

**Funciones Ejecutivas de Niños y Adolescentes: Una revisión de estudios de las
implicaciones del Bullying**

Julio Cesar Valbuena Herrera

Asesora

Dra. Martha Fernández Daza

Modalidad de Grado: Auxiliar de Investigación

Universidad Cooperativa de Colombia

Programa de psicología

Santa Marta

2020



Tabla de contenido

Índice de tablas	¡Error! Marcador no definido.
Información del proyecto.....	4
Resumen.....	7
Introduccion.....	9
Justificacion.....	15
Marco teórico.....	16
Estado del arte.....	20
Marco conceptual.....	22
objetivos	24
objetivo general.....	24
Objetivo específicos.....	24
Metodología.....	25
Diseño del estudio.....	25
Tipos de Estudios.....	25
Tipos de participantes	26
Estrategia de búsqueda.....	26
Fuentes de Información.....	26
Criterios para la selección de los estudios	26
Análisis de información.....	26
Resultados.....	27
Discusión.....	53
Conclusiones.....	56
Referencias.....	57

Índice de Tablas

Tabla 1. Consecuencias del Bullying.....	26
Tabla 2. Funciones Ejecutivas comprometidas en agresores	40
Tabla 3. Funciones ejecutivas comprometidas em victimas	45



I. Información sobre el proyecto

Título: Desarrollo psicoafectivo e indicadores Neuropsicológicos en adolescentes reportados ante el Comité de Convivencia Escolar en las ciudades de Santa Marta y Barranquilla.

Investigadores: Sara Zabaraín Cogollo (Investigadora principal).

Coinvestigadores: Ana Rita Russo De Vivo, Martha Fernández Daza y Liceth Reales Silvera.

Grupos de Investigación: Estudios Sociales Interdisciplinares-Universidad Cooperativa de Colombia. Santa Marta y Grupo de Investigación de Psicología-Universidad del Norte

Financiamiento: Universidad Cooperativa de Colombia.

Resumen Ejecutivo del Proyecto

Esta investigación pretende establecer la caracterización desarrollo psicoafectivo y los indicadores neuropsicológicos de los adolescentes escolarizados en colegios públicos que son reportados ante el comité de convivencia escolar en la ciudad de Santa Marta y Barranquilla, como menores que presentan características de agresividad, impulsividad, problemas escolares relacionados con bajo rendimiento académico, ausentismo de clases, problemas familiares relacionados con apegos inseguros, inestabilidad en la familia o familias disfuncionales, problemas relacionados con el relacionamiento con sus pares; con el propósito de formular un programa de prevención dirigido a prevenir situaciones como la deserción escolar, actos de violencia consumados, el embarazo en adolescentes, entre otros. La primera fase de la propuesta: está dirigida a establecer un diagnóstico que permita caracterizar el desarrollo psicoafectivo y la presencia de indicadores neuropsicológicos, y la correlación entre estos. La segunda fase consiste en el análisis de la información diagnóstica y elaboración conceptual y teórica para la elaboración de una propuesta de programa (Y sus materiales didácticos) dirigido a la prevención

e intervención de situaciones asociadas a dificultades o problemáticas en torno al adecuado desarrollo afectivo en la adolescencia y la mitigación de elementos neuropsicológicos presentes, que se dirigirá al adolescente, a su familia y al grupo de pares. La tercera fase corresponde a la presentación del programa y pilotaje.

Se puede concluir que estas conductas agresivas afectan de forma directa a los estudiantes deteriorando la calidad de vida de cada uno, disminuyendo así la autoestima y seguridad de los estudiantes que son víctimas de este fenómeno y se pueden presentar consecuencias que podrían ser un riesgo para la vida de cada uno.

II. Funciones como Auxiliar de Investigación

- Salidas de campo
- Capacitación aplicación de pruebas
- Aplicación de pruebas

III. Actividades realizadas en relación con las Funciones establecidas

- Capacitación normas APA
- Celebración del día del niño en diferentes clínicas de la ciudad
- Capacitación de pruebas neuropsicológicas
- Actividad con ancianos en el asilo sagrado corazón



- Capacitación de prueba Uninorte
- Aplicación de pruebas neuropsicología en colegios



IV. Producto de sus Aportaciones como Auxiliar de Investigación

Título: Funciones ejecutivas de Niños y Adolescentes: Una revisión de estudios de las implicaciones del Bullying.

Resumen

Este estudio consiste en la importancia que tienen estas funciones ejecutivas en el ambiente escolar y como estas influyen en el resultado académico, sin dejar de lado el deterioro de estas, debido a situaciones de bullying que suelen presentarse en las instituciones. El objetivo de esta investigación es poder identificar y analizar el proceso de las funciones ejecutivas que han sido reportadas por las instituciones, conocer las consecuencias más frecuentes en las víctimas, identificar las funciones ejecutivas más afectadas, debido a esto se trabajó con una metodología basada en una revisión sistemática, donde se tuvieron en cuenta diferentes tipos de investigaciones, como cualitativa, cuantitativa y una revisión transversal, se trabajó solamente con población infantil. Se tuvieron en cuenta diferentes fuentes de información, entre estas, artículos, libros y tesis.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron, se identificó que entre la principal consecuencia que se presenta es la ideación suicida, seguido de ansiedad y depresión, por otro lado entre las funciones ejecutivas más afectadas en los agresores se encuentra la toma de decisiones, seguido del bajo control inhibitorio que presentan los estudiantes, y una baja flexibilidad cognitiva que repercute en el bajo rendimiento escolar, en relación a las funciones ejecutivas comprometidas en



las víctimas de bullying se identificó un déficit en la inhibición de respuesta, la memoria de trabajo, la toma de iniciativa y finalización de tareas.

Se puede concluir que estas conductas agresivas afectan de forma directa a los estudiantes deteriorando la calidad de vida de cada uno, disminuyendo así la autoestima y seguridad de los estudiantes que son víctimas de este fenómeno y se pueden presentar consecuencias que podrían ser un riesgo para la vida de cada uno.



Introducción

El bullying actualmente se define como la discriminación y agresión que ciertos estudiantes tienen hacia otros ya sea verbalmente, física o psicológicamente, por sus características o formas de vida. Según la UNESCO (2015), el bullying se ha convertido en una problemática que afecta a la mayoría de niños y adolescentes que están entre los 13 y 17 años, sin tener en cuenta el estrato económico, cultura u otros factores, afectando a todos sin excepción. También se ha afirmado que el bullying hace referencia al “comportamiento intencional y agresivo que se manifiesta repetidamente”, en la actualidad más del 32% de los niños han sufrido violencia en la escuela y las niñas alcanzan un 28% a nivel mundial.

Con estadísticas pertenecientes a 35 países, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), ha indicado que el 24% de los niños con edades entre los 11 y 15 años han sufrido de bullying o matoneo.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (como se citó en Sandoval, 2020) el bullying físico es el tipo de violencia más común en todas las regiones, excepto Europa y América del norte. Donde es común la intimidación psicológica. A nivel mundial el 16,1% de los niños que han sufrido de acoso manifiestan haber sido víctimas de violencia física, sufrido de golpes, patadas y empujones. El 11,2% de los niños que han sido acosados manifiestan que han sufrido de burlas, comentarios o gestos sexuales. Haciendo referencia al sexo los niños presentan mayor probabilidad de experimentar acoso físico y las niñas violencia psicológica.

Se ha indicado que el bullying es una problemática que se encuentra conformada por tres bandos por así decirlo, en un primer lugar, se tienen a los agresores que han sido llamados

(bullies); en segundo lugar, los agredidos o víctimas y en tercer lugar están los observadores que también hacen parte de esto, ya que no participan, pero sí lo permiten y por consiguiente, lo aceptan (Celis, 2011).

Haciendo referencia a las víctimas se ha mencionado que perciben un ambiente inseguro, agresivo y hostil dentro del contexto escolar, lo que trae como consecuencia: ansiedad, actitud apática, aislamiento y aprendizaje con dificultades (Celis L. 2011) También se ha dicho que las víctimas se caracterizan por ser los estudiantes más ansiosos, introvertidos, con baja autoestima, dificultad en las habilidades sociales y con falta de amigos. Por lo general suelen tener sentimientos de desesperanza, frustración y soledad. No es fácil detectar a una víctima de bullying ya que no se manifiesta al momento, por esto es importante estar atentos a los cambios de conducta: si el estudiante comienza a ser retraído, no se relaciona con los amigos, es sensible emocionalmente, si el sueño se encuentra alterado ya sea porque duerme mucho o poco tiempo, si su apariencia física se descuida y si presenta moretones o rotos en las prendas. Además, si presenta ausentismo escolar sin una excusa válida o el inventar enfermedades o dolores para faltar clases (Gairín, 2015).

