Guías prácticas

Apropiación social del conocimiento
Generación de contenidos impresos
N.º 7, septiembre de 2021
doi: <https://doi.org/10.16925/gcgp.31>

¿CÓMO PREPARAR UNA CLASE EN INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS EN LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA?

Pedro Zancíbar Chávez-Ibargüen
Luz Stella Forero-Fajardo
Universidad Cooperativa de Colombia
Sede Bogotá

EDICIONES
Universidad Cooperativa
de Colombia

ACERCA DEL AUTOR

Pedro Zancíbar Chávez-Ibargüen, candidato a magíster en Tecnologías Aplicadas a la Educación, especialista en Traducción de Textos (inglés-español) y especialista en Relaciones Internacionales. Profesor de tiempo completo del Departamento de Multilingüismo de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bogotá.

Correo electrónico:

pedro.chavez@campusucc.edu.co

Luz Stella Forero Fajardo, magíster en Educación, con énfasis en docencia universitaria y especialista en Educación, con énfasis en docencia universitaria. Profesora de tiempo completo y auxiliar magíster del departamento de Multilingüismo de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bogotá.

Correo electrónico:

luz.forerof@campusucc.edu.co

CÓMO CITAR ESTE DOCUMENTO

Chávez-Ibargüen, P. Z. y Forero Fajardo, L. S. (2021). *¿Cómo preparar una clase en inglés con propósitos específicos en la Universidad Cooperativa de Colombia?* (Generación de contenidos impresos N.º 7). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. doi: <https://doi.org/10.16925/gcgp31>

NOTA LEGAL

El presente documento de trabajo ha sido incluido dentro de nuestro repositorio institucional como Apropiación social de conocimiento por solicitud del autor, con fines informativos, educativos o académicos. Asimismo, los argumentos, datos y análisis incluidos en el texto son responsabilidad absoluta del autor y no representan la opinión del Fondo Editorial o de la Universidad.

DISCLAIMER

This coursework paper has been uploaded to our institutional repository as Social Appropriation of Knowledge due to the request of the author. This document should be used for informational, educational or academic purposes only. Arguments, data and analysis included in this document represent authors' opinion not the Press or the University.

Este documento puede ser consultado, descargado o reproducido desde nuestro repositorio institucional (<http://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7369>) para uso de sus contenidos, bajo la licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	5
SUGERENCIAS	6
PROPÓSITO DE LA GUÍA	6
INTRODUCCIÓN	6
OBJETIVOS	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
MARCO TEÓRICO	7
Inglés con fines específicos	7
Didáctica y TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés	8
MATERIALES DIDÁCTICOS	10
Herramientas que ayudan en la didáctica del inglés	10
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS DE LA PRÁCTICA	10
COMPETENCIAS QUE DEBE TENER EL DOCENTE	10
Competencias previas	10
Competencias adquiridas	10
REFERENCIAS	13

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Esquema didáctico para diseño del plan de clase	13
Tabla 2. Recursos sugeridos	17
Figura 1. Herramientas tic imprescindibles para el aula de inglés	12

07 ¿CÓMO PREPARAR UNA CLASE EN INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS EN LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA?

Pedro Zancíbar Chávez-Ibargüen

Luz Stella Forero-Fajardo

Resumen

Esta guía es una ruta para el docente dentro de la Universidad Cooperativa de Colombia. Plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con propósitos específicos, de una forma sencilla y no convencional, y tiene en cuenta tres elementos fundamentales en el ámbito de la educación superior en el momento histórico actual. Estos elementos son: el inglés con fines específicos, la didáctica y las TIC. Cualquiera que sea el grado de preparación del profesor en su área de conocimiento, está en la capacidad de impartir las clases en inglés siempre y cuando demuestre un manejo pertinente del idioma, así como saber emplear con cierta destreza los numerosos recursos tecnológicos que existen; además, ellos deben estar debidamente acompañados de una buena didáctica y pedagogía, de modo que se puedan dictar unas clases altamente decorosas. Esta guía da unos pasos sencillos al alcance del profesor que esté dispuesto a impartir sus clases en esta lengua extranjera.

