

**APEGO Y ALIENACION PARENTAL ENTRE MADRES Y PADRES
ADOLESCENTES**

Nombre estudiante:

LIZETH GARAY MANIGUA

Modalidad de grado: Auxiliar de Investigación

DRA. Sara Zabarain

(ASESORA DE GRADO)

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SECCIONAL DE SANTA MARTA

10 SEMESTRE

2020- I

LIZETH GARAY MANIGUA

C. C 1082927990



Docente

Sara Zabarain Cogollo



Universidad Cooperativa de
Colombia
Sede Santa Marta-Magdalena

Agradecimientos

Dios tu bondad no tiene fin, me ha permitido sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, me ha colocado a prueba en muchas ocasiones y aprendí de cada uno de mis errores me ha enseñado a ser un gran ser humano y así mismo a crecer como persona.

Esta tesis ha sido de gran bendición y te lo agradezco a ti padre amado por permitirme cumplir esta meta, de igual forma agradezco a mis padres Cielo Manigua y Silvano Garay por su apoyo incondicional en la parte moral y económica.

A mi hijo Víctor Mendoza por ser mi motor y las ganas de ser alguien en la vida su inmenso amor me ha permitido llegar a donde estoy.

A la profesora Sara Zabarain Cogollo, mil gracias por su paciencia, comprensión y dedicación a impulsarnos a ser las cosas bien, usted es un excelente ser humano lo cual para mí es muy gratificante tener en mi vida personas como usted.

Muchas gracias

Tabla de contenido

- I. Información sobre el macro proyecto del cual se deriva la investigación del auxiliar
- II. Compromisos establecidos por los auxiliares de investigación/ productos

Informe proyecto auxiliar de investigación	
Título	6
1.Introducción	7
2. Marco teorico	¡Error! Marcador no definido.
21 Síndrome de alineación parental en los hijos .	¡Error! Marcador no definido.
22 Síndrome de alineación parental en los padres.....	¡Error! Marcador no definido.
3.objetivos	12
31 Objetivo general.....	12
32 Objetivos específicos... ..	12
4. Metodología.....	12
41 Tipo de investigación	12
42 Población	¡Error! Marcador no definido.
43 Instrumento.....	¡Error! Marcador no definido.
4.4. Aspectos éticos de la investigación	13
5. Resultados.....	15
6. Análisis y discusión	¡Error! Marcador no definido.
7. Conclusiones... ..	18
8. Recomendaciones	¡Error! Marcador no definido.
9. Referencias.....	24
III. Actividades realizadas en relación con los compromisos establecidos como auxiliar de investigación y semillerista.....	20

IV Resultados de sus aportaciones	20
V. Autovaloración crítica de la experiencia como auxiliar y semillerista	22
VI. Anexos	23

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

INFORME PROYECTO AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN

Nombre auxiliar de investigación: Lizeth Paola Garay Manigua

Fecha: enero 20 de 2020

Código: 414969

Cédula: 1082927990

I. INFORMACIÓN SOBRE EL MACRO PROYECTO DEL CUAL SE DERIVA LA INVESTIGACIÓN DEL AUXILIAR:

11 Nombre del proyecto: Factores de riesgo y de protección afectivo y del desarrollo, asociados al embarazo de madres adolescentes en programas de prevención del ICBF, centro zonal Norte de la ciudad de Santa Marta.

12 Autores:

- Investigador Principal: Sara Zabarain Cogollo PhD. (Facultad de Psicología)
- Co-Investigador: Martha Patricia Fernández Daza PhD. (Facultad de Psicología)
- Co-Investigador: Luz Ángela Reyes Ríos PhD. (Facultad de enfermería)

13 Instituciones participantes: Universidad Cooperativa de Colombia-Universidad del Norte

14 Financiamiento: conadi-universidad cooperativa de Colombia

15 Objetivo general del Macro Proyecto de investigación:

3.1 Objetivos Generales:

- Describir los factores de riesgo y protección afectivos y del desarrollo asociados al embarazo de madres adolescentes en programas de prevención del ICBF, Centro Zonal Norte de la ciudad de Santa Marta.
- Diseñar e Implementar talleres psicoeducativos en factores de riesgo y protección afectivos y del desarrollo a madres adolescentes en programas de prevención del ICBF, Centro Zonal Norte de la ciudad de Santa Marta.