Según la UNICEF la víctima o persona violentada suele tener características únicas que lo hacen diferentes al resto del grupo, entre estas características tenemos: el color de piel, estatura, peso, rendimiento académico, nacionalidad, religión, identidad de género u orientación sexual. Además estos estudiantes pueden sufrir ciertas consecuencias las cuales se pueden clasificarse en 6 grupos: 1. Una de las primeras consecuencias es el impacto en la salud física, ya que este tipo de violencia les puede generar: trastornos del sueño, problemas alimenticios entre otros. 2. Consecuencias psicológicas: miedo, inseguridad, desconfianza y falta de confianza. 3.



Consecuencias sociales: poco comunicativo y solitario. 4. Consecuencia en el ámbito escolar: deserción escolar, bajo rendimiento, desmotivación. 5. Conductas extremas: agresión hacia sí mismos (infligirse daño o llegar al suicidio). 6. sentimientos de culpa: va relacionada a comentarios realizados por educadores o padres de familia dando a entender que la culpa ha sido de la víctima por hacer o dejar de hacer algo (UNICEF, 2015).

Por su parte, los agresores son estudiantes que suelen mostrar cierto tipo de dominancia permanente, imponencia y poder. Generalmente son estudiantes de mayor tamaño y altura que además tienen mayor reacción al dolor, suelen tener un comportamiento intimidador y provocación permanente. Muchos de los agresores han sido o son víctimas de abuso y maltratos; por esta razón usan esta violencia para suplir esta carencia, es una necesidad que presenta el agredir y sentir el poder sobre los demás compañeros, además se justifican diciendo que sus víctimas tuvieron la culpa. Detrás de los agresores hay familias que no colocaron límites dentro de su entorno (Gairin, 2015); los agresores también presentan las siguientes características: son manipuladores, excluyentes y burlón, tiene conductas impulsivas, poca tolerancia a la frustración, son estudiantes que académicamente tienen generalmente un rendimiento negativo, presentan problemas disciplinarios, se encuentran desorientados, presentan falta de empatía por los demás y remordimiento de sus actos (Gairin, 2015).

Por lo general, los individuos que agreden y atacan a otros suelen justificarse a sí mismos y sus comportamientos, generalmente dan excusas como: me meto con ella porque me cae mal, porque es gordo, no es inteligente. Las excusas de estos individuos están relacionadas con motivos como la discapacidad, orientación sexual, raza y el físico. Estos individuos presentan un comportamiento despectivo que los hace creerse mejor que los demás (Gualdi, 2017).

En cuanto a los observadores se ha mencionado que participan de una forma pasiva permitiendo y aceptando la conducta violenta, sin tener consciencia del daño que se le genera a la víctima y adquieren una creencia errada de que la violencia es una forma correcta de relacionarse socialmente (UNICEF, 2015).

Por otro lado, las faltas de abuso si se repiten o se mantienen con el tiempo suelen traer consecuencias negativas tanto académicas como psicológicas, así mismo, consecuencias interpersonales (Martínez, Vergel & Zgualdiafra, 2016).

Los daños que el bullying deja son totalmente graves y se puede dar de forma diferente en cada persona. Por otra parte, también se dan daños graves en la salud mental como depresión, ansiedad y pánico, así mismos intentos de suicidio, estas consecuencias pueden ser temporales o para siempre (Gualdi, 2017).

Bravo y Carozzo (2015) afirman que, los actos de violencia empiezan en la etapa pre-escolar o en los primeros años de la primaria y comienzan a hacerse más frecuentes e intensos a partir de los 10 hasta los 12-14 años. Dentro de la institución existen lugares específicos donde suelen darse estas conductas de bullying, entre esos lugares tenemos: el aula de clases, el patio del recreo, en la ruta de transporte, pasillos del colegio y alrededores del colegio

El bullying se da tanto en varones como en mujeres, los varones por lo general suelen usar la agresión verbal y física, mientras que las mujeres suelen usar rumores y comentarios con el fin de humillar y dañar a sus compañeras (Bravo y Carozzo, 2015).

La violencia es una dinámica frecuente y rutinaria, además es dependiente de diferentes factores tales como la personalidad, la raza y el género; no hay que pasar por alto que el clima

escolar y el maltrato (violencia) son determinantes relacionados con la intensidad con la que se pueda presentar en la escuela (Zavaleta, 2015).

La familia es el contexto socializador que brinda modelos y condiciones de vida para cada uno de sus integrantes, ya sean habilidades o estrategias sociales. Es esta la razón por la cual cuando una familia ejerce violencia de manera repetida, el imponer normas con temor, castigos físicos de forma maltratadora, hay inexistencia de límites y escaso control, son base clave para que se dé el maltrato escolar en los niños dentro del contexto escolar. La mayoría de los estudiantes que realizan o llevan a cabo maltrato dentro del contexto escolar son estudiantes que dentro de la familia reciben poco afecto o tienen pocos lazos afectivos y son provenientes de hogares disfuncionales (Melero, 2014).

Según Turuel (2014) las causas por la que se presenta el bullying pueden ser por los métodos de corrección inadecuados que los padres utilizan con sus hijos, lo cual ocasiona que los niños crezcan sin iniciativa, tengan poca capacidad de tomar decisiones y poca creatividad, las causas del acoso también pueden asociarse a ciertas situaciones de fracaso escolar o ambientes familiares específicos.

Sobre Colombia según el estudio de Hoyos (2010) en el Atlántico, por lo menos el 88.7% de los bachilleres manifiestan haber observado manifestaciones de violencia entre sus compañeros en la institución educativa, el 40.7% se reconocieron como víctimas y el 19,7% como agresores. Y en la ciudad de Cali se hallaron que estos actos de violencia y maltrato se dan con una frecuencia del 24,7% para el agresor/a y un 24,3% para la víctima frecuente.



Se ha señalado que es uno de los países con mayor número de bullying, por lo menos el 20% de los niños del país sufren de algún tipo bullying o acoso (Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, 2015).

En Colombia, los estudios han mostrado que en Bogotá el 38% de los estudiantes que son agredidos psicológicamente, han experimentado hurto; en Cali el 44% de los estudiantes manifiestan haber sido ridiculizados, excluidos y amenazados con instrumentos escolares o golpeados, de estos, el 11% se reconocen también como agresores. En el Cauca el 28% de los estudiantes se perciben como agredidos (Santander, 2016).

Cifras más recientes del bullying en el país se dieron a conocer y los resultados fueron que entre el 1 de octubre de 2017 y el 1 de octubre de 2018 hubo 2.981 casos graves de bullying, resultados que posicionan a Colombia como unos de los países con más casos de violencia o acoso escolar en el mundo (Bullying sin fronteras, 2019). Además, se arrojaron los siguientes datos de algunas capitales del país; en primer lugar, se encuentra Cundinamarca (Bogotá) con 589 casos reportados, en segundo lugar, Antioquia (Medellín) con 445 casos, en tercer lugar, Valle del Cauca (Cali) con 399, en el cuarto lugar Atlántico (Barranquilla) con 330 casos y por último Magdalena (Santa Marta) con 69 casos de acoso escolar. Añadiendo que se evidencia una infravaloración en esta última (Bullying Sin Fronteras, 2019).

Sobre la temática de las funciones ejecutivas en niños y adolescentes reportados ante el Comité de Convivencia Escolar por Bullying falta por saber las afecciones que sufre la víctima a nivel cognitivo, así mismo por qué se generan estas conductas, además no están claros los indicadores y las estadísticas de adolescentes afectados a nivel regional y departamental. Adicionalmente, ¿qué puede hacer el observador para evitar que esta conducta se presente?

¿Cómo se trabajarían campañas de promoción y prevención de esta problemática dentro de la población escolar?

Justificación

El presente trabajo se justifica porque se ha indicado que el acoso escolar tiene un impacto negativo y significativo en la salud mental y calidad de vida de los niños, aquellos que sufren de bullying tienen la doble probabilidad de sentirse solos, conciliar el sueño y haber pensado en el suicidio que UNESCO (como se citó en Sandoval.2020).

Además, se justifica porque se ha mencionado que uno de los orígenes de las conductas agresivas por parte de los agresores es el maltrato que recibió, la falta de relaciones afectuosas y emocionales, además de falta de atención durante su infancia. En el bullying se reconocen conductas de exclusión social como ignorar o no incluir a los demás; agresión verbal (agredir con insultos, el poner apodos, hablar mal del otro), la agresión física directa (pegar), e indirecta (robar, destruir), amenazas (verbal o físico) (Patiño, Parada y Vergel, 2015).

Por otra parte, sobre las repercusiones en las funciones ejecutivas existen diversos planteamientos. Por ejemplo, Betancourt (como se citó Sandoval. (2020) indican que la niñez es la etapa donde comienzan a desarrollarse las funciones cognitivas, específicamente, desde el primer año de vida hasta la adolescencia.

