



DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE UN MANUAL PRODUCTIVO PARA LA
GRANJA LA GLORIA DEL INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE
GUADALUPE SANTANDER.

JAIME ALEJANDRO FRANCO RAMOSID:

321337

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
FACULTAD MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

BUCARAMANGA

COLOMBIA

2020

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE UN MANUAL PRODUCTIVO PARA
LA GRANJA LA GLORIA DEL INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE
GUADALUPE SANTANDER.

JAIME ALEJANDRO FRANCO RAMOS

ID: 321337

TUTOR: GABRIEL SERRANO

MVZ

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
FACULTAD MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

BUCARAMANGA

COLOMBIA

2020

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	9
3. OBJETIVOS	9
3.1. Objetivo general	10
3.2. Objetivos específicos	10
4. MARCO CONCEPTUAL	11
4.1. Constructivismo	11
4.1.1. Interdependencia positiva	12
4.1.2. Interacción cara a cara	12
4.1.3. Valoración personal-responsabilidad	12
4.2. Didáctica práctica: Diseño y preparación de una clase	12
4.3. Teoría de Howard Gardner: Inteligencias múltiples	17
5. MARCO TEORICO	21
6. MATERIALES Y METODOS	23
6.1. Descripción del área de estudio	23
6.2. Materiales	24
6.3. Métodos	24
6.4. Implementación del manual	25
7. RESULTADOS	26
7.1. Jornadas de socialización	26
7.3. Manual productivo	26
8. CONCLUSIONES	27
9. RECOMENDACIONES	28
10. REFERENCIAS	29
11. ANEXOS	30

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Organización metodológica de una clase.....	14
Figura 2. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los maestros para la realización de clases teórico-prácticas.....	15
Figura 3. Ejemplo de la inclusión, aplicación y evaluación de un tema específico dentro de una malla curricular.....	16
Figura 4. Tipos de inteligencia según Gardner.....	20
Figura 5. Geo referenciación del Instituto Técnico Agropecuario de Guadalupe, Santander.....	23

LISTA DE SIMBOLOS Y/O ABREVIATURAS

Símbolo o abreviatura	Significado
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
CC	Condición Corporal
M	Metro
Cm	Centímetros

1. INTRODUCCIÓN

La formación agropecuaria por parte de los colegios urbanos o rurales ha sido para Colombia una base importante para el desarrollo del sector rural del país, pues gracias a la formación básica impartida en estas instituciones educativas, los jóvenes se interesan y dedican al campo colombiano. Pero esta tendencia ha venido en declive y no tan solo en instituciones educativas con enfoque agropecuario si no en general con la educación impartida en el sector rural pues se notan diferencias abismales con la educación o las facilidades de acceso en el sector urbano, por ejemplo el promedio de educación para la zona rural es de 5,5 años por estudiante mientras que para el sector urbano es de 9,6 años demostrando que la población urbana recibe un 50% más de acceso a educación (1) esta condición se ve reflejada en los resultados obtenidos en pruebas como PISA que demuestra que el nivel académico de Colombia es bajo y la brecha se hace más grande entre la población rural y urbana, caso contrario a lo que ocurre en países como Estonia, Finlandia, Lituania, Estados Unidos y España entre otros, en los que la educación rural obtuvo mejores o iguales resultados que la educación impartida en las grandes ciudades (2).

Estas diferencias dentro del país y comparado con países modelos en educación se ven agravadas con el paso de los años y la implementación de tecnologías en la vida diaria de los jóvenes colombianos, y es que según el último censo nacional agropecuario realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) se observó que la población rural está entre los 40 y 54 años (3) de edad lo que demuestra que la población dedicada al sector productivo está envejeciendo. Esta situación puede estar influenciada por muchas razones entre ellas el conflicto armado que enfrentó a la nación y donde la población que ha sido mayormente afectada ha sido la rural, los dueños de tierras y los pequeños productores.

