

EFFECTOS PSICOLÓGICOS POR CONFINAMIENTO EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Efectos Psicológicos por Confinamiento en Niños, Niñas y Adolescentes

María Nayibe Hernández Cipagauta ID 698490

Mary Luz Martínez Hernández ID 698491

Modalidad de grado para pregrado en Psicología

Directora

Ps. Magaly Calderón Uribe

Universidad Cooperativa de Colombia

Programa de Psicología

Bucaramanga, Colombia

Septiembre 2022



Contenido

	Pág.
Introducción	8
1. Planteamiento del Problema	10
2. Justificación	12
3. Objetivos	14
3.1 Objetivo General	14
3.2 Objetivos Específicos	14
4. Marco Conceptual	14
4.1 Etapas del Desarrollo	17
4.2 Teoría del Desarrollo.....	19
4.3 Efectos	22
5. Metodología	25
5.1 Diseño	48
5.2 Instrumentos	48
5.3 Procedimiento	49
6. Resultados	50
7. Discusión.....	56
Referencias Bibliográficas	60
Apéndices.....	66

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Efectos Predominantes en las Investigaciones</i>	51
Figura 2. <i>Efectos con Promedio de Mayor Prevalencia</i>	53

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Investigaciones</i>	25
Tabla 2. Efectos Predominantes en las Investigaciones.....	52
Tabla 3. <i>Efectos con Promedio de Mayor Prevalencia</i>	54
Tabla 4. <i>Efectos con Mayor Promedio de Prevalencia en Niños, Niñas y Adolescentes</i>	55

Lista de Apéndices

	Pág.
Apéndice A. Matriz Bibliográfica.....	66

Resumen

La presente revisión sistemática tiene por objeto describir los efectos psicológicos y aspectos desencadenantes en niños, niñas y adolescentes durante el confinamiento por la pandemia, en esta revisión se encontró que el Covid 19, generó cambios significativos en la población mundial debido al aislamiento que obligo a las familias a reducir el desarrollo de las actividades cotidianas con una población especialmente vulnerable, como los niños, niñas y adolescentes, se evidenció que los efectos predominantes en las investigaciones es la ansiedad con un 71%, depresión 46%, sueño alterado 36%, irritabilidad 32%, producidos por factores como el estado emocional de los padres y cuidadores determinante por la transmisión de las emociones, el cambio en la manera regular y periódica de desarrollar las actividades, rutinas estresantes con la educación virtual, limitación del espacio en casa, la falta de actividad física en el aire libre o espacios amplios, llevo a los menores a un marcado sedentarismo aunado al aumento del tiempo en pantalla, que desencadenaron diversos efectos. La ansiedad con un 60% como el efecto con mayor prevalencia en las investigaciones, afectando el desarrollo psicosocial de los infantes.

Abstract

The purpose of this systematic review is to describe the psychological effects and triggering aspects in children and adolescents during confinement due to the pandemic, in this review it was found that Covid 19 generated significant changes in the world population due to the isolation that forced families to reduce the development of daily activities with a particularly vulnerable population, such as children and adolescents, it was evidenced that the predominant effects in the investigations are anxiety with 71%, depression 46%, disturbed sleep 36%, irritability 32%, produced by factors such as the emotional state of parents and caregivers, which determines the transmission of emotions, the change in the regular and periodic way of carrying out activities,

stressful routines with virtual education, limited space at home, the lack of physical activity in the open air or wide spaces, I take the minors to a marked sedentary lifestyle coupled with increased screen time, which triggered various effects. Anxiety with 60% as the most prevalent effect in research, affecting the psychosocial development of infants

Introducción

La Organización Mundial de la Salud – OMS define la salud mental como “un estado de bienestar en el que la persona realiza sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad” (OMS, 2018), es precisamente este componente que se ha visto afectado en los últimos tiempos, la OMS alerta que en los últimos años la salud mental compone una “epidemia silenciosa” (Organización Panamericana de la Salud , 2020), que viene afectando la población mundial, durante la pandemia se han dado indicadores que agravan la situación, como el consumo de sustancias psicoactivas, alcohol, además de diferentes factores como los determinantes sociales, biológicos y psicológicos y sin duda el confinamiento al que no se estaba preparado desde ningún escenario, como respuesta de los gobiernos de las instituciones y preparación psicosocial para enfrentarlo.

La presión económica y social fundamenta una amenaza para la salud mental de las personas, siendo un reflejo los países subdesarrollados las condiciones de marginalidad, escasas económicas, desempleo, desnutrición, dificultades de vivienda y de transporte, entre otros.

Las prevalencias de alteraciones en la salud mental en Colombia fue una consideración importante en 1998 para expedir la Resolución 2358, aun así el tema no prosperó eficientemente, a partir de la ley 1616 de 2013 se da mayor importancia a la salud mental, es la transformación del sistema de salud colombiano a través de la legislación, siendo un paso importante para reducir la brecha en la atención y la prevención; pero no es suficiente hace falta mayor compromiso político e institucional para destinar recursos y fortalecer la promoción, la prevención, la atención y la investigación para definir estrategias, planes, programas y proyectos que respondan a las necesidades de la población.

La salud mental como un estado dinámico donde se expresan potencialidades y las capacidades que tiene una persona, para transitar por la vida y hacerla satisfactoria, productiva y que redunde en el beneficio individual y colectivo (Vargas Gualdron, Cabrera Pérez, & Velandia Diaz, 2020), como la capacidad de las personas y de los grupos para interactuar entre sí y con el medio ambiente, es un modo de promover el bienestar de cada persona el desarrollo y el uso óptimo de las potencialidades psicológicas, el logro de metas individuales y colectivas (OMS, 2018).

Se hace necesario converger el conocimiento mismo de la población y sus características, a través de la interacción conceptual y experimental de las instituciones y personas que están en continua relación con la salud mental en diferentes roles, científicos, médicos, psicólogos, psiquiatras, desde el contexto poblacional, sociólogos y trabajadores sociales, academia, Estado, desde lo político, directivo y legal y el más importante desde cada individuo, desde la familia y los colectivos sociales para tener un panorama claro y preciso de acuerdo a las necesidades y realidades, además de la protección a la integralidad del ser humano.

En Colombia aumento en un 34.6 % la atención por salud mental, con un porcentaje mayor en mujeres que en hombres, reportó ansiedad 53% y depresión 80%, alarmante cifra de atención en “hombres de 10 a 14 años, por trastornos mentales y trastornos mentales por consumo de sustancias psicoactivas” (Minsalud, 2021). En población infantil de 0 a 5 años se registra el trastorno del lenguaje, y en niños y niñas mayores de seis años depresión y ansiedad.

Se requiere conocer respuestas ante la pandemia para poder estructurar respuestas de protección, para lo cual en este escrito se pretende brindar un panorama sobre los estudios que se han dado entorno a los efectos de la pandemia en niños, niñas y adolescentes.

1. Planteamiento del Problema

La afectación de los niños, niñas y adolescentes por el confinamiento se ha dado en diferentes aspectos, pero uno de los más importantes es el desarrollo psicosocial de los mismos, de ahí la importancia de definir cuáles son las afectaciones psicológicas en esta población, y cuáles áreas psicosociales se han visto afectadas.

Para este estudio se realiza una revisión sistemática de literatura que se han dado en torno al confinamiento de los infantes, desde diferentes territorios, espacios y escenarios, que permitan obtener un enfoque global en las afectaciones.

La cuarentena sin lugar a duda es uno de las situaciones más significativas que ha dejado más muertes en el mundo. Hace cientos de años se vivieron situaciones similares en las cuales también surgieron y se identificaron afectaciones psicológicas en la población mundial debido a la cuarentena causada, inicialmente el virus un denominado Lepra en 1.127 D.C. en Venecia- Italia fue quien envió a cuarentena a miles de habitantes de esa región, seguido de la Peste Negra registrada por primera vez en Caffa- Italia en 1346 D.C. lo cual desato una cuarentena obligatoria impidiendo a que personas contagiadas, se acercaran a otras y así evitar la propagación, en ese tiempo era llamado contagio aéreo y desde esa época se empezaron a dar definiciones de lo que es cuarentena y aislamiento (Lederrmann, 2003).

Según el Centros de Control y Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos el aislamiento o confinamiento “separa a las personas enfermas con una enfermedad contagiosa de las personas que no están enfermas”. Y la cuarentena “separa y restringe el movimiento de las personas que estuvieron expuestas a una enfermedad contagiosa para ver si se enferman” (Centers for Disease Control and Prevention, 2017).

Los efectos adversos a la cuarentena tanto en el pasado como en la actualidad han sido situaciones desagradables para todos a nivel mundial, según Brooks, la separación de los seres queridos infectados, el sentimiento de pérdida de libertad y movilidad, la incertidumbre que genera la enfermedad y el contagio, así como el estrés, ansiedad, irritabilidad, son algunas de los efectos que se generan debido al confinamiento y cuarentena, los cuales prevalecen en gran parte de las investigaciones (Brooks, Webster, Smith, & Woodland, 2020).

Así mismo también diferentes teóricos han manifestado la importancia de las interacciones sociales para el desarrollo, psicosocial y personal del ser humano (Sollod, Wilson, & Monte, 2009), las dimensiones físico, cognitivo y psicoafectivo aportan al desarrollo psicológico de los menores, estando interconectadas en el desarrollo de los niños y una aporta a la otra (Papalia & Martorell, 2017), por ende, un ambiente favorable estimula el desarrollo de las tres dimensiones en el menor. Por otro lado, la teoría de los constructos personales en la que se concibe al individuo como un científico que construye y modifica con las experiencias su conocimiento, anticipando la conducta y el desarrollo del mundo (Tomi, 2013).