Además, Lopera. (Como se citó en Sandoval, 2020) concluyen que las consecuencias del bullying se manifiestan en mayor magnitud en las víctimas, presentando sentimientos de angustia, miedo e inseguridad, unidos a dificultades cognitivas y ejecutivas. Madeiros, (2016), refieren específicamente, dificultades en el grupo de agresores a nivel de las funciones ejecutivas

calientes, mientras que las víctimas tienen un desempeño comparativamente menor en las funciones ejecutivas frías.

Fernández-Daza (2016) hace referencia que el comprender el comportamiento y sus consecuencias sobre el desarrollo cerebral, son esenciales a la hora de estudiar y tener en cuenta las implicaciones clínicas del bullying es por ello que resalta la importancia de la identificación temprana de trastornos de adaptación que pueden surgir de situaciones intimidantes y agresoras en la escuela durante los primeros años, dado que se analiza como una dificultad grave asociada con efectos totalmente negativos en el ajuste psicosocial y el desarrollo cerebral en los niños víctimas del bullying.

Esta investigación aporta a sectores de la salud y educación con el fin de transmitir información con relación al desarrollo, funcionamiento de las funciones ejecutivas en niños y adolescentes en condición de víctimas y victimarios de bullying, con el fin de evitar y ver consecuencias que se presentan con relación a situaciones de bullying

Marco Teórico

Rivara, et al., (2019) expone que el bullying genera consecuencias que afectan la salud física y emocional, sus sintomatología más frecuente y común se dan de manera somática, como lo es dolores de cabeza, mareos, trastornos del sueño. Estudios de muestran que el bullying en los infantes se relaciona con síntomas como ansiedad y depresión, además podrían aparecer problemáticas relacionadas a la fobia social y estrés postraumático.

Por otro lado, a nivel biológico, tienen efectos en el cerebro, sistema neuroendocrino, se ha demostrado que ciertos niños que pueden ser biológicamente vulnerables al estrés ante diferentes

situaciones de acoso, es probable que sufran consecuencias dañinas para el desarrollo del cerebro (Plessis et al., 2019).

Durante situaciones de bullying se ven diferentes áreas del cerebro afectadas, donde el acoso prolongado se relaciona a una disminución del volumen en la zona izquierda del putamen y el núcleo caudado a lo largo de la infancia, lo que genera consecuencias y un riesgo en el aumento de la poda sináptica, una reducción de células gliales y un aumento de la mielinización de los axones. La importancia de cambios estructurales en el putamen y el caudado, en cuanto a su nexos con la ansiedad, se relaciona con la sensibilidad a la recompensa, la motivación condicionamiento, atención y procesamiento emocional.

Los ganglios basales tienen un rol importante en el procesamiento de recompensa, aprendizaje y de la misma forma proyecciones de la amígdala, el cual viene siendo una estructura con funciones del control emocional, con relación a lo mencionado se dice que como respuesta ante situaciones de miedo de acoso escolar se altera la anatomía de diferentes zonas cerebrales y esto afecta la funcionalidad. Quinlan et al., (2018). Otros estudios han mostrado que el abuso y maltrato difiere y obstaculiza el libre desarrollo normal del cerebro. La edad, duración, e intensidad se dice que podría provocar alteraciones en múltiples estructuras cerebrales, específicamente en la reducción del cuerpo callo y el volumen del cerebro

Los factores cognitivos intervienen en el bullying a medida en que se presentan dificultades en la codificación y decodificación de la información que se percibe, de los sentimientos, pensamientos e intenciones, como la incapacidad de reflexionar con conductas impulsivas (Blanchard y Muzás, 2007)

El impacto del acoso escolar resulta una situación delicada en todos los individuos que se vean involucrados, es decir, que tanto para la víctima, como para el acosador y las personas que se encuentren en el entorno en el que se produce Collell y Escudé (2014)

El aumento de poder de la persona acosadora, puede generar que las víctimas experimenten ideación suicida, debido a lo solo que se puede ver frente a estas situaciones, pueden creer que se merecen ese trato. La exposición ante diferentes situaciones con altos niveles de estrés como el maltrato prolongado en la infancia, puede alterar el normal funcionamiento de áreas del cerebro que regulan las funciones ejecutivas (Lee y Hoaken, 2007).

Se ha evidenciado a través de investigaciones relacionadas al bullying, que la exposición a altos niveles de estrés son consecuencia de intimidación y maltrato característico del bullying, lo cual genera alteraciones neurocognitivas, relacionadas con áreas frontales y subcorticales encargadas del control inhibitorio y comportamiento afiliativo, lo cual explica la conducta violenta del individuo, dificultad para generar vínculos interpersonales o la desregulación emocional, Fernández, (2016).

López (2006) afirma que tanto la víctima de bullying como el victimario de bullying presentan un bajo nivel de autoestima que es producto familiar que está relacionado a la comunicación y conflictos familiares. Además, se puede entender como funciones ejecutivas como aquellas rutinas responsables de la monitorización y regulación de los procesos cognitivos durante la realización de tareas cognitivas complejas.

Entendiendo a las funciones ejecutivas como aquellas rutinas responsables de la regulación de los procesos cognitivos durante la realización de tareas cognitivas complejas, además como el conjunto de habilidades implicadas en la generación, la supervisión, la regulación, ejecución y el

reajuste de conductas adecuadas para alcanzar objetivos complejos, especialmente aquellos que requieren un abordaje novedoso y creativo (Burgess, 2008)

Por su parte, Miyake (2000) propuso un modelo en el que se consideran 3 factores nucleares independientes: inhibición, memoria de trabajo y cambio. En este modelo se excluyen funciones consideradas comúnmente ejecutivas, como el razonamiento, habilidad y planificación. Por otro lado, Anderson (2008) propone que las funciones ejecutivas dependen de cogniciones del más alto nivel al más bajo y que no se pueden considerar de forma aislada, de esta manera se categorizan en 4 dominios las funciones ejecutivas: procesamiento de la información, control atencional, flexibilidad cognitiva y establecimiento de objetivos. Estos cuatro dominios interaccionan y tienen relaciones bidireccionales.

Las bases neurológicas de las funciones ejecutivas en el cerebro se extienden en el lóbulo frontal, especialmente en la corteza pre frontal, estas funciones ejecutivas son la esencia de la conducta y base de los procesos cognitivos y forman el elemento con mayor valor diferencial entre el ser humano y las otras especies. Portellano (2005). El buen desarrollo de las funciones ejecutivas durante la infancia y adolescencia lleva cabo el desarrollo de una serie de capacidades cognitivas que permiten la regulación del pensamiento, las acciones y las emociones. Se puede alcanzar una capacidad ejecutiva parecida a la observada en adulto entre la adolescencia y el principio de la segunda década de vida (García, 2009).

El desarrollo de las funciones ejecutivas está relacionado con los procesos biológicos de la maduración del cerebro (naturaleza) como con la experiencia (educación), así como con factores motivacionales y emocionales

Estado del arte

Se han encontrado diferentes investigaciones en las que se aborda temáticas relacionadas a las funciones ejecutivas:

- Montañez (2015) Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen, México, Revista Intercontinental de Psicología y Educación. en la siguiente investigación se pretende ampliar la discusión sobre el bullying y la violencia escolar. En principio, se definen ambos términos y sus características, prestando especial atención al bullying. En segundo lugar, se describen a los actores y su carácter intercambiable, así como las consecuencias presentes y futuras del MEP. Finalmente, señalamos la complejidad del origen del maltrato, intimidación o violencia, lo cual rebasa las fronteras escolares.
- Funciones ejecutivas en niños escolarizados vinculados al acoso escolar de instituciones educativas públicas y privadas en la ciudad de Neiva. Sandoval A. Colombia (Neiva, 2020). Se observó una mayor participación del sexo masculino, la edad frecuente es entre 8 y 10 años, Se identificó que la participación en acoso escolar fue prevalente para el sexo masculino. Aunque, estadísticamente no se presentaron diferencias significativas. Referente a los perfiles de acoso escolar y el tipo de educación, se evidenció mayor caracterización del fenómeno en la educación pública, con una proporción de niños observadores de situaciones intimidantes del 89% es mayor en instituciones educativas públicas, a diferencia de las privadas con el 38%. Los factores clínicos refirieron síntomas propios de depresión, estrés post traumático, ansiedad y efectos sobre la autoestima, estudiados en instituciones privadas, observando que la población

identificada como víctimas y intimidadores en riesgo medio y bajo prevalece la percepción de situaciones que se vinculan con dichos problemas. El desempeño de las funciones ejecutivas para el perfil de intimidador se encontró menor al desempeño esperado para la edad y escolaridad sobre control inhibitorio en niños de instituciones públicas, En cuanto al proceso de cálculo mental las diferencias estadísticamente significativas se observan en instituciones públicas y privadas. La memoria visoespacial y flexibilidad mental es menor en niños de instituciones privadas. El desempeño de las funciones ejecutivas en control inhibitorio es menor en niños identificados como víctimas.

