Construyendo PAZ y mejorando el rendimiento académico

Isabel Hernández Arteaga
Germán Darío Cardozo Galeano
Adriana Constanza García Bustos
Nayibe Naidú Franco Marcelo
Diana Carolina Vargas Cañizales
Luz Stella Ahumada Méndez

UNIVERSIDAD
COOPERATIVA
DE COLOMBIA

EDICIONES

Construyendo paz y mejorando el rendimiento académico

© Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá julio del 2019

© Isabel Hernández Arteaga,
Germán Darío Cardozo Galeano,
Adriana Constanza García Bustos,
Nayibe Naydú Franco Marcelo,
Diana Carolina Vargas Cañizales,
José Alberto Luna Hernández

DOI: <https://doi.org/10.16925/gcgp.17>

Colección Investigación en educación Proceso de arbitraje doble ciego

Recepción: 6 de marzo de 2018

Evaluación propuesta: 29 de junio de 2018

Evaluación de contenidos: 2 de septiembre de 2018

Corrección de autor: 27 de septiembre de 2018

Aprobación: 30 de septiembre de 2018

Fondo editorial

Director Nacional Editorial

Julián Pacheco Martínez

Especialista en gestión editorial

Daniel Urquijo Molina

Especialista en producción editorial (Libros)

Camilo Moncada Morales

Especialista en producción editorial (Revistas)

Andrés Felipe Andrade Cañón

Analista editorial

Claudia Carolina Caicedo Baquero

Proceso editorial

Corrección de estilo y lectura de pruebas

Héctor Alfonso Gómez

Diseño y diagramación

María Paula Berón

Diseño de portada

María Paula Berón

Tabla de contenido

Reflexión	7
Precisión de términos	8
Idea fuerza	11
Principios	12
Preguntas	13
Contenidos conceptuales	13
Contenidos procedimentales	14
Contenidos actitudinales	15
Tipos de actividades	16
Primer período	17
1. ¿Cómo Soy Yo?	
2. ¿Quién Soy Yo?	
Actividades	18
Actividad de proyecto de vida: Así soy yo	18
Actividad de sensopercepción: Los colores del arcoíris	20
Actividad de sensopercepción: Figuras locas	22
Actividad de proyecto de vida: Autoconocimiento	25
Actividad de motricidad fina: Conociendo figuras geométricas	27
Actividad motricidad gruesa: Paseo de carretilla	29
Actividad proyecto de vida: Mis fortalezas – mis debilidades	31
Actividad de memoria: Canta 1, 2, 3	33
Actividad de proyecto de vida: Valores	35

Actividad de memoria: Repito, repito y recuerdo	37
Actividad de proyecto de vida: Lo que me gusta de mí	39
Actividad de atención: Escondido	40
Actividad de proyecto de vida: ¿Cómo me ven mis compañeros?	41
Actividad de atención: Golpe y maracazo	42
Actividad de proyecto de vida: Mi autoestima	43
Taller para padres de familia N° 1, salud y nutrición: hábitos adecuados, mejor salud, mejores resultados	45

Segundo período: 48

3. ¿Cómo es mi familia? 48

4. ¿Quiénes y cómo son mis amigos? 48

Actividades familia 49

Actividad de proyecto de vida: Mi familia es así	49
Actividad de senso percepción: El pirata y su corbata	51
Actividad de proyecto de vida: El árbol genealógico de una familia	53
Actividad de senso percepción: Saboreando ando	54
Actividad de proyecto de vida: El árbol genealógico de mi familia	56
Actividad de proyecto de vida: ¿Cómo soy con mi familia?	57
Actividad de motricidad fina: Coloreando figuras geométricas	58
Actividad de motricidad gruesa: Golpea la pelota	59
Actividad de proyecto de vida: El valor de mis amigos	61
Actividad de memoria: Sigue el son	62
Actividad de memoria: ¡Los encontré!	63
Actividad de proyecto de vida: Mis amigos	64
Actividad de atención: Sigo los colores	65
Actividad de proyecto de vida: ¿Cómo soy con mis amigos?	66
Actividad de atención: Secuencia de trazos	67
Taller para padres de familia N° 2	68
Manejo de conflictos "Ambientes propicios, vida feliz"	68

Tercer período: 70

5. ¿Conozco mis emociones? 70

6. ¿Cómo las manejo? 70

Actividades 71

Actividad de proyecto de vida: Clases de emociones 71

Actividad de sensopercepción: ¡Olfateando ando! 72

Actividad de proyecto de vida: Mis emociones 74

Actividad de sensopercepción: La mariposa nocturna 76

Actividad de motricidad fina: Punteado de figuras 78

Actividad de proyecto de vida: Manejo de la ira 80

Actividad de motricidad gruesa: Palenquera 81

Actividad de memoria: ¡A que te pillo! 83

Actividad de memoria: Busca la pareja 85

Proyecto de vida: Yoga 87

Actividad de atención: Tachado de letras y dibujos 88

Actividad de atención: Figuras-números 89

Taller para padres de familia N° 3 Ambientes de Paz propicios para mejores resultados 91

Cuarto período: 93

7. ¿Qué es resiliencia? ¿Qué tan importante es para mi proyecto de vida? 93

8. ¿Cuáles son mis metas y cómo lograrlas? 93

Actividades 94

Actividad de proyecto de vida: Resiliencia 94

Actividad de sensopercepción: Tócalo 96

Actividad de proyecto de vida: Expresiones de niños resilientes 97

Actividad de sensopercepción: ¡Al compás! 100

Actividad de proyecto de vida: ¿Cómo desarrollar la resiliencia? 101

Actividad de motricidad fina: Jugando con tus zapatos 103

Actividad de proyecto de aula: ¿Tengo características resilientes?	104
Actividad de motricidad gruesa: La estatua	105
Actividad de proyecto de valores: Desarrollando la resiliencia	106
Actividad de memoria espacial: Progresando y regresando	109
Actividad de proyecto de vida: Tus sueños	111
Actividad de atención: Sopa de letras	112
Taller para padres de familia N°. 4	114

Referencias	117
--------------------	------------

Reflexión

Encontramos niños por donde quiera que vamos, en los colegios, en los parques, en las calles y en los hogares, de todos los colores y tamaños, unos extrovertidos otros no tanto y, en la mayoría de las veces, llevan dibujada una sonrisa en sus rostros a pesar de las dificultades. Tienen sueños, anhelos y esperanzas por un mejor mañana, por aprender, por triunfar, por ser felices, basta con acercarnos a ellos, escuchar su corazón y sentir la magia que solo ellos pueden regalar.

¿Qué sueñan los niños?
Vivir en ambientes de PAZ

Precisión de términos

Atención: es el proceso selectivo de una respuesta a la capacidad de un procesamiento finito.

Contexto: es la integración de circunstancias o situaciones físicas o simbólicas que rodean un hecho y que deben ser definidas con el propósito de interpretarlo y comprenderlo.

Dificultades de aprendizaje (DA): son alteraciones específicas en el aprendizaje escolar, las cuales se presentan en el aula y están asociadas con la adquisición de conocimientos o habilidades en la lectura, escritura y cálculo; aunque su origen es neurológico, no implican detrimento en el funcionamiento cotidiano ni en la adaptación de los estudiantes.

Discapacidad: es el conjunto de características o particularidades que constituyen una limitación o restricción significativa en el funcionamiento cotidiano y la participación de los individuos, así como la conducta adaptativa, además éstas precisan apoyos específicos y ajustes razonables de diversa naturaleza.

Dispositivos básicos para el aprendizaje (DBA): son condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje, incluido el escolar.

Educación para una cultura de paz: es una educación para la vida, este implica ser, conocer, hacer y convivir mediante el respeto de los derechos humanos y el medio ambiente. Una educación que cultive en

el ser humano la justicia, equidad, solidaridad, libertad, autonomía, entre otros valores; pero a la vez, que desarrolle la propia autoridad y capacidad para ser crítico y cuestionar valores contrarios al desarrollo de una cultura de paz.

Factores endógenos: son las situaciones o circunstancias internas a la Institución Educativa. Entre estos factores se encuentra la planta física, el personal docente y de apoyo y el tipo de currículo educativo.

Factores exógenos: son las situaciones o circunstancias externas a la Institución Educativa. Entre estas se encuentra la familia, la salud, la nutrición, la economía y las políticas públicas.

Flexibilización curricular: es la adaptación del plan de estudios de acuerdo con las necesidades particulares del estudiante.

Inclusión: se refiere a la convivencia de todas y cada una de las personas sin importar género, raza, procedencia o condición particular.

Memoria: es la facultad de recordar hechos pasados; ya sean de corto, mediano o largo plazo.

Paz negativa: es la ausencia de violencia directa; representa la ausencia de problemas y conflictos, incluso puede parecerse a la utopía.

Paz positiva: es la ausencia de violencia estructural o indirecta, busca la justicia social y equidad. No significa la ausencia de problemas ni conflictos.

Percepción: son los procesos de captación de estímulos externos, procesados e interpretados por el cerebro

Posibles dificultades de aprendizaje (PDA): hace referencia al conjunto de síntomas o señales que presenta el estudiante, en lenguaje o matemáticas, frente a las dificultades de aprendizaje; pero, que aún no han sido diagnosticadas por el profesional o profesionales especializados.

Proyecto de vida: es la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad de una persona, en las diferentes áreas de la actividad humana individual y la vida social, de manera flexible y consistente; asimismo, también puede considerarse como una perspectiva temporal que organiza las principales aspiraciones, realizaciones actuales y futuras de la persona.

Psicomotricidad: es el pensamiento hecho acto, para llevar a la acción

Trastorno: son alteraciones de orden neurológico que generan restricciones significativas en la interacción social, en la comprensión pragmática y otras habilidades comunicativas. Se clasifican en trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastornos específicos del lenguaje (TEL) y los trastornos del espectro autista (TEA).

Idea fuerza

En la **unidad didáctica** encontrarás actividades para realizar con los estudiantes y aportar a su proyecto de vida, mejorar su desarrollo social y afectivo, fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje y talleres para propiciar el trabajo en equipo de padres, niños y comunidad educativa.

Fuente: <https://pixabay.com/es/photos/familia-fotos-de-la-familia-pies-1839662/>

Principios

- Ayudar a los niños y niñas a desarrollar la capacidad del autoconocimiento y aceptación personal.
- Brindar herramientas que permitan al estudiante mejorar su calidad de vida.
- Fortalecer la autoestima en niños y niñas procurando su desarrollo integral.
- Contribuir a una sana convivencia a través del desarrollo de valores y construcción de cultura paz en los niños y niñas de la Institución.
- Mostrar a los niños y a las niñas la importancia de los valores, motivándolos para que actúen teniendo en cuenta la amistad, el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y la paz.
- Identificar a la familia como principal núcleo del aprendizaje social.
- Desarrollar habilidades y criterios para tomar decisiones acertadas.

Preguntas

1. ¿Quién soy yo?
2. ¿Cómo soy yo?
3. ¿Cómo es mi familia?
4. ¿Quiénes y cómo son mis amigos?
5. ¿Conozco mis emociones?
6. ¿Cómo las manejo?
7. ¿Qué es resiliencia? ¿Qué tan importante es para mi proyecto de vida?
8. ¿Cuáles son mis metas y cómo lograrlas?

Contenidos conceptuales

- Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero, que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
- Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, asimismo comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que hace daño a las relaciones.
- Identifico los puntos de vista de las personas con las que tengo conflictos poniéndome en su lugar.
- Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo porqué esas acciones vulneran sus derechos.

- Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.
- Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas (tener un nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión).
- Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
- Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones, haciendo que la vida sea más interesante y divertida.
- Identifico mi origen cultural; reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otras personas. (Al salón llegó una niña de otro lugar: habla distinto y me enseña nuevas palabras).

Contenidos procedimentales

- Expongo mis posiciones y escucho posiciones ajenas en situaciones de conflicto.
- Utilizo mecanismos para manejar mi ira (ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez, entre otras).
- Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o son vulnerados sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.

- Expreso en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en discusiones grupales.
- Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar, o la ira, durante las discusiones grupales (busco fórmulas secretas para tranquilizarme).
- Propongo distintas opciones al tomar decisiones en el salón y en la vida escolar.
- Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.
- Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.

Contenidos actitudinales

- Pido disculpas a quienes he hecho daño y logro perdonar cuando me ofenden.
- Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar.
- Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
- Reconozco que tengo derecho a tener privacidad e intimidad y exijo el debido respeto a ello.
- Me cuido a mí mismo, comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.

- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.
- Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.
- Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (como de género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.

Tipos de actividades

AI. Actividades de Iniciación:

presentación, puesta en situación y detección de lo que ya saben.

AD. Actividades de Desarrollo:

orientación y recopilación de información significativa para el contraste.

AA. Actividades de Acabado:

reestructuración de conocimientos.

AE. Actividades de Evaluación:

comprobación del avance, corrección y reorientación del aprendizaje.

AP. Actividades de profundización:

atención a la mayor facilidad de aprendizaje.

AR. - Actividades de refuerzo:

orientadas a los aprendizajes más lentos.

AP. – Actividades de profundización:

Atención a la mayor facilidad de aprendizaje

Primer período

1. ¿Cómo Soy Yo?
2. ¿Quién Soy Yo?

Actividades

Actividad de proyecto de vida: Así soy yo

Objetivo

- Favorecer en niños y niñas autoconocimiento y la aceptación personal.

AI

Se les da a los niños y niñas la bienvenida y se les explica que es muy importante realizar las siguientes actividades, las cuales serán de gran ayuda para trabajar en la construcción de su proyecto de vida.

AI

Las actividades que se proponen a continuación permiten a los estudiantes conocerse, valorarse y quererse a sí mismo, reconociendo sus aspectos positivos, negativos y oportunidades por mejorar.

AD

Se solicita a los estudiantes que se dibujen así mismo.

Así soy yo

Fuente: tomado de <https://pixabay.com/es/photos/dibujo-l%C3%A1pices-de-colores-color-1936937/>

Actividad de sensopercepción: Los colores del arcoíris

Objetivo

- Mejorar la percepción visual a través de los diferentes estímulos externos para lograr el aumento de los períodos de atención en el niño.

Materiales: ocho objetos diferentes, cuatro de un color y cuatro de otro color primario (intente que la tonalidad sea lo más parecida posible); dos bandejas pequeñas, hojas de papel, revistas, loterías de semejanzas, cubos o trozos, tarjetas de colores y tarjetas de figuras geométricas.

Edad: 4 años en adelante

Duración: 20 minutos aproximadamente

Procedimiento

AI

Ubique dos bandejas sobre una mesa al frente del niño. Ponga un objeto de un color en una bandeja e identifique el nombre del color; luego ponga un segundo objeto de otro color en otra bandeja y nombre el color. Mantenga los objetos para clasificar cerca de usted, para que el niño no se distraiga.

AD

Dele los objetos uno por uno nombrando siempre el color. Haga que el niño ponga cada objeto en la bandeja adecuada (la que contenga objetos del mismo color). Si el niño pone el objeto en la bandeja adecuada, motívelo y recompénselo inmediatamente. Si el niño intenta poner el objeto en la bandeja incorrecta, guíe su mano hacia la correcta y recompénselo, continúe el procedimiento hasta que todos los objetos estén clasificados por color. Recuerde nombrar el color en cada ocasión para que el niño se acostumbre a los distintos sonidos del nombre de cada color.

AA

También puede trabajar con una lotería, un dómino de colores o con imágenes de revista (siempre y cuando estas sean iguales), estás imágenes podrán estar dentro de un balde o en un recipiente lleno de otras figuras u otros colores o texturas, con el fin de que el niño discrimine las figuras solicitadas.

Indicador de desempeño

AE

El niño deberá identificar los colores y ubicar correctamente, como mínimo, cuatro objetos o laminas del color indicado. Observe el tiempo, ya que este permitirá determinar dificultad en la capacidad de resolución de problemas por parte del niño.

Con esta actividad se trabaja la coordinación visomotora,
la memoria y la concentración.

Actividad de sensopercepción: Figuras locas

Objetivo

- Mejorar la percepción visual a través de láminas que le permitan al niño mantener su nivel de atención en una actividad propuesta.

Materiales: láminas de dibujos sobrepuestos, láminas con dibujos de semejanzas y diferencias y otras con detalles que faltan.

Edad: 4 años en adelante.

Duración: 10 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Se entrega la lámina al niño y se le pide que identifique las figuras y después que las nombre.

AD

En seguida, se pide colorear la figura que usted ha seleccionado, por ejemplo, en una lámina de dos dibujos (niño y niña), colorear la del niño: eso permite mejorar la capacidad de percepción visual del niño. Con la siguiente lámina puede pedirle al niño que identifique en dos dibujos semejantes las diferencias. Indíquele que se tome el tiempo necesario para ejecutar la actividad.

AA

Finalmente, pueden mostrarle dibujos incompletos y pedirle que los complete.

Indicador de desempeño

AE

El niño deberá identificar los dibujos y ubicar correctamente las diferencias o los detalles que faltan (por ejemplo, de 10 diferencias, un mínimo de 5). Recuerde medir el tiempo, ya que eso permite medir el desempeño del niño y la actividad finalizará al cabo de diez minutos.

Con esta actividad también se trabaja la memoria, la atención y el lenguaje.

Colorea las herramientas y cuéntalas

Figura x: Xxxx

Fuente: tomada de <https://co.pinterest.com/pin/304696731029318706/>

Encuentra las cinco diferencias

Actividad de proyecto de vida: Autoconocimiento

Objetivo

- Favorecer en los niños y en las niñas el autoconocimiento y la aceptación personal.

AD

Cada estudiante contestará las siguientes preguntas:

Construyendo Paz y mejorando el rendimiento académico

Mis padres se llaman: _____ y _____

Tengo _____ hermanos y _____ hermanas sus nombres son:

Estoy en el grado: _____. Mi directora de grado es: _____

Peso: _____ Mi estatura es: _____ Mi tipo de sangre es: _____

Mis deportes favoritos son: _____

Mis aficiones son:

Mis cualidades son:

Mis defectos son:

Mis mejores amigos y amigas son:

Algunas de mis cosas preferidas son:

Color: _____ Animal: _____

Comida: _____ Libro: _____

Juego: _____ Canción: _____

Actividad de motricidad fina: Conociendo figuras geométricas

Objetivo

- Lograr mejor motricidad fina en el niño a través de la coordinación viso-motriz.

Materiales: papel de colores, pegante, tijeras, fotocopia de figuras geométricas.

Edad: 3 años en adelante.

Duración: 10 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Haga un breve intercambio con los niños sobre la actividad que harán para desarrollar su motricidad fina:

- Se les contará que: Pedrito es un niño a quien le gusta mucho jugar y colecciona animales, juguetes, postales, afiches ¿a ustedes les gusta coleccionar?
- Hoy se va a confeccionar un afiche y lo harán con papeles de diferentes colores (se les muestra tiritas de papel de diferentes colores, para ejercitar el conocimiento y la diferenciación de colores)

AD

Posteriormente, muestre a los niños cómo deben desarrollar la actividad de rasgado de figuras geométricas. Se entrega una hoja con las figuras geométricas, hojas de colores y pegante para papel. A continuación, se pide que inicien el rasgado con el papel de color y luego deben rellenar las figuras geométricas.

AA

Terminada la actividad, se estimula a los niños que la hicieron mejor. Al que no pudo terminar se le ayuda en la confección de su afiche.

Indicador de desempeño

AE

Se espera que el niño rasgue papel de diferentes colores y rellene las figuras geométricas en el plazo de 10 minutos; el niño, por lo menos, debe reconocer el nombre de tres figuras e identificar los colores primarios. Si al finalizar el niño no reconoce las figuras se debe hacer un seguimiento dirigido al reconocimiento de estas.

Esta actividad ayuda a desarrollar habilidades de observación,
conversación y demostración

Actividad motricidad gruesa: Paseo de carretilla

Fuente: tomada https://www.freepik.es/vector-gratis/ninos-juego-carretilla-raza-ilustracion_1109659.htm

Objetivo

- Desarrollar la estabilidad corporal y la coordinación bimanual a través de actividades de juego que le permitan al niño mejorar la fuerza muscular en brazos y piernas.

Materiales: Ninguno.

Edad: 5 años en adelante.

Duración: 10 - 15 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Cuéntele al niño que va a ser una “carretilla” y acuéstelo en el suelo sobre sus manos y rodillas.

AD

Ubíquese detrás de él y sujételo por los tobillos. Levante los pies del niño unos milímetros del suelo, mientras él se sostiene con manos y brazos. Al principio, no lo tenga en esta posición mucho tiempo, solamente unos segundos. Prémio al ponerlo en el suelo. Cuando tenga confianza en la fuerza de sus propios brazos, súbale los pies lentamente. Cuando este cómodo sobre sus manos, haga que camine hacia delante apoyado en ellas, mientras le sostiene los pies.

AA

Trace una línea a unos 5 metros de distancia y haga que el niño llegue hasta ella, partiendo de un punto de salida, asegúrese de que mantenga la posición.

Indicador de desempeño

AE

Se espera que el niño haga la actividad para mejorar su fuerza muscular. Se va midiendo el tiempo de ejecución de esta, a medida que el niño tome más confianza y agilidad, se va disminuyendo el tiempo de la actividad. Esto es para aportarle complejidad y aumentar la velocidad de ejecución.

Esta actividad ayuda a desarrollar la coordinación
y la fuerza en los brazos.

Actividad proyecto de vida: Mis fortalezas – mis debilidades

Objetivo

- Favorecer en niños y niñas el autoconocimiento y la aceptación personal.

AD

Se hablará de la importancia de reconocer las fortalezas y de las debilidades para aprender a conocerse. Se realizará un ejercicio de respiración y relajación, luego cada uno pensará en sus fortalezas y en sus debilidades y las escribirá.

Actividad de memoria: Canta 1, 2, 3

Fuente: tomada de <https://pixabay.com/es/photos/altavoz-chico-hablar-escena-1804149/>,
<https://pixabay.com/es/photos/micr%C3%B3fono-concierto-chica-escena-1804148/>

Objetivo

- Desarrollar la capacidad del niño para retener información, fortaleciendo la memoria auditiva por medio de la recordación de diferentes ritmos y melodías de una canción.

Materiales: CD de canciones infantiles, grabadora o cancionero.

Edad: 3 años en adelante.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Pídale al niño que repita una por una las palabras de una canción infantil, varias veces. Deberá hacerse repetidamente este ejercicio, hasta asegurarse de que el niño mantiene la capacidad de retención y es capaz de reproducir en su totalidad la pieza.

A

Puede iniciar por las rimas o las estrofas de una canción; por ejemplo “un elefante se balanceaba... un elefante se balanceaba... sobre la tela de una araña...” se puede aprovechar la misma técnica para inventar estrofas con el contenido que se quiere que memorice el niño.

AA

Al principio, puede empezar con temas sencillos, para recordar la dirección de la casa o el número telefónico de los padres, y que los niños podrán utilizar en caso de emergencia. Cuando crecen, se puede ayudar a los hijos a memorizar cuestiones básicas de estudio, como el alfabeto o las tablas de multiplicar.

Indicador de desempeño

AE

Se espera que el niño repita la rima o la estrofa de una canción; después de 15 minutos, el niño debe cantar o pronunciar la estrofa. Si el niño no la repite, se debe retroalimentar durante varios días la canción, para mejorar la capacidad retentiva.

En esta actividad también se trabaja la estimulación auditiva,
la atención y el lenguaje.

Fuente: tomada de <https://pixabay.com/es/photos/personas-kids-mochila-playa-arena-2616695/>

Actividad de proyecto de vida: Valores

Objetivo

- Favorecer en los niños y en las niñas el autoconocimiento y la aceptación personal.

AD

Se les preguntará a los estudiantes que concepto tienen de “valores” y a continuación observarán los siguientes videos:

- “Mis Zapatos. Corto y moraleja sobre los valores de la vida”

<https://youtu.be/qy11mKVPieo>

- “Enseñando los valores”

<https://youtu.be/d8kYOZDjaMw>

A continuación, en los rectángulos contestarán las siguientes preguntas:

Los cinco valores que aprendí en familia son:

1		2		3	
4		5			

Los cinco valores que aprendí con mis amigos son:

1		2		3	
4		5			

Los cinco valores que aprendí en mi colegio son:

1		2		3	
4		5			

Actividad de memoria: Repito, repito y recuerdo

Objetivo

- Desarrollar la capacidad de retentiva del niño a través de ejercicios auditivos fortaleciendo el vocabulario.

Materiales: cartillas, libros, láminas.