3.2 Objetivos Específicos:

- Identificar los componentes sociodemográficos y del contexto asociados a las madres adolescentes.
- Identificar los estilos de apego afectivo de las madres adolescentes con sus padres.
- Reconocer la relación vincular de la madre adolescente con su hijo(s) nato(s) y no nato.
- Examinar el proceso de toma de decisiones por parte de las adolescentes que conforman el estudio.

II. COMPROMISOS ESTABLECIDOS POR LOS AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN/ PRODUCTOS

1. Aplicación de los instrumentos del proyecto, correspondientes a la última parte de aplicación con las madres adolescentes de la fundación CHILDREN
2. Diseño de taller psicoeducativo:

Nombre del taller: paternidad y maternidad responsable

Introducción

Este taller busca promover los principales valores y virtudes de la paternidad y maternidad responsable en madres adolescentes.

Entendemos por paternidad y maternidad responsable el vínculo permanente de sangre o relación entre padre, madre e hijos, siendo los padres los que tienen derechos, deberes y obligaciones ejercidas para el desarrollo integral de la familia.

Este taller se llevará a cabo en la ciudad de Santa Marta con madres adolescentes, donde se les brindará un espacio de muchos conocimientos y reflexión.

Objetivo general

Promover los principales valores y virtudes de la paternidad y maternidad responsable en madres adolescentes de la ciudad de Santa Marta.

Objetivos específicos

- Dar a conocer la importancia de los valores en las relaciones de pareja, como lo son el amor y respeto.

- Enseñar la importancia de la estabilidad de las parejas.
- Implementar actividades sobre maternidad y paternidad responsable en madres

3. Formulación del proyecto derivado:

Título: Apego y alienación parental en madres adolescentes vinculadas a programas de prevención del ICBF Zonal Norte Santa Marta

Resumen: esta investigación pretende reconocer el síndrome de alienación parental en los padres adolescentes y las consecuencias negativas de este síndrome en los padres e hijos. **Metodología:** Para llevar a cabo este trabajo, se realizó una búsqueda sistemática de literatura en las bases de datos: SCIELO, DIALNET, Y GOOGLE ACADÉMICO repositorios y libros de texto en físico. La información que se obtuvo para dar respuesta al objetivo general fue clasificada y organizada en un total de 50 referencias, entre las que se encontraron artículos, libros y tesis en español del año 2005 al año 2019 teniendo en cuenta la comparación de estos artículos nos damos cuenta de las consecuencias negativas producida por el síndrome de alienación parental.

Palabras clave: síndrome de alienación parental, tipos de alienación parental, interferencias parentales y revisión sistemática.

ABSTRACT: This research aims to recognize parental alienation syndrome in adolescent parents and the negative consequences of this syndrome in parents and children. **Methodology:** To carry out this work, a systematic search of literature in the databases was carried out SCIELO, DIALNET, and GOOGLE ACADEMIC repositories and physical textbooks. The information that was obtained to respond to the general objective was classified and organized in 50 references, among which articles,

books and theses were found in Spanish from 2005 to 2019 taking into account the comparison of these articles we give ourselves account of the negative consequences produced by the parental alienation syndrome.

Keywords: parental alienation syndrome, types of parental alienation, parental interference and systematic review.

1. Introducción

La OMS (2013) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, comprendida entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano por las repercusiones positivas y negativas que tendrá en el devenir de su futuro y los cambios tan trascendentales que se presentan; que van desde la parte biológica, anatómica y fisiológica, hasta la parte psicología, cognitiva y social, dado que es en este periodo donde los adolescentes desean experimentar, conocer y empiezan a ver la realidad desde otra perspectiva, así mismos autores como Gabarino, González y Farago (2010) mencionan que la adolescencia se divide en tres etapas:

- Adolescencia temprana (10 a 14 años). Se desarrollan características biológicas primarias y secundarias. Se presentan cambios en estado de ánimo como impulsividad, hipersensibilidad, abulia, apatía, entre otras. Los adolescentes llevan a cabo intentos de autonomía acompañada de un desafío hacia autoridad de las figuras parentales con conductas infantiles
- Adolescencia media (14 a 18 años). En esta etapa se profundizan y fortalecen los vínculos con amigos y con los pares. Se presentan las primeras relaciones de pareja que usualmente son de corta duración. La confrontación con los adultos se vuelve más intensa; sin embargo, la presencia del adulto mantiene el contraste generacional.

