

Trabajo de grado

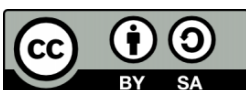
Seminario de profundización en clínica con énfasis en niños, desde los diferentes enfoques

Estudio de caso: Efectos de la ansiedad por separación en el desarrollo de un niño

Carlos Miguel Palacio Rincón
ID: 395106

María Catalina Ardila Payana
Asesora institucional

Universidad Cooperativa de Colombia
Sede Bucaramanga
Abril 2021



Efectos de la ansiedad por separación en el desarrollo de un niño

Carlos Miguel Palacio Rincón

Resumen.

Objetivo: Disminuir la ansiedad por separación en un niño, por medio de la fantasía guiada utilizando como recurso las metáforas de devolución de Russo A, (2013). **Metodología:** La siguiente investigación descriptiva utiliza como metodología el estudio de caso, donde se presenta un caso de ansiedad por separación en un niño de 6 años; el cual es abordada por el recurso de la fantasía guiada. **Resultados y conclusiones:** El niño presenta un llanto prolongado, el cual fue apareciendo a raíz de la separación de su padre cuando tenía 3 años de edad, se tornaba agresivo con sus compañeros de colegio lo cual llevó a su madre a buscar ayuda profesional; donde se abordó por medio del recurso de la fantasía guiada donde se expuso a momentos de angustias que pudo superar por si solo.

Palabras claves: Ansiedad, metáfora, fantasía, separación, relaciones.

Introducción.

Las relaciones afectivas entre los seres humanos son muy importantes, y es a partir de dichas relaciones que se consolidan amistades y en un momento determinado pueden llegar a formar nuevas familias, es por eso que a continuación mostraremos las consecuencias que generan la ruptura de estos lazos afectivos, dónde los mas perjudicados pueden ser los niños; afectaciones que se han generado a raíz de estas relaciones afectivas y la ansiedad por separación arraigada por la ruptura en la relación con sus progenitores. Vallejo R, Sánchez f & Sánchez P (2004) define la familia como “La base del desarrollo humano, dado que es el contexto social privilegiado para dotar de las condiciones necesarias que favorezcan el que sus miembros inmaduros, inexpertos e insuficientes, como son los hijos, alcancen su autonomía a todos los niveles. Además de los cuidados físicos necesarios que garanticen su supervivencia, la familia es la que proporciona el clima afectivo indispensable para que el proceso evolutivo transforme al ser biológico en un ser biopsicosocial”.



En muchos hogares cuando falta una de las dos figuras, ya sea materna o paterna, la familia de alguna de sus dos figuras reemplaza o llega a suplir algunas necesidades psicoafectivas. Sin embargo, las interacciones, los procesos y los conflictos que acontecen en el seno del grupo familiar también pueden impactar de forma negativa en el desarrollo de sus miembros, sobre todo cuando los adultos no logran encontrar la funcionalidad positiva, estabilidad y realización personal en este contexto, haciendo de él una fuente de problemas y a veces de traumas psicológicos que impactan negativamente en el desarrollo de los menores (Gómez-Ortiz, Del Rey, Casas y Ortega-Ruiz, 2014).

En este sentido, según lo señalado por Gómez, O., Martín, L., Ortega, R. (2017) “la calidad de la relación de pareja de los progenitores parece ser un elemento de influencia directa e indirecta, no solamente en el propio bienestar y ajuste de los miembros de esa pareja, sino que también, y muy especialmente, en el de los menores, fruto de esa unión, de la cual dependen independientemente del estado de la misma”.

Los trastornos de ansiedad son probablemente los trastornos más frecuentes en niños y adolescentes, con un rango estimado de prevalencia del 5% al 25% en todo el mundo, pero un porcentaje mucho más bajo recibe tratamiento (Boyd et al, 2000; Costello et al, 2003). Aproximadamente la mitad de los pacientes que acuden a consulta con un trastorno de ansiedad tienen trastorno de ansiedad por separación (TASep) (Carwright-Hatton et al, 2006).

