

GUÍA DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

Diplomado Infancia y Niñez Anteproyecto



Presentado por:

Natalia Mahecha Basabe ID: 326229

Franca Tovar Perdomo ID: 327314

Samantha Devia ID: 365072

Directora: Jaqueline Benavides Delgado

Universidad Cooperativa de Colombia
Programa de Psicología
Bogotá D.C
2017

GUÍA DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

Resumen

Esta propuesta tiene como finalidad realizar una guía de promoción y prevención del maltrato infantil en los niños (a) entre primer mes a los 4 años y 11 meses, como herramienta funcional para los docentes y agentes educativos del Centro de Desarrollo Infantil (CDI), por medio de sesiones encaminadas hacia objetivos determinados en donde se realicen actividades que permitan generar un interés por parte de los docentes y agentes educativos, y en donde se muestre la importancia de enfrentar de forma adecuada las situaciones que se les presentan a los niños (a) en el diario vivir y a las cuales se puedan encontrar vulnerables en esta etapa de la vida, en donde ellos mismos generen una dinámica participativa, de comunicación, aprendizaje, reflexión, fortalecimiento y concientización frente al tema a desarrollar.

Palabras claves: Maltrato infantil, niños (a), adolescentes, concientización

Abstrac

This proposal has as purpose realize a guide of promotion and prevention of the infantile mistreatment in the children, girls and teenagers (NNA) between the edad of 6 and 17 years, as functional tool for the teachers and educational agents, by means of meetings directed towards certain aims where there are realized activities that allow to generate an interest on the part of the NNA, and where there appears the importance of facing of suitable form the situations that appear them in the diary to live and which they could find vulnerable in this stage of the life, where they themselves generate a participative dynamics, of communication, learning, reflection, strengthening and concientización opposite to the topic to developing. **Key words:** infantile Mistreatment, children (a), teen, awareness

Justificación

En la actualidad existe una preocupación psicosocial frente al maltrato infantil debido a que es la principal causa de denuncia, por esto se diseñan programas de prevención que generen alternativas a la disminución del maltrato infantil, centrándose en la interrupción del ciclo de violencia y todos los factores de riesgo que pueden producir en el niño. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2013). Por tal motivo el presente proyecto busca diseñar una herramienta que permita, desde un enfoque de promoción y prevención abordar dicha problemática.

El maltrato infantil, es uno de los principales problemas con que se enfrentan los investigadores y expertos en el tema, Su definición implica una valoración social en relación a lo que es inadecuado y puede ser peligroso para el desarrollo evolutivo del niño (Costa, Morales y Juste,1995). Es de gran importancia que los funcionarios cuenten con herramientas para el abordaje de la prevención del maltrato infantil, con el objetivo de mostrar a los niños, niñas y adolescentes la relevancia que deben adjudicar a esto, al momento de enfrentar alguna situación que se les puede presentar en su cotidianidad, con la elaboración de una guía encaminada a facilitar dicha función.

Marco Teórico

Para el siguiente trabajo a realizar se destacan algunos conceptos los cuales son fundamentales y se deben tener en cuenta para la comprensión y el desarrollo del proyecto, teniendo en cuenta la importancia de los programas de prevención, sus características relacionadas al concepto del maltrato infantil, las condiciones que aumentan los riesgos y las que los disminuyen, por otra parte lo que proponen distintos autores sobre el tema en diferentes investigaciones.

El código de la infancia y adolescencia en el 2010, define el maltrato infantil como toda forma de violencia o agresión sobre los niños, ya sea perjuicio, castigo, abuso físico o psicológico, omisión, negligencia y actos sexuales abusivos. Lo anterior tiene como propósito velar porque los derechos de los niños y adolescentes se cumplan, se respeten y sean aplicados desde el proceso de gestación, nacimiento y crecimiento a lo largo de su ciclo vital. Logrando de esta manera prevenir futuros factores de riesgo que puedan ocasionar en los

niños patologías “trastornos mentales, trastornos emocionales, de personalidad o estrés post traumático”, consumo de sustancias psicoactivas (alcohol, drogas), imitación o aprendizaje del maltrato, alteraciones en el desarrollo psicomotor, baja autoestima, deserción escolar. Por esta razón se implementan políticas públicas y programas de prevención educativos con el fin de evitar la continuación del ciclo maltratante (Muñoz, Gámez y Jiménez, 2008).

