

Resiliencia académica

Informe Auxiliar de Investigación

Proyecto: Resiliencia Académica en Estudiantes de la Universidad Cooperativa de
Colombia

Requisito para optar al título de pregrado en psicología

Ana María García Vasquez. ID 478575

Katty Marcela Torres Simanca. ID 481111

Asesor

William Fernando Tamayo Agudelo

Psicólogo

Universidad Cooperativa de Colombia

Facultad de psicología

Medellín

2021



1. Descripción del proyecto de investigación

1.1. Planteamiento del problema de investigación

Los estudios sobre la resiliencia han estado enfocados en los últimos años a la realización de investigaciones comprobatorias. Estas investigaciones han buscado identificar y usar diferentes métodos para comprender las conductas de las personas. El alcance que han tenido las indagaciones se han extendido desde la perspectiva académica para analizar la capacidad de recuperación de los estudiantes; la recuperación de pacientes con enfermedades crónicas, el comportamiento de mujeres migrantes; hasta las cualidades que desarrollan los profesionales médicos para realizar su trabajo. De esta forma se observa que los propósitos de investigación tienden a buscar estructuras de validación y medición de los comportamientos de las personas frente a la resiliencia.

El enfoque principal de esta investigación es la resiliencia académica. Entre los resultados obtenidos en los estudios previos relacionados con la resiliencia académica, se resalta que la incapacidad de un estudiante de reponerse a situaciones de estrés puede repercutir en bajo rendimiento académico o deserción escolar (Abrica, 2018; Ahern, Kiehl, Lou Sole, & Byers, 2006). Dada la importancia que representa la identificación de las características de resiliencia de los estudiantes universitarios para afrontar situaciones adversas, se plantea la actual propuesta de investigación. El problema principal que proponemos abordar es:

¿Cuáles son los factores asociados a la resiliencia académica de los estudiantes de pregrado de la Universidad Cooperativa de Colombia, sedes Medellín, Bucaramanga y Pasto?

El propósito es contribuir a la comprensión teórica y dar información pertinente para diseñar estrategias institucionales que ayuden a los estudiantes a desarrollar la resiliencia académica.

La pertinencia del estudio de la resiliencia académica puede analizarse desde diferentes perspectivas. La relación entre la educación, el desarrollo económico y el desarrollo social son algunos de los motivadores del estudio de la resiliencia. La OCDE ha

mostrado preocupación dada sus implicaciones desde el punto de vista económico y educativo (Fernández Aráuz, 2013; Mann, 2018; OCDE, 2017; Zoido, 2011). En el ámbito educativo, las investigaciones han demostrado que los resultados académicos de algunas personas en condiciones de pobreza son más bajos que la de estudiantes con mayores oportunidades. Además, el porcentaje de estudiantes resilientes (31 %) es muy bajo en los países de la OCDE (Bos, Ganimian, & Vegas, 2014; Fernández Aráuz, 2013). Estos resultados ya son lo suficientemente preocupantes como para empezar a estudiar y comprender los factores resilientes.

En el campo social, los estudios se han enfocado en la restauración de la salud mental de poblaciones vulnerables en situaciones desfavorables (McAllister et al., 2018; Rusinque et al., 2013). En Colombia, la población se ha visto afectada por múltiples conflictos sociales entre los que se destacan el narcotráfico y el terrorismo, lo que a su vez ha provocado desplazamientos, pobreza y aumento de la violencia. El estudio de la resiliencia en las condiciones sociodemográficas enmarcadas en las secuelas de estos flagelos, permite identificar los principales obstáculos de las poblaciones para reponerse a la adversidad en contextos específicos y dar respuestas de aptitudes resilientes.

Desde el punto de vista de la educación, el éxito y nivel de deserción de los estudiantes son medidas para valorar la efectividad institucional (Jowkar et al., 2014; Kaldas et al., 2015; Villalta Páucar, 2010). El rendimiento académico como indicador de éxito de los estudiantes, está determinado por la capacidad de afrontamiento ante situaciones académicas y socioeconómicas estresantes. Adicionalmente, en la educación superior, la transición a la vida universitaria puede involucrar una serie de nuevos estresores para los estudiantes, como desafíos financieros, desafíos académicos, cambios en las responsabilidades. El nivel de desarrollo de los estudiantes hace que esta población sea particularmente vulnerable al estrés y los problemas psicosociales. Una de las implicaciones de conocer los factores predictores de resiliencia es que permite orientar estrategias de intervención para su fortalecimiento. Una de las implicaciones de conocer los factores predictores de resiliencia es que permite orientar estrategias de intervención para su fortalecimiento. En las Instituciones de Educación Superior, poner en práctica actividades de intervención para promover la resiliencia como respuestas cognitivo-

afectivas y conductuales de los estudiantes a la adversidad académica es promover la calidad en la educación y la efectividad institucional.

