

**RELACION ENTRE LAS COMPETENCIAS Y EL MANEJO DEL ESTRÉS EN
ESTUDIANTES DE PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL**

**GISSELL ANGELICA ROMERO ROJAS
KAREN DAYANA BARAHONA GUÁQUETA**

**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

BOGOTÁ D.C.

2018



TITULO

El manejo del estrés en estudiantes de práctica pre profesional de pedagogía infantil

Autores:

Barahona Guaqueta, Karen Dayana

Romero Rojas, Gissell Angelica

Email:

Karen.barahona@campusucc.edu.co

Asesor:

Juan Moncayo

Enero 2019

Palabras Claves

Practica

Estudiante

Profesor

Educación

Enseñanza

Deserción

Estrés

PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué relación se puede establecer entre competencias y el manejo del estrés en estudiantes de práctica pre profesional de pedagogía infantil?

RESUMEN

El estrés del estudiante muy poco se tiene en cuenta en el ámbito de la investigación, aunque ha tenido un alza en los últimos años se ha determinado que ocasiona problemas de salud como lo son la ansiedad, insomnio, gastritis entre otras (Martín, 2007). Esto se puede afirmar ya que se evidencio en los acompañamientos que se realizan en algunos sitios de práctica, varios de los estudiantes mostraban de manera verbal y expresiva el estrés que manejan al realizar dichas prácticas

Trabajo de Modalidad: Artículo de reflexión

ABSTRAC

Student stress very little is taken into account in the field of research, although it has risen in recent years, it has been determined to cause health problems such as anxiety, insomnia, gastritis among others (Martín, 2007). This can be affirmed since it was evidenced in the accompaniments that are carried out in some practice sites, several of the students showed in a verbal and expressive way the stress that they handle when doing these practices.

Modality Work: Article of reflection

Tabla de Contenido

1. Fenómeno
2. Justificación
3. Causas
4. Consecuencias

Tipo de recurso:

Trabajo de grado -Posgrados

FENOMENO

El ingreso a la universidad es tal vez para la mayoría de los seres humanos la etapa más importante y motivarte para la vida personal y laboral, ya que muestra una visión, dónde se toma este tipo de espacios, como una fase de la vida que nos permite crecer nuevos vínculo social, profesional y personales, generando espacios donde se obtienen conocimientos e intercambios de esto, motivando al ser humano a ser independiente y responsable en diferentes situaciones.

Pero se ha evidenciado desde el que hacer pedagógico que uno de los factores que presenta con mayor causa para la deserción universitaria es el estrés, pero sobre todo al momento de realizar las practicas pre-profesionales, ya que se observa que los estudiantes tienen conocimiento de procesos teóricos, pero al momento de estar en un lugar para ponerlo en práctica no saben el cómo solucionar un problema, o actuar frente a una situación convirtiéndose la universidad de ser príncipe, al sapo del cuento.

Esto se puede afirmar ya que se evidencio en los acompañamientos que realizan en algunos sitios de práctica, que varios estudiantes mostraban de manera verbal y expresiva el estrés que obtenían al momento de enfrentarse a una situación como lo era la inconformidad de un padre de familia por algún incidente o situación con su hijo o hija, se puede evidenciar que el estudiante muestra cambios emocionales y físicos manifestando enrojecimiento, expresiones de miedo, y en muchas veces no respondiendo al reclamo dado por padre de familia; Algo muy común que se presenta la presión por parte de los jefes por cumplir con la carga laboral.

El ambiente universitario es una etapa donde se coloca a prueba habilidades y competencias que se podrán ver reflejadas en la vida, por eso para muchos estudiante la carga académica, y todo lo que trae con esta, genera un estrés al momento de presentar sus prácticas, la separación de la familia la presión económica y sociales, la incorporación del mercado laboral, y la adaptación aun medio poco habitual, la carga de exigencia académica, la responsabilidades, evaluaciones, realización de trabajos, la carencia de habilidades y competencia que no permiten adoptar estrategias adecuadas

para solucionar las diferentes situaciones que se dan en el lugar de práctica en este caso las instituciones educativas.