Las investigaciones sobre los factores de riesgo asociados al maltrato infantil están vinculadas con el alto grado de vulnerabilidad de las víctimas que podrían favorecer la aparición del maltrato. Cabe resaltar que es necesario abordar estos desencadenantes para identificar, prevenir y disminuir posibles riesgos; ante estas circunstancias se debe tener en cuenta la interacción de las múltiples variables sociales, económicas, culturales, individuales, familiares e históricas que exponen a los niños (Muñoz, Gámez y Jiménez, 2008), por lo anterior es indispensable promocionar factores protectores que sirvan de barrera contra los factores de riesgo, como lo son la educación, los vínculos afectivos positivos, cuidado, la protección entorno familiar de apoyo, supervisión parental, proporcionando calidad de vida en el menor (ChildONEurope, 2007) .

Por otra parte, existen diferentes programas a nivel nacional y mundial, encargados de la prevención del maltrato infantil, entre ellos programa se encuentra NEWPIN "nueva red padres hijos", el cual se implementa en Reino Unido.

Fuster (1995) El objetivo de NEWPIN es hacer frente y alterar circunstancias y patrones que puedan dar lugar a los malos tratos, ayudar a romper los efectos cíclicos de las conductas familiares destructivas, y devolver a los padres el control de sus propias vidas. La red de centros NEWPIN combina en su acercamiento a la prevención grupos de apoyo, asesoramiento individual y terapia de grupo para padres, junto con un servicio de guardería donde profesionales ofrecen terapia de juego a los niños en un entorno seguro y estimulante. NEWPIN trabaja fundamentalmente con madres, las principales cuidadoras de los hijos, aunque padres únicos también acuden a los centros NEWPIN (p. 1).

Santana, Sánchez y Herrera (1998). La definición de maltrato infantil, se ha modificado y enriquecido con las aportaciones de los investigadores que se han abocado al tema, a partir de la primera emitida por Kempe en 1962, quien originalmente define el MI

como el uso de la fuerza física no accidental, dirigida a herir o lesionar a un niño, por parte de sus padres o parientes. Posteriormente se incluyen la negligencia y los aspectos psicológicos como partes del MI. (p. 2).

Butchart y Harvey en el 2009 plantean que la prevención del maltrato infantil no es una prioridad política, pese a la magnitud del problema y a la creciente conciencia de su elevado costo social. Esta relativa ausencia de voluntad política se ha visto agravada por un conocimiento insuficiente de los efectos, graves y duraderos. Aunque en Colombia existen organizaciones dedicadas al bienestar de la infancia y adolescencia queda mucho camino por recorrer para erradicar totalmente el maltrato infantil ya que esta problemática debe ser abordada multidisciplinariamente.

Los lineamientos que nos presenta la ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE, para la atención integral a la primera infancia, los cuales están encargados de garantizar la efectividad de los derechos de los niños y niñas.

- Fundamentos de la Estrategia.
- Protección integral del ejercicio de los derechos.
- Entornos que favorecen su desarrollo.
- Participación y construcción de ciudadanía.
- Formación y acompañamiento a familias.
- Salud para la primera infancia.
- Alimentación y nutrición.
- Orientaciones pedagógicas para la educación inicial.
- Valoración del desarrollo.
- Formación del talento humano.

Para entender el desarrollo de este proyecto, es importante comprender que los programas de prevención proporcionan a las poblaciones los medios necesarios para mejorar la calidad de vida (Ministerio Colombiano de salud y protección social, 2017); por medio de la reducción de fenómenos negativos que afectan el bienestar de los niños, logrando generar cambios positivos ya sea en el ambiente, en las relaciones sociales e individuales. Por consiguiente, se han definido tres tipos de prevención: primaria, secundaria y terciaria

(Benavides, 2017) las cuales se han venido desarrollando a lo largo de la historia, estas están definidas como:

- Prevención primaria: Están dirigidos los programas a toda la población.
- Prevención secundaria: Focalizado en la población que tiene más riesgo de presentar conductas maltratantes, o aquellas que han presentado problemas en el pasado para evitar su continuidad.
- Prevención terciaria: Disminuyen las consecuencias o la duración de dificultades ya existentes.

