

Revisión documental sobre las competencias socioemocionales (CSE) que se desarrollan  
en el ámbito educativo en Iberoamérica en el periodo 2011-2021



Sandra Liliana Correa Pico

Yeismy María García Alvarado

Docente Asesora:

Mg. Sandra Milena Ruíz Guevara

Universidad Cooperativa de Colombia

Psicología

Trabajo de Grado

Bucaramanga, 2021



### **Resumen**

La presente investigación tuvo por objetivo establecer las principales competencias socioemocionales que se han abordado en el ámbito educativo en los últimos diez años en Iberoamérica, a través de una revisión sistemática de documentos enmarcados en las competencias socioemocionales. Se realizaron búsquedas electrónicas en diferentes bases de datos (scielo, Redalyc, Google académico, Dialnet, repositorios institucionales de universidades). El proceso de búsqueda dio como resultado un total de 50 documentos, de los cuales 48 cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Los resultados se logran diferenciar por año de publicación, país de origen, descripción de los componentes, y según el método de investigación. Para concluir sobre las competencias socioemocionales, en su literatura estas son escasas tanto en la unificación de conceptos y componentes.

Palabras Clave: Competencias Socioemocionales, Educación, Iberoamérica

### **Abstract**

The objective of this research was to establish the main socioemotional competencies that have been addressed in the educational field in the last ten years in Ibero-America, through a systematic review of documents framed in socioemotional competencies. Electronic searches were conducted in different databases (Scielo, Redalyc, Google Scholar, Dialnet, institutional repositories of universities). The search process resulted in a total of 50 documents, of which 48 met the inclusion and exclusion criteria. The results are differentiated by year of publication, country of origin, description of the components, and according to the research method. To conclude on socioemotional competencies, the literature is scarce in the unification of concepts and components.

**Keywords:** Socioemotional competencies, Education, Iberoamerica.

## **Tabla de Contenido**

Introducción .....	5
Planteamiento Del Problema.....	6
Justificación.....	8
Objetivos .....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos .....	9
Metodología .....	16
Contexto .....	17
Procedimiento .....	19
Resultados.....	19
Discusión.....	24
Conclusiones .....	25
Recomendaciones .....	26
Referencias Bibliográficas.....	27

## **Introducción**

La presente investigación se orientó a la sistematización de información de investigaciones realizadas sobre las competencias socioemocionales (CSE) llevadas a cabo en los últimos diez años en Iberoamérica, mediante la caracterización de los diferentes componentes de las (CSE) en el ámbito educativo de Iberoamérica.

En Iberoamérica debido a la situación , Emergencia Sanitaria ocasionada por la pandemia de Coronavirus (Covid-19), ha puesto en evidencia en mayor medida las falencias no solo económicas, sociales, políticas, además el déficit en la educación en cuanto al desarrollo de autonomía, adaptación y paciencia que han limitado los procesos educativos ,igualmente los desafíos en las Instituciones educativas, puesto que no se contaban con planes para llevar un proceso de aprendizaje y enseñanza mediante plataformas digitales; dado que la educación es significativa para las bases necesarias en el desarrollo cognitivo, emocional o personal de los estudiantes.

De este modo se demuestra que la educación es un derecho fundamental y de vital importancia para el desarrollo personal de los individuos, como seres capacitados con pensamiento crítico autónomo, resiliente y con bases sólidas para el afrontamiento de problemas futuros que se puedan presentar en su vida cotidiana.

Por tanto, las competencias socioemocionales, son entendidas como actuaciones sociales y emocionales de las personas de una forma ética en distintos contextos y situaciones problema, como lo propone (Rendón, 2015), la competencia socioemocional comprende la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas socioemocionales, agregando valores, conocimientos y habilidades sociales y emocionales que se mueven en un acto real.

## **Planteamiento Del Problema**

La Educación Emocional es un proceso constante y permanente de gran importancia desde el nacimiento, durante la educación preescolar, primaria, secundaria, superior, así mismo a lo largo de la vida adulta. Por esta razón el desarrollo de competencias emocionales es fundamental para la vida, de igual forma para el desarrollo integral de la personalidad. Igualmente forma un complemento indispensable del desarrollo cognitivo sobre el cual se ha dirigido la educación en la actualidad.

