

Hábitos de estudio en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Floridablanca.

Fernanda Valentina Fontecha Villegas

Michael Snayder Escobar

Yulisa Velásquez Sánchez



Sandra Salamanca Velandia

Universidad cooperativa de Colombia

Bucaramanga

2022

Resumen

Los hábitos de estudio son de suma importancia, son la clave para alcanzar el éxito escolar, estos hábitos emplean estrategias que intervienen en la organización, planificación y autoevaluación del conocimiento, también ayuda al alumno a aprender, por esto es importante que se enseñe desde edades tempranas para así reforzar estas conductas. A partir de esta investigación realizada se puede concluir que los estudiantes de la institución educativa Gabriel García Márquez no tienen buenos hábitos de estudios, no cumplen con una buena organización de sus horarios no tienen buen hábito de lectura, y tampoco se esfuerzan por realizar técnicas de estudio además de esto presentan actitudes negativas hacia las clases mostrando desinterés y poca motivación estas son unas de las razones por las cuales los estudiantes tienen un bajo rendimiento.

La organización del tiempo es un aspecto fundamental en los buenos hábitos, por lo cual se recomienda utilizar herramientas que le permitan sacar provecho al día, pudiendo así realizar sus deberes pero también practicar algún hobby, por otro lado el lugar de estudio También influye directamente en los alumnos, por lo tanto mejorar este espacio y hacerlo más creativo y didáctico.

Abstract

Study habits are of the utmost importance, they are the key to achieving school success, these habits employ strategies that intervene in the organization, planning and self-assessment of knowledge, it also helps the student to learn, for this reason it is important that it be taught from ages early to reinforce these behaviors. From this research carried out, it can be said that the students of the Gabriel García Márquez educational institution do not have good study habits,

they do not comply with a good organization of their schedules, they do not have a good reading habit, and they do not make an effort to carry out study techniques. In addition to this, they present negative attitudes towards classes, showing disinterest and little motivation. These are some of the reasons why students have low performance.

The organization of time is a fundamental aspect in good habits, for which it is recommended to use tools that allow you to take advantage of the day, thus being able to do your homework but also practice a hobby, on the other hand, the place of study also directly influences students, therefore improve this space and make it more creative and educational.

Contenido

Introducción	5
Planteamiento del problema.....	5
Justificación	6
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos	8
Marco Referencial.....	8
Marco teórico	13
Marco legal	15
Metodología	15
Resultados	18
Presupuestos.....	24
Cronograma.....	24
Discusión.....	25
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
REFERENCIAS:.....	29

Introducción

En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento en los estudiantes, pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo los hábitos de estudio.

La manera del alumno para organizar su estudio, como estudiar, en qué lugar estudiar, tiempo dedicado a estudiar, en que momento estudiar etc. genera mayor facilidad para una mejor calidad de aprendizaje, esto nos demuestra, que el aprendizaje es efectivo si hay organización y disposición para comprender los conocimientos dados, es necesario que el alumno tenga hábitos de estudio, que implemente buenos métodos y técnicas adecuados para un aprendizaje fácil y eficiente para así tener un desarrollo positivo en un aula de clases y entorno social.

Los hábitos de estudio son objeto clave para alcanzar el éxito escolar, estos hábitos emplean estrategias que intervienen en la organización, planificación y autoevaluación del conocimiento, también ayuda al alumno a aprender, por esto es importante que se enseñe desde edades tempranas para así reforzar estas conductas. (Calero, 2011)

Planteamiento del problema

Desde las bases de la educación y la nueva globalización, se han iniciado nuevos estudios como el de las inteligencias múltiples donde se nos afirma que no todos aprendemos desde la misma vía visual, ya que también se complementa desde otras áreas de ajuste, lo cual hace que un aula de clase con promedios de 20 a 35 estudiantes sea una tarea complicada para el docente, hacer que todos logren captar de la mejor información (Peek, 2010)

Las investigaciones educativas han sido las bases que han transformado los regímenes pedagógicos de nuestros países latinoamericanos, mejorando los conocimientos teóricos, metodológicos y pedagógicos para mejorar efectivamente los procesos de aprendizaje-enseñanza (Lopez, 2017)

En los estudios realizados por Damaris Gabriela de la Hoz Pinto, se observó mediante estadísticas que algunos estudiantes demuestran tener alguna planificación u organización cuando van a realizar sus actividades, cuentan con un lugar, horario y material de apoyo para la realización de estas, además reconocen lo importante que es la organización al momento de realizar sus actividades, también manifestaron tener algún acompañamiento de sus padres en este proceso. Por otro lado, los docentes hicieron énfasis en los hábitos de estudio, donde es necesario realizar un acompañamiento consecutivo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, concluyeron que los estudiantes de grado sexto tienen pocos hábitos de estudio y el acompañamiento familiar no es el adecuado (Pinto, 2021)

Por tal motivo es importante que se dé la importancia requerida a los procesos de hábitos de estudio para mejorar académicamente, teniendo en cuenta que gran parte de los estudiantes no demuestran tener alguna planificación a la hora del aprendizaje, por otro lado hay poca influencia del adulto responsable hacia ellos.

¿Qué hábitos de estudio tienen los estudiantes de la institución educativa Gabriel García Márquez en los grados 6 y 7?

