

Adquisición de Ansiedad en Niños de la Primera Infancia por medio de las Pautas de Crianza. Una revisión sistemática.

Palabras claves: Ansiedad, primera infancia, pautas de crianza.

José Alarcón-Gutiérrez, Gissela Sanchez-Arcila, Diana Niño-Lleras y Karen Guapacho-Gaviria.

Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga (Santander).
Facultad de Psicología



Docente investigadora Universidad Cooperativa de Colombia
Integrante del grupo Familia y Sociedad
María Catalina Ardila Puyana

21 octubre de 2020

Adquisición de ansiedad en niños de la primera infancia por medio de las pautas de crianza. Una revisión sistemática.

Acquisition of anxiety in early childhood children through parenting guidelines. A systematic review.

José Alarcón-Gutiérrez, Gissela Sanchez-Arcila, Diana Niño-Lleras y Karen Guapacho-Gaviria.
Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga (Santander).

Resumen

La ansiedad puede presentarse en todas las etapas del desarrollo, pero adquiere una importancia significativa en la niñez ya que puede tener una repercusión en la personalidad del adulto del futuro. Dentro de la psicología, se ha hecho énfasis en aquellos factores que influyen comúnmente en los niños que presentan síntomas de ansiedad. El objetivo de este trabajo es examinar la influencia que tienen los padres en la adquisición de ansiedades en sus hijos en la primera infancia por medio de las pautas de crianza, para ello se llevó a cabo una revisión sistemática de literatura. En los artículos incluidos en la revisión se observa que las distintas pautas y prácticas de crianza en la primera infancia, generan predisposiciones en los niños para generar trastornos de ansiedad en la vida adulta.

Palabras claves: Ansiedad, primera infancia, pautas de crianza.

Abstract

Anxiety can occur at all stages of development, but it is of significant importance in childhood as it can have an impact in the future. In recent years, emphasis has been placed on factors that commonly influence children with symptoms of anxiety. The objective of this work is to examine the influence that parents have on acquiring anxieties in their children in early childhood through parenting guidelines, for this purpose a systematic review of literature was carried out. The articles included in the review show that the different patterns and practices of early childhood parenting generate predispositions in children to generate anxiety disorders in adult life.

Key words: Anxiety, early childhood, parenting guidelines

Introducción

La ansiedad que surge en la infancia se entiende como un aspecto normal del desarrollo, por ejemplo, algunos niños sienten temor cuando creen que han sido abandonados por sus padres, alrededor de los 3 y 4 años de edad se evidencia el temor a la oscuridad, los monstruos, al agua; se dice que aproximadamente del 10 al 15% de los niños experimentan un trastorno de ansiedad durante la infancia. Según la OMS (2005), la ansiedad se entiende como un estado emocional displacentero que se acompaña de cambios somáticos y psíquicos, que puede presentarse como una reacción adaptativa, o como síntoma o síndrome que acompaña a diversos padecimientos médicos y psiquiátricos. Cuando los trastornos de inicio en la infancia no son tratados adecuadamente, además del malestar significativo para el niño hay una repercusión e interferencia en el ámbito social y familiar aumentando la probabilidad y posibilidad de desarrollar diversos trastornos en la edad adulta.

El objetivo de esta revisión sistemática de literatura es examinar la influencia que tienen los padres en la adquisición de ansiedades en sus hijos durante la primera infancia por medio de pautas de crianza, entendiendo, la primera infancia según la Unesco (2018), cómo un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos. La familia influye en el desarrollo y aprendizaje del niño, a través del modelamiento de sus progenitores, en el cual se observa los valores, normas, roles y habilidades que conforman la cultura familiar que posteriormente se verá reflejado y puesto en práctica en la sociedad. No obstante, este aprendizaje se da principalmente durante el periodo de la infancia, así mismo está relacionado con el manejo y resolución de problemas, habilidades comunicativas, sociales, control de emociones, entre otras. Son multidimensionales los factores que influyen en el desarrollo del infante, además es imprescindible identificar de forma precisa cuáles son las prácticas de crianza que tienen mayor influencia en el aprendizaje y también los posibles factores de riesgo que pueden conllevar a la alteración de la salud mental, llevándolos a padecimientos crónicos tales como la ansiedad.

Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, etc. (Pérez Lo Presti, A y Reinoza Dugarte, M, 2011. P. 629, 2011), y teniendo en cuenta que la familia es el núcleo que sirve de contexto para el desarrollo y la socialización de sus miembros, es preciso indicar que dentro de ella se reproducen, a través de las distintas generaciones, las formas de cuidar y educar a los niños y a las niñas. Dicha socialización, conocida como *transmisión generacional*, se enmarca dentro de un sistema de creencias propio de cada grupo social, en el que intervienen factores como el

afecto y los valores que rigen la vida de los miembros de la familia (Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. 2013), pero como se observará, muchas veces lo que transgeneracional y socialmente es aceptado, realmente es el inicio de una posible ansiedad en la vida adulta o la formación de una persona con predisposición a desarrollarla. Por ello, las prácticas deben concebirse como acciones, comportamientos intencionados y regulados, “... es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea” Aguirre (2000, p. 6). En este sentido, las prácticas y pautas de crianza, se ven implicadas esencialmente en las relaciones familiares, donde el papel de los padres es fundamental en la formación de los niños y niñas debido al modelo que ellos representan para sus hijos. Por ello muchos rasgos del comportamiento de los niños, lo constituye en su mayoría las acciones que fueron aprendidas por su núcleo familiar.

Metodología

La revisión sistemática se llevó a cabo bajo los estándares y recomendaciones PRISMA para la investigación, desarrollo y redacción. Se seleccionaron los estudios que incluyeran los siguientes criterios: a) estudios escritos en castellano y/o inglés, b) estudios escritos en el rango de tiempo: 2015 – 2020, c) estudios relacionados con la influencia de los padres en la adquisición de miedos y ansiedades en sus hijos en la primera infancia, d) estudios publicados en revistas o libros que estén relacionados con la influencia de los padres en la adquisición de miedo o temores en sus hijos, e) tesis doctorales, artículos completos, e) información sobre la influencia de los padres en la adquisición de miedos y ansiedades en sus hijos en la primera infancia, f) estudios experimentales o cuasi experimentales. Por otro lado, como criterios de exclusión,

además del incumplimiento de los criterios de selección anteriormente mencionados se tuvo en cuenta que no fueran trabajos publicados y derivados de congresos o resúmenes.

Se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos electrónicas *Scopus*, *ProQuest Psychology Database*, durante el mes de junio y agosto de 2020. Para la estrategia de búsqueda se introdujeron las palabras claves “*primera infancia*”, “*niños*”, “*ansiedad*”, “*temor*”, “*pautas de crianza*”, “*aprendizaje*”, “*crianza*”. El algoritmo de búsqueda relacionó mediante el operador booleano “AND” y con las posibles intervenciones propuestas (“*primera infancia*” OR “*niños*”) AND (“*ansiedad*” OR “*temor*”) AND (“*pautas de crianza*” OR “*aprendizaje*” OR “*crianza*”).

Resultados

En la búsqueda de las bases de datos se identificaron 427 documentos, de los cuales se excluyeron 17 al ser duplicados, el proceso fue seguido principalmente de la lectura de títulos en los cuales 359 fueron excluidos, luego se procedió a leer los resúmenes o abstracts, de los cuales 37 no corresponden a los criterios de inclusión. Los 14 restantes fueron leídos y revisados de manera detallada teniendo en cuenta los criterios de inclusión y la pregunta problema, por último, los documentos seleccionados y válidos fueron tres pasando a formar parte de la revisión sistemática.

Por otro lado, la extracción de los datos e información encontrada se realizó por medio de las bases de datos utilizadas en la búsqueda de la revisión sistemática, ya que las bases de datos nos permiten descargar los artículos y documentos en el formato RIS para organizar y exportar directamente a la aplicación web y de escritorio Mendeley, ya que la aplicación almacena y organiza los documentos según citas bibliográficas, autores, año, revista. Donde se procede a

revisar y organizar desde los diferentes filtros como son duplicados, título, resumen y lectura completa de los artículos.