Es decir, dado que la infancia y la adolescencia son etapas muy importantes para el desarrollo de la personalidad, se hace necesario la revisión de las investigaciones en torno a posibles afectaciones del confinamiento, que sirva como insumo para trazar la ruta de la intervención psicosocial y la prevención en el deterioro de la salud mental en esta población post Covid.

Para ello se plantea la pregunta ¿Cuáles son los efectos psicológicos que se generaron en los niños, niñas y adolescentes, durante el confinamiento del Covid 19?

2. Justificación

Ante la declaración de pandemia por parte de la Organización Mundial de la Salud en el 2020, la cual se origina en China, los líderes de los diferentes países debieron tomar medidas para salvar la vida de sus ciudadanos, sin embargo aunque estas medidas buscaban proteger la salud pública en cuanto a frenar los contagios del Covid 19, el confinamiento como estrategia para frenarlos llevó a tomar acciones, como limitar la educación de colegios y universidades a espacios virtuales, otra medida era permanecer en sus hogares evitando socializar con iguales o demás personas que no hicieran parte del núcleo familiar, se limitaron las relaciones sociales de toda la población incluidos los infantes. Estas medidas se prolongaron durante un largo periodo, pues apenas hasta hace unos pocos meses se han iniciado las actividades habituales de forma presencial.

El confinamiento llevó a las familias a vivir diferentes situaciones como: realizar actividades laborales y escolares en los mismos espacios, la interferencia de los hijos en las actividades del trabajo, escasos recursos tecnológicos y de conectividad para cumplir las obligaciones escolares y laborales, en muchos, según un estudio de la universidad de La Sabana el 60.68% el trabajo en el hogar supera el tiempo que habitualmente es su jornada, la afectación del distanciamiento con otros familiares 69.57%, la intervención de los padres en las clases virtuales (Universidad de La Sabana, 2022), incremento del desempleo y por ende afectaciones a los ingresos de los hogares (DANE, 2022), alrededor de un 22% de hogares reportaron que el número de discusiones y conflictos en el hogar incrementó con la imposición de la cuarentena nacional tanto entre parejas como entre adultos y menores (Departamento Nacional de Planeación, 2021).

Algunos recientes estudios dan cuenta que la pandemia trae consigo el aumento de “síntomatología ansiosa, depresiva y de estrés postraumático” (Paricio Velasco & Paricio del Castillo, 2020), por otro lado, la pérdida de familiares en la pandemia no permitió realizar los rituales de despedida que aportaban al duelo. El cierre de las escuelas dificultó la interacción, el juego con iguales, el confinamiento redujo cuantiosamente la actividad física, factores que restringen el desarrollo físico y emocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA).

Según el Departamento Nacional de Planeación en la nota de política pública de salud mental en Colombia, el 38% de los NNA reporta alguna afectación a la salud mental, se registra relación recíproca de las afectaciones de la salud mental de los adultos con la tristeza de los infantes como se observa en la ilustración 1, así mismo los conflictos familiares suscitan miedos, tristezas, preocupación y ansiedad en los menores (Planeación, 2020).

La poca información que el mundo tenía frente este evento es una dificultad mayor el no saber cómo responder, como Estado, familia o sociedad en general y se presentan situaciones de salud mental en toda la población. En la población infanto-juvenil el virus no tuvo mayor afectación, sin embargo, las medidas hicieron que no fueran visibles, generando consecuencias devastadoras para la salud mental que hasta ahora no se han podido medir con exactitud, ni su presentación en el corto y largo plazo.

Este estudio es importante para tener un panorama amplio de las afectaciones psicológicas de NNA, reconociendo los factores asociados, para fortalecer las instituciones, para generar acciones que permitan prevenir, diagnosticar y actuar de forma efectiva en la protección de la salud mental de esta población, de igual modo, trazar la ruta para intervenciones psicosociales y el fortalecimiento necesario en la formación de padres de familia, docentes, cuidadores en cuanto a pautas que le permitan tomar acciones en situaciones adversas de

confinamiento contribuir al desarrollo armónico de niñez. Este proyecto es una base importante para futuras investigaciones dado que aún se está en estudio el fenómeno del confinamiento.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Describir los efectos psicológicos y aspectos desencadenantes en niños, niñas y adolescentes durante el confinamiento por la pandemia.

3.2 Objetivos Específicos

Identificar los efectos psicológicos causados por el confinamiento en niños, niñas y adolescentes.

Establecer los principales efectos psicológicos que afectan el desarrollo psicosocial en niños, niñas y adolescentes

Enunciar las posibles causas que desencadenaron los efectos psicológicos en NNA en el confinamiento según los estudios.

4. Marco Conceptual

La Organización Mundial de la Salud - OMS define la salud mental que además de ser “bienestar físico” también es fundamental para tomar decisiones, “manifestar sentimientos, interactuar con los demás, ganar el sustento y disfrutar de la vida” es un proceso individual que abarca una unidad fundamental para el correcto desarrollo tanto personal, psicosocial y

socioeconómico de cada persona, que si bien no son llevados de la manera correcta, se puede llegar a comprometer afecciones que involucran los trastornos mentales (OMS, 2018).

En este sentido, teniendo en cuenta la población de interés en esta investigación, el desarrollo psicosocial de niños, niñas y adolescentes, será uno de las conceptos claves para poder identificar la importancia de la salud mental, en las diferentes etapas de crecimiento del ser humano, que a través de la historia han sustentado teóricos sobresalientes en el campo del análisis del comportamiento y han realizado aportes que sirven de base, para sustentar conceptos primordiales del desarrollo del ser humano y la salud mental.

Así mismo en Colombia la legislación nacional define la salud mental como “un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción” (Minsalud, 2013) posibilitando al individuo el uso de los componentes mentales, cognitivos y emocionales, para afianzar el desarrollo social y aportar en el establecimiento de relaciones individuales y comunitarios, se da especial importancia a la interacción como parte del desarrollo mental en este caso de los niños, niñas y adolescentes.

Para iniciar con los conceptos de salud mental, se debe reconocer su etimología la cual proviene del latín Salus, refiriendo a “el estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones” (Davini, - Gellon de Salluzzi, & Rossi, 1978).

De acuerdo a esto, se citan pensamientos, conceptos y teorías sobre salud mental de exponentes, que a mediados del siglo XX hacían referencia sobre la higiene mental, siendo esta nombrada por primera vez por Clifford Whittingham Beers quien con Adolf Meyer y William Melch formaron un comité nacional de higiene mental en 1908 haciendo un eufemismo para el termino real de tratamiento psiquiátrico temprano, al cual definía las actividades y técnicas para promover y mantener la salud mental.

Así mismo, Carl Rogers y su teoría de tendencia actualizarse, constituida a partir en una sola fuerza de vida y manifiesta la salud mental como sinónimo de normalidad, como la conducta madura de las personas en funcionamiento completo, además de dar características que la identifica como abierta a las experiencias buenas o malas, sin actitud defensiva, en vivir al máximo cada momento, confiar en sí mismo en su criterio, por encima de los demás (Moisés Mebarak, 2009).

Así pues, para la psiquiatría según Vidal y Alarcón la salud mental es una condición de armonía y ajuste activo que faculta al sujeto para interactuar con su entorno, de forma creativa, favoreciendo su desarrollo y satisfacción individual, y el de su contexto social, buscando complementar las circunstancias de la vida de la comunidad de acuerdo a sus características (Ardila, 2001).

Según Erich Fromm basado en su teoría holística, la salud mental estaba basada “como producto de su situación específica humana con la cual el hombre llega al mundo” es decir, que el hombre determina aquellas necesidades que no puede evitar y que debe satisfacer, apoyado en el contexto histórico social y así mismo determinará el grado de su salud mental (Ubilla, 2009).

De acuerdo con Davini, Gellon y Rossi la salud mental es entendida como el estado perdurable de adaptación y satisfacción por las vivencias que generan la autorrealización del individuo, no solo es la ausencia de patologías mentales sino una condición armónica y positiva (Davini, - Gellon de Salluzzi, & Rossi, 1978).

Para la psicología social y comunitaria la salud mental implica características psicosociales, la calidad de vida, el significado de salud, de una comunidad, así como la forma de cubrir las necesidades básicas y garantizan los derechos humanos de otra forma como cultura en las tradiciones sociales arraigadas.

Para Freud desde su teoría del inconsciente, la salud mental está en la posibilidad de hacer consciente lo inconsciente y a someter la razón a las pasiones ignoradas por el sujeto. Desde su punto de vista quiere decir que estar vivos y ser humanos se conoce la salud mental de un individuo y la diferencia entre salud y patología sería cuantitativo.

Según Bandura y su Teoría de aprendizaje vicario se parte desde el principio que se puede obtener aprendizaje pro medio de la observación, es decir se aprende por medio de la experiencia del otro, llamándose así también modelado pues esa conducta del modelo observado se transforma en imágenes y códigos que permiten permanecer en la memoria y así crear un aprendizaje (Parra, 2007).

4.1 Etapas del Desarrollo

Según la Unicef una manera adecuada de hablar sobre salud mental con los NNA es conversando, para así poder ahondar en los pensamientos de ellos y por medio de preguntas poder identificar su salud mental dependiendo de la etapa de desarrollo en que se encuentre.