En Iberoamérica las (CSE), son un aspecto o asunto que no ha sido tomado muy en cuenta, puesto que se ha estandarizado la forma de enseñanza y aprendizaje en el proceso educativo, y más aún en lo que se ha puesto en evidencia por la situación actual de la Pandemia. Por tanto, surge la importancia de revisar las diferentes competencias socioemocionales en el ámbito educativo en Iberoamérica durante los últimos diez años para tener en cuenta aspectos como: el reconocimiento y expresión de las emociones propias, y de los demás, fortalecimiento de la empatía afectiva y cognitiva para que se alcance el control de los impulsos por medio de una buena gestión de las emociones apoyándonos en autores como Pérez y Pena(2011),citador por (Santos & Ruiz, 2016) quienes han desarrollado investigaciones en los últimos veinte años que han revelado que tanto la inteligencia emocional como las competencias socioemocionales constituyen una ventajosa herramienta personal para lograr mayores niveles de adaptación personal, familiar, social, académica, vocacional y profesional. Así mismo, añaden que en los últimos cinco años se han logrado algunas evidencias científicas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de inteligencia emocional a través de programas de educación emocional fundamentados teóricamente y bien estructurados. De este modo se busca indagar, conocer y describir los diferentes componentes de las competencias socioemocionales abordados en el ámbito educativo en Iberoamérica en los últimos diez años.

Además, para Mayer y Salovey (2007), citado por (Repetto & Pena, 2010); Su concepto de inteligencia emocional se centró en algo complejo, potencialmente inteligente, del razonamiento emocional diario. Se asume que para las personas saludables las emociones comunican cierto conocimiento sobre el tipo de relaciones que la gente tiene con el mundo. De acuerdo con esta visión, existen ciertas leyes y generalidades para las emociones. Estas normas y leyes pueden ser empleadas para reconocer y razonar con los sentimientos. Por consiguiente, el razonamiento emocional también incumbe cuestiones sobre las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona insultada puede sentir ira, o si la persona es insegura y no asertiva, puede sentir vergüenza, humillación o ira reprimida. El que se pueda reconocer estas diferentes reacciones implica alguna forma de inteligencia. Es decir, que la inteligencia emocional requiere respuestas adecuadas con respecto a los sentimientos.

Como indica García (2001) citado (Repetto & Pena, 2010) por más allá de la inteligencia académica, el desarrollo de las competencias socio-emocionales permite abordar el problema del fracaso escolar como condición socio-personal que se expresa en la incapacidad del individuo para alcanzar los objetivos educativos propuestos para una institución educativa y su nivel curricular.

De este modo se pretende demostrar con la revisión documental, la importancia para el desarrollo personal, que tienen las destrezas o habilidades socioemocionales que se deben fomentar en el ámbito educativo

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son las principales competencias socioemocionales que se desarrollan en el ámbito educativo en los últimos diez años en Iberoamérica?

### **Justificación**

Este proyecto nace, de las falencias y problemáticas consultadas en la educación Iberoamericana y en especial en las instituciones educativas de carácter público, que propenden por lograr una educación competitiva a nivel mundial.

Por otra parte, se revisó que los índices de violencia y de conflicto escolar han aumentado percibiéndose graves consecuencias de maltrato y agresión en algunos casos. Por esta razón se debe establecer los principales componentes de las competencias emocionales permitiendo así un mayor conocimiento en herramientas o alternativas para adquirir un sano desarrollo personal, y de esta manera contribuir al crecimiento de las competencias socioemocionales, como lo menciona (Bisquerra, 2007); las cuales son: conciencia emocional, autonomía personal, inteligencia interpersonal, y habilidades de vida y bienestar, esto como apoyo al progreso para una educación legítima y esencial para el alumno, y su función como estrategia pedagógica en el aula de clase, tratando con responsabilidad las situaciones académicas y sociales cotidianas.

Situar el aprendizaje socioemocional como prioridad en la educación, aporta oportunidades de transformación y la mejora de un currículo más integral que al mismo tiempo afiance una educación inclusiva, así mismo para (Unesco, 2020), el aprendizaje socioemocional no debe entenderse solo como apoyos individuales y contingentes, sino como un proceso de aprendizaje permanente, tanto en los períodos de confinamiento y educación a distancia como en el plan de retorno escolar; tanto docentes como estudiantes requieren bases para el aprendizaje socioemocional.

En definitiva, lo que se busca con esta revisión es generar una educación acorde a las necesidades de Iberoamérica, construyendo bases socioemocionales para una educación de calidad.



## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Establecer las principales competencias socioemocionales que se han abordado en el ámbito educativo en los últimos diez años en Iberoamérica.

