

**Atención y Resistencia a la Interferencia en niños y adolescentes en acogimiento
familiar**

Florayne Carolina de la Hoz García

Dra. Martha Fernández Daza

Asesora

Universidad cooperativa de Colombia

Facultad de psicología

Santa marta

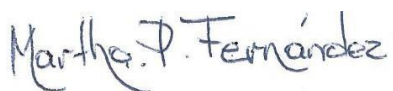
Santa Marta, Mayo 30 del 2018

Profesora Silena
Álvarez
Coordinadora de Investigación
Facultad de Psicología
Universidad Cooperativa de Colombia
Seccional Santa Marta

Cordial saludo.

El presente trabajo denominado **Atención y Resistencia a la Interferencia en niños y adolescentes en acogimiento familiar**, realizado por la estudiante **Florayne Carolina de la Hoz García**, cumple con los requisitos mínimos necesarios exigidos para este tipo de ejercicios académicos y, por lo tanto, se hace merecedor del Aval otorgado por el profesor/asesor para su aceptación en los procesos administrativos de titulación en pregrado de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Santa Marta

Atentamente



Martha Fernández Daza PhD

Docente asesor

Agradecimientos

A:

Dios por brindarme vida y por estar a mi lado en cada momento y cada paso que doy, por fortalecer mi corazón, regáleme salud y sabiduría; para así poder alcanzar todos los objetivos planeados por guiarme y ser mi apoyo en todo el trascurso de mi carrera profesional.

Mi Madre Carmen García por darme la vida, y ser mi inspiración para poder llegar a culminar este proceso que es de gran importancia para mi vida.

A mi familia por brindarme el apoyo contante cuando más lo necesitaba, me brindaron palabra de aliento para salir adelante.

Y por último a la profesora Martha Fernández Daza quien también fue un pilar importante, ya que me brindó sus conocimientos y me orientó en todo este trascurso de mi trabajo.

Tabla de contenido

1. Resumen	4
1. Introducción.....	6
2. Marco teórico.....	10
3. Objetivos.....	18
4. Instrumentos	19
5. Procedimiento.....	21
6. Resultados.....	22
7. Discusión	31
8. Conclusiones.....	35
9. Referencias	36

Resumen

El objetivo de esta investigación es describir la atención y la resistencia a la interferencia en niños y adolescentes en acogimiento familiar. La atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo por otro lado la resistencia a la interferencia consiste en la habilidad para suprimir información que se considera irrelevante para ejecutar un plan con determinadas metas. El diseño que se utilizó fue el cuantitativo, las pruebas aplicadas fueron Stroop para evaluar la atención selectiva y el TMT para la atención sostenida y la atención dividida. Los resultados de los instrumentos aplicados reflejan que los niños y adolescentes presentan problemas de atención entre leves, moderados y graves, mientras que su resistencia a la interferencia es normal debido a que realizan las actividades inhibiendo los estímulos externos. Se puede concluir de acuerdo a los resultados de esta investigación que los niños y adolescentes bajo el acogimiento familiar que conformaron la muestra presentan alteraciones de atención, esto puede conllevar que estos niños sigan desarrollando este problema si no son atendidos a tiempo.

Palabras claves

Niños, niñas, adolescentes, problemas de atención, interferencia, cuidado alternativo.

Abstract

The objective of this research is to describe the attention and resistance to interference in children and adolescents in foster care. Attention is understood as the mechanism that controls and regulates cognitive processes; from learning by conditioning to complex reasoning, on the other hand resistance to interference consists of the ability to suppress information that is considered irrelevant to executing a plan with certain goals. The design that was used was quantitative, the tests applied were Stroop to evaluate selective attention and the TMT for sustained attention and divided attention. The results of the instruments applied reflect that children and adolescents have attention problems between mild, moderate and severe, while their resistance to interference is normal because they perform activities inhibiting external stimuli. It can be concluded according to the results of this research that the children and adolescents under the family care that made up the sample show alterations in attention, this can mean that these children continue to develop this problem if they are not treated on time.

Keywords

Children, adolescents, alternative care

1. Introducción

El acogimiento familiar es una modalidad de cuidado alternativo de niños y adolescentes que se encuentran sin la protección de sus padres, se basa en el apoyo para que permanezcan bajo la protección de una familia o que puedan ser integrados a ella, bien sea su familia biológica o una familia ajena con el propósito de velar por soluciones más adecuadas para su desarrollo integral del niño (Peña, 2016).

Al ser la familia parte fundamental para el bienestar y crecimiento, las protecciones de los niños se deben orientar en lograr que permanezcan bajo la guarda de sus padres y si por motivos de vulneración de derechos no se logra, el estado asume su cuidado y puede otorgar su protección a familiares cercanos, familias sustitutas o recurrir en última instancia la adopción de tal manera que los niños y adolescentes en esta situación se sientan apoyados, protegidos y así mitigar las carencias físicas y de afecto que experimentan ya que estos niños y adolescentes no cuentan con una familia o un hogar por lo que se encuentran en un medio muy complejo para su salud mental Fabiola Lathrop Gómez (2014)

2010). El derecho de la vida, al de una familia y el de la protección es importante para la vida de cualquier ser humano, tener un hogar le permite felicidad, amor y algo muy importante que es la estabilidad.

Para que un niño o adolescente sea integrado al cuidado alternativo es recomendable contar con el soporte y el apoyo de los especialistas y así promover un desarrollo pleno y un entorno que le brinde protección; ya sea en su mismo entorno familiar o un hogar sustituto. Todo niño y adolescente tiene como derecho fundamental la protección de una familia, las familias son el núcleo central del proceso de desarrollo futuro (Peña, 2016).

Juárez planteó que existen leyes e instrumentos jurídicos para la protección de las niñas y niños, desafortunadamente, dichos instrumentos no se aplican de manera suficiente. O se aplican

con criterios dispares y desde la perspectiva del adulto, que muchas veces termina por hacer primar los derechos de los padres sobre los derechos de las niñas y niños. El adulto centrismo y la doctrina de la situación irregular aún corren por las venas de los responsables de velar por el interés superior del niño que está desprovisto de cuidados parentales (Juárez, 2016).

Se puede hablar entonces que quizás estos niños y adolescentes pueden presentar trastornos de conducta como son los siguientes: trastorno de oposición desafiante (TOD), trastorno de conducta (TC) y Problemas de Atención. Algunas características que presentan los niños y adolescentes que tienen este tipo de problemas son: se revelan a la figura de autoridad, tienen enfrentamientos con los adultos o con iguales, presentan episodios de agresividad física o verbal, constantemente pierden la calma, se molestan con frecuencia y por cualquier situación (Rodríguez, 2014).

El desarrollo de los niños y adolescentes muchos fenómenos estudiados guardan relación con las temáticas escolares y experiencias. El desarrollo psicológico infantil y adolescente sigue una pauta marcada principalmente por las influencias normativas relacionadas con la edad, por lo tanto, conociendo las etapas de los procesos cognitivos se pueden hacer predicciones sobre sus procesos de desarrollo; por ello el conocer estos patrones normativos es importante para detectar alteraciones, realizar el diagnóstico diferencial y así determinar si se trata de alguna entidad patológica o son adaptaciones evolutivas a acontecimientos vitales y/o estresantes (Cate, 2012).