- **Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima.** Gómez A. México (2013). Los resultados de la investigación en relación al género, se observa que los varones son identificados como promotores principales relacionados con el bullying dentro de las instituciones (barragán, 2001). En la investigación se registran 4 casos de los 11 entrevistados, lo que se resalta es que la violencia como uso de poder, en cuanto a forzar a los demás a realizar conductas que no se quiere hacer por voluntad propia, es muy similar en ambos sexos.

Los resultados en relación a las víctimas se registraron 20, 15 varones y 5 mujeres. Se observaron mecanismos de agresión a través de un proceso cotidiano y en ascenso, de las características que identificaron como mayor facilidad con relación al acoso son las que giran en torno a las burlas, apodos, además viven con sentimientos de soledad, ya que suelen ser aislados y carecen de ayuda de las personas en su alrededor .Por otro lado, los acosadores, las conductas intimidadoras que han usado se convierten en un recurso y

también en una motivación de lucha, al no querer ser separado por otro, razón por la cual tienen que mostrar continuamente su fortaleza, tal como fue señalado por estudiantes.

Los estudiantes identificados como acosadores manifestaron que una motivación importante es lograr un lugar para hacerse notar, conseguir un espacio entre los compañeros y el grupo, demostrar quien tiene el control.

Los victimarios afirman que el tener una víctima facilita su paso por la escuela, ya que cuentan con un pilar sobre el cual demuestran su poder y el control sobre los demás.

- Efectos del acoso escolar en el cerebro,. Flores E. (2020) se identificaron consecuencias a nivel cerebral en relación al bullying y acoso una exposición continuada a este tipo de situaciones puede alterar la estructura cerebral. Estudios han demostrado que es posible que aquellos niños que son biológicamente más sensibles al estrés, ante una situación de acoso, podrían sufrir consecuencias perjudiciales para el desarrollo del cerebro.

Marco Conceptual

Para efectos de la presente revisión se tendrá en cuenta aquellos conceptos fundamentales que van relacionados con la temática central que se está analizando.

- **Funciones ejecutivas:** conjunto de habilidades implicadas en la generación, supervisión, regulación, ejecución y reajuste de conductas adecuadas para alcanzar objetivos complejos (Gilbert y Burgess, 2008; Lezak, 2004). Una de las principales características de las funciones ejecutivas es su independencia del “input”, es decir, los mecanismos ejecutivos coordinan la información procedente de distintos sistemas de entrada (percepciones de distintas modalidades sensoriales), procesamiento (atención, memoria o emociones) y salida (programas motores).

Las funciones ejecutivas constituyen mecanismos de integración intermodal e intertemporal que permiten proyectar cogniciones y emociones desde el pasado hacia el futuro con el objeto de encontrar la mejor solución a situaciones novedosas y complejas (Fuster, 2000, 2004; Quintana et al., 1999).

Según Bruce (2013) las funciones ejecutivas se pueden dividir en 3 categorías:

1. Autocontrol: es la habilidad de abstenerse por hacer una acción que puede ser tentadora con el fin de hacer lo correcto, nos ayuda actuar de manera menos impulsiva así mismo mantener la atención y concentración en el trabajo.

2. Memoria de trabajo: es la habilidad de mantener la información en la mente, es una habilidad necesaria para llevar a cabo tareas cognitivas, como interrelacionar tópicos, hacer cálculos mentales, y decir lo que se necesita hacer en orden de prioridades.

3. Flexibilidad cognitiva: relaciona el pensamiento y ajustes flexibles ante los cambios, ayuda a los niños a canalizar su imaginación para solucionar problemas.

- **Agresores**

También identificados como victimario o intimidador participante en todas las formas de agresión y victimización (Romero como se citó en Sandoval, 2020). Con relación al perfil psicológico presenta un alto grado de impulsividad, en consecuencia, muestra incapacidad de autocontrol y de seguimiento a las normas y reglas; es extrovertido, en la mayoría de los casos hiperactivo, con baja resistencia a la frustración y con sentimientos de autosuficiencia (Olweus, 2003).

- **Victimas**

Hay dos tipos de víctimas: *pasivas*, que no responden a los ataques, por lo general constituyen el grupo más numeroso, suelen parecer personas inseguras, ansiosas y dependientes; su autoestima es menor que la de sus compañeros y su actitud hacia la violencia es negativa, también son individuos sensibles, retraídos, miedosos y propensos a problemas emocionales, cuando son atacados suelen reaccionar con pánico y en edades tempranas a menudo presentan llantos (Olweus, 2003); y las *provocativas*, identificadas como individuos con conductas agresivas y desafiantes que cuando la ocasión lo permite adoptan el rol de agresor compartiendo todas sus características (Samara como se citó en Sandoval, 2020).

Objetivos

General

- ✚ Analizar las Funciones ejecutivas de niños y adolescentes reportadas por estudios sobre el Bullying.

Específicos

- ✚ Conocer las consecuencias más frecuentes del bullying indicadas por los estudios nacionales e internacionales de los niños y adolescentes.
- ✚ Detallar las funciones ejecutivas más comprometidas de los niños bullies (agresores).
- ✚ Identificar las funciones ejecutivas más comprometidas de los niños víctimas de bullying.



Metodología

Diseño del estudio

Para esta investigación se realizó una revisión sistemática de literatura. Esta exploración es un proceso para identificar lo esencial de una revisión. Se define una revisión sistemática como la utilización de estrategias científicas que limitan los sesgos del estudio sistemático, y como una herramienta científica que puede ser usada para resumir, extraer y comunicar resultados e implicaciones de investigaciones que no se podrían administrar de otra forma. El beneficio que brinda el resumen de las evidencias de un tema en particular es que proporciona un mínimo error y sesgo. La revisión sistemática se caracteriza por un sistema claramente establecido de objetivos con criterios de elegibilidad predefinidos para los estudios; una metodología explícita y reproducible; una búsqueda sistemática que intenta identificar todos los estudios que se ajustarían a los criterios de elegibilidad y una evaluación de la validez de los resultados de los estudios incluidos (Urrea y Barría, 2010).

Tipo de estudio

Durante el proceso de investigación se tuvieron en cuenta diferentes tipos de investigación, se revisaron investigaciones de tipo cuantitativa en la cual se usa la recolección de datos para probar hipótesis, en base la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento (Sampieri, 2010).

Además, se tuvo en cuenta investigaciones de tipo de investigación cualitativo, donde se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas dentro del proceso de interpretación (Sampieri, 2010).

Finalmente, entre los tipos de estudios revisados tenemos, revisión transversal el cual son estos en los que se recoleta información, datos en un solo instante, en un tiempo único y el propósito está en describir variables y analizar comportamientos en un momento establecido.

Tipo de participantes

Los estudios revisados fueron realizados con población infantil ya que es el punto de interés.

Estrategias de búsqueda

Se usaron palabras claves como: funciones ejecutivas, bullying, agresión escolar, maltrato, acoso escolar, etc. Todas relacionadas con la temática, con el fin de encontrar información adecuada, así como revistas indexadas y artículos científicos.

Fuentes de información

Para este trabajo se tuvieron en cuenta diferentes fuentes de información. Se trabajaron con artículos, tesis, revistas y libros.

Criterios para la selección de los estudios

Entre los criterios se tuvieron en cuenta estudios publicados no más de 10 años de publicación, además, relacionados con bullying y funciones ejecutivas.

Análisis de la información

Para el análisis de la información, se diseñó una matriz que contiene el título de cada documento, los autores, el país, el tipo de trabajo, el tipo de investigación, la muestra, las



variables de estudio, instrumentos, resultados y finalmente las referencias.

Resultados *bibliométricos y del Análisis de la Revisión de Estudios*

Para la presente revisión sistemática se revisaron 50 artículos sobre las implicaciones del bullying en las funciones ejecutivas en niños y adolescentes. Se analizaron investigaciones de Colombia, México, Canadá, Brasil, España y Alemania. Se hizo revisión a las temáticas entre las cuales se pueden mencionar: el bullying, funciones ejecutivas, agresores, víctimas además de factores de riesgos del bullying, teorías explicativas del bullying y consecuencias que este genera.

De los 50 documentos revisados estaban escritos en español e inglés, eran entre artículos, conferencias, libros y trabajos de grado.