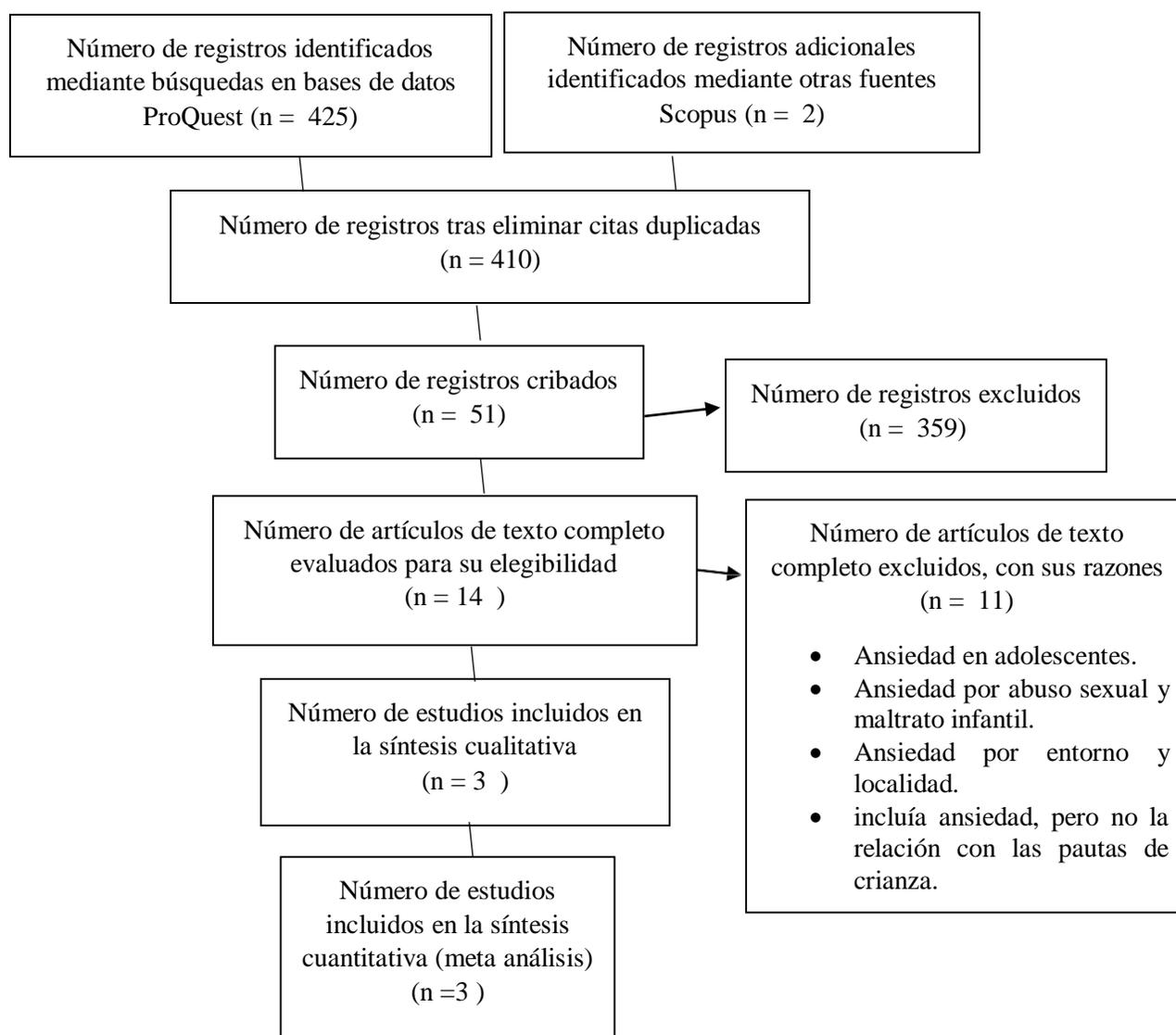


Figura 1. Diagrama de flujo.

El análisis de los tres artículos seleccionados se ha realizado en primer lugar destacando los datos principales de cada artículo y teniendo en cuenta cómo aborda desde un modelo teórico las pautas y prácticas de crianza y la relación que tiene en la adquisición de ansiedad en los niños de la primera infancia.

A modo de resumen, se presenta en la tabla 1 una síntesis de los hallazgos encontrados en los artículos revisados.

Tabla 1. Resumen de los artículos incluidos en la revisión sistemática.

Autor	Año	Título	Idioma	Descripción
Jiménez, J., Flores, L. M., & Merino-Soto, C.	2019	Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil.	Español	Los resultados indican que la ansiedad materna y la violencia marital tienen efectos significativos en los problemas de conducta agresiva de los niños mediados por las prácticas disciplinarias.