- Adolescencia tardía (18 a 28 años o más). De manera gradual los jóvenes se adhieren al mundo laboral, dándose un afianzamiento de su independencia buscando logros económicos. En ocasiones presentan dificultad para asumir su rol de adulto y las responsabilidades que el mismo trae consigo. Generalmente, las relaciones con los padres se vuelven más adultas.

Los jóvenes asumen nuevas responsabilidades en su vida, pero en ocasiones no tienen la suficiente madurez, conocimiento y responsabilidad para manejar ciertas situaciones que se le presente, el síndrome de alienación parental se ha convertido en una problemática donde se ve la predisposición negativa de un progenitor hacia a otro y que en cierta manera hay una influencia manipulación mental hacías los hijos y que conlleva a consecuencias negativas en su vida.

2. Marco teórico

En 1985, el profesor de psiquiatría Richard Gardner acuñó el término síndrome de alienación parental (SAP de ahora en adelante) al referirse al “desorden psicopatológico en el cual un niño, de forma permanente, insulta sin justificación alguna a uno de sus progenitores, generalmente, pero no exclusivamente, es el padre y se niega a tener contacto con él” (Lorandos, Bernet y Sauber, 2013).

El SAP es también conocido como Interferencias Parentales, aunque algunos autores afirman que realizar interferencias parentales no implica siempre la alienación parental (González-Sarrió, 2016). Este autor, psicólogo y perito judicial forense, señala que “siempre que exista alienación parental, existirán conductas de interferencias parentales,

pero no al revés, pudiéndose ello explicarse por factores externos, es decir, aquellas características propias tanto del menor como del progenitor que no ejerce las interferencias, las cuales se convertirán en factores moduladores y mediadores de la alienación y del rechazo, en función de si se entienden como factores de vulnerabilidad a la alienación o factores protectores frente a la misma”.

2.1 Síndrome de alienación parental en los hijos

El Síndrome de Alienación Parental es un proceso que consiste en programar a un hijo para que odie a uno de sus padres sin que tenga justificación. El hijo da entonces su propia contribución en la campaña de denigración que ofrece el padre alienador en contra de su ex pareja. El progenitor alienador confía en su hijo sus sentimientos negativos y las malas experiencias vividas con el progenitor ausente, provocando que el menor absorba la negatividad que éste desprende y haciendo que rechace injustificadamente a su propio padre o madre.

2.2 El Síndrome de alienación parental en los padres

Suele surgir cuando el progenitor alienador es una persona sobreprotectora. Puede estar cegada por su rabia o por un ánimo de venganza, provocado por los celos o por la cólera. El progenitor alienador se ve como víctima, tratado injusta y cruelmente por el otro progenitor, del cual se quiere vengar haciéndole creer a los hijos que el otro tiene toda la culpa. (Gardner, 1.985).

Gardner (1.998) plantea tres tipos de alineación (ligeras, moderada y severas) con diferentes intensidades de rechazo por parte del niño hacia el progenitor alienado. No

clasifica el grado de adoctrinamiento por parte del progenitor alienador, sino que lo clasifica teniendo en cuenta el tipo de conducta empleada por el niño.

En el rechazo leve o ligero, el menor exterioriza algunas opiniones negativas sobre el progenitor, pero no se interrumpe la relación. En las visitas el menor suele cooperar, aunque, en ocasiones, puede mostrar una actitud negativa. La alienación es superficial.

Cuando se alcanza el rechazo moderado, el hijo expresa su deseo de no ver al progenitor alienado y trata de buscar objetivos que justifique ese deseo. La relación se interrumpe o se mantiene por obligación. Durante las visitas, el menor muestra una actitud defensiva y opositora. Reafirman el pensamiento de que el progenitor alienado es “el malo” y el alienador “el bueno”.

Por último, con el rechazo intenso o severo, el hijo consolida los motivos que le hacen desear no ver al progenitor y pueden llegar a dejar de realizarse visitas. En este punto, la hostilidad alcanza tal punto que el menor puede llegar a ejercer la violencia física contra el progenitor alienado.