Es por esto que toma gran importancia la formación agropecuaria impartida por las instituciones agropecuarias a lo largo del territorio colombiano, ya que gracias a estas instituciones se promueve el amor por el agro y de paso motivan a los jóvenes

para que se queden en el sector rural y así hacer crecer la agricultura local, pero todo esto debe ir de la mano del mejoramiento del tejido social que comprende a la población rural en especial la dedicada a labores agropecuarias.

El enseñar conceptos básicos sobre diferentes producciones como bovinos, aves y conejos hace crear interés de los jóvenes en dedicarse o llevar a cabo proyectos en sus municipios que hagan mejorar su nivel de vida y el de la sociedad que los rodea. De acuerdo a lo anterior es que se busca que las nuevas generaciones de campesinos se interesen en el campo colombiano y no lo vean como un atraso o involucionar en sus proyectos de vida, pero eso se logra con el apoyo del estado y creando nuevas estrategias para sensibilizar y educar a los jóvenes entre las cuales se pueden destacar la utilización de tecnología para los procesos de aprendizaje.

El Instituto Técnico Agropecuario de Guadalupe en Santander es la única institución del municipio que imparte formación agropecuaria, este instituto cuenta con la granja La Gloria lugar donde se llevan a cabo los procesos prácticos de aprendizaje en las producciones ya establecidas.

En esta institución se imparten clases teóricas y prácticas sobre la producción bovina, avícola y cunícola, se enseñan generalidades reproductivas, nutricionales, sanitarias y de manejo e instalaciones, para cada una de ellas, estas clases se realizan de forma tradicional con poco apoyo de tecnología o apoyo visual que haga que el proceso de aprendizaje sea aburrido para las nuevas generaciones de niños, es por esto que se hace indispensable para la entidad educativa motivar a los niños y jóvenes en estas producciones, es por esto que el objetivo de este trabajo es crear una cartilla didáctica y generar una base de datos online donde consten las generalidades de las producciones anteriormente mencionadas.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

El interés de las nuevas generaciones por el sector agropecuario ha venido disminuyendo durante los últimos 20 años por la falta de oportunidades, la poca calidad de vida que poseen los productores y todo esto reforzado por los problemas de seguridad que enfrentó el campo colombiano por más de 50 años, esto se ve reflejado en el desplazamiento de los pobladores del sector rural a los cascos urbanos de las ciudades con la ilusión de encontrar mejores condiciones de vivienda, sustento y acceso a diferentes facilidades que no se encuentran en el campo colombiano (4).

Esta problemática tiene un efecto directo sobre la productividad de las regiones en las cuales en la mayoría de casos disminuye ya que las personas que laboran en el campo se van envejeciendo y las nuevas generaciones no se interesan en crear o participar en modelos productivos para el agro colombiano porque no sienten que sea una forma de avanzar en sus objetivos personales o generen mejores condiciones de vida, de acuerdo a esto es que se hace necesario que los colegios agropecuarios como El Instituto Técnico Agropecuario de Guadalupe en Santander sigan formando jóvenes con interés al sector agropecuario y fomentando la creación de nuevas alternativas de producción en la región que se vean reflejadas en el rejuvenecimiento de las personas que laboran en el campo. Por esto se hace necesario la implementación de nuevas técnicas de aprendizaje que incluyan material didáctico y apoyo en tecnología con esta necesidad se implementara el manual producto de este trabajo con conceptos básicos en producciones bovinas, avícola y cunícola.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Desarrollar e implementar de un manual productivo para la granja La Gloria del instituto técnico agropecuario de Guadalupe, Santander.

3.2. Objetivos específicos

- a) Evaluar los parámetros productivos de las producciones ya establecidas la granja La Gloria del instituto técnico agropecuario
- b) Realizar jornadas de socialización explicando los aspectos básicos de cada una de las producciones que constituyen el manual.
- c) Crear un espacio virtual en la plataforma EXELEARNING donde esté el manual para el acceso al público en general.