### **Objetivos Específicos**

1. Indagar sobre las diferentes competencias socioemocionales que se han abordado en el ámbito educativo en Iberoamérica durante los últimos diez años.
2. Conocer las diferentes competencias socioemocionales abordadas en algunos centros o Instituciones Educativas en los últimos diez años en Iberoamérica.
3. Describir los componentes de las competencias socioemocionales abordadas en diferentes centros educativos en los últimos diez años en Iberoamérica.

### **Marco Conceptual –Teórico**

Las competencias Socioemocionales son entendidas como las acciones sociales y emocionales de las personas en distintos contextos y con diversas situaciones a resolver y abarcan la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas socioemocionales, basándose en los valores, conocimientos, y habilidades sociales y emocionales integrando el saber ser, saber conocer, y el saber hacer indicándonos así que las competencias socioemocionales (CSE) son multidimensionales es decir cognoscitiva, actitudinal y conductual.

Las habilidades socioemocionales se desarrollan a lo largo de la vida y en diferentes entornos como el hogar, la escuela y la comunidad. Durante el proceso formativo se presentan desigualdades entre los estudiantes, puesto que se ven diferentes estratos socioeconómicos y de esto parte diferentes problemáticas como son las de convivencia, recursos para su educación y demás problemáticas sociales y emocionales que afectan el desempeño académico de un estudiante.

De acuerdo con (Bisquerra, 2007), en su artículo las competencias emocionales, describe que hay unas clases de competencias (CSE) clasificándolas en dos categorías como son: las desarrollo técnico-profesional incluyen : dominio de los conocimientos básicos y especializados, dominio de las tareas y destrezas requeridas en la profesión, dominio de técnicas necesarias en la profesión, capacidad de organización, capacidad de coordinación, capacidad de gestión del entorno, capacidad de trabajo en red, capacidad de adaptación innovación y competencias de desarrollo socio personales como : motivación, autoconfianza, autocontrol, paciencia, autocrítica, autonomía, control de estrés, asertividad, responsabilidad, capacidad de toma de decisiones, empatía, capacidad de prevención y solución de conflictos, espíritu de equipo, altruismo.

<b>CLASES DE COMPETENCIAS</b>	
<b>SOCIO-PERSONALES</b>	<b>TÉCNICO-PROFESIONALES</b>
◆ Motivación	◆ Dominio de los conocimientos básicos y especializados
◆ Autoconfianza	◆ Dominio de las tareas y destrezas requeridas en la profesión
◆ Autocontrol	◆ Dominio de las técnicas necesarias en la profesión.
◆ Paciencia	◆ Capacidad de organización
◆ Autocrítica	◆ Capacidad de coordinación
◆ Autonomía	◆ Capacidad de gestión del entorno
◆ Control del estrés	◆ Capacidad de trabajo en red
◆ Asertividad	◆ Capacidad de adaptación e innovación
◆ Responsabilidad	◆ .....
◆ Capacidad de toma de decisiones	
◆ Empatía	
◆ Capacidad de prevención y solución de conflictos	
◆ Espíritu de equipo	
◆ Altruismo	
◆ .....	

Fuente: tomado de (Bisquerra, 2007)

Partiendo desde los aportes de la Psicología social aplicada, se entiende que las CSE son una construcción integrada de elementos personales y de recursos del entorno; de la misma manera (Mikulic, 2017) toma de referencia a (Bisquerra, 2003) el cual define que las CSE son el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.

Desde la Psicología se tiene en cuenta la investigación de las diferentes etapas del ciclo vital lo cual se enfoca en los componentes cognitivos y los aspectos sociales, por tanto, actualmente es necesario considerar los componentes emocionales de acuerdo al ciclo vital en que se encuentre la persona, para tener un mayor entendimiento y adaptación. Ya que en los estudios realizados en Reino Unido y en general Europa indicaron que en la vejez aumentan las dificultades asociadas a la conciencia emocional (reconocimiento de emociones), más sin embargo si se muestra mejores estrategias de reparación emocionales en estos adultos mayores que en los jóvenes, mientras que en Estados Unidos determinaron que los adultos mayores presentan menor cantidad de experiencias emocionales negativas y una óptima regulación emocional, mientras que los más jóvenes a su vez muestran una mayor comunicación expresiva (Mikulic, 2017).

