



**Desarrollo curricular de habilidades emprendedoras desde la práctica de la
actividad física y el deporte**

Presentado por:

Sergio Samuel Sepúlveda

Universidad Cooperativa de Colombia

Bogotá

Octubre de 2020



Tabla de Contenidos

II

Contenido

Resumen	III
Introducción.....	1
Problemática.....	4
Objetivos	6
Justificación.....	7
Marco teórico.....	9
Formar competencias del deporte y la actividad física en los estudiantes.....	9
Formación de habilidades emprendedoras.....	10
Diseño Metodológico	17
Enfoque de la investigación	18
Sostenibilidad de la investigación	19
Cronograma.....	21
Presupuesto	23
Referencias	24

Este proyecto de investigación, hace referencia al modelo curricular propuesto para el aprendizaje y desarrollo de habilidades emprendedoras desde la actividad física y el deporte mediante el desarrollo de competencias de manera multidisciplinar en las áreas mencionadas en las modalidades educativas de distancia y virtual, para ello desglosaremos todo lo que estructura este conocimiento y entraremos a orientar el proceso en el que se ha venido desarrollando nuestro proceso para poder analizar la problemática que desarrolla y cómo podemos gestionar habilidades del emprendedor en los estudiantes de la Universidad Minuto de Dios, a partir de la práctica de actividades físicas y lúdicas, con el fin de contribuir al desarrollo integral del ser en un contexto profesional.

Palabras claves: educación, formación, emprendimiento, actividad física y deporte.

Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo trabajar los temas que enmarcan los aspectos en la educación superior en lo que concierne al emprendimiento, la actividad física y el deporte, para ello debemos contextualizar el desarrollo educativo en las modalidades de distancia tradicional, ya que se ha venido masificando en la actualidad por el desarrollo de nuestra población, sin ninguna duda presenta varios beneficios, buscando fortalecimiento de los procesos de formación de la dimensión física del estudiante, porque la educación de estas modalidades cumple de función de enseñanza, pero por los limitantes de tiempo, espacio e interés han presentado limitantes que ha producido un descuido en la promoción de la actividad física y el deporte en los estudiantes de estas características, sin embargo algunas instituciones de educación han querido articular procesos que emerjan a partir de esta enseñanza, esto ha ocasionado el relacionamiento de la formación por parte del área de emprendimiento con la actividad física y el deporte, esto persiguiendo un objetivo que tiene que ver con la innovación del currículo y la calidad educativa de los procesos de formación profesional como lo sustenta Yanes Guzmán, J. (2015) “los conocimientos se desfasan con mucha rapidez, la multidisciplinariedad es clave en la formación profesional”.

La discusión a la cual se orienta cómo se puede realizar proceso de formación de las habilidades emprendedoras a partir del deporte y la actividad física en el contexto profesional, para esto primero debemos pensar en cómo el

currículo se debe desarrollar estas competencias en los estudiantes teniendo en cuenta las dos áreas en las que se estructuran para ello debemos tener claridad como construiremos este proceso curricular, sustentarnos como lo plantea Velandia (2006) afirma que “con una metodología de construcción interdisciplinaria del conocimiento en equipo y a través de la práctica” (p.26), partiendo de esta idea nos permitirá el desarrollo de los estudiantes en estas competencias que serán trascendentes en el contexto social, del ser y laboral.

Se puede señalar que la educación en la modalidad de distancia tradicional debe promover el fortalecimiento de la enseñanza, integrando los procesos de manera articulada, que sea un proceso educativo que planifica y estructura el fortalecimiento equilibrado en los estudiantes en el aspecto cognoscitivo, procedimental y conductual, pensando en que los procesos de formación siempre deben estar encaminados bajo este proceso profesional de la Universidad o educación superior, lo entendemos como formación de manera integral y tiene las competencias apropiadas en cada una de sus dimensiones como un proyecto educativo equitativo y con una amplia visión de calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje al cual se apunta como objetivo central, ya que esto fortalece el proceso educativo con una visión didáctica de lo que se enseñan según lo que nos aportan los autores Moreira y Delgadillo (2014) “relevante comprender que existen contenidos que son más susceptibles de ser aplicados en un entorno virtual que otros; y para esto es necesario la constante búsqueda e investigación, no solo de las técnicas sino de las metodologías para abordarlos” (p.56) a partir