Lund (1995 citado en Bolaños, 2002) afirma que, normalmente, el progenitor alienado es el padre y que este puede contribuir directamente al mantenimiento del conflicto con el otro progenitor. Habitualmente el padre alienado suele tener un estilo educativo rígido y distante (no necesariamente tiene que ser así) y al ser comparado con el estilo permisivo indulgente de la madre, la figura del padre se idealiza como autoritario, lo que refuerza el rechazo por parte del hijo. Este autor, establece una serie de posibles motivos para el surgimiento del rechazo del hijo hacia el padre alienado:

- **Problemas en el transcurso de la separación.** Los niños de edades más tempranas pueden mostrar síntomas de ansiedad cuando son distanciados del progenitor con el que suele pasar más tiempo. Si los padres mantienen una

actitud positiva y no se utiliza dicha ansiedad para originar conflicto en la relación, el problema suele solucionarse con éxito con el transcurso del tiempo.

- **Dificultades para el padre que no tiene la custodia.** Muchos progenitores tienen déficits en cuanto a las habilidades para establecer con sus hijos una relación sin la presencia del otro progenitor.
- **Abundantes episodios de conflicto inter – parental.** Buscar alianza con uno de los progenitores es una manera del hijo de intentar escapar del conflicto. Puede surgir una fusión emocional con el progenitor aliado y desembocar en un Síndrome de Alienación Parental.
- **Conducta opositorista.** En ocasiones, es normal en los periodos adolescentes que, el menor, desarrolle algún tipo de rechazo sin motivo aparente hacia uno de los progenitores.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Establecer la relación entre el apego y alienación parental en madres adolescentes vinculadas a programas de prevención del ICBF Zonal norte de santa marta.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de apego hacia la madre y hacia el padre de las madres adolescentes.
- Determinar la presencia de alienación parental hacia el padre y la madre en las madres adolescentes.

- Reconocer la relación entre el tipo de apego y la alienación parental en las madres adolescentes.

4. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación

La investigación utilizada fue de tipo transaccional no experimental ya que se exploraron y describieron los aspectos relacionados con el apego de madres adolescentes en programas de prevención del ICBF del centro Zonal Norte de Santa Marta. En esta investigación se recolectaron los datos en un tiempo único, se describieron las variables y analizarán su incidencia y los valores de estas, en un momento dado que corresponderá a la fase de aplicación de instrumentos de la investigación. Esta información que se recolectarán servirá de base y complemento a los fundamentos teóricos sobre las variables del proyecto para la elaboración de los talleres psicoeducativos.

4.2 Población

Esta investigación se llevó a cabo con 88 madres adolescentes con hijos natos y no natos pertenecientes a un programa de prevención del ICBF. El muestreo se discrimino por medio de varios criterios de inclusión que se deben cumplir:

- a. Sexo femenino.
- b. Entre edades de 15 a 18 años de edad
- c. En estado de embarazo o madre adolescente de primer o segundo embarazo.

Para seleccionar la muestra se utilizó una técnica de muestreo directa, en las jóvenes que asisten a programas de prevención del ICBF, Centro Zonal Norte de la ciudad de Santa Marta.

4.3 Instrumento

Se utilizó como instrumento el Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) de Armsden y Greenberg (1987), validado en Colombia por Pardo, Pineda, Carillo y Castro (2006), es un instrumento que, bajo ciertas adaptaciones, logra ser una herramienta válida y confiable. Permite medir tres dimensiones: Confianza, Comunicación y alienación. La *confianza* mide el grado de comprensión y respeto mutuo en la relación. La *comunicación* mide la amplitud y calidad de la comunicación. La *alienación* evalúa los sentimientos de ira y la no involucración emocional en las relaciones interpersonales. Aclaro que se solo se trabajo con la alienacion parental.

4.4 Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos, se siguieron todas las normativas establecidas por los criterios de la resolución 8430/93, expedida por el Ministerio de Salud de Colombia, por la cual se implantan las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. De la misma forma, se implementó la Ley 1090 del Psicólogo con respecto a la firma de consentimientos informados de parte de las participantes del estudio. Esto último, teniendo en cuenta los principios generales de la psicología en Colombia, respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participaron con pleno conocimiento e información sobre los procedimientos y la investigación.