De 0 a 5 años este periodo es primordial para empezar a proteger su salud mental ya que es el momento donde da sus primeros pasos y está descubriendo las emociones que se puedan ir generando a medida del crecimiento.

de 6 a 10 años en esta etapa las aptitudes físicas, mentales y sociales se desarrollan rápidamente, debido a las experiencias, y a el descubrimiento de las emociones que prevalecen en las aptitudes sociales las amistades empiezan a tener importancia, al igual que la relación con sus pares y el colegio, además quieren ser independientes y en los cercanos a los 10 años en la pubertad temprana se evidencian cambios físicos y emocionales (UNICEF, 2021).

Según Papalia en las etapas del desarrollo se tienen en cuenta aspectos como el físico, cognoscitivo y psicosocial. En la etapa prenatal en el desarrollo físico se centra en la concepción genética del individuo, se forman las estructuras y órganos y a su vez es altamente vulnerable, en el desarrollo cognoscitivo se forman las capacidades de responder a estímulos, recordar y aprender y en el desarrollo psicosocial se inicia el vínculo madre e hijo con la respuesta del infante a la voz de la mamá y su preferencia (Papalia & Martorell, 2017).

En la etapa de infancia operan los sistemas del cuerpo y sentidos en diversa medida, el cerebro aumenta la complejidad y se evidencia el acelerado crecimiento, en el desarrollo cognoscitivo presenta las capacidades para aprender y recordar desde la primera semana, desarrollo de la comprensión, usar símbolos y el lenguaje.

En la niñez temprana va de 3 a 6 años, en el desarrollo físico se refleja el crecimiento constante, disminución del apetito con dificultades de sueño, se inicia en la lateralidad mejorando la motricidad fina y gruesa y la fuerza. Frente al desarrollo cognoscitivo se presenta el razonamiento egocéntrico, comprende expresiones de otros, memoria y lenguaje consolidado, experiencia en preescolar.

El desarrollo psicosocial la emociones y el auto concepto tienen una complejidad importante, se muestra independiente, toma el control frente algunos eventos, sus juegos elaborados producto de su imaginación más sociales se presentan temores y altruismo, la agresión y el temor. La familia todavía es el centro de la vida social, pero otros niños cobran más importancia.

Niñez media de 6 a 11 años, el crecimiento se va pausando, el deporte toma una fuerza importante, goza de buena salud. Se disminuye el egocentrismo, se afianza el lenguaje y la memoria y empiezan los pensamientos lógicos y concretos, la parte académica es un pilar

importante en el desarrollo. La autoestima se influye por el auto concepto, los iguales adquieren una importancia significativa, se evidencia regulación por pautas de crianza (Papalia & Martorell, 2017).

4.2 Teoría del Desarrollo

Teoría del desarrollo Según Erik Erikson la salud mental comprende diferentes aspectos en los que se clasifica como crisis o edades que “permiten el desarrollo psicosocial”, en las cuales las primeras hacen referencia a la niñez y la siguientes a la adolescencia y vejez. Erikson sostenía que la gente debe mantener una participación vital en la sociedad. La sociedad influye en la personalidad que se desarrolla a través de una sucesión de crisis.

La primera etapa que llamo “confianza versus desconfianza” va hasta los 18 meses, y es la creación de “vínculos de apego” con cuidadores y entorno, “determina el desarrollo psicosocial”; la segunda etapa “autonomía versus vergüenza y duda, que va hasta los 3 años, en la que el infante empieza a mostrar independencia, aprende a hablar, caminar, se expresa e inicia su “sentido de autonomía”, en la tercera etapa “iniciativa versus culpa” que va hasta los 5 años en la cual muestra el interés por el entorno, un pilar importante es el juego por medio del cual explora sus capacidades y habilidades y la cuarta etapa “laboriosidad versus inferioridad” (Cloninger S. , 2003) va hasta los 13 años, aprende a incorporarse al entorno en el cual esta su entorno escolar y socializa con iguales sentido de “laboriosidad” el niño aprende a ganar “reconocimiento al producir cosas”. De esta manera Erikson plantea la importancia de la relación psicosocial para el desarrollo de los infantes.

En este sentido también Alfred Adler plantea tres tareas de la vida: amor, trabajo e interacción social, las cuales se interrelacionan y “ninguna puede ser resuelta en el aislamiento,

ninguna puede ser resuelta adecuadamente a menos que exista un suficiente interés social” (Cloninger s. , 2003).

Adler precisa, la importancia del ambiente social en la superación de la tarea a través de la cooperación, el “sentimiento de comunidad” se desarrolla desde la infancia a través de la interacción inicial con cuidadores y padres, el cual se va ampliando y las experiencias positivas forman este sentimiento, además que lo hacen parte de una comunidad en el contribuye a la superación, de los problemas de la colectividad.

En un sentido similar, Carl Rogers en su Teoría centrada en la persona, manifiesta que las relaciones sociales son un instrumento importante para el desarrollo psicológico (Feist , Feist, & Roberts, 2013). Rogers se centró en el potencial de crecimiento de individuos sanos y contribuyo a través de esta teoría a la comprensión del rol activo del individuo en dar forma a su mundo externo, a través de las relaciones interpersonales, los seres humanos son seres activos y creativos que responden de forma subjetiva entre otras a las relaciones, Rogers afirmó que nos comportamos como percibimos las situaciones, el individuo está limitado por las restricciones del ambiente.

En la teoría del aprendizaje de Jean Piaget el aprendizaje es un proceso de cambio que se va construyendo basado en la interacción con el entorno. (Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño, & Loo Rivadeneira, 2016). Piaget plantea cómo se pasa de menor a mayor conocimiento, con individuos mediadores en el aprendizaje, la interacción, el vínculo y la comunicación, los cuales no puede ocurrir de forma solitaria, en la que cada individuo tiene un rol fundamental para mediar el aprendizaje a través de la interacción con otras personas, se aprende en una cultura para una sociedad, se aprenden contenidos sociales que se utilizan en la misma sociedad, los

niños, niñas y adolescentes necesitan a los iguales para reforzar el conocimiento, necesitan del entorno social para poder aprender, es estructuralmente necesario y fundamental para aprender.

Las etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget Sensorio motor 0-2 años exploración y aprendizaje físico, pre operacional 2-7 años desarrollo gradual del lenguaje y del pensamiento simbólico, operaciones concretas 7-11 años operaciones mentales aplicadas a un evento en concreto, operaciones lógicas, pero no abstractas y operaciones formales 11 años – adultez operaciones mentales aplicadas a ideas abstractas, pensamiento lógico coherente y ordenado.

De la misma forma en la teoría del Aprendizaje social vicario de Albert Bandura (Rio, Alvarez , & del Río, 2004) en las personas aprenden por observación, explica en principio como ver lo que otros hacen modela nuestra conducta, explica como surgen los comportamientos nuevos por observación e imitación, de ahí la importancia de lo que los niños y adolescentes, viven en sus entornos como modelos a seguir.

Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky en la cual sostiene que la comunidad y el lenguaje juegan un papel importante, que las interacciones sociales son como el andamiaje mediante el cual se construye cada individuo, los niños especialmente lo hacen de forma paulatinamente, nacemos con cuatro funciones mentales elementales memoria, percepción, atención, sensación y memoria, las cuales se utilizan en el entorno cultural y social para obtener las funciones mentales superiores, el cual ocurre en la zona de desarrollo próximo.

Inicialmente lo que cada individuo realiza por cuenta propia y con la ayuda de otro, es importante para el desarrollo del potencial individual. Se aprende en contextos sociales y culturales que permiten interiorizar lo aprendido para luego ejecutar, es decir, se apropia de lo social para posteriormente internalizarlos. Vygotsky indica “el signo siempre es inicialmente un

medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” (Salas, 2001). El niño nace con destrezas mentales básicas, entre ellas la observación, el interés y la memoria, y es gracias a la socialización con sus compañeros y los adultos con experiencia de la realidad inmediata, que estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores.

A partir de uno de los principios de Vygotsky como el de Zona de Desarrollo Próximo ciertas funciones cognitivas están en proceso de desarrollo, los ambientes sanos y organizados permiten el progreso, es así que al verse afectado de manera directa a causa de las repercusiones que el covid-19, se ha modificado la zona de desarrollo próximo, las tareas que niños y padres tenían día a día en espacios como la escuela y en la casa, se modificó a espacios reducidos.

4.3 Efectos

La emergencia de Covid 19 obligó al confinamiento a todos los individuos para evitar la expansión del virus, es decir, al encierro en los lugares de convivencia. Las medidas de prevención como cierre de escuelas, la limitación de compartir en espacios abiertos como parques, calles, cambio de rutinas, limitaciones a compartir, los estresores de los niños, niñas y adolescentes, son más significativo debido a que por la etapa de en la que se encuentran, requieren los estímulos sociales para su desarrollo positivo de acuerdo a los teóricos citados anteriormente.

Los infantes en el momento de confinamiento estrictos tenían, al igual que la comunidad en general, una exposición constante a amenaza de la pandemia de contagio la incertidumbre, trayendo como consecuencias, mayor exposición en pantallas, reducción de la actividad física, dietas irregulares, sumando al riesgo económico en algunas familias, las violencias.

Los diferentes estresores producen diferentes efectos, entre ellos la ansiedad como una sensación subjetiva que se presenta ante la situación de confinamiento como amenaza intensa, esto pone en alerta al cerebro para generar una la respuesta (Navarro, 2003) .

La ansiedad crea inquietud, nerviosismo, agitación, sensación de inseguridad, el individuo se encuentra en alerta por amenaza del confinamiento por lo cual el individuo requiere tomar acciones para combatirla (Moreno, 2018) .

