

SEMINARIO TALLER DE PERFECCIONAMIENTO CLÍNICO
PSICOSOCIAL

PROYECTO DE VIDA COMO MEDIO PARA LA CONSTRUCCION DE
IDENTIDAD SOCIAL EN ADOLESCENTES

ASESOR: DR. OSCAR IVAN GOMEZ RINCON

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES PROGRAMA DE
PSICOLOGÍA - BOGOTÁ
MAYO DE 2014

SEMINARIO TALLER DE PERFECCIONAMIENTO CLÍNICO
PSICOSOCIAL

PROYECTO DE VIDA COMO MEDIO PARA LA CONSTRUCCION DE
IDENTIDAD SOCIAL EN ADOLESCENTES

ANDREA YURANY GONZALEZ PINEDA

JOHANA PATRICIA MORENO

LUZ ÁNGELA MUÑOZ

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA - BOGOTÁ
MAYO DE 2014

Agradecimientos

A la Universidad Cooperativa de Colombia por su empeño y dedicación en la formación de tantos jóvenes que son el futuro de este país, con admiración y respeto a nuestros docentes Jairo Gallo, Liliana Parra, a nuestras familias, a nuestros hijos y todas las personas que directa o indirectamente nos colaboraron.

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo 1.....	11
MARCO REFERENCIAL.....	11
1.1. Antecedentes – Estado del Arte.....	11
MARCO TEORICO – CONCEPTUAL.....	14
1.2. Adolescencia.....	14
1.3. Características físicas y psicosociales de los niños (as) y adolescentes	14
1.4. Cambios Biológicos	17
1.5. Desarrollo Cognitivo.....	17
1.6. Desarrollo Social y Contexto Familiar.....	19
1.6.1 Contexto Familiar, Factores de Riesgo y prevención en la adolescencia.....	20
1.7. Estado de salud.....	22
1.7.1 Salud Sexual y reproductiva.....	22
1.8. Salud Mental.....	23
1.9. Autorrealización.....	23
1.9.1 Abordaje Humanista de la Autorrealización.....	24
1.10. La felicidad.....	26
1.11. Identidad y la construcción del sí mismo.....	26
1.12. Conocimiento del sí mismo.....	28

1.13. Proyecto de Vida.....	28
1.14. Sentido de Vida y subjetividad.....	29
1.15. Sujeto como ser social.....	31
1.16. Toma de decisiones.....	31
1.16.1. Competencias necesarias frente a la toma decisiones.....	31
1.17. Solución de problemas y conflictos.....	32
Capítulo 2.....	33
MARCO METODOLOGICO.....	33
2.1. Diseño Metodológico.....	33
2.2. Enfoque.....	34
2.3. Estrategia.....	35
2.4. Técnica.....	35
2.5. Instrumento.....	35
2.7. Muestra Poblacional.....	37
2.8. Cronograma.....	41
Capítulo 3.....	44
ANEXOS.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	46

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo psicológico de los seres humanos está condicionado por una serie de factores genéticos y ambientales siendo estos los más importantes ya que dentro de ellos se incluye a la familia y demás instituciones formativas, que intervienen en el desarrollo del individuo a lo largo de su existencia.

Durante los primeros años de vida se lleva a cabo la formación de la identidad en las personas y aunque es un proceso muy complejo podemos decir que se realiza dentro de un contexto socio-cultural, a través de la interacción con las personas que nos rodean, la influencia de normas y patrones de comportamiento definidos que debemos seguir principalmente en la familia. Entonces, el estudio de la identidad social es un proceso que articula lo social y lo individual.

Por otra parte, cuando hablamos de proyecto de vida, nos referimos a la dirección que el individuo marca en su vida, a partir de un conjunto de valores que son integrados y jerarquizados vivencialmente, a la luz de lo cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, de allí que centremos tanta importancia en el ambiente familiar en el cual se desenvuelve el niño o el adolescente ya que en esta primera etapa se establece y se preparan para enfrentar situaciones en el futuro y tomar decisiones para elegir por ejemplo, su estilo de vida y su profesión.