En un estudio realizado se encontró que en las primeras etapas del desarrollo predominan especialmente los trastornos funcionales vinculados a los hitos evolutivos propios de la edad (Baeyens et al., 2005). En los periodos intermedios de las edades de los niños y adolescentes destacan de forma relevante los trastornos de conducta y problemas de atención, estos últimos

probablemente relacionados con un menor autocontrol, así como una menor asunción de los límites y normas, lo cual puede dificultar la relación parento filial.

Sobre los problemas que presentan en edades infantiles destacan los cognitivos y emocionales los cuales resultan complejos de explicar tanto en los niños como en los adolescentes ya que implican diferentes factores que van desde la cultura hasta las experiencias vividas, las cuales a su vez se vuelven significativas para el infante y tienen repercusiones a nivel biopsicosocial (Campo, 2014).

Tomando como base lo mencionado anteriormente y lo propuesto por Huesmann, (2015) existen tres momentos clave en el procesamiento de la información: la evaluación de las señales ambientales, la búsqueda y recuperación de guiones en la memoria y la evaluación de los guiones generados antes de emitir un comportamiento (Roncero, Andreu & Peña, 2016).

Específicamente, sobre los problemas de atención, por ejemplo, el trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) se ha indicado que es un trastorno del desarrollo neurológico infantil que se caracteriza por la presencia persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad. Estos síntomas deben aparecer de manera más frecuente e intensa que en los niños normales de la misma edad y nivel de desarrollo intelectual. Deben presentarse antes de los 7 años, en más de un lugar (casa, colegio, etc.), durante un período superior a los 6 meses, y deben interferir con las actividades sociales y académicas del niño, o con las actividades ocupacionales del adolescente o del adulto (Rodríguez, 2012).

Las diferencias en el número de síntomas en las dimensiones de inatención e hiperactividad/impulsividad permiten distinguir tres subtipos diagnósticos: predominantemente inatento (TDAH), en el cual los niños tienen seis o más síntomas de inatención y cuatro o menos síntomas de hiperactividad/impulsividad, predominantemente hiperactivo/impulsivo, con seis o

más síntomas de hiperactividad/impulsividad y cuatro o menos de inatención; el combinado, con seis o más síntomas en ambas dimensiones. El TDAH es, actualmente, el trastorno mental crónico más frecuente en la población escolar y representa el primer motivo de consulta en los servicios de Salud Mental de Niños (Barkley, 2013).

El presente trabajo de investigación se encuentra justificado ante el reporte de algunos estudios que por ejemplo, recomiendan pertinente llevar a cabo investigaciones sobre las problemáticas de niños y adolescentes en acogimiento familiar debido a que a pesar de los diferentes estudios realizados sobre el tema, siguen persistiendo vacíos.

Ahora, la presente investigación también es relevante porque es preciso tener en cuenta que en Colombia hay un alto índice de trastornos neurológicos en la población infantil, lo que implica serios problemas en la vida social y personal de no ser abordados de forma adecuada (Castañeda 2003; garcia, Alba& Marco-Taverner, 2004; Santos, 2006).

2. Marco teórico

Modelos de Atención

Los problemas de atención y la resistencia a la interferencia pueden explicarse a través de diferentes modelos, entre ellos se pueden mencionar:

Modelo de filtro rígido, este plantea que la memoria se divide de tres estructuras, memoria sensorial, a corto plazo y a largo plazo, permitiendo a que la información del canal de la memoria central a corto plazo no se sobrecargue, y así estableciendo filtros selectivos rígidos que permita dar paso a la información relevante de la memoria sensorial, perdiéndose el resto de información.

Modelo de filtro rígido de Broadbent (II) este actúa en función de definir las propiedades de los ítems y del estado de los organismos, así mismo dando una magnitud del estímulo, la novedad, repetición, leyes de la percepción, dependiendo del nivel motivacional del sujeto.

Modelo de filtro rígido de Broadbent (III), se caracteriza por cuatro procesos, principalmente se da paso al procedimiento experimental el cual es la escucha dicótica, esta manda a ambos oídos mensajes que sean diferenciados a medios articulares, siguiendo de los hallazgos los cuales se caracteriza por el rendimiento al contestar lo que se percibe en diferentes oídos y cuál es el orden que es recibido, dando paso a la Conclusión la cual se basa en que no se puede escuchar dos mensajes simultáneamente, dando respuesta a que cada oído es un canal de información y por último la principal crítica la cual se puede procesar mensajes no atendidos.

Modelo de filtro atenuado de Treisman, este hace referencia cuando el mensaje no atendido es procesado de manera secundaria.

Este mismo autor plantea que una vez que los estímulos sean analizados en los receptores sensoriales en función de sus rasgos físicos, pasen por el filtro, solamente aquellos estímulos demandados por el sistema general del procesamiento de la información.

Modelo de filtro tardío Deutsch y Deutsch (1963) Norman (1969), plantean que son igualmente analizados hasta alcanzar su significado y que el filtro no se encuentra al principio del proceso de la información, sino más adelante.

Modelo de capacidad de atención limitada de Kahneman, este señala la atención como un recurso restringido, aunque admite su distribución de manera flexible.

La atención es un proceso dinámico central, el cual evalúa constantemente la escasez de las ejecuciones de tareas; sus funciones varían de acuerdo al esfuerzo que requiere la actividad, Las capacidades del sujeto y La motivación e interés.

El Modelo Cognitivo con Déficit Único, el cual hace referencia a los mecanismos cognitivos básicos, las alteraciones de los mecanismos cognitivos permiten explicar sus manifestaciones clínicas y el funcionamiento deficitario que va relacionado con un área cognitiva, dando como resultado alteraciones conductuales y cognitivas (Barkley, 1992)

El Modelo Motivacional y de Aversión a la Demora Barkley (1992) señala que los niños con problemas de atención prefieren una gratificación inmediata por más mínima que sea; plantea que ellos tienen dificultad para trabajar apropiadamente durante un tiempo prolongado, Dichas acciones se relacionan con una disminución en la tolerancia y el fracaso. *El Modelo de Inhibición Conductual* de R. Barkley(1992) se relaciona con la capacidad de regular conductas que están siendo orientadas mediante las funciones ejecutivas, en este sentido expone que los niños presentan una baja capacidad de inhibición, con un déficit en las funciones que impiden una pronta respuesta. Agrega que ante la presentación de estímulo y sin haber examinado los efectos, alternativas y los riesgos el niño responde, lo que repercute de manera negativa en las funciones ejecutivas, entre ellas la atención (Barkley (1992)

Los Modelos Cognitivos Duales de déficit múltiple hacen referencia a los déficit en los controles ejecutivos, como en los casos de TDAH, por otro lado ha conllevado a que los científicos propongan que el TDAH sea un trastorno psicopatológico; basándose en un déficit cognitivo heterogéneo y no en que es un trastorno con déficit único Artigas-Pallarés(2009).

