



NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SALUD ORAL EN PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA-REVISIÓN SISTEMÁTICA.

Carrillo Muñoz Dilia*, Guanaro Rodríguez John*, Ospina Camacho Yarley*, Torres Muñoz Andrea*, Cabrera Arango Claudia**, Rodas Avellaneda Claudia***.

*Estudiantes del programa de odontología. Universidad Cooperativa De Colombia. Villavicencio-Meta.

**Odontóloga, Especialista en administración en salud, magister en epidemiología. Profesor auxiliar Universidad Cooperativa de Colombia, campus Villavicencio. Investigador principal.

***Odontóloga, Especialista en Gerencia en servicios de salud, Master en proyectos para el desarrollo de niños y adolescente. Profesor auxiliar Universidad Cooperativa de Colombia, campus Villavicencio. Co investigador.

Línea de investigación epidemiología y proyección social.
de investigación salud pública.

Área

RESUMEN

La caries dental y demás patologías de la cavidad oral, siempre han sido un tema de interés a nivel mundial y un problema de salud pública, ya que con el transcurso del tiempo han desencadenado una serie de alteraciones que afectan la salud, el bienestar y calidad de vida del individuo. En este contexto, la mayoría de estudios acerca de estrategias de promoción y prevención en salud bucal se han direccionado principalmente a los niños, sus padres o cuidadores (1), el objetivo de esta investigación es realizar una búsqueda de la literatura en bases de datos indexadas acerca de estudios basados en la medición de nivel de conocimiento en salud oral en profesores de educación primaria. En la Metodología se realizó una búsqueda computarizada en las siguientes bases de datos electrónicas: GOOGLE

ACADEMICO, SCIENCE DIRECT, PUBMED, SCIELO, MEDLINE y CYBERTESIS. Los conectores utilizados en las diferentes bases de datos fueron: de, en, sobre, OF, IN, ABOUT. De los 30 artículos seleccionados, 24 son artículos descriptivos de corte transversal, 1 artículo es de tipo observacional transversal, 2 son estudios experimentales, 2 son artículos exploratorios y 1 artículo es una revisión sistemática; la mayoría de los reportes arrojados demostraron un nivel de conocimiento en salud bucal en profesores de educación primaria en niveles regulares y bajos, a lo que a su vez, otros reportes en menor cantidad generaron un conocimiento favorable relacionado con la efectividad de intervenciones estratégicas enfatizadas en temas de salud bucodental. Autores como Leslie Alzamora, Alfredo Milanés, entre otros demuestran en sus estudios niveles de conocimiento bajos y regulares en salud oral aplicado en profesores de educación primaria, otros autores como Araujo Caetano y Manganur evidenciaron en sus estudios, resultados con niveles buenos y favorables; así mismo Alain Soto y Razeghi comprobaron en sus estudios, la efectividad de las intervenciones estratégicas con el fin de ampliar conocimientos y prácticas en profesores de educación primaria. Todos los artículos independientemente de sus resultados y objetivos, concluyen acerca de la importancia de que los profesores de educación primaria cuenten con capacitaciones en salud oral, algunos estudios concluyen y hacen énfasis en discutir temas específicos que permiten ampliar de manera significativa e integral el conocimiento de los profesores.

Palabras clave: Oral health, dental caries, education, teachers, knowledge.

Salud oral, caries, educación, profesores, conocimiento.

INTRODUCCIÓN

Las enfermedades bucodentales se consideran como una de las problemáticas de salud pública por su incidencia y prevalencia en toda la población; debido a los estilos de vida como la ingesta de carbohidratos, aumento del consumo de alcohol,

abuso del tabaco y hábitos inadecuados en la higiene oral. Dentro de las patologías más prevalentes están la caries dental y la enfermedad periodontal afectando a toda la población durante toda la vida; generando dolor, molestias, daños psicológicos e incluso la muerte. Es una necesidad de la salud pública buscar posibles soluciones para su prevención debido a que la salud bucodental es prioritaria y clave para mejorar la calidad de vida (1).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) las patologías bucodentales perjudica a la mitad de la población mundial (3580 millones de personas) publicado en el estudio sobre la carga mundial de morbilidad 2016, y la caries dental es el trastorno más prevalente a pesar de existir mecanismos para su prevención y control (2).

La caries según la OMS se considera como la enfermedad más prevalente en morbilidad bucal a nivel mundial; es una patología multifactorial que resulta de un desarrollo dinámico de desmineralización y re mineralización del esmalte dental que surge de los cambios del pH en la cavidad oral y que a lo largo del tiempo puede o no desarrollar una pérdida de mineral generando así el desarrollo de cavidades en las estructuras dentales.(3)

En la actualidad su aparición se asocia a factores socioculturales y económicos que afecta al 60% y 90% de la población escolar (2). Los niños de 3 a 5 años, están en un rango por encima del valor nacional, (52,20%) presenta caries y enfermedades periodontales (4). La caries infantil, perjudica de forma rápida a los dientes temporales, siendo desde ya un riesgo para la dentición permanente. (5)

Según el (ENSAB IV) en el 2013-2014, en Colombia hay un alto porcentaje de población con enfermedad de salud bucal, un 91,58% de individuos entre 12 y 79 años han presentado caries dental a lo largo de su vida, y el índice de ceod en niños de 1 a 5 años presenta el 66.91% caries, es decir con un comportamiento de 29.31% durante el primer año de vida, un 83.03% a los 3 años y 88.83% a los 5 años y respecto con dentición mixta en edades de 5 a 12 años el 60.48% presentaron caries y el 92.06% se evidencia experiencia modificada, es decir que también han presentado antecedentes de caries; las regiones más afectadas por esto son

Atlántica Oriental; obteniendo el mayor porcentaje de 67,80%, seguido por Orinoquia-Amazonia con un porcentaje de 59,70% y por último Bogotá y central siendo el porcentaje más bajo de 49,06%. Con respecto a las enfermedades periodontales tienen alta prevalencia en personas mayores de 18 años. (6).

En cuanto a las enfermedades periodontales en niños, la más frecuente es la gingivitis (primera etapa de la enfermedad periodontal), en los recientes estudios de incidencia mostrados por la Universidad CES (2015), la prevalencia de enfermedades periodontales en Colombia es del 62%, y en personas jóvenes se encontró pérdida de los dientes de un 30%, lo que fundamenta las acciones de prevenir estas enfermedades a una edad temprana. (7)

La literatura expresa que los padres o cuidadores del menor tienen un importante rol en la salud bucal del menor ya que los buenos hábitos se desarrollan en la edad más temprana del ser humano. Es considerado que la mayoría de los padres no cuentan con la información necesaria para preservar la salud bucodental del menor. Por tal motivo, diversos estudios han tenido el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento en higiene oral en padres o cuidadores y asegurarse de que estos cuenten con un nivel bueno de conocimiento; de no ser así, se realizaran diferentes estrategias preventivas para fortalecer su conocimiento y disminuir las enfermedades bucodentales en el menor. Los resultados de un estudio que se realizó en 5 instituciones educativas de Lima con 312 padres de familia seleccionados al azar, arrojaron que a mayor conocimiento sobre higiene oral por parte del padre o la madre; menor es el déficit de higiene oral y enfermedades bucodentales en sus hijos. En cuanto al sexo (42,6%) madres de familia obtuvieron un conocimiento bueno y (4,5%) de las madres obtuvieron un conocimiento deficiente. En el caso de los padres (7,7%) obtuvieron un conocimiento bueno y (1%) de los padres obtuvieron un conocimiento deficiente. (8)

El conocimiento del profesor es de tipo profesional, este le permite tomar decisiones y crear argumentos mediante las características que van ligadas a sus valores, principios, ética y costumbres. Estas decisiones se fortalecen con su experiencia y

actividades pedagógicas que también le dan la capacidad de transmitir su conocimiento a demás individuos cuya educación depende un 50% de su experiencia. (8)

La salud bucodental en la niñez es un objetivo importante en todos los países, ya que, cada vez aumenta las enfermedades dentales y hacen parte de las problemáticas de la salud a nivel mundial. La literatura muestra múltiples investigaciones acerca del conocimiento sobre salud bucal en los profesores de primaria considerándolos personas primordiales en la vida del menor. (2)