Para fundamentar esta investigación se toman autores y diferentes artículos como Pérez y Pena Intervención Educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica, Mayer y Salovey, García en el artículo Competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación, así mismo quienes fueron los que acuñaron este término, definen inteligencia emocional como la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones propias y la de los demás, se compone de cuatro habilidades: “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones, el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo

un crecimiento emocional e intelectual” (Repetto & Pena, 2010). Además Daniel Goleman (1996) celebre teórico sobre inteligencia emocional ,la define como la capacidad de controlar y regular los propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás y usar la "emoción" o "sentir" y el conocimiento para guiar los pensamientos y las acciones .Así mismo Mayer y Salovey (1997) resaltan que los alumnos de alguna manera se enfrentan en el día a día a situaciones o circunstancias en las que tienen que recurrir al uso de habilidades emocionales, lo que les servirá para adaptarse de forma adecuada a la escuela. Por lo que es necesario que los docentes comprendan estos cuatro componentes de la inteligencia emocional para que puedan guiar con éxito las emociones de sus alumnos.

Para Zaccagnini (2004) citado por (Vásquez, 2006) las emociones son una combinación de procesos donde el cuerpo percibe estímulos del ambiente y se motiva a producir actitudes positivas o negativas que puede estar reproduciendo de las demás personas. Entonces se trata de entender las emociones como un fenómeno que contempla afectos, sentimientos, pasiones, estados de ánimo, entre otros, como componentes del desarrollo corporal, perceptual y motivacional. Este análisis refleja la importancia de las competencias socioemocionales, desde la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y las competencias para la vida y el bienestar; como formas integradoras para llevar a cabo la presente investigación.

Por otra parte, para (Choliz, 2005); describe que son tres las funciones principales de las emociones: la función adaptativa que envuelve la capacidad de adaptación individual involucrando directamente al entorno; la función motivacional que demuestra la predisposición a la acción dentro del marco de la función social que posibilita la expresión de sentimientos y la adecuada interacción del individuo con otros seres humanos. Luego, es claro que el ser humano dentro de la conciencia natural usa las emociones que contribuyen a la fijación de su

personalidad única e irreplicable presente en cada individuo inmerso en contextos socioculturales diversos que van nutriendo su inteligencia emocional y social.

De acuerdo con (Goleman, 1995) en su análisis de las funciones de las emociones, el cual las ubica en dos niveles sensibilidad emocional y respuesta emocional, considera que la organización de las conductas en el individuo permite mejores señales comunicativas siendo importante desde la infancia. La relación entre estas dos permite crear vínculos afectivos y el concepto de emoción, comprendido desde capacidad de integrarse con el otro, también expresa las razones del porqué el ser humano se define abiertamente como un ser social y emotivo por naturaleza; esta teoría afirma que es un ser competente socioemocionalmente si lo educa de forma adecuada.

Por otra parte, Bisquerra (2007) citado por Soler, Aparicio, Díaz et al. (2016) presenta un modelo de competencias emocionales GROPEL el cual se compone de: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, competencias sociales, y competencias para la vida y el bienestar; varios investigadores visualizan estas competencias según el GROPEL, como complemento para definir dentro de la investigación las competencias socioemocionales.

En la investigación realizada por (Baquero & Rodríguez, 2020) se toman algunas habilidades específicas para el desarrollo de las competencias socioemocionales que fueron adaptadas para dicha investigación como las referenciadas en la siguiente tabla:

<b>Tipo de componente socioemocional</b>	<b>Microcomponentes</b>	<b>Habilidades específicas</b>
<b>Componente de conciencia emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de emociones</li> <li>- Auto observación</li> <li>- Motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Darme cuenta cuando siento ansiedad.</li> <li>- Parar mis pensamientos ansiosos.</li> <li>- Pedir ayuda cuando me siento abrumado</li> </ul>
<b>Componente de regulación emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de emociones</li> <li>- Manejo de conflictos</li> <li>- Interpretación de emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejar mi rabia de manera sana.</li> <li>- Expresar lo que siento y pienso sin hacer daño a otros.</li> <li>- Pensar antes de actuar.</li> </ul>
<b>Componente de autonomía emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de estrés</li> <li>- Autoestima</li> <li>- Resiliencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar atentamente sin interrumpir.</li> <li>- Sentir emociones que son buenas para mí.</li> <li>- Usar mi imaginación para relajarme.</li> </ul>
<b>Componente social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento prosocial</li> <li>- Comunicación receptiva</li> <li>- Comprensión de las emociones de los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedirle a quien maltrata a otro que pare.</li> <li>- Decir que no con respeto y firmeza.</li> <li>- Buscar soluciones gana-gana para resolver un conflicto.</li> </ul>

Así mismo, (Baquero & Rodríguez, 2020) referencia la idea de Belmonte (2013) donde propone distintos tipos de inteligencia destacando la inteligencia social, definida como la habilidad para actuar en las relaciones humanas; ya que el buen desarrollo de la inteligencia social, el fortalecimiento de las habilidades de aprendizaje y resolución de conflictos indican el manejo a cada situación desde normas naturales como el asertividad, ética, y cooperativismo.