El presente estudio toma como base la escala de resiliencia académica RS-25, la cual ha sido validada tanto en inglés como en español (Heilemann et al., 2003). Entre los aspectos novedosos de la investigación, se destaca el abordaje de esta problemática teniendo en cuenta aspectos mencionados en las limitaciones de estudios previos. Destacando primero, la adaptación de la escala, teniendo en cuenta factores que complementan el espectro de observación de la variable. Adicionalmente, se realiza un análisis del discurso a partir de entrevistas a profundidad para comparar con los resultados empíricos. Segundo, se amplía el tamaño muestral para verificar validez convergente y discriminante. Finalmente, resulta novedoso el estudio en su aplicación con la escala RS-25 adaptada.

En cuanto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS – el presente trabajo apunta al objetivo número 4, Educación de calidad. Este objetivo propone lograr una educación inclusiva y de calidad para todos. La idea de medir la resiliencia académica de los estudiantes de la universidad apunta a mejorar las condiciones de calidad y excelencia educativa, proponiendo programas de intervención para mejorar la mentalidad de los estudiantes y finalmente, lograr una disminución de la deserción estudiantil. De esta manera se podrá lograr que las personas accedan a la educación superior de calidad y alcancen resultados exitosos.

1.2 Marco teórico

La resiliencia: conceptualización y alcance académico

No existe un consenso para definir la resiliencia (Friedland, 2005), sin embargo, múltiples autores han realizado aproximaciones conceptuales para generar un entendimiento al respecto. Por ejemplo, desde la psicología con los trabajos de (Bartley, Schoon, Mitchell, & Blane, 2010; Beck, 2011; Martin & Marsh, 2009) y desde la sociología con (Fiorentino, 2008; Friedland, 2005; Rusinque, Cortés Peña, Cueto Monroy, Meza Montalvo, & Iglesias De La Hoz, 2013; Rutter, 1987; Smith-Osborne, 2007). Se

considera a la resiliencia como un aspecto intuitivo, como un rasgo de la personalidad, como una actitud desarrollada durante toda la vida, como una forma de afrontar la adversidad o como una virtud de la persona.

Como un proceso psicológico, la resiliencia aprecia las características del individuo que influyen positivamente en el desempeño personal para alcanzar objetivos y el bienestar (Bartley et al., 2010). De esta forma, las percepciones y reacciones emocionales son las que dan respuesta positiva para enfrentar las situaciones adversas (Beck, 2011). Se comprende desde los estudios sobre el comportamiento, que la resiliencia incluye el proceso de enfrentar con éxito las experiencias adversas y desafiantes y evitar los resultados negativos asociados con los riesgos (Luthar, Cicchetti, & Becker, 2010). Al identificar que algunas personas son más resistentes y capaces de enfrentar adversidades Egeland, Carlson, & Alan Sroufe (1993) proponen que para entender el proceso es importante conocer el conjunto de características personales. Desde esta posición, se analiza: la confianza (autoeficacia), la coordinación (planificación), el control, la compostura (baja ansiedad) y el compromiso (persistencia), que pueden facilitar a las personas avanzar ante experiencias negativas, traumáticas o estresantes.

Desde el comportamiento social, la resiliencia se entiende como el resultado de la interacción entre el individuo, su entorno de apoyo social y la adversidad, incluidos sus valores temáticos, influencias culturales, sociales y morales (Peralta Díaz, Ramírez Giraldo, & Castaño Buitrago, 2006; Tempiski et al., 2015; Wolin & Wolin, 2013a). Se considera como un proceso dinámico cuando los individuos afrontan situaciones como el abuso y negligencia infantil, la violencia doméstica, la enfermedad, la discriminación y la pobreza (Smith-Osborne & Whitehill Bolton, 2013). En general, desde esta perspectiva, la resiliencia se le comprende como un proceso de protección y un resultado deseable en circunstancias adversas.

En el campo académico, estudiar la resiliencia implica analizar factores sociales, morales, de competencias personales y de aceptación de sí mismo. En este sentido, surge un enfoque específico conocido como resiliencia académica. Esta puede comprenderse desde dos perspectivas, la primera, como el conjunto de fortalezas de carácter personal que posee un estudiante para enfrentar la adversidad académica (Heilemann, Lee, & Kury, 2003; Martin & Marsh, 2009; Wagnild & Young, 1993a), y la segunda, el conjunto de

características personales de los estudiantes que, a pesar de vivir bajo condiciones socioeconómicas adversas, logran obtener buenos resultados académicos (Fernández Aráuz, 2013). Ambas para identificar aspectos que puedan mejorar el potencial para fomentar una mayor resiliencia mediante intervenciones (Gardynik, 2008; Martin & Marsh, 2008).

