

# FOMENTO DEL RESPETO Y LA TOLERANCIA A TRAVÉS DE LAS TIC

OSCAR DARIO ZUÑIGA SALAZAR  
MANUEL ANTONIO ANDRADE PALACIOS  
LUIS ANIBAL MOSQUERA MATURANA  
LUIS EMILIO SANCHEZ MOSQUERA  
MARCO ENRIQUE MOSQUERA MENA  
ATANACIO VALENCIA PALACIOS

Universidad cooperativa de Colombia (Medellín)

Sede: El Bagre – Antioquia

# 1. MARCO CONTEXTUAL

El Bagre es un municipio de Colombia, localizado en la subregión del Bajo Cauca del departamento de Antioquia. Limita por el norte con el departamento de Bolívar, por el sur con los municipios de Segovia y Zaragoza, y por el oeste con los municipios de Zaragoza, Cauca y Nechí. Su cabecera municipal está a 284 kilómetros de la ciudad capital Medellín.

El Bajo Cauca antioqueño es una subregión territorial situada en el Nororiente del departamento de Antioquia, en las estribaciones de la Cordillera Central antioqueña.

La subregión del Bajo Cauca antioqueño es una de las nueve en las que se divide Antioquia. Ocupa una extensión de 8.485 km<sup>2</sup>, tiene una población de 246.189 habitantes (2005) y la componen seis municipios: Cauca, El Bagre, Nechí, Tarazá, Cáceres y Zaragoza; los dos últimos hacen parte del grupo de los municipios más antiguos de Antioquia, fundados por Gaspar de Rodas en 1576 y 1581, respectivamente.

Esta subregión se ubica en la cordillera Central, entre las serranías de Ayapel y San Lucas, sobre la cuenca de los ríos Cauca y Nechí. La minería puede considerarse el renglón más importante de la economía de esta subregión, de hecho la historia argumenta que la región sufrió procesos de poblamiento gracias a ésta práctica. Otras actividades son la producción piscícola, la agricultura y la ganadería.

La historia del municipio de El Bagre está ligada indiscutiblemente a la historia de Zaragoza y fundamentalmente a la explotación de oro que se remonta a la conquista española. De la misma forma la base poblacional y étnica obedece a esto último y en forma general a la relación directa que hubo entre explotación minera y esclavismo.

Antes de que en 1.653 se hiciera la primera mención de El Bagre, ya Zaragoza había recorrido casi un siglo, lleno de migraciones continuas que tenían relación directa con la explotación minera.

La creación del municipio de El Bagre se remonta entonces a la figura jurídica nacida en la reforma constitucional del plebiscito de 1.958, según la cual el legislador primario reconoce la existencia de dos partidos políticos en Colombia, (Frente Nacional). En las condiciones previas a esta se trataba de complacer a los feudos políticos en las veredas y corregimientos con algún valor electoral y económico.

Así pues, los líderes de El Bagre, ante la negativa de los concejales de Zaragoza de acceder a la presidencia del concejo municipal, decidieron organizar una junta

que genera en una ordenanza que llevó a crecer el municipio. El Municipio de El Bagre es creado legalmente mediante la Ordenanza No. 22 de octubre 30 de 1.979, que dice así:

“Por la cual se crea el Municipio de El Bagre”

La Asamblea Departamental de Antioquia, en uso de sus atribuciones constitucionales y legales, especialmente las conferidas por los Artículos 187 de la Constitución Nacional y 3º, de la Ley 14 de 1969.

ORDENA:

Artículo 1º. Créase el Municipio de El Bagre, el cual se segrega del Municipio de Zaragoza.

Y más adelante dice:

Artículo 7º. Esta ordenanza rige a partir del 1º de enero de 1980.

Posteriormente con la Ordenanza No. 1 de octubre 14 de 1.981, se fijan los nuevos límites municipales, luego de pasar un área al municipio de Nechí, quedando con una extensión territorial de 1.563 Km2.