Tabla 1. Consecuencias más frecuentes del bullying en niños y adolescentes

Título	Autores	País	Tipo de trabajo	Tipo de investigación	Muestra	Instrumento	Resultados
Incidencia y manifestaciones del bullying en los centros educativos de básica secundaria en el distrito de santa marta, barranquilla, Colombia,	Yanez. S	Colombia	Tesis	Cuantitativa	421 estudiantes de los grados de sexto a undécimo	Cuestionario	Estas agresiones de tipo verbal y de exclusión social tienen serias implicaciones en los estados emocionales y psíquicos del adolescente, influyendo directamente sobre su autoestima.
Funciones ejecutivas en niños escolarizados vinculados al acoso escolar de instituciones	Adriana s. Angie P. Erika B	Colombia	Tesis	Investigación transversal	126 niños de básica primaria (2do y 5to) entre los 8 y 12 años de edad	Cuestionario para evaluar la convivencia escolar, batería neuropsicológica de funciones	El desempeño de las funciones ejecutivas para el perfil de victimario se encontró menor al desempeño esperado para la edad y escolaridad sobre control inhibitorio, La memoria viso

educativas públicas y privadas en la ciudad de Neiva						ejecutivas y lóbulos frontales código:	espacial y flexibilidad mental también se ven disminuidas
Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas	Cerezo, Fuensanta	España	Revista	Cuantitativa	muestras aleatorias	Test Bull-s	los alumnos bullies encuentran un cierto grado de ascendencia social lo que trae como consecuencia un apoyo a su actuación por parte de los demás y las conductas se repitan, así mismo esto trae consecuencias a nivel emocional
Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú	Donohueoli veros	Perú	Articulo	Estudio transversal	una muestra de 916 escolares	Encuesta	La incidencia de bullying fue de 47 por ciento. El 34 por ciento de los agredidos no comunican a nadie la agresión. A un 65 por ciento de compañeros no les interesa defender a las víctimas. Alrededor del 25% ciento de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a

							las víctimas permitiendo que este proceso continúe.
Funciones ejecutivas, funcionalidad familiar y desajuste conductual relacionado con la cognición social en estudiantes en situación de Bullying	Linero R.	Colombia	Tesis de Maestría	Cuantitativo	101 estudiantes con edades comprendidas entre los 11 y 17 años de edad.	Entrevista semiestructurada para padres, un protocolo de evaluación neuropsicológico para evaluar las funciones ejecutivas y los elementos de la cognición social	Se puede observar, en las pruebas de funciones ejecutivas (velocidad de procesamiento, control atencional, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva) una reducción de estas funciones
Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar	Abadio W. Carvahlo Flavia, Lopes D	Brasil	Artículo	investigación transversal	109.104 estudiantes del 9º año de la enseñanza fundamental, de escuelas públicas y privadas, localizadas en	Cuestionario auto aplicable	sufrir bullying (sentirse humillado siempre o casi siempre) genera consecuencias a nivel emocional

					zonas urbanas o rurales, en todo el territorio brasileño.		
Prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali	Cassiani C. Gómez J.	Colombia	Artículo	investigación transversal	estudiantes de sexto a noveno grado de una institución privada de la ciudad de Santiago de Cali	Escala y análisis multivariado mediante regresión logística no condicional.	La prevalencia de bullying fue 20,3 %. Se encontró asociación significativa entre ser víctima de bullying y una disfunción familiar (leve y severa), así como con síntomas ansiosos, que nos generen problemas emocionales
Bullying en la educación secundaria: una revisión sobre las características de las víctimas y las víctimas-acosadores y las	Puertolas A, Montiel I.	España	Artículo	Revisión sistemática	se han analizado 86 contribuciones científicas, nacionales e internacionales , publicadas	Revisión semántica	Las más graves consecuencias que pueden padecer las víctimas de bullying son las conductas autolesivas, la ideación suicida, fobias, dolores de cabeza, terrores nocturnos y sentimientos de inseguridad.

consecuencias de su victimización					entre los años 2000 y 2017		
Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying	Arroyave, P	Colombia	Revista Científica	Ponencia	Revisión teórica del fenómeno del Bullying, los grupos que intervienen en el mismo y los factores de riesgo relacionados	Revisión teórica fenomenológica mente	En relación a los resultados manifiesta de manera global presentando un impacto en todos los ámbitos de la persona (personal, familiar y social), para la cual la persona victima expresa su sufrimiento en forma de silencio.
Bullying y cyberbullying en Colombia: coocurrencia en adolescentes escolarizados	Herrera, M Ortega, R	Colombia	Revista científica	Investigación psicométrica	Participaron 1931 adolescentes colombianos, 53% chicas de 11 – 19 años	Escala de Bullying	Mala convivencia escolar, bajo rendimiento académico
Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes,	García, M Ascencio, C	México	Revista científica	Revisión teórica	Revisión teórica del concepto y	Exploración contemplativa sobre la ampliación de la	Como consecuencia se presenta una baja Autoestima y una visión negativa de sí mismas y de su situación. Se

actores, consecuencias y origen					consecuencias del bullying	discusión del tema del bullying en relación a la violencia escolar	sienten personas fracasadas, avergonzadas y poco atractivas, también se presenta el no querer ir a la escuela · Tener un mal desempeño escolar
Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud	Lugones, M Ramírez, M	Cuba	Revista Scielo	Reflexión teórica	Revisión histórica	Contemplación histórica conceptual	las consecuencias del bullying se observan a largo plazo como conductas de ansiedad y afectación en el estado afectivo emocional.
Medición y magnitud del bullying en Perú	Cobian, C Nizama, A Ramos, D Mayta, P	Perú	Revista Scielo Perú	Revisión bibliográfica de escalas	Revisión teórica	Escala DEVIDA 2 y Oliveros 3	En la definición del bullying incluye tres características que deberán cumplirse siempre, existencia de un agresor, debe existir la intención de hacer daño y debe ser sistemático. El contar con una medición estándar permitiría evaluar el impacto de las intervenciones y así elegir las más efectivas para contrarrestar las consecuencias del mismo a corto,

							mediano y largo plazo en la salud del individuo.
Nivel de implicación en bullying entre escolares de educación primaria. Relación con el estatus sociométrico y la percepción del clima social, familiar y escolar	Lacasa, C	España	Tesis	Cuantitativa	426 alumnos con edades entre los 9 y 12 años	Aplicación de pruebas para la medida de la agresividad (Test Bull-s), escala del clima social en el centro escolar (CES) y el clima social familiar (FES)	Los estudiantes bullies presentan un nivel alto de rechazo, y las victimas presentan un nivel socio métrico bajo, sufren de rechazo y se les considera inferiores.
Neuropsicología y bullying en escolares prematuros y/o de bajo peso al nacer	Arreguin, I Ayala, F Cabrera, R	México	Proyecto posdoctoral	cuantitativa	31 niños	Entrevista a madres, padres o tutores, y análisis de historial médico y académico. Aplicación de	Los nacidos prematuros y de bajo peso tienen un riesgo importante para cursar con una personalidad de retraimiento social, menos hábiles para la toma de decisiones o riesgos, con una comunicación pobre.

						WISC, IV, ENI, BANFE, figura compleja de rey, y cuestionario simplificado de bullying con 10 reactivos de agresión y 2 sobre actitud.	El problema del bullying es que multifactorial y los déficits originan atipias que dan lugar a la agresión con componentes esenciales en la interacción social.
Factores asociados a la implicación del bullying: un estudio en nicaragua.	Romera, E Del rey, R Ortega, R	Nicaragua	Articulo revista Scielo	Estudio mixto	3042 niños y niñas que asisten a las escuelas de primaria de la capital de nicaragua. 50.3 niñas de los cursos 4°, 5° y 6°, con edades entre 10 y 12 años	Cuestionario sobre convivencia, violencia y experiencias de riesgo COVER	La victima de bullying presenta malas relaciones con los compañeros, autopercepción y valoración personal negativas. El agresor victimizado por lo general es el ser chico, con malas relaciones interpersonales, mostrar conductas antisociales, tener contacto con drogas y mantener malas relaciones con el profesorado. Bajo nivel de autopercepción y valoración personal, malas relaciones entre familia y docentes.