En ese sentido, Kuldas, Hashim, & Ismail (2015) indican que una manera de intervenir sería enseñar a los estudiantes a cómo adquirir y aplicar habilidades de pensamiento. Los factores de resiliencia estarían relacionados con: características de personalidad; origen familiar: pobre supervisión de los padres, desempleo, divorcio, violencia doméstica y bajo nivel socioeconómico; su exposición en la escuela: sensación de desapego, fracaso académico e influencia negativa de los compañeros; y el ambiente en su comunidad: discriminación cultural, racial o de género, y falta de preocupación y apoyo social. De esta manera se podría aumentar la probabilidad de éxito de los estudiantes en la universidad a pesar de las adversidades provocadas por características personales y las condiciones del entorno de donde provienen.

Finalmente, el concepto genera interrogantes alrededor de por qué algunos individuos con experiencias adversas no renuncian al objetivo, sino que avanzan con mayor éxito. O sea, que un estudio sobre este aspecto debería partir sobre la base hipotética de cuan resistentes y capaces son los estudiantes para enfrentar las adversidades. Para fines de esta investigación se parte de los supuestos que, primero, los estudiantes tienen la disposición de enfrentar los desafíos académicos de acuerdo a sus características de personalidad y las condiciones del entorno en las que se desenvuelven.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Determinar los factores relacionados con la resiliencia académica en estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia, de las sedes Medellín, Bucaramanga y Pasto

1.3.2. Objetivos específicos:

1. Establecer la validez y confiabilidad de la prueba Academic Resilience Scale (ARS-30) en la población estudiantil colombiana.

2. Describir los aspectos sociodemográficos de los estudiantes resilientes de la Universidad Cooperativa de Colombia de las sedes Medellín, Bucaramanga y Pasto.
3. Establecer la relación entre resiliencia académica, perspectiva temporal y motivación para la educación.
4. Establecer la relación entre resiliencia académica y factores sociodemográficos.

1.4. Metodología

1.4.1. Diseño de investigación:

Diseño de investigación cuantitativo, no experimental, de nivel descriptivo-correlacional.

1.4.2. Población, muestreo y muestra:

Primer objetivo: La población para la validación psicométrica de la prueba Academic Resilience Scale (ARS-30) son los estudiantes de todos los semestres de las sedes Medellín, Bucaramanga y Pasto de la Universidad Cooperativa de Colombia. Para la realización del estudio psicométrico es necesario recolectar al menos 300 observaciones (10 por cada ítem que compone la prueba). De las tres sedes.

Para alcanzar los objetivos restantes, la muestra difiere de la utilizada para responder al primer objetivo. En primer lugar, se realizará un análisis del promedio académico de todos los estudiantes de las sedes mencionadas. Se creará un base de datos con todos aquellos estudiantes que tienen una calificación superior al promedio de su carrera más una desviación estándar. Luego de tener esta información, se seleccionarán los estudiantes con promedio superior más una desviación estándar que pertenezcan a estratos socioeconómicos 1 y 2. Estos últimos serán considerados estudiantes resilientes, puesto que obtienen resultados académicos superiores y teóricamente pertenecen a los segmentos más vulnerables de la población en términos socioeconómicos.

1.4.3. Hipótesis

N/A

1.4.4. Instrumentos de recolección de información:

Academic Resilience Scale (ARS-30)

Escala de Motivación Educativa (EME)

Inventario de Perspectiva temporal de Zimbardo (IPTZ)

Patient Health Questionnaire (PHQ-4)

Resilience Scale (RS-25)

1.4.5. Consideraciones éticas

De acuerdo con la ley 1090 de 2006 que establece los lineamientos éticos para investigaciones psicológicas en humanos, esta investigación cumplirá con todos los requisitos necesarios para impedir que una persona sea vulnerada en su dignidad. Para ello se cuentan con varios controles:

1. Aprobación de comité de bioética.
2. Explicación del propósito del estudio.
3. Firma de consentimiento informado (ver Anexo 1).
4. Mantenimiento del anonimato.

Además de esto, se contemplarán todos los componentes que estipule la ley vigente. En el marco de la resolución 8430 del 04 de octubre de 1993 del ministerio de salud, de la República de Colombia, por la cual establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, de acuerdo al capítulo 1 Art. 5-16 y conforme a las exigencias internacionales: Declaraciones de Helsinki, Finlandia, última versión año 2000, pautas éticas internacionales para la investigación y experimentación biomédica en seres humanos, preparado por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) en colaboración con la Organización Mundial de la Salud (OMS), Ginebra 1993 y 2002.