Otro aspecto importante que se ha visto afectado es la Irritabilidad por la situación imprevista y desagradable con lo que no ha sido fácil de controlar (Zúñiga & Farias , 2002) la irritabilidad tiende a que se presente rabia por parte de infantes y adolescentes, evidenciando rabietas inadecuadas, afectando componentes conductuales y afectivos generando la desregulación afectiva (Leibenluft, 2017).

La depresión es un trastorno emocional que presenta cambios en el funcionamiento cotidiano del individuo, en la que se producen en el individuo sensaciones de pérdida de interés por casi todas las actividades, posible insomnio, en algunos casos agitación psicomotor baja energía, (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014), tristeza, desgano, dificultad para la interacción, desgano, en ocasiones irritabilidad, angustia; en la depresión infantil es un efecto irritabilidad importante con la baja autoestima, manifestando alteraciones de sueño, del apetito y en algunas ocasiones el peso, así mismo los expertos en depresión en niños mencionan como síntomas la disforia, anhedonia, hiperactividad e ideación suicida (Barrio, Frias , & Mestre, 1994) como se expresa anteriormente el sueño se altera y se relaciona con cansancio, la limitación de actividad física, afectando el desarrollo motor y el rendimiento académico, de quien la importancia del sueño en el rendimiento cognoscitivo y físico y psicosocial (Rodríguez, 2016) .

Otro efecto que se evidencia es el estrés que limita la capacidad del infante para enfrentar situaciones cotidianas, lo cual afecta de forma significativa la salud mental, si persiste en el tiempo, el estrés como sobrecarga de tensión generada por el confinamiento, crea la reactividad psicofisiológica que se produce ante las exigencias experimentadas por la situación de confinamiento (Martínez & Perez , 2012) .

Otro impacto importante es el miedo, definida como una emoción básica la cual se proyecta por un peligro inminente y se relaciona con la ocurrencia del estímulo (Pérez & Reidl Martinez, 2015), por último la tristeza, como emoción que impulsa el proceso psicológico, es la emoción que activa el proceso psicológico que nos ayuda a la superación de las pérdidas, es como un escudo que nos separa de los eventos difíciles que se han presentado por el confinamiento, la tristeza trae contigo algunos otros sentimientos como apatía, soledad desánimo en algunos casos pesimismo, falta de interés y de motivación por actividades que antes eran satisfactorias (Vallés y Vallés, 2000). (Martínez & Izzedin Bouquet, 2007).

5. Metodología

Se realiza revisión sistemática a través de base de datos, seleccionando investigaciones que refieren los efectos psicológicos de los niños por el confinamiento. Fueron seleccionados investigaciones.

Tabla 1. *Investigaciones*

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Aislamiento físico en los hogares a causa de la covid-19: efectos psicológicos sobre niños y adolescentes cubanos	Evaluar los efectos psicológicos del aislamiento físico en niños y adolescentes.	Cuba	Google académico	Niños y adolescentes de 0 a 18 años	Apego al cuidador, sueño alterado, intentos de imponer su voluntad (rebelde), conducta rebelde y desafiante, irritación, alteración y llanto frecuente

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Alteraciones psicológicas en niños y adolescentes durante confinamiento social por COVID-19. Policlínico René Vallejo Ortiz	Analizar las alteraciones psicológicas en niños y adolescentes durante el confinamiento social por COVID-19, que asistieron a consultas de Psiquiatría infantil pertenecientes al Policlínico universitario René Vallejo Ortiz en el periodo del 23 abril a 30 de junio 2020.	cuba	Google académico	Niños y adolescentes de 5 a 19 años que asistieron a consulta psiquiátrica infantil	Masculino: hiperactividad, ansiedad somatizada y depresión Femenino: intento suicida
An investigation of mental health status of children and adolescents in china during the outbreak of COVID-19	Demostrar los efectos psicológicos en niños y adolescentes asociados a la epidemia.	China	ScienceDirect	A los 359 niños y 3254 adolescentes (7 a 18 años)	Ansiedad Depresión

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Ansiedad durante el confinamiento por COVID-19 en adolescentes entre 13 y 17 años que acuden a un centro de apoyo psicológico	describir la ansiedad en los adolescentes que acuden al centro de apoyo psicológico y familiar “Bienestar” con respecto al confinamiento de la pandemia Covid-19	Ecuador	Google académico	50 adolescentes en edades desde 13 hasta 17 años	Ansiedad
Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (Covid 19) del barrio Santa Clara -cantón Manta - 2020	Para el efecto, se trabajó con una muestra de 25 adolescentes en edades de 13- 17 años. Como instrumento de evaluación se utilizó el test de ansiedad de Beck de los autores (Beck, Epstein, Brown, & Steer, 1988), cuestionario auto administrado con gran aceptación para medir el nivel de ansiedad y, una encuesta semiestructurada	Ecuador	Google académico	25 adolescentes en edades de 13- 17 años	ansiedad

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Children's resilience during Covid-19 confinement. A child's perspective-Which general and media coping strategies are useful?	how children (9–13 years old) coped withthe uncertain situation during the first Covid-19 confinementperiod (Spring 2020) and whether media helped them handlethe situation	Bélgica	Pubmed	children (9–13 years old) coped withthe uncertain situation during the first Covid-19 confinementperiod (Spring 2020)	Aburridos Irritables Inquietos
Comportamiento en niños de 4 a 5 años como consecuencia del confinamiento COVID-19	Conocer la influencia que ha tenido el confinamiento en el comportamiento de los niños de 4 a 5 años.	Ecuador	Google académico	4 - 5 años	Retraimiento Ansiedad Depresión alteraciones de sueño
Confinamiento domiciliario por covid-19 y la salud mental de niños y adolescentes en la población ecuatoriana, período marzo - junio 2 020	Identificar el efecto del confinamiento domiciliario por el COVID-19 en la salud mental de niños y adolescentes ecuatorianos, de 4 a 16 años, desde marzo a junio 2 020.	Ecuador	Google académico	1 104 niños y adolescentes de 4 a 16 años d	Tristeza, miedo, ira alegría

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Confinamiento por COVID-19 y Ansiedad en Adolescentes Religiosos de una Parroquia Eclesiástica de Guayaquil.	Analizar la influencia del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo de ansiedad en los adolescentes religiosos de una parroquia de Guayaquil.	Ecuador	Google académico	40 adolescentes que participan en varios grupos religiosos de la Iglesia eclesiástica Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá	Dentro del nivel de ansiedad expresada por los adolescentes se la puede definir en una escala moderada, donde se presentan síntomas relacionados a palpitaciones, angustia, sudoración, náuseas e irritabilidad
Conmoción psíquica por confinamiento de Covid-19 en niños que cursan el preescolar en Oaxaca, México	Analizar los efectos del aislamiento prolongado en menores de edad que presentaron cambios en sus conductas de aprendizaje	México	Google académico	App de en cuenta a madres de niños de 3 a 5 años. Este cuestionario es más la apreciación que las madres	Irritabilidad, nerviosismo, hiperactividad, alteración del sueño, dificultad para concentrarse y desinterés.

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
<p>Conmoción psíquica por confinamiento de Covid-19 en niños que cursan el preescolar en Oaxaca, México</p>	<p>Analizar el confinamiento prolongado en menores de edad.</p>	<p>México</p>	<p>Google académico</p>	<p>pu dieron notar en cambios en los estados emocionales de los infantes. Niños y niñas de 3 a 5 años</p>	<p>Irritabilidad Sentimiento de soledad Inquietud Ansiedad Agresividad Perdida de la noción del Tiempo Miedo Incertidumbre Alteración del sueño</p>

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Consecuencias del confinamiento por covid-19 en el aprendizaje significativo en niños de séptimo básico de la escuela Jean Piaget	Analizar las consecuencias del confinamiento en el aprendizaje significativo de niños de séptimo de básica	Ecuador	Google académico	8 niños de séptimo de básica de la escuela Jean Piaget, 11-12 años	Tristeza Miedo Enojo
Disminución de la ansiedad en las víctimas del bullying durante el confinamiento por COVID-19	Estudiar el efecto que ha tenido el confinamiento por COVID-19 en el rendimiento académico, los niveles de ansiedad, los niveles de depresión y las conductas de ciberbullying tanto en estudiantes que no sufrían bullying antes de la pandemia como en aquellos que lo sufrían. Comparar los efectos entre ambos grupos (víctimas de bullying y no-víctimas) en ambos periodos de tiempo	España	Google académico	adolescentes acosados por bullying	ansiedad y depresión en adolescentes

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Efectos del confinamiento en adolescentes en pandemia por covid-19 en ciudad de Buenos Aires, Argentina	Relevar las percepciones de los adolescentes ante el ASPO, explorando hábitos, emociones, conductas y relaciones con pares y familias.	Argentina	Google académico	encuesta a 1068 adolescentes entre 12 y 18 años residentes de la República Argentina, 32% varones y 68% mujeres	Hábitos de sueño, irritabilidad, ansiedad, depresión,
Efectos del confinamiento en niños y niñas menores de 12 años en función del nivel socioeconómico	Analizar la percepción de salud y bienestar en familias con niños de 0 a 12 años por el confinamiento debido a la pandemia de la enfermedad COVID-19 en función de su nivel socioeconómico	España	Google académico	Salud y bienestar en familias con niños de 0 a 12 años	Angustia Nerviosismo Miedo Incomprensión Cansancio Aburrimiento