Según Krain et al (2007) citado por Figueroa A, Soutullo C, Ono Y, Saito K. (2016) En su gran mayoría los trastornos de ansiedad pediátricos comparten los mismos criterios diagnósticos que en los adultos. Aunque el TASep estaba clasificada en DSM-IV-TR y CIE como uno de los trastornos generalmente diagnosticado en la infancia, niñez, o adolescencia (Krain et al, 2007), ahora en DSM-5 está agrupada dentro del resto de trastornos de ansiedad.

Debido a las crisis económicas que atraviesa el país a raíz de la pandemia es posible que mas familias se desarticulen dejando de un lado los intereses psicoafectivos de los hijos provenientes de dichos núcleos familiares, afectando la salud mental de sus integrantes como lo es en este estudio de caso, la aparente aparición del trastorno de ansiedad por separación a causa de la separación del padre y su hijo por cuestiones laborales y económicas.



Por consiguiente, en este trabajo queremos plasmar la fantasía guiada por medio de la metáfora, como instrumento que nos ayude a reducir la ansiedad persistente en nuestro paciente, como un plan de acción en pro del pleno desarrollo de su núcleo familiar.

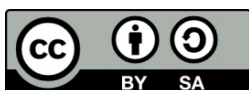
Caso clínico

Niño de 6 años de edad, de contextura delgada acorde a edad, peso y estatura, no utiliza peinado alguno a la hora de la entrevista, en ocasiones se presentaba con la pijama, su madre no se esmeraba por su apariencia, en un principio al inicio de la sesión se comportó reactivo a la intervención, pensando que era una clase más del colegio, utilizó un lenguaje fluido con algunas interrupciones en la articulación de algunas palabras, algo normal a su edad. Después de la segunda sesión logra mantener la atención en la sesión virtual, su madre (acudiente) resalta la importancia de que si hijo utilice gafas para mejorar su visión.

Es un niño con una personalidad muy extrovertida, no muestra mecanismos de defensa a la hora de responder las preguntas, se expresa de una manera muy coloquial lo cual facilita la comprensión de su mundo interior y exterior, en todas sus intervenciones mantiene una plastilina como un objeto transicional que disminuye sus actos ansiosos y facilita el proceso; además el paciente resalta que dicha plastilina le fue regalado en diciembre del 2018, justo la fecha en que se separó de su padre y este le regaló la plastilina. Es un niño que se alimenta muy bien, come de todo aunque en las sopas es donde más se detiene, generándoles inconvenientes a la madre en las horas del almuerzo.

Motivo de consulta

Su madre acude de manera virtual al consultorio psicológico de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bucaramanga, donde en la sesión inicial manifiesta que sus pretensiones para con su hijo son las siguientes: "Más que todo hablar con el niño, porque es que tiene un comportamiento a veces muy rebelde, en el sentido que uno le dice vaya bájese llora, pero es que llora que los vecinos se asoman y creen que uno le está haciendo algo, coma llora, duerma llora, todas las tareas que uno le manda hacer llora, no para de llorar" También manifiesta que en el colegio es muy agresivo, golpea a sus compañeros y lo cambió de colegio por ese motivo, resaltando que la profesora le recomendó llevarlo a un profesional para moderar su comportamiento. Por otro lado, relata que en la casa al único



que le obedece es al abuelo, porque según ella lo ve como figura de autoridad, "cuando se queda solo con él, jamás molesta y permanece tranquilo" resalta la mamá que a diferencias de eso cuando está con la abuela o la mamá adopta conductas totalmente contrarias manteniendo un llanto prolongado cada vez que se le da una orden.

Historia personal

Andrés es el mayor de 2 hermanos con la edad de 6 años, fue el fruto de un embarazo no deseado, donde la mamá en un principio la apoyó y el papá lo asimiló a los 3 meses de embarazo. Fue un niño prematuro que nació a los 7 meses por cesarí, estuvo 1 mes en la unidad de cuidados intensivos, fue amamantado durante 3 meses, luego Andrés rechazó el seno y empezó a ser alimentado con leche de fórmula, sus primeras palabras fueron mamá donde la abuela fue la que estuvo presente en sus primeras palabras y en sus primeros pasos. En cuanto a su control de esfínteres aun hay que levantarlo a que vaya a orinar, controla sus deposiciones, pero no su orina.