Entre los modelos cognitivos duales se encuentra el modelo cognitivo-energético para Barkley (1992) revela que el funcionamiento cognitivo en los problemas de atención está determinado por un fallo de los procesos cognitivos relacionados con este componente en niveles diferentes, como lo es el nivel computacional de los mecanismo atencionales, el cual indaga, recopila, da decisiones y orden motor; así mismo niveles del estado los cuales se vinculan con los mecanismos que se encuentran asociados a niveles de alerta, esfuerzos y activación; por otro lado se encuentra el nivel de alerta, el cual se caracteriza por etapas de intranquilidad, nervios o pasividad, produciéndose la acción y respuesta, este se define por una potencia de estímulos ante una condición novedosa, puesto que el esfuerzo es la energía que se necesita para realizar una tarea, también se incluye la activación; finalizando con los niveles se encuentra el de gestión/funcionamiento ejecutivo, es la capacidad que se tiene para planear, monitorear, identificar las faltas y errores.

Antecedentes

Una prueba clara, que demuestra relación con la atención, es el Test de Stroop el cual determina la capacidad de seleccionar un estímulo e inhibir otro. El efecto Stroop originalmente descrito por su descubridor John R Stroop, en 1935, se refiere a la interferencia que produce en el sujeto cuando realiza una prueba que requiera la atención en la lectura de las palabras y la identificación de colores.

McClain (1983) ha demostrado que la latencia de respuesta del sujeto cuando la palabra es incompatible con el color de la tinta aumenta significativamente con relación a cuando la palabra es congruente o neutra. Así pues, el efecto Stroop viene explicado por la incongruencia o incompatibilidad que existe entre el color en que está impreso la palabra y el significado de dichas palabras.

Los autores (Rueda-Cuerva, Tudela-Garmendia y Lupiáñez-Castillo 2000) realizaron un estudio a dieciséis estudiantes. Los resultados arrojaron que, la presentación del EP (Estímulo previo), que para su opinión facilitaría el proceso de facilitación semántica produce la activación de las palabras altamente relacionada, lo que se registró en el estudio fue un enlentecimiento en la producción de la respuesta y también el incremento de la interferencia.

Para Bausela Herreras y Santos Cela (2006) en la psicología clínica, es muy interesante el manejo de esta prueba para pacientes con trastornos de atención e hiperactividad, conocer su evolución y promediarla con las respuestas de otros individuos aparentemente normales. Señalando también que el test de colores de Stroop evalúa la capacidad de cambio de una estrategia inhibiendo la respuesta habitual y ofreciendo una nueva respuesta ante nuevas exigencias estímulares.

Un estudio realizado por Hernández, Fernández y Baptista (2006) un paciente presentó inicialmente pérdida de fuerza en el miembro superior izquierdo, disminución de audición con prevalencia de lado izquierdo, dificultades en la expresión del lenguaje, y dificultades atencionales, caracterizadas por el olvido de números telefónicos; sin embargo, su mayor preocupación es la relación con la pérdida del gusto por la música, le aplicaron la prueba del TrailMaking Test donde en parte A, unió 24/24 estímulos en 54 s sin errores radiales, lo que permite dar cuenta de que focaliza y selecciona los estímulos de manera adecuada, refleja en que en la función de atención

selectiva visual se encuentra una clasificación de promedio. Por otro lado la parte B, el sujeto logró un puntaje directo de 24/24, lo cual significa una adecuada capacidad de cambiar su foco atencional de forma alternante, logrando una clasificación de promedio. Sin embargo, el tiempo de duración fue de 225 s, lo que permite analizar que es bastante alto para su edad; esto da cuenta de una baja velocidad de procesamiento.

López-Villalobos et al (2010) el efecto de interferencia Stroop se explica como el fenómeno de disminución en la velocidad de reconocimiento de colores; fenómeno que se origina cuando el sujeto debe nombrar el color de la tinta con que están escritos los nombres de unos colores cuyo significado nunca coincide con el color de la tinta con el que están escritos.

Según Henao-Arboleda, Muñoz, Aguirre-Acevedo, Lara, Pineda, Lopera (2010) en donde el diseño de la muestra fue por cuotas teniendo en cuenta el género, la escolaridad (1-5 escolaridad básica; 6-11 escolaridad media y 12 o más años escolaridad alta) y la edad (50-59, 60-69 y 70 o más años); cada cuota fue en promedio de 45 sujetos. Lo que registro el estudio por medio de la prueba TrailMaking Test es que mostro un coeficiente de correlación intercalase satisfactorio, ya que la velocidad de ejecución por el tiempo estaba influenciada por el efecto de aprendizaje, reflejando que cuando se presentan tareas que previamente fueron aplicadas el sujeto obtiene mejor rendimiento.

Marco Conceptual

La atención se define como un proceso que ocurre en la mente al determinar nuestros sentidos uno o varios estímulos presentados en el contexto. "La atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo." (Vázquez, 2012)

Por ende se entendería según este concepto sin la atención no ocurriría una buena codificación, un procesamiento, y menos un almacenamiento de la información.

Sánchez y Pérez (2008) definen tres conceptos de atención claves que influyen en el análisis del procesamiento del hombre en cuanto a su relación con el ambiente. El primer concepto es de *atención selectiva*, que es la capacidad que nos permite seleccionar voluntariamente y asociar estímulos específicos o imágenes mentales concretas, nos permite categorizar las cosas y realizar un adecuado tratamiento de la información. El segundo concepto, la *atención sostenida* definida como, la capacidad de concentración que nos permite mantener el foco de la atención, resistiendo el incremento de fatiga a pesar del esfuerzo y de las condiciones de interferencia y distractibilidad, implica la interacción de aspectos motivacionales más que cognitivos Y por último la *atención dividida*, es decir, la capacidad que nos permite alternar entre 2 o más focos de atención Puede ser entre 2 estímulos diferentes, o entre un estímulo y una imagen mental, seguidamente hablando de la resistencia a la interferencia o control inhibitorio consiste en la habilidad para que desaparezca información que se considera irrelevante para ejecutar un plan con determinadas metas; así mismo, es la capacidad que posee el sujeto para aplazar respuestas impulsivas y prepotentes a fin de manifestar comportamientos con arreglo a fines.

El control inhibitorio es un componente esencial en el sistema ejecutivo y ha sido determinado como el proceso crítico sobre el cual se basa las funciones ejecutivas (Barkley, 1998).

El acogimiento familiar hace referencia a las familias que son seleccionadas para que voluntariamente acojan transitoriamente a niños, niñas y adolescentes que se encuentre con protección provisional protección temporal, con el fin de brindarle afecto, seguridad y todos los cuidados que sean conveniente para su desarrollo, esto implica que los hogares donde sean ubicados los menores de edad sean apto para evitar cualquier escenario que pueda afectar su desarrollo.

Por otro lado Huerta (2017) indica que el Acogimiento Familiar involucrarehabilitar el derecho de vivir en familia que poseen todos los niños, niñas y adolescentes. Esto coexiste con la creación de un vínculo entre los involucrados, donde se da un encuentro entre la necesidad que presenta el niño, niña y adolescente de tener una familia, una familia que se postula como familia de acogida, lo jurídico que rige el programa propiamente dicho.

Según ICBF (2010) en Colombia la expresión "niño" solamente se refiere a las personas entre los 0 y los 12 años de edad, sin perjuicio de los derechos que tienen los adolescentes por ser menores de 18 años y adolescentes son los jóvenes que no son mayores de edad, pero tienen la madurez y la capacidad para participar en los organismos privados o públicos que tengan como fin la protección de la juventud en virtud al artículo 45 de la Constitución.