Además (Berrocal, 2017) menciona a Ruvalcaba-Romero, Gallegos-Guajardo y Fuerte (2017) que han llevado a cabo un estudio transversal analizando la validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre el clima escolar positivo y las conductas prosociales, con la intención de aportar evidencias importantes en el desarrollo de las competencias emocionales en el ámbito educativo; en específico en el alumnado por lo que estas competencias logran favorecer el desarrollo de un clima escolar positivo.

La competencia socioemocional es multidimensional (cognoscitiva, actitudinal, y conductual), así como lo expone (Rendón, 2015) en la siguiente tabla donde muestran las distintas categorías que se consideran como competencia socioemocional:



Entonces si trabajar sobre las emociones puede traer consigo un culto al yo que puede conducir a un excesivo individualismo que no permite establecer lazos con los otros; desde las competencias socioemocionales se permitirá tener un motivo para educar la convivencia y el respeto al otro; según (Acosta, 2019) el desarrollo de competencias socioemocionales hace parte de la educación para la ciudadanía ya que estas competencias son un asunto necesario en un país y en un contexto atravesado por diferentes manifestaciones violentas y fenómenos como la pobreza, la inequidad, entre otros .

### **Metodología**

Esta investigación se desarrolló mediante la revisión sistemática de literatura, la cual permite a través de ella crear resúmenes claros y estructurados de la información disponible orientada a responder una pregunta específica. Dado que están constituidas por múltiples artículos y fuentes de información, representan el más alto nivel de evidencia dentro de la jerarquía de la evidencia. Se caracterizan por tener y describir el proceso de elaboración transparente y comprensible para recolectar, seleccionar, evaluar críticamente y resumir toda la evidencia disponible con respecto a la efectividad de un tratamiento, diagnóstico, pronóstico, etc. Las revisiones sistemáticas pueden responder preguntas de tratamiento, diagnóstico o pronóstico, donde la diferencia radica principalmente en los estudios primarios que serán incluidos y evaluados Moreno, Muñoz, Cuellar, et al (2018)

De acuerdo a (Souza, Giordano, & Migliorati, 2012), para que una investigación sea rigurosa debe tener mínimo 40 a 50 textos referenciados, considerando que de esta manera se da la posibilidad de ampliar el espectro de conocimiento en las áreas de investigación. Además,



se estima que debe definirse un lapso de tiempo ente 5 y 10 años, puesto que, en ese tiempo se identifican los resultados más recientes e innovadores.

Según (Mendoza, Arango, & Urrea, 2012) en su trabajo de investigación clarifica, que este tipo de análisis sistemático se da sobre la revisión de archivos y documentos de distinto orden que son elegidos bajo unos parámetros establecidos, que responden a los objetivos y las categorías determinadas para la investigación.

Por tanto, es importante reconocer según (Zafra, 2015); que la revisión permanente de la literatura permitirá generar nuevas e importantes ideas para el desarrollo de nuevas investigaciones, que se hacen fuertes o se desechan a partir del estado del arte y el avance del conocimiento científico existente; con fines de actualización y sobre todo para escribir en informe sobre un trabajo de investigación, no debe ser un proceso al azar.

### **Contexto**

Educativo Iberoamericano.

### **Muestra**

Para llevar a cabo esta revisión se tomaron en cuenta 50 documentos enmarcados sobre competencias socioemocionales en el contexto educativo en Iberoamérica. De los cuales se descartaron 2 por no cumplir con el criterio de exclusión ya que fueron inferiores a los años establecidos; por tanto, el total de documentos que se sistematizaron en la matriz fueron 48.

Se tuvieron en cuenta unos criterios de inclusión y exclusión:

- **Criterios de Inclusión:** Artículos, o documentos que describan las competencias socioemocionales en el ámbito educativo en Iberoamérica durante los últimos 10 años.