Aunque el estudio se está tomando desde la carrera de licenciatura en preescolar, este problema se ve reflejado en otras carreras, como lo son contaduría, enfermería, medicina entre otros vale aclarar que en unas más que otras por su exigencia académica y laboral.

Muchos de los factores que manifiestan los estudiantes para generar estrés al momento de presentar sus prácticas son la falta de acompañamiento en los sitios de práctica donde, se puede orientar los procesos pedagógicos informándole al estudiante si las decisiones que tomaron frente alguna situación dentro de la práctica es la correcta o que consecuencias y como puede mejorarlas para obtener un mejor resultado.

Otros factores que influyen a un buen desarrollo en lo emocional, lo social y familiar que afectan las competencias emocionales y estas a su vez las cognitivas. El estrés del estudiante muy poco se tiene en cuenta en el ámbito de la investigación, aunque ha tenido un alza en los últimos años se ha determinado que ocasiona problemas de salud como lo son la ansiedad, insomnio, gastritis entre otras (Martín, 2007).

Muchos estudiantes de pregrado se encuentran en la etapa de adolescencia tardía, fase de cambios físicos, psicológicos, socioculturales y cognitivos que demandan del joven estrategias de afrontamiento, que le permitan consolidar su identidad, autonomía, éxito personal y social por ende la entrada a la universidad representa un conjunto de situaciones altamente estresantes, debido a que el individuo puede experimentar una falta de control sobre el nuevo ambiente potencialmente generador de estrés (Cartagena, 2015).

Es importante como agentes educativos, que busquemos dar un cambio a la educación tener en cuenta este tipo de factores que impiden que el estudiante tenga una buena evolución en su ámbito educativo y con este un buen desarrollo en su ámbito laboral, observar un poco más allá el que hacer del estudiante, aclarando que no es dejar de exigir, si no apoyar los procesos pedagógicos estudiantes, disminuyendo de esta manera un poco los índices de estrés en las prácticas, pero sobre todo la deserción universitaria. Tener en cuenta el estrés que se genera en la práctica pre-profesional como un

componente fundamental que genera la deserción en las entidades educativas, este tema debería ser tomado más en cuenta por las instituciones educativas, esto facilitará y brindará una mejor calidad educativa lo cual podrá dar un mejor estatus a la institución o universidad ya que se verá para los estudiantes como un lugar donde se preocupan por su bienestar.

En la fundación SAN MATEO de Soacha se evidencia por medio de una encuesta realizada a las estudiantes (20 personas) de la licenciatura en pedagogía infantil, donde manifiestan que, al momento de presentar sus prácticas, y la falta de acompañamiento a esta, por parte de los profesores y la entidad educativa donde se les guíe en su actividad y se retroalimente sus conocimientos teórico-práctica esto lo manifiestan de manera emocional y corporal. Por eso a través de artículo de reflexión queremos dar a conocer la importancia de ver más allá como docentes e institución educativa.

JUSTIFICACIÓN

El siguiente trabajo se realiza con el fin de dar importancia al estrés que presentan los estudiantes de la licenciatura en preescolar de la fundación San Mateo al momento de presentar sus prácticas y la relación que se presenta con las competencias que se deben tener en cuenta para manejar el estrés en la práctica pre profesional. El estrés universitario se tiene muy poco en cuenta en el ámbito de la investigación, aunque ha tenido un alza en los últimos años se ha determinado que ocasiona problemas de salud como lo son la ansiedad, insomnio, gastritis entre otras (Martín, 2007) .