Edad: 3 años en adelante.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Pídale que repita tres veces una secuencia de palabras, luego, indíquele que debe decirlas según el orden.

AD

Puede aumentar la cantidad de palabras con el fin de que retenga el mayor número posible. Inicie con un grupo de cinco palabras con algunas semejanzas.

AA

Si quiere que recuerde algo en especial es apropiado que lo repita y animarlo a ello; puede ser el camino hasta la casa o las reglas de un juego o para el uso de los cubiertos.

Indicador de desempeño

AE

Se espera que en transcurso de 15 minutos el niño diga tres palabras de cada grupo, y al preguntarle recuerde cuales son las palabras. Si presenta dificultad, se debe iniciar con una palabra en cada grupo, y que la repita tres veces, se va aumentando la complejidad con más palabras.

Tabla 1. Ejemplos de repetición

Ejemplo 1	Ejemplo 2	Ejemplo 3	Ejemplo 4
Vaca	Amarillo	Ciruela	Cabeza
Caballo	Azul	Fresa	Oreja
Oveja	Blanco	Manzana	Nariz
Cocodrilo	Rojo	Melón	Ojo
Pez	Gris	Naranja	Brazo
Cebra	Verde	Pera	Dedo
Pato	Violeta	Piña	Pierna
Cerdo	Negro	Uva	Ceja

Fuente: elaboración propia

Con esta actividad se trabaja el seguimiento de instrucciones, la estimulación auditiva, la atención y el vocabulario.

Fuente tomada de <https://pixabay.com/es/photos/l%C3%A1pices-de-colores-1445053/>

Actividad de proyecto de vida: Lo que me gusta de mí

Objetivo

- Favorecer en niños y niñas el autoconocimiento y la aceptación personal.

AD

Se le indica a los niños que se pregunten: ¿Me acepto como una persona que es capaz de amar y ser amada? A continuación, ellos escriben la respuesta y la expresan oralmente.

Las cinco cosas que más me gustan de mí:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Actividad de atención: Escondido

Objetivo

- Estimular la atención auditiva del niño a través de secuencias de sonidos y movimientos corporales.

Materiales: dibujos, plantillas, cartillas, etc.

Edad: 5 años en adelante.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Se le mostrarán al niño diferentes láminas que indican donde deberá encontrar objetos, muéstrole una lámina.

AD

Pídale buscar y colorear, puede utilizar diferentes dibujos y aumentar la dificultad buscando objetos más pequeños.

AA

Asegúrese de que el niño mantenga toda su atención en la lámina, pídale que lo haga en el menor tiempo posible.

Indicador de desempeño

AE

Se espera que en el transcurso de 20 minutos el niño encuentre los 5 objetos de la lámina. Si al pasar el tiempo estipulado no lo hace, se debe disminuir la cantidad de objetos e ir aumentando el número a medida que se tenga una mayor destreza.

Con esta actividad se trabaja la percepción corporal, la lateralidad, la memoria y la coordinación.

Fuente: tomada de <https://pixabay.com/es/photos/n%C3%B1a-n%C3%B1o-espejo-la-infancia-feliz-1317084/>

Actividad de proyecto de vida: ¿Cómo me ven mis compañeros?

Objetivo

- Favorecer en niños y niñas el autoconocimiento y la aceptación personal.

AD

Se observará el siguiente video:

- “Identidad personal y respeto a la identidad de los demás” en <https://youtu.be/O0nduGbbCmI>

A continuación, hábleles de lo importante que es saber cómo los ven los demás y qué piensan de la forma como actuamos.

AD

¿Cómo me ven mis compañeros? Para responder este interrogante se sentarán formando un círculo, cada estudiante tendrá una hoja en blanco, marcará su hoja con su nombre y la harán rotar cuando el docente lo indique, cada estudiante escribirá como ve al compañero, habrá una regla de oro muy importante: lo que escriban será con mucho respeto por todos los compañeros. Al finalizar cada estudiante leerá el escrito y expresará lo que siente.

Actividad de atención: Golpe y maracazo

Objetivo

- Desarrollar la capacidad de atención y la agudeza visual del niño estimulando su percepción visual y mejorando su agilidad mental.

Materiales: maraca, tambor, etc.

Edad: 4 años en adelante.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Con sus ojos vendados el niño sigue las instrucciones: al escuchar el sonido de las maracas, eleva el brazo izquierdo; al escuchar el golpe del tambor, eleva el brazo derecho.

AD

Al escuchar dos veces las maracas, eleva la pierna derecha; al escuchar dos golpes del tambor, eleva la pierna izquierda; al escuchar el golpe del tambor y las maracas, gira la cabeza con el cuerpo.

AA

Se continúa el juego intercambiando los sonidos y las extremidades.

Indicador de desempeño

AE

Se espera que, en el transcurso de 20 minutos, el niño reconozca las partes de su cuerpo. Si al comienzo de la actividad el niño no las identifica, se debe iniciar con dibujos de la figura humana y observar el seguimiento de órdenes; se va aumentando el nivel de exigencia a medida que mejore su agilidad.

Con esta actividad se trabaja percepción corporal, lateralidad, memoria y coordinación.

Actividad de proyecto de vida: Mi autoestima

Objetivo

- Favorecer en niños y niñas el autoconocimiento y la aceptación personal.

AE

Se les explicará el concepto de autoestima por medio del siguiente video:

- “Autoestima” en <https://youtu.be/S1LEhmxS0g>

Se explica a los estudiantes que al completar la siguiente información podrán percibir como están en este aspecto.

Lee y escribe de 1 a 5 al frente de cada aspecto según consideres:

5. Muy alto

4. Moderadamente alto

3. Promedio

2. Moderadamente bajo

1. Muy bajo

Tabla 2. La percepción que tengo sobre...

1.	Me siento exitoso en lo que hago	
2.	Me siento satisfecho en lo que hago	
3.	Conscientemente miro las cosas buenas de otros	
4.	Me siento a gusto en nuevas situaciones	
5.	Aprecio los halagos que vienen de otros	
6.	Me siento a gusto hablando de otros	
7.	Me siento a gusto hablando en frente de otros	
8.	Soy una persona optimista	
9.	Tengo claras mis metas	
10.	Estoy en buena condición física	

11.	Soy respetado(a) por las demás personas	
12.	Proyecto una imagen positiva	
13.	Escucho activamente	
14	Me gusta ser responsable con lo que hago	
15.	Disfruto las conversaciones en las que hay distintos puntos de vista	
16.	Acepto sin temor los cambios de mi vida	
17.	Soy capaz de pedir ayuda sin sentirme avergonzado(a)	
18	Disfruto de mis responsabilidades	
19.	Soy responsable de mis pensamientos y acciones	
20.	Soy directo(a) cuando expreso mis sentimientos	
21	Mantengo contacto directo a los ojos al hablar con otras personas	
22.	Me gusta como soy	
23.	Hago ejercicio para mantenerme en forma	
24.	Siento que es importante prepararse para el éxito	
25.	Me valoro en posición alta independiente de lo que piensan los demás	
26.	Cuido mi aspecto físico.	
Total de puntos		

Fuente: elaboración propia

- Más de 105 puntos: **autoestima alta.**
 Entre 65 y 104 puntos: **autoestima promedio.**
 Entre 38 y 64 puntos: **autoestima baja.**
 Entre 0 y 37 puntos: **autoestima muy baja**

A continuación, los niños y niñas escribirán los aspectos por mejorar y compromisos. Para finalizar se habla con los estudiantes sobre la importancia de realizar actividades para mejorar el nivel de autoestima, tales como: hacer una lista de las fortalezas, elogios y todo lo que se ha logrado, a diario decir afirmaciones positivas “me respeto y me cuido”, “me quiero profundamente”, “yo puedo”, “yo soy capaz”, entre otras.

Fuente: tomada de <https://pixabay.com/es/photos/apple-picking-ni%C3%B1os-manos-frutas-1572648/>

Taller para padres de familia N° 1, salud y nutrición: hábitos adecuados, mejor salud, mejores resultados

Objetivo

- Guiar a los padres de familia sobre hábitos alimentarios saludables y reconocer la importancia de estos en el proceso educativo.

Fecha: primer período académico.

Participantes: padres de familia.

Duración: 1 hora y media.

Descripción

AI

El docente realizará las siguientes preguntas a los padres. Después de escuchar las respuestas se concluye.

- **¿Qué es el alimento?**

Producto natural o procesado que aporta nutrientes para mantenerse sano.

- **¿Qué nutrientes aportan los alimentos y para qué le sirven al cuerpo?**

Carbohidratos y grasas: dan energía para realizar las actividades diarias (correr, estudiar, entre otras), en comparación es como el combustible para el carro.

Proteínas: sirven para construir o formar tejidos del cuerpo humano (huesos, músculos, piel, uñas, cabello)

Vitaminas y minerales: ayudan al buen funcionamiento del organismo y al aprovechamiento de los alimentos.

Agua: el 60 % de nuestro cuerpo es agua. En los niños cuando hay diarrea, vómitos o hace demasiado calor es importante el consumo del agua.

AD

Pida a los padres que se organicen por grupos; después, se les entregan tres hojas de papel y la pirámide de los alimentos; a continuación, se les pide que escriban un menú para cada comida (desayuno, almuerzo y cena), teniendo en cuenta alimentos de la canasta familiar y, preferiblemente, que estén en cosecha.

AE

Se pregunta a los padres cual es el alimento preferido de sus hijos y si este aporta nutrientes necesarios.

Figura 3. Imagen guía para padres a la hora de elaborar el menu

Fuente: tomada <https://bit.ly/2CQPbex>

Segundo período:

3. ¿Cómo es mi familia?

4. ¿Quiénes y cómo son mis amigos?

Fuente: tomada de <https://pixabay.com/es/photos/paseo-familiar-los-ni%C3%B1os-m%C3%A1s-421653/>

Actividades familia

Actividad de proyecto de vida: Mi familia es así

Objetivo

- Identificar a la familia como principal núcleo de aprendizaje social.

AI

Explicar el concepto de familiar y los diferentes tipos de familia que existen.

AD

Se observan videos acerca de los tipos de familia.

- “Aprendemos los diferentes tipos de familias con Pelayo y su pandilla” en <https://www.youtube.com/watch?v=osRxj6sdvcY>
- “Tipos de familia” en <https://youtu.be/8IK66K6mlxs>

AD

Luego se les mostrará la siguiente imagen, la cual también van a colorear según el tipo de familia a la cual pertenecen.

Mi familia es así:

Actividad de sensopercepción: El pirata y su corbata

Fuente: tomada de https://www.freepik.es/vector-gratis/fondo-nino-pirata-playa_1256541.htm

Objetivo

- Fortalecer los músculos oculares del niño, para desarrollar y mejorar su habilidad de mover los ojos, manteniéndolos en la dirección o el estímulo deseado

Materiales: parche de pirata, corbatas de papel de diversos colores, entre estos rojo y verde.

Edad: 4 años en adelante.

Duración: 10 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Explique al niño en qué consiste el juego del pirata, a través de la imitación, póngase el parche sobre un ojo y coja una corbata.

AD

Indique al niño que deberá ponerse el parche sobre su ojo derecho, pida que escoja un color de corbata y que con la empuñe en la mano izquierda. Puede pegar en la pared las corbatas intercalando los colores para que los niños elijan. Luego, el niño deberá taparse el ojo izquierdo y procederá a quitar las corbatas rojas con la mano derecha.

AA

Observe la mirada del niño y la coordinación de sus manos. Para mejores resultados, coja la corbata e inicie movimientos de forma horizontal y vertical frente al niño, observando siempre los movimientos de los ojos de este. MotíVELO siempre a tomar objetos a la altura de los ojos, para evitar la fatiga.

Indicador de desempeño

AE

El niño deberá fijar su mirada en la corbata y cogerla con la mano correspondiente. Observe la coordinación de la mano en el agarre, si hace esfuerzo ocular o movimientos con la cabeza para compensar, o si su mano no ubica adecuadamente el estímulo. De acuerdo con la totalidad de corbatas que usted le ubique al niño, al menos la mitad deberá tomadas como corresponde.

AD

Se dialogará sobre la familia de cada niño, presentando la conformación y características diferentes que se dan en cada caso. Preguntas posibles que realizar: ¿quiénes integran la familia?, ¿cuántos integrantes son en la familia?, ¿qué tareas realizan los miembros de la familia?, ¿con quienes viven?, ¿en dónde viven?