La influencia del bullying en el rendimiento escolar	Mena, C	Quito	Tesis	Investigación correlacional	Niños de la escuela Álvaro Pérez paralelos 2do básica A y C, 3do de básica B, 4to de básica A y C, 5to básica B, 6to básica A y C, 7to básica B	Aplicación de reactivo psicológico, adaptación de cuestionario sobre convivencia, conflictividad y acoso escolar (Mora-Merchán). Cuestionario de intimidación y maltrato entre iguales	El rendimiento escolar empezó a decaer cuando empezaron hacer víctimas de bullying, el rendimiento académico, dificultades de atención y concentración, estado de ánimo descendente, temor, individuos tímidos y poco sociables.
Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas	Cerezo, F	España	Revista científica	Estudio, evolución del bullying	Muestra aleatoria de centros públicos y privados con alumnos de	Instrumento test Bull-S	La incidencia de la presencia del bullying en centros educativos gira en torno a un 23 %, siendo la educación secundaria y los hombres los que más registran incidencia del

					primaria y educación secundaria.		<p>mismo, el rango de edad se sitúa entre los 10 y 13 años.</p> <p>La forma más habitual de maltrato es insultos y amenazas seguidos de violencia física.</p> <p>Los lugares donde más se presenta en bullying es el aula, recreo y las entradas al centro educativo y por último, las relaciones de los grupos son sociométricas en donde la interacción dinámica de los mismos contribuyen a reforzar los roles del agresor en cambio de refuerzos a su conducta.</p>
El maltrato entre iguales: “Bullying”	Avilés, J Iruña, M García, L Caballo, E	España	Investigación científica	Revisión de investigaciones	Revisión bibliográfica	Revisión teórica	El maltrato entre iguales en sus modalidades físico y virtuales en sustento de investigaciones relevantes y la aplicación de los distintos instrumentos para la prevención e intervención necesarias en el ámbito educativo

							señalan que los retos contra el acoso escolar van en aumento planteando diferentes responsables educativos caracterizando la elaboración de proyectos antibullying como nuevas propuestas a la problemática presentada.
Descripción de funciones neuropsicológicas y de inteligencia en chicos en conflictos con la ley relacionados con Bullying.	García, L Mendoza, C Olivares, K García, M García, M	México	Articulo	Estudio de investigación	654 adolescentes (22 mujeres, 632 hombres), en conflicto con la ley en edades entre 14 y 22 años	Cuestionario de detección de maltrato entre adolescentes	Los resultados arrojan que los chicos se reconocen como los ejercen, reciben y observan el maltrato de forma simultánea. Según los resultados neuropsicológicos la mayoría de los adolescentes tienen un desempeño cognitivo normal o normal alto (71 %), por ende, en la disfunción ejecutiva de estos participantes interviene el contexto en el que ha vivido y que afectan los procesos de regulación y modulación emocional.

							La función ejecutiva y la inteligencia se unen negativamente al comportamiento agresivo con lo que se relaciona la condición socioeconómica, escolares y laborales.
VARIABLES personales y sociales relacionadas con la dinámica del Bullying en escolares de educación primaria.	Sánchez, C Cerezo, F	España	Proyecto académico investigativo	Cuantitativo	Muestra total 426 alumnos de educación primaria (4°, 5° y 6°)	Cuestionario Test Bull- S	Los resultados demuestran que el bullying en la educación primaria tiene una incidencia significativa en el género masculino como el principal agresor con un perfil de baja competencia social. Por su lado el género femenino tiene un perfil de víctimas y víctimas-provocadoras no tan notables por tratarse de agresiones indirectas. Los individuos inmigrantes son los más propensos en ser atacados por medio del Bullying. El estudio parte de la comprensión del fenómeno del bullying desde

							unan teoría cognitivo- relacional en el que se toma en cuenta parámetros individuales y la red de relación o de apoyo. Se resalta la importancia del entorno escolar para la intervención de este fenómeno.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

De acuerdo a la anterior tabla y los artículos revisados se pueden identificar que las consecuencias más frecuentes reportadas por los estudios sobre bullying en niños y adolescentes se presenta la ideación suicida como la consecuencia con mayor impacto lo cual se debe por pensamientos distorsionados como consecuencias del bullying, eso al mismo tiempo podría llevar consecuencias mortales y exponencialmente si se mantienen estos pensamientos como el suicidio. Como consecuencia del bullying también se encuentra el bajo rendimiento escolar como otro factor común en estos casos, el bajo rendimiento lleva al estudiante presentar pensamientos de inferioridad ante los demás compañeros y así mismo conlleva problemas familiares debido al bajo rendimiento llevando finalmente a una deserción académica. La ansiedad es también una de las consecuencias observada antes y después del bullying en niños y adolescentes pero se observa un aumento cuando se presentan estas conductas de bullying. Por otro lado el sentimiento de inseguridad se mantiene tanto en el caso del agresor como la víctima, el agresor repite estas conductas con el fin de sentirse seguro y mostrarse como no vulnerable, así mismo la víctima a medida que son repetitivos y constantes estas conductas violentas, sus sentimientos de inseguridad y desconfianza aumentan progresivamente, generando consecuencias a nivel personal. Además, se presenta la depresión y conductas auto lesivas entre otras consecuencias que se pueden presentar y que estos están asociados a la disfunción familiar, que afectan el rendimiento escolar y el bienestar del individuo (Tabla 1).

Tabla 2. Funciones ejecutivas más comprometidas de los niños bullies (agresores) reportadas por los estudios revisados.

Título	Autores	País	Tipo de trabajo	Tipo de investigación	Muestra	Instrumento	Resultados
Agresores en Bullying y conductas antisociales	Cerezo, F Méndez, I	España	Tesis	Cuantitativa	1239 escolares de educación secundaria.	Test Bull-s Encuesta estatal ESTUDES	Según los resultados de confirma que en los alumnos de educación secundaria es frecuente el consumo de drogas (tabaco y alcohol). El 50 % de los participantes reconoce que participa en algún grupo de tipo disocia. En este caso los niveles de Bullying son de mayor numero en victimas que agresores, en cuanto a los niveles de consumo y el rol en Bullying los agresores se comparan con las víctimas. Los sujetos agresores presentan mayor número de conductas antisociales.

Variables de personalidad asociadas en la dinámica Bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años	Cerezo, F	España	Tesis	Cuantitativa	315 escolares de 10 a 15 años de edad	Cuestionario Bull, cuestionario de personalidad EPQ Eysenck, el de autoestima de Rosenberg y la batería de socialización BAS- 3	Dentro de los resultados, se obtuvo una buena puntuación en los agresores en relación al tener una buena auto estima y buena asertividad Las víctimas muestran rasgos específicos de complejión débil, tímida acompañada de aislamiento social y retraimiento.
Agresividad y víctimas de Bullying. Desigualdades de género en la violencia entre escolares.	Cerezo, F	España	Tesis	Cuantitativa	107 alumnos pertenecientes a 5 grupos de educación primaria entre 7 y 13 años. (56 chicos y 51 chicas)	Test Bull- s	Este estudio permite concluir que los agresores en este caso jóvenes presentan un perfil de agresividad, provocación y carácter de liderazgo, además a falta de control inhibitorio que se presentan en estos
Autoestima y empatía en adolescentes observadores,	Plata, C Riveros, M Moreno, J	Colombia, chía	Artículo de investigación	Corte emperico analítico con un diseño	57 adolescentes	Escala de autoestima de Rosenberg, escala de	Los agresores presentan un nivel de empatía medio, lo cual explica la falta de comportamiento prosocial

agresores y víctimas del bullying en un colegio del municipio de chía.				descriptivo y un método de asociación		empatía del cuestionario de conducta prosocial de Martonell y el cuestionario secundario de 12 a 16 años de la UNICEF	
El papel de las funciones ejecutivas en el control del comportamiento agresivo	Kramer U, Kopyciok, R, Rodriguez A.	España	Articulo	Cualitativo	655 estudiantes de la Universidad de Barcelona (491 mujeres; rango de edad de 18 a 39 años)	Cuestionario de agresión	los procesos cerebrales superiores entorno al fenómeno de acoso escolar, se identificó un desempeño disminuido en la ejecución de tareas que evaluaron el control inhibitorio en el perfil intimidador
Relación entre funciones ejecutivas y habilidades sociales en	Rojas C, Szymanski M.	Mexico	Articulo		Participaron 10 adolescentes, 5 mujeres y 5 hombres, con	Batería de lóbulos frontales y funciones ejecutivas (banfe), Escala	En relación a los resultados existe una correlación entre habilidades sociales, en específico, con la arrogancia y la soberbia, y flexibilidad cognitiva. Según los

adolescentes: un estudio piloto					edades de 13 y 14 años,	Matson para la Evaluación de Habilidades Sociales con Jóvenes (MESSY)	resultados de las pruebas de planificación, Cuanto más tiempo dedicaron los sujetos a resolver las pruebas anteriores, Mayor arrogancia presentaban
---------------------------------	--	--	--	--	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

En cuanto a las funciones ejecutivas más comprometidas de los niños bullies (agresores) reportadas por los estudios revisados presentadas en la Tabla 2. Se encontró que en los artículos revisados se menciona que el razonamiento es uno de las funciones ejecutivas más comprometidas lo cual genera afectaciones a la hora de la toma de decisión y al momento de resolver diferentes problemáticas de manera correcta y eficaz, también se pudo observar que el control inhibitorio de estos niños puede decaer y empeorar lo cual se presentan dificultades a la hora de inhibir o controlar aquellas conductas impulsivas o desadaptadas que recurren hacer, por otro lado encontramos que se ve afectada la flexibilidad cognitiva la cual se nota a la poca capacidad de adaptabilidad antes diferentes situaciones que se presentan de manera inesperada así mismo un bajo nivel de flexibilidad incurre en el aprendizaje y las estrategias que se presenten para esto, por ende suelen presentarse dificultades académicas y un mal desempeño escolar lo que podría generar un abandono estudiantil.