Palabras claves: competencias, didáctica, educocomunicación, enseñanza-aprendizaje, inglés con fines específicos, tecnologías de la comunicación y la información.

Sugerencias

Para hacer uso de este material, los profesores deben tener un nivel de inglés intermedio; es decir, estar en un nivel B1/B2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, lo cual les permitirá tener la adecuada competencia para transmitir su disciplina con cierta fluidez y propiedad a los estudiantes que tenga a cargo, de modo que ellos puedan entender con facilidad los temas propuestos en la disciplina a estudiar.

Si el profesor acredita un nivel inferior al B1, no es recomendable esta guía, pues no contará con la fluidez apropiada para desarrollar los temas que los estudiantes deben entender de la disciplina de estudio; por tanto, el profesor debe ser consciente de tomar cursos que le permitan adquirir mínimo este nivel.

Propósito de la guía

Esta guía tiene como propósito crear las competencias necesarias en los profesores de las distintas áreas de estudio que cobija la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bogotá, para planificar y orientar una sesión de clase en inglés a los estudiantes de las distintas carreras de pregrado y posgrado que oferta la universidad, lo cual tiene como fin último que el estudiante adquiera la capacidad de comunicarse en inglés con destreza en su área de conocimiento, es decir que el inglés tenga una aplicación práctica respecto a su área de estudio.

Introducción

Gracias a que vivimos en la era digital, la forma de enseñar una disciplina en una lengua extranjera demanda utilizar los innumerables recursos disponibles en internet y especialmente las diferentes aplicaciones que permiten dinamizar la didáctica de cualquier

área de estudio. Entre las más comunes están disponibles las siguientes: YouTube, Duolingo, Tiny Cards, Babel, Busuu, Tandem, Memrise, Hi Native, y Mosalinga, etc., por mencionar solo algunas.

Estas aplicaciones y otras permiten que las clases sean más dinámicas, interactivas e interesantes para los estudiantes, ya que ellos van a apoyarse en los dispositivos tecnológicos que tienen (celulares, tabletas, portátiles, etc.) para explorar los contenidos y usos de la disciplina de estudio. Esta práctica rompe con el esquema tradicional de que el conocimiento y las competencias residen sólo en el profesor, de tal manera que los estudiantes se hacen seres autónomos en la búsqueda y la construcción del conocimiento. Además, esto permite que el estudiante sepa para qué adquiere el conocimiento y que lo ponga en práctica en la vida real no solo usando los contenidos de la disciplina de estudio, sino también ampliando su saber en la lengua extranjera.

Cuando el profesor propicia en el estudiante el uso de la lengua extranjera para aprender un contenido de cualquier área disciplinar, le permite a él entrar en contacto con la manera como esa realidad es percibida en esa lengua; esto desarrolla su creatividad y su capacidad para ampliar su visión de la disciplina desde otras perspectivas, y también desarrolla su carácter investigativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta guía pretende que el profesor desarrolle las habilidades mencionadas para que sus clases apunten al objetivo institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia, que consiste en que los profesores puedan guiar en lengua extranjera su disciplina para motivar en los estudiantes el uso de una segunda lengua, y con ella, el desarrollo de habilidades de pensamiento en las que se hacen evidentes otras realidades latentes en un mundo globalizado que exige comunicarse en otros idiomas.

Esta guía busca trazar un esquema simple de planeación y puesta en marcha de una sesión de clase, que pueda apoyar cualquier área de estudio, considerando el modelo de presentación del contenido, de práctica y de producción.

Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Proveer al profesor universitario una guía práctica con las directrices que le permitan desarrollar la habilidad de orientar su disciplina en una lengua extranjera, que para el caso de esta guía es el inglés.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Suministrar al profesor universitario unos parámetros que le posibiliten el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas que se esperan de un aprendiz de cualquier lengua. Estas habilidades son receptoras y productivas: en las primeras están la lectura y la escucha; y en las segundas, el habla y la escritura.
- Realizar actividades que sirvan de modelo o referencia, de tal manera que les permitan a los profesores seguir parámetros adecuados para el planteamiento de sesiones de clase de las distintas disciplinas en inglés y para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- Establecer los pasos que conduzcan a los profesores de las distintas carreras a desarrollar una sesión o varias sesiones de clase en inglés.
- Utilizar recursos tecnológicos que hagan posible el desarrollo de la competencia lingüística del docente en lengua extranjera.
- Proponer usos aplicados de los mencionados recursos tecnológicos en el área de enseñanza del docente en inglés.