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Efectos del confinamiento en un grupo de niños de 9 a 12 años de la parroquia de Imbaya ubicada en la provincia de Imbabura	Determinar cuál es el efecto que tiene el confinamiento a causa del COVID 19 en la población infantil,	Ecuador	Google académico	Grupo de 10 participantes (7 niños y 3 niñas), con edades comprendidas entre 9 y 12 años, que viven en la parroquia Imbaya ubicada en la provincia de Imbabura	Miedo en relación a la pandemia y a posibles contagios, lo cual genera en ellos sensaciones de malestar, angustia e irritabilidad,
Efectos psicológicos del confinamiento en una muestra de niños y niñas de educación primaria	Valorar el impacto psicológico que ha supuesto el confinamiento en niños y en niñas con edades comprendidas entre 6 y 12 años	España	Google académico	NNA 6-12 años	Irritabilidad Problemas de concentración Tristeza Problemas de sueño

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Efectos psicológicos del confinamiento en una muestra de niños y niñas de educación primaria	Valorar el impacto psicológico que ha supuesto el confinamiento en niños y en niñas con edades comprendidas entre 6 y 12 años	España	Google académico	Niños y en niñas con edades comprendidas entre 6 y 12 años,	Apego Irritabilidad, Problemas de Concentración, Tristeza, Alteración del Sueño y Apego
Efectos psicológicos producidos por la pandemia de covid-19 en los niños de 8 a 9 años, de la escuela particular bilingüe Pelileo	Identificar los efectos psicológicos producidos por la pandemia de COVID-19 en los niños de 8 a 9 años de la Escuela Particular Bilingüe Pelileo	Ecuador	Google académico	Niños de 8 - 9 años	Ansiedad Depresión
Effects of Covid-19 confinement on the mental health of children and adolescents in Spain	Explore the consequences of confinement on the mental health of Spanish children and teenagers, at the time when minors had been locked down in their homes between 8 and 10 days.	España	Pubmed	Spanish children and adolescents, at the time when the minors had been locked up in their	Ansiedad Depresión

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Estado de salud mental de los adolescentes tras el confinamiento familiar durante el brote de COVID-19 en la población general: una encuesta longitudinal	Evaluar el estado psicológico y los factores de riesgo y protección relacionados de los adolescentes después de dos meses de confinamiento familiar para prevenir el COVID-19 en China	China	SpringerLink	homes between 8 and 10 days. 590 confined Spanish children and adolescents between 8 and 18 years old.	Ansiedad Depresión
Estrés y ansiedad en niños de educación básica en la modalidad educación virtual	Analizar la relación entre estrés y ansiedad en niños de educación básica en la modalidad virtual.	Ecuador	Google Académico	87 estudiantes niños y niñas pertenecientes a	Estrés y ansiedad en niños de educación básica en la modalidad virtual.

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
				4to, 5to, 6to, 7mo y 8vo grado de educación básica	
Immediate Psychological Effects of the COVID-19 Quarantine in Youth From Italy and Spain	Examinar por primera vez el impacto emocional de la cuarentena en niños y adolescentes de Italia y España, dos de los países más afectados por el COVID-19.	Italia y España	Google académico	1143 niños y jóvenes 3 a 19 años	Dificultad para concentrarse Aburrimiento Irritabilidad Inquietud Nerviosismo Sentimiento de soledad
Impacto del confinamiento por la Covid 19 en el estado emocional de los adolescentes	Identificar los efectos secundarios del confinamiento por la COVID 19 en el estado emocional de los estudiantes de 5º grado	Perú	Google académico	78 estudiantes de quinto grado	Estrés Ansiedad Temor depresión

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Impacto psicológico del confinamiento por el COVID-19 en niños y progenitores que conviven con personas expuestas al COVID-19 por trabajo.	Analizar el efecto de tener un miembro de la familia expuesto al COVID por trabajo en la salud psicológica de los participantes y de sus hijos por lo pretende: a) Conocer la asociación de tener un miembro de la familia expuesto al COVID 19 por trabajo con los miedos y preocupaciones de la población infanto-juvenil; b) Analizar la relación de tener un miembro de la familia expuesto al COVID por trabajo con los síntomas de trastornos de ansiedad de la población infanto-juvenil y con la ansiedad de los progenitores; c) Conocer la relación de tener un miembro de la familia expuesto al COVID por trabajo y la forma de transmitir/modelar información negativa	España	Google académico	102 personas, que debían ser padres/madres o cuidadores legales de niños cuya edad estuviera comprendida entre los 6 y los 16 años.	Miedo, Ansiedad, Preocupación

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal	relacionada con el COVID 19; d) explorar esas relaciones con el rol de padre o madre. Participaron 102 personas, que debían ser padres/madres o cuidadores legales de niños cuya edad estuviera comprendida entre los 6 y los 16 años	España	Google académico	113 participantes españoles (70.5% mujeres) con hijos entre 3 y 12 años (51.8% niños)	Problemas de sueño, irritabilidad, dificultad para concentración, desinterés,
Impacto psicológico del estrés inducido por la cuarentena durante el brote de coronavirus	Objetivo principal describir en qué medida la situación de confinamiento afectó a los niños en su conducta, problemas de sueño y bienestar emocional.	Italia	Google académico	338 niños de 8 a 12 años, 499 adolescentes de 13 a 17 años	Calidad de sueño Agitación Falta de atención Angustia

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
(COVID-19) entre los atletas italianos	aplicadas durante los brotes de COVID-19 en Italia, entre atletas italianos de diferentes edades, considerando género, niveles competitivos (élite vs. amateur), tipo de deporte (individual vs. equipo), y áreas geográficas (Norte, Centro, Sur).				Ansiedad
La violencia en niños y sus repercusiones en el confinamiento por Covid-19	“A reconstruir la realidad tal y como la observan los participantes del sistema social definido previamente”, es “un procedimiento dinámico y sistemático de indagación dirigida”	Ecuador	Google académico	Los resultados expuestos se corresponden con el cuestionario Hábitos de crianza y disciplina en los hijos, dirigido a las familias, aplicado en quien ejerce el cuidado habitual,	ansiedad y estrés

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Mental Health Status Among Children in Home Confinement During the Coronavirus Disease 2019 Outbreak in Hubei Province, China	Investigar los síntomas depresivos y ansiedad entre los estudiantes de la provincia de Hubei, china	China	Google académico	el encargado de la crianza e impartir normas y reglas disciplinarias, que no siempre son las figuras parentales, existen también otros integrantes con las hermanas, abuelas, cuñadas, tías, entre otros 1784 estudiantes en los grados 2 a 6	Ansiedad Depresión

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Nivel de ansiedad y depresión debido al confinamiento por Covid 19 en adolescentes del 4to año de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima	Describir el nivel de ansiedad y depresión asociado al confinamiento social por COVID 19 en adolescentes del 4to año de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima	Perú	Google académico	70 alumnas de 4to secundaria	Ansiedad Depresión Tristeza Miedo Nerviosismo
Psychological effects of the COVID19 lockdown on children and families in the UK	Examinar el impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en los niños de primaria y sus familias. viviendo en el Reino Unido	Reino Unido	Google académico		Aburrimiento Soledad Frustración Irritabilidad Inquietud Ira Ansiedad Tristeza Preocupación

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Psychological Impact of the Quarantine-Induced Stress during the Coronavirus (COVID-19) Outbreak among Italian Athletes	The main purpose of the study related to the effects of perceived stress following the sports activities' interruption,	Italia	Pubmed	338 niños de 8 a 12 años, 499 adolescentes de 13 a 17 años, 67 adultos de 18 a 67 años respectivamente.	Angustia, estrés
Psychological Symptoms and Behavioral Changes in Children and Adolescents During the Early Phase of COVID-19 Quarantine in Three European Countries	The present study aimed to describe and compare the immediate psychological and behavioral symptoms associated with COVID-19 quarantine in children and adolescents from three southern European countries with different levels of restrictions (Italy, Spain, and Portugal)	Portugal	Pubmed	Parents of 1,480 children and adolescents (52.8% boys) between 3 and 18 years old (M = 9.15, SD = 4.27) participated in the study.	The results revealed an increase in children's psychological and behavioral symptoms, increased screen-time, reduced physical activity, and more sleep hours/night. Italian children presented less

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Resultados preliminares del impacto de la COVID-19 en niños/as y adolescentes expuestos a maltrato intrafamiliar	Examinar el impacto emocional adicional que supone la medida de confinamiento en menores de edad expuestos a violencia de pareja hacia la mujer que recibían atención psicológica en la Región de Murcia	España	Google académico	Niños niñas y adolescentes confinados en un hogar con problemas de maltrato intrafamiliar a la madre	psychological and behavioral symptoms compared with Portuguese and Spanish children Estrés, depresión y ansiedad

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Six Weeks of Confinement: Psychological Effects on a Sample of Children in Early Childhood and Primary Education	The objective of the present study was to investigate the psychological effects that this confinement has had on the psychological well-being of a sample of children from Madrid.	España	Pubmed	167 families with children aged between 3 and 11 years participated in this study. The parents evaluated the children through the System of Evaluation of Children and Adolescents (SENA)	Irritability, Attention problems, Depression, Challenging behaviors, Emotional regulation, Hyperactivity and Willingness to study
Sleep and Psychological Difficulties in Italian School-Age	How these restrictive measures have impacted sleep quality, timing, and psychological difficulties in school-age	Italia	Pubmed	299 mothers, of their children (6- 10 years old)	Alteración del sueño, hiperactividad