Con esta actividad se trabaja la atención, el seguimiento de instrucciones y la coordinación ojo manual (oculomanual).

Actividad de proyecto de vida: El árbol genealógico de una familia

Objetivo

- Identificar a la familia como principal núcleo de aprendizaje social.

AD

Se realiza una actividad que busca completar el árbol genealógico de cada niño.

El árbol genealógico de una familia

Los miembros de la familia:

el marido/esposo, la mujer/esposa
 el padre, la madre
 el/la hijo/a
 el/la hermano/a
 el/la abuelo/a
 el/la nieto/a

Situación civil:

el/la tío/a
 el/la primo/a
 el/la sobrino/a
 el/la suegro/a
 el yerno, la nuera
 el/la cuñado/a

Actividad de sensopercepción: Saboreando ando

Objetivo

- Estimular el sentido del gusto desarrollando la memoria a largo plazo del niño, a través de diferentes experiencias con alimentos que permitan conocer nuevas texturas y nuevos sabores.

Materiales: vasos, pitillos, palos de paleta; alimentos dulces, salados y agrios; de diferentes texturas: limones, azúcar, sal, miel, sábila, dulces; jugos de diferentes sabores, frutas y verduras; vinagre, especias, canela, pimienta, hierbas de olor, cilantro, menta, albahaca, chicles.

Edad: 4 años en adelante.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Permita que los niños prueben distintos sabores y alimentos para que expresen su preferencia. Se emplearán utensilios necesarios (vasos adaptados, palos de paleta, pitillos) y alimentos con distintos sabores que permitan el contraste en la degustación: dulce, salado, agrio, etc.

AD

Observe sus reacciones y muestras de alguna preferencia o rechazo. Ofrézcales distintos alimentos de diversas texturas, por ejemplo, gelatinas de sabores, frutas, entre otras. Al ofrecerles los distintos alimentos, pídale que los exploren, observen, palpen y huelan. De esta manera, potencia el placer de comer y, posteriormente, prueba sus gustos. Únteles los dedos de sus manos de distintos sabores, que luego probarán al lamerse los dedos. Antes de esto, las manos de los niños deben estar limpias.

AA

Después póngale una venda en los ojos a uno de los niños y los demás elegirán lo que le dan a probar. Una vez que el niño con los ojos vendados tenga el sabor en su boca, debe adivinar mediante el sabor, de que alimento se trata.

Indicador de desempeño

AE

El niño deberá identificar los 10 sabores que se le van a presentar o por lo menos 5. Observe el comportamiento del niño: si se nota ansioso cuando se le vendan los ojos, si no idéntica los sabores o si se sobre estimula, es decir, si siente náuseas ante el estímulo.

Con esta actividad se trabaja la memoria,
la atención y el lenguaje.

Actividad de proyecto de vida: El árbol genealógico de mi familia

Objetivo

- Identificar a la familia como principal núcleo de aprendizaje social.

AA

Cada estudiante deberá completar su árbol genealógico.

Actividad de proyecto de vida: ¿Cómo soy con mi familia?

Objetivo

- Permitir en los niños y niñas que analicen cómo se encuentran en el área familiar y social.

AE

Cada estudiante completará la información de la siguiente tabla.

Tabla 3. ¿Cómo soy con mi familia?

Pregunta	Sí	No	Por qué
¿Dedicas tiempo para compartir con tu familia?			
¿Acostumbras a dialogar con tus padres y hermanos?			
¿Mantienes a tus padres informados de lo que sucede en tu escuela y con tus amigos?			
¿Sientes que tu familia es un apoyo para tu vida?			

Fuente: elaboración propia

AE

Conversar con los estudiantes acerca de las respuestas dadas, si se lleva una vida feliz o no en la familia, encontrar soluciones y propuestas para mejorar las relaciones con sus familiares.

Actividad de motricidad fina: Coloreando figuras geométricas

Objetivo

- Colorear figuras geométricas para desarrollar la motricidad fina.

Materiales: fotocopias de figuras geométricas y colores.

Edad: 3 años en adelante.

Duración: 10 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Haga un breve intercambio con los niños sobre la actividad que realizarán.

AD

Entregue una hoja a cada niño con las diferentes figuras geométricas y pregúntele:

- ¿Conocen las figuras geométricas?
- ¿Cuáles aparecen en la hoja que se encuentra en su puesto de trabajo?

AA

Se entregan colores a los niños y se dan las instrucciones:

• El círculo:	rojo	• El triángulo:	amarillo
• El óvalo:	azul	• El cuadrado:	negro
• El rectángulo:	verde		

Indicador de desempeño

AE

Se espera que el niño reconozca el nombre de por lo menos 3 figuras e identifique los colores primarios. Si al finalizar el niño no reconoce las figuras, se debe hacer un seguimiento y buscar otro tipo de estimulación visual para el reconocimiento de estas, ejemplo: videos lúdicos.

Esta actividad ayuda a desarrollar habilidades de observación, conversación y demostración.

Actividad de motricidad gruesa: Golpea la pelota

Fuente: tomada de <https://pixabay.com/es/photos/b%C3%A9isbol-rebozado-bate-de-b%C3%A9isbol-1467526/>

Objetivo

- Incrementar la fuerza de los brazos y desarrollar la flexibilidad del niño por medio de juegos que conlleven actividad motriz.

Materiales: pelota de esponja, cinta pegante, cuerda, un bate de plástico que pese poco o una tabla.

Edad: 5 años en adelante.

Duración: 15 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Ate una pelota de esponja al extremo de una cuerda. Cubra la cuerda y la pelota con cinta pegante, para mantenerlas unidas; luego, cuélguela en la rama de un árbol o del techo, de manera que quede a la altura de los hombros del niño.

AD

Asegúrese que el área esté libre de cualquier cosa mientras se batea. Ponga las manos del niño en el palo y sujéteselas. Ayúdelo a batear suavemente unas cuantas veces, sin intentar golpear la pelota.

AA

Después, déjelo que la golpee él solo. Frene la pelota cada vez que la golpee y póngala en su posición inicial. No deje que haga el ejercicio sin control.

Indicador de desempeño

AE

Se espera que el niño realice la actividad para mejorar su fuerza muscular. Se mide el tiempo de ejecución de la actividad. A medida que el niño tome más confianza y agilidad se disminuye el tiempo de ejecución del ejercicio. Para darle complejidad, en el primer intento debe golpear 10 veces la pelota; se anotan el número de intentos y el número de golpes logrados. A medida que disminuya el tiempo de ejecución de la actividad, deberá mejorar la cantidad de golpes a la pelota.

Esta actividad ayuda a desarrollar la coordinación ojo-mano (oculomanual) y atención.

Actividad de proyecto de vida: El valor de mis amigos

Fuente: <https://pixabay.com/es/photos/manos-amistad-amigos-ni%C3%B1os-2847508/>

Objetivo

- Reconocer quiénes y cómo son sus amigos.

AI

Se hablará con los niños de la importancia de tener amigos, lo valiosos que son y que todos tenemos buenos amigos con los que compartimos buenos momentos a la hora de estudiar, jugar, descansar.

AD

Observar el video: “El valor de los amigos” en <https://bit.ly/1BAHH9j>

AD

Luego de observar el video se les solicitará que comenten lo que más les gusto y que enseñanza que les dejo.

Actividad de memoria: Sigue el son

Objetivo

- Desarrollar la capacidad de retentiva y de secuenciación del niño, con el fin de mejorar sus habilidades escolares.

Materiales: objetos con sonidos diversos.

Edad: 3 años en adelante.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Indíquele al niño una serie de sonidos con las partes del cuerpo.

AD

Demuéstrele el ejercicio con las palmas de manos, pídale que imite y repita una secuencia de sonidos de igual forma. Verifique que el niño observa y comprende la instrucción. Ahora pídale que lo haga con los pies y a diferentes velocidades.

AA

Anímelo a memorizar cuál sonido escucha al pulsar una determinada parte de un juguete o un muñeco (la mano, barriga, nariz, cabeza, etc.) y estimular a que reproduzca cada ruido de acuerdo con la orden indicada.

Indicador de desempeño

AE

Se espera que el niño repita la secuencia de sonidos e imite movimientos corporales. Si durante 5 minutos el niño no lo logra, repita el proceso indicándole las partes del cuerpo y motivándolo a seguir la secuencia.

Con esta actividad se trabaja el seguimiento de instrucciones, el esquema corporal, la estimulación auditiva, la atención y el lenguaje.

Actividad de memoria: ¡Los encontré!

Objetivo

- Desarrollar la capacidad de observación, discriminación visual y memoria.

Materiales: objetos de la casa.

Edad: 3 años en adelante.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Es un juego sencillo, se trata sobre recopilar objetos que se tengan en casa.

AD

Los padres indican a sus hijos los objetos seleccionados, entre 5 y 10 es un número adecuado; a continuación, los esconden delante de ellos. Una vez ocultos, se fija un tiempo límite y se pide que encuentren los objetos en este período de tiempo dado.

AA

El número de elementos escondidos, así como el tiempo para esconderlos dependerá de la edad y motivación de los menores.

Indicador de desempeño

AE

Se espera que en 20 minutos el niño encuentre 5 objetos. Si al pasar el tiempo lo hace, pero con dificultad, se debe disminuir la cantidad de objetos y se aumenta el número a medida que tenga mayor destreza.

Con esta actividad se trabaja el seguimiento de instrucciones, la estimulación visual y auditiva, la atención y el lenguaje.

Actividad de proyecto de vida: Mis amigos

Objetivo

- Reconocer quienes y como son sus amigos.

AD

Escribe los nombres de tus amigos y sus cualidades.

AA

Después, escuchar la canción “Amigos” de Enanitos Verdes y luego se la aprenderán para cantarla en grupo.

Actividad de atención: Sigo los colores

Objetivo

- Estimular y desarrollar la atención y concentración del niño, por medio de dibujos elaborados en el cuaderno o láminas.

Materiales: láminas, cartillas, cartulinas, hojas, etc.

Edad: 5 años en adelante.

Duración: 15 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Indíquelo al niño una lámina y el patrón de colores a seguir.

AD

Inicie con una muestra, luego, entréguele la lámina y pídale colorear el patrón indicado de letra y de color. Asegúrese que lo haga correctamente. Esta actividad se puede modificar utilizando números y colores.

AA

También puede pedirle dibujar en el cuaderno o en hojas cuadriculadas.

Indicador de desempeño

AE

Se espera que el niño haga una secuencia de colores, números o letras sobre una línea, bien sea horizontal o vertical. Observe que identifique el color y las letras o los números antes de iniciar la actividad. Mida el tiempo, ya que este permitirá determinar las dificultades en la capacidad de resolución de problemas por parte del niño.

Con esta actividad se trabaja percepción corporal, lateralidad, memoria y coordinación.

Actividad de proyecto de vida: ¿Cómo soy con mis amigos?

Objetivo

- Permitir a los niños que reconozcan y analicen cómo se encuentra su área familiar y social.

AA

- Observar el video: El Chavo animado “El valor de la amistad” 2-3 Chavo del Ocho Animado en <https://youtu.be/RzyA45DGzUM>

AE

Cada estudiante completará la siguiente tabla, en el que podrá evaluar la relación con sus amigos.

Tabla 4. Evaluación relación con sus amigos

Pregunta	Sí	No	Por qué
¿Tienen tus amigos un buen concepto de ti?			
¿Acostumbras a dialogar sincera y calmadamente con tus amigos?			
¿Sientes que tus amigos y tu llevan una relación de respeto, apoyo y ayuda mutua?			

Fuente: elaboración propia

AE

Conversar con los estudiantes acerca de las respuestas dadas, si llevan buenas relaciones con sus amigos; caso contrario, encontrar soluciones y propuestas para mejorar las relaciones con ellos.

Actividad de atención: Secuencia de trazos

Objetivo

- Estimular y desarrollar en el niño atención selectiva y concentración, a través de láminas o dibujos que le permitan mejorar su agilidad mental y su motricidad fina.

Materiales: láminas, cartillas, cartulinas, hojas, etc.

Edad: 3 años en adelante.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Muéstrele la lámina e indíquele al niño que debe unir los puntos, siguiendo una secuencia de números o letras, para al final descubrir un dibujo.

AD

Verifique que el niño mantenga su atención en la lámina. Observe cuidadosamente su postura en general y el agarre del lápiz. Estas actividades no se deben trabajar con tiempos en competencia, pues el resultado no sería el mismo.