Marco teórico

Dado que nos encontramos en la era digital y que la metodología de aprendizaje de un idioma exige seguir cierta didáctica acorde a esta era (y como muchos profesores de educación superior tienden a impartir sus clases de la forma tradicional), esta guía pretende llenar esa deficiencia con actividades que permitan conectar a los profesores con esta forma de enseñanza-aprendizaje, en la que converjan varios elementos: la didáctica general que guía al profesor en la materia que imparte, el uso de las nuevas tecnologías y el inglés con propósitos específicos.

Debido a que el idioma inglés se ha vuelto de uso universal, y a que en la Universidad Cooperativa son pocos los profesores que dominan esta lengua, es necesario establecer actividades y metodologías que faciliten al profesor sobrepasar estas falencias.

INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS

Como es sabido, la lengua inglesa ha ganado un notorio lugar en todas las esferas del saber y, de hecho, son muchas las personas que utilizan el inglés en diferentes campos. Por esta razón, se hace necesario conocer algo de la evolución del inglés como materia de estudio para fines específicos.

El inglés con fines específicos se puede entender como un enfoque para el aprendizaje de un idioma que se basa en las necesidades del educando, y según Strevens (Dudley-Evans y Saint-John, 1998), cuenta con varias características entre las que se destaca estar “relacionado con el contenido (por medio de temas y tópicos) de disciplinas y ocupaciones particulares; basado en el lenguaje que se ajuste en sintaxis, léxico, discurso, semántica, etc., a la disciplina de la que se trate y al análisis del discurso.”

Esta guía busca que el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés sea, ante todo, muy sencillo, ya que el inglés será un instrumento para que el estudiante de pregrado aprenda sobre su carrera y simultáneamente sea competente en el inglés en su área de estudio. A fin de que la guía sea práctica para el cuerpo docente, se aplican brevemente las tendencias lingüístico-metodológicas del momento, que van de acuerdo con los fines específicos de cada especialidad.

A partir de la década de 1960, la enseñanza del inglés con fines específicos cobró gran fuerza, hasta que el inglés se hizo familiar en todo el mundo, tanto que de una u otra manera muchas personas conocen mínimo unas cuantas palabras en inglés.

En el siglo xvi en Inglaterra, debido al intercambio comercial, surgió la necesidad de utilizar un lenguaje comercial, muy similar a lo que ocurre hoy con el uso del inglés. En 1969, apareció el primer texto para enseñar lenguas con propósitos específicos, titulado *Languages for Special Purposes* (Howatt, 1984). Esta misma década se distinguió porque aparecieron trabajos de medicina tales como: *The English We Use for Science* (1965), *The Scientist Speaks* (1967) y *A Modern Course in Business English* (1963/1966).

A partir de los años setenta, surgieron corrientes lingüísticas que contribuyeron al desarrollo del inglés con fines específicos (Bueno y Hernández, 2002). Otro trabajo que se desarrolló en esta época fue el *Communicative Syllabus Design* (1978), que resultó ser controvertido por ser uno de los más completos en cuanto a diseño curricular.

A pesar de que en los años setenta se desarrolló el enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas, muchos de los textos producidos en esta época tenían un enfoque gramatical, de traducción y de lectura poco relacionado con el desarrollo de la comunicación con propósitos específicos.

De acuerdo con Hutchinson y Watters (1987), hubo tres grandes razones por las cuales surgió el inglés con fines específicos: i) una de índole socioeconómica en la posguerra, cuando Estados Unidos pasó a ser la potencia económica del mundo; ii) la revolución lingüística que vivía el mundo, por la cual los nuevos estudios se enfocan en el uso del idioma en la comunicación real; y iii) la aparición de las nuevas tendencias de la psicología educacional focalizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

Como conclusión, el inglés con fines específicos (IFE) surge por la necesidad de satisfacer los fines comerciales y profesionales, el enfoque lingüístico y la psicología educacional.