Como se informaba anteriormente esto genera un nivel de estrés alto en los estudiantes al no poder cumplir con las tareas propuestas por el docente en el área de clase. Pero se ha observado desde el que hacer pedagógico que el estrés es más común en las prácticas y genera un descontento al realizar las practicas ya que ellos manifiestan que les genera situaciones en las cuales no saben que realizar, para que realizamos dicha reflexión para que la institución tome conciencia de que si quiere dar al mundo conocer su fundación y buenos estudiantes deben demostrar que son buenos en las labores que hacen que pueden generar pre profesionales con buenas bases para que cuando lleguen a los jardines e instituciones que los contratan tenga las puertas abiertas para más de sus compañeros, adicional los profesores deben brindar un acompañamiento eficaz en dicho proceso que estén para el momento que el estudiante necesite el apoyo o tenga alguna inquietud y así mismo generar pre profesionales eficaces en su labor con casos de la vida real tome decisiones acertadas sin afectar ninguna de las partes.

Se hace también este artículo de reflexión para que las instituciones generen prácticas en las cuáles busquen antes en las cuales las practicas puedan ser pagas o por lo menos

tenga un subsidio sobre el transporte para dar ayuda con los costos generados en dichas prácticas no que les paguen un salario mínimo pero que por lo menos sean justos y puedan ayudar en cierta parte al estudiante que ofrece los servicios a las instituciones que en el momento se benefician.

Se realiza también dicha reflexión porque importante generar un amor propio a la carrera por parte de los estudiantes, deben sentirse en un ambiente ameno en las instituciones donde se realiza o se lleva a cabo la práctica es importante generar buena armonía en los estudiantes dar a entender que no todos malos que al ingresar a realizar procesos prácticos son fáciles y de cuidado, pero son importantes para el futuro y adquirir una buena experiencia laboral.

CAUSAS

Las causas que generan el estrés académico se dan por diferentes factores, puede ser principalmente por falta de acompañamiento de los docentes frente a las practicas, el estudiante se ve expuesto a tener situaciones para las cuales no se encuentra preparado, situaciones que pueden alterar su vida emocional, física y mental. Por falta de conocimiento frente a algún proceso puede generar falencias en el ámbito laboral y una baja autoestima ya que no tiene un reconocimiento en su labor, no sabe orientar o actuar en situaciones poco usuales. Otra causa es el método de enseñanza en las aulas de clases por parte del docente solo se basan en tener una pedagogía tradicional pero no en tener teoría y práctica al mismo tiempo, “Pero a estas formas de entendimiento sigue la misma manera de obrar: la utilización de estrategias tradicionales de enseñanza que no tienen en cuenta a los alumnos que no responden a las expectativas del currículo oficial, por lo que los que fallan son los alumnos y lo que funciona es el Sistema.” (Comín, 2008). Los docentes no deben actuar de la misma manera como si fueran robots que solo van y dan su cátedra en el aula de clase basándose en libros o en formatos deben cumplir con la función de guiar en el camino del aprendizaje a sus estudiantes que todo lo que han visto en el aula lo practiquen y se enamoren más aun de la profesión que escogieron antes de dar inicio a sus clases, “Las prácticas educativas tradicionales ya no aportan a los estudiantes todas las habilidades necesarias para asegurarles la supervivencia profesional en el actual mundo laboral. Los estudiantes deben aplicar estrategias para resolver problemas y saber usar las herramientas apropiadas para aprender, colaborar y comunicarse. En este sentido, los modelos de enseñanza y aprendizaje actuales deben incorporar estrategias y herramientas que preparen a los estudiantes para su futuro, haciéndoles competentes en el manejo de la información. Lo que nos lleva al establecimiento de nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje”. (Comín, 2008).

