

**TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.**



Presentado Por:

MARIA ANDREA CUELLAR LOZANO

ID. 297156

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE NEIVA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

NEIVA

2015

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Presentado Por:

MARIA ANDREA CUELLAR LOZANO

TRABAJO PRESENTADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGA

ASESOR

JASMIN BONILLA SANTOS

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE NEIVA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

NEIVA

2015

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
PLANTEAMIENTO	6
OBJETIVOS.....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos	10
JUSTIFICACIÓN.....	11
MARCO EMPÍRICO	14
Análisis sistemático de estudios de ansiedad.....	14
Análisis sistemático de estudios de depresión.	18
Análisis sistemático de estudios de ansiedad y depresión.	32
METODOLOGÍA.....	42
CONCLUSIONES.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

RESUMEN

Las patologías de ansiedad y depresión, asociadas a factores personales y del entorno del individuo, guardan estrechas relaciones con algunos procesos propios de la vida de la persona, como es el aprendizaje. La presente revisión empírica tiene como objetivo general, analizar los estudios realizados en patologías de ansiedad y depresión y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, realizada la revisión de las evidencias empíricas se concluyó que la ansiedad incide en el aprendizaje debido a que disminuye los diferentes procesos tales como: la atención, la concentración y la retención de la información, esto hace que se presente deterioro en el rendimiento académico, de igual manera la depresión también incide como factor negativo para el proceso de aprendizaje debido a que genera poca motivación al estudiante ya que interfieren en la actividad intelectual presentando dificultades en los procesos de memoria, concentración y dificultades y/o ausencia en la interacción educativa, poca participación, irresponsabilidad en los deberes ya que les impide prestar atención y asimilar lo que se les enseñaba. Estas patologías estudiadas se presentaron en las poblaciones tanto escolares como en los estudiantes universitarios, en su gran mayoría prevalecen en las mujeres.

Palabras claves: ansiedad, depresión, estudiantes, aprendizaje.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

ABSTRACT

The anxiety disorders and depression associated with personal factors and the individual environment, keep close relations with some of its own processes of life of the individual, as is learning. This empirical general objective review, analyze studies in depression and anxiety disorders and their impact on student learning, conducted a review of the empirical evidence was found that anxiety affects learning because it decreases the different processes such as attention, concentration and retention of information, this makes them present deterioration in academic performance, just as depression also affects negative for the learning process factor because it generates little motivation to interfering student and intellectual activity presenting difficulties in the processes of memory and concentration difficulties and / or absent educational interaction, low participation, homework irresponsible because it prevents them pay attention and assimilate what is taught. These pathologies studied were presented in both school and university students in populations, mostly prevalent in women.

Keywords: anxiety, depression, students, learning.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

PLANTEAMIENTO

En los últimos años, muchas investigaciones han dirigido sus esfuerzos hacia el estudio de la depresión y la ansiedad, no solo por los altos índices de prevalencia de estos cuadros clínicos (Dowrick, 1998; Brown, Campbell, Lehman, Grishman y Mancill, 2001; Michaud, Murria y Bloom, 2001; Beuke, Fischer y Mcdowall, 2003; Alonso, 2004) sino con el objetivo de señalar los factores predisponentes de los mismos y así establecer acciones preventivas.

Osada, Rojas, Rosales, Dienstmaier. (2010) manifiestan que la ansiedad y la depresión son síndromes relacionados, considerándose que tienen un origen en común y que cualquiera de ellas puede predisponer a la otra por tal razón es importante describir la presencia de ambas sintomatologías de forma individual, conjunta y evaluar cómo se afectan entre sí.

La ansiedad y la depresión se presentan en cualquier momento del ciclo vital de los seres humanos; para este estudio se revisará especialmente en la etapa estudiantil, con el fin de analizar las incidencias y/o implicaciones que tiene estas patologías en el aprendizaje de los estudiantes.

Hembree (1990) define la ansiedad dentro del ámbito de la educación, como un estado de ánimo sustentado por cualidades como miedo y terror. Esta emoción es desagradable, y

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

posee como características especiales sentimientos de inseguridad e impotencia ante situaciones de peligro.

Vivir con cierta ansiedad es un destino común al cual, de alguna manera todos los seres humanos están vinculados Zubeidat, Fernández-Parra, Sierra y Salinas, (2007). En los contextos educativos, los estudiantes afrontan situaciones de gran presión, tales como la adaptación al nuevo contexto, profesores y compañeros, el aprendizaje de nuevos contenidos en constante actualización, las reorganizaciones curriculares y a las exigentes evaluaciones. Rosario, Núñez, Salgado, González-Pineda, Valle, Joly y Bernardo (2008).

Los estudios que se han realizado establecen alta prevalencia de la ansiedad y la depresión determinando la comorbilidad que existe entre ambos tipos de trastornos y las implicaciones en el diagnóstico diferencial (Ninan y Bergen, 2001; Gorman 1996).

Otra definición de ansiedad escolar la establece García-Fernández, Inglés, Martínez-Montegudo y Redondo, (2008). como el conjunto de síntomas agrupados en respuestas cognitivas, psicofisiológicas y motoras expuestas por un individuo ante situaciones escolares que son percibidas como amenazantes y/o peligrosas.

Por otra parte la prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios es relevante desde el punto de vista institucional, social y personal; por el impacto potencial que puede tener sobre el desempeño académico e interpersonal y por la identificación de la ansiedad, como un malestar que con frecuencia es un precursor de trastornos de comportamiento más severos. Torres, Hernández, Castillo, Coronado, Cerezo, (2008).

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Desde esta perspectiva la ansiedad ha constituido un factor de riesgo para el bienestar y el desarrollo personal, social y académico de niños y adolescentes. Altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. (García, Inglés, Lagos, 2014).

Otra patología que se revisará para este estudio es la depresión en la etapa estudiantil, para analizar las implicaciones que presenta con el aprendizaje de los estudiantes.

Autores como Czernik, Giménez, Mora, Almirón (2006) refieren que la depresión en estudiantes universitarios se asocia a experiencias o sentimientos de fracaso académico.

Por otro lado en la adolescencia, tiende a establecer los reforzadores de éxito o fracaso de acuerdo a las experiencias previas; Los continuos eventos de fracasos o la retroalimentación continua pueden llegar a convertirse en un círculo patológico de estudio - fracaso – depresión – fracaso – depresión, (Osornio, Palomino 2009), que desencadenará las características clínicas del trastorno al existir la relación de éxito académico y depresión.

Por tal razón la depresión en los jóvenes a largo plazo puede tener una implicación a nivel de la cultura, la economía, y otros aspectos propios del desarrollo social (Osornio y Palomino 2009), puesto que los jóvenes son los que se están preparando para cambiar ese sector productivo, al existir esas dificultades obviamente disminuye su competitividad a nivel laboral, ya que no tiene garantías para poder competir, y posiblemente se pueden convertir en

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

fracasos continuos en sus relaciones futuras en su vida profesional si logran culminar sus estudios.

Según datos recientes de la Secretaría de Salud Departamental del Huila, en el último mes se reportaron 62 suicidios, en su gran mayoría se presentan entre los 15 y 19 años de edad, aunque el suicidio esté más relacionado con la depresión, la ansiedad también puede generar pensamientos suicidas, como alternativa para escapar de esa realidad tormentosa que ocasiona dicha patología.

Con base a los planteamientos expuestos se decidió emprender una revisión teórica debido a la necesidad de conocer cuál es la incidencia que presenta la ansiedad y depresión frente al aprendizaje de los estudiantes, desde una revisión empírica se pretende determinar la dinámica que tiene la patología en este tipo de población.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

OBJETIVOS

Objetivo general

Describir los hallazgos de los estudios realizados en patologías de ansiedad y depresión y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos específicos

Describir las implicaciones que tiene la ansiedad en el aprendizaje de los estudiantes.

Describir las implicaciones que tiene la depresión en el aprendizaje de los estudiantes.

Describir las implicaciones que tienen la presencia de las dos patologías (ansiedad y depresión) en el aprendizaje de los estudiantes.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

JUSTIFICACIÓN

Una de las necesidades apremiantes en las instituciones educativas debería ser la salud mental, debido a las grandes problemáticas que actualmente se presentan en los ambientes escolares, como lo es la depresión, al igual que el problema de la ansiedad que se reporta en mayor proporción, es de gran relevancia debido a que los síntomas relacionados con ella ocasionan deterioro social, bajo rendimiento académico y puede ser comórbil a otros trastornos como el consumo de alcohol, cigarrillo y otras drogas, (Bernal, 2012) así como el riesgo de cometer suicidio, (Coffin, Álvarez y Marín 2011).

Otro aspecto abordado en esta población es la implicación de estas patologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje Spielberger (1966), siendo consideradas elementos perturbadores, dependiendo de la aptitud escolar que tiene cada estudiante. (Spence, 1960; Spielberger y Smith, 1966; Gartner-Harnach, 1972; Schell, 1972).

Aspectos predisponentes que pueden conllevar la presencia de estos trastornos, denota las pérdidas afectivas, académicas, económicas, dificultades en la relaciones con compañeros, responsabilidades académicas (Amézquita, González y Zuluaga 2000)

Adicionalmente, la ansiedad y la depresión suelen acompañarse; generalmente los criterios diagnósticos del uno y del otro se encuentran simultáneamente, “una de las comorbilidades más frecuentes es con la ansiedad de separación” (Cartwright-Hatton et al., 2006. También se ha hallado que los trastornos de pánico en la niñez suelen ir acompañados

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

por otros trastornos psiquiátricos, especialmente por depresión (Polaino et al., 2002). La prevalencia entre ataque de pánico y depresión puede llegar a ser superior al 60% (Alessi y Magen, 1988; Hayward, Killen y Taylor, 1989). Se ha llegado a asociar a un mayor riesgo de cronicidad y de suicidio, tanto en adultos como en niños (Polaino et al., 2002).