Competencias Socioemocionales en el ámbito educativo, Iberoamérica

- **Criterios de Exclusión:** Artículos, o documentos sobre competencias socioemocionales en el ámbito educativo de Iberoamérica no mayor o inferior a los 10 años establecidos (2011-2021)

### **Confiabilidad y Validez**

Los documentos elegidos para esta revisión serán tomados de bases de datos confiables, análisis de bases de datos con fundamentos teóricos.

### **Aspectos Éticos**

Se respetará los derechos de autor, con las respectivas citaciones y referencias bibliográficas, para no tergiversar la información presente en estos.

## **Instrumentos**

Matriz Bibliográfica, teniendo en cuenta documentos de bases de datos como (Redalyc, Scielo, Dialnet, Google académico, y repositorios institucionales de universidades).

## **Procedimiento**

Se realiza una indagación detallada de búsquedas computarizadas sobre competencias socioemocionales en el ámbito educativo de los últimos diez años en Iberoamérica, se inicia esta búsqueda de información durante los dos primeros meses del 2021.

1. Buscar artículos, documentaciones referentes a conceptos de competencias socioemocionales en el ámbito educativo en Iberoamérica.
2. Construcción de Matriz de revisión Bibliográfica.

### ***Sistematización información:***

3. Distinguir e identificar los componentes de las competencias socioemocionales encontrados en los artículos, documentos de los últimos diez años en Iberoamérica.
4. Registrar en Matriz de revisión bibliográfica los componentes de las competencias socioemocionales encontrados en estos artículos y documentos.
5. Describir los componentes de las competencias socioemocionales abordados en el ámbito educativo en los últimos diez años en Iberoamérica.

## **Resultados**

Se realizó una búsqueda detallada de varios documentos, referente a las competencias socioemocionales en el ámbito educativo en Iberoamérica, para esta se consultaron 48 documentos, en diferentes bases de datos como (Redalyc, Scielo, Dialnet, Google académico, y repositorios institucionales de universidades). Se encuentran en idioma español y abarcan desde el 2011 al 2021.

**Tabla 1.** *Distribución de los documentos de acuerdo al año de publicación*

Documentos (n=48)

Año de publicación	Cantidad	%
2011	0	0
2012	1	2,08
2013	0	0
2014	0	0
2015	5	10,41
2016	3	6,25
2017	14	29,16
2018	10	20,83
2019	9	18,75
2020	6	12,5
2021	0	0

De acuerdo al análisis de distribución de los documentos según el año de publicación, se evidencia un 2,08% correspondiente al 2012 siendo este la menor cantidad de documentos y 29,16% correspondiente al 2017 siendo este la mayor cantidad de documentos consultados.

**Tabla 2.** *Distribución de los documentos según el País de Origen de la Publicación*

País	Numero	%
Colombia	19	39,58
Argentina	2	4,16
Chile	1	2,08

## Competencias Socioemocionales en el ámbito educativo, Iberoamérica

México	8	16,66
América Latina	3	6,25
España	12	25
Uruguay	1	2,08
Cuba	1	2,08
Nicaragua	1	2,08
Costa Rica	2	4,16

De acuerdo al análisis de distribución de los documentos según el país de origen de publicación, se refleja un 39,58% de los documentos identificados en Colombia siendo este país con el mayor número de documentos consultados y con el 2,08% identificados en Chile, Uruguay, Cuba, Nicaragua.

**Tabla 3.** Clasificación de los textos según descripción.

Textos (n=48)		
Descripción	#	%
Conceptos sobre las competencias socioemocionales.	43	89,59
Componentes de las competencias socioemocionales.	5	10,41

De los textos de revisión sistemática consultados, se evidencia que el 89,59% pertenecen a conceptos generales sobre competencias socioemocionales, y un 10,41% corresponden a la descripción de los componentes de las competencias socioemocionales.

A continuación, se presenta detalladamente los componentes encontrados de las competencias socioemocionales en estos documentos (5) correspondientes al 10,41%.