3. Objetivos y Metodología

Objetivo General

Analizarla atención y la resistencia a la interferencia de niños, niñas y adolescentes en acogimiento familiar del departamento del Magdalena-Colombia.

Objetivos específicos

- Identificar los niveles de atención selectiva, atención dividida y atención sostenida de niños, niñas y adolescentes en cuidados alternativos del departamento del Magdalena-Colombia.
- Describir la resistencia a la interferencia que presenta la muestra infantil.

Metodología

Diseño

Se utilizará un diseño cuantitativo, descriptivo y transversal.

Investigación Cuantitativa: este maneja la recolección y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar suposiciones establecidas previamente, confía en la medición numérica, conteo y continuamente utiliza la estadística para crear con exactitud resultados validos (Grinnell, 1997).

Diseño Descriptivo: El Diseño de investigación descriptiva es un método que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera (Pérez, 2013).

Transversal: tiene como objetivo estudiar distintos grupos de sujetos en un momento dado (Virginia, 2013).

Participantes

Para esta investigación los participantes fueron niños, niñas y adolescentes del departamento de Magdalena-Colombia.

Muestra

En esta investigación la muestra estuvo conformada por 21 niños, niñas y adolescentes bajo acogimiento familiar del departamento del Magdalena, específicamente del municipio Ciénaga con edades entre 7-17 años.

Criterios de Inclusión

- Niños, niñas y adolescentes en edades comprendidas entre los 6 y 18 años de edad
- Integrados a los programas de cuidado alternativo en la modalidad acogimiento familiar.
- Del departamento del Magdalena-Colombia.

Criterios Exclusión

- Menores de 6 años de edad
- Mayores de 19 años de edad
- No integrados a la modalidad de acogimiento familiar.
- Residenciados fuera del departamento del Magdalena-Colombia.

Instrumentos

Test de Colores y Palabras (Stroop)

En el presente proyecto se utilizaron dos pruebas neuropsicológicas entre estas se encuentra el Stroop diseñada por fue diseñada por J. Ridley Stroop en 1935, sin embargo, la versión adaptada al contexto español y más utilizada es la de Golden (2007). También se le conoce como Test de Colores y Palabras, valora la atención selectiva y el control inhibitorio, el tiempo de esta prueba es de 45 segundos en cada una de las tres condiciones de administración: palabra, color, palabra-color, permite su aplicación para población con un rango de edad de 7-80 años. La calificación de

este instrumento se maneja por medio de rangos de severidad de 0 a 4 donde rangos de severidad de 0 significa que tiene un desempeño atencional normal superior, 1 el desempeño es normal, 2 el desempeño tiene dificultades leves, 3 dificultades moderadas y 4 el desempeño tiene dificultades graves atencionales.

En Colombia se hizo un estudio sobre “Propiedades psicométricas del Stroop, test de colores y palabras en población colombiana no patológica” los resultados permitieron concluir que el Stroop es válido y confiable para diversos grupos etarios de poblaciones no patológicas en Colombia (Rodríguez, Pulido, Pineda, 2016) encontraron que esta prueba posee adecuadas características de validez y confiabilidad y, en consecuencia, puede ser usada para la evaluación neuropsicológicas de población colombiana sana teniendo como base los estadísticos descriptivos (medias y desviaciones típicas) de esa validación. En la presente investigación el Stroop se utilizará para evaluar la atención selectiva.

TrailMaking Test

Según Reitan yWolfon (1993) este instrumento hace parte de la batería neuropsicológica de Halstead-Reitan consta de dos partes A y B, la parte A está conformada con números y el participante tiene que trazar con líneas los números siguiendo la secuencia y la parte B está conformada por números y letras los cuales deben ser alternados, es decir, un número con una letra. Al administrar esta prueba se cronometra el tiempo por lo que el participante debe hacerla lo más rápido posible y sin levantar el lápiz de la hoja, no puede atravesar de lado a lado los círculos, puedes entrar y salir, tampoco puede atravesar las líneas, el evaluador debe tomar el tiempo que emplea en hacer la prueba, interrumpir al sujeto si presenta errores. No se debe detener el cronometro cuanto esto suceda y se debe registrar el tiempo empleado en segundos, esta prueba es aplicada desde los 7-15 años, igual a la anterior es calificada por medio de rangos de severidad

de 0-4 donde 0 es normal superior, 1 normal, 2 alteraciones leves, 3 alteraciones moderadas y 4 graves alteraciones de la atención.

Para la puntuación del TMT se empleó el sistema tradicional donde sólo se considera el tiempo empleado para la ejecución de la prueba medida en segundos, desde que el participante comienza el primer número hasta el último (Spreeen y Strauss, 1991).

En la presente investigación el TMT se utilizará para evaluar la atención sostenida (Parte A) y la atención dividida (Parte B).

Esta prueba neuropsicológica ha sido validada en adultos Colombianos por Henao-Arboleda et al (2010).

Procedimiento

Esta investigación se realizó por medio de dos fases la primera fase es la búsqueda de artículos y documentos que plantean o exponen acerca de los problemas de atención en niños y adolescentes en cuidados alternativos, principalmente, en acogimiento familiar.

En la segunda fase se contactó con instituciones de bienestar familiar, se les presentó el proyecto, y luego por medio de esta entidad dieran autorización de comunicarnos con las familias de acogimiento o sustitutas y dar paso a la aplicación de las pruebas estipuladas para esta muestra, se realizó en Ciénaga Magdalena.

Análisis Realizados

Los análisis de resultados se obtuvieron por medio de pruebas o instrumentos que miden la atención y la resistencia a la interferencia, teniendo en cuenta el rango de edades el cual es 7-17 años y así mismo tomando el grado de escolaridad de cada niño y adolescente, dándole resultados a las pruebas por medio del rango de severidad.

Consideraciones éticas

Se tuvieron en cuenta artículos de la Ley 1090 que hacen énfasis en la profesión de psicólogo y está basada en el Código Deontológico y Bioético nacional, creando reglas dentro del tribunal nacional y los tribunales regional es estableciendo pautas en el proceso y disciplina para el profesional de esta carrera profesional, los cuales están relacionados con la confidencialidad, el resguardo de datos, uso de consentimiento informado. Sobre éste último es un deber que tiene el profesional de la psicología y un derecho que tiene todo usuario de ser informado, tiene como objetivo la búsqueda de mecanismos y estrategias psicológicas para el bienestar del usuario y garantizar que pueda ejercer su autonomía. Otro de los artículos de la Ley 1090 que se debe de tener en cuenta es: el capítulo VII sobre la investigación científica.

3. Resultados

Descriptivos de la Muestra

La muestra fue realizada a ambos sexos 11 femenino y 10 Masculino presentando una totalidad de 21 números de muestra.

Tabla 1. Descripción de la muestra

Muestra de Sexo F	Muestra de Sexo M
Edades	Edades
7-10	7-10
11-14	11-14
15- 17	15-17

Fuente: Elaboración personal.

Con respecto a los datos expuesto en la tabla 1 se observa que las edades están entre un rango de 7-17 de edad.