Justificación

Según Canto citado por Cartagena (2008). Desde hace más de 3 décadas se ha ido evaluando el concepto de la autoeficacia dado por Bandura, siendo el eje principal para una buena construcción de metas y su elaboración para lograr dichos objetivos; y en tanto, al proceso

de aprendizaje, Núñez y Sánchez (1991). Destacan la habilidad de interiorizar en las estructuras mentales, los contenidos que la escuela debe proporcionar y que la misma debe implementar métodos y/o técnicas de estudio para una mejor adquisición y aplicación en los diferentes ámbitos académicos y personales. Desde esta perspectiva nos encontramos con la necesidad de seguir la noción de los hábitos de estudio de los alumnos, los cuales definirán la probabilidad de éxito en sus logros, además de verse relacionado con factores motivacionales, alteraciones emocionales, conductas saludables, prevención de conductas de riesgo, manejo de las emociones negativas, evitación a conductas antisociales. (Carrasco y del Barrio, 2002)

Por lo tanto, los hábitos de estudio nos permiten enfatizar el esfuerzo y la persistencia de los alumnos por querer ser competentes, complementándose así con las creencias sobre la eficacia y la necesidad de sentirse realizado por medio de sus logros; causando un incremento de motivación y reconocimiento de capacidades, que se verá ligado al compromiso con el proceso educativo, cosa que frecuentemente carece en los jóvenes de secundaria al no saber cómo distribuir su tiempo de forma adecuada. (Cartagena, 2008).

Como decía Martínez Gonzales R (2017) “la necesidad de investigar en educación surge desde el momento en el que pretendemos conocer mejor el funcionamiento de un problema educativo determinado, sea un sujeto, un grupo de sujetos, un programa, una metodología, un recurso, un cambio observado, una institución o un contexto ambiental, para dar respuesta a las múltiples preguntas que nos hacemos, y muchas veces también a tomar decisiones sobre intervenir en dicha situación para mejorarla”.

Para terminar con este apartado el tema de hábitos de estudio es vital para poder desplegar el sentido de perseverancia, la forma de organización, registrar el nivel de paciencia, la

capacidad de encontrar estrategias tanto si tiene o no dificultades en el aprendizaje, todo bajo el mismo fin de poder obtener un éxito escolar. (Calero, 2011)

Objetivo general

Evaluar los hábitos de estudio en los estudiantes a través del inventario de hábitos de estudio (IHE), recomendando técnicas para el aumento de habilidades académicas

Objetivos específicos

- Identificar las escalas en condición ambiental (Familiar, escolar, personal) de los estudiantes que cursan el grado primero y segundo de secundaria.
- Analizar las escalas Familiares, escolares y personales en los estudiantes.
- Generar técnicas para el aumento de habilidades académicas

Marco Referencial

Antecedentes Investigativos

Internacionales

(Aluja, 2014). España. Socialized Personality, Scholastic Aptitudes, Study Habits, and Academic Achievement: Exploring the Link. **El objetivo** fue analizar **la relación** entre los factores **del cartel como la personalidad, la capacidad de aprendizaje, los hábitos de estudio** y el rendimiento académico. **Se utilizó** el cuestionario HSPQ (**Personalidad**) TEA-2 (**Aptitud Escolar**) CHTE (**Hábitos de Aprendizaje**) para medir diferentes variables y el **rendimiento académico se midió mediante el rendimiento académico medio. El estudio** encontró que **la habilidad de los estudiantes era la variable más predictiva del logro, con los estudiantes con puntajes más altos en el rasgo de personalidad socializante que tenían mejores hábitos de**

estudio **que aquellos con** puntajes **más** bajos: **mientras que** las mujeres **tenían** patrones de personalidad y hábitos de estudio **más altos. Niños.** En conclusión, los hábitos de estudio **son las variables que mejor predicen el** rendimiento académico **y están íntimamente** relacionados con **los** factores de personalidad socializados; **Las** diferencias de **género debidas a** factores biológicos y culturales **están** bien **documentadas** en la **literatura, y** las mujeres **se desempeñan** mejor académicamente **porque son claramente más disciplinadas, responsables y** menos impulsivas que los **niños.**

(Rabia, 2017) Pakistan. A study on study habits and academic performance of students. **Su propósito fue investigar la relación** entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Para **este estudio se consideró una** población de **10.000, se seleccionaron** dos colegios (5.000 **femeninos** y 5.000 **masculinos**) **y se tomaron 270** muestras **por** muestreo estratificado. **A través** de un muestreo estratificado, se **crean** diferentes porcentajes estadísticos **para** las **condiciones estudiadas, y se dan** resultados intermedios **en los siguientes casos:** ¿Crees que estudiar **tarde en** la noche afecta la salud mental? 102 no sabían, 88 **estaban** de acuerdo, 35 **eran** neutrales, 29 **en desacuerdo y 16 en** desacuerdo, **lo que indica una** falta de información sobre **cómo** los hábitos de estudio **pueden mejorar** el rendimiento académico y **ayudar** a prevenir **los trastornos mentales.**

Espanol English French Italian Romanian Catalan Portuguese Tagalog Dutch

(Bander, 1982). Coding of cue-controlled relaxation and study skills counseling in math anxiety therapy. This study resulted from the relative effectiveness of intervention strategies in the treatment of math anxiety. A total of 36 participants were assigned to one of four experimental conditions: (a) math learning training, (b) cue-controlled relaxation, (c) combined learning skills and cue-controlled relaxation therapy, or (d) no treatment treatment data . on self-

report and performance domains were collected before and after treatment and at 3-week follow-up. Post-treatment results showed that learning skills conditioning significantly improved self-reported math anxiety and math performance, while cue-controlled relaxation and combined conditioning significantly reduced overall test anxiety. However, at follow-up, cue-controlled relaxation was found to be superior to other treatments for math anxiety and the performance.