Criterios de punto de corte para el IPPA MADRE

	PUNTAJES	CLASIFICACIONES
CONFIANZA	MENOS DE 31	BAJO
	31-45	MEDIO
	MAYOR 45	ALTO
COMUNICACION	MENOS DE 24	BAJO
	=24-40	MEDIO
	MAYOR DE 40	ALTO
ALINEACION	MENOR DE 10	BAJO
	10-18	MEDIO
	MAYOR DE 18	ALTO

Criterios de punto de corte para el IPPA PADRE

	PUNTAJES	CLASIFICACIONES
CONFIANZA	MENOS DE 24	BAJO
	24-44	MEDIO
	MAYOR 44	ALTO
COMUNICACION	MENOS DE 19	BAJO
	=19-35	MEDIO
	MAYOR DE 35	ALTO

ALINEACION	MENOR DE 11	BAJO
	11-19	MEDIO
	MAYOR DE 19	ALTO

5. Resultados

Objetivo 1

1. Identificar el tipo de apego hacia la madre y hacia el padre de las madres adolescentes

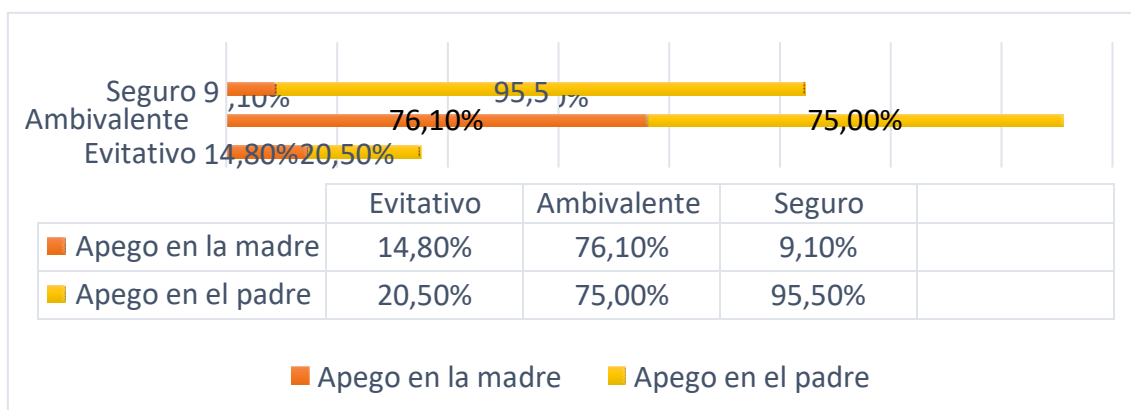


Figura 1. Tipos de apegos

Fuente: Elaboración propia, 2019

Se puede observar en la Figura 1, que el tipo de apego tanto en la madre como en el padre es ambivalente con resultados 76 y 75% . las madres adolescentes en ciertas ocasiones de su vida manifiesta angustia y a si mismo inseguridad en ellas.

Objetivo 2

Determinar la presencia de alienación parental hacia el padre y la madre en las madres adolescentes