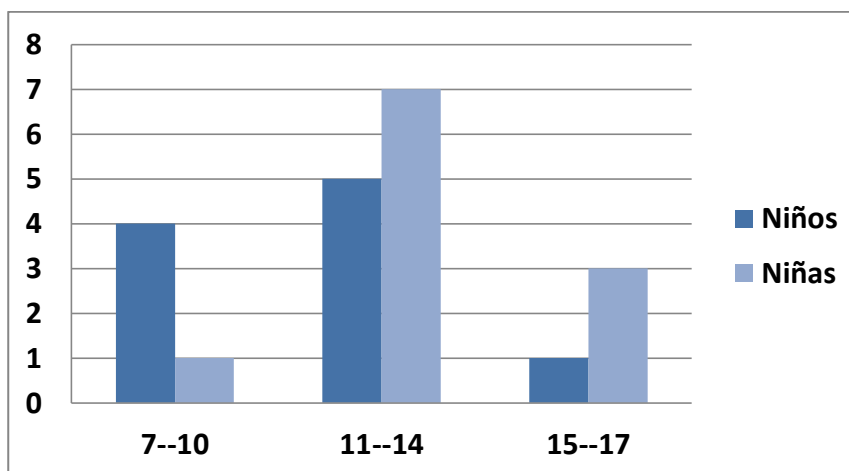


Figura 1: Descripción de la muestra

Tabla 2. Escolaridad

Primaria	Bachillerato	Aceleración
15	5	1

Fuente: Elaboración personal

En la tabla 2 se refleja que 15 niños se encuentran cursando primaria, 5 bachillerato y 1 en aceleración.

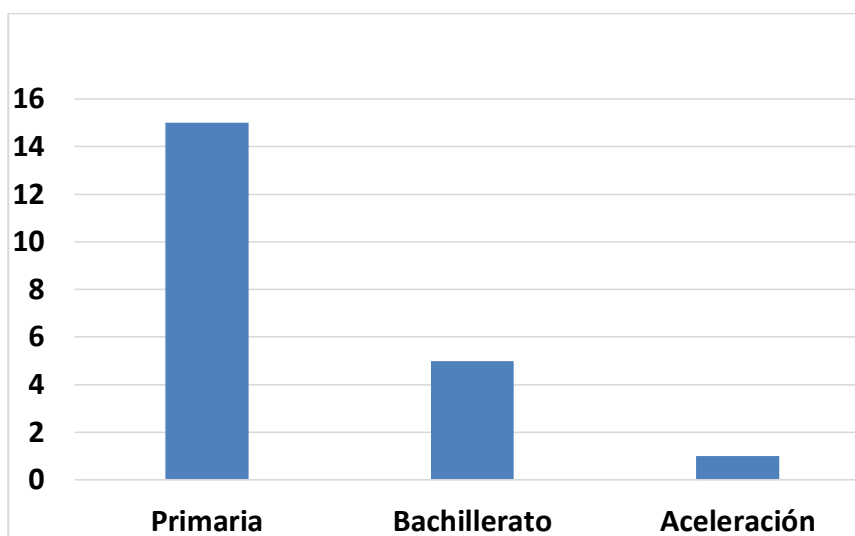


Figura 2: Nivel de escolaridad

Tabla 3. Resultados Atención Sostenida (TMT parte A)

Rango de Severidad					
Edad	0	1	2	3	4
9-11	0	0	5	0	0
12-14	1	0	0	3	6
15-17	1	1	0	1	6
Total	2	1	5	4	12

Fuente: Elaboración personal.

En la Tabla 3 se observan los resultados sobre la atención sostenida y se refleja que 12 niños tienen problemas graves y 4 problemas moderados.

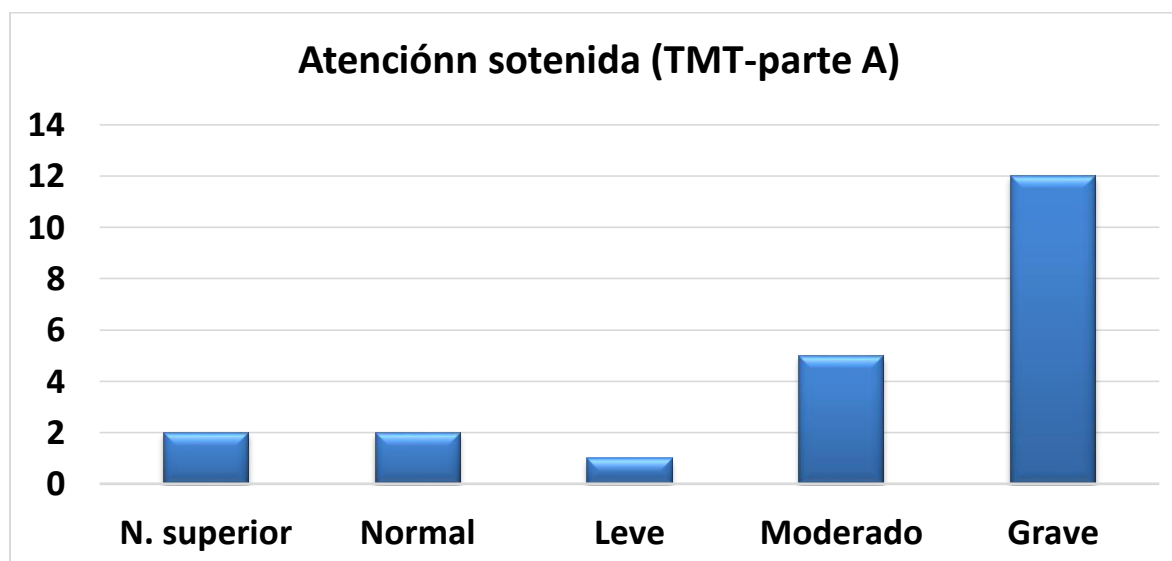


Figura 3: Atención sostenida (TMT-parte A)

Tabla 4. Resultados Atención Dividida (TMT parte B)

Edad	Rango de severidad				
	0	1	2	3	4
9-11	0	0	0	1	2
12-14	0	0	0	0	7
15-17	0	0	0	1	4
Total	0	0	0	2	13

Fuente: Elaboración personal

En la tabla 4 se muestra la atención dividida y se observa que 13 niños presentan problemas graves y 2 problemas moderados. Se destaca acá que el resto de los niños no lograron realizar esta parte.

