891-5245(14)00344-7/fulltext)

León, A., & Del Pilar, R. (2015). Afrontamiento de los hijos frente al divorcio de sus padres. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4240/1/CD00533-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>

Martínez, D. S., Rivera, F. F., & Pérez, M. N. (2014). Repercusiones Del Proceso De Separación Y Divorcio. Recomendaciones Programáticas Para La Intervención Con Menores Y Progenitores Desde El Ámbito Escolar Y La Administración De

Justicia. *Publicaciones*, 32, 199-218. Recuperado

de: [revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2331/2492](http://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2331/2492)

Martinón, J. M., Fariña, F., Corras, T., Seijo, D., Souto, A., & Novo, M. (2017). Impacto de la ruptura de los progenitores en el estado de salud física de los hijos. *European Journal of Education and Psychology*, 10(1), 9-14. Recuperado de:

[www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899216300204](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899216300204).

Núñez Mederos, Carmen Susana, Pérez Cernuda, Caridad, & Castro Peraza, Marta. (2017).

Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 296-309. Recuperado en 12 de junio de 2018, de e [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000300003&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000300003&lng=es&tlng=pt)

OMS. (06 de junio de 2017). [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/f\\_sc577\\_11.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/f_sc577_11.htm).

Obtenido de ICBF: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/f\\_sc577\\_11.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/f_sc577_11.htm)

Rodas Martínez, J. K. (2016). Los niños de edad escolar, en el conflicto del fenómeno del divorcio (Bachelor's thesis). Recuperado en 12 de junio de 2018, de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25034/1/tesis.pdf>

Scherzer, A. R., Ferrer, V. M. L., & Sosic, A. M. M. (2018). Separación o divorcio de los padres.

Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2)

<http://plataforma.revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/333/682>

SNR. (26 de 02 de 2017). *Súper Intendencia de Notariado y Registro*. Obtenido de SNR:

<https://www.supernotariado.gov.co/PortalSNR/faces/oracle/webcenter/portalapp/pagehier>

[archy/Page562.aspx?publicacion\\_id=WLSWCCPORTAL01149612&\\_afrLoop=8069786279663751&\\_afrWindowMode=0&\\_afrWindowId=1a38sjuili\\_1#%40%3Fpublicacion\\_id%3DWLSWCCPORTAL01149612%26](http://archy/Page562.aspx?publicacion_id=WLSWCCPORTAL01149612&_afrLoop=8069786279663751&_afrWindowMode=0&_afrWindowId=1a38sjuili_1#%40%3Fpublicacion_id%3DWLSWCCPORTAL01149612%26)