

**Programa de desarrollo afectivo, familiar y social dirigido a NNA escolarizado de la
Comunidad de Primavera
“Remolinos de Amor”**

Realizado por:

Jackeline Riascos Congo: 38´466.440

Johana Patricia Córdoba Mosquera: 1.007.425.257

Sara Josefina Zabarain Cogollo

Directora de Tesis

Yuli Paola Suarez Colorado

Co-asesora

Universidad Cooperativa De Colombia

Programa de Maestría en Proyectos para el Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Santa Marta, Colombia

Julio 23 de 2021

**Programa de desarrollo afectivo, familiar y social dirigido a NNA escolarizado de la
Comunidad de Primavera
“Remolinos de Amor”**

Realizado por:

Jackeline Riascos Congo: 38'466.440

Johana Patricia Córdoba Mosquera: 1.007. 425.257

**Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de
Magister en Proyectos para el Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes**

**Universidad Cooperativa De Colombia
Programa de Maestría en Proyectos para el Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales**

Santa Marta, Colombia**Julio 23 de 2021****Tabla de Contenido**

1. Introducción	9
Capítulo I. El problema y su justificación	11
2. Descripción del Problema.....	11
3. Justificación	15
Capítulo II. Marcos de referencia	18
4. Antecedentes Teóricos y Empíricos.....	18
4.1 Teóricos	18
4.1.1 Familia.....	18
4.1.2 Desarrollo Familiar	20
4.1.3 Desarrollo afectivo.....	21
4.1.4 Desarrollo social	23
4.1.4.1 Relaciones Sociales	¡Error! Marcador no definido.
4.2 Antecedentes Empíricos	25
Capítulo III. Objetivos del Proyecto	¡Error! Marcador no definido.
5. Objetivos.	31

5.1 General	31
5.2 Específicos	31
Capítulo IV. Metodología.....	32
6. Diseño Metodológico del programa para el desarrollo afectivo, familiar y social....	32
6.1 Tipo y enfoque de investigación.....	32
6.2 Población a la cual se dirige.	32
6.3 Operacionalización de las Temáticas o variables de estudio.....	33
6.4 Consideraciones éticas	36
Capítulo V. Propuesta de Intervención	38
7. Procedimiento, propuesta de intervención	38
7.1 Programa de Desarrollo Afectivo, familiar, y Social en NNA de la Vereda Primavera.	38
7.1.1 Presentación.....	38
7.1.2 Fundamentación Conceptual del Programa.....	39
a. Desarrollo Afectivo.....	39
b. Desarrollo familiar.....	41
c. Desarrollo social.....	42
7.1.3 Metodología del programa	43
7.1.4 Fases del programa para el desarrollo afectivo, familiar y social.	45
7.1.4.1 Fase I. Sensibilización y capacitación a la comunidad de padres y profesores	45

7.1.4.2 Fase II. Diagnóstico inicial o base	46
<input type="checkbox"/> Observación.....	46
<input type="checkbox"/> Encuesta	47
<input type="checkbox"/> Grupo Focal.....	47
7.1.4.3 Fase III. Implementación de la propuesta	48
a. Fortalecimiento del desarrollo afectivo.....	48
b. Fortalecimiento del desarrollo familiar.	52
c. Fortalecimiento del desarrollo Social.	56
7.1.4.4 Fase IV. Evaluación del programa	60
Capítulo V. Conclusiones.....	62
Referencias Bibliograficas.....	64

Listas de tablas

Tabla 1 Principios normativos sobre el desarrollo y protección de los NNA

Tabla 2 Categoría de análisis. Operacionalización de las variables de estudio

Resumen

El desarrollo afectivo, familiar, y social es fundamental para el proceso de crecimiento y formación, especialmente en los NNA (niños, niñas y adolescentes), considerando que si estos aspectos se fortalecen en cada etapa de crecimiento les garantizará una mejor calidad de vida, ya que se potenciarán el desarrollo de valores, actitudes, destrezas, y habilidades que le servirán para una interacción social, y familiar efectivo. Para la presente propuesta se realizó una investigación de tipo cualitativo – descriptivo con el objetivo de diseñar un programa de intervención afectivo, familiar y social, para el fortalecimiento de los vínculos afectivos seguros con base en estrategias didácticas – pedagógicas, para niños, niñas adolescentes en edades de 8 a 17 años, y sus familias en la comunidad de Primavera del Rio Naya, Buenaventura. Este estudio de tipo cualitativo – descriptivo adoptó el diseño de investigación acción participativa (IAP), apoyada en el planteamiento de diferentes teóricos y normas para la protección y bienestar de la población objeto de estudio (NNA). La propuesta de intervención, Remolinos de Amor se centra en el desarrollo de actividades, organizadas en fases y/o momentos orientados a promover el desarrollo afectivo, familiar y social en los NNA y sus familias; así mismo estimula las relaciones sociales entre sus pares y comunidad en general contribuyendo así a mejorar la calidad de vida y bienestar social de los niños, niñas, adolescentes y las familias de la comunidad de Primavera del Rio Naya.

Palabras Claves: desarrollo afectivo, desarrollo Familiar, desarrollo social

Abstract

Affective, family, and social development is important for the growth and training process, especially in NNA (boys, girls and adolescents), considering that if these aspects are strengthened at each stage of growth, it will guarantee them a better quality of life, since the development of values, attitudes, skills, and abilities that will serve for an effective social and family interaction will be promoted. For the present proposal, a qualitative-descriptive research was carried out with the aim of designing an affective, family and social intervention program, for the strengthening of secure affective bonds based on playful-pedagogical strategies, for adolescent boys, girls in ages 8 to 17, and their families in the community of Primavera del Rio Naya, Buenaventura. This qualitative-descriptive study adopted the participatory action research (PAR) design, supported by the approach of different theorists and norms for the protection and well-being of the population under study (NNA). The intervention proposal, Remolinos de Amor focuses on the development of activities, organized in phases and / or moments aimed at promoting affective, family and social development in children and adolescents and their families; Likewise, it stimulates social relations between their peers and the community in general, thus contributing to improve the quality of life and social well-being of children, adolescents and families in the Primavera del Rio Naya community.

Key Words: Affective Development, Family Development, Social Development

1. Introducción

La propuesta de intervención Remolinos de Amor tiene como finalidad fortalecer el desarrollo afectivo, familiar y social de los NNA de la sede primavera y sus familias, con un acompañamiento educativo y formativo en el cual participen padres e hijos de la institución educativa Raúl Orejuela Bueno del río Naya, zona rural del distrito de Buenaventura a partir de herramientas didácticas - pedagógicas y participativas que buscan fortalecer y estrechar las relaciones familiares y sociales generando lazos de unidad y ayuda mutua entre los participantes, y de este manera direccionar asertivamente el acompañamiento.

De acuerdo con el ejercicio de observación que se realizó en la comunidad de primavera, se identificaron que las costumbres culturales, sociales y/o económicas influyen de manera significativa en la relevancia que los padres y /o cuidadores les dan a los vínculos afectivos.

Así mismo se observó cómo se generan las relaciones afectivas familiares, la naturaleza del acercamiento hacia los niños, niñas, y adolescentes, y como se resuelven los conflictos en las familias. De igual forma se observó cómo son las demostraciones de afecto, lo cual apoyó el argumento de que la cultura y la sociedad ejercen influencia en algunos padres de familia al no considerar de vital importancia las manifestaciones de cariño y acompañamiento a sus hijos.

Para analizar esta problemática se realizó un ejercicio de observación a la población objeto de estudio NNA y sus dinámicas familiares a través de un diario de campo o de procesos en el cual se iba redactando aspectos relevantes con relación a las variables de estudio, información obtenida también de conversatorios con los NNA y sus familias sobre las relaciones familiares, conversatorio que permitió conocer las necesidades de los padres y/o cuidadores. Así mismo, se logró identificar aspectos que se tienen que fortalecer y orientar en lo afectivo, familiar y social, para así lograr un mayor acompañamiento y generar un impacto en los proyectos de vida de los NNA.

Se propone desarrollar una estrategia didáctica – pedagógica dentro del programa de desarrollo afectivo, familiar y social dirigido a NNA escolarizados de la Sede Primavera, como un espacio para el vínculo afectivo seguro donde se realizarán actividades, y encuentros aproximadamente durante 4 meses con la finalidad de que estas acciones faciliten y/o promuevan un ambiente familiar sano y armónico en la comunidad de primavera, rio naya zona rural del distrito de Buenaventura, donde el afecto seguro fundamente las relaciones familiares.

Hoy los niños, las niñas y los adolescentes son sujetos con voz, participes y activos en la construcción del conocimiento, agentes de grandes cambios y transformaciones sociales, es por ello que debemos ofrecerles ambientes sanos que contribuyan al bienestar tanto social, familiar y afectivo, que les permita poder desarrollarse física, emocional e intelectualmente dejando atrás la antigua visión en la que se les consideraban como objetos de cuidados, en el sentido del trato y del lugar que ocupaban entre los adultos, en las familias y en la sociedad en general.

Capítulo I. El problema y su justificación

2. Descripción del Problema

El desarrollo afectivo es la evolución de cualidades innatas con las cuales el ser humano nace, y que deben ir desarrollándose a través del tiempo, es decir a medida que el niño va creciendo para cuando llegue a la adolescencia pueda afianzar su personalidad, autoimagen, y autonomía elementos esenciales para la consolidación en las relaciones que establece con los demás. Sin embargo, algunos de los elementos mencionados anteriormente no se observaron de manera significativa en los primeros acercamientos en la comunidad de primavera, especialmente la carencia de manifestaciones de afecto en las familias y las relaciones sociales poco asertivas entre los NNA.