Un estudio realizado en los distritos de Huachos y Capillas de la Provincia de Castrovirreyna- Huancavelica en Perú, evaluaron el nivel de conocimiento de salud oral en profesores de primaria; con una muestra de 79 docentes donde las preguntas principales de su cuestionario se basaban en conocimiento sobre tematicas de prevención y patologia de salud oral y enfermedades que afectan la salud bucal, allí se evidenció en los resultados obtenidos que el 74.7% de los docentes presentó un nivel de conocimiento regular, y el 3.8% obtuvo un nivel malo. Se puede observar que el nivel de conocimiento va de regular a bueno; en cuanto al índice de higiene oral en los docentes encuestados el 55 (69.6%) tuvo un regular índice de higiene oral, seguido de 21 (26.6%) con un índice malo y la gran minoría 3 (3.8%) de los docentes tuvo un buen índice de higiene oral. Los autores dan como conclusión y recomendación que se debe de realizar con más frecuencia este tipo de estudios para evaluar el nivel de conocimiento y capacitar a los docentes para que puedan realizar intervenciones educativas en sus alumnos y así obtener una mejora en cuanto a la salud bucal en los niños. (9)

Una investigación realizada en Brasil, evaluó el nivel de conocimiento de salud bucal en profesores de educación primaria en el colegio Adventista, utilizando una muestra de 30 profesores a los cuales se les hicieron preguntas sobre medidas de prevención, enfermedades orales y conocimientos sobre salud bucal, encontrando como resultado que un 50% de profesores con un nivel regular de conocimiento, seguido de un 12% con un nivel alto y un 10% con un nivel bajo; planteándose los investigadores que es necesario la creación de estrategias en salud bucal. (8) Así

como los odontólogos cumplen ese rol educador para motivar a la higiene bucal de sus pacientes; los profesores con su pedagogía pueden ser mediadores para la activación del hábito de higiene oral en los niños, ya que ellos son relevantes en la vida y en el desarrollo. (10)

El conocimiento es propio del ser humano, lo cual se define como una serie de información o un conjunto de datos observados, analizados e interpretados por un individuo capaz de adquirir y comprender cualquier situación que le esté generando una información científica o subjetiva. (11)

El conocimiento cuenta con dos características que son: la objetividad, esta se basa en el conocimiento plasmado con bases científicas e investigaciones con resultados aprobados y la subjetividad, la cual se basa en el conocimiento “empírico” con el que se adquiere una experiencia pero que carece de fundamentos científicos y su resultado puede variar respecto a una simple opinión. (8)

Según la OMS, la salud bucodental es la falta de dolor orofacial, presencia de lesiones en los tejidos blandos y estructuras orales, algún tipo de infección, caries, enfermedades periodontales y otras patologías o trastornos que alteran en el individuo la posibilidad de masticar, hablar, sonreír y al mismo tiempo afectan la salud emocional. (12)

La salud bucodental no solo se refiere a tener las estructuras dentarias color blanco ni un tejido gingival sano, esta va más allá de esos estados positivos, debido a que también es importante contar con un óptimo funcionamiento del sistema estomatognático que comprende estructuras, huesos, músculos, articulaciones y demás; que permiten al individuo gozar de actividades tranquilas e indoloras como lo son: masticar, sonreír, morder, saborear, abrir y cerrar la boca, no tener signos de una posible lesión que esté generando algún tipo de sintomatología, esto también permite al ser humano disfrutar de sus relaciones psicosociales, y transmitir sus emociones. (13)

Para mantener una buena salud bucodental se debe tener en cuenta una serie de hábitos, entre los cuales están: una correcta técnica de cepillado después de cada comida, para el caso de los niños la técnica de Fones está indicada por la facilidad de aprenderla y en los adultos se recomienda la técnica de Bass. El cuidado de la

alimentación es otro hábito que nos permite mantener la salud bucodental ya que el alto consumo de carbohidratos permite que se creen ácidos que alteran el pH del esmalte, aumentando así el riesgo de caries, también es importante asistir periódicamente al odontólogo, para controlar el estado de salud bucodental y ayudar a disminuir los factores de riesgo. Incentivar hábitos de higiene oral en las primeras etapas de vida, ya que al saber preservar la salud bucal desde una edad temprana será parte de la rutina a lo largo y desarrollo de la vida y por supuesto el uso de todos los utensilios que hacen optima la higiene oral (cepillo dental, seda dental, enjuagues bucales, pasta dental con flúor). (14)

En las etapas iniciales de vida, los responsables de la salud bucodental son los padres o cuidadores y es importante la supervisión hasta los 12 años de edad, por tanto, se hace necesario que los padres deben contar con el conocimiento adecuado para que el acompañamiento sea positivo. Es importante acudir a las campañas realizadas de promoción y prevención en salud oral y llevar a los menores a un control odontológico.

Todas aquellas personas que hagan parte del desarrollo de vida de un individuo son responsables para mantener un estado óptimo de salud bucodental, claro está que hay personas responsables que tiene un acompañamiento más directo y otras personas podrán ser apoyo de incentivo y refuerzo de manera indirecta como es el caso de los docentes. (12)

El desarrollo de las enfermedades orales en niños se encuentra asociado a una técnica de cepillado inadecuada, primera asistencia odontológica tardía, signos de desnutrición, ingesta de alimentos en horario nocturno después de cepillarse, uso del biberón para dormir incluso en la noche, el uso de endulzantes en sus alimentos. (3)

El cepillado dental es de vital importancia para mantener una excelente salud bucodental, mediante este hábito se logra la remoción de placa bacteriana y la prevención de la acumulación de esta misma en las superficies dentales y los tejidos gingivales adyacentes; utilizando una técnica adecuada para que sea efectiva la remoción del biofilm. (16)

Entre los objetivos del cepillado dental están el interferir en la formación de placa bacteriana y eliminar los restos de alimentos para evitar que resulte patógeno y afecte a los tejidos gingivales y a las superficies dentarias; para ello hay diferentes técnicas de cepillado adaptadas a cada paciente y patología, con el fin de disminuir la prevalencia de la caries y enfermedad periodontal, estimular los tejidos gingivales y aportar fluoruros al medio bucal por medio de la crema dental. (16)

El cepillado dental consiste en mejorar la técnica de cepillado que se realiza cotidianamente, de manera que remueva toda la placa bacteriana; se debe seguir un orden iniciando por la superficie vestibular, se continua por la superficie lingual o palatina, seguido de las superficies oclusales y finalmente por los carrillos y la lengua. En las superficies interproximales se recomienda el uso de seda dental o cepillos interproximales. Además, hay que tener en cuenta el tiempo, que debe ser mínimo durante 3 minutos; en cuanto a la frecuencia lo ideal es realizarlo 3 veces al día después de cada comida. Las diferentes técnicas de higiene buco dental deben ser efectivas, seguras, fácil de aprender y de llevar a la práctica por parte del paciente. (17)

Existen múltiples clasificaciones en cuanto a las técnicas de cepillado de acuerdo a la edad de la persona, dentro de estas, se destacan la **técnica horizontal** donde las cerdas deben tener una angulación de 90° respecto a la superficie dentaria y se debe realizar movimiento al cepillo hacia adelante y atrás. Es la técnica más común y eficiente en niños por su fácil práctica; si no se realiza cuidadosamente se puede generar recesiones gingivales y abrasiones dentarias; es útil en niños de hasta 3 años. En la siguiente clasificación que es la **técnica de Fones** la cabeza del cepillo debe ir perpendicular a la superficie dentaria formando un ángulo de 90° y se realizaran 10 movimientos circulares en cada sector. Siendo más detallistas en los niños las superficies vestibulares se mantienen en oclusión y en adultos y adolescentes en posición reposo, en las superficies oclusales se realiza movimientos de vaivén y en las palatinas y linguales se posiciona la cabeza del cepillo en sentido vertical realizando movimientos rotatorios. En adultos la técnica más usada es la de Bass y Stillman modificada. (17) Por tanto, el objetivo de esta investigación fue realizar una búsqueda de la literatura en bases de datos indexadas

sobre estudios basados en la medición del nivel de conocimiento de salud bucal en profesores de educación primaria.

METODOLOGÍA

Como criterios de inclusión se incluyeron estudios originales e informes, sin restricciones de idioma y estudios publicados en los últimos 20 años, de los cuales 24 son artículos descriptivos de corte transversal, 1 artículo es de tipo observacional transversal, 2 son estudios experimentales, 2 son artículos exploratorios y 1 artículo es una revisión sistemática, que evaluaron el nivel de conocimiento sobre salud oral en profesores de educación primaria con y sin estrategias aplicadas antes y después de identificar su objetivo, estudios que relacionaban el nivel de conocimiento de los profesores de primaria con la incidencia de caries en niños, estudios que median el nivel de conocimiento en salud oral en profesores de educación primaria con énfasis en manejo de niños con necesidades especiales.