AA

Premie siempre a quien una correctamente los puntos.

Indicador de desempeño

AE

Se espera, inicialmente, que el niño finalice una figura uniendo puntos, luego, puede unir números o letras. Puede combinar con números y letras, para así darle una mayor complejidad. Mida el tiempo, ya que este permitirá determinar dificultades en la capacidad de resolución de problemas por parte del niño.

Con esta actividad se trabaja la percepción corporal, la lateralidad, la memoria y la coordinación.

Fuente: tomado de <https://pixabay.com/es/photos/mano-familiar-al-aire-libre-irlanda-1636615/>

Taller para padres de familia N° 2

Manejo de conflictos “Ambientes propicios, vida feliz”

Objetivo

- Fortalecer lazos de respeto y tolerancia en el ámbito familiar.

Fecha: segundo período académico.

Participantes: padres de familia.

Duración: 2 horas.

Descripción

AI

El docente pregunta sobre el concepto de conflicto y entrega a los padres de familia hojas de papel pequeñas, en las que escriben su definición o pensamiento este, luego se ubican en una cartelera o tablero. Después de leerlas se organiza la definición.

Un **conflicto** es una lucha o disputa entre dos o más partes.

Para tener en cuenta:

- Todas las personas tenemos diferentes puntos de vista y necesidades.
- Siempre se debe buscar la solución.
- Se debe llegar a acuerdos.
- El padre es ejemplo, si busca soluciones y acuerdos, los hijos harán lo mismo.

AD

Se entrega a los padres de familia una hoja de papel en blanco y un lapicero, luego se pide que escriban las dificultades que tienen a la hora de corregir o hablar con los hijos. Se da tiempo de 8 minutos para que escriban, se socializará las respuestas y se le dará voz a quien desee hablar.

AD

Después de socializar el punto anterior, solicite que escriban una condición que creen serviría a la hora de comunicarse y dialogar con sus hijos.

AD

Pida a los padres de familia recordar en el día que se enteraron de que serían padres, después se realizan las siguientes preguntas, ellos las responderán para sí mismos.

- ¿Su hijo o hija fue planeado?
- ¿Sintió miedo o felicidad al enterarse?
- ¿Cómo le gustaría ver a su hijo o hija en el futuro?
- ¿Su relación como padre con su hijo o hija es adecuada?
- ¿Cree que en algún momento se ha equivocado en su rol de padre de familia?
- ¿Qué haría por mejorar su relación?
- ¿Está dispuesto a ofrecer disculpas por los errores cometidos?
- ¿Qué le diría a su hijo o hija si estuviera en este momento?

AA

Se entrega a los padres de familia una hoja de papel y se les pide que escriban una carta para sí mismos, en la cual recuerden momentos de disgustos en su hogar, que creen ha afectado sus vidas o las de sus hijos. Allí mismo, recordarán que son ejemplo para ellos y su compromiso por formar hijos felices en ambientes de paz. Se preguntará si alguien por voluntad propia desea leerla públicamente.

Tercer período:

5. ¿Conozco mis emociones?

6. ¿Cómo las manejo?

Actividades

Actividad de proyecto de vida: Clases de emociones

Objetivo

- Identificar y nombrar clases de emociones.

AI

Se explica las clases de emociones a partir del siguiente video:

“Educación e inteligencia emocional. Emociones básicas o primarias” en

<https://youtu.be/83MzL3YGR3M>

Al finalizar, los niños comentan lo que más le agrado, qué piensa de cada personaje, qué actitudes tuvieron, con cuál personaje se identifican. Se les solicita dibujar las emociones que observaron en el video.

Actividad de sensopercepción: ¡Olfateando ando!

Fuente: tomado de <https://pixabay.com/es/photos/ni%C3%B1a-jard%C3%ADn-feliz-lindo-ni%C3%B1o-olor-1863409/>

Objetivo

- Estimular el olfato con diferentes fragancias, para así identificar y reconocer características de objetos que se asemejen; para de ese modo, desarrollar capacidad de memoria.

Materiales: vasos, palos de paleta, algodón, vinagre, diferentes perfumes, alimentos, alcohol, frutas y verduras, plantas aromáticas, esencias (canela, almendra, pino, fresa, vainilla, chocolate).

Edad: 3 años en adelante.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Procedimiento:

AI

Reúna una variedad de artículos con diferentes olores, tales como limón, cebolla, flor, jabón, pasto, entre otros.

AD

Cúbrale los ojos al niño, pídale que huelga cada objeto y adivine que es según su olor. Puede vendarle los ojos y luego guiarlo hacia los vasos o llevarle los palos de paleta cerca de su nariz, previamente impregnados de los olores utilizados en la actividad, para que identifique el olor en tres intentos.

AA

Luego de pasar por cada olor, se ubica lejos la fuente, para evitar confusión de aromas; también puede ubicar en un espacio grande puntos estratégicos, para no confundir el olfato.

Indicador de desempeño:

AE

El niño deberá identificar los 10 olores que se le presentan o por lo menos 5. Observe el comportamiento del niño, si se nota ansioso cuando se le vendan los ojos, si no identifica los olores o si se sobre estimula, es decir, si siente náuseas.

Con esta actividad se trabaja la memoria,
la atención y el lenguaje.

Actividad de proyecto de vida: Mis emociones

Objetivos

- Favorecer en el niño la capacidad de comprender y regular las propias emociones.
- Identificar las situaciones que lo hacen enfadar.
- Descubrir formas de canalizar las emociones desagradables.

AD

Los estudiantes se sientan (en sillas o en el piso) en forma de semicírculo. El docente le contará la siguiente historia:

“Clara, nuestra amiga de la clase, no siempre está contenta, hay cosas que la hacen enfadar. Su cara se muestra entonces diferente, ya no es alegre. Clara se enfada cuando no es la primera de la fila, cuando le rompen sus dibujos o cuando le pegan”.

Luego les pregunta a los estudiantes:

- ¿Cuándo se sienten enfadados ustedes?
- ¿Qué cosas los hacen enfadar?

Después de escuchar sus respuestas, continua con la historia:

“Clara cuando se siente enfadada por las cosas que les he contado, tiene algunas fórmulas mágicas para que desaparezca su enfado; así se siente mejor y de nuevo le aparece su sonrisa. Se enfada cuando no es la primera en la fila. Pero, se dice así misma, que no pasa nada porque lo más importante es que este en la fila, eso quiere decir que se ha portado muy bien.

Cuando le rompen los dibujos le dice al profesor o sino habla con las personas que se los ha roto, y le dice que se siente enojada, y que no le gusta que le hagan esto. Luego le piden disculpas y de nuevo vuelven a ser amigos.

Cuando le pegan le cuenta al profesor o si no habla con la persona que le ha pegado, y le dice que se siente muy enfadada con ella, y que no le gusta que le peguen. Luego, le pide disculpas y de nuevo vuelven a ser amigos. Sobre todo, Clara dice que lo más importante es que expliquemos que nos pasa a las personas que más queremos. Esto nos ayudara a sentirnos mejor.”

- ¿Ustedes que hacen?

ID

Para facilitar el ejercicio, se ofrecen ejemplos partiendo de situaciones próximas a ellos y que hayan transcurrido poco antes. Por ejemplo “Juan hace un momento estaba molestando a Eva”. ¿Cómo se sentía Juan?, ¿cómo se sentía Eva?, ¿estaban tristes, enfadados o alegres? “Pero, Eva me ha venido a buscar y me lo ha contado todo. Después hemos ido a buscar a Juan. Juan le ha pedido perdón y le ha dado un abrazo.” Ahora: ¿cómo se sienten Juan y Eva?

Se hacen las siguientes preguntas :

- ¿Les gusta que les peguen?
- ¿Les gusta que les rompan sus objetos personales?
- ¿Cómo se sienten cuando ocurre esto?

Esta actividad se puede realizar en diferentes sesiones, recogiendo las ideas de los niños. Se pueden presentar historias en la que algunos de ellos interpreten al personaje y los demás niños puedan transmitir de qué forma se puede buscar bienestar.

Fuente: tomado de <https://pixabay.com/es/photos/persiguiendo-mariposas-ni%C3%B1a-2516581/>

Actividad de sensopercepción: La mariposa nocturna

Objetivo

- Desarrollar la percepción olfativa del niño por medio de estímulos externos que permitan identificar alimentos, objetos o personas.

Materiales: perfumes; esencias de canela, almendra, pino, fresa, vainilla, chocolate, entre otros.

Edad: 3 años en adelante.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

El olfato se halla estrechamente vinculado con el centro de las emociones en el cerebro. Este juego fomenta la capacidad del niño para orientarse “por su propia nariz” (por sus propios sentidos).

AD

El juego consiste en dividir a los niños en 2 grupos. Unos representan a “las mariposas y los otros, a los cazadores”. Las mariposas se aplican un poco de esencia o de perfume y se esconden en lugares cercanos.

AA

Se les dan frascos con los mismos olores a los cazadores, quienes deben encontrar a la mariposa que lleva ese olor.

Indicador de desempeño

AE

El niño deberá identificar los 10 olores que se le van a presentar o por lo menos 5 de ellos. Observe el comportamiento del niño: si se nota ansioso cuando se le vendan los ojos, si no identifica los olores o si se sobre estimula, es decir, si siente náuseas.

Con esta actividad se trabaja la memoria, la atención,
la percepción espacial y el lenguaje.

Actividad de motricidad fina: Punteado de figuras

Objetivo

- Desarrollar y estimular la motricidad fina realizando prácticas de punteado.

Materiales: plantillas de formas, punzón y colores.

Edad: 3 años en adelante.

Duración: 10 minutos aproximadamente.

Procedimiento:

ad. Pídale al niño que dibuje la figura siguiendo la línea de puntos.

Indicador de desempeño

AE

Se espera que el niño delinee una de las imágenes empezando con las de menor complejidad, utilizando figuras de distintas formas. Igualmente debe escribir el nombre correcto de cada imagen. En esta actividad se utilizan colores para mejorar la destreza motriz.

Esta actividad ayuda a desarrollar habilidades de concentración y coordinación motora.

Nombre

Líneas y trazos (4)

Ayuda a estos perritos a llegar a sus casetas. colorea la ficha

www-edufichas-com

Fuente: tomada de <https://bit.ly/2C7DKx5>

Actividad de proyecto de vida: Manejo de la ira

Objetivos

- Identificar las situaciones que hacen enfadar a los niños.
- Descubrir formas de canalizar las emociones desagradables.

AD

Hablar a los niños sobre la ira, una emoción que hace que los niños sientan enfado, irritabilidad, resentimiento o furia, ante una situación que no les gusta o les produce frustración.

La ira tiene dos formas de expresión: una interna en la que aumenta el ritmo cardíaco, la presión sanguínea y la adrenalina; y otra externa en la que la expresión cambia, el niño eleva el tono de voz, sus músculos se tensan y otros ademanes. En un momento de ira los niños pueden gritar, romper cosas, lanzar objetos, pegar o insultar a otros niños.

Estas son algunas de las técnicas para dominar la ira:

- Tiempo muerto: técnica que consiste en alejarse de la situación física y psicológicamente. Por ejemplo, si un jugador de fútbol se enfada y ataca a un jugador, el árbitro lo puede expulsar. Por tanto, la persona enfadada debe hacer dos papeles: de jugador y de árbitro; es decir, debe expulsarse a sí mismo del terreno de juego. Explicar a los niños, la importancia de frenar la ira, siendo un gran logro. También se debe controlar psicológicamente, evitando conductas desagradables, pensamientos violentos y demás acciones que conlleven a la ira. Valiéndose de palabras sencillas que pueden decirse a sí mismos como “basta”, “alto”, “calla”, entre otras.
- Realizar alguna actividad física como correr, caminar, trotar, nadar, etc.
- Hablar con un amigo.
- Concentrarse en lo que está pasando alrededor.
- Practicar actividades mentales.
- Realizar respiraciones lentas y profundas: aguantar la respiración, sin tomar mucho aire y contar hasta 10; al llegar a 10, expulsar el aire y decir la palabra “tranquilo”.

AD

Los estudiantes luego de conocer las diferentes técnicas las representan.

Actividad de motricidad gruesa: Palenquera

Fuente: tomada de <https://pixabay.com/es/photos/ni%C3%B1o-chico-jugar-subir-equilibrio-2737071/>

Objetivo

- Desarrollar el equilibrio estático y el control de la postura del niño a través del manejo de la conciencia corporal.