Para la creación del proyecto de vida, es necesario trazar un sendero previo, partir reconociéndose, establecer una visión personal y adquirir una identidad propia. Además pensar en la biografía, considerando los aspectos más significativos, para conjuntamente identificar una misión personal que implique

plantearse metas y propósitos. Sin embargo, nuestra sociedad colombiana no siempre provee los elementos necesarios para desarrollarse y debido a factores como la desigualdad económica, las familias disfuncionales (entre otros), muchos jóvenes pierden la perspectiva de lo que quieren lograr en su futuro perjudicando así su identificación.

Tomando como base lo anterior, se formula la creación de este proyecto con los adolescentes pertenecientes a la fundación Acoger, donde no evidencia la importancia que tiene para ellos la elaboración de un proyecto de vida, también teniendo en cuenta que provienen de familias disfuncionales donde no se tienen los recursos necesarios para continuar con una formación académica, ni se fomentan pautas de crianza adecuadas, para preparar a estos jóvenes frente a los desafíos de la vida y de esta manera se muestren identificados con la sociedad a la cual pertenecen, que les interese plantearse objetivos, alcanzar sus ideales y tomen consciencia a cerca de la responsabilidad que tienen consigo mismo para asegurar su bienestar futuro.

Esta problemática nos lleva a plantearnos como investigadoras, la siguiente pregunta sobre la cual se desarrollara el Anteproyecto de investigación:

¿El proyecto de vida sirve de medio para la construcción de Identidad social en Adolescentes?

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se lleva a cabo por la necesidad observada en un grupo de adolescentes, remitidos a la fundación Acoger por establecimientos educativos distritales y privados, con el fin de mejorar su rendimiento académico. Frente a esta tarea la Fundación realiza un gran esfuerzo, sin embargo estos jóvenes presentan adicionalmente problemáticas, algunas de tipo familiar, social y económico. Consideramos que la preparación impartida por la institución debe darse de manera integral no solo fortaleciendo habilidades académicas, sino también brindando espacios y realizando un trabajo de tipo social encaminado al reconocimiento y desarrollo en los adolescentes de herramientas que trasciendan más allá del contexto educativo.

La adolescencia es una etapa muy compleja, de cambios y transformaciones por lo cual los jóvenes requieren de una orientación adecuada, para que logren realizar la representación de sus ideales y fijen sus metas mediante la construcción de un proyecto de vida como medio para la construcción de su propia identidad tanto individual como social.

Como autoras del proyecto consideramos que es relevante desarrollar una investigación en torno a este concepto teniendo en cuenta las características de la población, ya que son jóvenes de estratos 1 y 2, adicionalmente que en su gran mayoría pertenecen a familias disfuncionales y que no disponen de los suficientes recursos económicos para garantizar que sus hijos puedan en un futuro continuar su formación académica, como ya se mencionó anteriormente.

La contribución del proyecto está determinada por las herramientas que ayudaran y permitirán a la población beneficiaria el reconocimiento de sí mismo, fortalecimiento y desarrollo de aptitudes y destrezas útiles para la toma de decisiones, solución de problemas y conflictos para que los adolescentes mejoren su capacidad para afrontar positivamente las relaciones propias de su entorno diario, logren visualizar sus ideales y establecer sus metas buscando para ello su autorrealización.

De esta manera buscamos que los adolescentes inicien su camino a la verdadera reflexión crítica de los problemas identificados, proporcionando la concientización y lucha por el proyecto de vida para el alcance de sus ideales en pro de su bienestar futuro y logren participar de una manera activa y productiva beneficiando a la sociedad en general.

Nosotros como estudiantes al plantear las temáticas consideramos que son útiles para la fundación Acoger, la Universidad Cooperativa de Colombia y su proyección social a la Comunidad de Psicólogos.

OBJETIVOS

GENERAL

Revisar el concepto de Proyecto de vida como categoría abarcadora frente a la construcción de la Identidad social en un grupo de adolescentes pertenecientes a la Fundación Acoger de Bogotá, como base para el fortalecimiento de herramientas que les permita enfrentar los desafíos futuros fomentando su autorrealización.