Los beneficios de realizar la investigación están argumentados en la justificación del proyecto. Se resalta la posibilidad de desarrollar programas de acompañamiento psicosocial a los estudiantes de acuerdo a los resultados de la investigación.

- El proceso a realizarse para la recolección de la información se hará de la siguiente forma:
 - Diseño del formulario de encuesta en formato digital.
 - Solicitud de permisos a las Decanaturas para trasladar a los estudiantes de la muestra a las salas de informática.
 - Explicación del proceso de respuesta a los estudiantes involucrados.
- Los profesionales a cargo serán los investigadores del proyecto y los auxiliares de investigación.

1.4.6. Plan de análisis

Para responder al primer objetivo se calcularán los estadísticos descriptivos de los ítems que componen la ARS-30. Posterior a ello se realizará un análisis factorial confirmatorio (AFC) para comprobar la estructura de tres factores propuesta por el modelo original de la ARS-30. Además, se realizarán correlaciones (Spearman o Pearson) para determinar la validez convergente de la prueba con la RS-25 y divergente con el PHQ-4.

Para alcanzar los objetivos restantes, primero, se realizarán estadísticos descriptivos de la muestra; luego se realizarán análisis correlaciones entre las diferentes medidas y, por último, se realizarán pruebas de correlaciones canónicas para establecer las relaciones entre la resiliencia académica y los factores de motivación educativa, perspectiva temporal, ansiedad y depresión.

2. Descripción de las actividades realizadas

Como parte del equipo de investigación del proyecto “Resiliencia Académica en los estudiantes de La Universidad Cooperativa de Colombia” y de acuerdo con las indicaciones del investigador principal, nuestras actividades no corresponden a la ejecución de un objetivo específico del proyecto, sino que se relacionan directamente con la planeación y el acompañamiento de las actividades investigativas del proyecto en general.

En el transcurso del segundo semestre del 2020 se realizó:

- Adecuación de las herramientas de evaluación digitales con las que se recolectan hoy los datos de esta segunda fase de la investigación, agregando una nueva prueba, corrigiendo una de las existentes y corroborando que las otras estuvieran completas y bien digitadas.
- Acompañamiento, asistencia y preparación de actividades como Webinars y conversatorios sobre los resultados de la primera fase de la investigación.
- Realización de video para la presentación de resultados:
<https://youtu.be/TJr6tPNOZ0k>

Ahora bien, durante el primer semestre del 2021 hemos dedicado esfuerzos en:

- Envío de pruebas para la recolección de datos a los 610 sujetos que son la muestra de esta nueva fase, enviando no solo la invitación personalizada a participar, sino también del mensaje recordatorio (luego de esperar un tiempo prudente y que no diligenciaran las pruebas), sumando un total de 1.218 correspondencias, consiguiendo así un mayor índice de participación en la investigación.
- Aplicación, monitoreo y recolección de datos correspondientes a 85 pruebas realizadas hasta hoy por la muestra poblacional.

3. Aporte de la experiencia para la formación profesional

Nuestra participación como auxiliares en este proyecto nos ha permitido profundizar teóricamente en el concepto de la resiliencia, que se entiende como la capacidad que tienen los estudiantes de superar situaciones adversas en el ámbito académico, afrontarlas con fortaleza y perseverancia, pese a las dificultades que se pueden presentar.

También, nos ha dado un acercamiento a la realidad que viven los investigadores a la hora de emprender un nuevo proyecto, pues se puede visualizar todo el trabajo que hay detrás de los resultados que se ven al final, no solo por la cantidad de actividades por hacer, sino lo complejo que puede llegar a ser conseguir la participación de la muestra, de manera voluntaria y sin ofrecer ningún tipo de incentivo más allá de la motivación por aportar a la ciencia. Esto permite fortalecer competencias como la tolerancia a la frustración, la resolución de problemas, creatividad, constancia, logro de resultados, adaptabilidad, capacidad de aprendizaje.

Además, nos llevó a dimensionar la importancia de la resiliencia dentro del ámbito académico, identificar cómo ésta se ve reflejada en mayor grado en las poblaciones académicas con menos recursos económicos, a ver este concepto de una manera más amplia y a analizarlo desde una perspectiva experiencial, por medio de pruebas psicotécnicas que amplían la información y permiten examinar de manera detallada las características de la resiliencia académica dentro de la población estudiada.