Para lograr un acercamiento a la estructura básica de la historia del municipio de El Bagre, es indudable que también se debe hacer referencia a tres espacios sociales que dan fundamento a todo lo que hasta aquí se ha planteado: Guamocó, Puerto Claver y Puerto López.

En la actualidad el municipio de el Bagre cuenta una población estudiantil de 14.240 estudiantes aproximadamente atendidos en 11 instituciones las cuales 7 son de carácter oficial distribuidos en instituciones y centros educativos, donde prestan sus servicios 465 docentes, a demás cuenta con algunas instituciones para la educación superior como:

El Sena, universidad de Antioquia, FAO, universidad minuto de dios, la universidad cooperativa de Colombia, además tiene algunas entidades para el servicio de la salud como: El Hospital Nuestra Señora del Carmen, SaludCoop, Clínica MediCauca y otros médicos que prestan sus servicios de manera particular.

En el bagre encontramos una población de 45.000.000 habitantes en la zona urbana y en los corregimientos y sus 54 veredas hay una población de 15.000 habitantes, sus fuentes de riquezas son la minería, la ganadería y la agricultura. Con la construcción del puente la libertad el bagre s convirtió en una zona de gran desarrollo turístico, pero a pesar de todo el bagre ha tenido altibajos en el aspecto económico y social.

El Bagre al igual que otros municipios tiene unos distintivos que los diferencia de los demás como son:

El escudo. Que simboliza el empuje de los bagreños hacia el progreso y la paz, la bandera que son dos franjas: una amarilla que representa la riqueza de la región y la otra verde que representa sus extensos valles y montañas.

El CER las negritas, actualmente cuenta con los niveles de Preescolar y Básica; hay aproximadamente alrededor de 80 alumnos en el año lectivo; laboran tres docentes de los cuales dos son licenciados y uno es normalista superior.

El Centro Educativo las Negritas antes llamada escuela mixta rural las negritas comenzó a funcionar como establecimiento educativo a partir del año 1957, cuyos educadores fueron Víctor Julio Machado, Ricardo Sinisterra, Tomas Asprilla, Rubi Bermúdez y en la actualidad laboran los docentes Wilman Marín, Arlis Nisperuza y Atanasio Valencia. Este centro educativo actualmente es una de las sedes de la Institución Educativa Rural Puerto López y está ubicada a 36 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de El Bagre, sus límites están establecidos de la siguiente manera:

Por el norte con las veredas de arenas blancas, los almendros (comunidad indígena) por el sur con las veredas de las negras intermedias y boca de las negras, por el oriente con la vereda de caño claro y por el occidente con el corregimiento de Puerto López, el acceso a esta comunidad se hace por vía terrestre y acuática, esta vereda tiene una población aproximadamente de 636 habitantes, y su economía es de tipo agrícola y minera teniendo en cuenta otras actividades como la explotación de madera, la pesca y la arriería.

Los credos que se profesan en esta comunidad son el catolicismo y el cristianismo, estos cultos son celebrados por habitantes nativos y los llegados teniendo en cuenta que esta es una población muy flotante y además presenta una gran diversidad cultural.

En el Centro Educativo Rural las Negritas actualmente se atienden 102 estudiantes desde el grado preescolar hasta el grado quinto, de los cuales 17 son del grado cuarto y 15 del grado quinto y son estos el material humano que hemos tomado como objeto de estudio para de nuestra investigación.

El CER Las Negritas es de turno vespertino. El horario de clases es de 8:a.m a 1:p.m, la relación entre docentes, estudiantes y padres de familia es buena porque siempre hay una buena comunicación, el CER las Negritas cuenta con 2 salones, un comedor escolar, una cocina, batería sanitarias, computadores, nevera, estufa a gas y eléctrica, ventiladores, una placa deportiva, una cancha, un patio para

juegos, la escuela es de material, su techo es de teja, los salones son amplios y cuenta también con luz eléctrica, agua, mobiliario en buen estado, mesa bancos, escritorios, sillas, pizarrones, borradores, marcadores para pizarrones, mapas, libros del rincón, cuentos, libros de adivinanzas, de refranes. Uno de los propósitos es conocer las necesidades e intereses de los alumnos, el medio donde se desenvuelven para poder emplear una metodología de acuerdo a las problemáticas que se presentan.