De esta manera se hizo un diagnóstico a partir de la observación y conversatorios donde participaron docentes de la institución, los NNA y sus padres de familia sobre la manera en que se dan las relaciones afectivas entre ellos y sus familias, como solucionan los conflictos, el tipo de comunicación y acompañamiento en cada uno de las situaciones vitales.

Se programaron varios encuentros entre docentes, estudiantes y familias con el propósito de crear un ambiente de corresponsabilidad y relevancia a los vínculos afectivos, y las buenas relaciones sociales, argumentando la importancia del impacto que generaría una propuesta dirigida al desarrollo afectivo, familiar y social, en primera instancia en la Institución Educativa Raúl Orejuela Bueno en la comunidad de Primavera, que finalmente impactará en la comunidad y en los programas gubernamentales, haciendo eco para la

participación en la planeación y elaboración de políticas públicas en beneficio de esta población.

De esta manera se inició, un trabajo de investigación en donde se consideró pertinente y relevante el análisis y referenciación de las políticas públicas de infancia y adolescencia que se promueven actualmente; como también el análisis de los programas diseñados para la infancia y adolescencia en el plan de desarrollo “Buenaventura con Dignidad”. Además, se hizo la contextualización de la vereda primavera del río Naya, con su dinámica económica y social; y sus habitantes, entre otros. Sin embargo, se enfatizó en la parte afectiva, social y familiar de todos los niños, adolescentes y sus familias.

Con base a lo anterior, se abrieron espacios de dialogo donde se involucraron los padres de familia para identificar algunas problemáticas que se presentaban al interior de los hogares. Dentro de las principales necesidades se identificó la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia y/o cuidadores en el proceso académico de los NNA; la poca comunicación que existe entre los padres y la institución educativa, llegando a concluir que se necesita crear un ambiente de corresponsabilidad para una educación integral. Esto se requiere a través de la articulación de la familia, la escuela y la sociedad con coherencia. Por eso se considera de mayor relevancia que los padres y/o cuidadores comprendan que el relacionarse de manera armónica con sus hijos genera vínculos seguros de afecto y amor entre ellos, que propenden a un adecuado desarrollo social.

La comunidad de primavera está ubicada en la parte alta del río Naya, zona rural del distrito de Buenaventura, es una población vulnerable de escasos recursos, su economía se basa en la agricultura, la pesca, tala de árboles, minería de forma artesanal y además de la siembra y cosecha de sustancias ilícitas; es una comunidad caracterizada por necesidades

básicas insatisfechas, además de que su comunidad es constantemente víctima de conflicto armado, presencia de grupos insurgentes al margen de la ley , que interrumpen la tranquilidad de sus moradores.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado se observa como los factores psicosociales impactan el estilo relacional y comunicacional al interior de las familias, e incluso puede modificar la estructura, jerarquía familiar, entre otros. Por ejemplo, mostrar algo de respeto y obediencia hacia los demás es para los niños, niñas y adolescentes símbolo de debilidad generando en algunos momentos conductas sociales desviadas entre ellos por ejemplo el uso de apodosos o frases inadecuadas “usted es brutico oyó, estaba bien fácil y perdió el examen” “te digo pues te la pasas maraqueando” con esa ropa parece una bandida” entre otras expresiones; es por ello que la propuesta de intervención sobre el desarrollo afectivo, familiar y social, como estrategia para fortalecer los vínculos afectivos, es una alternativa para convivir sana y armónicamente.

En esta perspectiva, las buenas relaciones afectivas y comunicativas entre padres e hijos constituyen un elemento primordial para definir y orientar el pensamiento, las emociones y las acciones de los niños, niñas, adolescentes, sus padres y/o cuidadores, para que puedan adquirir las herramientas adecuadas para desarrollarse como seres sociales, como sujetos constructores y/o transformadores, a través de la unidad y corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad.

El tiempo de calidad que proporcionen los padres a sus hijos tiene grandes beneficios para los educandos, en la medida en que además de repasar los temas vistos en clases y estar al pendiente de las necesidades de sus hijos, existe una mejoría en la autoestima del NNA. (Garfias, 2015).

Según lo planteado por Garfias (2015):

En ocasiones no es que los padres no quieran manifestar afecto a sus hijos, sino que no lo hacen por falta de información y condiciones que les obligan a negar la afectividad y el buen trato con sus familias (...) además es necesario una guía para que los padres orienten sobre la relevancia del desarrollo afectivo, social y familiar desde temprana edad (p.7).

Con base al análisis de la información obtenida en la observación, conversatorios y vivencias en la comunidad se hizo pertinente el diseño del programa de desarrollo afectivo, familiar y social, para NNA escolarizados de la comunidad de primavera. Para lo cual se hizo necesario determinar. ¿Qué estrategias y /o actividades diseñar para fortalecer el desarrollo afectivo, familiar, y social en los NNA y las familias de la Institución Educativa Raúl Orejuela Bueno, comunidad de Primavera del Río Naya Distrito de Buenaventura?

3. Justificación

El desarrollo humano según la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), se define como una interacción o interrelación del individuo con la sociedad que lo rodea; es decir, que entre más un niño o individuo se relacione socialmente con su entorno podrá disfrutar de un buen desarrollo integral tanto a nivel familiar, social y cognitivo. Esta interrelación va a permitir que el niño en su etapa de desarrollo vaya formando su carácter y su vez su parte emocional al compartir con asertividad en diferentes contextos en los que se desenvuelve. De allí la importancia de la escuela como ente socializador ya que allí se dan diferentes procesos que favorecerán la personalidad, la intelectualidad y el desarrollo emocional de los NNA. (Bruner, 1998; Vygotsky, 1979).

Al momento del acercamiento con las familias de los niños escolarizados de la comunidad de primavera se pudo comprender las necesidades de la comunidad, y entre ellas se identificó el tipo de relación que se da entre los padres y/o cuidadores e hijos, en cuanto al desarrollo de actividades académicas, evidenciando la falta de aplicación de recomendaciones brindadas en los diferentes encuentros de escuelas de padres sobre el involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.

Es importante realizar una propuesta que aportara al fortalecimiento de dichos vínculos a través de un programa de desarrollo afectivo, familiar y social, con el fin de que los padres de familia y cuidadores adquieran herramientas y comprendan la importancia de acompañar a sus hijos en el proceso de formación académica, personal y social.

Además, en la institución educativa, se les facilita un espacio dinámico y formativo donde se les brindan estrategias como la integración familiar, el espacio de escucha, me pongo en tu lugar, entre otras, las cuales ayudan a fortalecer la relación y comunicación armónica con sus hijos, Así, niñas y niños, y adolescentes, se beneficiarían a través de una percepción de seguridad que genera el vínculo con los padres.

A su vez, la comunidad en general de primavera también se beneficiaría puesto que los padres de los NNA participantes en el desarrollo de la propuesta serían multiplicadores en la comunidad, y así mismo, las relaciones afectivas entre los NNA y sus familias tendrían una transformación positiva viéndose reflejado en el buen trato entre ellos, y un buen desarrollo social.

El buen trato en la familia permite formar niños y jóvenes autónomos y libres. Fortalecer el lazo afectivo en la familia, genera un ambiente de seguridad y protección en la misma, permitiendo que cada integrante se reconozca a sí mismo como sujeto de derechos y deberes con autonomía y responsabilidades. Cuando el padre, la madre y /o cuidadores comparten la autoridad, se facilita la expresión de sentimientos y se refleja en las relaciones del niño, niña o adolescente con los padres, los docentes y demás personas con quienes interactúan (Martínez, 2012, p.77).

Por ello, se propone un programa de desarrollo afectivo, familiar y social, dirigido a los NA y sus familias, partiendo de que se observa que muchos padres se ausentan por

semanas del hogar en busca de su sustento económico, situación que los obliga a desplazarse a otras veredas cercanas y/o lejanas. Por tal razón los NNA permanecen la mayor parte del tiempo solo sin ese acompañamiento tan importante como es el de los padres y/o cuidadores.

Se propone un programa para el fortalecimiento de las relaciones afectivas entre padres e hijos; y entre los pares y con la comunidad en general. Así los NNA tendrán la oportunidad de adoptar una actitud de respeto y compromiso con su formación académica y personal, y a su vez el desarrollo integral de estos será muy favorable. De otra parte, mediante el buen trato, se crean hábitos de autocuidado y se prepara al niño o niña y adolescente para el desempeño adecuado en sociedad.

Cuando los NNA reciben buen trato experimentan satisfacción ante la escucha y reconocimiento, expresan fácilmente sus emociones, son asertivos, resiliente, propositivos, desarrolla habilidades comunicativas, tiene confianza en los miembros de la familia, acata fácilmente normas, comparte buen tiempo en familia para el desarrollo de sus tareas y usa sanamente el tiempo libre con sus pares. (Martínez, 2004, p. 89-104).

Capítulo II. Marcos de referencia

4. Antecedentes Teóricos y Empíricos

4.1 Antecedentes Teóricos

4.1.1 Familia

Hablar de familia es evocar multiplicidad de presunciones y mitos en torno a ella. De hecho, la familia es la única unidad social vinculada con todos los demás sistemas de la sociedad humana. Cada familia tiene un estilo propio de cumplir sus funciones, pero la nota definitoria común es que las relaciones en la familia se modulan por los sentimientos. Esto concuerda con lo planteado por Pinto-Archundia (2016), quien afirma que la familia es una institución donde, además, se deben promover los valores, principios y virtudes, a través de los cuales se teje la sociedad y se edifica la identidad de hombres y mujeres.