**Tabla 3.1** Descripción de los componentes de las competencias socioemocionales

Autores	País	Titulo	Características
Rendón, A. (2015)	Colombia	Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanzas en la educación media.	<p><b>Componente emocional y afectivo motivacional</b> (conocimiento de sí, autoconcepto, valoración de sí mismo, confianza en sí mismo, automotivación, autoeficacia, expectativas, preferencias y valores subjetivos, sistemas y planes de autorregulación, autocontrol, autonomía).</p> <p><b>Componente cognitivo</b> (Constructos personales, capacidad para solucionar problemas).</p> <p><b>Componente relacional</b> (El conocimiento de la conducta habilidosa apropiada, habilidades sociales y de comunicación, conocimiento de las costumbres sociales, conocimiento de las diferentes señales de respuesta, empatía, percepción social o interpersonal adecuada).</p>
Arias, O. et (2020)	12 países de América Latina y del caribe	Educar para la vida el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes	Describe que las competencias socioemocionales son aquellas que ayudan a identificar a las personas el manejo de las propias emociones y de los demás resaltando como habilidades socioemocionales: (Empatía, logro de metas, trabajo con otros, manejo de

			emociones).
Buelvas, Y. (2020)	Colombia	Competencias socioemocionales relacionadas con la empatía en estudiantes protagonistas de situaciones que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Valdivia, del municipio de Valdivia-Antioquia	<b>Fortaleciéndose:</b> el Contagio emocional, autoconciencia emocional, toma de perspectiva, actitud empática, autorregulación, autoconciencia emocional.
Baquero, S. et (2020)	Colombia	Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D.	<b>Componente de conciencia emocional,</b> (capacidad que tiene el ser humano para comprender sus propias emociones, identificar cada una de ellas y también aprender a reconocer el estado de ánimo y emociones en otras personas). <b>Componente de regulación emocional,</b> (la toma de conciencia, capacidad de autocontrol, la expresión de emociones). <b>Componente de autonomía emocional,</b> (manejo de estrés, la autoestima, la actitud positiva y la responsabilidad). <b>Componente social,</b> (el respeto, la comunicación asertiva, la cooperación, el comportamiento propositivo y la comprensión del otro).
Luzuriaga, Roció. (2015)	México	Inteligencia emocional y	<b>Describen como competencias</b>

competencias  
emocionales en  
educación superior,  
¿un mismo  
concepto?

**emocionales:**  
Percepción, valoración, y  
expresión de emociones,  
facilitación emocional del  
pensamiento, Comprensión  
de emociones, Regulación  
reflexiva de emociones.

**Tabla 4:** Clasificación de los documentos según el método de investigación

Textos(n=48)		
Metodología	#	%
Revisión Sistemática	6	12,5
Cualitativo	14	29,17
Cuantitativo	26	54,17
Mixto	2	4,16

De los documentos sistematizados en la matriz se evidencia que un 54,17 % tienen un método cuantitativo, un 29,17 % método cualitativo, un 12,5 % método de revisión sistemática y un 4,16% método mixto.

### Discusión

Al revisar y simplificar los documentos consultados referente a la literatura sobre competencias socioemocionales en el ámbito educativo, se encontró que está aún es muy reciente según el año de publicación, además es limitada la cantidad de referentes bibliográficos.



En primer lugar, los resultados del metanálisis reafirman que aún situando desde el periodo 2011 al 2021 el concepto de competencias socioemocionales aún es muy escaso puesto que la cantidad mayor por año de publicación no fue tan significativa.

En segundo lugar, se evidenció que, a nivel de Iberoamérica España, aunque no se encuentren mayor número de documentos, si logran implementar estas competencias socioemocionales en los diferentes contextos educativos, por otra parte Colombia posee mayor número de documentos publicados, pero en su contenido explica que estas competencias aún no se han tenido en cuenta a ejecutar en las diferentes instituciones educativas. Cabe resaltar que, en países como Argentina, Chile, México, Uruguay, Cuba, Nicaragua, Costa Rica, y otros países de América Latina también tienen en consideración este tipo de literatura sobre las competencias socioemocionales.

En tercer lugar los documentos identificados por presentar el mayor número de componentes de las competencias socioemocionales, fueron categorizadas por (Rendón, 2015) quien en su artículo presenta estos componentes de las competencias socioemocionales como (componente emocional y afectivo motivacional, componente cognitivo y componente relacional) los cuales responden a los principales componentes que se han abordado en el ámbito educativo en Iberoamérica.

Una de las características encontradas con la sistematización de los documentos, fue en estos la descripción del concepto de competencias socioemocionales.

## **Conclusiones**

Tomando la hipótesis principalmente planteada, se logra constatar que, al ser limitada las consultas de literatura sobre competencias socioemocionales, esta aun suele ser escasa en correlación a los años propuestos, además no hay unificación en las características, descripción

Competencias Socioemocionales en el ámbito educativo, Iberoamérica

de conceptos y tampoco de los componentes de las competencias socioemocionales de los diferentes autores encontrados, por ser esta muy reciente.