Todo esto ha sido de suma importancia dentro de nuestro proceso como profesionales en Psicología, asumiendo el rol de investigadores de esas características propias de la psicología que nos llevan más allá de lo común. Aunque nuestro papel fue de auxiliares, pudimos entender la importancia de estudiar un fenómeno psicológico, que, si bien hace parte del ámbito social, es indispensable reconocerlo y evaluarlo para poder comprenderlo.

4. Conclusiones

De nuestra labor como auxiliares de investigación se concluye que se alcanzaron satisfactoriamente los resultados esperados por el equipo y el investigador principal, ya que el acompañamiento brindado permitió la realización satisfactoria de las diferentes actividades llevadas a cabo durante estos semestres académicos.

Desde la planeación, logística y asistencia en los webinars y conversatorios se permitió que la comunidad educativa participara activamente en los mismos, conociendo y entendiendo los resultados de la primera fase de este macroproyecto.

Desde la aplicación de pruebas, monitoreo y recolección de datos se puede contar hasta hoy con 85 cuestionarios diligenciados de manera adecuada, lo que garantiza desde nuestras posibilidades de control la veracidad y confiabilidad de la información que allí reposa, dejando así para la investigación un avance en la recolección de datos.

Ahora bien, es importante tener en cuenta la importancia del buen manejo de las pruebas en línea, ya que tiende a aumentar el nivel de dificultad en la recolección de los datos, dado que, es difícil lograr que la totalidad de la muestra participe o controlar variaciones como que algunos participantes no terminen de diligenciar los cuestionarios y otros incluso pueden responder al azar. Es allí donde se evidencia el reto que representa nuestro rol en este proyecto de investigación, pues a la hora de investigar, así como la sustentación teórica es fundamental, también lo es el lograr resultados confiables que lleven a dar respuesta a la pregunta de investigación.

Es por esto que usamos las plataformas digitales de forma creativa para llegar a los participantes, haciéndolo de manera personalizada, resaltando las capacidades que poseen y que hicieron que fueran parte del macroproyecto, pretendiendo así incentivar a los estudiantes a participar realizando las pruebas y así mismo reconocer que tienen habilidades de resiliencia académica a destacar dentro de nuestra comunidad educativa.

Dentro de los múltiples aprendizajes que nos deja esta experiencia, es de resaltar no solo la apropiación teórica respecto al concepto de resiliencia académica, sino también la experimentación y aprendizaje sobre el trabajo de campo que implica ser investigador, todo el trabajo que hay detrás de la obtención de unos datos, permitiéndonos construir y desarrollar nuestro máximo potencial ante las situaciones difíciles que se le presentan dentro del proceso académico, introyectando y trabajando esa misma resiliencia en nosotras mismas.

Por otro lado, las principales debilidades que identificamos en el proyecto corresponden al apoyo que ha tenido el mismo por la institución, ya que al no destinar

recursos ni apoyar con incentivos a los estudiantes para participar, aumenta el nivel de dificultad antes mencionado para la recolección de los datos necesarios.

Y con respecto a nuestras habilidades como investigadoras, participar en este proyecto nos permitió ser conscientes de la necesidad permanente que tenemos de trabajar en nuestra disciplina, perseverancia y la tolerancia a la frustración, pues es en el proceso de recolección de datos donde se encuentran emociones al no ver los resultados esperados luego de tanto esfuerzo, generándonos reflexión sobre la necesidad de fortalecernos en estos aspectos.

The poster is for a workshop titled "CON-SINTIENDO LA VIDA". It features a photograph of a man in a light blue shirt and dark tie, standing with his arms crossed in front of a whiteboard. The text on the poster includes:

- TALLER**
- CON-SINTIENDO LA VIDA**
- ¿Tienes la convicción y el deseo de levantarte cada mañana con un propósito para vivir?
- EXPERTAS / PONENTES**
- » **Nadya Sierra Noreña**
Psicóloga y Magister en terapia de familia y de pareja de la Universidad Cooperativa de Colombia
- » **Jenny Andrea Peláez Ramirez**
Psicóloga UCC, especialista en Gerencia del Talento Humano y Magister en Psicología de la Educación.
- Martes 10 de noviembre - 11:00 a.m.

At the bottom left, it says "Apasíonate" and at the bottom right, it features the logo of the "UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA".