Su primer día en el jardín fue agradable para él, no lloró y le gustaba ir al jardín, jugaba con sus compañeros y siempre preguntaba por la profesora. Pasado un tiempo su madre tuvo que viajar por cuestiones laborales dejando Andrés con su padre, después de un tiempo por no aparecer la madre, su padre le pone una caución en la comisaría por abandono, la cual tuvo que ser aceptada por su madre, a la edad de tener casi tres años cumplidos el papá tiene que viajar y le devuelve la custodia a su madre, causándole una ruptura emocional a su hijo, este suceso ocurrió un diciembre, fecha que desde entonces Andrés no olvida, porque fue desde ese día que se apartó de su padre y actualmente se ven muy poco.

A partir de dicha separación con su padre Andrés cambio su conducta, se empezó a tornar agresivo con sus compañeros, perdió el interés de ir a la escuela y no obedece en la casa a las normas que se le imparten, recurriendo al llanto prolongado como respuesta al irritamiento que le causa seguir la norma.

Historia familiar

Andrés es hijo único por parte del padre y tiene un medio hermano menor de 4 años por parte de la madre, actualmente vive con su madre y familia por parte de esta (abuelos, y tío). Tiene una muy buena relación con el abuelo quien es a la única persona a quien Andrés le obedece, con la abuela quien es con la persona que mas a compartido mantienen



una relación estable, siendo la abuela la persona que mas ha estado pendiente de el desde que nació, con su tío sostienen un buena relación, no es muy apegado a la madre, cuando ella sale de la casa lo toma como algo normal, su medio hermano menor quien es la persona que mas se asemeja a su edad es la que comparte mas tiempo con el, cada vez que su madre lo lleva con el padre, es muy fuerte para Andrés, su comportamiento cambia y su ansiedad se exagera a tal punto que llora demasiado. Por parte del padre no se conoce mucho de él, nunca han sostenido una relación afectiva y se ven muy a menudo con Andrés; la madre es la que mas le insiste al padre de que visite a su hijo, pero el hace caso omiso.

Análisis del caso

Antes de entrar en detalles del caso, debemos hacer énfasis en el desarrollo del emocional del niño, como se construyen la confianza y la seguridad a partir de vínculos con sus padres o cuidadores. Los niños con vínculos mas fuertes y seguros tendrán un desarrollo emocional mas amplio, a lo largo de nuestro análisis iremos dando un punto de vista razonable frente al caso de Andrés, esto contrastándolo con autores y estudios previos ya realizados que nos den una solvencia científica.

Para Olza-Fernández, I. et al. (2014) en el momento del parto intervienen una cascada de eventos neuroendocrinos que favorecen la relación de apego entre madre e hijo, en el caso de Andrés al momento de ser prematuro y nacer antes de los 9 meses puede empezar a debilitar el apego entre madre e hijo. Dentro de este proceso neuroendocrino se destacan las hormonas ocitocina y prolactina y las endorfinas que son neuropéptidos opiodes endógenas; todas ellas facilitan la lactancia materna y la relación materna entre el niño y su madre.

Según Persano H. (2018) el apego tiende a formar lazos emocionales entre padres e hijos u otro individuo, siendo este el primer eslabón que genera confianza y seguridad en el niño que hasta ahora está incorporando el mundo siendo este un componente fundamental para tu su vida. En un niño como Andrés que proviene de un embarazo no deseado y que durante su proceso de gestación la madre no contó con el apoyo de la figura paterna nos genera un gran interrogante a la hora de abordar un paciente del cual la información y trayecto de vida es muy corto; lo que se pretende generar a partir de estudio de caso, es ver como el ser humano en un comienzo en es un proceso neurobiológico y que cada proceso compone la personalidad del ser humano, es por eso que nos centramos en la composición de esos lazos



que al romperse generan inseguridad en el infante y nos sirve para generar hipótesis a la hora de abordar un niño a temprana edad .