Por esta razón no han sido abordadas en centros o instituciones educativas principalmente en países iberoamericanos exceptuando España que si ha logrado crear programas sobre estas competencias socioemocionales.

En conclusión, no se evidencia una relación de los resultados encontrados respecto a los objetivos propuestos, pues la cantidad de documentos y artículos que sí describieron estos componentes de las competencias socioemocionales, fueron escasos en comparación con los demás que se especifican de forma general sobre el concepto de estas competencias.

Finalmente se demuestra por medio de esta investigación de revisión, que son necesarias las competencias socioemocionales en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de Iberoamérica, ya que estas inciden en el rendimiento escolar, convivencia escolar, desarrollo personal, social y emocional de las personas.

### **Recomendaciones**

Se considera pertinente seguir investigando y fortaleciendo los componentes de las competencias socioemocionales, además de desarrollar e implementar programas que estén enfocados en el ámbito educativo en países de Iberoamérica, pues estos conceptos construyen a una persona no solo con capacidades cognitivas sino competencias en el desarrollo emocional y sean relevantes en el proyecto de vida de cada persona.

### Referencias Bibliográficas

- Acosta, G. E.-F.-J. (2019). BIENESTAR UNIVERSITARIO Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES. *fundación Universitaria del Área Andina*, , 43.
- Alzina, B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida.
- Baquero, S., & Rodríguez, S. (2020). Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D. Bogotá, Colombia. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18239/1/2020\\_Competencias\\_Socioemocionales\\_Ninos.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18239/1/2020_Competencias_Socioemocionales_Ninos.pdf)
- Berrocal, P. F. (17 de 03 de 2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. Malaga, España: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27450136003/html/index.html>
- Bisquerra, R. (2007). Las Competencias Emocionales . *Educación XXI*.
- Choliz, M. (2005). PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN: EL PROCESO EMOCIONAL. *Universidad de Valencia*.
- Congreso de la Republica de Colombia, cámara de representantes VILLALBA HODWALKER MARTHA . (2019,23 abril). *Proyecto de ley*. Obtenido de <http://leyes.senado.gov.co/proyectos/index.php/proyectos-ley/cuatrenio-2018-2022/2019-2020/article/246-por-medio-de-la-cual-se-promueve-la-educacion-emocional-en-las-instituciones-educativas-de-pre-escolar-primaria-basica-y-media-en-colombia>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Barcelona: Kairós.

Herrera Lucia, B. R. (2019). Emociones en la educación en Colombia, algunas reflexiones.

*Praxis & Saber*, 9,11,12.

Marchesi, Á. (2021). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid, España:

Organización de Estados Iberoamericanos.

Mendoza, M. L., Arango, J. S., & Urrea, M. F. (2012). *Repositotio Universidad Javeriana-*

*Colombia*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/7921>

Mikulic, I. M. (2017). Estudio de las Competencias Socioemocionales en Diferentes Etapas

Vitales. *Revistas UNC*.

Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones

Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral* .

Rendón, A. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanzas en la

educación media. *Sophia*, 240. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778009.pdf>

Repetto Elvira, P. M. (2007). Guidance in the area of socio-emotional competencies for

secondary students in multicultural contexts . Madrid, España .

Repetto, E., & Pena, M. (2010). *Las Competencias Socioemocionales como Factor de Calidad en*

*la Educación*. Obtenido de REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y

Cambio en Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55119084006.pdf>

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* . México D.F.: Mc Graw Hill Education.

Santos, S. C., & Ruiz, J. G. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias

socioemocionales en la formación académica. *Humanidades Médicas*, 2,3. Obtenido de

<http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/978/635>

Competencias Socioemocionales en el ámbito educativo, Iberoamérica

Soler, J. L., Aparicio, L., & Díaz, O. (2016). *Inteligencia Emocional y Bienestar II*. Zaragoza-Huesca: UNE.

Souza, M. S., Giordano, C., & Migliorati, M. (2012). *Hacia la tesis: itinerarios conceptuales y metodológicos*. Argentina: Instituto de investigaciones en comunicación.

Unesco, O. R. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago, Chile: Oficina Regional para América Latina y del Caribe .

Vásquez, P. G. (2006). *EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>

Zafra, M. B.-S. (2015). La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones. *LOGOS CIENCIA & TECNOLOGÍA*.