Materiales: libros, bandejas, muñecos.

Edad: 5 años en adelante.

Duración: 15 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Poner un libro sobre su cabeza manteniendo el equilibrio.

AD

Entregue un libro al niño indicándole que debe hacer lo mismo; ponerlo en la cabeza sin moverse. Aumente la cantidad de libros según la respuesta del niño.

AA

Motive al niño para evitar frustración. Contabilizar el tiempo que dura con el libro o los libros.

Indicador de desempeño

AE

Se espera que el niño realice la actividad para mejorar el equilibrio y enderezamiento. Se mide el tiempo de ejecución de la actividad. A medida que el niño adquiere confianza y agilidad se disminuye el tiempo de ejecución. Se debe hacer sobre una línea recta para aportarle complejidad.

Con esta actividad el niño trabaja atención y concentración.

Actividad de memoria: ¡A que te pillo!

Objetivo

- Desarrollar la memoria visual y la percepción del niño por medio de actividades que exigen mayor desempeño.

Materiales: figuras, láminas, libros, entre otros.

Edad: 3 años en adelante.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Durante 5 segundos, se presenta al niño una figura.

AD

A continuación, muéstrole una lámina, en el que la figura se represente junto a otras de categorías más o menos próximas; pídale que identifique la figura que observó, se pueden usar figuras geométricas, letras, notas musicales, entre otras.

AA

La complejidad del ejercicio varía de acuerdo con las figuras utilizadas para identificar la similitud con otras figuras de la lámina y el tiempo de exposición.

Indicador de desempeño

AE

El niño deberá identificar en un máximo de 3 minutos la figura que se le mostró y seguir con otra, si el niño no lo logra se puede disminuir el número de figuras en la lámina. Por ejemplo, de 5 dibujos encontrar 1.

AD

Colorear mándalas escuchando música de relajación.

Con esta actividad se trabaja el seguimiento de instrucciones, la estimulación visual y la atención sostenida.

Fuente: tomada de https://www.justcolor.net/coloring-mandalas/?image=mandalas_coloring-mandala-sea-full-of-fishes_1

Actividad de memoria: Busca la pareja

Objetivo

- Estimular la memoria visual y el reconocimiento de objetos cotidianos en el niño, con el fin de mejorar su agilidad mental.

Materiales: tablero de imágenes o fichas idénticas.

Edad: 4 años en adelante.

Duración: Sin límite de tiempo

Instrucción

AI

Se pone boca abajo unas tarjetas con figuras (dos tarjetas iguales por cada dibujo). El niño debe destaparlas y recordar el dibujo de cada tarjeta, de modo que pueda hacer pareja.

Procedimiento

AD

Muéstrele al niño el tablero con las tarjetas boca abajo y pídale que el destape una a una y que intente recordar que dibujo tiene detrás de cada tarjeta. Después de haber destapado una tarjeta, dele vuelta nuevamente, a menos que esta tarjeta complete una pareja (en tal caso, consérvese las dos tarjetas de la pareja descubierta).

AA

Repita el procedimiento hasta completar el tablero, se puede incrementar la dificultad de la tarea al aumentar el tamaño de la matriz (2x2, 3x3, 4x4).

Indicador de desempeño

AE

Se espera que el niño logre encontrar la totalidad de las parejas con la mayor tasa de acierto posible, (movimientos concretos/total de ensayos). Es importante tomar en cuenta que la dificultad de la tarea depende del tamaño de la matriz que se emplee. Se contabilizan como errores de los movimientos en los que el niño destape una tarjeta previamente vista sin que complete una pareja.

Con esta actividad se trabaja memoria operativa y vocabulario.

Sandía	Sandía	Piña	Piña

Naranja	Naranja	Fresa	Fresa

Ciruelas	Ciruelas	Durazno	Durazno

Manzana		Papaya

Pera		plátano	

Fuente: tomada de <https://bit.ly/2R8Q9LE>

Fuente: tomada de <https://pixabay.com/es/photos/ni%C3%B1a-forestales-zen-meditaci%C3%B3n-3516113/>

Proyecto de vida: Yoga

Objetivo

- Descubrir formas de canalizar las emociones desagradables.

AD

Practicar ejercicios de yoga a partir de los siguientes videos.

- “Yoga para niños OMMMMMMMMM!!!!!!!!!!!!!!” en <https://youtu.be/SP5p1gLUOHI>
- “Yoga para niños - Saludo al Sol” en <https://bit.ly/2y3AFPK>
- “Yoga para niños - Pepe el valiente toro equilibrio” en <https://bit.ly/2Rxs80g>

Actividad de atención: Tachado de letras y dibujos

Objetivo

- Estimular en el niño la capacidad de enfocar y sostener la atención en tareas de búsqueda visual y velocidad de procesamiento de información visual.

Materiales: hoja de papel blanco, lápiz y colores.

Edad: 5 años en adelante.

Duración: Contabilizar un minuto por cada tarjeta de estímulo; luego de varios ensayos sucesivos, el niño debe incrementar el número de estímulos identificados en el mismo tiempo.

Instrucción

AI

Hay que indicar que en la hoja de papel que se le entregó, se encuentran dibujadas estrellas de dos formas diferentes; el niño debe tachar cada una de las estrellas de seis puntas que encuentres en toda la hoja, debe hacerlo lo más rápido posible. En la hoja también se encuentran letras, el niño debe tachar cada una de las letras A que encuentres en toda la hoja.

Procedimiento

AD

Entréguele al niño la hoja con figuras (estrellas, animales, frutas, formas geométricas, entre otras). Demuéstrele en el primer renglón cómo tachar las que son de 6 puntas. A continuación, entréguele el lápiz y pídale que lo haga él mismo, lo más rápido posible.

AA

Después, repita este procedimiento con la hoja de registro, el niño tachará las letras y los números.

Indicador de desempeño

AE

Se espera inicialmente que el niño de 5 años sea capaz de tachar al menos 7 estrellas y letras en un minuto, y que el número de estímulos tachados aumente a razón de la edad del niño, en un promedio de 3 respuestas. También se espera que su desempeño mejore a medida que repita la tarea (recuerde que los estímulos presentados son un ejemplo; se deben crear más plantillas con diferentes diseños, incluyendo dibujos, letras y números). Finalmente, conviene tener en cuenta como un indicador de desempeño la tasa de error, es decir, la cantidad de respuestas incorrectas sobre la cantidad de ensayos.

AA

Observaran el video. “La tortuga. Cuento con el que se trabajar el autocontrol. Técnica de Psicología Infantil – Minders” en <https://youtu.be/riwGSIUkXR8>

AE

Los estudiantes expresarán lo aprendido durante todas las actividades realizadas durante el período a través de un escrito.

Actividad de atención: Figuras-números

Objetivo

- Estimular en el niño la capacidad de enfocar, sostener y dividir la atención en tareas de búsqueda y discriminación visual.

Materiales: hoja de papel blanco, lápiz o colores.

Edad: 6 años en adelante.

Duración: contabilizar 120 segundos por cada tarjeta estímulo; luego de varios ensayos sucesivos, el niño debe incrementar el número de estímulos identificados en el mismo tiempo.

Instrucción

AI

“En esta hoja se encuentran dibujadas figuras, cada figura tiene adentro un número (señalar ejemplo); en la parte de abajo están las figuras, pero les hace falta el número (señalar reactivos), tú debes colocarle a cada figura el número que le corresponde, mirando en la parte superior el que debes poner, de esta manera... (resolver el ejemplo)”.

Procedimiento

AD

Entréguele al niño la hoja con los reactivos y demuéstrole como resolver el ejemplo. A continuación, entréguele el lápiz y pídale que lo haga él mismo lo más rápido posible y, que cuando termine un renglón prosiga con el siguiente. Puede idear tantas plantillas de registro como desee (combinando diferentes figuras con símbolos y combinando números con símbolos). En seguida, se proporciona un ejemplo.

Indicador de desempeño

AE

Se espera que el niño llene correctamente al menos 14 casillas en 2 minutos y que esta ejecución mejore a razón de la edad del niño, en un promedio de 5 respuestas. También se espera que su desempeño mejore a medida que se le repite la tarea (recuerde que los estímulos presentados son un ejemplo, se deben crear más plantillas con diferentes diseños) Finalmente, conviene tomar en cuenta como un indicador de desempeño la tasa de error, es decir, la cantidad de respuestas incorrectas sobre la cantidad de ensayos.

fuentes: tomada de <https://pixabay.com/es/photos/coraz%C3%B3n-el-amor-verano-forma-signo-634562/>

Taller para padres de familia N° 3

Ambientes de Paz propicios para mejores resultados

Objetivo

- Concientizar a padres de familia sobre la importancia de los ambientes de paz y valorar la opción por la no violencia.

Fecha: Tercer período académico.

Participantes: padres de familia.

Descripción

AI

Pida que los padres recuerden el momento en que se enteraron de la llegada de su hijo o hija, la primera ecografía, la primera vez que escucharon su corazón o los movimientos del vientre.

AD

El juego de los cubiertos. El docente explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

- El tenedor: pincha, desgarra, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo.
- La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, facilita las cosas, recoge lo disperso.
- El cuchillo: corta, separa, divide, hiere.

Se invita a reflexionar: ¿qué papel desempeña usted en su familia un tenedor, una cuchara o un cuchillo?

Tarea: en casa dialogar en familia, aportando que cambios se pueden realizar para ser cucharas y construir ambientes de paz.

AA

Se entrega a cuestionario a cada padre

- ¿Cuál es la causa más frecuente de discusiones en el hogar?
- ¿Con que integrante de la familia discute más y por qué?
- ¿Al discutir en pareja, sus hijos están presentes?
- ¿Las peleas en pareja afectan a los hijos, por qué?
- ¿Qué imagen cree que tiene su hijo frente a la solución de un conflicto?
- Comente un episodio de su vida que haya presentado un comportamiento agresivo y ¿de qué otra forma hubiera podido actuar?
- ¿Cuándo era pequeño presencio algún comportamiento agresivo? y ¿qué sintió?
- ¿Qué siente su hijo al presenciar un comportamiento violento?
- ¿Cómo se pueden manejar los conflictos familiares?
- ¿Si alguna ocasión ha presentado comportamientos violentos y sus hijos han presenciado, sintiendo miedo, que les diría?
- ¿Cómo construir ambientes de paz en su hogar?

AE

Invitar a los padres de familia a pensar en que momentos sienten que se han equivocado o fallado como padre y ofrecer una disculpa a su hijo.

Pedir y ofrecer perdón es construir ambientes de paz.

Cuarto período:

7. ¿Qué es resiliencia?

¿Qué tan importante es para mi proyecto de vida?

8. ¿Cuáles son mis metas y cómo lograrlas?

Actividades

Actividad de proyecto de vida: Resiliencia

Objetivos

- Reconocer el concepto de resiliencia y su importancia.
- Identificar características y expresiones de las personas resilientes.
- Generar actividades para desarrollar la resiliencia.

AI

Se explica a los estudiantes el concepto de resiliencia y los principios que la rigen.

“La resiliencia, es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades, superarlas, e inclusive ser transformada por ellos.” (Grotberg, 1995)

Fuente: tomada de <http://www.savitari.com/me-gusta-el-invierno/>

Fuente: tomado de <https://pixabay.com/es/photos/los-ni%C3%B1os-jugar-chica-ocio-chico-2529290/>

Fuente: tomado de <https://bit.ly/2F9Ksa0>

AD.

Observar el siguiente video sobre la resiliencia: “Resiliencia, una explicación para niños de todas las edades” en https://www.youtube.com/watch?v=Yw_D4Se0QM0

Actividad de sensopercepción: Tócalo

Objetivo

- Estimular el sentido del tacto a través de las texturas y de las características de cada objeto, para desarrollar la percepción y la memoria.

Materiales: bolsa grande, trozo de madera, lápiz, tajalápiz, cuaderno, media de tela, lija, esponja, algodón, diversas texturas (papeles, arena, tierra, alfombra, pelo, maderas, telas, plumas, agua, hielo, gelatina, engrudo, barro, piedras con diferentes texturas, hojas de diferentes plantas).

Edad: 3 años en adelante.

Duración: 15 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Tome un saco o una bolsa que no sean transparentes y ponga dentro 10 objetos variados.

AD

Los niños podrán identificar los objetos solamente a través del tacto. Por ejemplo, un trozo de madera, un cepillo, un juguete, un plátano; lo que se tenga a mano.