Los criterios de exclusión fueron aquellos estudios que median el nivel de conocimiento sobre salud oral en profesores de educación secundaria, estudios que determinaban el estado de la salud oral de los profesores, artículos que identificaban únicamente la incidencia de caries en escolares y aquellos que median el nivel de conocimiento sobre salud oral en escolares.

Búsqueda: Se ejecuto una búsqueda computarizada en las bases de datos electrónicas: GOOGLE ACADEMICO, SCIENCEDIRECT, PUBMED, SCIELO, MEDLINE y CYBERTESIS. Dicha busqueda se realizo durante los meses abril y mayo.

Los buscadores booleanos que se emplearon en las diferentes bases de datos fueron: OF, ABOUT, IN. La estrategia de búsqueda se realizó utilizando las siguientes palabras clave: oral health ABOUT, dental caries OF, education IN, teachers IN, knowledge OF. Salud oral, caries, educación, profesores, conocimiento.

Selección de artículos: para la selección de los estudios, se tuvo en cuenta el título, resumen y objetivo. Aquellos que no contenían información característica con la finalidad de nuestra búsqueda fueron excluidos.

Extracción de datos: se realizó por los estudiantes investigadores de forma independiente. Se extrajeron de los estudios el título, autores, fecha de publicación, objetivos, herramienta metodológica y conclusiones. Como se encuentra en el siguiente cuadro:

Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los docentes de educación inicial y primaria en los distritos rurales de huachos y capillas, provincia de Castrovirreyna – Huancavelica. De Lima-Perú (18)	Roxana Delgado	2012	Determinar el nivel de conocimiento acerca de Salud oral en los docentes de educación inicial y primaria en los distritos de Huachos y Capillas en Perú	El cuestionario sobre la prevención en salud bucal, conocimiento acerca de enfermedades bucales, conocimiento sobre desarrollo dental	El nivel de conocimiento de los docentes de educación inicial y primaria de los distritos de Huachos y Capillas fue regular el 74.7% y el 3.8% obtuvo un nivel malo.
Evaluación comparativa del conocimiento sobre salud oral entre equipos pedagógicos que recibieron y no recibieron promoción en salud. Facultad de Odontología de Araçatuba (FOA), São Paulo, Brasil. (19)	Paula Caetano Araujo y colaboradores.	13-Febrero-2017	Evaluar y comparar las diferencias en conocimiento en salud oral en dos grupos de profesores pedagógicos	Participaron 75 profesores de 10 escuelas municipales de enseñanza infantil y se les realizó un cuestionario	Obtuvieron que el comportamiento fue muy similar en las respuestas del cuestionario en los 2 grupos encuestados, presentando sus respuestas muy cerca a las del sentido común.
Nivel de conocimiento de salud bucal de los profesores en educación primaria. (20) Colegio adventista en Brasil	María Casilda Flores Taico	2018	Conocer el nivel de conocimiento de salud bucal en los profesores de Educación Primaria en el colegio adventista en Brasil.	Realizaron una encuesta con preguntas sobre higiene oral, prevención y enfermedades orales	El nivel de conocimiento en salud oral el 12% tiene un conocimiento alto, seguido por el nivel regular que son la mayor cantidad con un 15%, por último un nivel bajo del 10%.
Conocimientos, actitudes y prácticas de padres/ cuidadores sobre salud bucal en el distrito de Ventanilla. Perú (21)	Jhoana Victorio-Pérez, y colaboradores.	13-Diciembre-2018	Determinar la relación entre actitudes, conocimiento y prácticas de los padres/cuidadores en salud bucal en sus niños de 5 años.	Encuesta sobre salud bucal a sus padre/cuidadores y en el niño se observó la parte de (actitudes y prácticas) evaluando la parte bucal, si presentaba caries o no.	Se evidenció un nivel regular de conocimientos, actitudes y prácticas.
Oral Health Educational Intervention for Children and Teachers. (22) Miranda- Venezuela	Alain Soto Ugalde, y colaboradores.	10-03-2014	Evaluaron la eficacia de una intervención educativa sobre salud bucal para cambiar de actitud y hábitos en un antes y después de intervención.	Encuestas y grupos focales para evaluar la intervención educativa que se hizo con juegos didácticos, enseñanzas y un software educativo.	Se concluye que esta intervención sirvió, ya que, la aplicación del programa educativo, los niños y profesores obtuvieron nuevos conocimientos de salud oral.
Evaluación de los conocimientos sobre prevención en salud oral en docentes de básica primaria de las	Alzamora, Leslie; Correa J, Arturo; Caraballo, Martín; Llach,	25 octubre 2009	Valorar el grado de conocimiento sobre prevención en salud oral en docentes de básica primaria de las	Estudio descriptivo, en el que se valoraron los conocimientos sobre salud oral impartidos por 106 docentes de	El conocimiento de los profesores que participaron en este estudio, de las diferentes instituciones privadas y

instituciones educativas del distrito de Cartagena de indias (23) Colombia	Miriam; Salgado, A Jorge2		Instituciones educativas de Cartagena de Indias.	colegios públicos, privados y de Escuelas de régimen especial del Distrito de Cartagena.	públicas acerca de la prevención en salud oral determina que el nivel es bajo.
Evaluación de los conocimientos en Salud Oral. Revisión de la Literatura (24)	María S. Dho	27 noviembre 2012	Realizar una revisión de la literatura científica para identificar los estudios realizados sobre “los conocimientos en salud oral”	Se realizó una de artículos publicados en recientemente en las bases de datos Pubmed, Dentistry & Oral Sciences y Scielo.	Se han identificado diferentes grupos poblacionales. Estos grupos, tienen la particularidad de tener alguna característica especial como ser: madres, padres y profesores o cuidares de niños preescolares, Etc.
Condiciones de salud bucal de niños de 3-6 años de edad y nivel de conocimiento de los padres y profesores de tres instituciones educativas. (25) VENTANILLA-LIMA	Cecilia. Tamayo Vargas	23/08/2013	Determinar las condiciones de salud bucal de los niños de tres instituciones educativas y el nivel de conocimiento de los padres y profesores.	Cuestionario con preguntas básicas acerca de salud oral.	El conocimiento acerca de salud de los padres y educadores es bajo. Los profesores deben trabajar junto a los padres y niños para lograr cambios en sus hábitos de higiene oral.
Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los docentes de educación primaria del colegio La Cantera del distrito la Esperanza-La Libertad. Abril 2015 Perú. (26)	Huamanchum o Vaca, Lady Nury, Millones Gómez Pablo Alejandro.	04/04/2015	Determinar el nivel de conocimiento sobre salud bucal en los docentes de educación primaria del Colegio La Cantera Del distrito La Esperanza-La Libertad	Encuesta estructurada con preguntas de promoción y prevención en salud bucal, enfermedades bucales y desarrollo dental.	Según enfermedades bucales obtuvo un 36,7% nivel alto, 56,7% regular, 6,7% bajo y respecto al desarrollo dental un 46,7% nivel alto, 36,7 regular, 16,7% bajo.
Evaluation of the knowledge, attitudes and behaviors of pre-school teachers on oral and dental health in the city center of Trabzon-Tuquia. (27)	Baltaci E , Baygin O , Tuzuner T , Korkmaz FM	Enero 2019	Evaluar el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los maestros de preescolar con respecto a la salud oral y dental en Trabzon.	El estudio se realizó con 226 maestros de preescolar en el centro de la ciudad utilizando un cuestionario administrado para medir sus conocimientos, actitudes y comportamientos con respecto a la salud oral y dental de los niños.	Podría implementarse programas de prevención en salud oral que incluya los comportamientos adecuados relacionados con la importancia y el tratamiento de los dientes temporales en los programas de educación de pregrado de los maestros de preescolar en el futuro.
Effect of two educational interventions on primary school teachers' knowledge and self-reported practice regarding	Razeghi S, Mohebbi SZ, Gholami M, Mashayekhi M, Maraghehpour B, Rahnama E.	Junio 2019	Evaluar el efecto de dos intervenciones educativas sobre el conocimiento y la práctica auto informada de los maestros de primaria con respecto al	Cuestionario anónimo auto administrado que consistía en datos demográficos, ocho preguntas sobre conocimiento y cuatro	Ambas intervenciones educativas sobre el manejo de emergencias odontológicas fueron efectivas para aumentar el conocimiento y la práctica