Cabe resaltar que existen programas de prevención dirigidos a determinada población ante las diferentes demandas del desarrollo de comprensión e información, es decir al realizar un programa de prevención en niños no se aborda de la misma forma que a los profesores, puesto que se utilizan estrategias diferentes frente a la recepción de información. Ante estas estrategias se toma en cuenta generar programas dirigidos a poblaciones específicas como lo explica (Henaó, 2005) los cuales son:

Los programas dirigidos a niños donde se establecen conceptos de prevención dinámicos y de fácil comprensión, el objetivo es que los niños desarrollen competencias emocionales, sociales y cognitivas para resolver conflictos o posibles riesgos.

Los programas dirigidos a padres son de vital importancia ya que hacen parte del desarrollo de los niños, en los cuales se pueden generar promoción, prevención e intervención frente a determinados riesgos y generar factores protectores en el ambiente de los niños.

Los programas dirigidos a los profesores están vinculado a la capacitación de los maestros para la promoción de ambientes favorecedores y alentadores frente a cualquier problemática maltratante.

Los programas multimodales se encargan de contribuir benefactoramente a los factores de riesgo que intervienen directamente con los niños ya sean familiares, círculo social, escolares, individuales, todo lo relacionado a la interacción continua de algún medio, es decir, la interacción de los padres con los niños, la interacción de los padres con los contextos escolares, la interacción del niño con el contexto escolar, entre otros.

Objetivo General

Diseñar una guía de prevención y promoción dirigida a los docentes y agentes educativos del Centro de desarrollo infantil (CDI) mi primera infancia de la ciudad de Arauca, que permita abordar las dificultades relacionadas con el maltrato infantil en niños y niñas.

Objetivos específicos

- Elaborar una guía de prevención y promoción, donde los docentes y agentes educativos puedan consultar cómo abordar las dificultades con el maltrato infantil en niños, niñas y adolescentes.
- Orientar por medio de la guía a los docentes y agentes educativos del CDI mi primera infancia de la ciudad de Arauca, en cómo abordar las dificultades con el maltrato infantil en niños, niñas.
- Contribuir a disminuir la incidencia del maltrato infantil, por medio de la guía de prevención y promoción.

Pregunta Problema

¿Qué efectos tiene un programa de prevención del maltrato infantil sobre la reducción de las tasas de maltrato?

Metodología

Este proyecto cuenta con un enfoque de tipo cualitativo ya que la recolección de la información se realizará por medio de unas entrevistas, al mismo tiempo se identifica como un estudio descriptivo debido no se generó cambios en el entorno ni manipulación de ninguna variable. Posterior a la aplicación del programa de promoción, se realizará una medición de los conocimientos adquiridos por parte de los docentes o agentes educativos frente al abordaje de dicha problemática.

Muestra

Se compone de 13 docentes y 9 agentes educativos. Los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

- Sala cuna: 1 docente y 1 agente educativo
- 2 a 3 años: 4 docentes y 4 agentes educativos
- 3 a 4 años: 4 docentes y 4 agentes educativos
- 4 a 5 años: 2 docentes y 2 agentes educativos *Procedimiento*

Fase 1: Recolección de los datos

Esta fase se realizará por medio de entrevistas semiestructuradas a los docentes y agentes educativos.

Fase 2: Análisis y sistematización de la información

El tipo de análisis que se utiliza para este tipo de recolección de información es el análisis de contenido del cual emerge una taxonomía que facilita la categorización y la organización de la información con el fin de agrupar conceptos, ideas y expresiones.