Por eso, las intervenciones en salud mental suelen tener un efecto generalizado, de manera que aquello que es útil en la prevención de la ansiedad también tiene efectos en los problemas de depresión y viceversa (Ortiz, Ballesteros y Carrasco, 2006). Uno de los aspectos relevantes en que los estudiantes pueden ver afectada su vida es en el rendimiento académico, ya que ése es uno de los centros de actividad y de sentido para ellos.

Según datos recientes de la Secretaría de Salud departamental del Huila, en el último mes se reportaron 62 suicidios, en su gran mayoría se presentan entre los 15 y 19 años de edad. Aunque el suicidio esté más relacionado con la depresión, la ansiedad también pueden generar pensamientos suicidas, siendo ésta la única alternativa para escapar de esa realidad terrible que se percibe con la ansiedad; en muchos casos pueden descontrolar la vida, razón por la cual en algún momento no puedan aguantar más y terminar con todo.

En este orden de ideas la presente investigación es necesaria porque ofrecerá información y conocimientos relacionados con estos dos tipos de patología. En realidad no se cuenta con estudios que soporten este tipo de saber, este tipo de conocimiento, no hay estudios a nivel escolar que determinen cual es la prevalencia de la ansiedad y la depresión de los estudiantes, y sobre todo cuando se sabe que estos dos factores – la ansiedad y la depresión– están relacionados con las conductas suicidas. De tal manera que una revisión teórica como

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

esta ofrecerá una información útil no solo a docentes, sino a psicólogos y hasta padres de familia.

Es importante realizar esta búsqueda para ampliar un poco más el conocimiento científico de los diversos estudios que se han realizado acerca de la ansiedad, depresión y su incidencia en el aprendizaje, como un aporte a la investigación regional y local que sobre este tema se pueda hacer con posterioridad.

Así mismo, esta investigación servirá de base para el desarrollo de programas de prevención de estas problemáticas que afectan a niños y adolescentes. Lo que significa su utilidad a nivel escolar, académico, social y pedagógico.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

MARCO EMPÍRICO

Análisis sistemático de estudios de ansiedad.

Para esta revisión sistemática se analizaron los estudios relacionados con ansiedad y depresión presentada en los estudiantes de edades escolares, y universitarios, especialmente teniendo en cuenta las investigaciones realizadas en los últimos años, que hubiesen sido descriptivas.

Con respecto a la ansiedad Moreno, Escobar, Vera, Beltrán y Castañeda (2009), plantearon el estudio *Asociación entre Ansiedad y Rendimiento Académico en un grupo de escolares* cuyo objetivo fue establecer la asociación entre ansiedad y rendimiento académico en un grupo de niños de 8 a 11 años de la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá, en donde la población estudiada fueron 184 niños, asistentes a colegios distritales de la ciudad. La metodología empleada fue un estudio de tipo descriptivo, con un método de asociación, se aplicaron como instrumentos para recolectar información, la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños CMAS –R, la Lista de Chequeo de la Conducta Infantil – Formato para padres de Achenbach y Edelbrock (CBCL)- y se realizó una revisión del boletín escolar de los niños, para determinar su rendimiento académico. Se empleó el coeficiente de chi – cuadrado para el análisis estadístico descriptivo de asociación; el comportamiento de las variables ansiedad y rendimiento académico, el 79,9% de la población presentó rendimiento académico bajo, con un 14,1% de presencia de indicadores clínicos de ansiedad. Finalmente, de acuerdo con los

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

objetivos planteados se encontró una asociación significativa entre ansiedad y rendimiento académico, que afectaba en consideración su desempeño educativo.

Otro estudio realizado por González, Landero, García (2009) cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la ansiedad, la depresión y los síntomas psicossomáticos, en una población de 506 estudiantes de psicología del norte de México, a esta población se aplicó el cuestionario sobre la salud del paciente, el Inventario de Beck, y para la ansiedad la Escala social para adolescentes. Los resultados reportados determinan que el (25,5%) presentaron síntomas psicossomáticos, de intensidad media o alta, (0,8%) manifestaron depresión intensa y únicamente (0,4%) estudiantes presentaron niveles de ansiedad por encima del 75%. Se Concluyó la relación directa entre la intensidad de los síntomas somáticos, la depresión y la ansiedad.

Los altos niveles de ansiedad redujeron la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen los diferentes procesos tales como: la atención, la concentración y la retención de la información y esto hace que se presente deterioro en el rendimiento académico. En el plano escolar, los niños y adolescentes ansiosos tendieron a preocuparse obsesivamente por su competencia cognoscitiva y su rendimiento escolar y a responsabilizarse excesivamente por los fracasos obtenidos, sin considerar los componentes de la situación, donde se observa dificultades para generar y diferenciar las alternativas de solución más acordes con la situación, por lo mismo son lentos en la toma de decisiones y su estrategia de conducta más habitual fue la evitación (Martínez-Monteagudo, 2009).

Otra investigación por Fernández, Martínez, Inglés (2011), la titulada *Diferencias según sexo y curso en ansiedad escolar: estudio con una muestra de estudiantes españoles de*

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

educación secundaria, cuyo objetivo fue analizar las diferencias (sexo y curso académico) en las distintas situaciones y sistemas de respuestas de la ansiedad escolar en estudiantes españoles de educación secundaria, trabajo que se realizó en una población de 1.409 estudiantes, allí se aplicó Inventario de Ansiedad Escolar (IAES; García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteagudo, Marzo & Estévez, 2011). El IAES es un instrumento que evalúa las situaciones y respuestas de ansiedad escolar en alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato (12 a 18 años), mediante cuatro factores situacionales y tres factores relativos a los tres sistemas de respuesta de la ansiedad (cognitivo, psicofisiológico y motor). En cuanto a las diferencias de sexo y curso en situaciones escolares: según el análisis de varianza que se realizó, las jóvenes presentaron puntuaciones más altas que los jóvenes en todos los factores situacionales del IAES; también presentaron puntuaciones más altas que los jóvenes en los tres sistemas de respuesta de ansiedad escolar: ansiedad cognitiva, motora y psicofisiológica. Lo que permitió concluir que las jóvenes presentaron niveles más altos en ansiedad escolar que los jóvenes en todos los factores situacionales y de respuesta. Finalmente, sobre las diferencias de curso académico, se reveló que los alumnos de primero comparados con sus iguales de los otros cursos, presentaron mayor ansiedad escolar en los tres sistemas de respuestas y en tres de los cuatro factores situacionales.

En resumidas cuentas, a nivel práctico no existieron razones suficientes para establecer pautas diferenciales en función del sexo y el curso académico respecto al diseño y aplicación de programas dirigidos al tratamiento de problemas de ansiedad escolar en estudiantes españoles de educación secundaria.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Otro estudio respecto a estudiantes escolares Rodríguez, Silva (2012) hizo referencia a la investigación titulada *evaluación de la ansiedad en los alumnos de escuela en educación primaria*, cuyo objetivo fue evaluar la ansiedad en 559 estudiantes de segundo a noveno año de escuelas públicas y privadas, con edades comprendidas entre los 8 y los 18 años, hombres 279 (49.9%) y 280 (50.1%) mujeres. En este estudio utilizaron y aplicaron la Escala de Ansiedad en la Escuela, los resultados mostraron la presencia de ansiedad en el contexto escolar, los varones obtuvieron mayores puntuaciones en tres factores, el miedo genérico, el miedo de las situaciones de evaluación y la ansiedad total. En cuanto al grupo de edad en el factor de temor general, el grupo de estudiantes de más edad tuvieron una mayor puntuación. En los factores de evitación y la insatisfacción, los estudiantes agrupados hasta la edad de 10 años tenían puntuaciones significativamente más bajas. Se encontró la presencia de ansiedad en el contexto escolar.

Es así que en Chile García, Inglés, Lagos (2014), investigaron el nivel de ansiedad escolar en una muestra de adolescentes según género y edad, 673 adolescentes, estudiantes de 6 colegios, cuyo rango de edad fue de 13 a 17 años; los instrumentos para medir la ansiedad fue con el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) éste explora tres sistemas de respuesta; ansiedad cognitiva, ansiedad conductual y ansiedad psicofisiológica, y tres factores situacionales: ansiedad ante la evaluación social, ansiedad ante el fracaso escolar, y ansiedad ante la agresión. En los resultados arrojados los hombres presentaron puntuaciones menores que las mujeres, siendo la diferencia estadísticamente significativa en todos los sistemas de respuesta y en todos los factores situacionales. En los grupos de edad, las diferencias significativas se presentaron en el sistema de respuesta cognitivo, en dos factores situacionales

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

(ansiedad ante el fracaso escolar y ansiedad ante la agresión) y en la puntuación total. El grupo de varones de 17 años fue quien presentó menores niveles de ansiedad escolar.

Respecto a estudiantes universitarios se referenció la investigación de Aragón, Chávez, Flores. (2015) quienes se plantearon evaluar la ansiedad a 363 estudiantes de primero a séptimo semestres de la Carrera de Cirujano Dentista de la FES Iztacala UNAM (México), se aplicó el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad, los resultados encontrados muestran que entre el 12 y 19% de los estudiantes presentaron algún tipo de ansiedad. Al comparar el género, se encontraron diferencias significativas a favor de las mujeres para las áreas cognitiva, fisiológica y total de ansiedad. Con respecto al grado escolar, sólo existen diferencias significativas en el área de ansiedad cognitiva, siendo los más ansiosos los estudiantes de séptimo semestre comparados con los de primero y los de quinto, y los de tercer semestre comparados con los de quinto.

Análisis sistemático de estudios de depresión.

A continuación se reportan los estudios desarrollados respecto de la depresión y su asociación con el rendimiento escolar.