emergency management of traumatic dental injuries. Arak-Iran (28)			manejo de emergencia de las lesiones dentales traumáticas.	casos en papel sobre práctica auto informada.	auto informada de los maestros
Awareness and knowledge of periodontal disease among Saudi primary school teachers in Aseer region. Aseer- Arabia Saudi (29)	Alshehri AAM, Alshehri FDA y col.	2017 Sep.	Investigar la conciencia básica y el conocimiento de los maestros de primaria sauditas sobre la enfermedad periodontal.	Cuestionario entre los participantes del estudio.	La mayoría de los participantes han escuchado sobre la importancia de la salud periodontal, pero no son conscientes.
Knowledge, Attitudes, and Practices of School Teachers toward Oral Health in Davangere, India. (30)	Maganur PC, Satish, Marwah N , Vishwas TD, Dayanand MC.	2017 ene.	Evaluar el conocimiento, las actitudes y las prácticas de los maestros de escuela hacia la salud bucal.	Cuestionario destinado a evaluar el conocimiento, las disposiciones y prácticas de los profesores acerca la salud oral.	La mayoría de los docentes mostró buenos conocimientos sobre salud bucal, incorporaron la importancia de la salud bucal en la enseñanza.
Traumatic dental injury in permanent teeth: knowledge and management in a group of Brazilian school teachers. (31)	Antunes LA, Rodrigues AS, Martins AM, Cardoso ES, Homsí N, Antunes LS	2016 agost.	Evaluar el conocimiento y las acciones de un grupo de maestros de escuela brasileños en relación con el trauma dental en dientes permanentes.	Los 205 docentes de las 27 escuelas respondieron un cuestionario estructurado y auto administrado.	El conocimiento y las acciones de los maestros de escuela brasileños en relación con el cuidado de lesiones agudas en dientes permanentes fueron inconsistentes.
Conocimientos de salud dental y actitudes de los maestros de primaria hacia el desarrollo de la educación en salud dental. Trinidad y Tobago (32)	Ramroop V 1 , Wright D , Naidu R .	2011 oct.	Evaluar el conocimiento de la salud dental de los maestros de primaria, sus actitudes hacia la prevención de enfermedades dentales.	Evaluaron mediante un cuestionario auto administrado.	Determinar los niveles de conocimiento bajos, aunque conocen métodos de prevención no se ven reforzados en capacitaciones.
Oral health activities of early head start teachers directed toward children and parents. Carolina del Norte-Estados Unidos (34)	Kranz AM, Rozier RG, Zeldin LP, Preisser JS.	2011	Examinar las actividades del programa de salud bucal de los maestros de Early Head Start (EHS).	Se distribuyeron cuestionarios autocompletados al personal en todos los programas de EHS en Carolina del Norte.	El nivel de actividad de salud bucal en los programas de EHS es bajo.
Oral health related knowledge, behaviours, attitude and self-assessed status of primary school teachers in Tanzania. (35)	Mwangosi IE, Nyandindi U.	2002 JUN	Evaluar el conocimiento, las actitudes, los comportamientos de la salud bucal de los maestros de primaria en Rungwe, Tanzania.	Un cuestionario estructurado. 195 alumnos en prácticas de último año y 239 maestros en servicio.	Los maestros en servicio deben estar motivados para el mejoramiento de información, actitudes y comportamientos sanos de la salud bucal.
Oral health knowledge, attitude and practices of primary school	Sofola OO' , Agbelusi GA , Jeboda SO	2002 Marz	Evaluar el conocimiento, la actitud y las prácticas de los maestros de primaria	Cuestionario a 100 maestros de escuelas primarias.	La mayoría profesores tienen una actitud pobre ante los problemas de salud bucal.

teachers in Lagos State. (36) Nigeria.					
Changing oral health status and oral health behaviour of schoolchildren in Poland. (37)	Wierzbicka M , Petersen PE , Szatko F , Dybizbanska E, Kalo I.	2002 Dic	Comparar los niveles de conocimiento dental y las actitudes de madres y maestros de escuela.	Encuestas aplicada a una muestra de madres y maestros de la escuela.	El conocimiento y las actitudes fueron mayores para los maestros que para las madres.
Conocimiento, actitud y práctica de los maestros de escuela hacia la salud bucal en Pondicherry- India (38)	Vidya Sekhar , Sivsankar P. , Easwaran MA, Subitha L, Bharath N,	2014 Agos.	Evaluar el conocimiento, la actitud y la práctica de los maestros de escuela hacia la salud oral.	Cuestionario en el cual se evaluó a 212 profesores en relación de los conocimientos acerca de salud oral.	Los conocimientos acerca de la salud bucal entre los maestros del colegio fue positivo.
Oral Oral Health Knowledge, Attitude, and Approaches of Pre-Primary and Primary School Teachers in Mumbai, Indi (39)	Ankita Mota,1 Kunal C. Oswal,2 Dipti A. Sajnani,3 and Anand K. Sajnani4	29 feb 2016	Determinar el conocimiento, las actitudes y los enfoques relacionados con la salud bucal de los maestros de preescolar y primaria en la ciudad de Mumba	Se realizó una encuesta a 511 profesores.	Los maestros de escuela evidenciaron un conocimiento inconcluso de la salud oral y prácticas orales inapropiadas oral de los niños. Mencionan que se debe capacitar los maestros.
Nivel de conocimientos sobre salud bucal en los tutores y trabajadores del círculo infantil Mario Alarcón, Bayamo, 2014-2015. (40)	Alfredo Milanés Chalet, Nilber Martínez Sánchez, Sandra Trujillo Pacheco, María Teresa Díaz Reyes, Olennis Silvera Rosales.	27 de septiembre de 2016.	Evaluar el nivel de conocimiento sobre anomalías dento maxilofaciales en padres o tutores y educadoras de los niños de cuarto, quinto año de vida del círculo infantil Mario Alarcón de Bayamo en el año 2014-2015, provincia Granm	Cuestionario con preguntas que influyeron en el avance de anomalías dento maxilofaciales, su importante de la dentición temporal, dentición mixta, otros procesos de anomalías	El nivel de conocimiento medido fue bajo en la mayoría de los padres o tutores antes de ser aplicada la intervención. El método que se utilizó demostró ser efectivo al elevar el nivel de conocimiento.
“Relación de nivel de conocimiento en salud bucal de los padres de familia y profesores con la higiene oral de los niños con capacidades especiales puno, julio – setiembre 2016” (41) Perú	Yesica Luna Cauna	2016	Determinar si el nivel de conocimiento en salud bucal de los padres de familia y profesores de los niños con capacidades especiales de la Institución Educativa Especial Niño Jesús de Praga	Encuesta dirigida a padres y docentes para evaluar el nivel de conocimiento.	Se concluyó que existe una relación entre el nivel de conocimientos de los padres de familia y docentes con la higiene bucal de los niños con capacidades especiales.
El conocimiento sobre salud bucal de padres y maestros de la Escuela	Kendra María Serrano Figueras, Lic. Norma Arévalo Rodríguez, Dra. Liz Giselle	25/02/2019	Evaluar el nivel de conocimiento en salud bucal de padres y educadores.	Cuestionario con temas relacionados con la higiene bucal, la dieta cariogénica y los hábitos bucales deformantes.	Se presentó un nivel de conocimiento medio tanto padre como educadores.

