

RESUMEN ANALITICO BEN EDUCACIÓN - RAE



No R.A.E \_\_\_\_\_

*Departamento de Biblioteca*

Ficha de Referencia Monografía R.A.E

Documento		
Tipo	Referencia	
Monografía <input type="checkbox"/>	Ciudad y fecha de elaboración: <u>2018/06/19</u>	
	Autor o autores (máx. tres)	José Jordany Peña
Seminario <input checked="" type="checkbox"/>		Carlos Julio Porras
Proyecto de Investigación <input type="checkbox"/>	Título trabajo	<b>Estrategias lúdicas para la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de primaria</b>
Especialización	Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACION
Otro (especifique) _____ _____ _____	Programa	Especialización en Aprendizaje Escolar y sus Dificultades
No. de páginas: <u>100</u>	Título Obtenido	Especialista en Aprendizaje Escolar y sus Dificultades

## Metodología

El marco de circunstancias contextuales y temáticas sitúa el estudio en el paradigma de investigación cualitativo. En tal sentido, hace parte del enfoque socio crítico con fundamento en el método o tipo de investigación acción educativa IAE con Restrepo (2004, p. 46).

La IAE asume como eje la transformación de las prácticas sociales más que la misma generación de conocimientos nuevos, proceso que es concebido desde tres momentos fundamentales: la deconstrucción (asumido como un proceso de interiorización de la misma práctica, pues trasciende y busca reflexionar la acción pedagógica del maestro para lograr comprensiones amplias frente a las discusiones que la determinan); la construcción de una alternativa efectiva como respuesta a la problemática y la validación de dicha construcción. Por ello los procesos de investigación cualitativa en IAE son de naturaleza multicíclica o de desarrollo en espiral y obedecen a una modalidad de diseño semiestructurado y flexible. (P.47).

## Objetivos

### Objetivo General.

Diseñar una estrategia pedagógica que favorezca los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto de la I.E.D Colombia Viva.

### Objetivos Específicos

- ♦ Reconocer el nivel de lectura, comprensión lectora y el ambiente lector de los niños y niñas mediante una rúbrica evaluativa.
- ♦ Diseñar y aplicar una estrategia lúdica para favorecer la comprensión lectora en el ambiente escolar.
- ♦ Análisis del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora a partir de la estrategia lúdica.

## Abstract

La investigación que se presenta tuvo como propósito establecer de qué manera las estrategias lúdicas favorecen la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.D Colombia Viva. Los participantes del estudio fueron 10 niños y niñas elegidos al azar de un grupo de 40, con promedio académicos aceptables, pertenecientes a estratos socio económicos 1

y 2 y que hacen parte de familias disfuncionales en condición de vulnerabilidad social, fácilmente influenciados por los factores contextuales de su entorno social. Corresponde a una investigación cualitativa con enfoque socio crítico y tipo de investigación acción educativa IAE fundamentada en Restrepo (2004, p.46) “método eficaz para construir saber pedagógico por parte del docente” y como territorio moderno de la pedagogía. Para tal efecto se desarrollaron tres Fases: Fase 1: Reconocimiento y análisis lector de los niños y niñas (nivel de lectura, comprensión lectora y ambiente lector), Fase 2: Diseño y aplicación de estrategia lúdica y Fase 3: Análisis del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora a partir de la estrategia lúdica. Los instrumentos empleados fueron: rúbrica de evaluación de nivel de lectura (aplicada antes y después de la aplicación de la estrategia) y comprensión lectora, ficha de exploración de hábitos de estudio y ambiente de lectura en casa. Los resultados analizados mediante triangulación de datos, mostraron que los niños y las niñas presentan un nivel de lectura literal con algunos casos mínimos de lectura inferencial, aunque desempeño medio en comprensión lectora y ambientes favorables pero no enriquecidos para las prácticas lectoras.

### **Descriptor / Palabras Claves**

comprensión lectora, niveles de lectura, estrategias, lúdica

### **Conclusiones / Consideraciones a que tenga lugar**

Los estudiantes requieren aprender a resolver problemas sencillos mediante pequeños retos que demanden planificación, organización y trasposición de ideas de una fuente para contrastarla con otra, si bien se busca mayor independencia y autosuficiencia, requieren mayor organización y administración del tiempo. La lectura deberá permitir al estudiante la adquisición del conocimiento para su desarrollo autónomo, empoderándolo de forma permanente, decidiendo que necesita aprender y que le genera placer.

La lectura como actividad social involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, la escuela es la primera promotora de hábitos lectores, pero no es suficiente el tiempo destinado para ello, el hogar es el lugar donde se debe reforzar más este no es un promotor de la costumbre, la falta de tiempo, de materiales, de modelo de lectura, hace que no sea constante la práctica de la lectura en casa, en el colegio la lectura se convierte en una actividad funcional y ocasionalmente busca un motivo cultural para usarse como excusa para leer pero no es suficiente para formar el hábito lector.

La lectura es una herramienta del proceso de aprendizaje que va más allá del proceso funcional, se tienen en cuenta la interpretación y la comprensión como partes del componente lector, en los cuales se requieren procesos de pensamiento que permitan llegar a estructuras profundas en la lectura, requiriendo de una actividad menos ocasional, prolongada en la que intervengan los diversos miembros de la comunidad educativa para permitir al niño la adquisición del conocimiento.

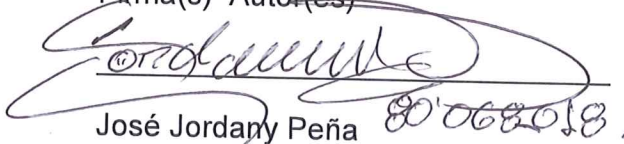
Se hace necesario implementar un proceso de lectura donde el contexto y las experiencias personales sean significativas para estimular la interacción de los diversos componentes de la lengua y los miembros que los usan, que no sea solo en el aula donde

se brinden estos elementos, se debe fortalecer el hábito desde el seno de la familia, apoyados por las ayudas didácticas.

Con la aplicación de las estrategias "*Cajita de estrategias para la comprensión lectora*" Jordany & Porras, se pudo comprobar el avance significativo en los niveles de lectura de los niños en tanto que avanzaron del nivel literal al nivel inferencial, mostrando adicionalmente gusto y animación por la lectura dado que las actividades lúdicas obraron en la motivación y despertaron la alegría no sólo en la participación en las mismas, sino en el ambiente del hogar.

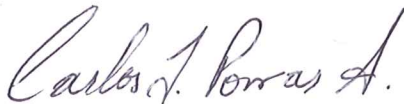
Numero de Asignación Ficha R.A.E. \_\_\_\_\_

Firma(s) Autor(es)

  
José Jordany Peña 80'062018.

c. c : [jopemaster79@gmail.com](mailto:jopemaster79@gmail.com)

Contacto:



Carlos Julio Porras 79'509.844

c. c: [carlosjporras17@gmail.com](mailto:carlosjporras17@gmail.com)

Contacto:

Firma(s) Jurado(s)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c.c \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

c.c \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c.c \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma Decanatura

\_\_\_\_\_  
Firma Coordinador Programa