La metodología que utilizamos es la educación en ética y valores humanos enfocada hacia la tolerancia y la formación integral, cuya finalidad es que el estudiante aprenda, desarrolle, conserve, innove y practique normas tanto morales como religiosas que le ayuden a tener buenas relaciones que se conjuguen en una sana convivencia con todas las personas y su entorno.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las instituciones educativas del país y el extranjero, han estado enmarcadas en la formación de un ser social con muchas competencias para mejorar las condiciones de vida de sí mismo y de las personas que lo rodean, transformando el entorno teniendo en cuenta el medio ambiente, la familia, la tolerancia, los derechos humanos y la diversidad entre otros.

Por consiguiente, muchos estudios han podido demostrar que uno de los problemas crecientes dentro del aula y la sociedad de hoy día es la falta de los valores respeto y tolerancia para la convivencia. En la mayoría de las universidades, instituciones, escuelas y centros educativos, son los niños y niñas quienes infunden el irrespeto a sus compañeros, maestros o superiores e inclusive a sus propios padres e intolerantes con la sociedad multicultural, racial u estratificación social. En nuestro contexto hemos podido apreciar mediante la observación un comportamiento y manifestaciones entre los niños y niñas del centro educativo rural las negritas y nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Cómo fomentar el respeto y la tolerancia en los educandos de los grados cuarto, quinto, y comunidad en general del C.E.R. las negritas?

## 2.1 OBJETIVOS:

### 2.1.1 OBJETIVO GENERAL

Fomentar la práctica de los valores humanos a través de las TIC para el cambio y mejoramiento en las relaciones interpersonales tomando como pilares para una convivencia pacífica los valores del respeto y la tolerancia.

### 2.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar un ambiente grupal en donde se analicen y se den alternativas de solución a través de las TIC para el rescate de los valores del respeto y la tolerancia.
- Identificar la influencia de los valores respeto y tolerancia en la convivencia del aula.
- Apropiar comportamientos adecuados ante la sociedad, respetando la diversidad cultural, estratificación social y el entorno.
- Implementar estrategias para reconocer los antivalores que fomentan el irrespeto y la intolerancia mediante las TIC.
- Incluir a los padres de familia como parte de la comunidad educativa para apoyar la ejecución de las estrategias.

## 2.2 JUSTIFICACIÓN

El siguiente trabajo tiene como finalidad mejorar la experiencia educativa del C.E.R las negritas creando estrategias para implementar las TIC y fomentar valores

en la población estudiantil, logrando con ello la transformación, equilibrio y formación de seres críticos, creativos, reflexivos en cualquier circunstancia de la vida diaria.

Este trabajo es realizado con el fin de conocer aspectos importantes sobre la tolerancia y el respeto, las verdaderas causas del porqué hay tanta intolerancia e irrespeto en los educandos del Centro Educativo Rural las Negritas y los tipos de intolerancia que existen en el contexto educativo y en nuestra comunidad en general.

Este grupo de investigadores ofrece sus aportes para la aproximación a la solución de esta problemática por lo tanto recomendamos que todos debemos cumplir con la ética y los valores que nos enseñan nuestros padres aplicándola en todos los ámbitos: familiar, laboral, social, cultural, religioso entre otros.

De no poner en práctica la ética y los valores esto nos conlleva a una actitud negativa que desencadena una gran descomposición social aumentando el grado o nivel de violencia.