Gomez-Ortiz,O.,Martin,L y Ortega-Ruiz,R.	2017	Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil.	Español	El grado de conflictividad parental sí determinó la presencia de diferencias en los niveles de ansiedad infantil, siendo en las niñas, al describir la relación entre sus progenitores como altamente conflictivas, las que reflejaron la mayor ansiedad.
Herazo, E., Campo-Arias, A., Dávila, NA.	2018	Estresores vitales durante la infancia y trastorno de ansiedad: una meta-revisión.	Español	Se concluyó que los estresores vitales durante la infancia incrementa el riesgo de trastornos de ansiedad.

En cuanto al grado de conflictividad parental se muestra que una relación entre progenitores altamente conflictiva, situaciones negativas en la que los niños se ven involucrados e inmersos en el hogar donde no se presenta un clima familiar positivo tienen un efecto directo en los niveles de ansiedad de los infantes, por otro lado, los problemas emocionales de los padres son factores de riesgo familiar ya que tienen repercusiones en la conducta, comportamiento y el control emocional – parental, donde se evidencia que está directamente relacionado con las pautas y prácticas de crianza dentro del hogar, como una disciplina rígida, retiro del afecto, castigos físicos que por lo general se caracterizan por causar dolor y daño hacia el niño, agresión verbal y un ambiente hostil. La ansiedad presentada en los niños puede estar caracterizada por sentimientos de temor, tensión, preocupación, reacciones fisiológicas y un cambio en la conducta

donde se puede evidenciar una conducta agresiva o en algunos de los casos un estado de ánimo bajo y sentimientos de tristeza.

Discusión y conclusión

Según los resultados y el proceso de la presente revisión, se han hallado autores como Flores (2019), Herazo (2018) u Ortiz (2017) y colaboradores, que a través de investigaciones o estudios experimentales, han encontrado y afirmado las distintas pautas y prácticas de crianza en la primera infancia, que generan predisposiciones en los niños para generar trastornos de ansiedad en la vida adulta, pero antes es pertinente hacer una aclaración entre pautas y prácticas de crianza, las pautas de crianza hacen referencia a cómo se espera que se comporten los niños y niñas y que están relacionadas con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia, y son válidas para un grupo social dependiendo de quién define lo que es normal o valorado; en cambio las prácticas de crianza son entendidas como las acciones con las que los sujetos adultos comunican al niño o niña las diferentes exigencias de las actividades cotidianas. Estas actúan como un mecanismo de socialización que facilita su incorporación a la sociedad, transmitiendo los valores, las formas de pensar y las conductas deseadas (Pulido, Castro-Osorio, Peña, & Ariza-Ramírez, D. P, 2013) por ende no se puede hablar de un concepto sin desligarlo del otro.

En el contexto de la realidad se observa que se llevan a cabo malas prácticas de crianza, y estas no solo conllevan a la predisposición del inicio de un trastorno de la ansiedad, autores como Gerardo Fernández et al. (2019) afirman que dichas prácticas como la violencia doméstica produce graves efectos negativos inmediatos, profundos y duraderos en el niño, como la afectación del funcionamiento neurobiológico del cerebro, la interrupción en el desarrollo de los

circuitos cerebrales y el aumento de los niveles de hormonas del estrés, que perturban la salud física y mental del niño; dentro de las afectaciones mentales se hallan problemas como déficit cognitivo, alteraciones del lenguaje, dificultades académicas, problemas emocionales, comportamientos autodestructivos que afectan las relaciones sociales posteriores, también aumenta el riesgo de enfermedades y problemas psicosociales en la adultez. Lo preocupante de esta información es que una cuarta parte de todos los adultos, a nivel mundial, han sufrido maltratos físicos en su niñez (Fernández, 2019).