Didáctica y TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés

Es necesario abarcar, en este apartado del marco teórico, el concepto de didáctica junto con el concepto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

La importancia de estudiar los dos conceptos de forma concomitante radica en que hoy en día no se puede pensar en uno sin la presencia del otro. Es decir, no se puede estimar una forma de enseñar y aprender que esté desligada de las TIC. Es de vital importancia el uso de las herramientas digitales, que recibe hoy el nombre de *edukomunicación*: “La edukomunicación es un campo de estudio interdisciplinario y transdisciplinario que aborda, al mismo tiempo, las dimensiones teórico-prácticas de dos disciplinas históricamente separadas: la educación y la comunicación.” (Coslado, 2012). Por otra parte, la *didáctica* es la disciplina que estudia técnicas y métodos de enseñanza de cualquier materia susceptible de ser enseñada y aprendida.

Como la didáctica es la disciplina que estudia técnicas y métodos de enseñanza, en esta era digital es imposible separarla de las herramientas digitales. Al mezclarlas, la didáctica vuelve la enseñanza mucho más activa, lo cual hace que lo aprendido sea más útil y práctico en la vida diaria. Esta conjunción evita que el conocimiento se quede sólo en la teoría y pase a ser utilitario.

En el caso de la didáctica del inglés, se encuentran herramientas o aplicaciones que hacen que el estudio del idioma sea menos académico y más práctico que en épocas anteriores; incluso, podemos utilizar herramientas de realidad virtual y realidad aumentada, las cuales permiten que el estudiante tenga la experiencia de una inmersión en el idioma, a pesar de

que físicamente no se encuentre en el lugar en el que se habla la lengua.

Las TIC son las herramientas y los programas que permiten administrar, procesar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos: computadoras, equipos portátiles, equipos de comunicación, etc.

Dadas las características del proceso de enseñanza-aprendizaje hoy, hay que considerar factores como: la autonomía del alumno, el enfoque basado en tareas o proyectos, la competencia lingüística, el buen uso y alfabetización de las herramientas digitales (en especial en cuanto al campo de la realidad ampliada y virtual), y el nuevo rol del profesor distinto al de la clase magistral.

40 HERRAMIENTAS TIC IMPRESCINDIBLES PARA EL AULA DE INGLÉS

Gracias a las TIC, tus alumnos pueden estudiar inglés de una forma más divertida. Recopilamos 40 herramientas que te ayudarán a dinamizar tus clases y desarrollar las habilidades comunicativas de tus estudiantes para expresarse en el idioma de Shakespeare.

FIGURA 1. Herramientas TIC imprescindibles para el aula de inglés. Tomado de Aula Planeta (2020).

Materiales didácticos

HERRAMIENTAS QUE AYUDAN EN LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS

En la figura 1, se encuentra un conjunto de recursos en Internet que, aunque son para la enseñanza-aprendizaje del inglés general, pueden apoyar el estudio de inglés con fines específicos en las diferentes disciplinas que oferta la universidad en sus carreras de pregrado.

Para explorar estos recursos, se recomienda realizar las búsquedas a través de palabras clave de la disciplina que se desea enseñar. Por ejemplo, si su área de enseñanza es *comercio internacional*, busque en los portales por palabras clave sobre *international trade: tariff, money exchange, INCOTERMS*, etc.

En el mercado editorial, hay abundante cantidad de textos de inglés con propósitos específicos, tanto libros impresos como digitales que resultan de suma utilidad para la enseñanza-aprendizaje de cada materia.

En Google Scholar (llamado en español Google Académico), se encuentran fragmentos de libros, artículos y otro tipo de publicaciones que pueden ser recursos de utilidad para enseñar el inglés con fines específicos. Otro recurso de uso muy extendido es YouTube. Para todas las búsquedas en línea, se recomienda explorar directamente palabras claves en inglés sobre su área de enseñanza.