Tabla 3. Funciones ejecutivas más comprometidas de los niños víctimas de bullying.

Título	Autores	País	Tipo de trabajo	Tipo de investigación	Muestra	Instrumento	Resultados
Victimización percibida y Bullying: factores diferenciales entre víctimas	Avilés, J	España	Artículo	Cuantitativa	2169 sujetos de 10 a 20 años de 16 centros educativos	Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales	Las víctimas del bullying participan en rasgos comunes frente a quienes no lo son con factores de maltrato y carencia de soluciones. Las reacciones emocionales se han señalado relevantes las formas de procesar y encajar en el contexto deseado, así como de las atribuciones causales que hacen sobre lo que les pasa.
Bullying en la educación secundaria: una revisión sobre las características de las víctimas y las víctimas-acosadores y las	Puertolas A, Montiel I.	España	Artículo	Revisión sistemática	se han analizado 86 contribuciones científicas, nacionales e internacionales , publicadas	Revisión semántica	Las más graves consecuencias que pueden padecer las víctimas de bullying son las conductas autolesivas, la ideación suicida, fobias, dolores de cabeza, terrores nocturnos y la falta en la toma de decisiones.

consecuencias de su victimización					entre los años 2000 y 2017		
Funciones ejecutivas y cognición social en adolescentes agresores, víctimas y espectadores en contexto de bullying	Rivera, R.	Perú	Artículo	Cuantitativo	541 alumnos varones y mujeres que cursan educación secundaria en una institución educativa estatal	Escala de Agresión entre Pares (Bullying) para Adolescentes Entrevista semiestructurada	Los adolescentes agresores muestran una menor inhibición de estímulos irrelevantes en relación a sus pares tanto víctimas o espectadores en el contexto del bullying, a los agresores les cuesta inhibir ciertas conductas que no están acordes con el contexto social en el que se encuentran, como insultar o agredir físicamente. Existen diferencias significativas en la toma de decisiones tanto en la velocidad con que se dan como en las alternativas de decisión que escogen los diferentes actores en el contexto del bullying. Es así que, los agresores sobretodo varones son más impulsivos y presentan dificultad en la toma de decisiones,

							así mismo en el establecimiento de metas
Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica	Mendoza B.	México	Articulo	Cualitativa	Participaron 557 alumnos (educación primaria y secundaria).	Escala de actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales, Escala de pensamiento social	En relación a los resultados, se observó que se presenta un déficit en habilidades para generar, evaluar y elegir alternativas de solución adecuadas ante situaciones problemáticas, además se presenta una distorsión cognitiva, ya que se demuestra que el niño víctima de bullying carece de estrategias para solucionar conflictos y utiliza el pensamiento ilusorio, tienen dificultades para iniciar y finalizar tareas.
Rol de participación en bullying y su relación con la ansiedad	Mendoza B.	México	Articulo	Cuantitativa	1 mil 190 estudiantes (599 alumnas y 591 alumnos), de entre 9	Cuestionario de evaluación de la violencia y acoso escolar	Este tipo de ansiedad se relaciona con distorsiones cognitivas (percepciones mal definidas en la mente del niño.

					y 16 años de edad (M =11.44; DT = 1.7): 574 alumnos de educación primaria y 616 alumnos de educación secundaria, inscritos en 11 escuelas de educación pública del Estado de México.		
Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e	Oliveira, F.	Brasil	Articulo	Cuantitativo	una muestra de 117 adolescentes de 13 a 17 años	escala California de victimización de bullying, la escala de depresión, ansiedad y	Dificultades en la socialización, un bajo rendimiento académico y baja autoestima, en relación a la memoria de trabajo también se ve afectada.

ideación suicida en adolescentes						estrés, y escala de suicidio de Beck,	
Correlación entre el coeficiente de empatía, conducta antisocial, inteligencia emocional y conducta prosocial en adolescentes victimarios, víctimas del bullying y prosociales	Ospina A.	Colombia	Artículo	Investigación transversal	88 Adolescentes entre 12 y 17 años de edad	Coeficiente de empatía, Cuestionario de conductas antisociales y delictivas, Test de inteligencia emocional:	se infiere que muchos estudiantes víctimas del bullying, al tener un Nivel de empatía medio, los hace más vulnerables a sufrir situaciones de acoso escolar, ya que no han desarrollado suficientemente habilidades sociales de Afrontamiento que les permita salir del rol de víctimas y una falta de flexibilidad

Finalmente, en relación a la tabla 3, en la cual se indagó sobre las funciones ejecutivas más comprometidas de los niños (a) y adolescentes víctimas de bullying, se pudo observar que mayormente se encuentra comprometida la inhibición de respuesta lo cual afecta la conducta adecuada de los individuos, dejando de realizar aquellas conductas que ya han sido aprendidas ya sea para realizar diferentes tareas o de comportamiento. Así mismo le sigue la memoria de trabajo, lo cual afecta el rendimiento escolar debido a la poca capacidad de almacenar y procesar la información, en las víctimas también se ve afectado la capacidad de lenguaje y aprendizaje. La toma de iniciativa y finalización de las tareas asignadas es otra consecuencia que se refleja en la falta de iniciativa o motivación por parte de los estudiantes el cual dificulta los procesos de aprendizaje y desarrollo. Adicional a lo mencionado suelen presentarse dificultades en el establecimiento de metas generando incapacidad de implementar estrategias de resolución de problemas y también a la hora de organizar, la visión a futuro se ve afectada debido a los actos del bullying y a la desesperanza que se vive.

Discusión

De acuerdo al abordaje teórico, los resultados encontrados aportaron al seguimiento de los objetivos para poder analizar las funciones ejecutivas de niños y adolescentes reportadas por diferentes estudios que analizaron la problemática del Bullying.

Como primer objetivo se conocieron las consecuencias del Bullying indicadas por estudios nacionales e internacionales de los niños y adolescentes, según Puertolas y Montiel (2017), se presentan en conductas auto lesivas, ideación suicida, baja autoestima, trastornos emocionales y problemas psicosomáticos, así como bajo rendimiento escolar. Según Cepeda y Caicedo (2013) se evidencian dificultades para dormir, y experimentan sentimientos de soledad, tristeza y desesperanza. Además se presenta un comportamiento ensimismado y altos niveles de rechazo que afectan de forma significativa el autoestima e identidad de cada estudiante.

Por otro lado, Flores (2020) señaló que el impacto del acoso en el cerebro trae consecuencias a nivel cerebral asociadas con la intimidación, el acoso y la exposición continúa a esta situación cambia la estructura cerebral. Los estudios han demostrado que los niños que son biológicamente más sensibles al estrés y enfrentan el acoso escolar pueden afectar negativamente el desarrollo del cerebro.

Referente a los procesos de funciones ejecutivas en agresores de bullying, según, Cerezo (2008) menciona que los agresores de bullying presentan una personalidad agresiva y hostil, además presentan una actitud de liderazgo sobre sus víctimas. Con respecto a los procesos cerebrales superiores que rodean el acoso escolar se encontró una disminución del rendimiento durante la ejecución de la tarea de evaluar la inhibición en un perfil victimario.

Por otro lado en relación a las víctimas, Avilés (2011) asegura que las víctimas presentan dificultades para la solución de problemas, con carencia de diferentes estrategias cognitivas para posibles soluciones, así mismo, el tiempo empleado para resolver diferentes situaciones puede ser mayor, presentan dificultades en la planeación de diferentes ideas o actividades que lo lleven a cumplir un propósito o alcanzar una meta, a nivel de la atención se puede presentar dificultades ya que pueden perder el hilo conductor de una serie de instrucciones con el fin de lograr una meta. Las víctimas suelen presentar dificultades comunicativas y sociales lo cual se evidencia en la forma de relacionarse dentro del entorno educativo y familiar. El desarrollo de la personalidad se ve afectado a la hora de mencionarlos como individuos con poca personalidad en la que se observan estudiantes que se dejan llevar por los demás, con la falta de criterio propio, donde a la hablar de una personalidad futura se podría presentar débil por así decirlo. Estas víctimas desarrollan el aprendizaje de la conducta repitiendo o permitiendo aquellos comportamientos en la que se recibe la aprobación de adulto.