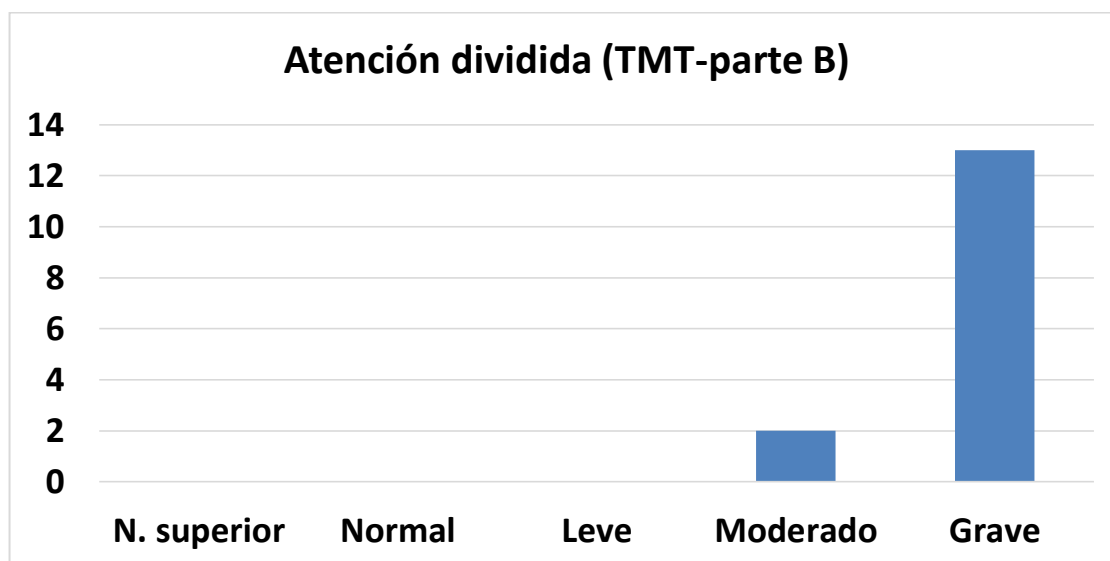


Figura 4: Atención dividida (TMT-parte B)

Tabla 5. Resultados Atención Selectiva (Stroop-Condición Palabra)

Edad	Rango de severidad				
	0	1	2	3	4
7-9	0	1	0	0	0
10- 12	0	2	3	2	1
13-15	1	2	3	2	0
16-17	0	2	0	1	0
Total	1	7	6	5	1

Fuente: elaboración personal

La tabla 5 refleja que 7 niños presentan desempeño normal y 6 dificultades leves en atención selectiva.

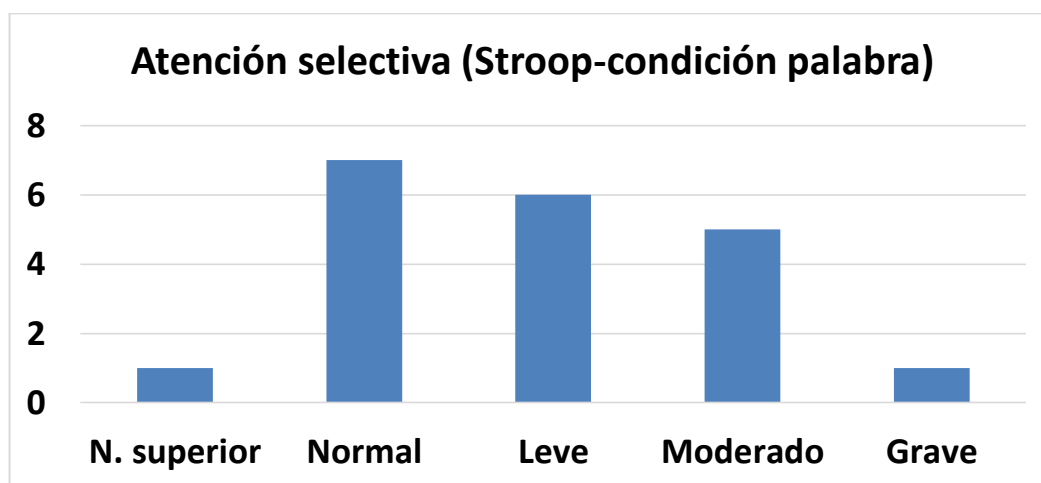


Figura 5: Atención selectiva (Stroop-condición palabra)

Tabla 6. Resultados Atención Selectiva (Stroop-Condición palabra)

Edad	Rango de severidad				
	0	1	2	3	4
7-9	0	0	0	0	0
10-12	0	0	1	3	0
13-15	2	0	2	4	0
16-17	0	5	0	4	0
Total	2	5	3	11	0

Fuente: elaboración personal

En la tabla 6 se muestra los hallazgos en atención selectiva se observa que 11 niños presentan dificultades moderadas y 3 problemas leves.

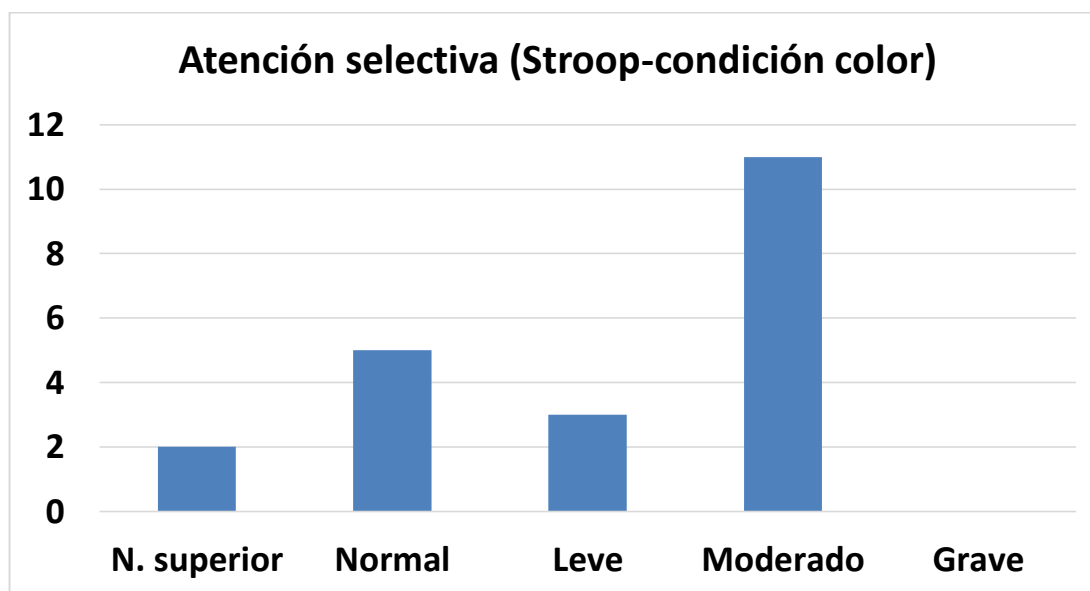


Figura 6: Atención selectiva (Stroop- condición color)

Tabla 7- Resultados Atención (Stroop-Condición Palabra-Color)

Rango de severidad					
Edad	0	1	2	3	4
7-9	1	0	0	0	0
10-12	0	0	1	4	4
13-15	0	0	1	1	3
16-17	2	2	1	0	1
Total	3	2	3	5	8

Fuente: elaboración personal

En la tabla 7 se observa que 8 niños presentan problemas de atención graves y 5 problemas de atención moderada