4. MARCO CONCEPTUAL

La realización de esta práctica profesional tiene como objetivo crear métodos de enseñanza y aprendizaje aplicables para estudiantes de secundaria en el instituto técnico agropecuario, es por esto que se deben revisar conceptos básicos de pedagogía, métodos de enseñanza, evaluación e inclusión de estos conceptos dentro de una malla curricular de un colegio buscando así que estos temas estén estandarizados dentro de la planificación de un año escolar para esta institución enfocada en las practicas agropecuarias.

La educación moderna se basa en modelos como el Constructivismo que es el más usado en esta parte del continente y sobre el cual se basa le enseñanza pedagógica en los colegios nacionales.

4.1. Constructivismo

La educación contemporánea considera al constructivismo como la postura dominante en la que se basa la conceptualización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esta corriente pedagógica está dentro de un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente “construyen” sus ideas sobre un medio físico, social y cultural (5).

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. Esto se basa en los fundamentos teóricos según Jean Piaget en la cual se centra en la construcción del conocimiento partiendo desde la interacción con el medio, siendo el estudiante el actor principal de su propio aprendizaje, haciendo uso de sus conocimientos previos (5).

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por tres características:

4.1.1. Interdependencia positiva

El profesor proporciona apoyo, los alumnos y el profesor coordinan sus esfuerzos y celebran juntos sus éxitos, su frase “todos para uno y uno para todos”, lo que da paso a un aprendizaje más cooperativo (5).

4.1.2. Interacción cara a cara

Aquí se realizan actividades centrales donde se promueve el aprendizaje significativo donde hay que explicar problemas, discusiones, explicaciones, etc. (5)

4.1.3. Valoración personal-responsabilidad



Aquí se requiere fortalecer académicamente y afectivamente al grupo; se requiere de una evaluación en cuanto al esfuerzo del mismo y se necesita proporcionar retroalimentación en el ámbito individual o grupal. Por un lado, el papel del alumno se caracteriza porque éste debe aprender mediante su propia acción. Por otro lado, el maestro tiene como labor crear un contexto favorable para el aprendizaje (5).



4.2. Didáctica práctica: Diseño y preparación de una clase

La enseñanza y el aprendizaje, dentro de un ámbito social – educativo, siempre deben trabajar juntas y de la mano para que los propósitos de la educación se cumplan correctamente. En un ámbito educacional, la enseñanza y el aprendizaje son los dos aspectos más importantes a desarrollar, si ellos faltan, todo se habrá perdido. No se puede adquirir un aprendizaje sin haber pasado por una enseñanza previa. En este proceso, la didáctica es la puesta en práctica de la teoría, y en ésta, hay lugar a la indagación, descripción, explicación y elaboración de la parte teórica expuesta en clase (5).

Por consiguiente, para el desarrollo de una clase debe haber una sistematización que sirva para planear, ejecutar, conducir y evaluar todo aquello que se encuentra inmenso en el proceso enseñanza – aprendizaje. Debido a esto, la sistematización

se divide en tres partes fundamentales: planeación; vista como la elaboración previa de trabajo, para evaluar a los estudiantes, ejecución; es llevar a la práctica lo planeado o diseñado y la evaluación; percibida como el análisis y la prueba que ayuda a detectar si se cumplieron los objetivos de la clase (5).