Con respecto a Pérez, Urquijo (2001), en su investigación *depresión en adolescentes relaciones con el desempeño académico*, realizada con 888 adolescentes, el objetivo fue explorar las características de los estados depresivos en adolescentes y su asociación con la edad, el sexo y el nivel socio-económico y explorar las relaciones entre la depresión y el rendimiento escolar en adolescentes. Se trabajó con 888 alumnos de 7º y 9º año de escuelas públicas (tres de bajos recursos/alto riesgo y tres céntricas, de recursos medios/mediano

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

riesgo) y privadas (tres escuelas céntricas, de altos recursos/bajo riesgo) de la ciudad de Mar del Plata, Argentina. 447 del sexo femenino de 7° año y 194 de 9° año, y 441 de sexo masculino, 247 de 7° año y 194 de 9° año. La media de edad del total de la muestra fue de 13,47 años. La media de edad de los alumnos de 7° año fue de 12,83 años y la de los alumnos de 9° fue de 14,36 años. La forma de selección fue la asistencia a clase el día de administración de los instrumentos de evaluación. Finalmente, se obtuvieron datos completos de 706 sujetos. Como instrumentos para evaluar la depresión se utilizó la adaptación española del Cuestionario de Depresión para niños (CDS) de Lang y Tisher (1997) compuesto por 66 elementos, para evaluar el desempeño académico se utilizaron las pruebas de logro en las áreas de Lengua y Matemática utilizadas en los operativos para la evaluación de la calidad educativa. La prueba de matemática constó de 30 ítems, en tanto la evaluación de lengua constó de 35 ítems para el nivel de 7° grado y 39 ítems para 9° grado diferenciados en tres partes que permitieron conocer el progreso en la escucha, la lectura y la escritura de textos. Se concluyó que hubo diferencias existentes en los niveles de depresión de acuerdo con la edad de los sujetos, los resultados confirmaron que las puntuaciones para niveles superiores de depresión, fueron superiores en los alumnos con menor edad (7° año), las puntuaciones superiores al percentil 90 indicaron valores extremos que señalaron la marcada presencia de indicadores patológicos de depresión.

Arrivillaga, Cortés, Goicochea, Lozano, (2003) *Caracterización de la depresión en jóvenes universitarios*, en una población de 4421, hombres y mujeres, estudiantes de carreras de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana de la ciudad de Cali, donde metodológicamente la investigación fue de tipo descriptivo y transaccional, para efectos de la investigación se recurrió a la aplicación previa de una prueba piloto en la Universidad, que

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

permitiera la valoración real y aproximada del porcentaje de estudiantes (hombres y mujeres) que presentaran o no sintomatología depresiva. Se primer lugar se escogió, una muestra piloto de 221 estudiantes, matriculados para el primer semestre académico del año 2002 de todas las carreras de pregrado, de los cuales quedaron 198 totalmente diligenciados, 100 hombres y 98 mujeres. Aplicaron la Escala para la Depresión de Zung a igual número de hombres y mujeres. Los resultados arrojaron que el 43% de las mujeres y el 18% de los hombres presentaban algún tipo de depresión. Posteriormente, se aplicó la técnica de muestreo por cuota porcentual, trabajando con un error de muestreo del 4% y se calculó la fórmula de la distribución binomial tanto para hombres como para mujeres estimando así el tamaño muestral definitivo. Luego, se calculó la cuota porcentual por carreras, quedando la muestra constituida por un total 245 jóvenes (92 hombres y 153 mujeres) de los cuales se validaron 218 (135 mujeres y 83 hombres) que entregaron los instrumentos debidamente diligenciados. Para la realización de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: el Inventario de Depresión de Beck, (Beck y Cols., 1961) y la Escala Autoaplicada de Depresión de Zung, (Zung, 1965). Finalmente, la muestra estuvo conformada por 218 jóvenes estudiantes, con un rango de edad de 16 a 35 años, dentro del cual el 49,1% se ubicó entre los 16 a 20 años. Los siguientes datos tuvieron como base los dos instrumentos utilizados en la investigación. Los hallazgos confirmaron la presencia de depresión en los jóvenes estudiantes. A partir de los resultados de la Escala Autoaplicada para la Depresión de Zung se encontró que el 25% de la muestra se ubicó en algún nivel de depresión y de acuerdo con el Inventario de Depresión de Beck se halló un 30,3%, lo que indica una prevalencia significativa de depresión en esta población y con respecto al género se observó una relación entre depresión y sexo femenino,

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

encontrándose en la Escala de Depresión de Zung el 17,9% y en el Inventario de depresión de Beck el 21,1%.

En cuanto a la relación entre nivel de depresión y las características sociodemográficas y personales, para el estrato socioeconómico se consideró que a mayor nivel de depresión menor es el estrato socioeconómico al que pertenecen los jóvenes. Se encontró que los jóvenes con algún nivel de depresión experimentaron algún episodio depresivo en el pasado. Se destacó que el 100% de los jóvenes ubicados en el nivel de depresión severa manifestaron haber tenido intento de suicidio. Relacionado con el consumo alcohol, se observó que todos los jóvenes ubicados en algún nivel de depresión tuvieron esta conducta. De igual manera, se consideró una relación directamente proporcional entre la frecuencia de consumo de alcohol y el nivel de depresión, es decir a mayor frecuencia de consumo, mayor la severidad del estado depresivo. Se concluyó que hay una significativa prevalencia de la depresión en los jóvenes universitarios de las diferentes carreras de pregrado, en los niveles de depresión evaluados a partir de la Escala Autoaplicada para la Depresión de Zung que realiza una medición de los síntomas en términos de frecuencia y el Inventario de Depresión de Beck en términos de intensidad. Otro hallazgo significativo fue la mayor presencia de depresión en las mujeres, lo que se ajusta a los diferentes estudios a nivel de la epidemiología de la depresión, que demostraron que es más frecuente en el sexo femenino. Esta prevalencia puede atribuirse a factores sociales o psicológicos. Una de las hipótesis al respecto es que las mujeres generalmente buscaron ayuda o tratamiento clínico y estuvieron más dispuestas a reportar su depresión (Téllez 2000).

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Otra investigación descrita en depresión Czernik, Giménez, Mora, Almirón (2006), fue el estudio denominado *Variables Sociodemográficas y Síntomas de Depresión en Estudiantes universitarios de Medicina de Corrientes* (Argentina); tuvo como objetivo establecer la prevalencia de síntomas de depresión en estudiantes de medicina del último año de cursado de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina), y su asociación con variables sociodemográficas; analizaron las respuestas de 310 estudiantes de ambos géneros en el Inventario de Depresión de Beck; se realizó análisis estadístico con la prueba de Chi cuadrado, coeficiente alfa de Cronbach, coeficiente de correlación de Pearson; como resultados se destacó la prevalencia de síntomas depresivos con un 33,44%. De los estudiantes universitarios el 22,69% presentaron ideas de suicidio. Se obtuvo una alta consistencia interna (coeficiente alpha de Cronbach =0,89) en el inventario. Concluyeron que las cifras de síntomas de depresión son preocupantes; las variables sexo, edad, lugar de nacimiento, convivencia, gastos académicos y pareja no permiten establecer diferencias para determinar el causal de los síntomas depresivos. Para el Inventario de Depresión de Beck en esta población universitaria se obtuvo buena consistencia interna y los coeficientes de correlación ítem-total hallados fueron significativos. Recomendaron la implementación de servicios de atención en salud mental para que cada alumno logre su educación integral, su trascendencia como individuo y como futuro profesional.

Otra investigación, de Bulnes, Ponce, Huerta, Elizalde, Santivañez, Aliaga, Alvarez, Calmet (2006), en su investigación *Ajuste psicosocial y estado depresivo en adolescentes de centros escolares de Lima Metropolitana*, se trabajó con una población de 482 escolares de los grados sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo; de los cuales 311 correspondían a centros escolares públicos, y 171 a centros escolares particulares de Lima Metropolitana, cuyas

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

edades oscilaron entre 12y 17 años de edad, entre hombres y mujeres. El objetivo fue analizar la relación que existe entre las variables ajuste psicosocial y depresión en adolescentes de centros escolares de Lima Metropolitana. Allí se utilizó el diseño descriptivo correlacional y comparativo, en la medida que se trató de describir y luego correlacionar las dos variables, motivo de estudio, para luego comparar los resultados según el género y tipo de centro escolar. Existió una correlación significativa entre la variable ajuste psicosocial y la variable depresión, tanto en escolares de centros escolares estatales como en particulares de Lima Metropolitana.

Por otra parte Jaramillo (2007), en la investigación titulada *Depresión y factores asociados en Adolescentes de colegios urbanos de la Ciudad de Cuenca*, con una población estudiada de 41270 alumnos, se planteó como objetivo determinar la prevalencia de depresión y factores de riesgo en la población adolescente comprendida entre 10 y 19 años. Como instrumento se aplicó reactivo psicológico denominado Escala de Depresión de Hamilton. Los resultados del análisis estadístico por grupos de edades indicaron que fue en el grupo denominado adolescencia media en donde se presentó el mayor número de casos con depresión mayor. En total, se presentaron 32.6% de casos con depresión mayor (89/273). En función de los resultados se concluyó que se corroboró la necesidad de implementar, ampliar o reforzar los ya existentes sistemas de atención de salud a este grupo poblacional en esta ciudad, ya que las implicaciones en la salud pública han sido grandes, pues la situación puede ser considerada como un problema emergente de salud pública.

Low, Calzolaio Cristófano, (2011), describieron las características de la depresión en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Experimental, en una población de 1052

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

estudiantes cursantes del ciclo básico de la carrera, entre las etapas de adolescencia media y adultez temprana; aplicaron el instrumento de Beck Depression Inventory (BID-1967) y utilizaron la metodología cuantitativa de tipo descriptiva. Como resultado encontraron que de la totalidad de los 1052 jóvenes universitarios 671 (63.8%) eran de sexo femenino y 381 (36.2%) de sexo masculino, con edades comprendidas entre los 15.8 y 25.1, con promedio de 20.2 y desviación estándar de 5.01.