especial La Edad de Oro. (42).	Hernández Zaldívar3				
Dental Health Knowledge and Attitudes of Primary School Teachers toward Developing Dental Health Education. (43)	V Ramroop1, D Wright2, R Naidu1	Octubre de 2011	Evaluar el conocimiento de la salud dental de los maestros de primaria, sus actitudes hacia la prevención de enfermedades dentales	Cuestionario para evaluar el conocimiento de los docentes sobre las causas y la prevención de la caries dental y la enfermedad de las encías, sus actitudes hacia la salud oral y	Realizar capacitaciones podría permitir a los maestros de primaria desempeñar un papel importante en la implementación de la salud bucal para niños pequeños en Trinidad.
School Teacher's Knowledge Regarding. (44)	Sai Sankar A. J, Sreedevi E, Suresh Babu M, Naveen V Rajavardhan K	20 Febrero 2013	Medir el nivel de conocimiento que presentaban los maestros de las escuelas de la ciudad de Guntur, sobre salud dental	Encuesta fue diseñada para evaluar el conocimiento de los docentes de colegios con respecto a los aspectos dentales.	Su información sirvió como referencia para planificar, desarrollar y organizar más programas educativos y motivadores.
ORAL HEALTH AWARENESS AND PRACTICES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN IBADAN, NIGERIA (45)	Lawal FB, Bankole OO	Junio 2014	Investigaron la conciencia y las prácticas de salud oral a los maestros de primaria en Ibadan, Nigeria.	Cuestionario para evaluar sus propiedades sociodemográficas, el conocimiento de la salud oral, las medidas de higiene bucal y la utilización de los servicios odontológicos.	Presentaron poca conciencia y prácticas de salud oral. Proponen la necesidad de una participación urgente para la promoción la salud bucal.
Oral health knowledge among female primary school teachers in Riyadh city, Kingdom of Saudi Arabia. (46)	Nora Meshal Al Rasheed and Ashwin C Shetty	25-09-2017	Investigar el nivel de conocimiento de salud bucal en los maestros de primaria de colegios privados y públicos en la ciudad de Riad, Reino.	Plantearon una encuesta para establecer el conocimiento de salud bucal de los docente	El conocimiento de la salud bucal de los docentes fue satisfactorio. Los docentes de educación primaria de colegio privados tenían un mejor conocimiento que los maestros de escuelas públicas.
Conocimientos en salud bucal de los cuidadores del Programa Buen Comienzo. (47)	Catalina González y colaboradores.	Diciembre de 2016	Analizar los conocimientos en salud bucal de los cuidadores del Programa Buen Comienzo, Fantasías de las Américas	Para adquirir el nivel de conocimiento utilizaron la técnica interactiva descriptiva del mural de situaciones que permite la activación y la expresión de las personas	Lo que expresaron los acudientes es que exigen que se tengan en cuenta nuevas propuestas para enriquecer temas y actividades de educación para promover promover la salud oral.

--	--	--	--	--	--

Riesgo de Sesgo: se especifica el tipo de estudio, nivel de evidencia y grado de recomendación de los estudios seleccionados en esta revisión: 24 son artículos descriptivos de corte transversal, 1 artículo es de tipo observacional transversal, 2 son estudios experimentales, 2 son artículos exploratorios y 1 artículo es una revisión sistemática. 23 artículos cuentan con un nivel de evidencia IA, 4 artículos con nivel de evidencia IIA, 3 artículos con nivel de evidencia IB. 27 artículos se encuentran en grado A de recomendación y 3 se encuentran en recomendación grado B. El grado de recomendación y nivel de evidencia están basados según los criterios del Oxford center para Medicina basada en la evidencia (CEBM).

RESULTADOS

De los 76.084 artículos evidenciados en la búsqueda de las bases de datos con las palabras claves: Salud bucal, caries dental, educación, profesores, conocimiento. Preseleccionamos 40 artículos los cuales se fueron depurando teniendo en cuenta el título, objetivo y resumen, finalmente seleccionamos 30 estudios cuyo objetivo era medir el nivel de conocimiento de los profesores de educación primaria como se evidencia en la Figura 1 flujograma del estudio de acuerdo con revisión de los artículos seleccionados.

El nivel de conocimiento de los profesores de educación primaria permite tener una percepción amplia en temas de salud bucodental los cuales pueden ser transmitidos a sus estudiantes mediante distintas herramientas pedagógicas y no pedagógicas

en esa etapa de vida escolar, puesto que los niños se encuentran aún en su fase de aprendizaje y adquisición de hábitos mediante conductas y enseñanzas dadas por sus padres, cuidadores, tutores y en este caso planteado por los profesores. Según los estudios analizados en esta revisión sistemática basados en evidencias donde las conclusiones son similares respecto a sus resultados de estudio, algunos concluyen que, el nivel de conocimiento de los profesores de primaria en su mayoría porcentual se encuentra en niveles bajos y regulares y otros en menor cantidad en un nivel alto. Se reportan estudios como: “Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los docentes de educación inicial y primaria en los distritos rurales de huachos y capillas, provincia de Castrovirreyna, Huancavelica de Lima Perú” publicado por Roxana Delgado en el año 2012 .(18) y “ Nivel de conocimiento de salud bucal de los profesores en educación primaria en el colegio Adventista en Brasil publicado por María Casilda Flores Tailco en el año 2018, donde ambos en sus resultados obtuvieron que la mayor cantidad de profesores se encuentra en un nivel regular, seguidamente en un nivel bajo y la menor cantidad en un nivel alto, y según su población de estudio realizado en Lima Perú el 74.7% están en un nivel regular y el 3.8 un nivel bajo, respecto al estudio realizado en Brasil el 15% cuentan con un nivel regular, el 12% un nivel bajo y un 10% un nivel alto. (20)

Estudios con resultados similares como “School teachers' knowledge of oral disease prevention: a survey from Dharwad, India” publicado por Shodan M y colaboradores en el año 2012 también demostró en los profesores de su muestra, que el 35,6% contaban con un nivel de conocimiento aceptable y el 42,4% un conocimiento regular. A su vez lo relacionó con el nivel de escolaridad y edad con lo cual evidenció que los maestros con edades superiores a los 50 años y con posgrados tenían mayor nivel de conocimiento respecto a los maestros con educación básica y más jóvenes (33)

El estudio “Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los docentes de educación primaria del colegio La Cantera del Distrito La Esperanza-La Libertad en Perú” publicado por Nury Huamanchumo Vaca en el año 2015, utilizó como herramienta

metodológica una encuesta estructura con preguntas acerca de promoción y prevención en salud bucal, enfermedades bucales y desarrollo dental. Lo cual les permitió demostrar que el 60% de los profesores cuentan con un nivel alto respecto a temas de promoción y prevención en salud bucal y un 40% en un nivel regular, según las enfermedades orales un 36,7% cuentan con un nivel alto, 56,7% en un nivel regular y 6.7% en un nivel bajo y respecto al desarrollo dental un 46,7% están en nivel alto, 36,7% en nivel regular y 16,7% en nivel bajo; esta información permitió determinar los temas en los cuales los docentes requerían mayor refuerzo de sus conocimientos en salud bucal y así sugerir al Ministerio de salud de su país estrategias educativas con enfoques y temas específicos para los profesores de educación primaria del colegio La Cantera. (26)

En la búsqueda de la literatura se encontraron estudios relacionados al artículo de Huamancho Lady Nury donde en su herramienta metodológica seccionaban las preguntas de sus cuestionarios de acuerdo a temas específicos en salud oral, artículos como Oral Health Knowledge, Attitude, and Approaches of Pre-Primary and Primary School Teachers publicado por Ankita Mota y colaboradores en el año 2016, estructuraron su cuestionario en preguntas sobre promoción y prevención, y tipos de dentición a lo que sus resultados arrojaron falencias en el conocimiento sobre temas en tipos de dentición.(39). Antunes LA y colaboradores también estructuraron su cuestionario con temáticas básicas de salud bucal y temas específicos como trauma dental, con lo que comprobó niveles de conocimientos bajos en temas específicos y aclaró que los profesores contestaron con respuestas que hacían énfasis a costumbres y creencias mas no al conocimiento real. (31)

Hubo un estudio que nos planteó otra perspectiva según el tipo de colegio, es decir, si puede haber una diferencia en el nivel de conocimiento de los profesores que trabajan en instituciones públicas y privadas, ya que en el artículo “Oral health knowledge among female primary school teachers in Riyadh city, Kingdom of Saudi Arabia” publicado en el 2017 por Nora Meshal y colaboradores, en su objetivo permitían demostrar si el nivel de conocimiento en salud bucal en maestros de