La intolerancia social es una realidad que no terminara mientras haya tantos tabús, creencias religiosas y culturales tradicionales; esto desgraciadamente nos conllevara a un retraso económico y social y a tener mucha violencia. Es esta, una de las razones por la cual nosotros emprendemos esta investigación para reducir el desequilibrio económico y la descomposición social a través de propuestas y posibles alternativas de solución

La convivencia escolar, además de construir una finalidad esencial de la educación, representa uno de los retos para el sistema educativo actual, la convivencia es imprescindible para la construcción de una sociedad más democrática, más solidaria, mas pacifica.

En los alumnos del CER las Negritas y la comunidad se detecta la necesidad de una convivencia escolar sana y tolerante. De acuerdo a las observaciones y consultas realizadas al profesorado; hacen referencia al progresivo incremento de los problemas de convivencia entre los estudiantes.

Cabe denotar que las situaciones de indisciplina o de acoso entre estudiantes han existido siempre, pero parece haber cobrado una mayor relevancia en el presente año. Por un lado han aumentado los problemas y dificultades para poder impartir las clases y llevar a cabo los procesos de enseñanza y por otra parte, han aparecido conductas de agresión entre compañeros, que adoptan formas muy diversas, desde la agresión física directa hasta la psicología más sutil.

Teniendo en cuenta la problemática de convivencia escolar detectada en el CER las Negritas y comunidad se plantea esta investigación, para que de esta forma contribuya a sensibilizar a los diferentes actores educativos. Es por ello que se han implementado estrategias que involucren herramientas pedagógicas para que los docentes pongan en práctica en su quehacer cotidiano y que dichas estrategias educativas permitan que los niños y niñas del CER, disfruten más y mejor su permanencia en su entorno escolar.

Consideramos que los niños en sus primeros años de formación pasan por una etapa primordial de aprendizaje emocional e intelectual en la vida; son creativos, imaginativos, entusiastas y muy dependientes. El mundo en que viven es muy desafiante tanto para los niños como para los docentes; se considera que la educación es un éxito cuando se relaciona con la forma en que se pueda educar en valores que ayuden a fortalecer una sana convivencia en la sociedad sin dejar de lado la afectividad educativa que debe ir ligada con la participación de la familia, de la comunidad educativa y la sociedad en general.

La necesidad de formar en valores está determinada por la difícil situación de la sociedad actual exigiendo de nuestra parte un análisis profundo que ayude a superar esta crisis y a consolidar el futuro de una sociedad mejor. Por ello, el objetivo de este proyecto es motivar procesos de reflexión para que docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general, hagan parte activa de un mundo donde se respete tanto los derechos como los deberes, construyendo un mundo para vivir en armonía.

Para formar en valores es indispensable tener en cuenta la vida cotidiana, pues el conocimiento y la sensibilización ante la realidad social constituyen el marco de referencia para aprender de las experiencias humanas, de sus actitudes, para desarrollar la autonomía y generar estrategias que visualicen positivamente los problemas de la sociedad.

De acuerdo a la anterior a través de este proyecto deseamos y anhelamos encontrar alternativas que sirvan de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje para la transmisión, innovación y conservación de valores, que la comunidad educativa, por medio de un trabajo conjunto sea artífice de su propio destino, comprenda el mundo y formule objetivos y metas en la construcción de un proyecto de vida individual y colectivo.

Teniendo en cuenta esta concepción se plantea un camino flexible, dirigido a la interiorización y potencialización de valores como: el respeto y la tolerancia, permitiendo a los individuos consolidar las directrices de su vida.



## 3. Referentes teóricos

### 3.1 ANTECEDENTES

Existen muchos grupos, entidades o personas que han realizado proyectos que investigan los motivos por los cuales existe la intolerancia y el irrespeto dentro de las universidades, instituciones y centros educativos, partiendo de que segundo lugar de formación después del hogar. No podemos dejar atrás la sociedad que constantemente conserva las actitudes propias antes mencionadas, por un sin fin de características propias de la sociedad como lo son: estrato social, religioso, político, económico etc.