La familia es un grupo que funciona a modo de sistema, con unas reglas de juego definidas por la propia historia familiar y por los mitos de lo relacional, que confieren a esta forma de convivencia una identidad particular, específica, diferente de la identidad de otros grupos. La familia es, también, un sistema humano en crisis, es decir, en cambio constante, que influye permanentemente y de forma recíproca en sus miembros. También se puede decir “que la familia está tradicionalmente constituida por el grupo de personas que proceden de los progenitores (sentido amplio) y que las relaciones jurídicas que existen entre sus miembros tienen como fuente el matrimonio y la filiación matrimonial o extramatrimonial”. (Oliva & Villa, 2013).

Según Minuchin, (2004) la familia es un grupo natural que, en el curso del tiempo, ha elaborado pautas de interacción. Éstas constituyen la estructura familiar que, a su vez, rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia precisa de una estructura viable para realizar sus tareas esenciales: apoyar el desarrollo afectivo y madurativo de los miembros que la conforman y proporcionar a éstos un sentimiento de pertenencia. Por lo que la familia es una organización fundamental de la sociedad, no a favor de una sola persona, es un lugar donde se pasa de ser independiente a ser interdependiente.

Por lo que, es importante reconocer que los hijos necesitan a sus padres para educarlos, incluso cuando ya son mayores; esto quiere decir, que la función educadora de los padres dura hasta que los hijos mueran o hasta que los padres mueran, dura para toda la vida.

El concepto de familia es complejo y difícil de delimitar, y lo es más si se añade, la multiplicidad de formas y funciones familiares que varían en función de las épocas históricas, de unas culturas a otras, o incluso en grupos dentro del marco de una misma cultura.

Por tal motivo, existe mucha incertidumbre sobre el origen y evolución de la familia, siguen siendo oscuros tanto el nacimiento como las etapas que la familia ha atravesado hasta llegar a la actual multiplicidad de formas de convivencia.

Al respecto, Cabanillas (2010), mencionan que la familia desempeña unas funciones de carácter necesario para la especie humana; y las de carácter evolucionista que sostienen que la familia no es universal, sino que es una estructura social de las sociedades humanas.

4.1.2 Desarrollo Familiar

Como se ha planteado, la familia es el componente principal y más básico de la sociedad, este se ve afectado por los cambios socioeconómicos, políticos y culturales que se presentan, afectando su estructura y relaciones con el tiempo. Específicamente, la familia ha pasado de estar conformada principalmente por los padres y sus hijos, a estar conformada por uno solo de los padres, o junto a personas que son familiares como con otras que no lo son.

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural. El papel de la educación es facilitar el desarrollo personal y familiar mediante acciones sistemáticas y programadas, como afirma Flórez, Villalobos y Londoño-Vásquez (2017). Los padres y los educadores deben saber, por tanto, que el desarrollo es consecuencia de la educación, ya que el nacimiento de un niño implica no solo proporcionarle cuidados físicos de protección, sino convertirlo en miembro de la especie humana, integrarlo en el grupo cultural donde ha nacido y cuyas costumbres, tradiciones y normas ha de asimilar.

La familia es un sistema en constante transformación, es un sistema que se adapta a las diferentes exigencias de los diversos momentos de desarrollo por los que atraviesa, y estas exigencias, también cambian con la variación de los requerimientos sociales que se van planteando en el curso del tiempo, con la finalidad de asegurar la

continuidad y el crecimiento psicológico y social a los miembros que componen la familia.

Cuando la familia no tiene un comportamiento patológico, la constante transformación en el sistema de relaciones familiares, es un proceso de continuidad y de crecimiento, que le permite al grupo familiar la estabilidad y la capacidad de transformación, pero cuando en los sistemas familiares se va estructurando en el tiempo un comportamiento patológico en alguno de sus miembros, empiezan a repetirse, casi de manera automática, comportamientos en la familia, que sin darse cuenta, van dirigidos a mantener actitudes cada vez más rígidas al servicio de esa estabilidad patológica, no permitiendo un cambio y una transformación.

4.1.3 Desarrollo afectivo

Para Russo (2016), el desarrollo infantil está enmarcado en una serie de procesos físicos, cognitivos, sociales, subjetivos, emocionales y demás, que habilita a los infantes y niñas a una vida autónoma y plena. De igual forma, en sus primeros años de vida requieren un apoyo significativo del medio que los rodea para lograr su desarrollo integral; por ello se considera de vital importancia que las relaciones o lazos afectivos se den desde tempranas edades, ya que esto fortalecerá su desarrollo social.

El primer vínculo afectivo que se da entre una madre y su hijo es al momento de la lactancia; donde se fortalecen los lazos de amor que se van creando entre ellos incluso desde el momento del embarazo, al realizar esta acción él bebe no solo se nutre si no que se estimulan diferentes órganos que permiten percibir a la madre, el tiempo que se tome en esta estimulación es de mucha relevancia ya que él bebé va adquiriendo confianza y permite la

unión entre madre e hijo (a) contribuyendo al equilibrio emocional que es muy importante en el desarrollo social.

En el desarrollo afectivo del adolescente, los pares desempeñan un papel fundamental, debido a que a través de los comentarios que el joven recibe este regula su auto concepto, y su autoimagen y la autoestima, ya que en esta etapa casi todo se centra en los afectos, en lo que sienten. Este periodo se caracteriza por la convivencia de sentimientos contradictorios (aman y odian, necesitan soledad, pero también compañía). Aparece las emociones encontradas y la manifestación más latente es que se vuelve aún más reservados en su expresión emocional y aparece una gran disyuntiva la necesidad de afecto frente a la sensación de miedo a ser visto como un adolescente con necesidad de afecto y/o cariño. Otra manifestación de mucha relevancia es la pérdida de fuerza o motivación en el apego hacia sus padres, y por el contrario el grupo o sus pares cobra un valor fundamental, como espacio de vivencia colectiva, de complicidad, alegrías, dudas, inquietudes y descubrimientos.

El desarrollo de la afectividad es necesario para alcanzar una madurez emocional adecuada, de acuerdo con la edad y etapa de vida. Distintos autores proponen diferentes indicadores o criterios de madurez afectiva o emocional que permiten reconocer el grado de desarrollo afectivo alcanzado.

Se debe tener en cuenta que madurez es un proceso dinámico, de desarrollo paulatino. Es un concepto relativo que puede referirse tanto al desarrollo total de la personalidad como a cada una de las esferas del desarrollo humano, y en cada etapa evolutiva de la vida. Por ejemplo, un adolescente puede estar maduro biológicamente para tener un hijo, pero no lo está desde un punto de vista emocional, ni social.

Madurez afectiva implica la integración armónica de todos los componentes de la personalidad, logrando tener una percepción correcta acerca de sí mismo, de los demás y del mundo que nos rodea. El logro de una personalidad armónica permite un bienestar emocional.

4.1.4 Desarrollo social

El desarrollo social es un proceso de adquisición progresivo de conductas, hábitos, normas y reglas, y actitudes sociales por parte de los miembros de la sociedad con el fin de integrarse en ella. Las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo óptimo de la socialización en la infancia y la adolescencia y permiten mejorar las formas de relacionarse y lograr una satisfactoria socialización.

Los NNA desde tempranas edades adquieren conductas o comportamientos desde el seno de la sociedad, es por ello el proceso de socialización por el que pasa toda persona debe enseñar a interiorizar, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, en el cual se desenvolverá el cual coadyuvará a formar su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos y a que se adapte así a su entorno social, en el cual debe vivir. La primera infancia es el periodo más intenso de sociabilización, aunque este proceso continúa a lo largo de toda la vida del individuo (González et al., 2004, pp. 347-348).

El ser humano, sus procesos afectivos, cognitivos, todas sus competencias y habilidades se constituyen a partir de la incorporación progresiva de los contenidos de su cultura. Entendida la cultura en términos de Martín Barbero, como las tramas de significación que el hombre ha creado, como el tejido de relaciones e intercambios simbólicos desde donde

se construyen permanentemente las identidades sociales, podemos decir que es el factor principal que permite al ser humano constituirse como tal. Abordar la relación sujeto-cultura significa cuestionar el tradicional dualismo que opone individuo y sociedad, lo subjetivo y lo objetivo, entre otros aspectos. Este cuestionamiento es posible hacerlo a partir de los desarrollos de la psicología sociocultural vyotskiana que subraya cómo lo individual y lo social representan momentos distintos de los fenómenos humanos y no entidades opuestas.

En el marco de su cultura, el ser humano adquiere y se apropia activamente, y con la imprescindible ayuda de los otros, de toda una serie de producciones materiales y conceptuales elaboradas y acumuladas socialmente.

El otro inicialmente es el adulto que en el contexto familiar le proporciona al niño no sólo el alimento, sino todos los elementos necesarios para su desarrollo: el abrigo, la compañía, la ternura, el contacto, el vínculo, el deseo de vivir, entre otros. Sobre la base de lo que aporta la herencia, es la cultura, la que, con la intermediación del adulto, posibilita e impulsa el desarrollo.

La socialización mediada por distintos agentes permite que el niño entre en relación con todos los saberes, valores, costumbres y elementos materiales e ideales construidos y acumulados por las anteriores generaciones.

El ser humano como sujeto semiótico, como sujeto capaz de producir e interpretar y negociar significados se forma como tal en la medida que se apropia activamente de los instrumentos semióticos producidos, dentro de la historia cultural de la humanidad. De forma tal que el desarrollo psicológico es indisoluble de la vida en sociedad y de las interacciones

del individuo con los otros de su grupo familiar y social. El sujeto enunciador, interprete y negociador, el sujeto deliberante, dialógico se construye como tal en tanto se integra en las distintas redes de significado que constituyen el tejido social. El sujeto humano como sujeto cultural es alguien sujetado, normatizado por los contenidos de su cultura y es en el marco de esta sujeción que es posible hablar de autorregulación.