(Cartagena, 2008). Perú. Realicé **una investigación** sobre la relación entre la autoeficacia **de los estudiantes de secundaria** y el rendimiento escolar y los hábitos de **estudio**. El objetivo **fue examinar aspectos de** autoeficacia y hábitos de estudio relacionados con la tecnología, la organización, el tiempo y la atención en el contexto del rendimiento académico. En su **abordaje** descubrimos la Escala de Autoeficacia **en el** Desempeño Escolar y la Lista de Verificación de Hábitos de Estudio CASM-85, que **permitieron desarrollar las habilidades** que los estudiantes deben **incorporar** para desarrollar buenos hábitos de estudio. En **general, presentaron** mayores dificultades como el **manejo** del tiempo, la falta de habilidades de lectura y toma de notas, y la organización de temas y materiales, lo que respalda el hallazgo de diferencias en el rendimiento académico alto y bajo.

(Mollo, 2012) Un estudio sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de segundo año de secundaria en una institución educativa del Callao. El propósito de este estudio fue conocer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de primaria en el distrito de Kalao, y en el año escolar 2009, el estudio se diseñó utilizando métodos cuantitativos, diseño descriptivo y correlación y muestreo. . Esta fue una muestra aleatoria de 59 estudiantes, y la herramienta de recolección de datos utilizada fue la Escala de Comportamiento de Aprendizaje CASM-85, que evaluó 5

dimensiones: enfoque de aprendizaje, resolución de tareas, preparación de pruebas, estilo de lectura y acompañamiento de estudio. Como resultado, hubo un 99% de probabilidad de que existiera una relación directa moderada entre los niveles de las dimensiones de acompañamiento de la encuesta CASM-85 y los niveles de rendimiento académico de segundo grado. En conclusión, se puede decir que la formación y desarrollo de hábitos de estudio es responsabilidad conjunta de docentes, padres de familia y estudiantes, por otra parte, el rendimiento académico se ve influenciado por la motivación, intereses, **recursos** y estrategias que se disponen e interiorizan. estudiantes. Todos **ellos** están agrupados por prácticas de estudio.

(Solano, 2018). México. Realizó un estudio titulado "Programa de educación de métodos y hábitos de aprendizaje" para proporcionar un aprendizaje sostenible para principiantes avanzados. El objetivo principal de este estudio es desarrollar hábitos y habilidades de estudio a través de programas educativos basados en supuestos constructivistas para ayudar a los estudiantes de nuevo ingreso a lograr un aprendizaje sostenible. Los métodos de investigación se mezclan utilizando métodos cuantitativos y cualitativos. Métodos Utilizados: Fase 1: Los trabajos de programación y sus respectivas secuencias de instrucciones se completaron en junio-julio. Etapa 2: El programa de habilidades y hábitos de estudio se implementará del 14 al 18. agosto de 2017. Las actividades del curso tienen su propio mantenimiento procedimental y secuencial. Fase 3: Evaluación del Programa de Tecnología Educativa. La evaluación se lleva a cabo durante todo el proceso. En la sesión final se realizó una encuesta para comparar lo que respondieron en la primera aplicación, y luego se analizaron las diferencias en conocimientos y aprendizajes. Los

resultados se presentan en dos sesiones. A) La segunda evaluación, que incluyó cinco evaluaciones, mostró que todos los estudiantes tenían una comprensión superficial de las habilidades y hábitos de estudio. El conocimiento del conocimiento es superficial o aproximado, se encuentra en el desarrollo de habilidades. Las habilidades y hábitos de estudio están asociados con el bajo rendimiento de los estudiantes. Los estudiantes de 1er año de la Facultad de Sociología ya cuentan con información básica, conocimientos generales o previos de la materia, pero fortalecen las habilidades, hábitos y destrezas de estudio adquiridos en los cursos que han tomado, los cuales se ven reflejados en los resultados alcanzados. , se espera que pongan en práctica estos conocimientos para sustentar el aprendizaje en el desarrollo de la carrera que alcanzarán.

(Andrade-Valles, 2018). México. **Se propusieron examinar las actitudes, los hábitos de estudio y el rendimiento académico: un enfoque de teoría de la acción racional. Enfermería Universitaria. Analizar la relación entre las actitudes y hábitos de estudio de los estudiantes universitarios y su rendimiento académico. Este fue un estudio cuantitativo, transversal, correlacional y analítico que involucró a 286 estudiantes de pregrado. Para la medición de las variables se utilizó la Escala de Hábitos de Aprendizaje y el Cuestionario de Evaluación de Actitudes del Alumno. Los datos fueron analizados mediante el programa estadístico STATA v.11.1 para la prueba de comparación de frecuencias (Chi-cuadrado), correlación (r de Pearson) y análisis de regresión logística. Resultados: Del total de participantes (n=286), 75,8% eran mujeres; El 43,7% (n=125) de los estudiantes tuvo un rendimiento académico alto con un puntaje promedio total de 9 o más. Al final de la encuesta, puede indicar el objetivo de determinar la actitud positiva y negativa de los**

estudiantes hacia su actividad principal: **aprender**. Al **final** de la **encuesta**, puede **indicarel objetivo de determinar la actitud positiva y negativa** de los estudiantes hacia su actividad principal: **aprender**.