de ello entonces se deben abordar cada una de las modalidades, brindando estas herramientas para que lo estudiantes las aplican y desarrollo en el contexto que ejecutan su profesión, de manera que sea un automatismo en las tareas que desarrollen, pero esto se debe pensar de forma proporcional como seres humanos más fuertes como nos lo plantea el modelo neuroeducación para el éxito.

Problemática

Contextualización del problema: es una población de educación superior que maneja la corporación universitaria Minuto de Dios, donde se forman profesionales en diferentes programas a nivel académico en ciencias humanas, ciencias empresariales y ciencias de la ingeniería, estas características nos llevan a evaluar las capacidades formativas en área de emprendimiento, transversales y centro progresa encontramos un curso de 3 créditos llamado “actividad física y recreación” que los estudiantes tienen en su estructura curricular en 9° y 10° semestre, pero el proceso de evaluación curricular, ha llevado a reformular y replantear el curso, donde se desarrolle un objetivo frente a la formación interdisciplinar de manera que se articule el deporte y la actividad física con el área de emprendimiento. Es necesario estructurar un proceso curricular, buscando orientar un micro currículo de forma actualizada, frente a las competencias que el área de emprendimiento solicita y para cualificar los aspectos que se vienen proyectando frente a lo que se está desarrollando en la formación de habilidades blandas y hacia donde se debe apunta en la formación de los estudiantes en temas de innovación curricular.

Según lo planteado se debe desarrollar un proceso de formación de habilidades emprendedoras a partir del deporte y actividad física en un contexto profesional. A partir de este interrogante tenemos factores contextuales que están relacionados con ese aspecto:

Los estudiantes no dimensionan el desarrollo de habilidades emprendedoras a partir del deporte.

Tenemos un paradigma frente al desarrollo de competencias profesionales por medio del deporte, situación que se extrae por el ámbito académico.

Búsqueda de un proceso donde se dé la construcción de competencias transversales a partir de la formación integral en las dimensiones físicas, cognoscitivas y social.

Los ciclos formativos de las electivas de son muy cortos para el alcance de la formación de las habilidades emprendedoras por medio de la actividad física y el deporte.

¿Como desarrollar habilidades emprendedoras desde la actividad física y el deporte?

Objetivos

Objetivo General: Diseñar un micro currículum que promueva competencias y habilidades emprendedoras, desde la práctica de la actividad física, para la innovación curricular.

Objetivos específicos

Determinar las habilidades emprendedoras que se desarrollan en el ambiente de aprendizaje de actividad física y el deporte.

Establecer un micro currículum que permita el fortalecimiento de habilidades emprendedoras desde la actividad física y el deporte.

Validar el micro currículum que promueva habilidades del emprendedor a partir de la práctica de actividades físicas y lúdicas.

Justificación

En la actualidad se ha venido evidenciado el avance del emprendimiento para el desarrollo social y empresarial, ya que hoy en día la mayoría de los seres humanos, tienen la capacidad o necesidad de poner en marcha sus ideas con la ayuda de diferentes herramientas en distintas áreas del saber, pero es necesario generar formación por medio de una estructura curricular desde la actividad física y que permita desarrollar habilidades de manera teórico-práctica para el uso del emprendimiento y buscar la implementación, desde un enfoque conceptual para que estudiante tenga las bases en este aprendizaje.