El enlace de los recursos bibliográficos de la Universidad Cooperativa de Colombia es, sin duda alguna, un banco de recursos en inglés bastante amplio; a él pueden acceder tanto profesores como estudiantes a través de la URL <https://www.ucc.edu.co/biblioteca>.

Descripción de actividades y procedimientos de la práctica

A continuación, la tabla 1 sigue el esquema didáctico sugerido en esta guía a fin de que

los docentes de las distintas carreras puedan diseñar un plan de clase para las materias que imparten en la universidad. Este esquema sigue el modelo PPP (*Presentation, Practice and Production*; Kostoulas, s. f.).

Competencias que debe tener el docente

COMPETENCIAS PREVIAS

El docente debe tener los conocimientos teórico-prácticos y específicos que le permitan desempeñar con éxito las tareas propias del tema que va a enseñar, de tal forma que al llevar su conocimiento teórico-práctico a una clase en inglés, este conocimiento inicial en la lengua materna se vea acrecentado y reforzado en la lengua inglesa.

El profesor que haga uso de esta guía debe acreditar en inglés un nivel B1 según el MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas), que es el parámetro que permite identificar la habilidad en las distintas competencias lingüísticas. A la vez, debe tener conocimiento del vocabulario en inglés correspondiente a la disciplina a su cargo.

En cuanto a las TIC, el profesor debe tener un conocimiento competente y la pericia en el uso de estas herramientas, las cuales le serán de gran ayuda didáctica para impartir sus clases de forma más interactiva, sobre todo para favorecer el aprendizaje de inglés en todas las áreas del conocimiento en esta época en la que se cuenta con innumerables apoyos en línea.

COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

Tras el uso o aplicación de esta guía, el docente estará en capacidad de guiar u orientar una sesión de clase en inglés en su área de conocimiento y experticia. Estas competencias adquiridas por el docente van a permitir

TABLA 1

Esquema didáctico para diseño del plan de clase

Presentación	
	<ul style="list-style-type: none"> • Extraer el vocabulario relevante del programa que el profesor tiene a cargo, la terminología del área, las palabras y expresiones más usuales. • Esa presentación puede ser a partir de un juego: sopa de letras, crucigrama, presentación de diapositivas. A partir de allí puede dividir ese vocabulario por temáticas o unidades. • El vocabulario también puede ser presentado en contexto (a partir de una lectura breve). El docente debe preparar esa lectura previamente con significado y pronunciación. • El profesor busca la temática en YouTube y puede apoyar la comprensión del video con la subtítulos. Un ejemplo de actividad de esta fase puede ser que los estudiantes busquen el video, analicen la temática, busquen vocabulario desconocido y su pronunciación.
Práctica	
1. Retroalimentar la actividad viendo el video	En una segunda oportunidad, los estudiantes verán el video subtulado como recapitulación del tema. Luego el profesor dirige la atención del grupo a un ejercicio que bien puede ser de producción o de comprensión; es decir, un audio o una lectura (comprensión), o un escrito o un debate (producción), que amplíe el tema abordado inicialmente. Determina si esta actividad será en grupo o individual y cómo será corregida y evaluada. Una forma de evaluación podría ser por medio de una entrevista (video), una exposición, etc.
2. Formular preguntas	A partir de ahí, los estudiantes pueden formular preguntas a sus compañeros que den cuenta de una primera aproximación al tema.
Producción 1: video	
1. Los estudiantes replican la actividad previa, que ha sido guiada inicialmente por el profesor	En esta fase, los estudiantes (de forma grupal) deberán buscar un video alusivo al tema, de una extensión máxima de cinco minutos, para hacer una exposición a partir de ese video una exposición. Luego de escuchar la exposición, el grupo a cargo formulará preguntas al resto de la clase y a su vez el resto de la clase formulará preguntas al grupo a cargo de la exposición.
Producción 2: lectura	
1. Los estudiantes replican la actividad previa, que ha sido guiada inicialmente por el profesor	En esta fase, los estudiantes (de forma grupal) deberán buscar una lectura alusiva al tema, de una extensión máxima de una página, con un vocabulario sencillo, para hacer una exposición a partir de esa lectura con el apoyo gráfico de una infografía o un mapa mental que deberán presentar al resto de la clase (u otro tipo de apoyo visual que el alumno considere). Luego de escuchar la exposición, el grupo a cargo formulará preguntas al resto de la clase y a su vez el resto de la clase formulará preguntas al grupo a cargo de la exposición.
Producción 3: escritura	
1. Los estudiantes replican la actividad previa, que ha sido guiada inicialmente por el profesor	En esta fase, los estudiantes (de forma grupal) deberán elaborar un escrito tipo ensayo o artículo de opinión, de una extensión máxima de una página, con un vocabulario sencillo, para hacer una infografía o un mapa mental a partir de esa lectura, que deberán presentar al resto de la clase (u otro tipo de apoyo visual que el alumno considere). Luego de escuchar la exposición, el grupo a cargo formulará preguntas al resto de la clase y a su vez el resto de la clase formulará preguntas al grupo a cargo de la exposición.