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
Children During COVID-19 Lockdown	children and their mothers during the lockdown.				
The early psychological impact of the covid-19 pandemic among young swimmers duringhome confinement	The aim of the study was to investigate the early psychological impacts of the COVID-19 outbreak among young swimmers.	Turquía	Pubmed	429 swimmers (229 boys, 200 girls, mean age 14 and 15 years	Ansiedad moderados o graves. Las chicas nadadoras tenían niveles de ansiedad significativamente más altos que los chicos
The impact of COVID-19 pandemic outbreak on education and mental health of Chinese children aged 7–15years an online survey.	Evaluar el impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental y la efectividad y las actitudes hacia la educación en línea entre los niños chinos de 7 a 15 años.	China	Pubmed	680 NNA entre 7 y 15 años	Estrés Depresión

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
The Psychological Impact of the COVID-19 Pandemic on Teenagers in China	Encuestar a estudiantes de secundaria y preparatoria en China para comprender mejor las consecuencias psicológicas, como la ansiedad, la depresión y el estrés, de la pandemia de COVID-19.	China	ScienceDirect	493 estudiantes de secundaria	Depresión Ansiedad Estrés
Tolerancia al confinamiento ante la pandemia COVID-19, salud mental y rendimiento académico: comparación entre dos rangos etario	Respecto a la tolerancia al aislamiento social se encontraron similitudes y diferencias entre ambos grupos, pues tanto los preescolares como los adolescentes han observado conductas como: cambios en sus hábitos alimenticios, las horas de sueño y vigilia, también manifestaron cambios en el estado de ánimo. Se observan entre los más frecuentes en el grupo A: irritabilidad, aumento del apetito y los	México	Google académico	100 estudiantes de 3 a 5 años de edad, pertenecientes a 1°, 2° y 3° grado de educación preescolar y, el grupo B, por 100 adolescentes en edades de 15 a 18 años pertenecientes a 2°,	Cambios en sus hábitos alimenticios, las horas de sueño y vigilia, también manifestaron cambios en el estado de ánimo. Irritabilidad, aumento del apetito y los berrinches; y tristeza

Título del artículo	Objetivos	País	Base de datos consultadas	Población	Efectos
	<p>berrinches; mientras que en el grupo B predominan: la dificultad para dormir, la contraparte el dormir más de lo habitual, la inquietud y la tendencia al llanto injustificado (Ver gráfica 3). Es de vital importancia recalcar que la frecuencia de mayor predominio en ambos grupos, con un 80% es de 3 a 5 veces por semana, y, en el caso de los preescolares, han manifestado en un 77% el sentimiento de tristeza</p>			4° y 6° semestre de nivel bachillerato.	

5.1 Diseño

El tipo de diseño que se utilizó para la presente investigación, fue una revisión sistemática de literatura la cual según Hernández Sampieri consiste en detectar, consultar y obtener bibliografía para el propósito del estudio, recolectando la información principal e importante que se necesita para responder a la pregunta problema de la investigación.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2006)

Esta revisión sistemática se realizó de manera selectiva, seleccionando los artículos que recogían evidencia científica, inicialmente se encontraron 50 investigaciones de las cuales en un primer filtro se descartaron 10 por la población que no cumplía con el criterio que fueran niños de 0 a 18 años, seguidamente dado el criterio de exclusión de investigaciones de pregrado se excluyeron 12 investigaciones, quedado finalmente 28 investigaciones de artículos de revista.

5.2 Instrumentos

Como instrumentos se utilizaron diferentes bases de datos científicas como Scielo, ResearchGate, Pubmed, Google Académico, Proquest, Dialnet, Science Direct, de las cuales recopilamos 30 artículos los cuales se incluyeron en una matriz sistemática que se construyó como herramienta de recopilación, la cual estaba dividida en 20 ítems que clasificaba y permitían depurar cada artículo seleccionado y así alimentar y clasificar la información del presente trabajo. También se utilizó diferente material de apoyo informativo como referente conceptual, siendo estos libros de la biblioteca de la Universidad Cooperativa de Colombia, sobre Teoría de personalidad, metodología de la investigación, desarrollo humano

Las palabras claves para la búsqueda de dichos referentes fueron: Efectos psicológicos confinamiento niñas niños y adolescentes.

Los criterios de exclusión acordados fueron todas aquellas investigaciones de revisión sistemática y que no hicieran referencia de confinamiento e investigaciones de pregrado, también que la población objeto de estudio fuera mayor a 18 años.

Por último, los criterios de inclusión fueron investigaciones tuvieran como tema central los efectos psicológicos por confinamiento en niños, <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do> niñas y adolescentes, así mismo investigaciones de artículos de revista con población de niños, niñas y adolescentes entre 0 y 18 años.

5.3 Procedimiento

El procedimiento realizado en esta investigación, estuvo basado bajo una revisión sistemática de recopilación de investigaciones encontradas en las diferentes bases de datos nombrada anteriormente en los instrumentos.

El procedimiento se inició con la busque análisis y selección del tema de investigación atreves de lluvia de ideas de acuerdo a intereses y necesidades, problemática actual que se presentan en la sociedad, basándonos en noticias de interés y así abordar de forma acertada el planteamiento del problema.

Como segunda instancia se realiza el diseño y construcción de la matriz de categorización, seguido se realizó depuración de temas, definiendo el que se abordaría para esta revisión sistemática, escogiendo un tema de actualidad y así poder empezar con la revisión bibliográfica a partir de la pregunta que se plantearía del problema.

Como tercera instancia: habiendo definido el tema a trabajar, planteamos la pregunta ¿Cuáles son los efectos psicológicos que se generaron en los niños, niñas y adolescentes, durante

el confinamiento? A lo cual se definieron términos de búsqueda acertada usando también así criterios de búsqueda “Efectos psicológicos confinamiento en niños” tanto en español como en inglés, las cuales fueron usadas en las diferentes bases de datos científicas (Scielo, ResearchGate, Pubmed, Google Académico, Proquest, Dialnet, Science Direct) y de esta manera se fueron incluyeron en la matriz de manera organizada.

Como cuarta instancia: se realizó revisión y depuración de los artículos encontrados, dejando así en la matriz los seleccionados y aprobados para la investigación, cumpliendo cada uno con los criterios de inclusión y exclusión, los cuales a la inicial la búsqueda fueron 40 investigaciones las cuales fueron disminuyendo con la exclusión de los criterios, quedando así 28 investigaciones artículos de revista científicas como se denotan en los criterios de inclusión.

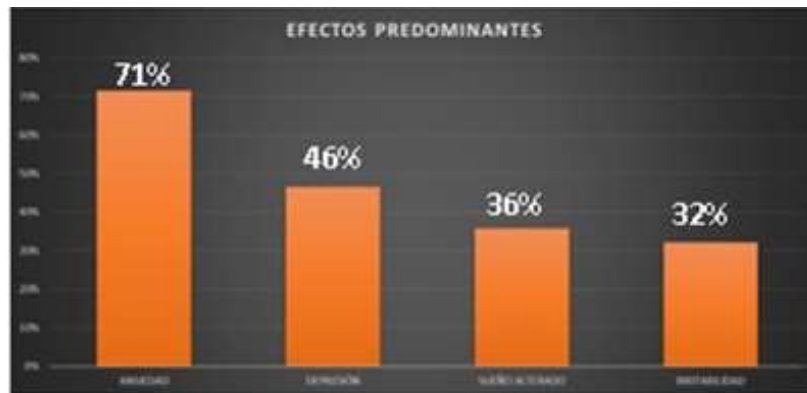
Se realiza redacción del informe de investigación donde quedará plasmado toda la metodología realizada y se expondrá a la tutora en la fecha designada para la presentación.

6. Resultados

De la búsqueda sistemática de investigaciones se hallaron 40 artículos, de los cuales se seleccionaron 28 que hacen parte de investigaciones de artículos de revista siendo criterios de inclusión en la presente investigación “efectos psicológicos por confinamiento en niños niñas y adolescentes”.

Los resultados muestran que en 20 de las 28 investigaciones halladas se registra la ansiedad como efecto psicológico derivado del confinamiento el cual representa el 71%, seguido de la depresión con un 46%, sueño alterado 36% e irritabilidad con 32% siendo estos efectos los de los de mayor predominio de las investigaciones.

Figura 1. *Efectos Predominantes en las Investigaciones*

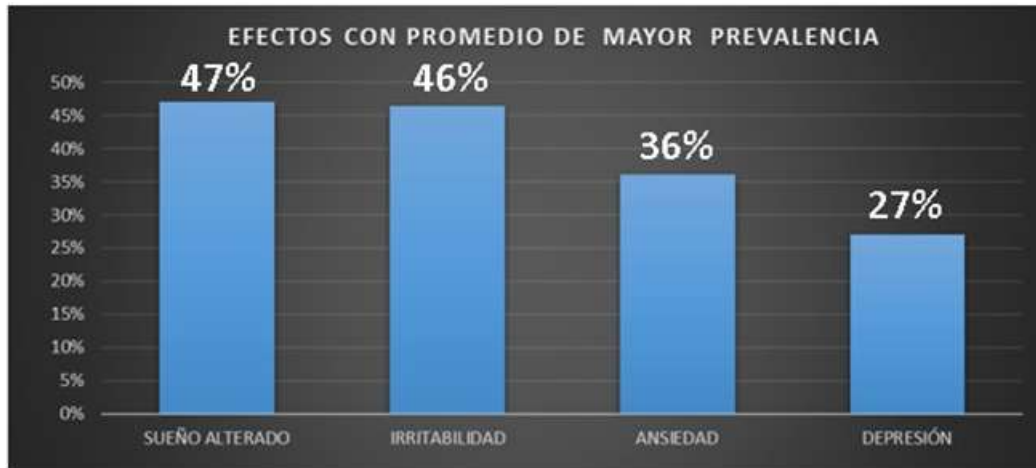


Teniendo en cuenta el número de efectos psicológicos que se presentaron en las investigaciones, los 4 efectos que predominaron fueron Ansiedad con un 71%, depresión con 46%, sueño alterado con 36% e irritabilidad con 32%.