AA

También puede poner una cartulina en el tablero o en la pared, y agregarle diferentes trozos de texturas.

Indicador de desempeño

AE

El niño deberá identificar los 10 objetos ocultos o por lo menos 5. Observe el comportamiento del niño: si se nota ansioso cuando toca objetos ásperos o suaves, o si, por el contrario, se niega a realizar la actividad, por temor.

Con esta actividad se trabaja memoria, atención, concentración y lenguaje.

Actividad de proyecto de vida: Expresiones de niños resilientes

Objetivos

- Conocer el concepto de resiliencia y su importancia.
- Identificar las características y expresiones de las personas resilientes.
- Generar actividades para desarrollar la resiliencia en los estudiantes.

AD

Explicar las expresiones de los niños resilientes y su importancia.

Fuente: tomada de <https://bit.ly/2slCB0l>

AD

Observar el siguiente video sobre resiliencia:

- “Resiliencia. Cortometraje” en <https://youtu.be/JUl-vnIzDs0>

AD.

Se realizará el siguiente juego para desarrollar la resiliencia en los niños:

Juego: “Yo tengo el control”

Tiene como finalidad desarrollar en los niños habilidades resilientes que pueden y deben utilizar. Además, se le enseña a no responder con violencia sino a enfocarse en el objetivo del juego.

Materiales: 1 tablero (puede ser uno similar al del juego de la oca), dados y fichas de jugadores, tarjetas color naranja y tarjetas color gris. Fichas de “agresiones” o “de situaciones difíciles” distribuidas alrededor del camino del tablero.

Tablero con fichas

AI

Se debe preparar un espacio con figuras agresivas o de situaciones complicadas.

AD

Las fichas se pueden colocar en diferentes zonas del aula (simulando realizar un recorrido) o bien se puede utilizar un juego de casillero (como el juego de la oca), pero adaptándolo con las fichas alrededor del tablero.

Además, se necesitarán las siguientes tarjetas. Estas se dividirán en 2:

- Tarjetas de color naranja. Estas contienen, cada una, frases resilientes para afrontar la adversidad tales como:
 - “Yo puedo”
 - “Yo tengo el control”
 - “Puedo superar esto”
 - “El problema no es más grande que mi fuerza interior”
- Tarjetas de color gris. Estas tarjetas contienen frases negativas. Algunas de estas frases pueden ser:
 - “Yo no puedo”
 - “Ese problema es más grande que yo”
 - “No sé cómo superar esto”
 - “No podrá solo”

Dinámica del juego

AD

El juego se debe jugar como un juego de la oca. Cada participante cuenta con una ficha de jugador. Se lanzan los dados para arrojar un número y se avanza hasta la casilla que corresponda según el número que indica el dado.

AA

Si el niño ha caído en una de las casillas que contiene una ficha agresiva o “de una situación complicada” éste deberá resolver esa situación. Para ello tiene 2 opciones: sacar una tarjeta gris o sacar una tarjeta naranja.

Si el niño escoge intuitivamente la tarjeta gris, entonces no podrá volver a avanzar, pierde ese turno y luego debe esperar hasta la próxima ronda, para que tire los dados nuevamente.

Si el niño escoge una tarjeta naranja, éste podrá salir de la situación complicada y arrojar el dado nuevamente.

AE

Gana el juego aquel niño que llegue primero la meta.

"Yo puedo"

"Yo tengo el control"

"Puedo superar esto"

"El problema no es más grande que mi fuerza interior"

"Yo no puedo"

"Ese problema es más grande que yo"

"No sé cómo superar esto"

"No podrá solo"

Actividad de sensopercepción: ¡Al compás!

Objetivo

- Desarrollar mayor atención y concentración ante los sonidos que proceden del medio, a través del estímulo de la audición y de las percepciones sensoriales asociadas.

Materiales: objetos sonoros (sonajeros, panderetas, cascabeles, entre otros) que se construyen fácilmente con materiales reciclables. También pueden usarse instrumentos musicales flautas, guitarras, maracas, tambores, entre otros.

Edad: 3 años en adelante.

Duración: 15 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Los niños deben formar un círculo. Muéstreles el instrumento musical e indíqueles las partes. Permítales que lo exploren y hagan sonar el instrumento.

AD

Pida que se tapen los ojos con las manos o con alguna tela. Haga sonar de nuevo el instrumento y dígales que lo identifiquen; se pueden incluir canciones.

Indicador de desempeño

AE

El niño debe identificar por lo menos la mitad de los instrumentos utilizados. Observe el comportamiento del niño: si se nota ansioso cuando se le vendan los ojos o si, por el contrario, se niega a realizar la actividad por temor.

Con esta actividad se trabaja la atención selectiva,
la memoria inmediata y el lenguaje.

Actividad de proyecto de vida: ¿Cómo desarrollar la resiliencia?

Fuente: tomada de <https://bit.ly/2QoM4xD>

Objetivos

- Conocer el concepto de resiliencia y su importancia.
- Identificar las características y expresiones de las personas resilientes.
- Generar actividades para desarrollar la resiliencia en los estudiantes.

AD

Observar el siguiente video y luego organizar una mesa redonda para que los estudiantes expresen sus opiniones respecto del contenido del video.

- “Resiliencia es resistir y rehacerse” en <https://youtu.be/mdKVDuM5uYM>

AA

Se realiza el siguiente juego para desarrollar la resiliencia en los niños:

Juego: Rompecabezas con frases

El objetivo del juego consiste en armar frases motivadoras que generen confianza entre los niños.

Algunas de estas frases pueden ser:

- “Confío en la ayuda que me dan mis compañeros”.
- “Escucho siempre a mis amigos”.
- “Jugamos a juegos donde todos podemos participar”.
- “En la clase nos divertimos todos juntos”.
- “Me apena si uno de mis amigos está angustiado y triste”.
- “Juntos podemos lograr lo que deseamos”.
- “Cuando me siento triste, hago algo que me guste: cantar, bailar o sonreír”.
- “Podemos lograr o alcanzar todo aquello que nos propongamos”.

Materiales: hojas de papel, lapiceros o marcadores, tijeras, sobres (1 por cada equipo), cinta adhesiva.

ID

Se preparan las frases, se escribe y luego se recorta cada palabra. Es necesario que la letra con la que escribamos la frase se haga en imprenta y en un tamaño medianamente grande y visible. Luego, introducir toda la frase cortada en palabras dentro de uno de los sobres.

AD

Se reparte un sobre por cada equipo. Después, se estipula un tiempo determinado para que los niños comiencen a armar el rompecabezas.

AA

Una vez que terminen el mismo, pegan las frases en el tablero.

AE

Gana el juego el equipo que primero forme el rompecabezas y lo pegue en el tablero.

Fuente: tomado de <https://pixabay.com/es/photos/cordones-de-los-zapatos-cordones-349254/>

Actividad de motricidad fina: Jugando con tus zapatos

Objetivo

- Mejorar las habilidades del niño en los agarres (fina, tetra digital, oposición, mano llena).

Materiales: papel iris o cartulina, cordón/lana.

Edad: 3 años en adelante.

Duración: 10 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Se le pide al niño enhebrar lana, cinta o cordón en la figura elaborada en cartulina o en un zapato de madera.

Indicador de desempeño

AE

Se espera que el niño mejore destrezas manuales y mejore la independencia en actividades de la vida diaria como vestirse, por medio de estímulos.

Esta actividad ayuda a desarrollar la coordinación motora.

Actividad de proyecto de aula: ¿Tengo características resilientes?

Objetivos

- Conocer el concepto de resiliencia y su importancia.
- Identificar las características y expresiones de las personas resilientes.
- Generar actividades para desarrollar la resiliencia en los estudiantes.

AE

Hacer una lista de las expresiones resilientes “soy”, “estoy”, “tengo” y “puedo”. Esta puede estar escrita en un cartel y entregado a cada estudiante.

Pida a los estudiantes que cierren los ojos, se tranquilicen y piensen en alguna situación difícil que les haya ocurrido hace poco, dentro o fuera de la familia. Este evento puede ir desde una complicación social cotidiana como, por ejemplo: olvidar el cumpleaños de un amigo, un problema personal o familiar, una situación que les resulto complicada.

Una vez que tengan la imagen de esa situación, por medio de la observación o de un recuerdo. Usted deberá a hacerle las siguientes preguntas a los estudiantes, todavía con los ojos cerrados, por alrededor de 3 minutos: ¿Qué hice en esa situación?, ¿cómo me sentía?, ¿había alguien en especial que me ayudó?, ¿quién era esa persona y qué hizo que me ayudó?, ¿cuál fue el final y cómo están las cosas ahora? Les pide que, por favor, guarden esa imagen y comiencen a abrir los ojos lentamente. Ahora que todos se han incorporado, invítelos a revisar su situación según la lista de expresiones: “tengo”, “soy”, “estoy” y “puedo”.

Se considera que una situación ha sido resuelta en términos resilientes, cuando hay una resolución de la situación y la persona termina más fortalecida o con alguna enseñanza. Dentro de la situación deben existir factores resilientes en cada una de las expresiones: “tengo”, “soy”, “estoy” y “puedo”, pero no es necesario que cumpla con todos ellos.

Actividad de motricidad gruesa: La estatua

Objetivo

- Desarrollar el equilibrio estático y control postural del niño a través del manejo de la conciencia corporal, para mantener una determinada postura.

Materiales: Ninguno.

Edad: 3 años en adelante.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Procedimiento

AI

Ubique al niño o al grupo de niños en un espacio amplio donde se pueda mover libremente.

AD

Indíquele que cuando escuche una palabra clave (por ejemplo “amarillo”), debe caminar por toda el área de juego, y que al escuchar la palabra “rojo”, deberá permanecer inmóvil como una estatua, adoptando la postura que tenía justo antes de parar. De nuevo, indíquele que deberá seguir el juego.

AA

Si la actividad es en grupo, el niño que caiga (falle) deberá salir del juego, puede pedirle al niño que diga la clave con otro tipo de palabras.

Indicador de desempeño

AE

Se debe observar al niño de manera individual, teniendo en cuenta su grado de adaptación a los demás, su lenguaje y su expresión corporal.

Con esta actividad se trabaja la atención, el seguimiento de instrucciones, la categorización, la concentración, la estimulación auditiva y el lenguaje.

Actividad de proyecto de valores: Desarrollando la resiliencia

Objetivos

- Conocer el concepto de resiliencia y su importancia.
- Identificar características y expresiones de las personas resilientes.
- Generar actividades para desarrollar resiliencia en los estudiantes.

AI

La actividad es una fantasía autodirigida, la cual consiste en pedir a la mente que se concentre para experimentar diferentes sensaciones internas y para visualizar situaciones imaginarias.

Fuente: tomado de <https://bit.ly/2H09WIC>

Para iniciar se hacen ejercicios de respiración, muy importantes porque aportan al organismo el suficiente oxígeno para el cerebro.

Respiración consiente. Se les da a los niños las siguientes indicaciones:

- Sentado en tu silla, espalda muy recta, respira tranquilamente.
- Observa cómo es tu respiración agitada o serena, corta o profunda, regular o irregular.
- Cierra los ojos y concéntrate en el recorrido del aire en tu interior, como entra y como lo expulsa.

- Ve haciendo que tu respiración sea cada vez más profunda.
- Respira tres veces, llenando de aire el abdomen y el pecho.
- Expulsa el aire cada vez más despacio.
- Por último, abre los ojos y mueve los hombros en círculos hacia atrás

AD

Se les pedirá a los niños y niñas que se sienten cómodos, cierren sus ojos, respiren y escuchen atentamente la lectura e imaginen todo lo escuchen.

Realizar la lectura del siguiente cuento.

Las barreras solo están en tu mente

Debes visionar lo que quieres, utilizar tu imaginación y visualizarte ya en la situación que desees. Por ejemplo, si desees ser un gran ejecutivo debes verte en tu oficina, hablando por teléfono, dirigiendo tus negocios, admirado por todos. Si, por el contrario, desees ser un buen deportista, debes imaginarte como ganador, en el pódium recibiendo una medalla de oro. Y así para cualquier proyecto, visualízate como si ya lo fueras.

El que quiere puede, si de verdad desees algo en la vida y tu seguro lo consiguieras, ya que todo tu ser luchara por conseguirlo.

AA

Luego deben contestar las siguientes preguntas, realizar un dibujo y explicarlo.