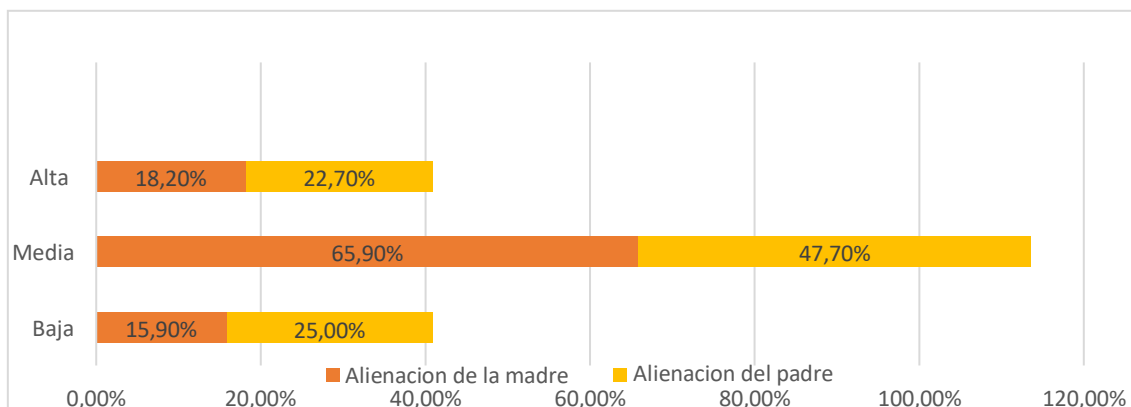


Figura 2. Tipos de alienación parental

Fuente: Elaboración propia, 2019

En los resultados de la Figura 2, la presencia de alineación tanto en la madre como en el padre es media con puntuaciones 65 y 47 pero en la madre con una puntuación mayor es decir las madres adolescentes manifiestan aspectos negativos al hijo en contra de su otro progenitor que este caso es el padre.

Objetivo 3. Reconocer la relacione entre la alienación y el tipo de apego en las madres adolescentes

Tabla 1. Apego y alienación con la madre

		Alineación de la madre	Estilo de apego de la madre
Alienación de la madre	Correlación de Pearson	1	-.357-
	Sig(bilateral)		
	N.		88
Estilo de apego de la madre	Correlación de Pearson		1
	Sig (bilateral)		
	N		

Elaboración propia, 2019

En la Tabla 1, se observa la relación entre la alienación y el tipo de apego. Mientras mayor sea el apego inseguro con la madre hay menos alineación. También se observa una correlación significativa en la madre.

Tabla 2. Apego y alienación con el padre

	Alineación del padre	Estilo de apego del padre
N	84	84
Alienación del padre	Correlación de Pearson	
	Sig(bilateral)	009
	N.	596
		84
Estilo de apego del padre	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	
	N	

Elaboración propia, 2019

En la Tabla 2, se observa que no existe correlación entre el tipo de apego y la alineación.

6. Análisis y discusión

Al comparar lo hallado en el presente estudio con investigaciones existentes se encontró información que relaciona a la maternidad adolescente con patrones adecuados de interacción. En concordancia con el presente estudio, se halló que en la investigación de Carrillo, Maldonado, Saldarriaga, Vega y Díaz (2004) diseñada para evaluar los patrones de apego en familias de tres generaciones: niños, madres adolescentes y abuelas. En una muestra de 30 familias de madres adolescentes. Las relaciones de apego madres-niños fueron evaluadas utilizando el instrumento Q-Sort el cual les permitió medir las características de la interacción entre el niño y la madre en condiciones naturales. La relación de apego abuela-madre adolescente pudo medirse a través del inventario de apego con padres y pares (IPPA). Los resultados arrojaron que la mayoría de las madres adolescentes mantienen relaciones de apego seguras con sus bebés caracterizadas por sensibilidad, responsabilidad y comunicación. Esto indica que las madres adolescentes de esta muestra constituyen la figura de apego principal para sus hijos.

7. Conclusiones

Los resultados hallados en el presente estudio, permiten elaborar una serie de conclusiones:

Según los resultados obtenidos recientemente se puede notar en las madres adolescentes se da un estilo de apego ambivalente hacia la madre y el padre), llevando a las madres a que en algunos momentos se conectan con sus hijos, pero poco tiempo después se desconecten de las necesidades de estos. así mismo Se puede notar que hay presencia de alienación parental media hacia la madre y el padre.

Por otro lado, Hay una serie de característica que muestran que no existen alienación ni con la madre ni con el padre.

8. Recomendaciones

- Se recomienda a los futuros investigadores de psicología continuar con investigaciones apego y alienación parental en madres adolescentes con el fin de buscar estrategias psicoeducativas que generen espacios útiles para las madres adolescentes.
- Incluir siempre la presencia del padre como una figura que acompaña a la madre en sus procesos de cuidado al niño.

III. ACTIVIDADES REALIZADAS EN RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS ESTABLECIDOS COMO AUXILIAR DE INVESTIGACION Y SEMILLERISTA

- Análisis y discusión del instrumento IPPA, respecto Al apego y la alienación parental
- Aplicación de instrumentos del proyecto.
- Diseño de taller psicoeducativo sobre maternidad y paternidad responsable.