 DURANTE			
ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	CONSEJOS
Introducción	5 min: Presente la agenda de la clase: <ul style="list-style-type: none"> a) Objetivo de la clase: <ul style="list-style-type: none"> • Revisar los textos académicos para identificar fortalezas y aspectos por mejorar. b) Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación de párrafos de introducción, desarrollo y cierre. 	 Clase magistral	
Explicación	20 min: <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes que copien del cuaderno a la Guía del estudiante los párrafos del texto académico elaborado por cada uno. Para esto, deben utilizar los espacios asignados en la Actividad 6 de la Guía del estudiante. • Explique que deben copiar la introducción, el de desarrollo y el de cierre sin señalar cuál es cada uno. • Al terminar de copiar en los espacios asignados, deben recortar cada una de las partes de su texto. 	 Individual	

DURANTE			
ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	CONSEJOS
Aplicación	<p>10 min:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique que para la coevaluación, van a intercambiar los párrafos que escribieron, copiaron y recortaron con el compañero que usted les asigne. • Asigne a cada estudiante un compañero para la revisión. Verifique que sean compañeros no cercanos en el puesto y que una vez intercambien, cada uno vuelva a su propio lugar con los párrafos del compañero. • Asigne el tiempo para que cada uno lea los párrafos entregados por el compañero y los enumere de uno a tres según considere que corresponden a introducción, desarrollo y cierre. 	 Individual	Intercambie su texto con algún estudiante y sea parte de la actividad de revisión.
	<p>10 min:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego, pida a los estudiantes que se organicen con la pareja con la cual intercambiaron los párrafos. Deben compartir el orden dado y verificar si coincidieron o no con lo que el autor propuso. Lo importante es que compartan las justificaciones del orden propuesto, es decir, cada uno debe explicar al autor qué características de cada párrafo le permitieron identificar a qué parte del texto correspondía. 	 Parejas	
Síntesis	<p>5 min:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes que, de manera individual, escriban en su cuaderno tres aciertos y tres aspectos por mejorar de su texto a partir de la revisión hecha por el compañero. 	 Individual	

Fuente: Ministerio de Educación Colombiano.

Figura 1. Organización metodológica de una clase.

Las estrategias de enseñanza son indispensables para que los profesores tengan las bases claras para la realización de modelos de enseñanza que comprendan varios enfoques tanto teórico como prácticos y es por esto que la implementación de un manual como este debe comprender y responder los siguientes temas:

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	EFEKTOS ESPERADOS EN EL ALUMNO
Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.	Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El alumno sabe qué se espera de él al terminar el material. Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiene un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. Aprendizaje Significativo.	Hace más accesible y familiar el contenido Elabora una visión global y contextual
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).	Facilita la codificación visual de la información
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).	Comprende información abstracta Traslada lo aprendido a otros ámbitos
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido Resuelve sus dudas Se autoevalúa
		gradualmente
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.	Mantiene su atención e interés. Detecta información principal. Realiza codificación selectiva
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones

Fuente: Olaya & Villamil, 2012.

Figura 2. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los maestros para la realización de clases teórico-prácticas.

Todas estas estrategias de enseñanza y aprendizaje para docentes y estudiantes, respectivamente deben estar dentro de un contexto de clases teóricas prácticas en donde se observan las habilidades adquiridas por los estudiantes mediante la implementación del manual y de las técnicas de enseñanza del tutor y la forma de incluir este manual dentro de una malla curricular del colegio.

Componentes		Duración (en horas)				
Módulos	Guías	Trabajo independiente en grupos	Trabajo en grupos	Trabajo presencial	Seguimiento tutorial	Total
Encuentro inicial				10	2	12
Módulo 1: Lo que debemos conocer.	Guía 1: Antecedentes históricos del Modelo Postprimaria.	18	4		4	26
	Guía 2: Realidad Educativa Rural.					
	Guía 3: Nueva Ruralidad					
Módulo 2: Qué vamos a aprender.	Guía 1: Modelo Postprimaria Rural en la actualidad.	30	4		8	42
	Guía 2: Aprendizaje Significativo.					
	Guía 3: Formación por Competencias.					
	Guía 4: Planeación Curricular.					
	Guía 5: Trabajo por Proyectos.					
Guía 6: Estrategias didácticas.						
	Guía 7: Estrategias de Evaluación.					
Encuentro intermedio: segundo encuentro presencial			4	10	2	16
Módulo 3: Cómo lo vamos a hacer.	Guía 1: Articulación al Proyecto Educativo Institucional-PEI.	20	4		4	28
	Guía 2: Articulación con el plan de mejoramiento institucional-PMI					
	Guía 3: Proyectos Pedagógicos Productivos.					
	Guía 4: Articulación al sistema institucional de evaluación.					
Encuentro final: tercer encuentro presencial ¿Cómo nos fue y qué viene?			4	10	2	16
Duración total		68	20	30	22	140