Por otro lado, la necesidad de investigar con relación a la orientación de enseñanza que maneja el deporte en nuestra sociedad, devela el interés particular por ahondar en nuevos desafíos para los educadores y entrenadores deportivos que tienen la misión de proyectar en la consolidación de habilidades y propuestas desde nuevas metodologías de enseñanza que orienten las capacidades de los estudiantes, fortaleciendo el proceso educativo desde el conocimiento práctico de las formas en las que estos refieren aprender, rompiendo esquemas tradicionalistas y generando debate alrededor de las prácticas docentes como lo permitirá la investigación en cuanto al desarrollo del currículo de habilidades emprendedoras por medio del deporte y de la actividad física en este caso en estudiantes de educación superior. Permitirán abrir el paradigma educativo y porque no propiciando nuevos esquemas de enseñanza en base al deporte y el

desarrollo de diferentes habilidades como el liderazgo, trabajo en equipo, etc. además de las motrices, técnicas deportivas que se interiorizan con su práctica.

Marco teórico

Formar competencias del deporte y la actividad física en los estudiantes

Los procesos de educación buscan desarrollar el aprendizaje en los alumnos, para este caso se enfocara el área deportiva y de la actividad física teniendo desarrolla habilidades emprendedoras, ya que estas áreas interdisciplinarias se han venido desarrollando, pero es mínimo el trabajo que se ha realizado conjuntamente, por lo cual podemos decir que se puede desarrollar estas competencias de una manera innovadora, como argumenta Melchor (2003) “como el deporte y la actividad física cumple un papel para el desarrollo integral del ser humano” (p.123) para lo cual debe apuntar también al desarrollo del emprendimiento de manera interdisciplinar.

Por otra parte los autores Oja & Telama (1991) nos ayudan a plantear, como el deporte es una herramienta que construye las diferentes dimensiones del ser humano y la prioridad que se debe dar a esta formación, brindándole también un complemento a los futuros profesionales de diferentes ramas “el valor del deporte para la formación integral de la persona, es decir, para todas y cada una de sus áreas del desarrollo” (p.66), a partir de esto podemos decir que la actividad física y el deporte desarrolla diferentes competencias del ser y el profesional, pero lo que pretendemos evidenciar es como desarrolla habilidades emprendedoras como: Capacidad de vender, Desarrollo de relaciones, Liderazgo, Perseverancia, Comunicación fluida y Negociación. Por último, es importante resaltar que, al sistematizar esta práctica pedagógica, que se estructura a partir de la innovación

y con el objetivo de formación y crecimiento integral del estudiante en el desarrollo profesional, ya los autores nos han brindado nociones de que la estructura del proceso propuesto es funcional y precisa competencias que aportan a la interdisciplinariedad que articulan dos áreas como son el emprendimiento, la actividad física y el deporte.

A partir de lo presentado el micro currículo debe tener en cuenta que competencias de formación se le apunta como objetivo de desarrollo en tiempo del aprendizaje, por esto la verificación que como maestros podemos realizar, está dada por como el estudiante las pone en práctica, las transfiere y aplica en su contexto ya sea académico o profesional, por lo cual la Universidad en este caso trato de articular dos grandes áreas como lo es el emprendimiento y el deporte, pero es importante aclarar que este entorno de formación académico, que esperamos en su aprendizaje, como desarrollara las competencias en emprendimiento a partir del deporte y plasmarle en que contextos o escenarios donde puede vivenciar su conocimiento, con espacios donde el ponga en práctica su logro, reconociendo las habilidades generadas en condiciones específicas.

Formación de habilidades emprendedoras.

Al realizar el proceso de construcción curricular se debe enfocar, las temáticas que nos derivan a partir del objetivo que desarrollo el proceso de enseñanza, por ende, se debe pensar en dar respuesta a la formación de competencias en los estudiantes y de aquí nace el cómo, podemos gestionar

habilidades del emprendedor a partir de la práctica de actividades físicas y lúdicas, con el fin de contribuir al desarrollo integral del ser en un contexto profesional.