DEPARTAMENTALES

(Villamizar, 2019). Colombia. **Estudiaron los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria en dos escuelas públicas en Blanca y Santander, Florida.**

El objetivo fue determinar los principales hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, utilizando métodos de análisis de datos cuantitativos para probar las hipótesis propuestas utilizando el inventario CASM-85, además de 6 preguntas sobre datos sociodemográficos. Se realizaron encuestas para comprender aspectos importantes de la familia, la comunidad y el ambiente de estudio. Los resultados generales muestran que los estudiantes tenían un promedio de 38% de tendencias positivas y 34% de tendencias negativas.

Marco teórico

Los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas que se van adquiriendo de modo usual. Los hábitos de estudio son un elemento importante para el laurel académico, ya que esto implica poner en práctica destrezas y habilidades las cuales ayudan lograr sus objetivos personales, sociales y educativos, para lograr los objetivos es necesaria la disposición y buena actitud del estudiante, ya que es de los factores que más implican para lograr mejores resultados académicos (JIMENEZ, 2017). Los hábitos de estudio son creados por la repetición de

actividades, a medida que el estudiante trabaje de manera constante teniendo un horario específico se va a generando este un hábito, según (Lally, 2010) concluye que, entre 18 y 254 días y la mayoría de las personas lo consiguen a los 66 días. Es evidente que esta gran variabilidad dependerá de lo complejo que sea el hábito para adquirir. Una vez se genere el hábito no significa que la persona sabe del tema ya que es necesario más (Lally, 2010) horas de practica como lo dice en su libro *Genialmente* (Valls, 2104) todo parece indicar que 10.000 horas es umbral de tiempo necesario e imprescindible para llegar a elite.

(Ruiz, 2015) Menciona que una de las mejores maneras para mejorar la calidad académica es realizar técnicas de estudio, existe muchas técnicas que el estudiante puede realizar, todas son eficaces, sin embargo, no resulta lo mismo para todos los estudiantes. Esto quiere decir que no todos aprenden con la misma técnica, para esto es necesario analizar a la persona y experimentar diferentes técnicas para poder implementar la más adecuada y así pueda generar un hábito fácilmente, como lo explica (Enrique, 2013) Conocer el hábito de las personas permite explorar la estructura cognitiva ya que esto ayuda a identificar la cantidad de conocimientos aprendidos y tiene como propósito comprender como ha podido lograr lo que sabe, las estrategias que maneja y ver qué resultado genera, a partir de los resultados que obtuvo el estudiante podrá generar nuevas estrategia que ayuden a mejorar su rendimiento. Esto no quiere decir que con el hecho de implementar la técnica más adecuada las personas van a aprender, también deben poner de su parte como lo explica (Enrique, 2013) Los estudiantes que se preocupan realmente por sus hábitos de estudio tienen la posibilidad de adquirir herramientas útiles para las actividades cotidianas y un futuro. Un alumno interesado en aprender adquiere ciertas habilidades que le ayudan a avanzar con sus estudios, así lo explica (Perellon, 2014) la comprensión es importante a la hora de estudiar y para lograr objetivos académicos.

Según, (HUECHURABA, 2020) los hábitos de estudio promueven los aforos lingüísticos y cognoscitivas como: la atención y retentiva que se desarrollan mediante técnicas de estudio como la capacidad de recrear o desarrollar un hilo conductual para establecer horarios tanto para la creación de materiales; para encontrar el ambiente adecuado; la organización de los materiales y la búsqueda de la asimilación de los mismos, también es importante la motivación y las recompensas en los logros que se vayan obteniendo.

Marco legal

Decreto 709 de 1996 Se desarrollan las normas generales para el desarrollo de la formación docente y las condiciones para su desarrollo profesional.. (nacional, 2019)

Ley 0115 de Febrero 8 de 1994: se genera una ley general de educación. (nacional, 2019)

Decreto 2715 de 2009: **La evaluación de la competencia** de los docentes y **asesores educativos está regulada** por el Decreto N°1278 de 2002 y se **reglamentan otros aspectos** (nacional, 2019)

Ley 1090 de 2006: **Código de conducta moral** y bioético para la profesión de psicología (nacional, 2019)

Metodología

Diseño de investigación

Dentro del diseño descriptivo se usará el descriptivo ya que la investigación implica un análisis en las características de una población o fenómenos mediante métodos como encuesta de investigación. (Sampieri, 2000)

Participantes

Tipo de enfoque

El tipo de enfoque usado en esta investigación es cuantitativo, ya que cuantifica el problema mediante la búsqueda de resultados proyectable a una población mayor por lo tanto se usarán pruebas estadísticas, informáticas y matemáticas (Alvarez, 2011)

Población

Estudiantes de 6 y 7 de la institución educativa Gabriel García Márquez

Muestra

89 estudiantes del grado sexto y 57 estudiantes del grado séptimo

Tipo de muestreo

Se llevó a cabo un tipo de muestreo “Probabilístico simple” (Alvarez, 2011)

Instrumentos

Inventario de hábitos de estudio (IHE)

Autor: F. Fernández Pozar

Su finalidad es la evaluación de los ámbitos de trabajo y estudio por medio de cinco escalas (Condiciones ambientales, del estudio, planificación del estudio, utilización de materiales asimilación de contenidos, además de una escala de sinceridad) se puede aplicar desde los 12 hasta los 24 años y tiene una duración de 15 minutos, esta puede ser aplicada tanto de forma individual o colectiva.