Para James Midgley, el desarrollo social es procesual e institucional, relacionado con el desarrollo económico, la infraestructura social, el bienestar individual y comunal, con intervención pública, privada y social. Así lo consigna este autor:

El desarrollo social es un proceso de promoción de bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico. [...] que conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: educación, salud, vivienda, nutrición, seguridad social, salarios, empleo, vulnerabilidad, reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. El Estado es el promotor y coordinador, con la participación de los actores públicos, privados y sociales (Midgley, 1995, en Ochoa, 2006).

4.2 Antecedentes Empíricos

Internacionalmente se ha observado diferentes programas sobre el desarrollo afectivo, familiar y social dirigidos a NNA como por ejemplo en Guatemala en la ciudad de Quetzaltenango; Palacios (2014) elaboró una guía de fortalecimiento afectivo entre padres e hijo a través de valores, cuya finalidad era fomentar los diferentes valores, tanto en los padres y madres de familia como en los hijos,

creando en ellos conciencia y buenas prácticas como familia principalmente, para así proyectarlo en el contexto en el que se desenvuelven a diario.

El estudio se realizó con 1 coordinadora de núcleo, 5 técnicas de campo de la ONG tierra nueva, 103 madres guía de los CEO'S y 75 niños de 0 a 5 años masculino y femenino cuyos objetivos eran Favorecer el aprendizaje y fortalecimiento de los valores entre padres e hijos para la convivencia y la construcción del vínculo afectivo dentro de la familia y la sociedad.

Los resultados obtenidos con la elaboración de esta guía de fortalecimiento afectivo y familiar evidencio la sensibilización frente a la importancia que tiene fortalecer los vínculos afectivos en la familia a través de la práctica de los diferentes valores para que de esta manera impulsen a las madres guías de cada uno de los CEO'S en donde se ejecuta el Proyecto “Juega Conmigo”, a tener conocimiento y buen uso de los mismos dentro de sus familias y la sociedad en general y así tomar en primer orden el contexto en el que se desenvuelven. (p 63).

Nossa (2017) Investigación realizada en la ciudad de Bogotá-Colombia la cual surge al evidenciar la falta de conocimientos por parte de los estudiantes del grado 5° del Colegio Mi Segundo Hogar al derecho que tienen al buen trato como seres humanos. El proyecto titulado Conocer y Vivir el derecho al Buen trato, fue dirigido a la población infantil entre los 7 y los 12 años; La finalidad de este proyecto fue el diseño y aplicación de una propuesta pedagógica por medio de la cual se sensibilizará a la población objeto de estudio sobre el

derecho que tienen al buen trato entre otros, y que a su vez pudieran generar experiencias significativas en su diario vivir.

Los resultados obtenidos en este trabajo investigativo fueron significativos y de mucha relevancia, además de los 8 talleres desarrollados por los NN partícipes, se creó una obra de teatro experimental llamada “La mejor de mis siete vidas” y los dos programas radiales para Tripulantes, teniendo en cuenta que los niños y niñas manejaban una emotiva relación con la radio infantil.

El 94% de los niños y niñas del colegio reconocen el término derecho al buen trato y manifiestan con respecto a sus profesores, que deben respetarlos conocer sus deberes y cumplirlos; Con respecto a sus compañeros expresan que quieren ser compañeritas, respetarse entre ellos mismos, aprender a valorar el estudio y amarse mucho entre compañeros. Consideran que es tratando bien a sus compañeros y maestros, respetándolos y no pegarles lo que conlleva a una convivencia armónica y cultura del buen trato.

Russo (2016) desarrolla el programa e investigación en Desarrollo Afectivo y Educación: Emocional se trata de una iniciativa desarrollada hace varios años por la Universidad del Norte en Barranquilla y la Universidad de Salamanca (España), para promocionar el bienestar de niños y niñas de manera recreativa, educativa y formativa, combatiendo las manifestaciones de violencia en casa y generando la resolución pacífica de conflictos. Esta iniciativa de desarrollo psicoafectivo y de educación emocional, “busca que, a través de las técnicas de cuento, psicodrama, juego y relato vivencial, los niños puedan expresar sus emociones.

La iniciativa estuvo dirigida inicialmente a la cualificación de maestros, maestras y agentes educativos, vinculados a las modalidades de educación inicial, a través del diplomado en educación y desarrollo psicoafectivo Pisotón, el cual es un programa educativo que, de manera lúdica, presenta alternativas pedagógicas dirigidas a los niños y las niñas con el fin de prevenir y reducir situaciones de riesgo que impactan su entorno socio-afectivo, tomando a la familia, la escuela y su comunidad como vínculo facilitador para alcanzar su salud y pleno desarrollo integral. Esta iniciativa ha sido implementada en 5 países de Latinoamérica (Colombia, México, Bolivia, Ecuador y Panamá) por más de 15 años, obteniendo buenos resultados como el beneficio que han recibido más de 67.600 niños y sus familias, a cerca de 22.755 maestros, agentes educativos y cuidadores, y ha favorecido a más de 5 millones de niños con la institucionalización del programa en las escuelas y centros de desarrollo. La Alcaldía en Barranquilla y el ICBF como aliados, apoyaron a 500 niños, adolescentes y familias focalizadas y beneficiaron a 240 agentes educativos en el año 2017. (p.1).

Zabarain (2015), valida el programa de investigación y desarrollo afectivo dirigido a adolescentes, denominado “Pares e impares”, en el cual se trabaja con 58 niños escolarizados de ambos géneros, de la ciudad de Santa Marta, este programa utiliza técnicas lúdico educativas e involucra a la familia y profesores en el proceso.

4.3 Marco Normativo

Tabla # 1 Principios normativos sobre el Desarrollo y Protección Integral de los NNA

Norma	Año	Fundamento
--------------	------------	-------------------

<p>Convención sobre los Derechos del Niño.</p>	<p>1989</p>	<p>Parte 1. Art. 2. Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.</p>
<p>Constitución Política de Colombia</p>	<p>1991</p>	<p>Art. 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el</p>

		<p>Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.</p>
<p>Código de la Infancia y la Adolescencia</p>	<p>2006</p>	<p>Art. 7 Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.</p> <p>La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.</p>

<p>Política pública de infancia y adolescencia.</p>	<p>2018-2030</p>	<p>Para la Política Nacional de Infancia y Adolescencia el desarrollo integral parte de una comprensión holística del ser humano, que como proceso de transformación es complejo, sistémico, sostenible e incluyente. Contribuye a la edificación de la identidad, a la configuración de la autonomía y al afianzamiento del sentido colectivo y social que definen a los sujetos.</p>
-----------------------------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Capitulo III. Objetivos del Proyecto

5. Objetivos.

5.1 General

Promover el desarrollo afectivo, familiar y social entre los NNA escolarizados y las Familias y/o cuidadores de la comunidad de primavera.

5.2 Específicos

Evaluar el desarrollo afectivo, familiar y social entre los NNA y padres y/o cuidadores de la comunidad de primavera.

Fomentar el desarrollo afectivo, familiar y social entre los NNA y padres y/o cuidadores de la comunidad de primavera.

Capítulo IV. Metodología

6. Diseño Metodológico del programa para el desarrollo afectivo, familiar y social.

6.1 Tipo y enfoque de investigación

Esta propuesta está planteada desde un diseño cualitativo - descriptivo la cual busca fortalecer los procesos que se llevan a cabo al interior de las familias en cuanto a lo afectivo-emocional, familiar y social; se parte del hecho de que la investigación cualitativa es inductiva; es decir que el conocimiento se adquiere desde la comunidad para dar solución a una problemática o mejorar una situación actual; a su vez, los investigadores en este tipo de procedimiento ven el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, es decir que no son reductibles a variables sino considerados como un todo; a su vez tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas y deben suspender o apartar sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones (Cantera, Herrero, Musitu & Montenegro, 2004).

6.2 Población a la cual se dirige.

La población a la cual se dirige el programa será a los NNA escolarizado de la comunidad de primavera, y a sus padres y/o cuidadores. El resto de la población de apoyo

serán los docentes, a los cuales se les capacitará para la evaluación e implementación del programa, con el propósito de conocer e impactar en las variables que están afectando de manera notable el desarrollo afectivo, familiar y social de los NNA de la comunidad de primavera.

6.3 Operacionalización de las temáticas o variables de estudio

La familia es el referente más importante para el niño, niña o adolescente.

Una familia es mucho más que suplir las necesidades básicas de sus hijos como la alimentación y el vestido, pues, esta tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de los mismos, de ahí la importancia, de vincularlos en el desarrollo de esta propuesta y en la implementación de estrategias que les permitirá a los padres de familia y / o cuidadores, entender a los NNA y a orientarlos de una mejor manera asertiva.

Tabla 2. Categoría de análisis. Elementos teóricos/conceptuales para la formulación de la propuesta de intervención.