Fueron agrupados por grupos etarios en: Adolescencia media 107 estudiantes (21.7%), adolescencia tardía 285 (57.7%) y adulto temprano 102 (20.6%). Su distribución por semestre en curso responde a: I semestre-283 (27%), II semestre-162 (15.4%), III semestre-210 (19.9%), IV semestre-147 (13.9%), V semestre-154 (14.6%) y VI semestre- 96 (9.1%) estudiantes. De los cuales: 494 (47%) mostró cierto estado de intensidad depresiva tanto en el sexo femenino 354 (71.7%) como masculino 140 (28.3%) y 558 no manifestaron estados depresivos en ese momento, siendo 317 (57%) femenino y 241 (43%) masculino dentro de los límites normales. Las diferentes intensidades depresivas mostraron como factor común entre ellos, el predominio del sexo femenino sobre el masculino al estado depresivo; sin embargo, no se arrojó diferencia estadísticamente significativa entre ellos, por lo que ambos sexo están inmersos en el mismo rango de riesgo de manifestación depresiva. Se concluyó que la depresión podía afectar a ambos sexos, pero con especial inclinación hacia el sexo femenino, aspecto que concordó con reportes anteriores en condiciones similares en vista de la alta incidencia de los trastornos depresivos de la población estudiada. Recomendaron que es importante diseñar y aplicar un plan de intervención psicológico que permitiera el establecimiento de un diagnóstico oportuno, un seguimiento individual, el mejor manejo de las condiciones socio-culturales y la práctica de estrategias de prevención de los casos

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

(Muñoz, 2005:1-9), para mejorar en gran medida el bienestar de la salud mental de los jóvenes universitarios y futuros practicantes de la medicina general, retardando así sus consecuencias en el tiempo.

En cuanto a la depresión en escolares según Hinostrza Lisbet- Huashuayo - Navarro - Torres -Matos (2011), la investigación *Dinámica familiar y manifestaciones de depresión de los escolares de 13 a 15 años de edad*, que tuvo como objetivo determinar la asociación entre la dinámica familiar y manifestaciones de depresión de los escolares de 13 a 15 años de edad en el colegio Vista Alegre, en una población de 152 escolares. Metodológicamente fue un estudio descriptivo, de corte transversal. La recolección de datos se realizó a través de dos instrumentos el inventario de The Children's Depression Inventory, CDI de Kovacs para identificar las manifestaciones de depresión y el APGAR familiar para evaluar la dinámica familiar. Como resultados se encontró relación entre la dinámica familiar y manifestaciones de depresión, $p=0,019$. La familia monofuncional presentó el mayor número de escolares deprimidos, de los 152 alumnos encuestados, el 48% respondió: *Me satisface la forma como mi familia habla de las cosas y comparte los problemas conmigo* (cooperación) y un 44,1% *me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones de rabia, tristeza y amor*, (afectividad). De los 53 alumnos que presentaron manifestaciones de depresión, un gran porcentaje respondió a la categoría 2 que indica la "máxima intensidad del síntoma", siendo las más frecuentes: pesimismo y aislamiento social.

Se concluyó, que si hubo asociación entre dinámica familiar y manifestaciones de depresión, siendo el tipo de familia monofuncional en la que predominó, así mismo se encontró asociación entre manifestaciones de depresión y nivel socioeconómico con un $p=$

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

0,021. Según la distribución de las manifestaciones de depresión los más resaltantes fueron: pesimismo, asilamiento social y reducción del apetito.

Otro estudio fue el realizado por Coffin, Álvarez y Marín (2011), *depresión e ideación suicida en estudiantes de la FESI*: un estudio piloto, que tuvo como objetivo, conocer la prevalencia de la depresión e ideación suicida en alumnos de todas las carreras de la FESI, de 4° y 8° semestres y conocer la correlación entre las variables de estudio (depresión e ideación suicida), con el promedio escolar, el género y la carrera. En la población estudiada de 251 estudiantes; se llevó a cabo con una muestra no probabilística, de N=251, siendo el 35.5% hombres y el 64.5% mujeres; el 49.4% cursaban el 4° semestre y el 50.6% el 8o semestre. La distribución de la muestra por carrera fue: 15.9% de Psicología; 8% de Odontología; 25.9% de Medicina; el 19.1% de Optometría; 19.5% de Biología y 11.6% de Enfermería. Las edades oscilaban entre 19 y 35 años, con una media de 24.2 años. A esta muestra se aplicaron de forma grupal, voluntaria y confidencial los instrumentos Inventario de Depresión de Beck y el Inventario de Orientaciones Suicidas de Casullo, con el fin de medir las variables depresión e ideación suicida. Los resultados obtenidos fueron una correlación negativa moderada entre ambas variables ($r=-.404$; $p<.01$); no hubo diferencias significativas en depresión ($t(231)=-1.262$; $p>.05$) ni en ideación ($t(238)=.436$; $p>.05$), entre hombres y mujeres; no existieron diferencias significativas entre promedios bajos (5 a 7.9) y altos (8 a 10) con la variable depresión ($t(222)=1.175$; $p>.05$); ni diferencias significativas entre promedios altos y bajos con ideación ($t(228)=-.652$; $p>.05$). En cuanto a los niveles de depresión en la muestra (N=251), prevalecieron los niveles mínimo y leve en promedios altos y bajos.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Finalmente concluyeron que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, lo cual llamó la atención sobre la necesidad de implementar programas que permitieran a los alumnos disminuir o revertir los estados emocionales que obstaculizaban las habilidades académicas. Dado que las variables promedio escolar, género y carrera, no correlacionaban con estas variables, es probable que otras variables de tipo personal estuvieran influyendo en su estado emocional, tales como económicas, adicciones, hábitos de estudio, entre otras.

A este respecto Blumenthal (1984), señala que no es posible ignorar los factores psicosociales en los que intervienen específicamente la relación intrafamiliar, la falta de apoyo social, las medidas disciplinarias, las pérdidas tempranas y las situaciones humillantes, como la discordia y la ruptura de su relación con personas significativas, que pueden potenciar la conducta suicida, así como la importancia del cambio que representa para los jóvenes el ámbito universitarios (Manelic y Ortega, 1995). Por otro lado, encontraron una prevalencia importante en niveles de depresión que mostraron un factor de riesgo (moderado) para desarrollar depresión severa. Los niveles de ideación suicida encontrados (moderado y alto), mostraron también un factor de riesgo para desarrollar niveles graves de la misma.

Los resultados de la anterior investigación concuerdan con Jiménez Chafey (2008), quien afirmó que la depresión y la ideación suicida son factores de riesgo, existiendo una fuerte relación entre ambas variables, siendo la conducta e ideación suicida uno de los síntomas más serios de la depresión mayor.

Por otro lado, Bernal (2012), estudió otro factor que puede relacionarse con la depresión, el consumo de sustancia (alcohol) expresó que los jóvenes mantenían en constantes

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

cambios y que por tal razón se exponían a muchas sustancias. Para el caso del alcohol lo consumían de manera social ya que es legalmente aceptada, y propuso como objetivo de su investigación la asociación- relación entre el consumo de alcohol y el desarrollo de depresión en jóvenes universitarios, donde metodológicamente se trabajó Test AUDIT y el inventario de depresión de Beck (BDI), de los cuales participaron voluntariamente 60 universitarios de Bogotá, tanto de universidades públicas como privadas, de diferentes semestres y géneros, el rango de edad mínimo fue de 16 años, y 30 años como máximo.

Los resultados del estudio, mostraron que el 58,3% eran de sexo femenino y el 41,7% eran del sexo masculino. El promedio de edad en este grupo fue de 21, 2 (11,7%) con una desviación típica de 2.5. en cuanto a la jornada 52 (86,7%) participantes correspondían a la diurna, mientras que 8 (13,3%) eran de la jornada nocturna. En cuanto a las universidades, 34 (56,7%) sujetos se encontraban en la universidad Politécnico gran colombiano, 10 (16,7) sujetos de la Manuela Beltrán, 3 (5%) Santo Tomás, 2 (3,3%) Javeriana, Rosario, Konrad Lorenz respectivamente y 1 (1,7%) sujeto de Sanitas, Externado, Uniagustiniana, Salle, Sabana, Mariano Moreno, El bosque. El análisis de correlación de Pearson mostró la inexistencia de una relación entre el consumo de alcohol y el desarrollo de la depresión en jóvenes universitarios con un $r = 3,50$, $p < 0.05$. Se concluyó que aunque existe un consumo de alcohol entre los jóvenes universitarios no se relacionaba con el desarrollo de la depresión. Se pudo inferir que el consumo se debe más a una necesidad de adaptabilidad social, más que aun estado psicológico. No se encontraron variables específicas que hayan influido hacia los resultados de una no relación entre el alcohol y la depresión.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Otro estudio realizado por Arrieta, Díaz Cárdenas, González (2014), titulada *Síntomas de Depresión y Ansiedad en Jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados*, tuvo como objetivo estimar la asociación entre síntomas depresivos y ansiosos con factores sociodemográficos, académicos, conductuales, y familiares entre estudiantes universitarios de Cartagena, Colombia, donde se trabajó metodológicamente de la siguiente manera: estudio analítico de corte transversal, seleccionados a través de muestreo probabilístico, estudio transversal. Se utilizó un instrumento anónimo de auto-reporte que incluyó: variables sociodemográficas (sexo, edad, estrato socioeconómico), el cuestionario para ansiedad y depresión, cuestionario Goldberg (E.A.D.G), el APGAR familiar para determinar la función familiar y otras preguntas que indagaban por factores asociados. Los datos fueron analizados a partir de frecuencias y proporciones, razones de disparidad y regresión logística nominal. El universo de estudio estuvo conformado por 8.740 estudiantes, seleccionándose 973 a través de un muestreo probabilístico a fijación proporcional por programa académico y nivel cursado. En cada nivel se realizó un muestreo aleatorio simple con reemplazo al interior de los mismos, teniendo en cuenta el listado de asistentes al aula de clase en el momento del muestreo, de acuerdo a un listado aleatorio obtenido por computador. Como resultados se obtuvo la prevalencia de síntomas ansiosos y depresivos fue del 76,2% y 74,4% respectivamente. Los factores asociados con síntomas ansiosos fueron: dificultades económicas, problemas familiares y consumo de alcohol; los relacionados con síntomas depresivos fueron: problemas familiares, dificultades económicas, ansiedad y antecedentes familiares de ansiedad o depresión. En el estudio participaron 973 estudiantes universitarios con edades comprendidas entre 18 y 35 años, con un promedio de edad 21 años (DE=2,6).