Al evaluar el evento traumático que presenció Andrés al separarse de su padre fue muy fuerte para el, lo cual tomaba por sorpresa a la madre quien añadió que para ella fue muy extraño que el padre que lo tuvo tan solo tres meses se haya apegado tanto a el y no a ella como madre quien ha compartido mas tiempo y mas vivencias en ella. "La teoría del apego posibilita conceptualizar que los seres humanos tenemos una pro-pensión a establecer lazos afectivos duraderos hacia otros seres humanos significativos. John Bowlby consideró que cuando los infantes se sienten amenazados o perciben que se encuentran en peligro, se activa el sistema de apego con el objetivo de mantener la proximidad de los propios pequeños a sus figuras de apego" (Bartholomew, K. & Horowitz, L. M. 1991).

Estas rupturas generan unos patrones ansiosos en lo somático se pueden verse reflejado en llanto prolongado, que fue el principal patrón que se repitió en Andrés, para tratar de disminuir un poco su ansiedad generada a raíz de la separación se manejo la fantasía guiada por medio de metáforas donde se exponía a nuestro paciente en momento de angustia y ansiedad, y fue ahí mismo donde se le fue guiando para que por si solo fuera superando dichos obstáculos de manera autónoma. Mary Ainsworth, quien fue discípula y continuadora de la obra de Bowlby, estableció tres categorías diferentes de relaciones de apego, a partir de las experiencias de la reacción del niño a la separación-reunión con la madre y ante la presencia de extraños, para este caso solo nombraremos la categoría que mas representa nuestro caso, como lo es la teoría del apego inseguro ansioso ambivalente donde el niño es encuentra desinteresado con la exploración ambiental cuando se encuentra a solas con su madre, y es en ese momento donde Andrés no obedece a las normas que se le imparten y como manifestación prolongada utiliza el llanto, en otro contexto cuando la madre vuelva puede racionar ambivalente tratando de acercarse a ella pero mostrándose enojado y se disgusta por haberlo abandonado donde probablemente sea una manifestación de la vez que la madre lo dejó con su padre por cuestiones laborales.

Podemos tomar como conclusión que la construcción del vinculo afectivo es supremamente importante para el niño en los primeros años de vida, tener apegos seguros y confiables los hace creer en si mismo y de que son capaces de superar los obstáculos que se le presenten, un niño con vínculos afectivos fuertes será mas resiliente en el futuro, y cuando se enfrente



a contextos nuevos como los son la escuela o quedarse con un cuidador diferente al núcleo filial, lo pueda tomar de manera tranquila y no como un hecho traumático que deje un huella emocional en su vida.

Referencias bibliográficas.

- Bartholomew, K. & Horowitz, M. (1991): Attachment Styles Among Young Adults: A Test of a Four-Category Model. *Journal of Personality and Social Psychology* 1991, Vol. 61, (2): 226-244
- Figuerola A, Soutullo C, Ono Y, Saito K. (2016) TRASTORNOS DE ANSIEDAD. Capítulo F2. Editor Soutullo C. Ansiedad por separación. (pp. 1-26) España: Editorial médica panamericana.
- Gómez, O., Martín, L., Ortega, R. (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 15, No 2, Universidad de Córdoba, Córdoba (España). pp. 67-78.
- Olza, I. Marín M. Sanchez, A. Garcia, M. Arevalo, A. (2014): Neuroendocrinology of childbirth and mother-child attachment: the basis of an etio-pathogenic model of perinatal neurobiological disorders. *Frontiers in Neuroendocrinology* 35 (2014): 459–472. pii: S0091-3022(14)00041-7. doi: 10.1016/j.yfrne.2014.03.007.
- Orellana V, Sánchez-Barr V, Fernando, & Sánchez-Barranco Vallejo, Pablo. (2004). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (92), 91-110., de : http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S021157352004000400006&lng=es&tlng=es.
- Sánchez A. & Madero J. (2013) Psicoterapia infantil: La metáfora como técnica de devolución. Barranquilla: Universidad del Norte