Entre los proyectos investigativos que se han realizado sobre el respeto y la tolerancia tenemos:

- Resiliencia en el ámbito escolar

La aplicación de la resiliencia en el ámbito escolar y comunitario es importante para lograr establecer vínculos pro-sociales positivos, reafirmar los valores y evitar el aislamiento social que conduce a la gestación de la violencia y la discriminación. La resiliencia promueve la estimulación de conductas solidarias y cooperativas indispensables para el óptimo rendimiento de la comunidad.

- La formación en valores en las escuelas primarias de Nuevo León

En esta obra se presentan los resultados de una investigación realizada en las escuelas primarias de Nuevo León con el fin de identificar las prácticas pedagógicas realizadas por el docente en la asignatura de Educación Cívica que contribuyen a fomentar la formación en valores y en los estudiantes. La investigación se centra en el análisis de dos aspectos de la vida institucional.

- La tolerancia como presupuesto fundamental para la construcción de una cultura de la democracia en América Latina

La sociedad debe tolerar todas las manifestaciones culturales que profundicen en el reconocimiento y respeto por el otro, en las prácticas sociales que fomente el pluralismo, el **multiculturalismo** y la ética y, debe tolerar todas las manifestaciones culturales y políticas donde la sociedad se reconozca a sí misma al reconocer a los demás. Ahora bien, el **modelo** de la democracia representativa y pluralista consideran muchos analistas que en la realidad no existe porque en este continente han imperado las dictaduras y los

regímenes militares, y la democracia ha sido una excepción que la mayoría de los casos son democracias restringidas.

➤ Proyecto de valores: La Tolerancia

La tolerancia es la capacidad de conceder la misma importancia a la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás que a nuestra propia manera de ser, de pensar y de vivir.

No es preciso compartir una opinión para ser capaz de considerarla tan válida como cualquier otra. Lo que hace falta es tratar de ponerse en el lugar de los demás.

Desde cada perspectiva, las cosas se perciben de una manera distinta. Por eso, analizar en grupo una situación, escuchando la opinión de cada miembro del mismo, nos permite valorarla mejor.

## 3.2 FUNDAMENTACION TEORICA

J. Locke con su “Carta sobre la tolerancia” defendió la libertad religiosa añadiendo que la religión era un peligro para la paz y la convivencia social. También dijo que había que separar las funciones religiosas (personales) de las políticas.

Voltaire escribió el “Tratado sobre la tolerancia”, que decía que Dios no nos Había creado para odiarnos, sino para amarnos y respetarnos.

J. Stuart Mill, que escribió “Sobre la libertad”, dijo que la tolerancia era el punto medio entre el despotismo y la anarquía.

Estos tres autores son considerados como los pioneros en hacer efectivos los principios de la tolerancia.

La UNESCO en su 28º Conferencia General hizo pública una declaración de principios sobre la tolerancia, que decía que ésta debía estar presente también en la política y en la justicia, además de en el individuo y sus semejantes.

## 4. DISEÑO METODOLOGICO

### 4.1 Enfoque

Enfoque cualitativo

### 4.2 TIPO DE INVESTIGACION

La investigación cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad.

La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica o de vida diaria que ocurre en esa población.

Los principales tipos de investigación cualitativa son:

- Investigación-acción
- Investigación Participativa

Toda investigación, de cualquier enfoque que sea (cualitativo o cuantitativo), tiene dos centros básicos de actividad. Partiendo del hecho que el investigador desea alcanzar unos objetivos, –que, a veces, están orientados hacia la solución de un problema–, los dos centros fundamentales de actividad consisten en:

- 1) recoger toda la información necesaria y suficiente para alcanzar esos objetivos, o solucionar ese problema.
- 2) estructurar esa información en un todo coherente y lógico, es decir, ideando una estructura lógica, un modelo o una teoría que integre esa información.

### 4.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado para el desarrollo de este proyecto es: investigación acción cualitativa (I A C).