Tabla 2. Efectos Predominantes en las Investigaciones

EFECTOS PREDOMINANTES EN LAS INVESTIGACIONES		
EFECTOS	%	#IM
Ansiedad	71%	20
Depresión	46%	13
Sueño Alterado	36%	10
Irritabilidad	32%	9
Preocupación	21%	6
Miedo	18%	5
Tristeza	18%	5
Aburrimiento	18%	5
Desinterés	14%	4
Llanto Frecuente	14%	4
Inquietud	14%	4
Dificultad Para Concentrarse	14%	4
Estrés	11%	3
Nerviosismo	11%	3
Ira - Rabia	11%	3
Soledad	11%	3
Agresividad	11%	3
Hiperactividad	7%	2
Rebeldía	7%	2
Apego Al Cuidador	7%	2
Frustración	7%	2
Angustia	4%	1
Agitación	4%	1
Tareas Sin Concluir	4%	1
Desanimado	4%	1
Intentos Suicidas	4%	1

Como efectos predominantes en las investigaciones, se identificaron 26 efectos de los cuales ansiedad, depresión, sueño alterado e irritabilidad obtuvieron un alto porcentaje, así mismo preocupación, miedo, tristeza y aburrimiento presentaron un importante porcentaje de predominio entre el 21% y 18%, desinterés, llanto frecuente, inquietud y dificultad para concentrarse se mantuvieron el 14%, seguido de estrés nerviosismo ira – rabia, soledad y agresividad con un 11%. Entre los de menos predominio encontramos hiperactividad, rebeldía, apego al cuidador, frustración, angustia, agitación, tareas sin concluir, desanimado e intento suicida entre el 7% y el 4%.

Figura 2. *Efectos con Promedio de Mayor Prevalencia*

En esta investigación se pudo establecer que el efecto con mayor promedio de prevalencia en los niños niñas y adolescentes fue el sueño alterado con un 47%, seguido de irritabilidad con 46%, ansiedad con 36% y depresión con 27%.

Tabla 3. *Efectos con Promedio de Mayor Prevalencia*

EFECTOS CON PROMEDIO DE MAYOR PREVALENCIA		
EFECTOS	%	# INV
Tareas Sin Concluir	83%	1
Aburrimiento	54%	5
Dificultad Para Concentrarse	53%	4
Inquietud	52%	4
Desinterés	51%	4
Desanimado	50%	1
Sueño Alterado	47%	10
Irritabilidad	46%	9
Apego Al Cuidador	44%	2
Soledad	43%	3
Frustración	40%	2
Hiperactividad	39%	2
Tristeza	38%	5
Rebeldía	37%	2
Ansiedad	36%	20
Angustia	36%	1
Preocupación	35%	6
Llanto Frecuente	33%	4
Nerviosismo	32%	3
Ira - Rabia	32%	3
Estrés	31%	3
Miedo	29%	5
Depresión	27%	13
Agresividad	13%	3
Intentos Suicidas	9%	1
Agitación		1

En la tabla 3 se evidencia que tareas sin concluir tiene un 83%, sin embargo, ese porcentaje se presentó solo en 1 de las investigaciones, no siendo representativo para el estudio. sin embargo, preocupación con un 35%, aburrimiento con 54%, tristeza con 38%, y miedo con 29% aunque no tienen mayor porcentaje, si es significativo la ponderación frente a los demás efectos lo cual es importante generar un análisis frente a la presencia en los resultados.

Tabla 4. *Efectos con Mayor Promedio de Prevalencia en Niños, Niñas y Adolescentes*

PAIS	#INV
China	7
España	6
Cuba	2
Italia	2
Mexico	2
Argentina	1
Belgica	1
Ecuador	1
Grecia	1
Italia y España	1
Perú	1
Portugal , Italia , y Esp	1
Reino Unido	1
Turquia	1

Se identifica de igual manera resultados en los países con más número de investigaciones encontradas, siendo España el país con 8 investigaciones referenciadas, 6 investigaciones de manera individual y 2 investigaciones en participación con Italia y Portugal.

7. Discusión

La pandemia generada por el Covid anunciada por la OMS el 11 de marzo del 2020, trajo consigo situaciones que evidentemente hicieron un cambio en la vida humana, el desconocimiento de este temible virus llevo a todos los países del mundo a tomar medidas restringidas para mitigar los efectos del virus, dentro de estas medidas el aislamiento social fue una de las primeras medidas para frenar la propagación del Covid 19, sin embargo la “nueva realidad” generó cambio en las rutinas diarias de toda la familia, además de contener el virus, se presentaron cambios importantes en toda la población

En este estudio se desarrolla una revisión sistemática de investigaciones referente a los efectos psicológicos en los niños, niñas y adolescentes a causa de la pandemia, generando cambios significativos en la población mundial debido al aislamiento que obligo a las familias a reducir el desarrollo de las actividades cotidianas al espacio limitado del hogar, en el cual una población especialmente vulnerable, fueron los niños, niñas y adolescentes.

La pandemia vivida actualmente, inicio en diciembre del 2019 declarada por Organización mundial de la salud OMS, en Wuhan, China denominada Covid 19, causando millones de muertes y afectaciones psicológicas en toda la población a nivel mundial, de los cuales la población infanto-juvenil se ve al igualmente afectada que toda la población, por los cambios que se generaron a raíz del confinamiento y que dejan afectaciones psicológicas las cuales son de gran importancia identificar y tratar y así evitar propagación en un déficit de salud mental. (Organizacion mundial de la salud OMS, s.f.)

De acuerdo al objetivo planteado de describir los efectos psicológicos y aspectos desencadenantes en niños, niñas y adolescentes durante el confinamiento por la pandemia, se

pudo encontrar que los efectos predominantes en las investigaciones es la ansiedad con un 71%, depresión 46%, sueño alterado 36%, irritabilidad 32%, y con menor porcentaje preocupación, miedo, tristeza, aburrimiento, desinterés, llanto frecuente, inquietud, dificultad para concentrarse, estrés, nerviosismo, ira o rabia, soledad, agresividad, hiperactividad, rebeldía, apego al cuidador, frustración, angustia, agitación, tarea sin concluir, desanimo e intento suicida.

El estudio permite identificar factores propios del confinamiento que influyeron en la aparición de los efectos psicológicos, durante la pandemia los cuidadores y padres presentaron menor presencia, se evidencia el estrés en los padres por situaciones como cargas laborales y problemas económico, que generando crianza inadecuada como la “hostilidad y disciplina inconsistente, aumentando la sintomatología en los niños, niñas y adolescentes” (Francisco, y otros, 2020), el estado emocional de los padres y cuidadores fue determinante por la transmisión de la ansiedad y la angustia “contaminando el estado de ánimo” de los niños, la desorientación de los padres, no gestionar las emociones propias del confinamiento y las consecuencias en sus rutinas, bienestar y económica fueron decisivos en la salud mental de los infantes.

El cambio en la manera regular y periódica de desarrollar las actividades, sumado las rutinas estresantes de trabajo remoto y educación virtual de los hijos, son factores importantes que han determinado la generación de efectos psicológicos en los niños, debido a los efectos emocionales en los padres son transferidos a los hijos.

La limitación del espacio en casa y la falta de actividad física en el aire libre o espacios amplios, llevo a los menores a un marcado sedentarismo aunado al aumento del tiempo en pantalla, que desencadenaron diversos efectos psicológicos, como la afectación en las horas de sueño (Jiménez, 2021).

De acuerdo a este estudio el efecto psicológico principal que prevalece en niños, niñas y adolescentes que afecta su desarrollo psicosocial es la ansiedad con un 60% de prevalencia en las investigaciones. La ansiedad definida según la Asociación Estadounidense de Psicología (APA, por sus siglas en inglés) como una emoción caracterizada por sentimientos de tensión, pensamientos de preocupación y cambios físicos como el incremento de la presión sanguínea” (apa.org, 2017) párrafo 1, lo cual se ha visto reflejado en los niños, niñas y adolescentes por el confinamiento, así mismo, debido a situaciones como la incapacidad de cumplir las expectativas sociales y hacer frente al “yo” con la comunidad que le rodea (Roman López , Zayas Fajardo , Román lópez, Rodriguez Rodriguez , & Fonseca Rivero , 2021).

Los niños a través de las diferentes investigaciones expresaron emociones como tristeza, angustia y preocupación, que ocasionaron la ansiedad, sin embargo, se evidencia que muchos de ellos creen que puede controlarla, sin embargo, a pesar del pensamiento de control, se han visto afectado los procesos educativos y sociales debido a la afectación emocional con ocasión del confinamiento (Catagua Meza & Escobar Delgado , 2021).