Anexos

WEBINAR

5 COSAS QUE DEBES SABER sobre la resiliencia académica

EXPERTOS / PONENTES

- » **William Tamayo-Agudelo**
Psicólogo, magister en Psicología y estudiante de doctorado en Psicología. Investigador Asociado (I) Minciencias. Profesor Universidad Cooperativa de Colombia y miembro invitado del staff académico de Division of Psychiatry-University College London.
- » **Jenny Andrea Peláez Ramírez**
Psicóloga, magister en Psicología de la educación, especialista en Gerencia del Talento humano y, Profesora de tiempo completo de la facultad de medicina de la Universidad Cooperativa de Colombia.
- » **Carlos Andrés Marín Suárez**
Administrador de empresas, magister en administración, especialista en estrategia gerencial y prospectiva y en evaluación y preparación de proyectos privados. Subdirector Nacional de Posgrados de la Universidad Cooperativa de Colombia.


Jueves 22 de octubre- 2:00 p.m. a 3:00 p.m.

Resiliencia académica - Formula x +

docs.google.com/forms/d/12LGVsyxY9p2QHs3hQ1oYnRQm_dUe4czlWQy95j3WLFk/edit

Resiliencia académica

Preguntas Respuestas 65



UNIVERSIDAD
COOPERATIVA
DE COLOMBIA

Sección 1 de 10

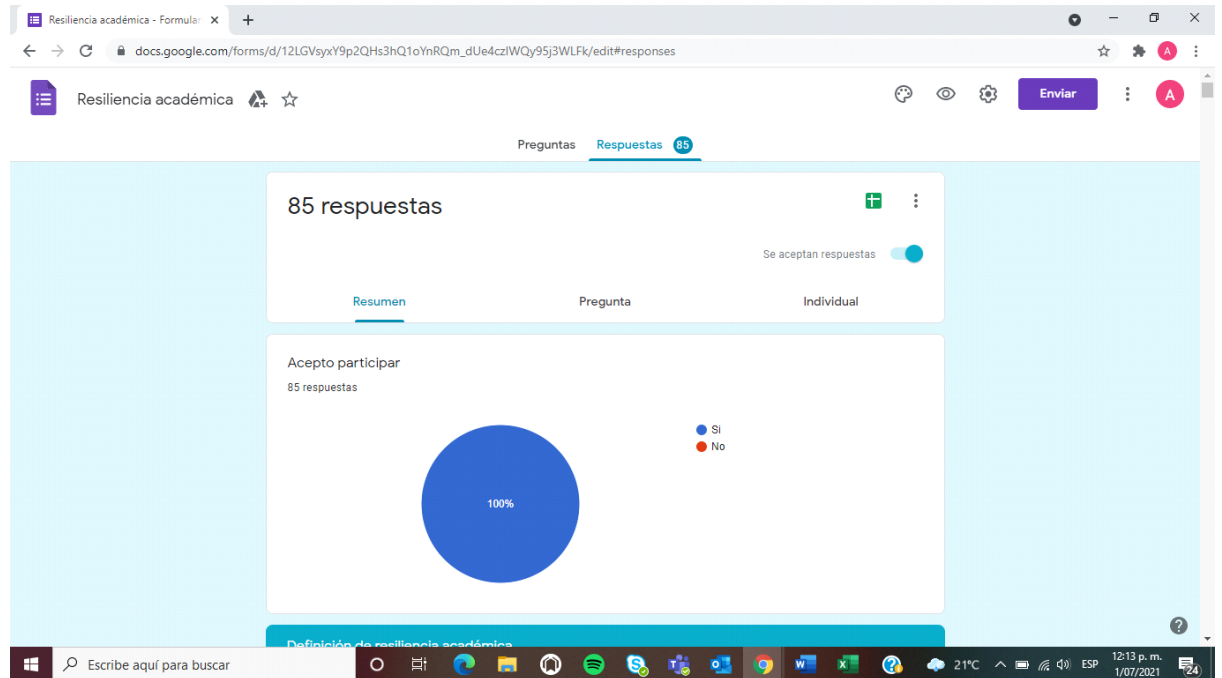
Consentimiento informado

Declaro que he sido invitado a participar en la investigación denominada Resiliencia académica de los estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia. Consideramos que es importante que usted se entere sobre algunos aspectos de la investigación y tenga en cuenta la siguiente información:

- Antes de tomar cualquier decisión de participación, por favor tome el tiempo que necesite para preguntar, averiguar y discutir todos los aspectos relacionados con este estudio con el investigador, con sus amigos, con sus familiares o con otros profesionales en quienes usted confie.
- La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
- Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en

Escribe aquí para buscar

21°C ESP 12:12 p. m. 1/07/2021



Correo: Ana María García Vasquez - Trabajo: Microsoft Edge
<https://outlook.office.com/mail/deeplink?popoutv2=1&version=20210621003.06>

Responder a todos | Eliminar | No deseado | Bloquear

Invitación para participar en estudio de resiliencia académica

Ana María García Vasquez
 Lun 10/05/2021 2:25 PM

Para: [Redacted]

Hola, Carlos

Esperamos que te encuentres muy bien.