Desde este proceso podemos estructurar que las temáticas que se abordaran son:

Habilidades del emprendedor en el deporte y la actividad física	Habilidades emprendedoras a través del deporte aplicadas al contexto profesional. Formación integral del ser a partir del emprendimiento y actividad física.
Lúdica y habilidades emprendedoras	Recreación y su desarrollo lúdico-pedagógico en la formación de Habilidades blandas. El juego, la lúdica y su papel en el desarrollo de habilidades necesarias para emprender.
Actividad Física en el contexto profesional	Actividad Física, deporte y el aporte que brinda en el contexto profesional y empresarial. Identificación de necesidades, para su solución con herramientas del sector deportivo y como base del emprendimiento.

Figura 1. Temáticas que aborda el micro currículo. 2020. SEPULVEDA.

Donde esperamos que se desarrollen las siguientes competencias en el proceso:

Identifica las generalidades de la actividad física y las aplica en su contexto.
--

Comprende la actividad física y el deporte como una herramienta formativa en las acciones de un emprendedor
Relaciona habilidades blandas mediante la actividad física para su desarrollo emprendedor como emprendedor.
Identifica el impacto de la actividad físicas y el deporte en su entorno social
Identifica el impacto del emprendimiento y la actividad física sobre su formación como ser humano.
Crea estrategias que le permiten identificar problemáticas que se solucionan desde la actividad física y la recreación.
Autogestiona su tiempo para el desarrollo y la presentación de las actividades planteadas en el curso.
Reflexiona acerca de los temas abordados y su aplicabilidad para el mejoramiento de su calidad de vida y su formación integral.
Fortalece sus habilidades blandas en el desarrollo de las actividades colaborativas.
Participa de forma ordenada y respetando la opinión de los demás compañeros en el trabajo de equipo.
Relaciona la importancia de la actividad física y la recreación frente a situaciones reales que permitan la toma de decisiones en beneficio de su entorno.

Figura 2. Competencias que desarrolla el micro currículo. 2020. SEPULVEDA.

Cabe destacar que el estudiante accede a un proceso donde realizara su formación con unas competencias a nivel de emprendimiento, pero articulada a partir de la práctica de la actividad física, el deporte y la recreación en su habilidad

reflexiva, de manera que ponga su aprendizaje en el escenario profesional y en el contexto humano, esto lo puede evidenciar a partir de los recursos de formación y de otras que se generan como el currículo escondido y adquirir esas competencias en su perfil, de cómo realiza sus procesos y si logra la conjugación de carrera profesional con el desarrollo de habilidades emprendedoras y aprendizaje de una manera innovadora si así lo podemos anunciar. En la actualidad se reconoce al deporte como una estrategia integradora de elementos que forma capacidades con el objetivo de mejoramiento de la calidad de vida del ser humano y el profesional competente, como nos retroalimenta Goldberg, (2005) quien caracteriza el deporte como *“un fenómeno social cada vez más incorporado al ámbito de lo cotidiano en la sociedad contemporánea, que afecta en gran medida al concepto de calidad formativa”*.

Es necesario hablar de los procesos donde la lúdica y la didáctica juegan un papel, que solidifica la promoción de un modelo de enseñanza multidisciplinaria, que debe partir por innovar desde la educación y fortalecer competencias, a partir de la construcción de esquemas o modelos educativos que le permitan al ser humano su preparación de una manera más cercana a sus tiempos y espacio como parte de una posible articulación de lo conceptual y lo práctico, surge entonces, como necesidad impetuosa, la búsqueda de una solución al problema de la educación de una manera dinámica, así como a la formación y la actualización de los profesionales que sean productivos y emprendedores en la sociedad. En este ejercicio evidenciamos una temática, que

es un proceso educativo planificado que da cuenta de un proceso de conocimiento y práctica, donde su intención es generar una competencia en el estudiante, donde cohesionamos lo teórico y lo práctico con el reto que nos genera la educación a distancia y virtual, donde crearemos una cultura donde fortalecemos al futuro profesional, destacando múltiples modelos enseñanza en la universidad y proyectamos diferentes esquemas para el aprendizaje con ayuda de la lúdica y de la didáctica.