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

A partir de la escala de Goldberg (EADG), se encontró que el 76,2% de los estudiantes posiblemente presentaban sintomatología de trastornos de ansiedad, y el 75,4% podían presentar sintomatología depresiva.

El análisis de las evidencias experimentales presentadas permitió concluir lo siguiente: se trataba de estudios descriptivos acerca del tema; indicaban la aplicación de pruebas o test psicométricos; se llevaron a cabo en diversos países, como Colombia, México, Perú, Chile y Argentina; permitieron definir la relación entre ansiedad con aprendizaje, pero no entre depresión y rendimiento académico; existía una asociación entre ansiedad y depresión y factores sociodemográficos, académicos, conductuales, y familiares; en ocasiones, la depresión iba asociadas con el consumo de alcohol y conductas suicidas; en los casos de ansiedad en estudiantes, se realizaron intervenciones por ejemplo, de tipo psicopedagógico para ansiedad ante los exámenes o pedagógico, tendiente a minimizar los efectos nocivos de la ansiedad.

Donoso (2014) investigó la incidencia de la depresión infantil en la interacción educativa de los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la escuela Geordano Bruno 2, cantón Quito, provincia de Pichincha. La investigación se ejecutó en un marco cuantitativo y cualitativo; en lo cualitativo, se determinaron las diversas cualidades positivas y/o negativas, internas y externas que desarrollaron a diario los estudiantes y en lo cuantitativo, se realizó una toma de datos a través de encuestas, en donde se pudo determinar la depresión infantil y su incidencia en la interacción educativa.

La investigación fue de campo, tipo experimental, exploratoria, descriptiva, correlacionada y como instrumento fue una encuesta elaborada con preguntas cerradas que

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

facilitaron la obtención de la información. Como resultados de las encuestas aplicadas el 41% manifestó que cuando estaban en clases se sentían cansados y con sueño mientras que el 31% sostuvo que casi nunca se sentían cansados y con sueño; esto hacía que disminuyera su rendimiento y provocara insuficiente interacción educativa; finalmente un 28% indicó que no sentían cansancio ni sueño en clases. El 73% manifestó que no le agrada participar en actividades grupales mientras que el 17% sostuvo que si le agradaba trabajar en grupo; finalmente un 10% indicó que casi nunca le gustaba participar en actividades grupales. El 62% manifestó que no participaba voluntariamente para aportar con ideas mientras que el 19% sostuvo que casi nunca aportaba con ideas; finalmente un 19% indicó que le gustaba participar voluntariamente para aportar con ideas. El 37% manifestó que cuando tenían problemas no se lo contaban a nadie mientras que el 34% sostuvo que si contaban sus problemas; finalmente un 29% indicó que casi nunca contaban sus problemas. El 41% manifestó que en un problema no tuvieron la culpa mientras que el 31% sostuvo que casi nunca fueron culpables; finalmente un 28% indicó que en un problema se sintieron culpables. El 60% indicó que no se sentía feliz muy seguido mientras que el 23% sostuvo que se sentía feliz; finalmente un 17% indicó que casi nunca se sentía feliz, el 23% manifestó que el docente si fomentaba el trabajo grupal mientras que el 60% sostuvo que el docente no fomentaba el trabajo grupal; finalmente un 17% indicó que casi nunca se fomentaba el trabajo grupal.

Respecto a las aseveraciones se concluyó que en un moderado número de niñas/os de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Geordano Bruno 2, se evidenció depresión infantil y que ésta influyó en la interacción educativa de los estudiantes, que se vio afectada por estímulos internos y externos en clase, a la vez que la ausencia de la interacción educativa afectó el proceso de aprendizaje.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Según Abello, Cortés, Barros, Mercado, Solano (2014) en el estudio *Prevalencia de depresión infantil en colegios oficiales de Barranquilla*, con una población de 852 estudiantes de los grados 4 y 6, empleando un marco de 265 estudiantes, metodológicamente fue un estudio de tipo cuantitativo, de corte transversal, fundamentado bajo el paradigma empírico - analítico que buscó predecir, explicar y controlar los fenómenos. La investigación fue de tipo descriptivo, pues se pretendió seleccionar características principales del objeto de estudio. Como instrumento se empleó el cuestionario de depresión infantil (CDI), para evaluar el grado de síntomas de depresión que tenían los niños. En función de los resultados se encontró que la prevalencia de sintomatología de la depresión infantil fue de 15,73% , lo cual equivalió a 28 estudiantes entre 8 a 12 años de edad. La prevalencia de depresión en el género femenino se observó en un 18,60%, mientras que en los hombres se evidenció un 13,04%.

De acuerdo con estas tendencias se pudo identificar que el género femenino presentó un mayor nivel de prevalencia con respecto al género masculino, con una diferencia de 5,56% ; adicionalmente estos datos permitieron resaltar que la sintomatología de la depresión infantil estaba presente tanto en hombres como en mujeres.

Análisis sistemático de estudios de ansiedad y depresión.

Finalmente se reportan los estudios desarrollados respecto a la ansiedad, depresión y su asociación con el rendimiento escolar.

Según Fernández, Gutiérrez (2009), en su investigación denominada *Atención selectiva, ansiedad, sintomatología depresiva y rendimiento académico en adolescentes*. Donde tuvo como objetivo: analizar la posible asociación y el poder predictivo de la ansiedad,

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

depresión y atención sobre el rendimiento académico mencionado en calificaciones escolares en una muestra de estudiantes de enseñanzas. Se trabajó con una población de 98 estudiantes en edades comprendidas entre 12 y 16 años de edad, escolarizados en dos centros académicos de la ciudad de Granada escogidos al azar. 60 de los participantes eran varones 61,2% y 38 de sexo femenino 38,8%, y se aplicó el Cuestionario de Autoevaluación STAI Spielberger 2001. Para determinar la presencia de depresión infantil se utilizó el inventario de depresión infantil (CDI), de Kovacs, (1992), Test de atención D-2 (Brickenkamp, 2001), para evaluar la atención selectiva y la concentración mental. Como resultados se obtuvo que los sujetos presentaron unos niveles en general medios de ansiedad y atención selectiva, con una ligera tendencia a la puntuación baja en los resultados; la sintomatología depresiva fue la variable con una asociación más significativa con todas las variantes de rendimiento académico; en los varones la sintomatología depresiva se asoció negativamente con la atención selectiva, lo que no ocurrió con las mujeres; diferencias significativas en el nivel de rendimiento académico, de acuerdo con la pertenencia de los sujetos a los grupos de sintomatología depresiva: a mayor depresión, peor rendimiento académico; la sintomatología depresiva y la ansiedad fueron las variables con mayor poder predictivo sobre el rendimiento académico; y, ni la atención selectiva ni la ansiedad mostraron una asociación significativa con el rendimiento académico.

Se concluyó que el rendimiento académico podía estar influenciado por diversidad de variables, como nivel socioeconómico, familia, nivel sociocultural, motivación personal, capacidades y habilidades individuales, tiempo y esfuerzo dedicado al estudio, y trabajo académico; una correlación negativa significativa entre depresión y rendimiento académico; relación positiva significativa entre depresión y ansiedad; asociación negativa de ansiedad con atención; la atención selectiva tuvo una relación positiva significativa con el rendimiento en

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

matemáticas y negativa con música; diferencias significativas entre varones y mujeres en la calificación media mayor en los niños, y en depresión, que fue mayor en varones; y de acuerdo con el modelo de regresión lineal múltiple, la depresión predijo un bajo rendimiento académico, y la ansiedad podría ser una variable beneficiosa frente al rendimiento académico.

Otra investigación realizada por Gallego (2010), titulada *Características de los hábitos de estudio, la ansiedad y la depresión en estudiantes de psicología*, cuyo objetivo fue describir y relacionar las características de los hábitos de estudio, el nivel de ansiedad y depresión en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Bogotá, en una población de 285 estudiantes (15.4%, hombres y 84.6%, mujeres), con edades entre los 16 y los 37 años (media: 23 años; desviación típica: 4.744).

Este estudio fue descriptivo y correlacional, que buscó describir las características centrales de la ansiedad, la depresión y los hábitos de estudio en los estudiantes y establecer la relación que pudieron tener con el rendimiento académico. El método fue transversal ya que se realizó una sola medición de los atributos de interés a la población objetivo. Cuestionario sociodemográfico diseñado para los propósitos de la investigación, se indagaron aspectos tales como la edad, sexo, procedencia, semestre actual y aspectos asociados con su condición académica actual (pérdida de asignaturas, promedio de carrera, nivelación, percepción sobre su desempeño académico). Inventario de estrategias de aprendizaje y estudio (LASSI) (Weinstein, et al, 1987). Inventario de estrategias de aprendizaje y estudio (LASSI) (Weinstein, et al, 1987). Fue una prueba que evaluó la utilización que un estudiante hizo de determinadas estrategias de aprendizaje y de técnicas o hábitos de estudio, por lo que se empleó con gran frecuencia en ámbitos educativos y en procesos de orientación profesional y

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

vocacional y las Escala autoaplicada de Zung para ansiedad (Zung, 1971). Escala de Zung de depresión (Zung, 1965).