Otra usual causa es porque los docentes no usan nuevas estrategias pedagógicas como lo son métodos de casos, aprendizaje basado en problemas, Según Jean Berbaum [2000: pag.133] “El problema didáctico consiste en concebir una situación que va a poner en acción mental al alumnado. Dicho de otro modo, ABP, genera siempre una situación

movilizadora y, por tanto, el diseño de escenarios se convierte en un paso determinante para garantizar el éxito de una actividad ABP". (Comín, 2008) esta metodología es buena porque permite a los estudiantes pensar teniendo situaciones reales, no solamente como los docentes que se basan en la teoría en lo que dicen los demás autores sobre los cuales enseñan o son basadas en las clases se mantienen en la pedagogía tradicional en la cual deben mantener un orden y el profesor es la mayor autoridad en el aula de clases en donde solo importara su opinión mas no la de los educandos generando así una cierta inconformidad en los estudiantes que no pueden dar su libre opinión en las aulas de las clases, pero no especifican cuantas situaciones se pueden presentar en la práctica, la falta de conocimiento en al ámbito teórico y práctico en las clases antes de iniciar las practicas puede ser perjudicial, una cosa es teoría se escribe valga la redundancia en un cuaderno y se tiene apuntes pero que pasa si la situación que se presenta no está dentro de lo escrito, por eso es importante el aprendizaje basado en problemas que permite que en una situación real pasara y así mismo se encontró en el instante una solución, lo que permite que el docente explique mediante una experiencia como se puede actuar y por medio de actividades fomenta la reflexión y el pensamiento complejo, las decisiones se toman a base de los casos de la vida real, como situaciones que se presentan en las actividades de practica pre profesionales en los estudiantes le asignan o indagan los sitios especializados para dichas acciones (jardines, escuelas y colegios), en las cuales identifican los problemas y confrontan los causas y de forma autónoma deberían realizar la solución de dichos actos con la metodología ABP.

Adicional una causa más es que no pueden ser solo problemas basados en el aprendizaje, también en problemas familiares, por trabajo y sobre todo por dinero; la familia es muy importante en ocasiones para cada uno de los estudiantes, pero no se sabe que pasa a fondo en su hogar si sus padres son divorciados, si el padre o madre es infiel a su madre, se presentan situaciones de maltrato intrafamiliar, psicológico o pueden que nunca hayan vivido con sus padres como en muchas ocasiones pasa los estudiantes viven con sus abuelos, generando falta de concentración en los estudiantes, problemas de salud e insomnio lo cual no permite que los estudiantes tengo el 100% de su energía y hagan mal sus actividades en las practicas generando incompetencia frente a los demás estudiantes y llevando un mal proceso de enseñanza en las practicas, adicional si son

estudiantes que viven con sus parejas deben tener en cuenta que la relación pueden tener cambios significativos porque el estudiante tiene tiempo para su estudio y llevar a cabo la práctica, pero tiene muy poco tiempo para compartir con su esposo (a) lo cuál que esa falta de tiempo llevé a que busque otra persona y no cumpla con las responsabilidades con su hogar lo cual hace que no esté totalmente concentrada la mayor parte del tiempo en su práctica.

Otra de las causas y también es muy importante tenerla en cuenta es que algunos casos las empresas o instituto no generan el pago de ayuda monetaria (entendiendo que no es una obligación) pero esto genera que el practicante ayude a su sustento diario, esto llevándolo a una de las causas la deserción por motivos monetarios, todo empleo no es deshonor, pero se asegura que a un persona universitaria tiene muchos gastos y se adicional los mencionados anteriormente, legitimando lo siguiente todo se está haciendo de forma gratuita por lo tanto se tiene que pensar primero en si el lugar de práctica es cerca o lejos de su sitio de residencia, adicional la alimentación es una parte muy necesaria, y esto genera el gasto de compras en la calle o adicional más cantidad al mercado familiar (este dinero puede ser principalmente del practicante o en segundo lugar de los padres),.