### 4.3 Población

En el centro educativo rural las negritas la población básica cuenta con una totalidad de 102 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

- 10 estudiantes en el grado 0° (preescolar),
- 22 en el grado primero (1°)
- 18 en el grado segundo (2°)
- 20 en el grado tercero (3°)
- 17 en el grado cuarto (4°)
- 15 en el grado quinto (5°)

La población beneficiaria comprende todos los miembros de la comunidad incluidos los discentes del Centro Educativo Rural las negritas.

### 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Como ya sabemos que para realizar una investigación debemos utilizar algunas técnicas e instrumentos que nos sirvan como herramienta pedagógica facilitadoras durante el desarrollo de la investigación para la recolección y suministro de información.

Entre estas técnicas e instrumentos utilizamos las siguientes:

Técnica de la observación participativa-activa

Los instrumentos o herramientas tecnológicas utilizadas en nuestra investigación son:

Cámara fotográfica, pizarrones, marcadores, computadores, video bing, celulares, DVD, CD, grabadora, Los que a su vez sirvieron al grupo investigador los tolerantes como una herramienta eficaz para recolectar información y por lo tanto esta se encuentra muy relacionada con la interacción entre estudiante-profesor, estudiante-estudiante, estudiante-padre de familia y comunidad en general.

A través de la observación de cómo actúan y como es el comportamiento de los niños y niñas se alcanzo a detectar problemas de intolerancia que afectan y deterioran la convivencia sana y pacifica dentro del ambiente escolar a causa de un sin número de conductas negativas de parte de los estudiantes por la falta de

orientación y la práctica del respeto y la tolerancia debido a la ausencia correctiva del entorno social.

El conversatorio. A través del conversatorio logramos entablar charlas con los niños, niñas y padres de familia para explicarles la importancia que tiene nuestra información y temas a investigar, el cual sirvió para motivar la comunidad educativa y recibir el apoyo y el resultado del rector de la Institución Educativa Rural Puerto López, con quien el grupo de investigación los tolerantes tuvo la oportunidad de involucrarlos en la investigación para que conociera como se van a desarrollar las temáticas, a tratar y ejecución del proyecto que están enfocado en la educación en valores en el fomento del respeto y la tolerancia.

Estos instrumentos son de vital importancia para el desarrollo de nuestra investigación porque nos ayuda a conseguir información y al mismo tiempo ofrecen buenos servicios tanto en la parte auditiva, estos instrumentos tienen datos almacenados que nos sirven como soporte técnico para el proceso enseñanza-aprendizaje principalmente del respeto y la tolerancia.  
( ver evidencias fotográfica 01)

El cuento. Los cuentos son ideales para mejorar la educación de los niños y la vida familiar. Ya sea en familia o en el aula como audio o como lectura; con dibujos o con textos, de esta manera padres y maestros podrán divertir y educar en valores para fomentar el respeto y tolerancia a niños y niñas de cualquier edad.

Los cuentos leídos o escuchados facilitan la motivación, la comprensión, la interpretación, el análisis, la interacción y la reflexión para el aprendizaje y la práctica de cualquier valor moral, y también ayuda a los niños a crear hábitos de convivencia sana y pacífica.( ver evidencias fotográficas 02)

## 4.5 Plan de análisis

Para analizar la información relacionada con esta investigación el grupo investigadores los tolerantes toma como punto de partida un planteamiento que facilite conocer cuál era el concepto que las distintas personas (estudiante) tenía sobre el respeto y la tolerancia y que si en su vida diaria eran respetuosos y tolerantes. A partir de esta actividad comenzamos nuestra investigación ya que todos los niños y niñas del CER las negritas y comunidad en general con quienes entablamos el conversatorio nos daban una definición distinta pero algunas coincidieron en considerarse tolerantes.

Partiendo de los datos recolectados, nos planteamos como segunda actividad, recolectar la mayor cantidad de información acerca del respeto y la tolerancia, tipos, causas, normas, leyes entre otras.