Los resultados respecto de la nivelación académica fueron: el 8% de la muestra estaba adelantada en sus estudios universitarios, el 68% nivelando, y el 24% atrasado. Percepciones del rendimiento académico y reporte de rendimiento: el 8.4% percibe su desempeño sobresaliente, el 73.9% bueno, el 15.1% aceptable y el 1.3% deficiente; en cuanto al rendimiento académico, el 2% fue sobresaliente, el 44% bueno, el 46% aceptable, y el 8% deficiente. Pérdida de asignaturas: el 51.6% reportó pérdida de asignaturas, el 48.4% no las reportó; y de los que perdieron asignaturas, el 50.4% perdió una, el 38.5% entre dos y tres, 7.3% entre cuatro y cinco, y 3.7% más de cinco.

Resultados parciales del LASSI: a mayor puntuación percentilar en la prueba, mejor desempeño en ella: los factores por encima del percentil 75, de alto desempeño, fueron la concentración y el procesamiento de información; igual o por encima del percentil 50, se encontraban la administración del tiempo, selección de ideas principales, autoevaluación o control y estrategias de prueba, y ayudas para el estudio; por debajo del percentil 50, fueron motivación, actitud y ansiedad. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico: hubo correlaciones positivas y significativas en la mayor parte de las escalas de LASSI en relación con el rendimiento académico, excepto los factores de procesamiento de la información y ayudas para el estudio, se concluyó que el rendimiento académico correlacionó positivamente con un perfil positivo de hábitos de estudio. Relación entre rendimiento académico, ansiedad y depresión: se presentó una correlación negativa significativa entre el nivel de depresión y el rendimiento académico, es decir, las personas que reportaron mayores

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

niveles de depresión presentaron menor rendimiento académico; y la correlación fue así mismo negativa para la ansiedad.

Otro estudio realizado por García, Martínez-Monteagudo, (2013) Inglés, cuyo objetivo fue analizar las diferencias entre sexo y curso académico en las distintas situaciones y sistemas de respuesta de la ansiedad escolar en estudiantes españoles de educación secundaria, en la investigación titulada *Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles*, tuvo como población estudiada 1.409 estudiantes, de 12 a 18 años, con un muestreo aleatorio por conglomerados, y como instrumento se utilizó el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES). Como resultados de este estudio, se indicó que las mujeres presentaron niveles significativamente más altos en ansiedad escolar que los varones, aunque estas diferencias fueron de pequeña magnitud en todos los casos. Las diferencias de mayor magnitud se encontraron en el factor Ansiedad ante la Evaluación Escolar, en el caso de las situaciones escolares, y en ansiedad motora, en el caso de los sistemas de respuesta. También se reveló que el mayor grado de ansiedad escolar se produjo alrededor de los 11 años de edad, coincidiendo en este sentido, el aumento de la ansiedad escolar en primero de bachiller podría producirse como consecuencia de un incremento en las exigencias educativas que caracterizan el paso de educación primaria a educación secundaria, las cuales son percibidas por los alumnos con mayor grado de incertidumbre. Sin embargo, los resultados del estudio también revelaron que las puntuaciones obtenidas por los estudiantes de 1º y 2º de Bachillerato en el factor Ansiedad ante la Evaluación Escolar fueron significativamente más altas que las obtenidas por los estudiantes de todos los cursos de la educación secundaria. Este resultado podría ser explicado por el mayor número de evaluaciones académicas a las que los estudiantes de bachillerato se vieron

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

sometidos y por las presiones y vigilancia de padres y profesores para que los estudiantes de esta etapa educativa alcanzaran la nota media necesaria que les permitan acceder a la Universidad o a otros estudios superiores. En cuanto a la capacidad predictiva de la ansiedad escolar, los datos permitieron crear modelos de regresión logística sobre la posibilidad de presentar ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión a partir de los puntajes obtenidos en los factores del IAES. Ese modelo creado para predecir la ansiedad rasgo, permitió una estimación correcta del 76,6% de los casos en alumnos de 12 a 15 años y del 69% para alumnos entre 16 y 18 años; y el creado para predecir la ansiedad estado, permitió una estimación correcta del 87,3% de los casos y del 69% para alumnos entre 16 y 18 años. El modelo creado para predecir la depresión permitió una estimación correcta del 73% de los casos, en la disforia del 69%. El modelo creado para predecir la baja autoestima, permitió hacer una estimación correcta del 75,5% de los casos. Concluyendo, los resultados revelaron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre factores de ansiedad escolar y ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión; y los factores situacionales y sistemas de respuesta de la ansiedad escolar fueron variables de predicción o de clasificaciones positivas y significativas de la ansiedad rasgo, ansiedad estado, disforia y baja autoestima.

Según Serrano, Rojas y Ruggero (2013), cuyo objetivo fue correlacionar el rendimiento académico con las variables de ansiedad y depresión encontradas en los factores del Inventory of Depression and Anxiety Symptoms (IDAS), en el estudio titulado *Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, tomaron como población 218 alumnos de las licenciaturas en Psicología, Educación y Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias de la Conducta, generación de la Universidad Autónoma del Estado de México; con edades que oscilaron generalmente entre los 19 y los 25 años, mujeres en su mayoría, solteras

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

y con promedios generales con un rango de entre 7.5 y 9.7, quienes fueron clasificadas de acuerdo con su rendimiento académico en alto de 8.0 a 10.0 puntos y bajo de 7.9 hacia abajo.

Metodológicamente se trabajó con el Inventory of Depression and Anxiety Symptoms (IDAS), con 10 escalas de síntomas específicos: suicidio, cansancio, insomnio, pérdida de apetito, aumento de apetito, mal humor, bienestar, pánico, ansiedad social, e intrusiones traumáticas. También incluyó dos escalas más amplias: depresión general (con elementos superpuestos con varias otras escalas idas) y disforia (Watson, 2007). Para obtener la correlación entre rendimiento académico, ansiedad y depresión, se aplicó el coeficiente de Spearman que arrojó la asociación o interdependencia entre dos o más variables; en este caso, la asociación entre rendimiento académico y ansiedad y entre rendimiento académico y depresión.

Como resultados se obtuvo de acuerdo con el idas, de los 19 factores, 6 correlacionaron significativamente con la variable de rendimiento académico, esto es, de los 7 factores sólo 4 factores se presentan como significativos en su correlación, lo cual significa que 57% de indicadores de depresión correlacionaron con rendimiento académico; mientras que de los 12 indicadores del factor Ansiedad respecto del rendimiento académico, sólo 2 se presentan como significativos en su correlación, es decir 16.6%. Ahora según los resultados, la depresión estuvo asociada al bajo rendimiento escolar en más de la mitad de la muestra, lo cual indicó que “la depresión podría ser la causa del bajo rendimiento, dado que los síntomas depresivos interfieren la actividad intelectual generando el fracaso escolar. En otros casos, el bajo rendimiento escolar produciría baja autoestima y cogniciones pesimistas que pueden conducirlo a la depresión” (Domínguez, cit. por Rivas, 1995: 74).

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

En la primera suposición, la depresión detonó un bajo rendimiento académico, ya que el alumno perdió el interés por el estudio debido a su malestar, por el cual no hubo motivación ni ganas de progresar, en tales casos, la depresión inhibe el deseo del individuo. Por otro lado, en la segunda suposición, la causa del bajo rendimiento fueron otras que fueron mencionados por el autor; esa inclinación en lo académico fue lo que provocó la depresión, es decir, ante la imposibilidad de rendir como los demás o calificar aprobatoriamente las asignaturas y continuar regularmente los estudios, sobrevino la depresión. Así, el precio que debieron pagar los niños por su depresión fue el pobre rendimiento escolar. La depresión dificultó la memoria y la concentración, impidiéndoles prestar atención y asimilar lo que se les enseñaba. Un niño que no estuviera motivado le era casi imposible acopiar la energía suficiente para que las lecciones del profesor lo estimularan de algún modo (Goleman, 2008: 370).

Se concluyó que las correlaciones entre depresión y rendimiento académico indicaron que en la población de la facultad de ciencias de la conducta, la depresión fue significativa, ya sea como causa o como efecto de los aspectos académicos. La depresión iba en aumento entre los diversos sectores y rangos de la sociedad, incluyendo a estudiantes del nivel superior, lo que afectó no sólo la inmediatez del individuo, sino el nivel educativo en la sociedad y en el país. La ansiedad, aunque no fue correlacionada en ésta y en otras investigaciones anteriormente realizadas por diversos autores, pudo entremezclarse o llegar a ser puramente un factor que se relacionó con el rendimiento académico, debido a las exigencias del actual sistema educativo dentro del marco referente a las competencias. El rendimiento académico, por lo tanto, dependió de múltiples factores, y no sólo de alguno de ellos como el psicológico, sino también del económico, político, social, familiar, individual, y, en cuanto a lo individual de la personalidad, del cognitivo, físico, actitudinal, entre otros. Los resultados arrojaron, por

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

otro lado, poca, casi nula correlación entre el rendimiento académico y la ansiedad. Teóricamente, en muchos casos la depresión y la ansiedad contaminaron su sintomatología; incluso pudieron ser experimentados ambos padecimientos, lo que dificultaría un diagnóstico clínico. No obstante, para fines de esta investigación, la ansiedad no figura como causante o efecto del rendimiento académico; aun así, debió tenerse en cuenta, como señalaron Rodríguez y Gallego (1982), que era un concepto relativo y subjetivo en el que confluían circunstancias sociales, educativas-institucionales y económicas (Martínez, 2007). Sin embargo, aún era innegable que tanto el ansioso como el depresivo presentaban dificultades en su trabajo, con su rendimiento escolar, en su grupo social. Tuvieron pérdida de la capacidad de experimentar placer (intelectual, estético, alimentario o sexual). El depresivo era un agobiado en busca de estímulo. Un ansioso, en busca de calma.