Fuente: Manual de implementación del modelo post primaria rural

Figura 3. Ejemplo de la inclusión, aplicación y evaluación de un tema específico dentro de una malla curricular.

4.3. Teoría de Howard Gardner: Inteligencias múltiples

Esta teoría se basa en dejar de lado la forma tradicional en que se juzga a estudiante si es inteligente o no y esto radica en la forma de evaluar la inteligencia de acuerdo a lo expuesto por Gardner.

Y es que según Joseph Walters, Gardner pluraliza la definición de inteligencia. Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada (6).

Gardner propone clasificar las inteligencias de la siguiente forma:

1. Inteligencia lingüística.
2. Inteligencia lógico-matemática.
3. Inteligencia visual-espacial.
4. Inteligencia corporal y cinestésica.
5. Inteligencia Musical.
6. Inteligencia Intrapersonal.
7. Inteligencia Interpersonal.
8. Inteligencia Naturalista

Cada una de ellas mantiene elementos que le son propios para atender la diversidad de los alumnos y satisfacer sus tendencias de enseñanza - aprendizaje.

Desde el trabajo cotidiano en el aula, cada docente, con la sola observación puede por lo menos identificar de qué modo se manifiestan los niños a la hora de trabajar, con el fin de utilizar estrategias de estímulo que sirvan para destacar los puntos fuertes o los éxitos de los estudiantes en un área determinada, lo que muchas veces contribuye a disminuir las dificultades presentadas en otras áreas (7).

Inteligencia Musical: es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles, entre otros (7).

Inteligencia Corporal- cinestésica: es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos (7).

Inteligencia Lingüística: es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas (7).

Inteligencia Lógico-matemática: es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo (7).

Inteligencia Espacial: es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis (7).

Inteligencia Interpersonal: es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero (7).

Inteligencia Intrapersonal: es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares (7).

Inteligencia Naturalista: es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre (7).

Howard Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha considerado la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística como las más importantes, hasta el punto de negar la existencia de las demás.

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos nuestros alumnos aprendan de la misma manera (7).



Fuente: Bertrand Regader, Psicología y Mente.

Figura 4. Tipos de inteligencia según Gardner.

5. MARCO TEORICO

Para realizar un manual o una cartilla didáctica que busque enseñar a los estudiantes los conceptos básicos sobre producciones pecuarias sostenibles y sustentables se deben conocer los conceptos básicos de cada una de estas producciones puesto que es esencial que la persona que imparta la clase o los talleres teóricos prácticos con este manual maneje de excelente forma los temas.

Es de vital importancia para el profesional encargado de impartir estas clases además de contar con conocimientos sobre las producciones cuenta con las habilidades necesarias para poder transmitir los conceptos generando espacios de aprendizaje agradables para el estudiante.

Los conceptos sobre producciones pecuarias deben ir desde lo individual (animales) hasta lo general (predios) y es por esto que para la realización del manual cada producción (Bovina, Aves y Conejos) se dividió en subtemas como lo son:

- 1) Instalaciones
- 2) Manejo y registro de animales
- 3) Manejo nutricional
- 4) Manejo reproductivo
- 5) Manejo sanitario