Te escribo en nombre del equipo de investigación en Resiliencia académica liderado por la vicerrectoría académica de nuestra universidad.

Desde hace algunos años nos preguntamos qué hace que algunas personas rindan muy bien en sus estudios en comparación con otros estudiantes que tienen dificultades académicas.

Es por eso que estamos solicitando tu ayuda. Para entender un poco este fenómeno hemos estructurado una serie de preguntas que queremos que respondas. Entendemos que a veces responder pruebas es algo tedioso, pero es la única manera que tenemos, por ahora, de recolectar la suficiente información para responder nuestra pregunta, y luego buscar estrategias para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo.

En particular, creemos que responder las preguntas te tomará 40 minutos. Parece mucho tiempo, es verdad, pero piensa que con esos 40 minutos que nos brindas puedes ayudar a que conozcamos algunas de tus características individuales que en conjunto con las de otros estudiantes nos darán un perfil general de los estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia.

¡Da clic en el siguiente enlace y apóyanos respondiendo las pruebas!

Enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd5iuvk7HmU3E1Zf_pXLBNXwQm7qz0qO2mD6IPKH1GLR0Ang/viewform?usp=sf_link

Consentimiento informado

Declaro que he sido invitado a participar en la investigación denominada Resiliencia académica

Correo: Ana María García Vasquez - Outlook - Trabajo: Microsoft Edge
https://outlook.office.com/mail/deeplink?popoutv2=1&version=20210621003.06

Responder a todos | Eliminar | No deseado | Bloquear

Recordatorio

Ana María García Vasquez
Vie 4/06/2021 7:58 AM

Para: [Redacted]

Hola, **Keren**
Esperamos que te encuentres muy bien.

Hace algunos días te enviamos un correo electrónico en el que solicitamos tu participación en la investigación que estamos llevando a cabo en nuestra universidad. Sabemos que la finalización de semestre supone un aumento en la carga académica, y que quizás, por esa razón, no has accedido a la encuesta. Sin embargo, nos comunicamos de nuevo para solicitar tu apoyo. La información que nos brindes será muy valiosa y permitirá que en el futuro desarrollemos estrategias de intervención que impulsen a los estudiantes que tienen un rendimiento inferior al que tú has mostrado a lo largo de tu vida académica.

¡Accede a la encuesta y apóyanos para que podamos ayudar a muchos estudiantes!

Enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd5iuvk7HmiU3E1Zf_oXLBNXwQm7qz0pQ2mD6IPKH1GLRBoAng/viewform?usp=sf_link

¡Un gran saludo y gracias por tu apoyo!

Ana María García Vasquez
Auxiliar de Investigación
Proyecto: Resiliencia Académica
en los estudiantes de La Universidad
Cooperativa de Colombia

Responder | Reenviar

Escribe aquí para buscar

21°C 12:11 p. m. 1/07/2021

Referencias

- Abrica, E. J. (2018). How to Measure Student Success? Toward Consideration of Student Resilience as a Metric of Success in Institutional Accountability Frameworks. *Community College Journal of Research and Practice*, 42(7–8), 569–573.
<https://doi.org/10.1080/10668926.2018.1429962>
- Ahern, N. R., Kiehl, E. M., Lou Sole, M., & Byers, J. (2006). A Review of Instruments Measuring Resilience. *Issues in Comprehensive Pediatric Nursing*, 29(2), 103–125.
<https://doi.org/10.1080/01460860600677643>
- Bartley, M., Schoon, I., Mitchell, R., & Blane, D. (2010). Resilience as an asset for healthy development. *Health Assets in a Global Context: Theory, Methods, Action*, 101–115.
https://doi.org/10.1007/978-1-4419-5921-8_6
- Beck, J. S. (2011). *Cognitive Behavior Therapy: Basics and Beyond (Second)*. New York: The Guilford Press.
- Bos, M. S., Ganimian, A. J., & Vegas, E. (2014). ¿cómo se desempeñan los estudiantes pobres y ricos? (Vol. 2). Retrieved from [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2560/America Latina en Pisa 2012 Como se desempeñan los estudiantes pobres y ricos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2560/America%20Latina%20en%20Pisa%202012%20Como%20se%20desempenan%20los%20estudiantes%20pobres%20y%20ricos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Egeland, B., Carlson, E., & Alan Sroufe, L. (1993). Resilience as process ARTICLE. *Development and Psychopathology*, 5, 517–528.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1017/S0954579400006131>