Variable	Concepto	Sujeto
Desarrollo Afectivo	El desarrollo afectivo comprende una serie de habilidades que, al igual que las habilidades intelectuales, evolucionan en la medida que se estimulan. Esto implica que se requiere de una formación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles de logro	

	<p>esperados, en cada etapa de la vida. Bravo, M.D. y Pérez, V. (2016).</p> <p>El desarrollo infantil está enmarcado en una serie de procesos físicos, cognitivos, sociales, subjetivos, emocionales y demás, que habilita a los infantes y niñas a una vida autónoma y plena. De igual forma, en sus primeros años de vida requieren un apoyo significativo del medio que los rodea para lograr su desarrollo integral; por ello se considera de vital importancia que las relaciones o lazos afectivos se den desde tempranas edades, ya que esto fortalecerá su desarrollo social (UNICEF, 2012).</p>	<p>NNA, padres y o cuidadores</p>
<p>Desarrollo Familiar</p>	<p>El desarrollo familiar es el fortalecimiento de diferentes funciones que podríamos llamar universales, tales como, reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo con la sociedad</p>	<p>NNA, padres y o cuidadores</p>

	<p>en la cual se encuentre el grupo familiar.</p> <p>(Pérez Lo Presti y Reinoza Dugarte, 2011, p. 629).</p>
<p>Desarrollo social</p>	<p>La socialización es un proceso interactivo necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que, recíprocamente, la sociedad se perpetúa y desarrolla (López,2000, p.100).</p> <p style="text-align: right;">NNA, padres y o cuidadores</p> <p>El proceso de socialización por el que pasa toda persona debe enseñar a interiorizar, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, en el cual se desenvolverá el cual coadyudara a formar su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos. (González et al., 2004, pp. 347-348).</p>

6.4 Consideraciones éticas

La información que se suministre será totalmente confidencial, los datos personales no serán revelados a terceros. Para proteger la privacidad, la información recogida sobre los NNA, padres y/o cuidadores *se etiquetará tan sólo con un código numérico*. Los resultados se almacenarán en formato electrónico y serán anónimos. A información recogida solamente será utilizada para los propósitos propios de esta investigación. El (la) NNA podrá retirarse en cualquier momento durante la consignación de datos si le resulta incómoda la situación. De igual manera la información que él (la) NNA suministre (en el caso de los adolescentes 13 años en adelante) será salvaguarda en confidencialidad de parte de los investigadores, y solo se les suministrará a los padres y/o cuidadores, en caso de que los resultados muestren que el adolescente requiere asistencia, acompañamiento, orientación, educación y protección de acuerdo con la Constitución Política, la ley y los tratados internacionales, teniendo en cuenta previamente la opinión del (la) NNA. Se realizará la firma del consentimiento informado de parte de los padres y/o cuidadores, y el asentimiento de parte del (la) NN.

La participación en la investigación no implica ninguna ganancia económica ni en especie, como tampoco ningún costo. Es una investigación con riesgo mínimo según la Resolución N° 008430 de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud en Colombia; el riesgo solo consistiría solamente en la molestia que pudiera generarle al NNA responder a las variables de estudio y en la participación en los talleres y en las diferentes actividades a desarrollar.

La presente investigación tiene además en cuenta las pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos (CIOMS) y los principios éticos del código deontológico y bioético del psicólogo en Colombia (Ley 1090 de 2006).

Capítulo V. Propuesta de Intervención

7. Procedimiento, propuesta de intervención

7.1 Programa de desarrollo Afectivo, familiar, y social en NNA de la Vereda

Primavera.

7.1.1 Presentación

La propuesta de Desarrollo Afectivo, familiar y Social Remolinos de Amor está dirigida a NNA que comprenden las edades de 8 a 17 años, y resulta de la observación, interacción, conversatorios y análisis de las dinámicas familiares, las formas de acercamiento de los niños, niñas y adolescentes, el manejo de las relaciones, los conflictos familiares y las demostraciones de afecto, en la comunidad de primavera.

La propuesta “Remolinos de Amor” tiene como finalidad fortalecer los lazos afectivos entre NNA y las familias de la comunidad de primavera, y a su vez el acompañamiento educativo y formativo de los padres de familia de manera efectiva en el proceso escolar de los estudiantes de la institución educativa Raúl Orejuela Bueno del Rio Naya municipio de Buenaventura, a partir de estrategias lúdico- pedagógicas que conlleven fortalecer el desarrollo social, afectivo y familiar, y así se llegue a mejorar las relaciones afectivas principalmente ente padres e hijos generando lazos de unidad y ayuda mutua. El Programa de Desarrollo Afectivo, familiar y social para NNA se fundamenta en análisis y observaciones en contexto sociocultural, además se estructura de talleres lúdico-pedagógicos

focalizados en la respuesta sensible, vínculos afectivos, pautas de crianza, expresión emocional, el buen trato, entre otros.

7.1.2 Fundamentación Conceptual del Programa

➤ Desarrollo Afectivo

Según Freud (1905), el desarrollo afectivo, enlaza los aspectos que intervienen en la estructuración de la personalidad y parten desde el mismo momento de la concepción, siguiendo un proceso semejante al del desarrollo físico, cumpliendo las mismas etapas y encontrándose sometido a la acción de diferentes factores de riesgo en cada una de ellas, que determinarán la base para la posterior selección específica de determinadas formas de conducta.

Trabajar el desarrollo afectivo es muy pertinente porque ayuda a alcanzar una madurez emocional adecuada, de acuerdo con la edad y etapa de vida. Esta madurez afectiva implica la integración armónica de todos los componentes de la personalidad, logrando tener una percepción correcta acerca de sí mismo, de los demás y del mundo que nos rodea. El logro de una personalidad armónica permite un bienestar emocional; sentirse bien interiormente, elevar la autoestima y sentirse útil y proactivo en la sociedad. Dentro del desarrollo afectivo se fortalecen varios aspectos entre ellos el apego y la sensibilidad siendo estos los pilares en el fortalecimiento de la parte afectiva en el desarrollo de nuestra propuesta.

Sobre la vinculación afectiva o apego y su posterior relevancia, Musitu y Cava (2001) dicen que existen dos aspectos del ámbito familiar que se han relacionado sistemáticamente con la autoestima en los hijos; una, la importancia del apego con el cuidador principal y dos, los estilos de socialización parental. Esta necesidad humana universal para formar vínculos afectivos estrechos está recogida en la Teoría del Apego desarrollada por Bowlby (1980, 1973, 1969). En el núcleo de esta teoría se encuentra la necesidad recíproca de las relaciones tempranas, lo que para Hofer (1995) es ya una precondition normal probablemente en todos los mamíferos, incluyendo los humanos.

El primero en desarrollar una teoría de apego a partir de los conceptos que aporta la psicología del desarrollo, con el objeto de describir y explicar por qué los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores, así como los efectos emocionales que resultan de la separación, fue John Bowlby, quien intentó mezclar los conceptos provenientes de la teología, del psicoanálisis y de la teoría general de los sistemas (Fonagy, 2004; Oliva, 2004; Girón, Rodríguez y Sánchez, 2003) para explicar el lazo emocional del hijo con la madre (Aizpuru, 1994).

La sensibilidad se entiende como la capacidad propia e inherente a cualquier ser vivo de conocer sensaciones por un lado y por el otro, de responder a pequeños estímulos. Esta capacidad es posible de poner en práctica gracias a los sentidos que tenemos los seres vivos, como lo son: el tacto, olfato, vista, gusto, oído, los cuales nos permiten percibir las variaciones físicas y químicas que se producen en nuestro exterior e interior.

La humanidad, la ternura o la empatía son otros de los elementos importantes que están asociados a que alguien sea considerado con un importante nivel de sensibilidad.

➤ **Desarrollo familiar**

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, J., Carbonell, M. y González, N, 2012).

Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como, reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo con la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar (Pérez Lo Presti y Reinoza Dugarte, 2011. p. 629).

Se considera de vital importancia lograr un buen desarrollo integral de un niño, niña o adolescente por ello, es fundamental que crezcan en un ambiente protector familiar, donde el afecto, el respeto, el cuidado, el amor y la protección les permitan desarrollarse plenamente hasta lograr una vida independiente y autónoma. El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el NNA va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se le debe dedicar tiempo y esfuerzo.

Las pautas de crianza son las diferentes formas de instrucción de los padres y madres de familia hacia sus hijos para que haya una socialización asertiva en los diferentes contextos, que se dan a través de las diversas costumbres, hábitos, actitudes y comportamientos.

La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas pro-sociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación, destacando que el tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utilizan se hacen con el propósito de fortalecer los lazos afectivos, sociales y familiares.

➤ **Desarrollo social**

El desarrollo social está enmarcado por un hogar o familia donde haya mucha afectividad, un niño que cuenta con padres afectuosos y capaces de darle confianza y seguridad en un entorno agradable va a poder formar las bases para desarrollar relaciones sociales sanas, y por supuesto, aquello repercute en el desarrollo personal y académico de los NNA. De hecho, el ambiente familiar es uno de los factores más influyentes en la sociabilidad de los niños; mismo que ayuda o potencia el rendimiento de estos. Una buena relación entre familia-alumno-escuela puede convertir a tu hijo en un ser dotado de talento y todo tipo de habilidades.

El buen trato son conjuntos de comportamientos positivos y alentadores para con las personas incluidos NNA en situación de gran vulnerabilidad. Este favorece el crecimiento y desarrollo personal y social de los mismos, así como el reconocimiento, la empatía, la comunicación y el respeto por el prójimo. Es muy relevante la comunicación asertiva y abierta con los hijos, escuchar y respetar sus puntos de vista y promover su participación en la toma de decisiones y en las dinámicas familiares, esto contribuye a la formación de NNA resiliente, autónomos y con alta autoestima. La comunicación abierta y sincera entre padres y madres e hijos es fundamental para promover un clima de convivencia adecuado en la familia.