La prueba IHE contiene tres designios principales: Diagnosticar (actitud del estudiante al enfrentar una tarea) Pronosticar (Las consecuencias según los contextos que se desenvuelve el estudiante) Actuar (estrategias para aumentar las conductas favorables)

Procedimiento (Max 2 pag.)

- Creación de la propuesta de investigación
- Sustentación de la propuesta de investigación
- Aprobación del la propuesta de investigación
- Carta de ingreso a la institución
- Presentación ante las entidades educativas
- Aplicativos metodológicos
- Análisis de resultados
- Recomendaciones
- Informe final
- Socialización del proyecto de grado a los directivos institucionales

Consideraciones Éticas (Consentimiento informado y legislación de investigación del país)

Resolución N° 1993 8430 en el artículo 10 los investigadores o grupos de investigadores tratan de determinar el tipo de riesgo al que se enfrentarán, y según el artículo 11 habla de investigación sin riesgo, refiriéndose a la investigación porque es investigación sobre lastécnicas y métodos en los que participan las personas. en el estudio, no ha realizado o modificado variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales que tengan en cuenta: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros por los que no se identifica, o Sensible. No se abordaron aspectos de su comportamiento.

(CEINCI)

Plan de análisis de datos

Según los resultados arrojados de las fichas sociodemográficas, se identifican que en el grado sexto, hay una prevalencia de estrato 1, con más de 4 miembros, entre ellos: padrastro en su mayoría, madre, y dos hermanos. El rango de edad esta de 11 a 12 y la mayor parte de esta población tiene 12 años; con un 53% de población masculina y 47% femenina.

Según los resultados en el grado séptimo, se identifican que hay una prevalencia de estrato 2 con un 52%, sin embargo un 34% en estrato 1, lo cual es una problemática en los recursos que se brindan para una buena formación. Los rangos de edad varían de 10 a 16 años de edad, el rango más común es de 12 a 14 años con un 78%, los casos de los chicos de 16 años son por problemas del desarrollo. Aplica el mismo contexto de los chicos y chicas de sexto grado, quienes conviven la mayor parte con sus padres y 2 hermanos.

Resultados

En este apartado es importante aclarar que la institución educativa está dividida en salones de mujeres, salones de hombre y como caso especial un salón mixto. Hay que tener en cuenta que dentro de los baremos de calificación de la escala IHE hay 9 niveles de valoración, los tres primeros niveles son los puntajes negativos, del 4to al 6to un rango de normalidad, siendo el 5to nivel el punto neutral; y por último los niveles del 7mo al 9no que son la valoración positiva. A continuación de presentarán los resultados de las 5 escalas discriminadas por Hombres y Mujeres

Nos encontramos que en la escala de condiciones ambientales, tanto mujeres como hombres presentan dificultades al no tener acceso a buenos espacios para realizar sus respectivos trabajos, en las mujeres un 80% y en hombres un 60%, sin embargo, esto también es un factor que se puede mejorar de manera aislada por medio de las condiciones físicas, personales, académicas y rendimiento.

Escala 1 (Ambiental)

	SEXTO		SÉPTIMO	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRE S	MUJERE S
MALO	70%	80%	60%	76%
REGULAR	20%	10%	35%	19%
BUENO	10%	10%	5%	5%
EXCELENT E	0%	0%	0%	0%
	100%	100%	100%	100%

En la escala 2, nos menciona la planificación de estudio, en el caso de las mujeres un 80% No cumple un una buena organización de sus horarios, en cambio los hombres solo un 60%; sin embargo, un 45% de las mujeres cumplen de manera adecuada y tan solo un 15% cumple satisfactoriamente, cosa que los hombres más del 50% no solo cumple de manera adecuada, sino tienen una tendencia a manejarlos satisfactoriamente.

Escala 2 (Planificación)

	SEXTO		SÉPTIMO	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
MALO	70%	80%	60%	76%
REGULAR	20%	10%	35%	19%
BUENO	10%	10%	5%	5%
EXCELENTE	0%	0%	0%	0%
	100%	100%	100%	100%

En la escala 3, el empleo de los materiales, en las mujeres denota que un 65% no tiene un buen hábito de lectura por ende, no tienen una buena comprensión lectora, además de no tener buenas habilidades de crear resúmenes, esquemas, ni tomar ideas principales; el 35% restante, se encuentran en un rango de normal-bajo. En el caso de los hombres un 50% tampoco poseen estos hábitos, sin embargo, podemos decir que un 30% están bajo el rango de normalidad-baja y el restante de forma positiva.

Escala 3 (materiales de apoyo)

	SEXTO		SÉPTIMO	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES

MALO	70%	80%	60%	76%
REGULAR	20%	10%	35%	19%
BUENO	10%	10%	5%	5%
EXCELENTE	0%	0%	0%	0%
	100%	100%	100%	100%

En la escala 4, la asimilación de contenidos, el 30% de las mujeres no tienen aptitudes de memorización, ni para el trabajo individual y grupal; otro 35% no son buenas; y el último 35% mantienen unas aptitudes bajo el rango de la normalidad para trabajar en equipo y mejores aptitudes para la memorización y entendimiento de los temas. En el caso de los hombres, tan solo la mitad del porcentaje de las mujeres que no tienen aptitudes; un 50% no son buenos, un 35% logran tener estas aptitudes y en cambio que las mujeres, un 5% logran acercarse a un buen nivel de entendimiento y trabajo.