Es incómodo para los estudiantes en esta situación hay hogares que solamente pueden ofrecerles comida y estudio pero sacar un dinero extra para buses y más alimentación a veces no pueden por lo tanto hacen que el estudiante le generé un estrés y en ocasiones hasta llegué a desertar de la práctica que está llevando a cabo porque sus padres no puede seguir costeando esos gastos adicionales y tiene que ayudar en su casa para los gastos que se generan en la familia o bien porque el dinero que tenía ahorrado no fue suficiente para los gastos necesarios en dichas prácticas, lo cual hace que el estudiante no siga con el proceso que se venía llevando a cabo con la entidad en la cual realiza dichas prácticas, de esta causa sale otra quizás en ocasiones los estudiantes hace lo posible por hacer su práctica y terminar con dicho proceso, bueno quizás para que rinda el dinero que el estudiante tiene para realizar dicho proceso trata de hacer las prácticas en el menor tiempo posible es decir si las prácticas son todos los días en el tarde en el

estudiante trata de hacer las practicas todo el día y en la noche realiza los estudios de sus materias en dicha fundación.

Que pasa que en ocasiones o la mayoría de veces las empresas que contratan para licenciatura en pedagogía infantil hace énfasis que mínimo tenga 6 meses de experiencia y hay estudiantes que no tienen la experiencia exigida para dichos trabajos, generando estrés en el estudiante porque es difícil conseguir trabajo en algún jardín o colegio con pre jardín donde no le brindaran la oportunidad a una persona para comenzar su vida laboral porque no cumple con los requisitos que piden las entidades para contratar a los estudiantes según ellos porque en la experiencia se puede evidenciar si será un buen trabajador y competir en el área, quizás no demuestre la experiencia necesaria pero tenga mucho conocimiento que pueda ser de utilidad en la enseñanza de los niños en cada una de las aulas.

Es difícil conseguir un trabajo en esas condiciones y si se consigue un trabajo sin tener la experiencia necesaria pagan por debajo de las condiciones laborales establecidas por ley, por lo tanto se debe tomar el trabajo porque hay necesidad y uno debe adquirir una experiencia para poder una mejor opción laboral; en ocasiones es difícil tomar dicha decisión si trabajo no puedo hacer las practicas porque no tengo el dinero para sustentarme debo pensar (alimentación, servicios, arriendo, etc.) y deben tener dinero para los transportes y algo de comida; pero si no hago las practicas no me puedo graduar y es difícil que sea contratado por las empresas si no hay experiencia profesional y genera una frustración pensando en lo que tanto tiempo estudio y no de frutos.

Las causas pueden variar, y se pueden estar justificadas también en el sector universitario puesto los módulos de estas deben ser variados desde que se inicia hasta que se finaliza la carrera de pregrado puesto es también un fortalecimiento para que los practicantes forme su experiencia y aprendan el trato de niños y generar buenas así su decisión en seguir o continuar o desistir, porque en realidad no todos tenemos la vocación de enseñar y más personas de primera edad o no generamos una buena formación, recordar que es muy importantes los factores anteriormente para así formar personas capacitadas para una buena formación integral y por supuesto general buenos lazos docente - alumno y docente – padre que son factores muy importante para el docente y las instituciones educativas (jardines colegios o escuelas).

CONSECUENCIAS

Una de las principales consecuencias que se generan al llevar a cabo las prácticas es el mal aprendizaje que se puede generar en los alumnos, ya que no se brinda una retroalimentación por parte de los docentes en cada uno de los procesos que se realiza de manera errónea, lo que hace que el estudiante aprenda por error y nunca modifique este, y no vuelva a cometer dichos errores o insistir hasta que todo salga bien según el proceso de aprendizaje, y esta anexo es el procesos que genere el practicante y sea determinante en su vida laboral y su proceso no sea muy eficaz y no tendrá buenas referencias por lo contrario las empresas desearan que el estudiante termine lo más pronto posible su práctica y que no haya ningún vínculo con la fundación o ente de educación superior, se debe tener en cuenta que en muchas de los entes de educación superior no hay ninguno docente que lo oriente o revise en que está fallando su estudiante, adicional si se realiza un mal proceso en el ente donde se lleva las practicas las notas de la calificación serán bajas y generará un estrés en el estudiante porque no será contratado por el ente y será difícil que lo contraten en una empresa si solicitan sus calificaciones.