Después de recopilar la información suficiente nos dedicamos a seleccionar y a sintetizar los mejores aportes y los más completos.

## 5. INTERVENCION PEDAGOGICA

En esta actividad involucramos a todos los estudiantes del CER las negritas y la comunidad en general tratando de concienciar sobre la importancia de aprender a vivir juntos, siendo respetuosos, tolerantes, comprensivos y sin ningún tipo de prejuicio ni discriminación, aprendiendo de los otros y de nosotros mismos. De igual manera dentro de nuestro plan de análisis incluimos actividades lúdico-recreativas.

TEMAS	PROPOSITOS	ACTIVIDADES	FECHAS	RECURSOS	REFLEXION
El respeto	Educación en valores haciendo uso de la tecnología como herramienta pedagógica	Presentación de videos "patito feo" (ver evidencias 001)	02/20/2010	Televisor, DVD, CD, proyector, tablero	Presentación de los elementos didácticos; libros computadores. Presentación Observación del video. Lluvia de ideas
La tolerancia	Respetar la diversidad	Elaboración y Lectura del cuento "Jorgito gorgorito" (ver evidencias 002)	29/04/2010	Computador portátil, diapositivas, video bing	Lectura del cuento Jorgito Gorgorito Elaboración de diapositivas Exposición de diapositivas de los distintos grupo
La Convivencia	Acatar las normas para vivir en armonía	Lectura y explicación del manual de convivencia(ver evidencias 001)	18/06/2010	Televisor, D.V.D, C.D, videograbadora, quemador de C.D, vestuario	Dialogo sobre el manual de convivencia Socio drama donde con aptitudes negativas al manual de convivencia Filmación de videos

## 6 Análisis de la información

Después de analizar la información llegamos a las siguientes conclusiones:

Según la observación; los niños y niñas en las actividades que realizan diariamente dentro y fuera del aula escolar presentan comportamientos inadecuados.

El conversatorio: a través de este; establecimos un dialogo entre los estudiantes, donde formamos grupos a los cuales se le entrego un tema relacionado con el fomento de los valores respeto y tolerancia. Después del análisis se estableció la importancia de implementarlos en la sociedad para la convivencia pacífica.

Utilizamos la lectura interpretativa de los valores, donde los docentes van a descubrir los valores positivos y negativos, y las posibles conclusiones que les quedan de esta lectura.

Entre los cuentos leídos están:

- Jesús va al futbol
- Globos de colores
- El rey mandón

Después de realizadas las anteriores: observaciones, conversatorio y cuento.

En la observación detectamos que algunos niños y niñas tienen dificultad para poner en práctica normas de convivencia como son los valores.

A través de la lectura de cuentos se les facilito a los niños la interpretación de la tolerancia y el respeto.

Con el conversatorio los docentes intercambiaron ideas y asimilaron que son esenciales para la vida intercambiaron ideas, percibiendo la importancia de los valores

## 7. Conclusiones

El fomento del respeto y la tolerancia a través de las TIC son valores de constante búsqueda entre los seres humanos; su aprendizaje, ejercicio y adopción, como principio de vida, nos permite concluir que:

- Tolerar es ser consciente de que el otro piensa, siente y actúa de forma diferente a la nuestra, debido a la formación familiar, experiencias de vida y legado cultural; sin olvidar que somos iguales en lo esencial, la humanidad.
- La vivencia del valor de la tolerancia nos lleva a una postura abierta y de disposición para llevar a cabo acciones, tendiente a un trato igualitario respetuosos y justo para todas las personas, sin distinciones de ningún tipo.
- Es posible criticar constructivamente opiniones e ideas, mas no a las personas, sus creencias, principios o costumbres; pues cada uno tiene una verdad una percepción de la realidad y por lo tanto una estructura psicología diferente a los demás.
- Podemos concluir que el irrespeto e intolerancia son arraigadas en la sociedad por la falta de buenos hábitos de competencias ciudadanas
- La mejor etapa es la niñez y la tecnología como metodologías compatibles para formar un ser razonable, tolerar las diferencias y cambiar su entorno
- Las Tic's; es una estrategia fundamental en la actualidad, puesto que las personas de todas las edades ven en ellas un atractivo para realizar cualquier tipo de actividad y en nuestro quehacer diario es utilizada como metodología, estrategia, medio tutorial o apoyo tecnológico por ser muy sofisticado