Escala 4 (Asimilación de contenido)

	SEXTO		SÉPTIMO	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
MALO	70%	80%	60%	76%

REGULAR	20%	10%	35%	19%
BUENO	10%	10%	5%	5%
EXCELENTE	0%	0%	0%	0%
	100%	100%	100%	100%

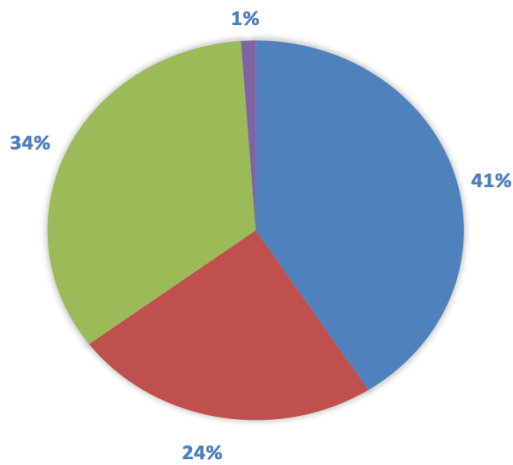
En la última escala, la de sinceridad, el 10% no fueron sinceras sus respuestas, un 60% bajo el rango de normalidad. Y un 35% se garantiza que si fueron bastante sinceras; en el caso del sexo opuesto, un 15% no fueron sinceros; un 55% bajo el rango de la normalidad, un 20% fueron bastante sinceros y un 10% tuvieron la puntuación máxima.

Escala 5 (sinceridad)

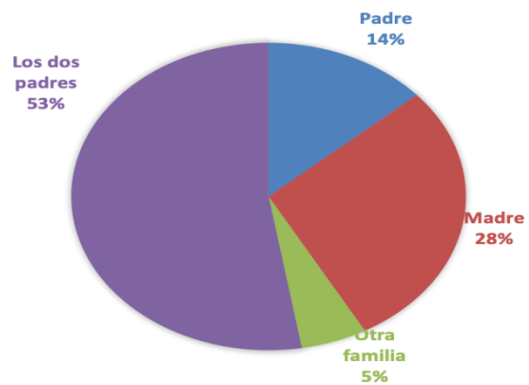
	SEXTO		SÉPTIMO	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
MALO	70%	80%	60%	76%

REGULAR	20%	10%	35%	19%
BUENO	10%	10%	5%	5%
EXCELENTE	0%	0%	0%	0%
	100%	100%	100%	100%

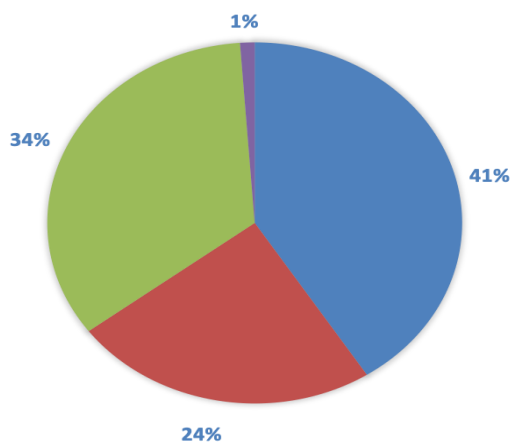
ESTRATO SOCIOECONÓMICO SEXTO



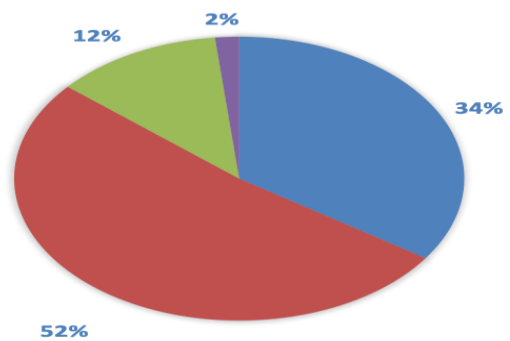
NÚCLEO FAMILIAR SÉPTIMO




ESTRATO SOCIOECONÓMICO SEXTO



ESTRATO SOCIOECONÓMICO SÉPTIMO



Presupuestos

Instrumentos	Cantidades	Presupuestos
Fotocopias de folletos	400	70.000 COP
Fotocopias de fichas	600	100.000 COP
Caja de lapiceros	1 a 2 cajas	20.000 COP
Marcadores	5 marcadores	20.000 COP
Gasolina	3 viajes semanales	150.000 COP
Computadores	2	4.000.000 COP
Plan de datos	3	100.000 COP
Gastos extras		240.000 COP
TOTAL		4.700.000 COP

Cronograma

Cronograma de Actividades																			
Actividad por semana		Febrero				Marzo				Abril					Mayo				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1	Diseño del proyecto																		
2	Presentación del proyecto																		
3	Carta de ingreso a la institución																		
4	Presentación ante las entidades educativas																		

5	Elaboración de la prueba a implementar (IHE)															E							
6	Análisis de la prueba															S							
7	Socialización de los resultados de la prueba (IHE)															O							
8	Elaboración de herramientas conforme a los resultados																						
9	Espacio para despedida y agradecimientos															E							

Discusión

Los estudiantes poseen hábitos de estudio inadecuados según los resultados obtenidos mediante el inventario (IHE). Los resultados de esta investigación muestran que el Colegio Gabriel García Márquez presenta dificultades al no tener acceso a buenos espacios adecuados y materiales, siendo este un factor importante para llevar a cabo las diversas actividades académicas, otro factor influyente es el estrato y los hábitos inculcados en el hogar a los estudiantes, se puede evidenciar que ellos han actuado indebidamente en el aula de clase, en el momento de seguir una indicación para poder realizar una actividad por parte del docente no tienen la disposición adecuada, lo cual denota una profunda falta de interés en el aprendizaje.