Necesidad del micro currículo que forme habilidades emprendedoras desde la actividad física

Los profesionales en la actualidad deben estar preparados para hacer cambios en su sociedad, desarrollando con el conjunto de habilidades de conocimiento y competencias a nivel de capacidades emprendedoras y con proceso curricular de manera multidisciplinaria por ende retomamos los aspectos que presenta Sánchez (2003) en su afirmación *“la educación y el adiestramiento son esenciales en el siglo XXI, urge la definición de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, que empleen las ventajas de la educación a distancia, así como la ampliación de la oferta educativa que la sociedad demanda y que los nuevos programas internacionales exigen”*, por lo cual la apuesta de generar un modelo de enseñanza que articule dos áreas pero genere un aprendizaje significativo en las competencias de los estudiantes, este se desarrolló entre el conocimiento de manera codificada y el cómo lo desarrollo en la práctica, este proceso lo desarrollamos de manera innovadora con elementos metodológicos

que cohesionan las habilidades emprendedoras mediante la práctica del deporte y evaluando la consecución de las competencias del estudiante, que será un reflejo en su perfil profesional y como ser humano.

Los planteamientos educativos deben desarrollarse para que el estudiante desarrolle su aprendizaje de una manera actualizada y enfocada, donde este se le garantice una formación pertinente para que se desenvuelva acorde a las necesidades en la sociedad, donde se realiza su contextualización o transición, Lo que plante nuestro modelo es el desarrollo de la educación de una manera incluyente para los estudiantes de estas modalidades en las diferentes áreas interdisciplinarias, pero también muestra su necesidad, ya que por temas de globalidad es necesario multiplicar los conocimientos y buscar el desarrollo de la educación por medio de la orientación y la enseñanza sin importar las barreras y limitantes, que el tiempo y el espacio, dando cabida al crecimiento de la didáctica al abordar la formación de competencias emprendedoras como una promesa de valor en el profesional integral.

Los parámetros curriculares tienen, que ser evidencia de un nivel acérrimo de un profesional con un sello educativo que aporte a la sociedad con sus diferentes medios, el contexto educativo debe estar determinado por el desarrollo lúdico durante el proceso de formación de los estudiantes, pero la práctica deportiva y de la actividad física es una herramienta que promociona las habilidades blandas y del emprendedor, el uso adecuado del conocimiento y puesta en práctica de factores determinantes en el desarrollo del profesional y el

ser humano en su preparación como un individuo que se desenvuelve en una sociedad competitiva y con variedad en sus alternativas, hablando de lo pedagógico, comunicativo y laboral.

Diseño Metodológico

El diseño metodológico que maneja la investigación, aspectos que le darán validez y confiabilidad a la misma. Luego se describirá, el método, la población y la muestra seleccionadas para aplicar los instrumentos, que se empleará para la recolección de los datos, la manera como se analizarán e interpretarán para generar una propuesta como respuesta a la problemática que se abordó.

el diseño metodológico estará orientado bajo tres procesos:

1. Investigación

Diagnóstico: Este proceso de investigación se debe construir pensando en la innovación curricular de la electiva transversal de los profesionales en formación de la Universidad Minuto de Dios.

Proceso: Se utilizarán diferentes herramientas de recolección de datos, que permita tener las percepciones del comité curricular que está inmersa en el desarrollo.

Instrumentos o herramientas: instrumentos de recolección de datos, revisión documental, entrevista, encuesta y proceso de observación.

2. Planeación

Ruta: construir un micro currículo, desarrollar un proceso de información, innovación en el proceso curricular y presentación del micro currículo a desarrollar.

Metas: Permitirá fortalecer las competencias emprendedoras en los estudiantes de Uniminuto. Innovar el currículo que desarrolla la actividad física y

el deporte. Desarrollar un trabajo multidisciplinar en las áreas de emprendimiento y actividad física.

Programación:

- Fase inicial: gestión: caracterización del proceso curricular
- presentación del micro currículo a desarrollar
- Fase central: pilotaje del micro currículo
- Fase final: medición del impacto que genere el currículo.

Instrumentos o herramientas: diseño curricular, revisión documental en, innovación curricular, encuesta, proceso de observación y herramienta de presentación curricular.