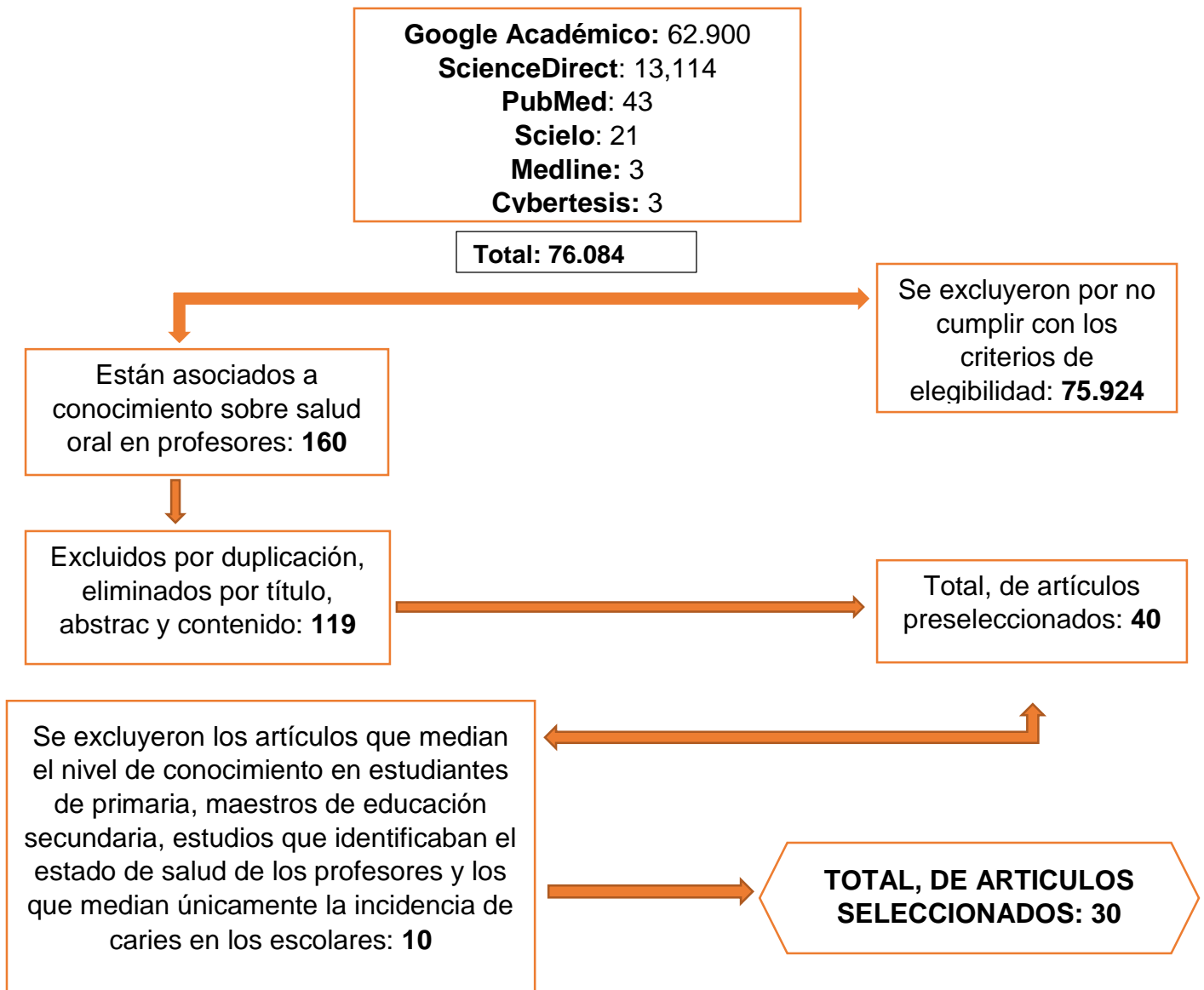
educación primaria aplicada en colegios públicos y privados podía variar significativamente, a lo que demostraron que los profesores que aplicaban su educación en colegios privados se encontraban en un nivel más alto que los colegios públicos. Esto es debido a que no todos los colegios públicos cuentan con apoyo estratégico preventivo con el fin de mejorar y ampliar el conocimiento en temas de salud, mientras que los colegios privados manejan sistemas integrales que les permite contar con el conocimiento que sus estudiantes necesitan adquirir para el beneficio de su desarrollo. (46)

Estudios demuestran que los niños en edades infantiles y con necesidades especiales presentan mayor riesgo de caries dental y patologías orales relacionadas a factores de riesgos sociales, culturales, económicos y otros factores como sus medicaciones las cuales predisponen esta patología con mayor incidencia en niños con necesidades especiales, a su vez esos estudios demuestran que tanto padres como profesores que hagan parte del desarrollo de estos niños también deben encontrarse con una adecuada capacitación sobre salud bucal ya que ellos encuentran más factores que los limitan a tener una adecuada higiene oral así lo menciona Kendra María Serrano y colaboradores en su artículo “El conocimiento sobre salud bucal de padres y maestros de la Escuela especial La Edad de Oro” publicado en el año 2019, donde aplicó un cuestionario con preguntas acerca de dieta cariogénica y hábitos bucales, lo cual le permitió demostrar que padres y profesores que hacían parte del desarrollo de los niños de la escuela especial presentaban un nivel de conocimiento regular, con lo que concluyo que el aporte de hábitos en higiene oral en estos niños se podría relacionar con la incidencia de caries.(42)

La gran mayoría de artículos obtenidos en la búsqueda sistemática concluye en la importancia de las intervenciones estratégicas dirigidas a los profesores debido a los resultados bajos obtenidos mediante sus investigaciones. También encontramos estudios que una vez obtenían su información respecto al nivel de conocimiento en salud oral de los profesores, aplicaban intervenciones estratégicas con resultados

positivos, como el estudio *Effect of two educational interventions on primary school teachers' knowledge and self-reported practice regarding emergency management of traumatic dental injuries* publicado por Mohebbi y colaboradores en el año 2019 , comprobaron la efectividad de sus intervenciones haciendo énfasis en temas de promoción y prevención en salud bucal y manejo de emergencias odontológicas por traumas dentales, los resultados obtenidos fueron positivos y alentadores.(28). Similar a este estudio está el artículo “Nivel de conocimientos sobre salud bucal en los tutores y trabajadores del círculo infantil Mario Alarcón” publicado por Alfredo Milanés en el año 2016, allí también comprobaron la efectividad de su estrategia que se enfatizaba en temas sobre dentición mixta, dentición temporal y desarrollo de anomalías dentomaxilofaciales, ya que en su análisis inicial habían arrojado niveles bajos en dichos temas y una vez aplicada la estrategia y demostrada su efectividad permitió demostrar la importancia de que temas específicos hagan parte del conocimiento de los profesores y escolares.(40)

(Fig.1) Flujograma



Características de los estudios: la evidencia de los estudios incluidos se basó en los criterios Del Oxford Center para Medicina basada en evidencia (CEBM). Los artículos fueron seleccionados puesto que cumplían los criterios de elegibilidad, también por el tipo de estudio y nivel de evidencia, de los cuales 23 artículos cuentan con un nivel de evidencia IA, 4 artículos con nivel de evidencia IIA, 3 artículos con nivel de evidencia IB. 27 artículos se encuentra en grado A de recomendación y 3 se encuentran en recomendación grado B.

DISCUSIÓN

La literatura ha reconocido que la niñez hace parte de una población vulnerable a las problemáticas de salud bucodental, siendo más frecuente la caries dental y la gingivitis; debido al desconocimiento que tienen a su corta edad sobre hábitos de higiene oral y factores que predisponen estas enfermedades orales. Según la OMS Organización Mundial de la Salud, la población infantil presenta un riesgo alto de morbilidad ya que, de un 60% a 90% de los niños presentan esta patología a nivel mundial. Por lo tanto; se considera importante reconocer el nivel de conocimiento en salud oral en los profesores de educación primaria con el fin de recopilar datos y relacionarlo al manejo preventivo en salud bucodental, teniendo en cuenta que los profesores responsables de la educación primaria hacen parte de una de las etapas de vida más importante en los niños y su aporte y trasmisión de conocimientos en hábitos de salud oral es de gran aporte. (5)

Los aportes de esta revisión sistemática son similares a los de Leslie Alzamora y colaboradores donde reporta que el nivel de conocimiento de salud oral de los docentes que participaron en el estudio es bajo; dan como conclusión y recomendación que se debe de realizar con más frecuencia este tipo de estudios para evaluar el nivel de conocimiento y capacitar a los docentes y así puedan realizar intervenciones educativas en los niños para obtener una mejora en cuanto a la salud bucal. (23). También para Alfredo Milanés y colaboradores concuerdan que el nivel de conocimientos evaluado fue deficiente en la mayoría de los docentes antes de aplicar alguna intervención educativa, y después de la aplicación de la estrategia se demostró que fue efectiva y elevo el nivel de conocimiento en los profesores. (40)

En la revisión de la literatura se evidenció en algunos estudios la importancia de realizar estrategias preventivas con el fin de reforzar el conocimiento en salud bucal de los profesores ya que consideraron que los resultados arrojados en sus cuestionarios fueron bajos. Mientras que, en el estudio realizado por Araujo Caetano y colaboradores, evaluaron y compararon las diferencias en dos grupos de

profesores, un grupo que no recibió capacitación en temas acerca de salud oral y otro que, si la recibió, sus resultados arrojaron que el comportamiento fue muy similar en las respuestas del cuestionario en ambos grupos encuestados y concluyeron que no hay diferencias significativas en el conocimiento sobre salud oral entre los grupos evaluados. (19). Aunque Manganur y colaboradores, en su estudio demostraron que los profesores evaluados contaban con un buen conocimiento sin ninguna intervención previa, no descarto la importancia de que los profesores deben recibir capacitación integral donde aborden temas de salud bucal y crear conciencia sobre la promoción y prevención en los estudiantes. (30).