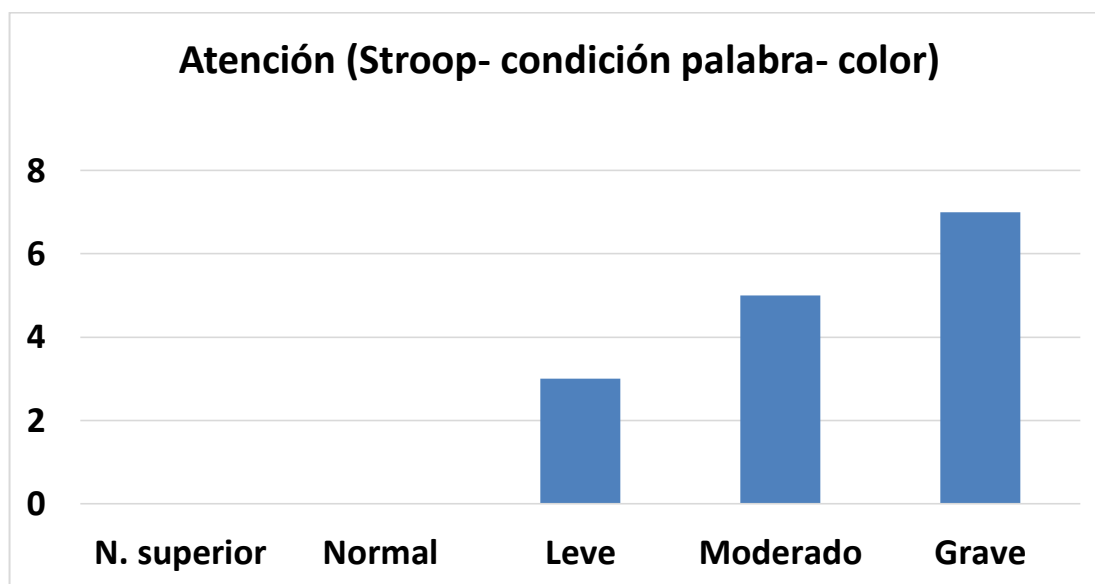


Figura 7: Atención (Stroop-condición palabra-color)

Tabla 8. Resultados de Resistencia a la Interferencia ((Stroop-Condición Palabra-Color-Palabra-Color Estimada).

Muy bien	Normal	Grave
1	12	1

Fuente: personal

En la tabla 8 se presentan los resultados donde se ve que 12 niños tuvieron una resistencia a la interferencia normal, esto hace referencia que la mayoría de los niños se concentran a las actividades que realizan inhibiendo los estímulos de su alrededor.

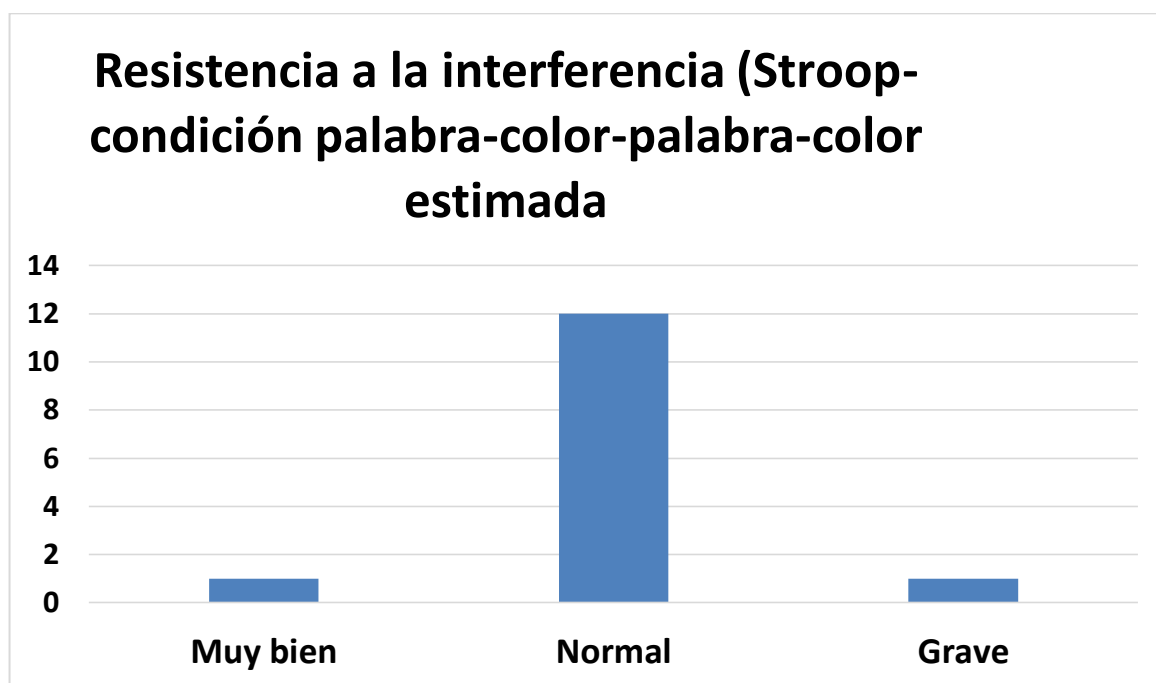


Figura 8: Resistencia a la interferencia (Stroop- Condición palabra-color-palabra-color estimado)

4. Discusión

En esta investigación la muestra estuvo compuesta por 21 niños, niñas y adolescentes entre edades de 7-17 años de edad.

En la parte A del TrailMaking Test se reflejan los resultados de la atención sostenida se observa que 12 niños presentan problemas graves y 4 problemas moderados y en la parte B se muestra los resultados de la atención dividida se observa que 13 niños están presentando problemas graves y 2 problemas moderados. Estos resultados presentan diferencias con lo que plantea Hernández, Fernández y Baptista (2006) porque en la prueba del TrailMaking Test parte A, dieron cuenta de que la muestra focaliza y selecciona los estímulos de manera adecuada, se puede observar que en la función de atención selectiva visual se encuentra una clasificación de promedio.

En lo que respecta a la atención selectiva de la muestra de niños en acogimiento familiar que formó parte de la presente investigación se ve reflejado que entre mayor edad tenga el participante, podrá realizar la prueba con un manejo mejor, es decir, el proceso atencional selectivo tiene menos alteraciones. Esto guarda relación con los planteamientos de Armengol, 2002; Golden, 2001; Gómez-Pérez, et al., 2003; Wanley, 2003) quienes afirman que el rendimiento del Stroop va en aumento progresivamente con la edad, por lo tanto teóricamente la comparación entre los grupos diferentes según la edad debería otorgar diferencias entre los resultados (Cate, 2012).

Por otro lado el Stroop en esta investigación reflejó que la mayoría de los niños, niñas y adolescentes presentan problemas leves, moderados y graves de atención acá hay relación con el estudio de Ramírez-Benítez (2011) debido a que en su investigación el Stroop la muestra presentó problemas en la atención debido a que se fatiga con facilidad por lo cual puede seleccionar todos los estímulos de colores sin interesarle la lectura y como resultado marca la mayoría de los estímulos

En la presente investigación se encontró que el grupo de niños, niñas y adolescentes mayores poseen un mejor control en los procesos de atención selectiva, por lo que también se asemeja a los resultados obtenidos por Conca e Ibarra (2004) donde pudieron corroborar que existen diferencias entre los distintos grupos de edad, reflejando que los puntajes se generaron de manera general conforme al avance del proceso y desarrollo humano.

Por otro lado, es preciso indicar que los niveles de escolaridad de los niños, niñas y adolescentes evaluados durante esta investigación algunos no son acorde con su edad, lo que dificulta realizar predicciones sobre sus procesos atencionales, lo que tampoco facilita identificar patrones normativos para detectar alteraciones y determinar si se trata de alguna entidad patológica o son adaptaciones evolutivas a acontecimientos vitales y/o estresantes. Recordemos que los niños en acogimiento familiar han sido vulnerados en sus derechos y han vivido experiencias traumáticas en edades tempranas.