Todos estos temas son indispensables para la orientación en la creación de explotaciones pecuarias debido a que conocer las instalaciones necesarias, espacios por animales, técnicas de manejo, implementación y creación de registros productivos, implementación de dietas según las necesidades del animal, técnicas reproductivas para garantizar la continuidad del ciclo productivo, el manejo de un plan de vacunación y prevención de enfermedades, todos en conjunto son necesarios para implementar producciones sostenibles y si se deja de lado alguno de estos las explotaciones pueden presentar falencias consideradas graves para la estabilidad de esta

De acuerdo a lo anterior en el manual realizado en este trabajo se tocaron los temas básicos pero necesarios de cada uno de los cinco pilares de las producciones buscando así garantizar procesos de aprendizajes eficientes para los estudiantes que inciten la creación de explotaciones locales con las técnicas y conceptos aprendidos durante la estadía en el colegio.

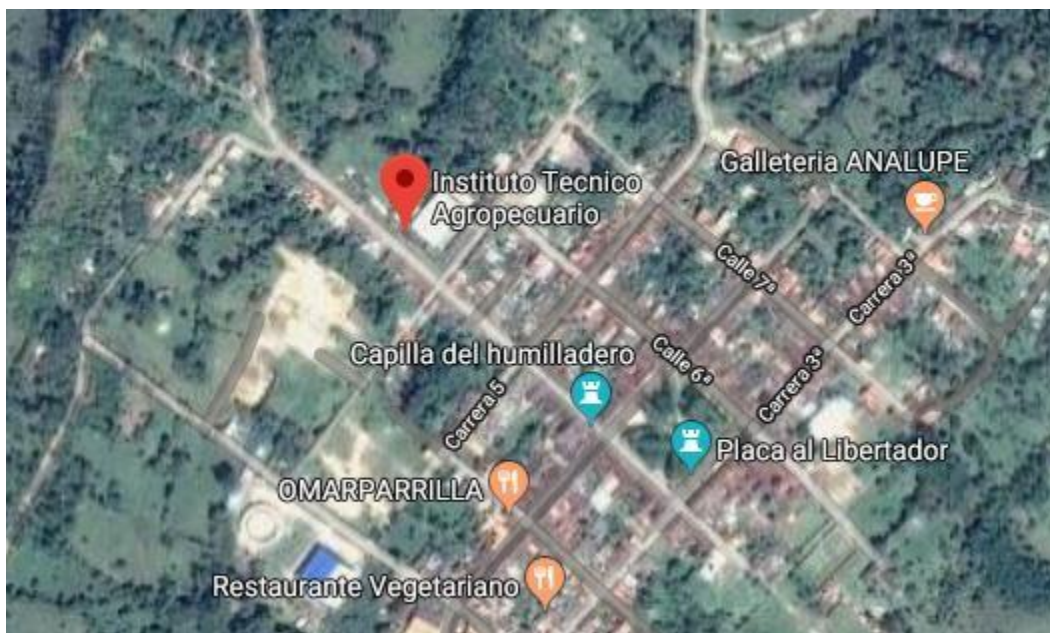
Buscando así resolver el problema del envejecimiento de la población que habita el campo colombiano generando en los jóvenes que asisten a escuelas el amor por el campo y el agro creándole la visión que con la organización de producciones pecuarias sanas e implementando técnicas básicas como las mencionadas en el manual pueden tener mejor calidad de vida que la de sus padres o abuelos.

6. MATERIALES Y METODOS

6.1. Descripción del área de estudio

La granja La Gloria del Instituto Técnico Agropecuario se encuentra ubicado en calle quinta no.6-48 barrio santa bárbara, Guadalupe, Santander.

El del Instituto Técnico Agropecuario es una institución académica de carácter oficial que fue fundada el 28 de diciembre de 1964, dicha institución se fundó con el objetivo de formar jóvenes bachilleres con especialidad agropecuaria através de la implementación de prácticas pedagógicas incluyentes y contextualizadas que buscan la transformación social y el desarrollo sostenible.



Fuente: GoogleMaps.