ESPECIFICOS

1. Indagar el conocimiento que poseen y la importancia que tiene para los adolescentes la elaboración de un proyecto de vida que les permita la construcción de su Identidad, mediante la aplicación de una entrevista semi estructurada.
2. Analizar la información relacionada con la historia de vida de los adolescentes, como base para la creación de estrategias que permitan direccionarlos frente a la creación de su proyecto de vida y construcción de su propia identidad.
3. Potencializar la participación de los adolescentes, para la construcción de su identidad social empleando como técnica la formación de un grupo focal.

Capítulo 1

MARCO REFERENCIAL

1.1. Antecedentes

La teoría de la identidad social ha tenido una gran influencia dentro de la psicología social, proporcionando grandes aportes para la comprensión de la conducta social de los individuos. Para varios autores, la identidad social es considerada como algo que va más allá de lo biológico y psicológico para orientarse en la elaboración conjunta a lo largo del tiempo por cada sociedad o cultura.

Los estudios realizados Tajfel y Turner, 1979 los llevaron a plantear la teoría de la Identidad Social. Concretamente afirman que la identidad social defiende la idea de que «por muy rica y compleja que sea la imagen que los individuos tienen de sí mismos en relación con el mundo físico y social que les rodea, algunos de los aspectos de esa idea son aportados por la pertenencia a ciertos grupos o categorías sociales» (Tajfel, 1981).

La teoría propone también que parte del auto concepto de una persona está conformado por lo que hemos llamado identidad social «el conocimiento que posee un individuo que pertenece a determinados grupos sociales junto a la significación emocional y de valor que tiene para él o ella dicha pertenencia», adicionalmente que las personas tienden a impulsar su autoestima a través de la identificación con sus grupos sociales a los cuales pertenecen y adherirse de tal manera que sean aceptados de forma positiva.

Lev Semenovich Vygotsky (1979)¹ quien desde su noción de desarrollo social del individuo pretendió articular la dimensión social y psicológica al mismo tiempo, consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje y que allí se produce la integración de los aspectos social y personal. Según este autor el entorno social tiene una fuerte influencia en la cognición, el hombre emplea mediadores como instrumentos que le permiten modificar su entorno. Instrumentos pertenecientes a la cultura (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas).

Entonces, el cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas para posteriormente transformarlas mentalmente. La postura de Vygotsky recalca la interacción de los individuos y su entorno. En esta noción se expresa el vínculo entre las condiciones de vida del individuo, en una etapa vital dada, y sus particularidades psicológicas, lo que condiciona la dinámica del desarrollo psicológico (Bozhovich, L. I., 1976)².

Erickson (1992)³ plantea una postura base desde la autonomía consiente, llevando al individuo al desarrollo de su identidad personal, teniendo como manifiesto la expresión de su vida cotidiana y su posterior toma de decisiones, donde su identidad está en constante movimiento y se empieza a desarrollar desde los primeros años de vida. Mientras que para Ruthellen Josselson⁴ la identidad se expresa como objetivo personal en la conquista de la construcción individual con el otro, donde el adolescente construye el concepto de sí mismo, llegando a entender que él, es una entidad separada de su entorno, como posición adoptada desde esta autonomía frente a su vida.

¹Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

²Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1976.

³ Erikson, E. H., (1992). *Identidad. Juventud y crisis*. Madrid: Taurus.

⁴Josselson, R. (1993) citado por Merino. Identidad y plan de Vida en adolescencia media y tardía. Edición No 60. Universidad de México pag. No 4, recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206008>

Frente a las diferentes posturas se evidencia que la construcción de la identidad es un proceso que empieza con la formación de la personalidad desde la infancia, de allí que sea tan importante la relación dentro del contexto o ambiente familiar y por esta razón se considera como el lugar en el cual se configuran las identidades individuales, debido a sus componentes y la complejidad de las interacciones sociales y estructuras a nivel psicológico se hace necesario su entendimiento por categorías como lo es la construcción de un proyecto de vida ya que nos permite tener una mirada holística sobre lo que significa identidad, ya que el hombre que logra establecer sus ideales y alcanzar su realización es un hombre que ha logrado por un proceso largo de identificación consigo mismo y con la sociedad a la cual pertenece.