Se puede ver en los resultados encontrados en esta investigación que algunos niños, niñas y adolescentes bajo la modalidad de acogimiento familiar presentan problemas de atención en sus diferentes modalidades: selectiva, sostenida y dividida, lo cual afecta su desarrollo escolar, personal y familiar. Se plantea que las instituciones educativas implementen estrategias, pero primero a los docentes y directivos les brinden capacitaciones en el tema.

En los resultados de esta investigación sobre la resistencia a la interferencia se hallaron 12 niños con una interferencia normal. Según la investigación que realizaron Rueda-Cuerva, Tudela-Garmendia y Lupiañez-Castillo (2000) a dieciséis estudiantes los resultados arrojaron que, la presentación del EP (Estímulo previo), que para su opinión facilitaría el proceso de las palabras altamente relacionadas registró un enlentecimiento en la producción de la respuesta y también el incremento de la interferencia.

Por otro lado, los NNA que pertenecen a la modalidad de acogimiento familiar generalmente no cuentan con una estabilidad en el entorno familiar ni escolar debido a su constante rotación, lo que afectaría directamente su proceso de escolaridad, esto guarda relación con lo que plantea(Bromfield&cols, 2005; Gudbrandsson, 2004). La inestabilidad en el cuidado alternativo, es decir los diferentes cambios de cuidados y de cuidadores, pueden afectar su rendimiento y logros escolares, generando problemas de atención (Smithgall, Gladden, Howard, Goerge&Courtney, 2004).

También se ha planteado que situaciones como el bajo nivel académico o la gran rotación de los centros educativos, constituyen factores que pueden conllevar al bajo rendimiento académico debido a que existe poca comunicación entre padres sustitutos, docentes y directivos. Esta puede ser una posible razón a los resultados obtenidos en esta investigación, teniendo en cuenta que la inestabilidad puede causar inconvenientes en la conducta del NNA en cuanto a su desarrollo psicosocial (Vélez, &Vidarte, 2012).

De acuerdo con los resultados arrojados en la presente investigación, es evidente que los NNA con dificultades en la atención y que se encuentran en familias de acogida como las sustitutas necesitan un mejor apoyo por parte de las entidades de protección además de sus cuidadores debido a que las carencias de afecto junto con los problemas de atención pueden agravar su situación emocional y escolar del niño o adolescentes, por lo tanto, es necesario que se le conceda al NNA un entorno adecuado buscando un buen desarrollo social, emocional y cognitivo.

Durante la investigación se presentaron limitaciones con respecto a la poca información acerca del tema de atención de niños, niñas y adolescentes en acogimiento familiar, esto hace que se limite la búsqueda de la investigación. Por otro lado, el tamaño de la muestra hace que sus datos no sean generalizables.

Esta investigación resulta importante ya brinda información sobre los niños en acogimiento familiar para así poderles ayudar, como también brindarle información a futuros investigadores que se encuentren evaluando atención y resistencia a la interferencia en esta población.

5. Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación dan cuenta de que la mayoría de los NNA que conformaron la muestra y que se encuentran bajo la protección de familias sustitutas, presentan problemas de atención. Lo que puede conllevar a que cada día avance más este problema y presenten dificultades tanto a nivel personal, familiar y sobre todo escolar. Por otro lado es importante continuar con esta investigación con niños, niñas y adolescentes en acogimiento familiar para que se le brinden orientación y acompañamiento a las madres y NNA que están en esta modalidad.

6. Referencias

Aláez Fernández, M., & Martínez Arias, R., & Rodríguez Sutil, C. (2000). Prevalencia de trastornos psicológicos en niños y adolescentes, su relación con la edad y el género. *Psicothema*, 12(4),525-532. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712403>

Alcántara, M., López-Soler, C., Castro, M., & López, J. (2013). Alteraciones psicológicas en menores expuestos a violencia de género: prevalencia y diferencias de género y edad. *Anales de Psicología*, 29(3), 741-747. Recuperado de
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.171481>

Amaya, L. (2014). *Intervención neuropsicológica de procesos cognitivos con el software de rehabilitación graduar en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y retraso mental*. (Tesis de posgrado)Universidad bolivariana. Bucaramanga. Recuperado de
https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1629/digital_21665.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bará-Jiménez S, Vicuña P, Pineda D, Henao GC.(2003) Perfiles neuropsicológicos y conductuales de niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad de Cali, Colombia. *Revista de Neurológica*. 37(07), 608-615. Recuperado de
<https://pdfs.semanticscholar.org/c8d1/cffc2c20a1e6714aaa420c1c8682c6a3f8d6.pdf>

Buckholdt, K. E., Parra, G. R., & Jobe-Shields, L. (2014). Intergenerational transmission of emotion dysregulation through parental invalidation of emotions: Implications for adolescent internalizing and externalizing behaviors. *Journal of Child*

and Family Studies, 23(2), 324-332. Recuperado de

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-013-9768-4>

Caiza, M. (2012). *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje* (tesis de pregrado) universidad central del ecuador. Ecuador. Recuperado de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/253>

Cela, J. Herreras, E. (2006). Utilidad del Stroop en la psicología clínica. *Avances en salud mental relacional*, *Dialnet* 5(1), 2. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2082095>

Eisenberg, N., & Miller, P. (1987). The relation of empathy to prosocial and related behaviors. *Psychological bulletin*, 101(1), 91. Recuperado de

https://www.researchgate.net/profile/Nancy_Eisenberg/publication/19598630_The_Relation_of_Empathy_to_Prosocial_and_Related_Behaviors/links/0f31753323e9ad81000000.pdf

García, O., Cruz-Quintana, F., Sosa, M., de la Cruz, J., Mañas, M., & Pérez-García, M. (2012). Alteraciones neuropsicológicas y emocionales en niños prematuros de muy bajo peso al nacer. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. 4 (2), 3-10. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3334/333427357002/>

Gómez, M., Molina, D., & Barceló, E. (2010). Características de la teoría en el trastorno disocial de la conducta. *Psicología desde el Caribe*, (26), 103-118. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n26/n26a06.pdf>

López J., Serrano, I., J., Delgado, J., Alberola, S., & Sánchez, M. I. (2010). Utilidad del test de Stroop en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista*

de neurología, 50(6), 333-340. Recuperado de

http://www.pediatrasandalucia.org/Docs/TDAH/1_05_TDAH.pdf

Roncero, Andreu & Peña, (2016) Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes. *Anuario de Psicología Jurídica* 26(1)88-101. Recuperado de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074016300058>.

Peralta, peralta, Montenegro. (2015) Propuesta de evaluación neuropsicológica para casos donde exista una alteración en la percepción musical. *Diversitas* 11(2)261.271. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n2/v11n2a08.pdf>

Stroop, J. R. (1935). Studies of interference in serial verbal reactions. *Journal of experimental psychology*, 18(6), 643. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/record/1936-01863-001>.

Vásconez, C. A. (2012). *El déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas del segundo año de educación básica del Centro Educativo Integral Shekiná de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009* (Tesis de pregrado). Universidad técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2268>

(Roncero, Andreu & Peña, 2016).