Figura 5. Geo referenciación del Instituto Técnico Agropecuario de Guadalupe, Santander

6.2. Materiales

Para la creación de este manual y la recolección de datos fue necesario la utilización de las siguientes herramientas:

- ❖ Computador ()
- ❖ Programas de ofimática (Excel, Word, PowerPoint)
- ❖ Video beam
- ❖ Bolígrafo
- ❖ Libreta de anotación manual
- ❖ Papelería

6.3. Métodos

Según lo establecido en el cronograma de actividades de la práctica profesional en primer lugar se realizó la formulación del proyecto buscando las principales falencias con las que contaba el colegio, se definen los alcances, pro y contras en la realización del proyecto, después de esto, se fijan objetivos tangibles de fácil cumplimiento.

Después de definido el tema y la importancia de este para el colegio y sus estudiantes, se definieron las producciones que irían dentro de la cartilla para finalmente escoger producción bovina, avícola y cunícola, estas tres por el auge y la importancia en la región puesto son producciones tradicionales de Guadalupe, Santander.

Para tener bases sólidas de estas producciones se consulta bibliografía local, nacional e internacional sobre reproducción, manejo e instalaciones, nutricional y sanitario para cada una de las especies y así crear un manual con la mejor y última información para cada uno de los temas.

Después de tener la bibliografía escogida y el modelo a utilizar se procede a la creación del manual utilizando contenido visual vistoso para los jóvenes y de fácil

compresión donde conste de forma concreta y concisa la información básica y necesaria para la implementación y sostenimiento de cualquiera de las anteriores producciones, posteriormente se procede a pasar este manual a una base de datos virtual en este caso EXE LEARNING en la cual se creó un archivo de acceso público no editable para que no solo las personas de la educación educativa tuvieran acceso sino que personas de diversas regiones del país.

6.4. Implementación del manual

Después de terminar el manual se realizan jornadas de socialización con los integrantes administrativos de la educación para explicar la finalidad del manual y su correcto uso. Posteriormente se realizan exposiciones a los estudiantes del manual su modo de uso y la forma como podrían acceder online a la información además de esto se realizan talleres prácticos donde se realice la aplicación de información que consta en el manual.

7. RESULTADOS

Con la realización de esta práctica profesional social y solidaria se buscó generar un documento tanto físico como digital que sirviera como una guía práctica para la implementación de diferentes tipos de producciones, desde instalaciones hasta planes sanitarios buscando así que los estudiantes de esta institución generen conocimientos básicos sobre los temas agropecuarios y funcionará para diversas generaciones de estudiantes de la entidad educativa.

7.1. Jornadas de socialización

Durante toda la realización de esta práctica se ejecutaron diversos ejercicios teóricos para la implementación de dichas producciones, las jornadas se efectuaron con todos los estudiantes de bachillerato dando a conocer conceptos básicos en la parte reproductiva nutricional, manejo e instalaciones y generalidades de cada tipo de producciones. Todo esto avalado por los docentes de esta institución e incluidos en los planes de trabajo del colegio.

7.2. Manual productivo

Con la bibliografía tomada como referencia y todas las actividades teórico realizadas durante la práctica profesional se recopiló esta información para la creación del manual, que sirva de base para la implementación de estas producciones y el manejo básico de cada una de ellas, dejando copia física del manual y un acceso online en la plataforma EXE LEARNING (Anexo 1)