Un estudiante que actúa con desinterés, poco entusiasmo y tristeza presentará resultados negativos a nivel académico. En comparación a un estudiante que presenta emociones favorables como: entusiasmo, felicidad, interés, su rendimiento académico será positivo, demostrando que las emociones positivas tienen un impacto mayor que facilita e induce a los estudiantes a querer aprender (Las emociones en el aula, 2002)

Con respecto a la organización, los estudiantes no emplean de manera adecuada sus horarios y no realizan técnicas de estudio. Se evidencia que los hombres cumplen de manera más adecuada y organizada que las mujeres. Cabe mencionar la importancia que tiene las técnicas de

estudio y la organización como lo dice (Ruiz, 2015) Una de las mejores maneras para mejorar la calidad académica de los estudiantes es conocer las técnicas de estudio existentes y emplear la que más se adapte a su gusto, como bien sabemos todas las personas aprenden de diferente manera por tanto se debe buscar la más adecuada. Los estudiantes presentan malos hábitos de lectura lo cual afecta la comprensión lectora, esto implica que no tendrán las habilidades adecuadas para desarrollar trabajos escritos, esquemas, o hallar las ideas principales de algún soporte literario. Los hábitos de lectura son de suma importancia a nivel académico y personal, el no tener este habito genera dificultad en el avance de los curso académicos (Hilt, 2019). Hay que tener en cuenta que para adquirir hábitos de estudio los estudiantes tendrá que tener presente su importancia y disposición como lo dice (Enrique, 2013). Los estudiantes que se preocupan realmente por sus hábitos de estudio tienen la posibilidad de adquirir herramientas útiles para las actividades cotidianas y un futuro. Un alumno interesado en aprender adquiere ciertas habilidades que le ayudan a avanzar con sus estudios,

Otro elemento a tener en cuenta son las aptitudes de memorización ya sea individual o grupal, demostrando poca participación en el trabajo en equipo, por ende el trabajo en equipo es casi nulo. Trabajar en equipo es una herramienta indispensable de nuestra sociedad ya que nos ayuda a preparar los programas confrontar los problemas y emprender actividades, de esta manera se obtiene un resultado positivo de acuerdo al objetivo y se comprende de una manera más eficaz teniendo en cuenta los puntos de vista de los demás compañeros (Federico Velazquez de castro, 2011)

Por consiguiente en la escala de sinceridad se pudo observar que los estudiantes hicieron la prueba sinceramente por ende respondieron las preguntas de acuerdo a su necesidades. Conforme a estos resultados obtenidos se hizo la debida comparación con la investigación de

hábitos de estudio de educación media de las instituciones Educativas Publicas de Floridablanca, Santander en donde se puede observar que los estudiantes no tienen disposición alguna para realizar sus deberes como es mantener prácticas de estudio en sus diferentes exámenes, exposiciones o trabajos, debido a esto el rendimiento académico disminuye. Cabe resaltar que los aparatos electrónicos son objetos de distracción interrumpiendo así el aprendizaje del estudiante siendo menos significativo y por ende se obtienen resultados negativos. Ahora bien se asemeja con los resultados obtenidos en las dos investigaciones, los estudiantes no cuentan con hábitos estudios por diferentes factores tales como pocos recursos académicos, limitación en los espacios de estudio, malos hábitos de lectura etc... (Diana Marcela Villamizar Serrano, 2019).

Conclusiones

Se permitió concluir que los estudiantes de la institución educativa no tienen buenos hábitos de estudios, no cumplen con una buena organización de sus horarios no tienen buen hábito de lectura, y tampoco se esfuerzan por realizar técnicas de estudio además de esto presentan actitudes negativas hacia las clases mostrando desinterés y poca motivación estas son unas de las razones por la cuales los estudiantes tienen un bajo rendimiento. Sin embargo estas dificultades académicas se pueden mejorar con la ayuda de las técnicas de estudio y actividades repetitivas donde el estudiante trabaje de manera constante y organizada, creando horarios específicos, y empezando a crear el hábito de la lectura, todos estos factores promueven la capacidades cognitivas y lingüísticas como; la atención y memoria. La motivación también cumple un papel muy importante ya que cuando un estudiante tiene una buena motivación ayudará la mejora de los resultados académicos.

Recomendaciones

Se sugiere tener en cuenta nuevas estrategias que puedan ser de apoyo al momento de enseñar un tema, con el fin de que el alumno pueda tener una percepción diferente y le facilite la comprensión de una manera positiva.

La organización del tiempo es un aspecto fundamental en los buenos hábitos, por lo cual se recomienda utilizar herramientas que le permitan sacar provecho al día, pudiendo así realizar sus deberes pero también practicar algún hobby, por otro lado el lugar de estudio También influye directamente en los alumnos, por lo tanto mejorar este espacio y hacerlo más creativo y didáctico.