Finalizando con Salaníc (2014), cuyo objetivo fue determinar cómo influía la ansiedad infantil en el comportamiento en el aula, en la investigación denominada “*Ansiedad infantil y comportamiento en el aula*”, en una población de 120 sujetos de los cuales se tomó una muestra de 92 niños de 6 a 8 años de edad que estudiaban en varios establecimientos públicos del municipio de Cantel, Quetzaltenango, de géneros masculino y femenino cursantes de primero, segundo y tercer grados del nivel primario, residentes en el municipio de Cantel, pertenecientes en su mayoría a la religión católica y evangélica, y a la comunidad étnica Maya K’iche’ quienes son de clase económica, media (mayoría) y baja. Se aplicó el cuestionario de ansiedad infantil CAI, ya que era el instrumento más apropiado para determinar e interpretar la escala de ansiedad durante el periodo infantil (de 6 a 8 años de edad).

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

La administración se realizó de manera individual y colectiva. Las aplicaciones del instrumento permitieron obtener los niveles de ansiedad en los niños en edad escolar. Metodológicamente fue una investigación descriptiva, con diseño ex post-factum y se aplicó el cuestionario de Ansiedad Infantil CAI adaptada a Guatemala, y es un instrumento que posibilitó a los profesionales efectuar una rigurosa explicación psicológica en sujetos de los primeros años de escolaridad.

La ansiedad infantil influye negativamente en el comportamiento del niño en el aula ya que mostró alteración en su conducta, por lo que solía quedarse solo ya que su conducta no era aceptada por los demás y en consecuencia no respondía adecuadamente a las expectativas en varios aspectos como: hiperactividad, problemas en las relaciones interpersonales, poca participación, problemas de atención, irresponsabilidad en los deberes, miedos de distinta naturaleza, inestabilidad e irritabilidad, molestia a los demás y negación a las tareas escolares por último se consideró que la intervención eficaz para mejorar el comportamiento en el aula de los niños con ansiedad Infantil era necesaria, porque se comprobó que el trastorno emocional influyó negativamente, se concluyó que la ansiedad influyó negativamente en el comportamiento del niño, por lo que no respondió adecuadamente a las expectativas; la ansiedad afecta la conducta del niño, que se manifestó en comportamientos no deseados en el aula; en la mayoría de escuelas estudiaron niños con altos grados de ansiedad, los cuales debieron ser atendidos adecuadamente; la influencia de la ansiedad infantil e el comportamiento en el aula se manifestó en varios aspectos: hiperactividad, dificultades en la interacción, poca participación, problemas de atención, irresponsabilidad en los deberes, miedos, inestabilidad e irritabilidad, etc.; y, se hizo necesaria la intervención para mejorar el comportamiento en el aula de los niños con ansiedad.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

METODOLOGÍA

La presente revisión bibliográfica fue de tipo descriptivo, las fuentes de donde se encontraron los artículos relacionados con el tema investigado fueron en la base de datos: e-libro, Proquest, Dialnet, Redalyc, Psycodoc, Google Scochar, la búsqueda se realizó a partir de las siguientes palabras claves: ansiedad, depresión, y relación con el aprendizaje, incidencia de la ansiedad y depresión en los estudiantes, ansiedad escolar, ansiedad, depresión y rendimiento académico, depresión en escolares y por último los criterios de búsqueda y la operacionalización de las variables se realizó de la siguiente manera: ansiedad en escolares, ansiedad en estudiantes universitarios, depresión en escolares, depresión en estudiantes universitarios, ansiedad y depresión en escolares, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

CONCLUSIONES

El análisis de las evidencias investigativas presentadas permitieron estudiar la relación existente entre las alteraciones de ansiedad y depresión, y el proceso de aprendizaje de los estudiantes y sintetizar en las siguientes conclusiones:

Respecto a las implicaciones de la ansiedad en el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con la revisión realizada, se evidencia que en todos los estudios analizados, la ansiedad incide en el aprendizaje debido a que disminuye los diferentes procesos como: la atención, la concentración y la retención de la información, esto hace que se presente deterioro en el rendimiento académico, esta patología se presentó en su gran mayoría en el sexo femenino, también hay relación directa entre la ansiedad con los dos tipos de población: escolares y estudiantes universitarios.

En cuanto a la depresión, se puede concluir que en los principales estudios se estableció que existe relación negativa entre los síntomas depresivos y el proceso de aprendizaje ya que genera poca motivación al estudiante interfiriendo en la actividad intelectual presentando dificultades en los procesos de memoria, concentración y dificultades y/o ausencia en la interacción educativa, poca participación, irresponsabilidad en los deberes ya que les impide prestar atención y asimilar lo que se les enseñaba. En cuanto al género la depresión prevalece en mujeres relacionado aproximadamente (71%) mujeres (29%) varones y a mayor depresión menor es el estrato socioeconómico al que pertenecen los estudiantes. La

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

presencia de esta patología, se evidenció en ambas poblaciones: escolares y estudiantes universitarios.

La ansiedad - asociada a factores como dificultades económicas, problemas familiares consumo de alcohol – y la depresión – asociada a su vez a factores como problemas familiares, dificultades económicas, antecedentes familiares, etc. Se evidenció correlación negativa significativa entre el nivel de depresión, ansiedad con el bajo rendimiento académico. Pero ambas patologías requieren intervención pedagógica psicopedagógica que permita establecer un diagnóstico oportuno, seguimiento adecuado manejo de las condiciones personales y contextuales del estudiante, y la práctica de estrategias de prevención o manejo para superar dificultades académicas y de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abello Luque, Daniella; Cortés Peña, Omar Fernando; Barros Vanegas, Omella; Mercado Osorio, Silvia; y Solano Lamadrid, Dadiana. (2014). *Prevalencia de depresión infantil en colegios oficiales de Barranquilla*. En: Tesis Psicológica. Vol. 9, Nro. 1. Enero-Junio/14. pp. 190-201.

Agudelo, Diana M.; Casadiegos, Claudia y Sánchez, Diana. (2008). *Relación entre esquemas maladaptativos tempranos y características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios*. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana.

Agudelo, Diana M.; Casadiegos, Claudia y Sánchez, Diana. (2008). *Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios*. En: International Journal of Psychological Research. 2008. Vol. 1, n. 1, pp. 34-39.

Aragón, Laura; Chávez, Margarita; y Flores, María de los Ángeles. (s.f.). *Ansiedad en estudiantes de la carrera de cirujano dentista de la FES Iztacala*. México: FES. 15 p.

Arrieta, Katherine; Díaz, Shyrley; y González, Farith. (2013). *Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios.: prevalencia y factores relacionados*. En: Revista Clínica Medicina Familiar. 2014; 7 (1): 14-22.

Arrivillaga, Marcela; Cortés, Carolina; Goicochea, Vivian; y Lozano, Tatiana M. (2004). *Caracterización de la depresión en jóvenes universitarios*. En: Universitas

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Psychologica, enero-junio, año/vol. 3, número 001. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. pp. 17-25.

Balanza, Serafín; Murales, Isabel; y Guerno, Joaquín. (2009). *Prevalencia de ansiedad y depresión en una población de estudiantes universitarios: factores académicos y sociofamiliares asociados*. En: Clínica y Salud. Vol. 20, n. 2, 2009. pp. 177-187.

Bauselas, Esperanza. (2005). *Ansiedad ante los exámenes: evaluación e intervención psicopedagógica*. En: Artículos Arbitrados. Año 9, nro. 31, octubre-noviembre-diciembre 2005.

Beltrán, Diego A.; y Castañeda, Ivonne. (2008). *Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en un grupo de escolares*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.

Bernal Jessica. (2010). *Depresión y consumo de alcohol en jóvenes universitarios*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

Bertoglia, Luis. (2005). *La ansiedad y su relación con el aprendizaje*. En: Psicoperspectivas Revista de la Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Vol. IV/2005. pp. 13-18.

Bermúdez, M. de la Paz; y Ramiro, M. Teresa. (2013). *International Congress of Educational Sciences and Development*. Madrid: Universidad.

Bulnes, Mario; Ponce, Carlos; Huerta, Rosa; Elizalde, Roger; Santiváñez, Willy; Aliaga, Jaime; Álvarez, Leni; y Calmet, Roberto. (2005). *Ajuste psicosocial y estado*

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

depresivo en adolescentes de centros escolares de Lima Metropolitana. En: Revista IIPSI. Vol. 8-Nro. 2-2005. pp. 23-39.

Caballo, Vicente; Calderero, Marta; Carrillo, Gloria; Salazar, Isabel; Irurtía, María J. (2011). *Acoso escolar y ansiedad social en niños (II): una propuesta de intervención en formato lúdico.* En: Psicología conductual, vol. 19, nro. 3, 2011, pp. 611-626.

Cabrera, Norma; Álvarez, Mónica; y Marín, Alejandra. (2011). *Depresión e ideación suicida en estudiantes de la FESI: un estudio piloto.* En: Revista Electrónica de Psicología de Iztacala. 14, (4), 2011.

Calderero, Marta; Salazar, Isabel y Caballo, Vicente. (2011). *Una revisión de las relaciones entre el acoso escolar y la ansiedad social.* En: Psicología Conductual, vol. 19, nro. 2, 2011, pp. 393-419.