Por su lado, Rojas (2015) observó que existe una correlación entre las habilidades sociales, especialmente la arrogancia, la soberbia, y la flexibilidad cognitiva. Según los resultados de la prueba de planificación, cuanto más tiempo pasaban los sujetos resolviendo la prueba anterior, más arrogantes se mostraban. Además, los adolescentes que se reportaron como intimidadores, tienden a presentar problemas para producir procesos de predicción de su desempeño, como efecto pueden obtener una baja capacidad para producir un control efectivo sobre las estrategias para resolver una tarea o alcanzar logros. Estos intimidadores han desarrollado el aprendizaje de la conducta repitiendo aquellos comportamientos en los que se reciben la aprobación de los adultos o padres y se rechaza aquellos donde se presentan se



presentan desaprobación. Para una conducta adecuada y diferente sería necesario proporcionar modelos de comportamientos positivos a su alrededor, por esto la importancia de padres y educadores.

Conclusiones y Recomendaciones

El Bullying es más común de lo que parece y es un fenómeno que afecta directamente a niños y adolescentes en el ámbito escolar comprometiendo la integridad física, moral y mental de los futuros adultos de una sociedad determinada. Las conductas de los agresores dependen de las pautas de crianza, características personales, aspectos sociodemográficos y roles establecidos dentro de una colectividad específica.

Los factores asociados al riesgo son diversos y en el caso particular de las víctimas de bullying se observan serias secuelas en la calidad de vida, destruye la autoestima y la confianza de las personas quienes viven y soportan este fenómeno, en casos severos se presentan ansiedad, depresión, estrés, conductas autolesivas e ideación suicida.

En términos generales, es importante subrayar la relación que tiene el bullying y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes, mencionando que en estas etapas son donde se forjan la personalidad y en donde se presentan cambios físicos, biológicos y cognitivos significativos que anteceden la conducta y así mismo la dirigen a su referente sentir.

Como recomendaciones se sugiere realizar intervenciones y crear programas de alto impacto para mitigar el fenómeno del bullying y hacerle frente a la problemática ya presentada.

V. Autovaloración crítica de la Experiencia como Auxiliar de Investigación

Durante el tiempo vivido y las experiencias obtenidas en el transcurso de los años que llevo como auxiliar de investigación del semillero de Neurosalud dirigido por la docente Martha Fernández Daza, puedo decir que el aprendizaje que he adquirido es de gran valor y mi tiempo vinculado a este semillero ha sido invertido de manera valiosa.

Agradezco a la docente por la orientación, la disposición y la disponibilidad en cada momento que he requerido de su guía. Tengo gratitud con mis compañeros ya que fueron fundamentales, la actual pandemia y el cambio de planes que se tuvo durante mi proyecto de grado fueron asumidos y aceptados con toda la disposición del caso. Fue un proceso largo que ha valido la pena. Espero seguir aprendiendo de lo que este grupo tiene para dar. Muchas gracias

Referencias

- Arreguin, I., Ayala, F y Cabrera, R. (2018). Neuropsicología y bullying en escolares prematuros y/o de bajo peso al nacer. *Archivos de neurociencia* ,22 (1), 6-17.
- Arroyave. P. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. *Revista CES psicología*, 5(1), 118-125.
- Astorga. (2015). *Protocolo de actuación en situaciones de bullying*, Ministerio de Educación Pública, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Recuperado de: <https://www.unicef.org/Documento-Protocolo-Bullying.pdf>.
- Avilés, J. (2009). Victimización percibida y bullying: factores diferenciales entre víctimas. *Boletín de psicología*. Recuperado de: <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N95-1.pdf>
- Avilés, J., Irurtia, M., García, L y Caballo, V. (2011). El maltrato entre iguales: Bullying. *Psicología conductual*, 19(1), 57.
- Bausela E. (2014). *Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica*, *Acción psicológica*. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2014000100003
- Bruce. (2013). *El desarrollo del cerebro y las funciones ejecutivas*, Western University, Canadá (2013) *enciclopedia sobre del desarrollo en primera infancia*. <http://www.enciclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/funciones-ejecutivas.pdf>.
- Celis., (2019). *Situación actual del bullying en Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia*. *Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo*.



- <https://observatorioddhypaz.unicienciabga.edu.co/images/boletines/2019/Boletin-No3-Situacion-actual-del-bullying-en-Bucaramanga.pdf>.
- Cerezo, F y Méndez, I. (2013). Agresores en Bullying y conductas antisociales. *European journal of investigation in health, psychology and education*.
<https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/32/19>
- Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica de Bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de psicología*.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/29071/28131>
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International journal of Psychology and psychological therapy*, 9(3), 383- 394.
- Cerezo, F. (2015). Agresores y víctimas del Bullying. Desigualdades de género en la violencia entre escolares. *Información psicológica*, (94), 48- 59.
- Cobián, C., Nizama, A., Ramos, D y Mayta, P. (2015). Medición y magnitud del bullying en Perú. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 32(1), 196-197.
- De Oliveira Pimentel, F., Pilla, C y Dapieve, N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes. *Acta colombiana de psicología*, 23(2), 205-240.
- Enríquez, (2015). *El acoso escolar, Nariño, Colombia*, Dialnet. [Dialnet-ElAcosoEscolar-5329121.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5329121).
- Fernández. R. (2016). *Funciones ejecutivas, bases fundamentales*. Fundación Aura, España, Barcelona. <https://www.downciclopedia.org/images/neurobiologia/Funciones-ejecutivas-bases-fundamentales.pdf>

- Fernández-Daza, M. (2016). Neuropsicología del acoso escolar: Función mediadora de la conducta prosocial. *Revista mexicana de neurociencia*, 17(6), 106-119.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2016/rmn166j.pdf>.
- García, L., Mendoza, C., Olivares, K., García, M., y García, M. (2015). Descripción de funciones neuropsicológicas y de inteligencia en chicos en conflicto con la ley relacionados con el Bullying. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 17(2), 39-62.
- Herrera, M y Ortega, R (2017). Bullying y cyberbullying en Colombia: Coocurrencia en adolescentes escolarizados. *Revista latinoamericana de psicología*, 49(3), 163- 172.
- Lacasa, C. (2009). *Nivel de implicación en bullying entre escolares de educación primaria. Relación con el estatus sociométrico y la percepción del clima social, familiar y escolar.* (Doctoral dissertation, Universidad de Murcia).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=91061>
- Linero, R. (2019). *Funciones ejecutivas, funcionalidad familiar y desajuste conductual relacionado con la cognición social en estudiantes en situación de Bullying, Colombia.* Recuperado de:
<http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5884/Funciones%20ejecutivas,%20funcionalidad%20familiar%20y%20desajuste%20conductual%20relacionado%20con%20la%20.pdf?sequence=1>.
- Lugones., M y Ramírez, M (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista cubana de medicina general integral*. 33 (1), 154-162.
- Mena, C. (2012). *La influencia del bullying en el rendimiento escolar.* Recuperado de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1704/1/T-UCE-0007-24.pdf>

- Mendoza, B y Maldonado V. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia ergo-sum*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10450491003/10450491003.pdf>
- Mendoza, B., Rojas, C., y Barrera, A. (2017). Rol de participación en Bullying y su relación con la ansiedad. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13253901003.pdf>
- Montañez., M y Martínez., C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista intercontinental de psicología y educación*. 17(2), 9-38.
- Flores, E. (2020). Efectos del acoso escolar en el cerebro, recuperado de: <https://neuro-class.com/efectos-del-acoso-escolar-en-el-cerebro/>
- Plata, C., Riveros, M., y Morenos, J. (2010). Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas de Bullying en un colegio municipal de chía. *Psychologia*, 4(2), 99-112.
- Puertolas, A y Monitel, I., (2017). Bullying en la educación secundaria: una revisión sobre las características de las víctimas y las víctimas –acosadores y las consecuencias de su victimización. *Revista de victimología*, <http://www.huygens.es/journals/index.php/revista-de-victimologia/article/view/91/37>
- Romera, M., Del Rey, R., y Ortega, R. (2011). Factores asociados a la implicación en bullying: un estudio en Nicaragua. *Psychosocial intervention*, 20(2), 161-170.



- Sánchez, C., y Cerezo, F. (2010). Variables personales y sociales relacionadas con la dinámica del bullying en escolares de educación Primaria. *Electronic Journal of research in Educational psychology*, 8(3), 1015- 1032.
- Sandoval, (2020). *Funciones ejecutivas en niños escolarizados vinculados al acoso escolar de instituciones educativas públicas y privadas en la ciudad de Neiva*, universidad cooperativa de Colombia (2020). Recuperado de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16968/1/2020_acoso_escolar.pdf.
- Yáñez, (2016). *Incidencia y manifestaciones del bullying en los centros educativos de básica secundaria en el distrito de Santa Marta, Barranquilla, Colombia*. Recuperado de: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8101/132335.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