- Fernández Aráuz, A. (2013). Análisis de la resiliencia educativa de los estudiantes costarricenses con datos de la prueba de lectura de la evaluación pisa 2009. *Revista de Ciencias Económicas*, 2009(2), 75–100. Retrieved from <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12696>
- Fiorentino, M. T. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. *Suma Psicológica Bogotá (Col.) Suma Psicológica*, 15(15), 95–114. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/1342/134212604004.pdf>
- Friedland, N. (2005). Introduction- The “Elusive” concepts of Social Resilience. In N. Friedland, A. Arian, A. Kirschnbaum, A. Karin, & N. Fleischer (Eds.), *The Concept of Social Resilience* (pp. 7–10). Haifa: The Technion. Samuel Neaman Institute.
- Gardynik, U. (2008). *Defying the odds: Academic Resilience of Students with Learning Disabilities*. University of Alberta Defying.
- Heilemann, M. V, Lee, K., & Kury, F. S. (2003). Psychometric properties of the Spanish version of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 11(1), 61–72. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15132012>
- Jowkar, B., Kojuri, J., Kohoulat, N., & Hayat, A. A. (2014). Academic resilience in education: the role of achievement goal orientations. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 2(1), 33–8. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25512916>
- Kuldass, S., Hashim, S., & Ismail, H. N. (2015). Malaysian adolescent students’ needs for enhancing thinking skills, counteracting risk factors and demonstrating academic resilience. *International Journal of Adolescence and Youth*, 20(1), 32–47. <https://doi.org/10.1080/02673843.2014.973890>
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2010). *The Construct of Resilience : A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work* Published by : Wiley on behalf of the Society for Research in Child Development Stable URL : <http://www.jstor.org/stable/1132374> Accessed : 02-03-2016 18 : 09 UTC Your use. *Society for Research in Child Development*, 71(3), 543–562.
- Mann, C. L. (2018). Economic resilience. In OCDE (p. 1). Retrieved from <https://www.oecd.org/eco/growth/economic-resilience.htm>
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008). Academic buoyancy: Towards an understanding of students’ everyday academic resilience. *Journal of School Psychology*, 46(1), 53–83. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2007.01.002>
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2009). Academic resilience and academic buoyancy: multidimensional and hierarchical conceptual framing of causes, correlates and cognate constructs. *Oxford Review of Education*, 35(3), 353–370. <https://doi.org/10.1080/03054980902934639>
- McAllister, M., Knight, B. A., Hasking, P., Withyman, C., & Dawkins, J. (2018). Building resilience in regional youth: Impacts of a universal mental health promotion programme. *International Journal of Mental Health Nursing*, 27(3), 1044–1054. <https://doi.org/10.1111/inm.12412>
- Peralta Díaz, S. C., Ramírez Giraldo, A. F., & Castaño Buitrago, H. (2006). Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia). *Psicología Desde El Caribe*, 1(17), 196–219. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301709>
- Rusínque, A. C., Cortés Peña, O. F., Cueto Monroy, L., Meza Montalvo, S., & Iglesias De La Hoz, A. (2013). Análisis de los factores de resiliencia reportados por madres e hijos

- adolescentes que han experimentado el desplazamiento forzado. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia Y Tecnología*, 6(2), 93–105. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905145.pdf>
- Rutter, M. (1987). Psychosocial Resilience and Protective Mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1987.tb03541.x>
- Smith-Osborne, A. (2007). Life Span and Resiliency Theory: A Critical Review. *Advances in Social Work*, 8(1), 152–168. Retrieved from <https://advancesinsocialwork.iupui.edu/index.php/advancesinsocialwork/article/view/138>
- Smith-Osborne, A., & Whitehill Bolton, K. (2013). Assessing Resilience: A Review of Measures across the Life Course. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 10(2), 111–126. <https://doi.org/10.1080/15433714.2011.597305>
- Tempiski, P., Santos, I. S., Mayer, F. B., Enns, S. C., Perotta, B., Paro, H. B. M. S., ... Martins, M. A. (2015). Relationship among Medical Student Resilience , Educational Environment and Quality of Life, 1–13. <https://doi.org/10.5061/dryad.63r07>
- Villalta Páucar, M. A. (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 159–190. Retrieved from http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922010000100007
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993a). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165–78. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7850498>
- Wolin, S. J., & Wolin, S. (2013a). *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. (Random House Publishing Group, Ed.). Villard Books. Retrieved from https://books.google.com.co/books?id=7UF3-Wjg4SoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Zoido, P. (2011). ¿Cómo algunos estudiantes superan su entorno socioeconómico de origen? Retrieved from www.pisa.oecd.org