<http://fomentodelrespetoylatoleranciaatraves.blogspot.com/>

## 8. Recomendaciones

El fomento del respeto y la tolerancia es el camino idóneo para respetar lo que somos y lo que son las demás personas, adquiriendo las herramientas pedagógicas para construir un mañana cada día mejor formado de optimismo conocimientos riqueza espiritual y cultural, amor a la vida misma sin importar cual discordante o compleja sea, es aprender a vivir la diversidad de lo diferente.

Con base en esto el grupo investigador los tolerantes hace las siguientes recomendaciones.

- Promover espacios de respeto y tolerancia a través de las TIC en el ámbito educativo así como también en la vida cotidiana.
- Fortalecer las relaciones inter-personales y afianzar los lazos de unión y superación entre alumnos, docentes, padres de familia y comunidad en general en la vereda las Negritas.



- Buscar espacios educativos para el ejercicio y el fomento del respeto y la tolerancia.
- Promover encuentros entre las personas, sus decisiones, acciones y opciones de vida aceptando y valorando el respeto y la tolerancia.
- Fomentar la práctica del ser humano con cualidades y defectos, así como un legado familiar y cultural.

## 9. Bibliografía

John Stuart Mill (1806-1873): la tolerancia como instrumento en la búsqueda de la verdad.

Turgot en sus discursos sobre el progreso humano (Turgot, a.r.j. (1991) discursos sobre el progreso humano. Madrid: Tecnos. (Versión original 1750)

Levi-Strauss en sus ensayos "Raza e historia" y "Raza y cultura" (LEVI-STRAUSS, Cl. (1996) Raza y cultura. Madrid: Cátedra)

Levi-Strauss, op. cit., 90.

André Comte-Sponville, Diccionario de filosofía.

John Hick en God Has Many Names (1988) y popularizado desde entonces por Régis Debray en El Fuego sagrado: Función de lo religioso, Fayard, 2003) (Turgot, 1991)

Turgot, a. (1991). Turgot en sus discursos sobre el progreso humano. Madrid: Tecnos.

Levi-Strauss. (1996). Raza e historia. Madrid: Madrid.

(Levi-Strauss, 1996) (Levi-Strauss, 1996)

## Webgrafia

ABBAGNANO, NICOLAS. Historia de la filosofía. Hora. Tomo 3. Barcelona 1982.  
ACEVEDO LINARES, ANTONIO. Ensayos de filosofía política Contemporánea. Instituto de Filosofía de la Universidad de Antioquia - Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, 1995. <http://www.monografias.com/trabajos11/tole/tole2.shtml>

GONZALEZ, Esperanza, "Manual sobre Participación y Organización para la Gestión Local", Ediciones Foro Nacional por Colombia, Cali, 1995, p.

<http://www.gestiopolis.com/canales/derrhh/articulos/29/tolerancia.htm>

Vidales Delgado, Ismael, Elizondo Garza, Daría, Granados Silva, Norma. (2005). *La formación de valores en las escuelas primarias de Nuevo León*. Monterrey, N. L., México: Santillana, Aula XXI. 134 páginas. ISBN 970-29-1740-1. Colección: Investigación Pedagógica. <http://www.caeip.org/>

## 10. Evidencias

- Jorgito gorgorito
- Manual de convivencia
- Deberes de los alumnos y alumnas

Evidencias fotográficas

01(conversatorio)



Cuentos (02)