Algunos aportes de la literatura también se enfatizan en mejorar el nivel de conocimiento sobre salud oral en docentes ya que consideran ser un factor importante y transmisor de conocimientos a los hábitos infantiles, aunque Tamayo, como parte de su estudio reporta que el conocimiento en padres y docentes es bajo, este debe ser reforzado, trabajando en conjunto padres y profesores para llevar a cabo actividades preventivas con el fin de lograr cambios en los hábitos orales de los niños. (25).

En la búsqueda sistemática, gran parte de los artículos aconsejan aumentar las intervenciones estratégicas. En el caso de Alain Soto y colaboradores demostraron la efectividad de una intervención educativa sobre salud bucal, dicha intervención fue realizada mediante métodos didácticos, enseñanzas y un software educativo a lo que este arrojó resultados positivos, donde tanto niños como maestros adquirieron nuevos y mejores conocimientos en temáticas generales de salud oral. (22). Razeghi y colaboradores en el año 2019, también demostraron en su estudio la efectividad de dos intervenciones educativas sobre el conocimiento y la practica autoinformada de los maestros de educación primaria de sobre el manejo de emergencias ante traumas dentales, lo cual le permitió demostrar la efectividad de sus estrategias y demostrar el funcionamiento de estas prácticas aplicadas a los profesores. (28)

El estudio de Kendra Serrano, llamó la atención en esta revisión sistemática ya que se enfatizó en el nivel de conocimiento de cuidadores y docentes de una escuela

para niños con necesidades especiales, considerando su estudio que aquellos niños que contaban con dicha condición tenían mayor incidencia a padecer de caries dental y patologías que alteran el sistema estomatognático, mencionando en su estudio que dichos cuidadores y profesores deben contar con mayor conocimiento para ayudar a la prevención de la salud oral de estos menores que requieren mayor atención, a lo que sus resultados arrojaron niveles de educación en profesores de primaria en su mayoría regulares, seguido de niveles bajos.(42).

En nuestra búsqueda hemos evidenciado que algunos aspectos específicos en temas de salud oral, en los cuales los profesores se encuentran en niveles más bajos, son aquellos temas que tratan acerca de otras alteraciones que afectan la salud bucodental, tales como patologías miofaciales, patologías asociadas a alteraciones sistémicas, ausencia de conocimiento en significados de términos como: succión, deglución atípica entre otras, aspectos similares al estudio de V Ramroop, dirigido a profesores de educación primaria, lo cual le permitió demostrar que en términos generales de promoción y prevención en salud oral, dichos profesores se encuentran con conocimientos favorables, mientras que en temas de traumas dentales y manejo oportuno su conocimiento fue deficiente.(32).

Como investigadores de esta literatura nos sumamos al pensamiento acerca de que los profesores son un filtro indispensable en el avance integral de los niños y considerar medir su nivel de conocimiento en estos temas brinda una información amplia a las necesidades que permiten mantener un óptimo bienestar y calidad de vida. Sai Sankar es uno de los autores que se une a este pensamiento ya que en su artículo plasma la importancia de hacer conscientes a los profesores de su papel indispensable en temas de salud y transmitirlo a los niños en edades pediátricas, sus resultados le permitieron demostrar que su encuesta aplicada a 850 profesores de educación primaria de varias escuelas en su sector de estudio, contaba con preguntas de promoción y prevención, dentición, atención de primeros auxilios generados por lesiones o traumas. En términos generales evidenció un nivel de conocimiento bajo, lo cual les dio una señal alarmante y veracidad a sus opiniones respecto al conocimientos de profesores de educación primaria, su responsabilidad

integral con los niños y la necesidad de solicitar programas estratégicos con el fin de reforzar la temática planteada. (44). Baltaci y colaboradores en su estudio también concluyen y apoyan la necesidad de realizar dichos programas en salud oral y también demuestran que temas específicos deben ser tratados, como: visitas continuas al odontólogo, importancia de tratamientos en dientes temporales, entre otros que les permitió demostrar las falencias en los profesores respecto a estos temas. (27).

Se necesitan más estudios para obtener tamaños de muestra más amplios, y así superar el nivel de certeza y sugerencia. En esta orientación, investigaciones futuras deberán considerar el rendimiento de estudios controlados que evalúen el nivel de conocimiento de salud bucodental en profesores de educación primaria y relación con la efectividad de estrategias aplicadas a dicha población.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática concuerdan en su mayoría que el nivel de conocimiento sobre oral bucal en profesores de primaria se encuentra en porcentajes regulares y bajos; menor cantidad de estudios demostraron niveles de conocimiento alto en los profesores. Todos los artículos independientemente de sus resultados y objetivos, concluyen acerca de la importancia de que los profesores de educación primaria cuenten con capacitaciones en salud bucal; algunos estudios concluyen y hacen énfasis en que las intervenciones deben llevar temas específicos como: tipos de dentición, traumas dentales, patologías miofaciales, atención en emergencias odontológicas ante traumas dentales, cáncer oral, enfermedad periodontal entre otros temas que permiten ampliar de manera significativa e integral el conocimiento de los profesores, para así concientizarlos del papel indispensable que hacen en el desarrollo infantil, la creación y refuerzo de hábitos necesarios en pro a su bienestar y calidad de vida.

FINANCIACIÓN

Este proyecto fue elaborado gracias al acceso en las bases de datos de la Universidad Cooperativa de Colombia y demás bases de datos encontradas en el sistema virtual.

BIBLIOGRAFIA

- 1) Hernández, L. and Nora, M. (2007). FACTORES DE RIESGO EN LA PREDICCIÓN DE LAS PRINCIPALES ENFERMEDADES BUCALES EN LOS NIÑOS. In: Medisur. Cuba.
- 2) OMS. OMS. [Online]; 2019. Acceso 3 de 12de 2019. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/oral-health>.
- 3) Minsalud. Lineamientos Estrategia Incremental. [Online]; 2019. Acceso 25 de 01de 2020. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/lineamientos-soy-generacion-sonriente-2019.pdf>.
- 4) MINSALUD. ABECÉ. [Online].; 2014. Acceso 3 de 12 de 2019. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/abc-salud-bucal.pdf>.
- 5) MINSALUD (2018). Lineamientos estrategia incremental de cuidado bucal y protección específica en salud bucal para la primera infancia, infancia y adolescencia. estrategia soy generación más sonriente.
- 6) . MINSALUD. MINSALUD. [Online].; 2014. Acceso 3 de 12 de 2019. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENSAB-IV-Situacion-Bucal-Actual.pdf>.
- 7) UNIVERSAL E. EL UNIVERSAL. [Online]; 2016. Acceso 3 de 12de 2019. Disponible en: <https://www.eluniversal.com.co/salud/en-colombia-el-62-de-la-poblacion-sufre-de-enfermedad-periodontal-241675-MWeu350286>.
- 8) TAICO MCF. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE SALUD BUCAL DE LOS PROFESORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA. 2018.
- 9) Delgado, R. (2012). Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los docentes de educación inicial y primaria en los distritos rurales de huachos y capillas, provincia de Castrovirreyna – Huancavelica. In: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS FACULTAD DE ODONTOLOGÍA E.A.P DE ODONTOLOGÍA. Lima- Peru. Disponible en https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1127/Delgado_rl.pdf?sequence=1
- 10) St Leger, L. and Perry, M. (2010). Promover La Salud En La Escuela De La Evidencia: Disponible:

https://www.fundadeps.org/recursos/documentos/143/PSeE_deEvidenciaalaAccion.pdf

- 11) ConceptoDefinicion. ConceptoDefinicion. [Online]; 2016. Acceso 25 de 01de 2020. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/conocimiento/>.
- 12) OMS. SALUDBUCODENTALOMS. [Online]; 2016. Acceso 25 de 01de 2020. Disponible en: https://www.who.int/topics/oral_health/es/.
- 13) MinSalud. Que es salud bucal? [Online]; 2015. Acceso 25 de 01de 2020. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/aliados-por-la-salud-bucal-marzo-2017.pdf>.
- 14) Bratos Fy. ¿Como debes cuidar tu salud bucodental? [Online]; 2018. Acceso 25 de 01de 2020. Disponible en: <https://www.clinicaferrusbratos.com/odontologia-general/consejos-para-cuidar-tu-salud-dental/>.
- 15) MinSalud. NORMA TECNICA PARA LA ATENCION PREVENTIVA EN SALUD BUCAL; 2015. Acceso 30 de 01de 2020.
- 16) Platt. C. USO DE LOS DIFERENTES AGENTES QUÍMICOS PARA EL CONTROL DE LA PLACA BACTERIANA. ODOUS CIENTIFICA. 2000; 1.
- 17). GARCIA B. CONTROL MECANICO DE LAS BIOPELICULAS ORALES. [Online].; 2017. Acceso 26 de 01 de 2020. Disponible en: <https://www.ugr.es/~pbaca/p3controlmecanicodebiopeliculasorales/02e60099f41037309/prac03.pdf>.
- 18) Delgado, R., 2012. Nivel De Conocimiento Sobre Salud Bucal De Los Docentes De Educación Inicial Y Primaria En Los Distritos Rurales De Huachos Y Capillas, Provincia De Castrovirreyna – Huancavelica . De Lima-Perú. Posgrado. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.
- 19) Araújo, P., Garbín, C., Moimaz, S., Saliba, N., Reatto, D. and Arcieri, R., 2017. Evaluación Comparativa del Conocimiento Sobre Salud Oral Entre Equipos Pedagógicos que Recibieron y no Recibieron Promoción en Salud. International journal of odontostomatology, 11(2), pp.198-206.
- 20) Casilda, M., 2018. Nivel De Conocimiento De Salud Bucal De Los Profesores En Educación Primaria .. Postgrado. UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
- 21) Victorio-Pérez, J., Mormontoy-Laurel, W. and Díaz-Pizán, M., 2019. Conocimientos, actitudes y prácticas de padres/ cuidadores sobre salud bucal en el distrito de Ventanilla. Revista Estomatológica Herediana, 29(1), p.70.
- 22) SOTO, U., 2014. Oral Health Educational Intervention For Children And Teachers. 12th ed. Miranda-Venezuela. Available at: <<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=48088>> [Accessed 10 April 2020].

- 23) Alzamora, L., 2009. Evaluación de los conocimientos sobre prevención en salud oral en docentes de básica primaria de las instituciones educativas del distrito de Cartagena de indias. *Ciencia y salud*, 1(1).
- 24) 2012. Evaluacion De Los Conocimientos En Salud Oral. Revision De La Literatura. 2nd ed. Available at: <https://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/4905/2/Evaluacion-de-los-conocimientos-en-Salud-Oral.-Revision-de-la-Literatura> [Accessed 13 April 2020].
- 25) Tamayo Vargas, C., 2014. Condiciones de salud bucal de niños de 3-6 años de edad y nivel de conocimiento de los padres y profesores de tres instituciones educativas. *Odontología Sanmarquina*, 16(2), p.16.
- 26) Vaca, L., 2015. Nivel De Conocimiento Sobre Salud Bucal De Los Docentes De Educación Primaria Del Colegio La Cantera Del Distrito La Esperanza-La Libertad. Abril 2015. Postgrado. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- 27) Baltacı, E., Baygın, Ö., Tüzüner, T. and Korkmaz, F., 2019. Evaluation of the knowledge, attitudes and behaviors of pre-school teachers on oral and dental health in the city center of Trabzon. *European Oral Research*, 53(1).
- 28) Razeghi, S., Mohebbi, S., Gholami, M., Mashayekhi, M., Maraghehpour, B. and Rahnama, E., 2019. Effect of two educational interventions on primary school teachers' knowledge and self-reported practice regarding emergency management of traumatic dental injuries. *BMC Oral Health*, 19(1).
- 29) *Journal of Clinical Periodontology*, 2017. Awareness and knowledge of periodontal disease among Saudi primary school teachers in Aseer region. [online] 45. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29491588> [Accessed 13 April 2020].
- 30) Marwah, N., Satish, V., Dayanand, M., Maganur, P. and Vishwas, T., 2017. Knowledge, Attitudes, and Practices of School Teachers toward Oral Health in Davangere, India. *International Journal of Clinical Pediatric Dentistry*, 10(1),.
- 31) Antunes, L., Rodrigues, A., Martins, A., Cardoso, E., Homsí, N. and Antunes, L., 2015. Traumatic dental injury in permanent teeth: knowledge and management in a group of Brazilian school teachers. *Dental Traumatology*, 32(4),
- 32) *West Indian Med*, 2011. Dental health knowledge and attitudes of primary school teachers toward developing dental health education. 60(5).
- 33) Shodan, M., Prasad, K. and Javali, S., 2011. School teachers' knowledge of oral disease prevention: a survey from Dharwad, India. *Journal of Investigative and Clinical Dentistry*, 3(1),
- 34) Kranz, A., Rozier, R., Zeldin, L. and Preisser, J., 2011. Oral health activities of Early Head Start teachers directed toward children and parents. *Journal of Public Health Dentistry*, 71(2), pp.

- 35) Mwangosi, I. and Nyandindi, U., 2002. Oral health related knowledge, behaviours, attitude and self-assessed status of primary school teachers in Tanzania. *International Dental Journal*, 52(3).
- 36) *Niger Med J*, 2002. Oral health knowledge, attitude and practices of primary school teachers in Lagos State. 73(6).
- 37) *Community Dent Health.*, 2002. Changing oral health status and oral health behaviour of schoolchildren in Poland. 4(1).
- 38) Sekhar, V., 2014. Knowledge, Attitude and Practice of School Teachers Towards Oral Health in Pondicherry. *JOURNAL OF CLINICAL AND DIAGNOSTIC RESEARCH*,.
- 39) *Scientifica (Cairo).*, 2016. Oral Health Knowledge, Attitude, and Approaches of Pre-Primary and Primary School Teachers in Mumbai, India. 10.
- 40) MILANÉS CHALET A, MARTÍNEZ SÁNCHEZ N, TRUJILLO PACHECO S, DIAZ REYES M, SILVERA ROSALES O. Nivel de conocimientos sobre salud bucal en los tutores y trabajadores del círculo infantil Mario Alarcón, Bayamo, 2014-2015. *Revista médica Multimed*. 2016 [cited 1 May 2020]; Vol 20. Available from: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/417>
- 41) Luna Cauna Y. Relación de nivel de conocimiento en salud bucal de los padres de familia y profesores con la higiene oral de los niños con capacidades especiales Puno, Julio – Setiembre 2016. *Repositorio.unap.edu.pe*. 2017 [cited 1 May 2020]. Available from: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3338>
- 42) Serrano FKM, Arévalo RN, Hernández ZLG, 2019. El conocimiento sobre salud bucal de padres y maestros de la Escuela especial La Edad de Oro. *Scielo*, 23(2).
- 43). Ramroop V, Wright D, Naidu R. Dental health knowledge and attitudes of primary school teachers toward developing dental health education. *PubMed [Internet]*. 2011 [cited 1 May 2020]; Vol 5. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22519237>
- 44) Sai Sankar A. J., Sreedevi E., Suresh Babu M, Naveen V, Rajavardhan K. School Teacher's Knowledge Regarding Dental Health. *Indian Journal of Dental Sciences* . 2013 [cited 1 May 2020]; Vol.:5. Available from: https://www.researchgate.net/publication/256976770_School_Teacher%27s_Knowledge_Regarding_Dental_Health
- 45) FB Lawal, OO Bankole. ORAL HEALTH AWARENESS AND PRACTICES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN IBADAN, NIGERIA. *J West Afr Coll Surg [Internet]*. 2014 [cited 1 May 2020]; Vol 4:47–65. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4500771/>
- 46) Meshal Al Rasheed N, C Shetty A. Oral health knowledge among female primary school teachers in Riyadh city, Kingdom of Saudi Arabia. *International Journal of Applied Dental Sciences [Internet]*. 2017 ;3(4):164-170. Available from: <http://www.oraljournal.com/pdf/2017/vol3issue4/PartC/3-4-3-449.pdf>

47)González-Penagos C, Cano-Gómez M, Meneses-Gómez EJ, Saldarriaga-Bolívar V. Conocimientos en salud bucal de los cuidadores del Programa Buen Comienzo. Rev Gerenc Polit Salud 2016];15(31):130-144. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/rgps/v15n31/1657-7027-rgps-15-31-00130.pdf>