7.1.3 Metodología del programa

El programa “Remolinos de Amor”, se desarrollará en 4 fases. De esta manera la metodología que se lleva a cabo para este estudio es de tipo Investigación – Acción (IA), retomando elementos de la investigación acción participativa (IAP) ya que es una forma de búsqueda auto reflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales, para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas que se efectúan, la comprensión de dichas prácticas y las situaciones en la que se presentan. Además, como la Investigación – Acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, “sólo puede ser válida a través del diálogo directamente con ellos” Principio de dialogicidad; es necesario que la gente se empodere o capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento para llegar a generar un cambio o hacerse partícipe de este (Rodríguez, Gil & Gracia, 1996).

La Investigación – Acción, es un proceso metodológico sistemático, insertado en una estrategia de acción definida, que involucra a los beneficiarios de esta en la producción colectiva de los conocimientos necesarios para transformar una determinada realidad social. Utiliza técnicas de investigación con orientación participativa como, por ejemplo, asambleas, talleres, grupos de discusión, encuentros de formación entre otros. Haciendo partícipes a los propios componentes de la comunidad (Cantera et al., 2004). Es por esta razón, que se ha elegido la metodología IA, para el trabajo directo con la comunidad de la sede primavera.

Según Salazar (1991) la fase de investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una

expresa finalidad práctica (Fase inicial). Así mismo, la fase de acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención; en esta propuesta de intervención se trabajara no solo con los papás de niñas-niños de la sede primavera, sino también con los docentes quienes permanecen la mayor parte del tiempo con los NNA.

Por último, la participación significa que en el proceso estarían involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria de la propuesta , que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad, que en este caso, nuestra población participante comienza desde las familias de los niños escolarizados de la sede primavera , pero busca generar impacto en las políticas públicas o programas destinados desde la Secretaria de Integración Social.

7.1.4 Fases del programa para el desarrollo afectivo, familiar y social.

7.1.4.1 Fase I. Sensibilización y capacitación a la comunidad de padres y profesores

En esta fase se hará el acercamiento con la comunidad educativa y así mismo con los representantes del concejo comunitario que son la máxima autoridad en el territorio; se les hará una dinámica de presentación y una breve explicación sobre la propuesta a desarrollar en la comunidad y objetivo de la misma. La actividad consistirá en la socialización de la propuesta a la comunidad de primavera, cuyo objetivo será convocar a la comunidad de primavera, y al concejo comunitario para que conozcan la propuesta a desarrollar en el territorio sobre desarrollo afectivo, familiar y social. Se propone realizar el encuentro en la caseta veredal en un tiempo máximo de 2 horas. Desarrollando la siguiente metodología:

1. Se presentará el equipo de trabajo.
2. Se desarrollará una dinámica de presentación para ir interactuando con los participantes e ir creando un ambiente de confianza entre todos.
3. Terminada la motivación se procederá a dar una breve explicación en que consiste la propuesta, el objetivo de la misma, la metodología que se va a desarrollar durante la ejecución y como se hará la selección de la población participante que será beneficiada directamente.
4. También se les explicará que después de evaluar los resultados en esta prueba piloto se hará extensiva en lo posible a toda la población de Puerto Merizalde.
5. Finalmente se evaluará por medio de una lluvia de preguntas, de una manera didáctica desarrollando el juego alcanzar un corazón, el cual tendrá al reverso una pregunta relacionada con la actividad; cómo por ejemplo ¿qué le pareció la propuesta? ¿Considera

importante los temas que se van a desarrollar? ¿qué aporte haría al desarrollo de la propuesta?

Entre otras...

Recursos: carteles, sillas, mesas, marcadores, papel bond, cartulina, cinta adhesiva, talento humano

7.1.4.2 Fase II. Diagnóstico inicial o base

Se implementarán técnicas para la recolección de datos, como son : la observación, encuestas, y grupo focal para identificar el tipo de relación y acompañamiento educativo que cada familia efectúa con sus hijos, se hará observación, luego se aplicará la encuesta a los adolescentes para determinar el tipo de trato que dan y reciben de sus pares y padres de familia; así mismo se desarrollara el grupo focal con los docentes para conocer las percepciones que tienen respecto al desempeño académico de los estudiantes y el acompañamiento escolar que reciben por parte de las familias; además, escuchar espontáneamente a los adolescentes sobre sus vivencias, y finalmente se desarrollaran cada uno de los talleres y actividades diseñadas.

➤ Observación

Teniendo en cuenta que la observación hace referencia a “la acción de advertir, examinar o reparar la existencia de las cosas, hechos o acontecimientos mediante el empleo de los sentidos, tal como se dan en un momento determinado” Ander-Egg (2003). Al implementar esta técnica, se recolectará la información relacionada con el acompañamiento que brindan los padres de familia a sus hijos, así como la manera de relacionarse y el trato que se da entre los NNA, para ello se utilizará un formato de observación, elaborado por el grupo

de investigadores, los cuales realizarán de manera detallada la observación pertinente a los NNA y sus familias en cuanto a la interacción que se da entre ellos, así mismo; la relación de los NNA con sus pares en el aula de clase.

Los diarios de campo en este tipo de investigación serán una herramienta sumamente descriptiva de la realidad que se está abordando; teniendo observaciones analíticas de las situaciones y por otro lado dará espacio para que el investigador desarrolle y plasme las percepciones que tiene del grupo y del proceso que se lleva en la investigación.

➤ **Encuesta**

Método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía et al., 1998) De este modo, puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos.

➤ **Grupo Focal**

Es una técnica que puede aplicarse en diferentes contextos y permite enriquecer la investigación desde diferentes aspectos. Esta técnica maneja aspectos cualitativos que son valiosos en la propuesta que se desarrollara. Los participantes hablan de forma libre y espontánea aportando a la investigación y al aprendizaje. Al desarrollar el grupo focal con los profesores, padres de familia y /o cuidadores y los NNA se indagará acerca de las percepciones que tienen los mismos sobre la familia y el tipo de acompañamiento que

brindan; así mismo el tipo de relación afectiva y social que manejan con sus hijos y la comunidad en general.

7.1.4.3 Fase III. Implementación de la propuesta

En esta fase se implementará la propuesta de intervención dirigida al desarrollo afectivo, familiar y social de NNA. Por otra parte, para el fortalecimiento de cada una de estas áreas se utilizará la metodología de taller en los cuales se desarrollarán diversas actividades lúdico-pedagógicas debido a la población de intervención. El taller es entendido como un espacio – tiempo en el que se diseñan ambientes y actividades propicias para el aprendizaje. Allí se construyen saberes a través de la complicidad y del dialogo (entre pares, pero también entre personas de distintas –niños –adultos,) Para cada área se tiene planificado tres talleres con sus actividades.

a. Fortalecimiento del desarrollo afectivo

Para el fortalecimiento del desarrollo afectivo se realizarán actividades con el fin de que los NNA y las familias de la sede primavera fortalezcan el área de desarrollo afectivo mediante la expresión de sentimientos y manifestaciones de situaciones, a través del relato de vivenciales. Se tendrán en cuenta aspectos como: la sensibilidad o respuesta sensible, el apego, entre otras.

Taller 1.**Tema:** Respuesta Sensible**Actividad:** Me reconozco como soy (La sensibilidad paterno filial)**Objetivo:** Explorar la sensibilidad, emociones, y sentimientos de los NNA frente a una situación determinada.**Tiempo y Lugar:** Encuentro en la caseta verdal en un tiempo máximo de 2 horas.**Metodología:** se les hará una explicación didáctica del tema de la sensibilidad y el apego para luego proceder a desarrollar la actividad, la cual desarrollaremos en 3 momentos.

1° momento: consiste en narrar una historia creada con basado en la temática teniendo en cuenta el contexto, se les pedirá a los participantes que cierren sus ojos y tomen una posición de relajación, utilizaremos una especie de títere y tono de voz con diferentes matices para lograr mayor concentración; después de leer se procederá a realizar una lluvia de preguntas entre ellas: ¿si les gustó el cuento? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué emociones sintieron? ¿Consideran importantes el tema de la sensibilidad materna y el apego?, se Irán registrando sus aportes.

2° momento se les mostrara un friso con imágenes variadas relacionadas con la historia narrada, en las cuales los participantes deben identificar los diferentes sentimientos y emociones que estos reflejan en cada escena, a medida que se muestran las imágenes se les pide que recuerden un evento en su vida que refleje ese sentimiento.

3° momento se les pedirá a los participantes que realicen alguna imagen que represente la emoción o sentimiento que más le llevo al corazón en la historia, terminada la actividad de dibujar procederán a pegar su creación en un mural dispuesto para ello, manifestando con que personaje de la historia se identifican y por qué?

Recursos: Carteles, marcadores, talento humano, papel bond, fichas con imágenes, temperas, pinceles, muñeco de trapo o títere, talento humano.

Taller 2.

Tema: Vínculos afectivos

Actividad: expresando ando

Objetivo: Desarrollar la capacidad de reconocer y comprender los propios sentimientos y emociones de manera adecuada y consiente.

Tiempo y lugar: vereda primavera o modalidad virtual, en un tiempo máximo de 2 horas.

Metodología: en esta oportunidad, los participantes deberán escribir tres palabras según corresponda, utilizando la herramienta MENTIMETER, lo anterior, tomando como punto de partida el siguiente reto: Mmencione tres palabras o frases que para usted defina vínculos afectivos en las familias y/o en el entorno social.

Cada participante escribe en su buscador www.menti.com y el código correspondiente para luego proceder a escribir las palabras o frases. **www.menti.com** 48278503, el equipo hará un análisis a todas sus respuestas y enviará un podcast a las familias reforzando la temática de los vínculos afectivos.