Cobo, Ana Isabel; Carbonell; Raquel; Rodríguez, Concepción; Vivo, Inmaculada; Castellanos, Rosa M.; y Sánchez, Asunción. (2009). *Estresores y ansiedad de los estudiantes de enfermería en sus primeras prácticas clínicas.* En: Nure Investigación, nro. 49, Noviembre-Diciembre 10.

Coffin, Norma; Álvarez Mónica, Marín Alejandra. (2011). *Depresión e ideación suicida en estudiantes de la FESI: un estudio piloto.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Czernic, Gabriela; Giménez, Sandra; Mura, Mayra; y Almirón, Lila. (2006). *Variables sociodemográficas y síntomas de depresión en estudiantes universitarios de Medicina de Corrientes, Argentina.* En: Alcmeon, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica, vol. 13, Nro. 2, septiembre de 2006, págs.. 64 a 73.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Delgado, Deisy; Gutiérrez, Geraldine; y Peña, Estefany. (2014). *Programa para detectar ansiedad social en estudiantes de primaria y bachillerato*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.

Domínguez, Julio. (s.f.). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad rasgo estado en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora*. Trujillo: Universidad César vallejo.

Donoso, M. Lucía. (2014). *La depresión infantil y su incidencia en la interacción educativa de los estudiantes de sexto grado de educación básica de la escuela particular Geordano Bruno 2 cantón Quito, provincia de Pichincha*. Ambato: Universidad de Ambato.

Fernández, Antonio y Gutiérrez, María E. (2009). *Atención selectiva, ansiedad, sintomatología depresiva y rendimiento académico en adolescentes*. En: *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. Nro. 17, vol. 7 (1), 2009, pp. 49-76.

Ferrando, Juan; Varca, M. Dolores; y Lorenzo, Urbano. (1999). *Evaluación psicométrica del cuestionario de ansiedad y rendimiento (CAR) en una muestra de escolares*. En: *Psicothema*, 1999. Vol. 11, n. 1, pp. 225-236.

Gallego, Óscar. (2010). *Características de los hábitos de estudio, la ansiedad y la depresión en estudiantes de psicología*. En: *Revista Iberoamericana de Psicología* 3 (2); 51-58, 2010.

García, José M.; Martínez, M. Carmen; e Inglés, Cándido. (2011). *Diferencias según sexo y género en ansiedad escolar: estudio con una muestra de estudiantes españoles de educación secundaria*. En: *Ansiedad y Estrés*, 2011, 17 (2-3), 137-148.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

García, José; Inglés, Cándido; y Lagos, Nelly. (2014). *Ansiedad escolar según género y edad en una muestra de adolescentes chilenos*. En: Intersecciones Educativas, vol. 5, edición 2014. pp. 9-20.

García, José; Inglés, Cándido; Martínez, María; Marzo, Juan y Estévez, Estefanía. (2011). *Inventario de ansiedad escolar: validación en una muestra de estudiantes de educación secundaria*. En: Psicothema, 2011. Vol. 23, n. 2, pp. 301-307.

González, Sergio y Valdez, José. (2005). *Significado psicológico de la depresión en médicos y psicólogos*. México: UNAM.

González, Mónica; Landero, René y García, Javier. (2009). *Relación entre la depresión, la ansiedad y los síntomas psicósomáticos de una muestra de estudiantes universitarios del norte de México*. En: Revista Panamericana de Salud Pública, 25 (2), 2009.

Hernández, M. del Rocío; y Coronado, Osmaldo. (2008). *Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y autoevaluación*. En: Acta colombiana de psicología 11 (1):13-23.

Hinostroza, Lisbet; Huashuayo, Cristina; Navarro, Sandra; Torres, Clara; y Matos, Luis. (2011). *Dinámica familiar y manifestaciones de depresión en escolares de 13 a 15 años de edad*. En: Revista de Enfermería Herediana. 2011, 4 (1): 12-19.

Jadue, Gladys. *Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar*.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Jaramillo, Julio Alfredo. (2007). *Depresión y factores asociados en adolescentes de colegios urbanos de ciudad de Cuenca, Mayo-Octubre de 2007*. En: Revista de la Facultad de Ciencias Médicas. pp. 51-55.

López, Gabriela y Acuña, Santiago. (s.f.). *Ansiedad ante exámenes en estudiantes de secundaria: un programa de intervención cognitivo conductual*.

Low, Tortolero; y Calzolaio, Leonardo J. (2011). *Depresión en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Estado Falcón, Venezuela*. En: Revista de Ciencias Sociales. Vol. XVII, Nro. 2, Abril-Junio 2011, pp. 329-340.

Osada, Jorge; Rojas, Miguel; Rosales, César y Vega, Johann. (2010). *Sintomatología ansiosa y deficiencia en estudiantes de Medicina*. En: Revista de Neuropsiquiatría 73 (1), 2010, 15.

Macías, Daniel y Hernández, María del Rocío. (2008). *Indicadores conductuales de ansiedad escolar en bachilleres en función de sus calificaciones en un examen de Matemáticas*. En: Universidad Psicología. Bogotá: V. 7, nro. 3, pp. 767-785. Septiembre-Diciembre 2008.

Magaz, Ángela; García, E. Manuel; y Sandín, M. (s.f.). *Ansiedad, estrés y problemas de ansiedad en escolares de 12 a 18 años*.

Martínez, María C.; Inglés, Cándido; Trianes, María V.; y García, José M. (2011). *Perfiles de ansiedad escolar: diferencias en clima social y violencia entre iguales*. En: Revista Electrónica de Psicología, 9 (3), 2011, n. 25.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Martínez, María C.; García, José M. e Inglés, Coronado. (2013). *Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles*. En: International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 2013, 13, 1, 47-64.

Matud, Pilar; Díaz, Francisco; Aguilera, Laura; Rodríguez, M. Vanesa; y Matud, M. José. (2003). *Diferencias de género en ansiedad y depresión en una muestra de estudiantes universitarios*. En: Revista de Psicopatología Clínica, vol. 3, n. 1, 2003, pp. 5-15.

Moreno, Jaime H.; Escobar, Andrea; Vera, Anderssen; Beltrán, Diego A.; y Castañeda, Ivonne. (2009). *Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en un grupo de escolares*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.

Niño, Isabel; Calderón, Antonio; Escalante, Marisa; Lira, Tula; Morote, Roxanna; y Ruda, Lourdes. (2000). *Personalidad, ansiedad estado-rasgo e ingreso a la universidad en alumnos preuniversitarios*. En: Revista de Psicología de la PUCP. vol. XVIII, 2, 2000.

Osada, Jorge; Rojas, Miguel; Rosales, César; y Vega, Johann. (2010). *Sintomatología ansiosa y depresiva en estudiantes de Medicina*. En: Revista de Neuropsiquiatría, 73 (1), 2010.

Pérez, Mirna y Urquijo, Sebastián. (2001). *Depresión en adolescentes. Relaciones con el desempeño académico*. En: Psicología Escolar e Educativa, 2001. Volumen 5, Número 1, 49-58.

Quintero, Marcela; Cortés, Carolina; Jiménez, Vivian; y Lozano, Tatiana. (2004). *Caracterización de la depresión en jóvenes universitarios*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Quiñonez, Francisco; Pérez, Martha; Martínez, M. Elena; Cordero, Cecilia. (2015). *La ansiedad en adolescentes de bachillerato de la región norte de Jalisco*. En: Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 18 (1), 2015.

Riveros, Marcelino; Hernández, Héctor; y Rivera, José. (2007). *Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana*. En: Revista IIPSI. Vol. 10, n. 1, 2007. pp. 91-102.

Rosario, José; Núñez, José Carlos; Salgado, Ana; González, Julio; Valle, Antonio; Joly, Cristina; y Bernardo, Ana. (2008). *Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares*. En: Psicothema 2008. Vol. 20, nro. 4, pp. 563-570.

Rodríguez, M. Cristina y Da Silva, Sandra. (s.f.). *Evaluación de la ansiedad escolar en alumnos de escuela primaria*.

Salanic, Manuela Elvira. (2014). *Ansiedad infantil y comportamiento en el aula*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Sánchez, M. J.; Parra, M.; Sánchez, T.; Montañez, J.; y Blanc, P. (2006). *Diferencias entre ansiedad y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje con créditos ECTS*. En: Ensayos. 2006 (21), 203-215.

Santander, Jaime; Romero, M; Hitschfeld, Mario; y Zamura, Viviana. *Prevalencia de ansiedad y depresión entre los estudiantes de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile*. Santiago: PUC.

TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Serrano, Carolina; Rojas, Adelaida; y Ruggero, Camilo. (2013). *Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. En: Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Vol. 15, núm. 1, enero-junio 2013, pp. 47-60.

Torres, Marisol; Hernández, María del Rocío; Castillo, Pilar; Coronado, Osmaldo; y Cerezo, Sandra. (2008). *Relación entre promedio escolar y tres indicadores de ansiedad en estudiantes de Medicina*. En: Universidad Psicología. Bogotá. Vol. 8, nro. 1, pp. 61-86. 2009.

Torres, Diana Carolina. (2009). *Programa de intervención dirigido a una muestra de estudiantes que presentan ansiedad ante los exámenes*. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana.

Torres, Marisol; Hernández, M. del Rocío; Castillo, Pilar; Coronado, Osmaldo; y Cerezo, Sandra. (2008). *Relación entre desempeño escolar y tres indicadores de ansiedad en estudiantes de Medicina*. México: UNAM.

Villar, Esperanza; Viñas, Ferran; Torrent, Anna; Rostan, Carles; Caparrás, Beatriz; Cabruja, Teresa; Aymerich, María; y Albertin; Pilao. (2006). *La ansiedad de los estudiantes ante el Practicum: ¿es necesario intervenir?* En: Revista de Enseñanza de Psicología: Teoría y Experiencia (2006), 2 (1).