Nota. Elaboración propia.

que el estudiante sea capaz de utilizar correctamente el lenguaje, que sepa interpretarlo y comprenderlo en los diferentes contextos

relativos a la materia que está aprendiendo, y así poder formar juicios críticos y generar ideas en inglés.

TABLA 2

Recursos sugeridos

	Videos	Books
International Trade Resources	GHY Series - Free Trade and Trade Compliance Strategies https://www.youtube.com/watch?v=yFAFit1oLP4&list=PLkk9iRaCujbVdpHaRjxP3GpidZQG_g_-V&index=3	Steven Flinders. <i>Test your professional English</i> . Pearson Education Limited. [2003].
	International Trade And Investment https://www.youtube.com/watch?v=0Vi5B7P7Yw4&list=PLkk9iRaCujbVdpHaRjxP3GpidZQG_g_-V&index=7	
Social Communication Resources	Studying media, communication and cultural studies at University https://www.youtube.com/watch?v=vv9dcNky89I	Charles Moore & Jenny Dooley. <i>Career paths: Journalism-Teacher's Pack (with T's Guide)</i> . Express Publishing. [2018].
	Communication in Media: PSEUDO NEWS https://www.youtube.com/watch?v=p2qNT82MpyQ	
Public Accounting	Types of Accountants https://www.youtube.com/watch?v=1rRDrs5ZVWc	Alison Pohl. <i>Test your professional English NE Accounting</i> . Pearson Education. [2002].
	What Is Accounting Learn What The Accounting Is All About https://www.youtube.com/watch?v=MI9b6CMNgRY	
Law	Comparative Law https://www.youtube.com/watch?v=P-qH1pN2_OY	
	How Roman Law Evolved https://www.youtube.com/watch?v=7faPvUffx7A	
	Video Vocab Law 1 https://www.youtube.com/watch?v=F67i4UrAAD0&list=PLYJGAfD9HU3rvAA2Jp-yTfmh59qHHEtmG&index=6	Catherine Mason. <i>The lawyer's English language coursebook</i> . Global Legal English Ltd. [2007]. Page 9.
	Real English: What you need to know if you're going to court https://www.youtube.com/watch?v=ajjKTL5hNgc	Catherine Mason. <i>The lawyer's English language coursebook</i> . Global Legal English Ltd. [2007]. Page 10.
Economics	World's 10 Most Prosperous Countries https://www.youtube.com/watch?v=BHYknjRJ-WQ	
	Top 10 Countries With the Worst Economy in the World https://www.youtube.com/watch?v=sTFgxYW1B8	
Environmental Engineering	What do Environmental Engineers do? UMBC CBEE https://www.youtube.com/watch?v=MUT8zya53Vg	Kenneth Rodgers, Virginia Evans & Jenny Dooley. <i>Career paths: Environmental Engineering-Teacher's Pack</i> . Express Publishing. [2015]
	Air Pollution 101 National Geographic https://www.youtube.com/watch?v=e6rglsLy1Ys	
Electronics Engineering	What I do as an Electronics Engineer -Part 1 https://www.youtube.com/watch?v=1GXUlu4j2g8	Carl Taylor, Virginia Evans & Jenny Dooley. <i>Career paths: Electronics</i> . Express Publishing. [2016].
	What I do as an Electronics Engineer - Part 2 https://www.youtube.com/watch?v=mVQY7HVQzPs	