Recursos: computador, celular, aplicación MENTIMETER.

AFECTO		RESPECTO
AMOR	FAMILIA	SOCIEDAD
APRECIO	FUTURO	TOLERANCIA
ATENCION	HOGAR	VALORES
DESARROLLO	RECONOCIMI	
ENTORNO	ENTO	

b. Fortalecimiento del desarrollo familiar.

Para el fortalecer el desarrollo Familiar se tendrán en cuenta temas como las Pautas de crianza, donde se hará énfasis en (la comunicación y confianza) para ello se propone desarrollar la estrategia Crecer en Familia la cual busca que los miembros de la familia se vinculen al proceso de formación personal, social, y educativo de manera participativa propiciando la comunicación y la confianza al interior de los hogares.

Taller 4

Tema: Pautas de crianza (comunicación, confianza)

Actividad: sensibilización a través de la música

Objetivos: Reconocer la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y generación de confianza entre los NNA y sus padres.

Fortalecer los vínculos afectivos seguros en las familias de los NNA escolarizados de la sede primavera por medio de la estrategia Crecer en Familia propiciando la comunicación asertiva y la confianza entre los padres e hijos.

Sensibilizar a las familias frente a la relevancia que tiene su participación En el desarrollo afectivo, emocional y social de los NNA.

Tiempo y Lugar: 2 horas para realizar en la caseta verdal

Metodología: esta actividad se desarrollará en varios momentos:

1° Momento Se les compartirá el audio de un podcast referente a la temática de la comunicación y la confianza, seguidamente se les entregara unas hojas copias con las siguientes preguntas, a las cuales se les pedirá que respondan con toda sinceridad ya que no será un cuestionamiento.

- ¿Dedica tiempo para dialogar con sus hijos?
- ¿De qué temas habla regularmente con sus hijos
- Menciona 3 de los gustos favoritos de sus hijos, por ejemplo, color, comida, programa de Tv, Hobby

2° Momento a cada participante se le entregará un corazón y se les hablará acerca de la importancia de la comunicación y la confianza en el hogar, y también se les dará algunos tips para la comunicación asertiva entre padres e hijo, finalmente ellos harán sus aportes respecto a la temática desarrollada, resaltando el aprendizaje adquirido y escribirán en el corazón el compromiso con el cual quedan para fortalecer el dialogo o comunicación afectiva en casa. También llevaran un formato donde deben registra las respuestas que den sus hijos a las siguientes preguntas:

1° ¿Cuál es su color favorito?

2° Cual es la comida o alimento que más te gusta?

3° Cual es tu programa de tv favorito?

4° Cual es su hobby o lo que más le gusta hacer; ejemplo cantar bailar cocinar, nadar, ¿andar en potrillo?

Recursos: carteles, marcadores, talento humano, papel bond, imágenes, colores, fotocopias, lapiceros, molde de corazón, talento humano.

Evaluación: Se realizará en casa utilizando una herramienta tecnológica se les enviará un podcast que hable sobre el dialogo y la confianza en el hogar, y que cada familia grabe un video corto donde sus hijos respondan las preguntas que el equipo organizador les hizo a los padres sobre sus hijos al inicio de la actividad, utilizaran la metodología o dinámica que prefieran.

Podcast: <https://anchor.fm/jackeline-riascos-congo/episodes/Crecer-en-Familia-e10v4du>

Taller 5

Tema: la expresión gráfica

Actividad: historieta o Cómic

Objetivo: transmitir e identificar emociones y sentimientos durante la narración o creación de una historieta o cómic.

Tiempo y Lugar: caseta verdal en un tiempo de 2 horas.

Metodología: los participantes deberán realizar una historieta o cómic donde se narre una historia o cuento breve, utilizando diferentes imágenes, ilustraciones y/o fotografías de diferente sentimientos o emociones que se dan al interior de los hogares y/o escuela,

acompañadas de un texto escrito y entretenido donde los hechos se narren en un orden cronológico, lo anterior con la finalidad de transmitir información. Para su elaboración se pueden utilizar materiales reciclables como: recortes de revistas, periódicos, fotos reales de la familia, entre otros.

Recursos: hojas de block, ega, registros fotográficos, tijeras, revistas, talento humano.

Taller 6

Tema: fortalecimiento familiar Reconozco mis emociones y las emociones de las personas que me rodean. (Comunicación, confianza).

Actividad: diario familiar.

Objetivo: expresar de manera escrita y grafica eventos y situaciones relevantes que se observen en la implementación del proyecto.

Tiempo y lugar: lo que demore las familias en registrar las actividades o eventos importantes, se desarrollara en casa.

Metodología:

Los estudiantes con sus familias organizaran creativamente un portafolio puede ser virtual o físico, lo etiquetaran con su nombre y curso luego iniciaran un recorrido por todas las actividades desarrolladas en la implementación del proyecto. Los participantes realizaran un diario de campo o diario familiar donde tendrán la posibilidad de expresar de manera escrita y grafica todos los momentos que comparta en familia a lo largo de la intervención; Además expresar sentimientos y emociones del día a día.

Cada miembro de la familia durante el día hará un relato de las vivencias de la jornada de trabajo, resaltando cual fue ese aprendizaje que adquirieron como familia con el tema

abordado ese día, además manifestaran todo lo relacionado con las relaciones o eventos acontecidos en el hogar, de igual manera complementará este escrito con imágenes de las actividades desarrolladas.

También podrán anexar actividades familiares que fomenten o den evidencia del fortalecimiento de los vínculos afectivos familiares y sociales como, por ejemplo:

- Emociones y sentimientos del día
- Cuentos en familia
- Chistes
- Refranes
- Trabalenguas
- Adivinanzas
- Versos
- Incluir fotos propias de la familia

Recursos: hojas de bloc, material de decoración, colores, lapiceros, tijeras, talento humano.

c. Fortalecimiento del desarrollo Social.

Para fortalecer el desarrollo Social se tendrán en cuenta los socio dramas, estrategia que propiciará el desarrollo de destrezas sociales en los NNA de la sede primavera, ya que por medio de estas se desarrollan formas de comunicación y autocontrol emocional, lo que

contribuye a mantener una buena autoestima; A través de la dramatización de situaciones que involucre el empoderamiento de la empatía y la solidaridad se contribuirá para que las relaciones con sus pares sea más fluida y asertiva.

Taller 7

Tema: principios del buen trato (empatía y solidaridad)

Actividad: siento como tu sientes: (Socio drama)

Objetivo: fortalecer el desarrollo de habilidades sociales por medio del juego de roles y dramatizaciones de situaciones de la vida cotidiana.

Tiempo y Lugar: caseta verdal en un tiempo de 2 horas.

Metodología: se desarrollará en varios momentos así:

1° Momento dar gracias a Dios realizar la dinámica me pongo un tu lugar la cual consiste en hacer un círculo con todos los participantes, allí mismo se quitan los zapatos y dar unos cuantos pasos al lado derecho y debe ponerse los zapatos que les quedaron al frente, se puede repetir 2 o 3 veces y luego deben compartir con todo el grupo como se sintieron con los zapatos de otra persona.

2° Momento una breve charla sobre la empatía y la solidaridad como principios básicos de convivencia; también que conozcan unos tics sobre comunicación para despertar o fortalecer la empatía.

3° Momento se leerá una historia” Nadia no se quiere cortar el cabello” como para sensibilizarlos frente a la solidaridad y motivar su inspiración y creatividad, se hará una lluvia de preguntas después de la lectura y luego se les pedirá que rápidamente inventen una historia donde se observe la empatía y la solidaridad y la representen por medio de un socio drama, finalmente explicaran la conclusión de la actividad.

Recursos: talento humano, carteles, marcadores, sillas mesas,

Evaluación: se hará por medio de la estrategia Crecer en familia donde el grupo familiar debe grabar un video donde se observen el cambio de roles en el hogar y registren en un formato o recurso tecnológico Padlet ¿Cómo se sintieron en el lugar del otro? ¿Porque considera importante ponerse en el lugar del otro?

Padlet: <https://padlet.com/johannacordoba/49macsm3zkw3y8xf>

Taller 8

Tema: las emociones

Actividad: relacionando ando y la emoción voy encontrando

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9579060-relaciona-html>

Objetivo: seleccionar y conocer el concepto de emociones y sentimientos y la importancia de cada una de ellas.

Para la realización de la siguiente actividad, los participantes deben ingresar mediante el enlace e iniciar la realización de esta.

Tiempo y lugar: se podrá desarrollar de manera presencia en la caseta veredal o en casa de manera virtual en un tiempo de 2 horas.

Metodología: la actividad consiste en relaciona una imagen con el concepto correcto, la cual se desarrollará a través de la herramienta tecnológica educaplay. El enlace se les enviará por WhatsApp y para acceder se le dará clic y luego se procederá a realizar la actividad.

Recursos: computador, celular red de internet aplicación educaplay, talento humano.

Taller 9

Variable desarrollo Social

Tema: La sensibilidad

Actividad: conociendo otras culturas. <https://driveandlisten.herokuapp.com/> -

Objetivo: brindar a los NNA de la vereda primavera la posibilidad de transportarse a otros lugares por medio de la aplicación.

Conocer otros espacios utilizando la herramienta tecnológica driveandlisten

Estimular las emociones y sensaciones de los NNA al transportarse a otras culturas.

Tiempo y lugar: se desarrollará de manera virtual en un tiempo máximo de 2 horas, puede ser desde casa o en la caseta veredal.