Fase 3: Investigación teórica de la problemática

Es fundamental en la obtención del conocimiento acerca del proceso que se lleva a cabo en el lugar, para posteriormente analizar y reflexionar sobre la información obtenida permitiendo identificar aspectos relevantes tanto positivos como negativos que se presentan.

Fase 4: Elaboración de herramienta de intervención

En esta fase se diseñará la guía de intervención con el fin de brindar una herramienta para estos funcionarios. Se realizará recopilando actividades lúdicas en diferentes fuentes de información (libros, base de datos, artículos, tesis, entre otras) consta de 10 sesiones abordando la problemática con la información que se obtuvo y analizó, teniendo en cuenta las dificultades y la información que requerían los docentes.

Fase 6: Socialización y entrega de herramienta de intervención

En esta fase se hará la entrega de la guía a los funcionarios del CDI.

Fase 7: Evaluación

Esta fase se realizará con el fin de medir la funcionalidad de la guía para los docentes del CDI.

Posible análisis de resultados

Para el análisis de la información se utilizará el programa AQUAD que permite analizar datos de corte cualitativo y que facilita el análisis en la investigación en áreas como: psicología, educación, sociología, filosofía, medicina, etnografía, política, etc. Los datos estructurados se recolectan normalmente a través de la observación, introspección, relatos, grupos de discusión y entrevistas. Como, por ejemplo: Transcripciones de interacciones sociales, cartas, documentos, grabaciones de entrevistas, datos de vídeo mediante observaciones, Imágenes, como fotos, dibujos; entre otros. (Gutiérrez, 2014)

Aspectos Éticos

En este punto es importante tener en cuenta que al ser menores de edad los padres debe tener conocimiento de los contenidos y actividades que se realizan en el CDI de Arauca, por lo tanto aunque nuestra guía va dirigida a maestro y agentes educativos del mismo, esto últimos deben enviar un aviso a los padres sobre las actividades a realizar y la problemática que se va abordar en las mismas, solicitando una autorización de los padres para la participación de sus hijos.

Referencias

Butchart, A., Harvey A. (2009). *Prevención del maltrato infantil: Qué hacer y cómo obtener evidencias*. Organización Mundial de Salud y sociedad internacional para la prevención del maltrato y el abandono de los niños. Departamento de Prevención de los Traumatismos y la Violencia de la OMS; Marcellina Mian, del Hospital for Sick Children, Toronto, Canadá; y Tilman Fűrnis, del Hospital Universitario de Münster, Alemania.

Benavides, J.(2017). Contextos escolares protectores: una nueva alternativa de prevención contra el abuso sexual infantil . Bogotá : Universidad cooperativa de Colombia .

Castañeda Bernal, E., & Estrada, M. V. (2012). Lineamiento técnico de participación y ejercicio de la ciudadanía.

Costa, C. M. (2003). La prevención en el maltrato infantil. Madrid, ES: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Ministerio Colombiano de salud y protección social. (2017). Promoción y Prevención. Colombia:Recuperado de <http://www.Minsalud.gov.co>

Fuster, E. G. (1995). *El rol del apoyo social en la prevención del maltrato infantil: programas de apoyo a la familia*. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. (2013). Caracterización del maltrato infantil en Colombia: Una aproximación en cifras. Colombia: Observatorio del bienestar de la niñez, No 7.

Marina Muñoz, Manuel Gámez y Guadalupe Jiménez. (Junio 2008). Factores de riesgo y de protección para el maltrato infantil en los niños mexicanos. *Revista mexicana de psicología* , 25, 3p

Pautas sobre sistemas de recogida de datos y seguimiento del maltrato infantil. ChildONEurope Serie 1. 2007.

Procuraduría general de la nación. (2010). Código de la infancia y adolescencia. Colombia: visión mundial.

Santana, R., Sánchez, R., & Herrera, E. (1998). El maltrato infantil: un problema mundial. *Salud pública de México*, 40(1).

Henaó, E. J. (2009). La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención. Bogotá, CO: D - Pontificia Universidad Javeriana. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Gutierrez, k.,(2014). Programa AQUAD.Retrieved from <http://softwareaquad.blogspot.com.co/2014/08/software-cualitativo-aquad.htm>