	Videos	Books
Industrial Engineering	What is Industrial Engineering? https://www.youtube.com/watch?v=5twpa1xmJJO	Charles Lloyd & James A. Frazier. <i>Career paths: Engineering — Student S Book International</i> . Express Publishing. [2011].
	Industrial Engineering https://www.youtube.com/watch?v=7mkdSFNtRCc	
Systems Engineering	What is “Systems Engineering” ? Elementary collection https://www.youtube.com/watch?v=Eap9kmlz_6k	Virginia Evans & Jenny Dooley. <i>Career Paths: Computer Engineering — Teacher's Pack</i> . Express Publishing. [2015].
	Systems Engineering https://www.youtube.com/watch?v=m3L9bEAha1I	
Telecommunications Engineering	Telecommunications Engineer https://www.youtube.com/watch?v=w4x6yieb41Q	Monica Badecka-Kozikowska. <i>English for students of electronics and telecommunications. Text based activities in developing English for Specific Purposes</i> . Gdańsk. [2015].
	How Does Wireless Charging Work? https://www.youtube.com/watch?v=qr63KIOSuFo&list=PLXdnq-w0zpViwcB9dluJAP15QbbCOLzbK&index=17	
Marketing	Introduction to Marketing https://www.youtube.com/watch?v=i1xz5Kv-7VY	Simon Sweeney. <i>Test your professional English. Marketing</i> . Pearson Education Limited. [2002].
	The 4 Ps of The Marketing Mix Simplified https://www.youtube.com/watch?v=Mco8vBAw0mA	
Dentistry	What is a Pediatric Dentist? https://www.youtube.com/watch?v=SdtZky-Pcoo	Virginia Evans & Jenny Dooley. <i>Career Paths: Dentistry. Student's Book</i> . Express Publishing. [2016].
	How did teeth evolve? - Peter S. Ungar https://www.youtube.com/watch?v=wrPEjEqURJg	
Psychology	Type A Personalities vs Type B Personalities (Type D, Type T too!) https://www.youtube.com/watch?v=BtCGRxy3nls	Jenny Dooley & Timothy Gilliland. <i>Career Paths: Psychology – Teacher's Pack (with T's Guide)</i> . Express Publishing. [2017].
	6 Types of Eating Disorders https://www.youtube.com/watch?v=0SRmccgFls8&list=PLD4cyJhQaFwWZ838zZhWVr3RG_nETIICM&index=4&t=0s	

Fuente: Elaboración propia.

Referencias

- Aula Planeta. (s. f.). 40 herramientas tic imprescindibles para el aula de Inglés. Aula Planeta. <https://www.aulaplaneta.com/2015/09/17/recursos-tic/40-herramientas-tic-imprescindibles-para-el-aula-de-ingles/>
- Bueno Velasco, C. y Hernández Más, M. (2002). Inglés con fines específicos: entonces y ahora. *Revista Humanidades Médicas*, 2(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202002000100003&script=sci_arttext&tlng=en
- Coslado, Á. B. (2012). Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado. *Foro de educación*, (14), 157-175. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4184243>
- Dudley-Evans, T. y Saint John, M. J. (1998.). *Developments in English for Specific Purposes- A multidisciplinary Approach*. Cambridge University Press.
- Howatt, A. P. R. (1984). *A History of English Language Teaching*. Oxford University Press.
- Hutchinson T. y Watters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach*. Cambridge University Press.
- Kostoulas, A. (s.f.). *Presentation-Practice-Production (PPP)*. <https://achilleaskostoulas.files.wordpress.com/2012/01/ppp.pdf>
- Munby, J. (1978). *Communicative Syllabus Design*. Cambridge University Press.

Guías
prácticas