Metodología: la actividad consiste en que cada participante debe acceder a la aplicación driveandlisten por medio de su celular o computadora donde por medio de ella se trasladara a conocer otras culturas, lo relevante de esta actividad es que los niños podrán

experimentar y expresar diferentes tipos de emociones al viajar por el mundo sin salir de su territorio.

Recursos: celular, computador, red de internet, talento humano.

7.1.4.4 Fase IV. Evaluación del programa

Este es el momento donde se hace una reflexión en torno a toda la temática abordada, se resalta los aprendizajes que se lograron en cada taller; y así mismo si se cumplió con el objetivo de la propuesta. Se desarrollará por medio de una Integración Verdal con las familias donde se hará un intercambio de saberes y aprendizajes por parte de los beneficiarios de la propuesta, y también se aplicará un cuestionario diseñado teniendo en cuenta las variables de estudio.

Taller 10

Tema: expresión y reflexión

Actividad: integración verdal

Objetivo: motivar a los participantes a expresar libremente el aprendizaje adquirido.

Tiempo y Lugar: caseta veredal en un tiempo de 2 horas

Metodología:

1° Momento Inicialmente se formarán 3 grupos de trabajo se trata que queden mezclados con los de las otras veredas cada grupo tendrá un moderador el cual será el que exponga el resumen de cada actividad, el moderador general comienza distribuyendo a cada equipo su misión la cual consiste en exponer el aprendizaje obtenido a lo largo del desarrollo

de la propuesta y lo debe hacer utilizando la tradición oral (versos, coplas, canciones, poesías...). Esto con el objetivo que los participantes de otras veredas se inquieten por saber sobre la propuesta y se propague la información de vereda en vereda.

2° Momento: se dará paso a la exposición y socialización de su diario familiar el cual fueron construyendo a lo largo de la propuesta, narrando cada momento relevante en la convivencia tanto familiar como social.

3° momento en el cual se realizarán las actividades recreativas y culturales dirigidas enfocadas a observar la participación, habilidades sociales y manifestaciones de empatía y afecto entre toda la comunidad.

Recursos: talento humano, carteles, marcadores, sillas mesas, papel bond, elementos deportivos, elementos de recreación y cultura,

Evaluación: se hará por medio de un cuestionario el cual lleva unos interrogantes de acuerdo con las temáticas abordadas y las variables de estudio (desarrollo afectivo, familiar y social) el cual diligenciarán los padres y/o cuidadores.

Capítulo V. Conclusiones

Después de realizar un proceso investigativo para el diseño de la propuesta Remolinos de Amor se considera que con la implementación se puede lograr aspectos positivos en los NNA y sus familias, ya que un adecuado manejo de las emociones puede influir positivamente en la capacidad reflexiva, el sostenimiento de la atención, la flexibilidad cognitiva, en los niños, niñas y adolescentes, es decir elevar su rendimiento escolar. Entre muchos aspectos de relevancia se resaltan los siguientes:

- ✓ El progresivo conocimiento de las emociones les ayudará a adquirir la capacidad de poder regular la manifestación de la emoción y/o modificar un estado anímico, así como su exteriorización; si se le enseña a los niños, niñas y adolescente a reconocer y gestionar las emociones, esto les permitirá conocerse, e incrementar la percepción de control sobre aquello que les pasa y aprenderán a auto motivarse elementos esenciales para el desarrollo de la autoestima y el auto concepto.

- ✓ La construcción de habilidades durante la infancia es fundamental para el desarrollo social del NNA, expresar, evaluar, compartir emociones con sus pares, ponerse en el lugar del otro, ayuda a desarrollar su carácter, la empatía y la solidaridad. (Rizzolatti y Sinigaglia, 2006).

- ✓ La relevancia de fortalecer el desarrollo afectivo en la primera infancia ya que este es la base del equilibrio psicológico en la adolescencia.

- ✓ Fortalecer el desarrollo social y emocional desde la educación inicial es de mucha relevancia en el proceso de crecimiento y formación de los NNA.

- ✓ Los factores ambientales como familia, escuela y comunidad influyen mucho en la formación de la personalidad y autoestima de los NNA.

- ✓ El desarrollo socio-afectivo en la infancia juega un papel fundamental en el afianzamiento de la personalidad, autoimagen y autonomía, en el adolescente como también en las relaciones con los demás.

- ✓ La familia juega un papel primordial en la formación de valores, actitudes y aptitudes en los NNA de allí la importancia de establecer normas y acuerdo de sana convivencia desde el hogar.

Referencias

- Aizpuru, A. (1994). La teoría del apego y su relación con el niño maltratado. *Psicología iberoamericana*, 2, 1, 37-44.
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación Acción participativa*. Grupo editorial Lumen Humanista.
- Bravo, M.D., & Pérez, V. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v32n3/mgi0531_6.pdf
- Bruner, R. F., Eades, K. M., Harris, R. S., & Higgins, R. C. (1998). Best practices in estimating the cost of capital: survey and synthesis. *Financial practice and education*, 8, 13-28.
- Buendía, L., P., Colas Y F., & Hernandez, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw-Hill
- Cabanillas, M. (2010). Modelos de hogar y cultura de familia (Doctoral dissertation, Tesis para obtener el grado de doctor en psicología, Universidad de Extremadura).
- Calderón, D. I., & León, O. L. (1996). *La didáctica de las disciplinas en la educación básica. Memorias del simposio. 15, 16 y 17 agosto*. Universidad externado de Colombia. Facultad de ciencias de la educación.
- Cantera, L. (2004). *Psicología Comunitaria de la Salud*. En Musitu (cord). Introducción a la Psicología Comunitaria (pp.37-54). Editorial UCO.
- Carbonell, J., Carbonell, M., & González, N. (2012). Las familias en el siglo XXI: una mirada desde el derecho. UNAM III.

Duro, E. (2012). Prologo. Desarrollo emocional clave para la primera infancia.

UNICEF. Recuperado de

https://issuu.com/uniceftacro/docs/desarrollo_emocional_0a3_simples

Florez, G., Villalobos, J., & Londoño-Vásquez (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119.

Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Spaxs

Freud, A. (1905). *Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente*. Paidós.

Garfias, J. (2015). La importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos. Recuperado de <https://juliegarfias.wordpress.com/2015/01/19/la-importanciadel-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos>.

Girón, S., Rodríguez, R., & Sánchez, D. (2003). Trastornos de comportamiento en loa adolescente. Observaciones desde una perspectiva sistémica - relacional. *Revista Psiquis*, 24 (1), 5-14.

González, E., & Bueno, J. A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Editorial CCS.

Hofer, M. A. (1995). Hidden regulators: Implications for a new understanding of attachment, separation and loss. In S. Goldberg, R. Muir, & J. Kerr (Eds.), *Attachment Theory: Social, Developmental, and Clinical Perspectives* (pp. 203-230). Hillsdale, N.J.: The Analytic Press, Inc.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2017). Programas campañas y modalidades de promoción, prevención y protección para la atención integral de niños niñas, adolescentes y sus familias. Recuperado <https://www.icbf.gov.co/bienestar>
- Lewin, K. (1991). La investigación-acción y los problemas de las minorías. (Traducción de María Cristina Salazar). In Salazar, M.C. La investigación- acción participativa. Inicios y desarrollos. Consejo de Educación de Adultos de América Latina. U.N. Colombia, 1991 (p.13-25).
- Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología. Recuperado de <http://www.psicologiapropectiva.com/introley1090.html>
- Martínez, V. (2012). Guía práctica del buen trato al niño. *Nosocomio: revista para el técnico en cuidados de Enfermería*, 69, 34-35.
- Martínez, M. M. (2004). Capítulo V. La investigación acción participativa. In Introducción a la psicología comunitaria (pp. 135-166). Paidós.
- Minuchin, S. (2004). *Técnica de terapias familiar*. Paidós.
- Musitu, G., & Cava, M.J. (2001). La familia y la educación. Octaedro.
- Nossa, L. (2017). *Conocer y Vivir el Derecho al Buen Trato (Tesis de Maestría)*. Universidad Distrital Francisco Jose De Caldas.
- Ochoa, L. (2006). Desarrollo Social. Temas sociales de la agenda legislativa. Compilación. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública Desarrollo Social *Recuperado* www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/d_dsocial.htm Musitu
- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del adolescente*, 4(1), 65-81.

- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20.
- Palacios, E. (2014). *Guía para el Fortalecimiento Afectivo entre Padres e Hijos a través de Valores (Tesis de Pregrado)*. Universidad Rafael Landívar.
- Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-634.
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
- Rizzolatti, G., & Sinigaglia, C. (2006). *Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Métodos de investigación cualitativa*. Aljibe.
- Ruso, A. (2016). La infancia Cuenta. Desarrollo Psicoafectivo y Educación Emocional para la primera infancia. ICBF. Recuperado de https://www.uninorte.edu.co/documents/319337/0/Boletin+Informativo+ICBF_Uninorte_1.pdf/d4e57f50-f8fa-4c6d-9ee2-aab9dff52dd
- Sanchis, F. (2008). *Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes (Tesis Doctoral)*. Universitat Ramon Llull.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- Zabarain, S. (2015). *Evaluación de los efectos de un programa de educación psicoafectiva, en el desarrollo psicoafectivo de niños escolarizados de 10 a 12 años (etapa de latencia tardía)*. Tesis doctorado. Universidad del Norte.

Zapata, E., & Santa Cruz, A. (2016). El DIF desarrolla y oferta una metodología y herramientas para el fomento de la Cultura del Buen Trato en las Familias.

<http://sitios.dif.gob.mx/buentrato/#:~:text=El%20DIF%20Nacional%20es%20la,la%20infancia%20y%20adolescencia%2C%20en>