IV. RESULTADOS DE SUS APORTACIONES

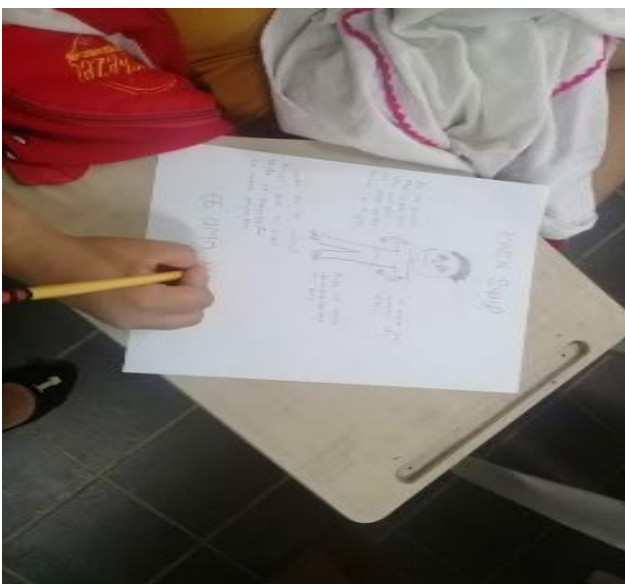
- Inicialmente apoye junto a compañeras pertenecientes al semillero en actividades relacionadas con la participación en la aplicación de instrumentos correspondientes al estudio y a valoraciones psicológicas a niños y madres pertenecientes a programas de la institución Children International durante el segundo periodo del año 2018 en colaboración de semilleros.
- Por otra parte, realice apoyo al desarrollo de taller sobre sexualidad dirigido por compañeras del semillero hacia madres adolescentes que asisten a programas de Children Institucional en el Barrio Luis R calvo de Santa Marta. Esto se desarrolló, en una sesión de 2 horas con el propósito brindar un espacio de esparcimiento y socialización.
- También apoye en el segundo trimestre 2019 la implementación de las cartillas del reciente proyecto un trabajo que se llevó a cabo con madres adolescentes de la ciudad de santa marta especialmente las madres que asistente al programa de Children y con las madres del mega colegio de ciudad equidad.

V. AUTOVALORACIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA COMO AUXILIAR Y SEMILLERISTA

En mi experiencia como semillerista tuve la oportunidad de ampliar mis horizontes y crecer en mis áreas: personal y académica. Pertenecer al semillero de investigación DESAPSICO me permitió ser participe y apoyo de proyectos sociales e investigativos que sin duda me hicieron progresar como profesional, pero mucho más como ser humano.

. Finalmente, le doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta donde llegue con muchos sacrificios, pero se logró los objetivos esperados. Agradezco a la docente Sara Zabarain Cogollo, por permitirme ser parte de este grupo y por toda la paciencia a cada una de nosotras y por guiarnos hacer cada día mejores estudiantes y personas.

VI. ANEXOS





9. Referencias

- Blázquez, M. (2012). Embarazo Adolescente . *Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad*, 3(1), 1-8. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/embarazo_adolescente_2012.pdf
- Borja, M., Gil, S., & Rios, C. (2017). *Patrones de apego en madres adolescentes que se encuentran institucionalizadas (Tesis de pregrado)*. Universidad de San Buenaventura, Medellín. Obtenido de

http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:8080/retrieve/8276/Patrones_Apego_Madres_Borja_2017.pdf

Bowlby, J. (1979). *Vinculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.

Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>

OMS (2013) desarrollo de la adolescencia. Disponible en https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

- Padrón G (2005) Embarazo en adolescentes estudio sociodemográfico de 218 pacientes. *Revista médica del hospital general de México*. México. Disponible en : <https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-2005/hg051c.pdf>

Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81. Obtenido de <http://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (11 de 05 de 2019). *Desarrollo en la adolescencia*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Panamericana de la Salud, Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe*. Washington, D.C. Obtenido de

http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34853/9789275319765_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y&ua=1

Schore, A. (2008). Una perspectiva neuropsicoanalitica del cerebro, mente y cuerpo en psicoterapia. *Subjetividad y procesos cognitivos* , *II*, 144-168. Obtenido de http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/126/Una_pe

Erikson E (2008) infancia y adolescencia. Editorial Horme. Argentina

-