Otros autores reafirman estos hechos informando que en la actualidad el trastornos de ansiedad representan los problemas de salud mental más frecuentes: la prevalencia en el curso de la vida puede alcanzar el 25% de la población general (Herazo, Campo-Arias, Dávila, 2018) y esto sucede debido a que en algunos contextos culturales persisten creencias que validan o promueven prácticas de crianza que se pueden calificar como estresores vitales, además, los eventos vitales estresores durante la infancia y los trastornos de ansiedad se asocian significativamente, en forma independiente e interdependiente, a las tasas de intentos de suicidio y suicidios consumados de un país. Está claro que los estresores vitales durante la infancia deben interactuar con otros factores predisponentes en el curso de la vida para observar trastornos de ansiedad en la adultez, sin embargo, los investigadores Herazo, Campo-Arias y Dávila (2018) concluyen que los estresores vitales durante la infancia, abuso emocional, abuso físico y abuso sexual, se asocian significativamente a la presentación de trastornos de ansiedad en la vida adulta.

En este punto de la revisión sistemática hallamos que hay conductas entrelazadas como la conflictividad parental y la separación o divorcio de los progenitores que afectan de forma indirecta los niveles de ansiedad infantil, donde autores como Gómez-Ortiz, Martín y Ortega-

Ruiz (2017) aclaran que la separación de los progenitores no necesariamente conlleva la alteración de los niveles de ansiedad infantil, lo que realmente genera una problemática, es la forma de la ruptura conyugal basada en el conflicto y resuelta por vía judicial lo que genera estas alteraciones, ya que el infante puede percibir este ambiente estresante, a comparación de aquellos niños que no perciben dicha situación, y todo ello basado en la dinámica de la resolución del conflicto manejada por los padres. En la investigación realizada por Ortiz, Martin y Ruiz (2017) hallaron que los escolares de 3° y 4° curso de primaria que describieron una relación conflictiva entre sus progenitores fueron los que reflejaron mayores niveles de ansiedad general, social y por separación, y una mayor cantidad de síntomas físicos indicadores de esta ansiedad, comparados con aquellos que no percibieron conflictividad entre sus progenitores. Estos descubrimientos demuestran la importancia que tiene la calidad de la relación interpersonal de la pareja y concretamente la conflictividad parental en el ajuste psicológico de los hijos, remarcando la necesidad de conseguir un adecuado clima familiar que comienza con el establecimiento de una relación marital y paterno-filial positiva (Ortiz, Martin & Ruiz, 2017).

La revisión sistemática nos permite concluir que las buenas pautas y prácticas de crianza en la infancia juegan un papel importante para el desarrollo íntegro y saludable del niño, la atención, el cuidado y la disponibilidad para el apoyo y el consuelo son características de crianza exigibles para todos los procesos de desarrollo (Ortiz, Martin & Ruiz, 2017) y aunque pudimos hallar varias circunstancias en las cuales propiciaban la predisposición de trastornos de ansiedad por medio de la influencia que tienen los padres al momento de llevar a cabo las pautas y prácticas de crianza cabe resaltar la influencia de la conflictividad parental, disciplinas severas y aquellos estresores traspasados por los padres a los niños e infantes, sin duda, es necesario reformular las

acciones para la prevención de comportamientos dañinos que afectan el desarrollo íntegro de los niños y niñas en la sociedad.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

Referencias

Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En E. Aguirre y E. Durán.

Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D. C.: CESUniversidad Nacional de Colombia.

GOLD, ARIEL. (2006). Trastornos de ansiedad en niños. Archivos de Pediatría del Uruguay, 77(1), 34-38. Recuperado en 07 de septiembre de 2020, de

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492006000100008&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492006000100008&lng=es&tlng=es)

Gomez-Ortiz,O.,Martin,L. y Ortega-Ruiz,R. (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. Pensamiento Psicologico, 15(2),67-78 doi:10.11144/Javerianacali.PPSI 15-2.cpa

Guía de Práctica Clínica Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos de Ansiedad en el Adulto (2010), México; Secretaria de Salud.

Herazo E, Campo-Arias A, Dávila NA. Estresores vitales durante la infancia y trastorno de ansiedad: una meta-revisión. Duazary. (2018) septiembre; 15(3): 337-346.

Doi:<http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2425>

Jiménez, J., Flores, L. M., & Merino-Soto, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. Liberabit, 25(2), 195-212.

<https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>

Pérez Lo Presti, A y Reinoza Dugarte, M. (2011) El educador y la familia disfuncional. En: Revista Educere. Ediciones Universidad de los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Año 15 N°22. Septiembre-diciembre de 2011. Mérida, Venezuela.

Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 245-259.

Unicef (2018). *Atención y educación de la primera infancia*.