Se debe tener en cuenta que si la calificación de las prácticas son bajas tendrá que buscar un trabajo diferente en el cual realizo las prácticas y trabajara en algo no relacionado con su carrera eso es algo frustrante para un estudiante o para su familia,

padres que con tanto esfuerzo sacan sus ahorros o realizan préstamos para que sus hijos estudien y al final no consiguen un trabajo en lo que estudiaron o tiene que trabajar en algo en su actividad profesional pero por un salario bajo, tener que estudiar por bastante tiempo para al final no llegar a lo esperado es frustrante

Adicional se debe tener en cuenta que la entidad donde se lleva a cabo la práctica que si el estudiante no deja una buena enseñanza pone por debajo el nombre de la fundación y así difícilmente la fundación puede perder convenios con las entidades con las cual lleva a sus estudiantes a realizar las prácticas, esto generaría primero un déficit en las ganancias de la fundación porque no se inscribirían tantos estudiantes en su carrera; también obliga a que la nueva cohorte que lleva a cabo su vida profesional en las practicas se abstenga y tenga que validar o buscar un nuevo entidad por sí mismo.

Otra grave consecuencia es la deserción en las prácticas, hay estudiantes no están acostumbrados a la presión, a seguir reglas por parte de otras personas o muchas veces todo lo que se veían en la parte teórica es muy diferente a la parte práctica, esto genera muchas veces incomodidad en los estudiantes, generando así que deserten o no vuelvan más a las prácticas y que retiren de su carrera. Además, está la consecuencia de sacrificar el tiempo con la familia (padres, hijos, hermanos), se debe dar la prioridad a la práctica a tener un buen aprendizaje en lo enseñado por los docentes.

Todas las consecuencias de una mala práctica se basan en la persona si no tiene una buena orientación y formación profesional, unida de un buen asesoramiento de parte de la academia de educación superior donde se encuentre registrada, y adicional donde genere su práctica, debe ser un sitio sólido y que pueda así expresar su enseñanza y vender su especialidad y formación.

BIBLIOGRAFIA

1. Cupana, S. Y. (2016). Escala de estresores académico para la evaluación de los estresores académicos en estudiantes universitarios. Revista iberoamericana de psicología y salud.
2. Comín, Á. G. (2008). Modelos, métodos y estrategias de enseñanza. Multiàrea, 363.
3. Factores sociales de estrés en la vida universitaria de las y los estudiantes de la facultad de trabajo social de la Universidad de La Salle. (s.f.).
4. Hans, S. (s.f.). ESTRES: concepto, causas y control.
5. Hernández, m. (2007). Tesis estrés laboral y comunicación organizacional en hombres y mujeres. En m. Hernández. Universidad de las Américas.
6. Martín. (2007). ESTRES ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGIA ANDALUCIA OCCIDENTAL UNIVERSIDAD DE SEVILLA.

WEBGRAFIA

1. FUNDACION, S. (s.f.). <http://fundacionsanmateosoacha.edu.co/Intituci%C3%b3n/>.
2. Kirby, k. Y. (13 de 02 de 2015). [Http://juliobevione.com/el-estres-positivo/](http://juliobevione.com/el-estres-positivo/)

3. Korchin, r. Y. (s.f.). Www. Psicología-online.com. Obtenido de www.psicologia-online.com
4. OMS. (s.f.). ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD. OMS.
5. RAE. (s.f.). UNIVERSITARIO Y ESTUDIANTE. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA.
6. Universidad Antioquia. (s.f.). Estrés académico, artículo de investigación. Revista de psicología.Www.sciencedirect.com/science/articula/pii/. (s.f.).