Para esto según Holmes y su equipo de profesores investigadores, proponen un llamado a la acción para la ciencia de la salud mental, priorizando con inmediatez estrategias a largo plazo para futuras investigaciones científicas de la salud mental. La necesidad de conservar estándares de investigación de alta calidad es primordial para el desarrollo de información científica que permitan la búsqueda de problemáticas a nivel mundial, con resultados verídicos que ayuden a brindar herramientas y formulación de estrategias que ayuden a la población mundial respecto a la protección de la salud mental. (Emily A Holmes*, 2020)

Los niños, niñas y adolescentes sufren efectos psicológicos significativos debido al confinamiento los resultados de esta investigación muestran dentro de las causas más relevantes

la necesidad de seguridad de los infantes que conlleva al sobre apego generalmente con las mamás, la regresión en la formación de autonomía, esta última como el potencial para llevar a cabo individualmente la autovaloración, la responsabilidad y elegir entre diferentes alternativas como producto del desarrollo psicosocial.

Referencias Bibliográficas

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- apa.org. (3 de mayo de 2017). Recuperado el 25 de marzo de 2022, de <https://www.apa.org/topics/anxiety>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5*. Editorial Medica Panamerican. Recuperado el 15 de mayo de 2022
- Avellaneda, A. C. (2020). *Informe 3. Ansiedad, depresión y miedo: impulsores de la mala salud mental*. Bogotá: Profamilia. Obtenido de <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2020/05/Informe-3-Ansiedad-depresion-y-miedo-impulsores-mala-salud-mental-durante-pandemia-Estudio-Solidaridad-Profamilia.pdf>
- Barrio, V. d., Frias , D., & Mestre, V. (1994). Autoestima y depresión en niños. *Revista de psicología general y aplicada*, 6. Obtenido de file:///D:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AutoestimaYDepresionEnNiños-2385363%20(2).pdf
- Catagua Meza , G., & Escobar Delgado , G. (20 de marzo de 2021). Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (Covid 19) del barrio Santa Clara -cantón Manta - 2020. *Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador*, 6(56), 17.
doi:10.23857/pc.v6i3.2494
- Cloninger, S. C. (2003). *Teoría de la personalidad* (Tercera edición ed.). México D. F.: Pearson Educación . Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/a788657bc017e2967d8e5c2049af7a70.pdf>

Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la personalidad* (tercera edición ed.). México D. F.:

PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/a788657bc017e2967d8e5c2049af7a70.pdf>

DANE. (29 de abril de 2022). *dane.gov.co*. Obtenido de

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol_empleo_mar_22.pdf

Departamento Nacional de Planeación. (2021). *Violencia en el hogar durante COVID-19*.

Bogotá: DNP. Obtenido de

https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/Notas_politica_publica_VIOLENCIA_19_04_21_V7.pdf

Emily A Holmes*, R. C. (15 de abril de 2020). *The Lancet Psychiatry*. Obtenido de

[https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366\(20\)30168-1/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(20)30168-1/fulltext)

Feist , J., Feist, G., & Roberts, T.-A. (2013). *Teorías de la personalidad* (octava edición ed.).

México D. F.: McGraw Hill. Obtenido de

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/9b3cae9900948066fa43c47d9411cae1.pdf>

Folgar, M. I. (2013). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. España:

Servizo de Publicacións - Universidad de Vigo. Recuperado el 14 de mayo de 2022, de

<https://bbibliograficas.ucc.edu.co:2280/es/ereader/ucc/53672>

Francisco, R., Pedro, M., Delvecchio, E., Espada, J., Mazzechi, C., & Orgilés, M. (3 de

diciembre de 2020). Síntomas psicológicos y cambios de comportamiento en niños y

adolescentes durante la fase temprana de la cuarentena por COVID-19 en tres países

Europeos. *Frontiers in psychiatry*, 18. Obtenido de

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/jcop.22729>

Fundación Universitaria Konrad Lorenz. (10 de Julio de 2014). *Para Autores: Revista*

Latinoamericana de Psicología. Obtenido de

<http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/about/submissions#onlineSubmissions>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: MacGraw-Hill.

Jiménez, R. G. (diciembre de 2021). Conmoción psíquica por confinamiento de Covid-19 en niños que cursan el preescolar en Oaxaca, México. *Universidad Tecnológica de las Mixteca, Oaxaca, México*, 20. Recuperado el 25 de abril de 2022, de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5458/4739>

Leibenluft, E. (3 de marzo de 2017). *psiquiatria.com*. Recuperado el 15 de mayo de 2022, de <https://psiquiatria.com/tratamientos/irritabilidad-en-los-niños-lo-que-sabemos-y-lo-que-necesitamos-aprender/>

Martínez, A. C., & Izzedin Bouquet, R. (1 de noviembre de 2007). Tristeza, depresión y estrategias de autocorrección en niños. *Revista tesis psicológica*(2), 14. Recuperado el 15 de mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139012670004.pdf>

Martínez, V., & Perez , O. (15 de junio de 2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*(59), 9. Recuperado el 15 de mayo de 2022, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5305Mnez-Otero.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *Boletín de salud mental*. Bogotá: Minsalud.

Obtenido de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf>

Minsalud. (15 de julio de 2021). *www.minsalud.gov.co*. Obtenido de

<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Las-cifras-de-la-salud-mental-en-pandemia.aspx>

Moneta, M. E. (3 de abril de 2014). Apego y pérdida: redescubriendo John Bowlby. *Revista*

Chilena de Pediatría, 85, 4. Recuperado el 14 de mayo de 2022, de

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

Moreno, J. R. (2018). *Comprender la ansiedad, las fobias y el estrés*. Madrid, España: Ediciones

Piramide. Recuperado el 14 de mayo de 2022, de

<https://bbibliograficas.ucc.edu.co:2280/es/ereader/ucc/123055>

Navarro, J. S. (2003). *La ansiedad un enemigo sin rostro* (Primera Edición ed.). Navarra,

España: Ediciones Universidad de Navarra S. A. Recuperado el 14 de mayo de 2022, de

<https://bbibliograficas.ucc.edu.co:2280/es/ereader/ucc/46939>

OMS. (30 de marzo de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Organizacion mundial de la salud OMS. (s.f.). *Organizacion mundial de la salud OMS*. Obtenido

de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>

Organización Panamericana de la Salud . (8 de octubre de 2020). *www.paho.org*. Obtenido de

<https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. Mexico D. F.: Mc Graw Hill.

Paricio Velasco, M., & Paricio del Castillo, M. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia

de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37.

Obtenido de <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/355/293>

- Pérez, V. R., & Reidl Martinez, L. (1 de junio de 2015). Apego, miedo, estrategias de afrontamiento y relaciones intrafamiliares en niños. *Revista Psicología y Salud*, 25, 11. Recuperado el 14 de mayo de 2022, de <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/1342/2468>
- Planeación, D. N. (2020). *Departamento Nacional de Planeación*. BOGOTÁ: DNP. Obtenido de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/Notas_politica_publica_SALUD%20MENTAL_22_04_21_V7.pdf
- Quiroz, F. S., & Posada, G. (2 de diciembre de 2015). MBQS: Método de evaluación para intervenciones en apego dirigidas a primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 13, 14. Recuperado el 14 de mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77340728035.pdf>
- Rio, P. d., Alvarez , A., & del Río, M. (2004). *Informe sobre el impacto de la televisión en la infancia*. Madrid, España: Fundación infancia y aprendizaje. Recuperado el 15 de mayo de 2022
- Rodriguez, p. J. (octubre de 2016). Sueño saludable: evidencias y guías de actuación. Documento oficial de la sociedad española de sueño. *Revista de Neurología*, 63, 30. Recuperado el 15 de mayo de 2022, de <https://ses.org.es/wp-content/uploads/2016/12/rev-neurologia2016.pdf>
- Roman López , A., Zayas Fajardo , M., Román López, M., Rodriguez Rodriguez , R., & Fonseca Rivero , Y. (13 de marzo de 2021). Alteraciones psicológicas en niños y adolescentes durante confinamiento social por COVID- 19. Policlínico René Vallejo Ortiz. *Multimed. Revista Médica. Granma*, 16. Recuperado el 13 de marzo de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/mmed/v25n2/1028-4818-mmed-25-02-e2095.pdf>

Salas, A. L. (2 de septiembre de 2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA.

Revista Educación, 65. Recuperado el 14 de mayo de 2022, de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>

Saldarriaga Zambrano, M., Bravo Cedeño, M., & Loor Rivadeneira, M. (2016 de octubre de

2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía.

Revista científica dominio de las ciencias, 11. Recuperado el 14 de mayo de 2022, de

[file:///D:/Users/USER/Downloads/Dialnet-](file:///D:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf)

[LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf](file:///D:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf)

Sollod, R., Wilson, J., & Monte, C. (2009). *Teorías de la personalidad debajo de la máscara*.

México D. F.: McGraw Hill.

Universidad de La Sabana. (2022). *Unisabana.edu.co*. Obtenido de

<https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/especiales/vivencias-familiares-durante-el-confinamiento-por-covid-19/>

Vargas Gualdron, A., Cabrera Pérez, V., & Velandia Diaz, A. V. (2020). *Quehacer del trabajo*

social en el campo de salud mental en. Bogotá: Ciencia Unisalle. Obtenido de

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2240&context=trabajo_social

Velázquez, A. V. (2015). *El trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad*. Tlalneplanta,

México: Editorial Digital UNID. Recuperado el 14 de mayo de 2022, de

<https://bbibliograficas.ucc.edu.co:2280/es/ereader/ucc/41237>

Zúñiga, M., & Farias, X. (enero de 2002). Manía en niños y adolescentes. *Revista chilena de*

neuro-psiquiatría, 40. Recuperado el 15 de mayo de 2022, de

<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717->

[92272002000100004&script=sci_arttext&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272002000100004&script=sci_arttext&tlng=en)