REFERENCIAS:

- Aluja, Anton & Blanch, Angel. (2014). Socialized Personality, Scholastic Aptitudes, Study Habits, and Academic Achievement: Exploring the Link. *European Journal of Psychological Assessment*, 20(3), 157-165. Retrieved from <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=paovftg&NEWS=N&AN=00012303-200420030-00002>.
- Rabia, M. ., Mubarak, N. ., Tallat, H. ., & Nasir, W. . (2017). A Study on Study Habits and Academic Performance of Students. *International Journal of Asian Social Science*, , 7 (10), 891–897. <https://doi.org/10.18488/journal.1.2017.710.891.897>
- Bander, Ricki, Russell, Richard & Zamostny, Kathy. (1982). A comparison of cue-controlled relaxation and study skills counseling in the treatment of mathematics anxiety. *Journal of Educational Psychology*, 74(1), 96-103. Retrieved from <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=paovfta&NEWS=N&AN=00004760-198202000-00011>.
- Beteta, C. M. (2014, 25 julio). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. repositorio.uam.es. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661132>
- Mollo, O. V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. repositorio.usil.es. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/b2f2af80-91d3-4c74-96e5-20ba26d45c41>

- Martínez-Otero Pérez, V. (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. *Psicología Educativa*, 2(1), 79. Retrieved from <https://bbibliograficas.ucc.edu.co/scholarly-journals/factores-determinantes-del-rendimiento-academico/docview/2481163733/se-2>
- Brown-Kramer, C. (2021). Improving students' study habits and course performance with a "Learning how to learn" assignment. *Teaching of Psychology*, 48(1), 48-54. doi:<http://dx.doi.org/10.1177/0098628320959926>
- Nonis, S. A., & Hudson, G. I. (2010). Performance of college students: Impact of study time and study habits. *Journal of Education for Business*, 85(4), 229-238. Retrieved from <https://bbibliograficas.ucc.edu.co/scholarly-journals/performance-college-students-impact-study-time/docview/745602599/se-2?accountid=44394>
- Solano, R. B. (2018, 30 mayo). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior | Revista Iberoamericana de Educación. Redined. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2959>
- Andrade-Valles, I., Facio-Arciniega, S., Quiroz -Guerra, A., Alemán-de la Torre, L., Flores-Ramírez, M., & Rosales-González, M.. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería universitaria*, 15(4), 342-351. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>
- Villamizar, Serrano, D. M., Galvis Osorio, A. M. y Medina Pabon, K. S. (2019). Hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos Instituciones Educativas Públicas de Floridablanca, Santander (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12494/13397>

- Elliott, Timothy, Godshall, Frank, ShROUT, John & Witty, Thomas. (1990). Problem-Solving Appraisal, Self-Reported Study Habits, and Performance of Academically At-Risk College Students. *Journal of Counseling Psychology*, 37(2), 203-207. Retrieved from <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=paovfta&NEWS=N&AN=00001192-199004000-00014>.
- Martínez-Otero Pérez, V. (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. *Psicología Educativa*, 2(1), 79. Retrieved from <https://bbibliograficas.ucc.edu.co/scholarly-journals/factores-determinantes-del-rendimiento-academico/docview/2481163733/se-2>
- CEINCI. (2000). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LAS CONSIDERACIONES ÉTICAS EN LA INVESTIGACIÓN CON SERES HUMANOS/NO HUMANOS*.
<https://www.unilibrebaq.edu.co/>.
<https://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/Ciul/documentos/COMITE/ModConsEticas.pdf>
- El Congreso de Colombia (Director). (2006). *Ley 1090 DE 2006*. www.unisabana.edu.co.
https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf
- García, Z. G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Leyes. (s. f.). Recuperado 3 de noviembre de 2022, de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/>
- Lopez, M. (2016). *Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año*

de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mercantil II, en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), durante el primer semestre del año 2016.

repositorio.unan.edu.ni. <https://repositorio.unan.edu.ni/4651/1/96829.pdf>

Mondragon, C., Cardoso, D. & Bobadilla, S. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016.* scielo.org.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>

Monje, C. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica.* UV.MX. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.*

<https://scielo.conicyt.cl/>. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Romero, G. & WooCommerce, S. C. C. Y. (2017, 27 septiembre). *Albert Bandura archivos -*.

<https://educar21.com/inicio/tag/albert-bandura/>

Trujillo, E., Ceballos, E., Trujillo, M. & Moral, C. (2019). *EL PAPEL DE LAS EMOCIONES EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL.* *revistaseug.ugr.es.*

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8675/pdf>

Vista de Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. (s. f.). Recuperado 3 de noviembre de 2022, de

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/384/pdf>

MARTINIC, SERGIO El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile* * Este artículo se realizó en el marco del proyecto Tiempo

escolar, intercambios y exigencia cognitiva en aulas de clase con alto y bajo SIMCE en segundo ciclo de educación básica. Proyecto n. 1110601 del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT). Sergio Martinic agradece también al Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación, Grant CIE01 de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT). . Revista Brasileira de Educação [online]. 2015, v. 20, n. 61 [Accedido 3 Noviembre 2022] , pp. 479-499. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206110>>. ISSN 1809-449X. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206110>.

Ibáñez, Nolfi. (2002). Emotions in the classroom. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 31-

45. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100002>