CONCLUSIONES

- a) A partir de la correcta impartición de conocimientos prácticos y teóricos efectuados en el manual, los estudiantes de bachillerato del instituto técnico agropecuario fortalecen los preceptos existentes sobre la formación agropecuaria.
- b) La adecuada comunicación y difusión de los temas aplicando los métodos enseñanza y aprendizaje recitados en el manual, suscita en los alumnos del instituto técnico agropecuario mayor afianzamiento y pasión por en el área agroindustria
- c) Es indispensable que los estudiantes cuenten con herramientas prácticas para la educada adquisición de conocimientos e impartición de los mismo hacia la comunidad o región, originando como resultado el interés de los niño, niñas o adolescentes y el provecho o ganancia de dichas asistencias técnicas.
- d) A nivel nacional y local la educación secundaria con modalidad agropecuaria se ve inmersa en el abandono y descuido por parte del estado y de las entidades competentes.
- e) Los colegios como el Instituto Técnico Agropecuario de Guadalupe no cuentan con el apoyo técnico ni experto para la creación de programas autosostenibles que aviven a los jóvenes a generar mayor interés por el campo colombiano.
- f) Gracias al título de técnicos en producción agropecuaria que se obtiene una vez se haya culminado de forma cabal y satisfactoria los estudios en el instituto técnico agropecuario, los jóvenes tienen la opción de iniciar sus producciones propias o la creación de micro empresas agroindustriales

8. RECOMENDACIONES

- a) La plataforma EXE LEARNING debe ser utilizada por parte de los estudiantes bajo la supervisión y control de los docentes encargados para que de esta forma se realice la obtención de conocimientos adecuados y no generen anarquías e irregulares al momento de la aprehensión de dichos conceptos.
- b) Dentro del manual en el programa EXE LEARNING el docente tiene la posibilidad de realizar evaluaciones a los estudiantes sobre los conceptos básicos que allí se encuentran.
- c) La creación de estos sistemas de aprendizaje busca generar conocimientos básicos dentro de la población rural colombiana para crear un interés en las producciones del campo colombiano, es por esto que se hace necesario la educación siga con estos procesos de aprendizaje teórico-prácticos para generar habilidades en los estudiantes, establecer interés en la estadía del sector rural porque puede ser productivo y atractivo desde el punto de vista económico.

9. REFERENCIAS

1. **Juan Miguel Hernández Bonilla.** La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia. El espectador [Internet]. 19 de mayo de 2018; Disponible en: <https://www.elespectador.com/colombia2020/territorio/la-dificil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia-articulo-856698/>
2. **Laura Domingo-Peñafiel, Joan Soler Mata.** ¿Hay mejor calidad educativa en la escuela rural que en la urbana? The Conversation [Internet]. 5 de mayo de 2019; Disponible en: <https://theconversation.com/hay-mejor-calidad-educativa-en-la-escuela-rural-que-en-la-urbana-116140>
3. **Departamento Administrativo Nacional de Estadística.** CENSO NACIONAL AGROPECUARIO, Novena entrega de resultados 2014 [Internet]. Departamento Administrativo Nacional de Estadística; 2015 jul p. 50. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/files/CensoAgropecuario/entrega-definitiva/Boletin-9-cultivos/9-Boletin.pdf>
4. **Ocampo Eljaiek D R.** Migración en la ciudad: Impacto urbano, escenarios de sostenibilidad. Rev. esc.adm.neg. [Internet]. 2015 [citado 15 octubre 2020]; 78:140–159. Disponible en: <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1195>
5. **Mónica Olaya Pabón, Nicol Villamil Bastidas.** LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ESCRITURA CREATIVA [Internet]. [Bogotá]: UNIVERSIDAD LIBRE; 2012. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8142/Monograf%C3%ADa%20PDF2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. **Joseph Walters.** Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica [Internet]. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior. Disponible en: <https://virtual.cun.edu.co/contenidos/emprendimiento/ProyectoVida/semana3/contenido4/bibliografia/3.pdf>
7. **Leticia Sánchez.** La teoría de las inteligencias múltiples en la educación [Internet]. Universidad Mexicana. 2015. Disponible en: [https://unimex.edu.mx/investigacion/docinvestigacion/la teoría de las inteligencias múltiples en la educación.pdf](https://unimex.edu.mx/investigacion/docinvestigacion/la%20teoria%20de%20las%20inteligencias%20m%C3%ADltiples%20en%20la%20educacion.pdf)

ANEXOS