3. Gestión

Feed-Back: Proceso de verificación, donde se permitirá la implementación del micro currículo en los estudiantes de diferentes programas de Uniminuto.

Acompañamiento: Seguimiento en el pilotaje de construcción del proceso curricular.

Implementación: Presentación y posterior aprobación del micro currículo ante el comité curricular de la Universidad, con el fin de favorecer al desarrollo integral del ser.

Enfoque de la investigación

Este proyecto de investigación que maneja el desarrollo curricular de habilidades emprendedoras desde la práctica de la actividad física y el deporte está basado en un enfoque cualitativo la cual tiene como objetivo describir el

conocimiento que surge a partir de este desarrollo educativo y determinar la propuesta que articula estas áreas, la cual permitirá un desarrollo curricular.

Cualitativo porque se utilizaron varias herramientas para la recolección y el análisis de datos y la investigación busca esclarecer situaciones con un abordaje académico y educativo, las determinaciones del enfoque no las ayudan a sustentar según Sampieri (2014) “El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 7), también lo que nos presenta Herrera (2017), siendo esta "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 7)

Sostenibilidad de la investigación

La sostenibilidad de proyecto se sustenta por la contribución de la investigación educativa bajo el potencial como agente dinamizador en el desarrollo curricular y el potencial en el fortalecimiento de competencias en los estudiantes universitarios, con las directrices educación superior es importante realizar un proceso de mejora continua, evaluación y seguimiento a los micro currículos como pieza clave de los componentes de formación educativa, como nos orienta Ministerio de Educación de Colombia es “Un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” para ello se hace importante resaltar:

Producción de nuevos conocimientos.

Articulación de diferentes conocimientos en formación de competencias educativas.

Estrategias de innovación en la educación superior

Fortalecimiento de la estructura didáctica y pedagógica del currículo.

Presupuesto

Costos				
Recurso	Unidad	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Horas del investigador	Hora labor	72	\$ 50.000	\$ 2.500.000
Recursos tecnológicos	Conectividad Computador Dispositivos	1	\$ 2000.000	\$ 2000.000
Transportes	Movilidad	50	\$ 5.000	\$ 250.000
Financieros		N/A	\$ 300000	\$ 300000
Software y los métodos	Software	1	\$ 4600000	\$ 4600000
Operativos	Papelería	N/A	\$ 200.000	\$ 200.000
Recursos institucionales	Asesores externo	16	\$ 50.000	\$ 800.000
Total				\$ 4.600.000
Imprevistos				\$ 200.000
Inversión				\$ 4.600.000

Referencias

Coll Cesar. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. Obtenido en:

http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carneiro_Toscano_Diaz_LASTIC2.pdf

Elena Barberá & Antoni Badia .2005. El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Obtenido en:

http://campusmoodle.proed.unc.edu.ar/file.php/513/Biblioteca/El_uso_educ_de_las_aulas_virtuales_emergentes_en_la_educ_supE_Barbera.pdf

Gregori, W. (2014). Neuroeducación para el éxito; construcción - productividad y decadencia de los tres cerebros y sus competencias. Bogotá. Recuperado el 7 de julio de 2020, https://books.google.com.co/books?id=oWmsBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=pt-BR&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ileana R. Alfonso Sánchez. La educación a distancia. ACIMED Volumen .11 Numero.1 Ciudad de La Habana. Obtenido en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002

Ramírez Alarcón Luz Stella .2013. El deporte como medio de formación integral. Colombia (Valle). Obtenido de:

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/5702/1/0461897-p.pdf>

Velandia Mora, C. (2006). Modelo pedagógico con fundamentos en cibernética social. Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.

Obtenido

de:

<https://bbibliograficas.ucc.edu.co:4058/es/ereader/ucc/70796?page=13>

Yanes Guzmán, J. (2015). Complejidad y calidad de la educación. RIL editores. <https://bbibliograficas.ucc.edu.co:4058/es/ereader/ucc/67471?page=1>