- ¿Qué aprendiste del texto?

- ¿Cómo puedes lograr lo que te propones?

- ¿Qué te gusto del texto?

Actividad de memoria espacial: Progresando y regresando

Objetivo

- Estimular en el niño la memoria de trabajo espacial y la memoria visual.

Materiales: cubos de madera, cajas de fósforos, etc.

Edad: 6 años en adelante.

Duración: sin límite de tiempo.

AI

Instrucción:

- En este tablero encontraras una serie de cubos.
- Todos son iguales, los presento en un orden y quiero que los toques en el mismo orden. En un segundo momento, se le dice al menor.
- Señala los cubos que voy a tocar en un orden contrario al que yo lo hago, es decir, tocando primero los últimos que señale y devolviéndote hasta los primeros .

Procedimiento

AD

Preséntele al niño el tablero con cubos, de manera que los números estén visibles solo para el terapeuta, el niño debe estar sentado al frente. Luego, comience a señalar en orden progresivo los cubos, tal como se indica en la tabla 5 (usted puede idear tantas combinaciones de números como desee); es decir, primero las secuencias más cortas (de 2 y 3 dígitos), y luego, las más largas (de 4 y 5 dígitos). Al terminar cada secuencia, pídale al niño que la reproduzca.

AA

Al completar la secuencia en progresión proceda de la misma manera con los dígitos en regresión; recuerde explicarle que debe señalar los cubos en el orden inverso (para atrás).

Indicador de desempeño

AE

En un primer intento, el niño debe ser capaz de señalar correctamente como mínimo una serie de 3 dígitos en orden progresivo y de 2 dígitos en orden inverso. Pero, se espera que a medida que se le repita la actividad, se vaya incrementando el número de posiciones que retiene y que reduzca su tasa de error (número de posiciones incorrectas/número de ensayos).

Tabla 5. Ejemplo de secuencia que se puede emplear para señalar el orden de los cubos

Cubos en progresión	Cubos en regresión
4 - 8	8 - 9 - 1
5 - 9 - 2	4 - 6 - 7 - 3
5 - 8 - 3 - 4	8 - 1 - 6 - 2 - 9
7 - 9 - 2 - 5 - 6	7 - 3 - 5 - 9 - 7 - 4
6 - 9 - 1 - 2 - 5 - 7	5 - 2 - 4 - 8 - 5 - 3 - 6

Fuente: elaboración propia

Con esta actividad se trabaja la atención sostenida, la organización perceptual y la coordinación visomotriz.

Fuente: tomado de <https://pixabay.com/es/photos/del-sue%C3%B1o-ni%C3%B1o-chica-manta-dormir-531205/>

Actividad de proyecto de vida: Tus sueños

Objetivos

- Reconocer el concepto de resiliencia y su importancia.
- Identificar características y expresiones de las personas resilientes.
- Generar actividades para desarrollar la resiliencia en los estudiantes.

AE

Todas las personas tienen la capacidad de soñar y de hacer realidad esos sueños. En una hoja de papel en blanco, dibujar y escribir todo lo que les gustaría alcanzar en la vida. También es importante escribir todas las dificultades que pueden encontrar y cómo superarlas.

Actividad de atención: Sopa de letras

Fuente: tomado de <https://bit.ly/2QsXyjJ>

Objetivo

- Estimular las habilidades atencionales en el niño, con el fin de favorecer las necesidades escolares y mejorar el contenido de su lenguaje

Materiales: guía de sopa de letras.

Edad: 5 años en adelante.

Duración: 15 - 30 minutos, también puede hacerse contrarreloj.

Procedimiento:

AI

Entréguele al niño la hoja de papel con la sopa de letras.

AD

Dígale que debe encontrar la mayor cantidad de palabras en el menor tiempo posible.

AA

Tenga en cuenta el grado de dificultad, dependiendo de la edad del niño, estas se pueden usar para reforzar algún tema específico.

Indicador de desempeño

AE

Se espera que el niño identifique las letras y palabras para mejorar su capacidad atencional. En el transcurso de la actividad, deberá resolver con mayor facilidad las sopas de letras, de acuerdo con el nivel de complejidad de cada una.

Con esta actividad se trabaja el vocabulario, la memoria de trabajo y la discriminación visual.

Fuente: tomada de <https://pixabay.com/es/photos/kids-la-lectura-libro-1136296/>

Taller para padres de familia N°. 4

Acompañamiento familiar

“Hábitos adecuados, mejores resultados”

Objetivo

- Establecer rutinas en casa que fortalezcan hábitos de estudio.

Fecha: período académico.

Participantes: padres de familia y estudiantes con bajo desempeño académico.

Descripción

AI

Por parejas (padre e hijo) jugarán *pictonary*, los padres serán los encargados de pasar al frente para dibujar acciones, las cuales serán indicadas por la persona encargada del taller.

- Escribir
- Leer
- Estudiar

- Aprender
- Escuchar
- Pensar
- Dibujar
- Memorizar
- Los hijos serán los encargados de adivinar en un tiempo límite las acciones.
- La pareja que tenga más aciertos ganará un detalle.
- Se entregará a cada pareja fichas con imágenes, ellos las organizarán teniendo en cuenta un orden de prioridades de un día normal y dialogarán sobre el orden que se debe llevar y la importancia de cada actividad.
- Estudiar
- Mirar televisión
- Alistar uniforme
- Cenar
- Almorzar
- Jugar
- Realizar tareas
- Leer
- Lavar dientes
- Alistar maleta
- Dialogar con padres

AD

Cada pareja socializará su trabajo, explicando la importancia de cada acción para la educación y los ambientes de paz.

AA

Preguntas a padres de familia.

- ¿Qué creen que necesitan los niños y niñas para tener un buen rendimiento académico?
- ¿Por qué es importante que los niños tengan hábitos de estudio?
- ¿Creen que es necesaria la rutina?
- ¿Es importante el acompañamiento de padres en la educación de los niños?

Lectura “La mamá más mala del mundo” de autor desconocido.
Se invita a los padres a socializar la lectura.

AE

En una hoja iris cada padre escribirá a su hijo lo que espera de él y la forma de cómo se compromete a apoyarlo y brindar lo necesario para que mejore en su educación.

Materiales: tablero, marcadores, cronometro, imágenes, papel iris, esferos

La mamá más mala del mundo

Yo tuve la mamá más mala de todo el mundo. Mientras que los niños comían lo que quisieran al desayuno , yo tenía que comer cereal, huevos y pan tostado.

Cuando los demás tomaban refrescos, gaseosas y dulces para el almuerzo, yo tenía que comer emparedado.

Mi madre siempre insistía en saber dónde estábamos. Parecía que estábamos encarcelados. Tenía que saber quiénes eran nuestros amigos.

Insistía en que, si decíamos que íbamos a tardar una hora, solamente nos tardaríamos una hora.

Me da vergüenza admitirlo, pero hasta tuvo el descaro de romper la ley contra el trabajo de los niños menores. Hizo que laváramos trastes, tendiéramos camas, y aprendiéramos a cocinar y muchas cosas, igualmente crueles.

Creo que se quedaba despierta en la noche pensando en las cosas que podría obligarnos a hacer. Siempre insistía en que dijéramos la verdad y solo la verdad.

Para cuando llegamos a la adolescencia ya fue más sabia, y nuestras vidas se hicieron aún más miserables, se volvió posesiva.

Nadie podía tocar el claxon para que saliéramos corriendo. Nos avergonzaba hasta el extremo, obligando a nuestros amigos a llegar a la puerta para preguntar por nosotros.

Mi madre fue una maravilla. Ninguno de nosotros ha sido arrestado. ¿Cada uno de mis hermanos ha servido a su patria, y “A QUIEN DEBEMOS CULPAR DE NUESTRO TERRIBLE FUTURO?” Tienen razón, a nuestra madre.

Veán de todo lo que nos hemos perdido. Nunca hemos podido participar en una demostración y actos violentos y miles de cosas más que hicieron nuestros amigos. Ello nos hizo convertirnos en adultos educados y honestos. Usando esto como ejemplo, estoy tratando de educar a mis hijos de la misma manera.

Verán doy gracias a Dios por haberme dado “LA MAMÁ MAS MARAVILLOSA DEL MUNDO”.

Referencias

Almeciga, J. (s. f.). *Cartilla proyecto de vida grado quinto*. [Documento en línea]. Recuperado de <https://bit.ly/2AAp89A>

Almeciga, J. y Tigreros, O. (s. f.). *Cartilla para desarrollar el proyecto de vida de los estudiantes del grado cuarto*. [Documento en línea]. Recuperado de <https://bit.ly/2RwuWe6>

Andrade, L. (Productor). (2014). *Tipos de familia*. [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/8IK66K6mlxs>

Cohen, M. (Productor). (2016). *Resiliencia es resistir y rehacerse*. [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/mdKVDuM5uYM>

CreSer Integral. (Productor). (2013). *Resiliencia, una explicación para niños de todas las edades*. [Video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=Yw_D4Se0QM0

Dionisio, N. E. (2013). *Ficha de trabajo de personal social de primer grado*. [Documento en línea]. Recuperado de <https://www.slideshare.net/nidiru/personal-social-primer-grado>

Echeburúa, E., Fernández, J. y Amor, P. (2002). *Vivir sin violencia: aprender un nuevo estilo de vida*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Educapeques. (2015) ¿Qué es la resiliencia? Las 10 cualidades del niño resiliente. [Entrada de blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2VxTgvl>

Gamonal, P. (Productor). (2011). *El valor de los amigos*. [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/xBMFyuDKRa4>

Goikotxeta, J. (Productor). (2013). *Autoestima*. [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/S1LEhmxS0g>

- Hernández, I., Luna, J. y Cadena, M. (2017). Cultura de paz: una construcción desde la educación. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 19(28), 149-172. doi: <https://doi.org/10.19053/01227238.5596>
- Herramientas y Utensilios Ancestrales. (Productor). (2014). *Enseñando los valores*. [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/d8kYOZDjaMw>
- Isaza, P. (Productor) (2013). *Yoga para Niños (Saludo al Sol)*. [Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ScVq6jf3Hp8>
- Jáuregui, C., Mora, C., Carrillo, D., Mosquera, N., Pabón, Y. y Rodríguez, A. (2016). *Manual práctico para niños con dificultades del aprendizaje. Enfoque conceptual e instrumentos para su manejo*. Bogotá: Editorial Médica Panamericana.
- López, E. (coord.) (2007). *Educación emocional. Programa 3-6 años*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Medina, L. (Productor). (2012). *El Chavo Animado - "El valor de la amistad" 2-3 Chavo del 8 animado*. [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/RzyA45DGzUM>
- Milanés, L. (Productor) (2017). *Yoga para Niños - Pepe el valiente toro equilibrio*. [Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=w2OJ8MFGkXM>
- Minders Psicología Infantil. (Productor). (2017). *La tortuga (cuento para trabajar el autocontrol) - Técnica de Psicología Infantil - Minders*. [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/riwGSIUkXRrs>
- Ministerio de Educación Nacional-MEN. (2003). *Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Recuperado de <https://bit.ly/1JL3MmD>
- Ministerio de Educación Nacional-MEN. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá: MEN. Recuperado de <https://bit.ly/2uQeA5L>
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenko, M., Suárez, E., Infante, F. y Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de: <https://bit.ly/2FyAoTu>

- Novoa, D. (Productor). (2017). *Educación e inteligencia emocional. Emociones básicas o primarias*. [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/83MzL3YGR3M>
- Orientacionandujar. (Productor). (2013). *Aprendemos los diferentes tipos de familias con Pelayo y su pandilla*. [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/osRxj6sdvcY>
- Puntoblanco1. (Productor). (2010). *Yoga para niños OMMMMMMMMMM!!!!!!!!!!!!!!* [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/SP5p1gLUOHI>
- Valdez, C. (Productor). (2014). *Mis Zapatos - Corto y moraleja sobre los valores de la vida*. [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/qy11mKVPieo>
- Vargas, D., Hernández, I., García, A. y Franco, N. (2017). Unidad didáctica: espacio para generar el proyecto de vida del estudiante. *Revista Javeriana*, 836, 62-67.
- Zapotlán, E. (Productor). (2014). *Identidad personal y respeto a la identidad de los demás*. [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/O0nduGbbCmI>
- 35mm Films. (Productor). (2016). *Resiliencia | Cortometraje*. [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/JU1-vnIzDs0>