MARCO TEORICO – CONCEPTUAL

1.2. Adolescencia

Según UNICEF (2006)⁵, define adolescencia como una época de cambios físicos, emocionales, que resultan significativos ya que es la transformación de niño en adulto, este es un periodo que genera perturbaciones y confusiones en el adolescente donde interfiere de manera significativa la relación con el entorno en especial el contexto familiar ya que es el núcleo primario de la sociedad y según el Instituto Interamericano del niño (INN, 2012)⁶, la familia es considerada como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.), con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan donde las decisiones y relaciones tienen efecto sobre todos sus miembros generando consecuencias de manera positiva o negativa.

Referente a la búsqueda de identidad se ha dicho que durante esta etapa el adolescente desea tener más autonomía para tomar sus propias decisiones, vincularse y ser aceptado por los grupos de referencia más cercanos y es allí donde comienza a identificarse con el contexto al cual pertenece.

1.3. Características físicas y psicosociales de los niños (as) y adolescentes

El desarrollo Psicosocial de los niños (a) y los adolescentes es un proceso que se da mediante varias etapas donde a partir de la interacción con el ambiente

⁵El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) es la principal organización internacional que trabaja para promover los derechos de la infancia y conseguir cambios reales en las vidas de millones de niños, recuperado del Centro de Información de las Naciones Unidas: <http://www.cinu.org.mx/onu/estructura/mexico/fond/unicef.htm>

⁶El Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN) es el Organismo Especializado de la OEA en materia de niñez y adolescencia.

logran desarrollar funciones cognitivas como: pensamiento y lenguaje (entre otras) como también sentimientos, emociones y la manera de interactuar. Durante este proceso se forma la visión del mundo y de la sociedad como también el concepto de sí mismo, desarrollando simultáneamente herramientas y habilidades para poderse desenvolver y lograr la adaptación a los diferentes contextos.

La adolescencia al igual que la niñez son dos etapas que se caracterizan por los continuos cambios a nivel biológico, físico y social. Se presenta entonces como ya lo hemos mencionado, la necesidad de ser autónomos y de desarrollar habilidades frente a la toma de decisiones adecuadas.

Casas y Ceñal (2005)⁷ definen los cambios de la adolescencia así:

Adolescencia temprana (11-13 años), donde las características fundamentales de esta fase es el avanzado crecimiento somático, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Aunque el crecimiento y maduración durante las cuales el ser humano alcanza la maduración física, el pensamiento abstracto y establece su propia identidad. Aunque expresan que esta etapa puede generar ansiedad, pues la mayoría de los adolescentes y sus familias la superan sin excesivas complicaciones. Estos cambios hacen que se pierda la imagen corporal previa, creando una gran preocupación y curiosidad por los cambios físicos. Los contactos con adolescentes de sexo opuesto se inician de forma “exploratoria”. Aquí se inician los intentos de dominar los límites de la independencia y reclamar su propia intimidad evitando crear grandes conflictos familiares.

Está en una fase donde el adolescente presenta una capacidad de pensamiento concreto, sin percibir las implicaciones futuras de sus actos y

⁷JJ, Casa Rivero y MJ, Ceñal González Fierro (2005). Desarrollo de la adolescencia, aspectos físicos, psicológicos y sociales. Unidad de medicina del adolescente, servicio de pediatría-hospital de Móstoles, Madrid. Recuperado de: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)

decisiones presentes. Creyendo que son el centro de atención de los demás que constantemente los está observando, con lo que muchos de sus comportamientos están adoptados por este sentimiento. La orientación de los adolescentes es: existencialista, narcisista y egoísta.

Adolescencia media (14-17 años), edad donde se presenta crecimiento y la maduración sexual ha finalizado adquiriendo el adolescente en un 95% de la talla corporal de un adulto y siendo estos cambios mucho más lentos, lo que permite restablecer la imagen corporal.

La capacidad cognitiva establece la necesidad de utilizar pensamiento abstracto, aunque este vuelve a ser completamente concreto durante períodos variables, esta nueva capacidad le permite al adolescente disfrutar con sus habilidades cognitivas iniciando a expresar interés por temas idealistas, son capaces de percibir las implicaciones futuras de sus actos y decisiones. En este momento los adolescentes tienen una sensación de impotencia e invulnerabilidad esta sensación facilita los comportamientos de riesgo como: alcohol, tabaco, drogas, embarazo, etc.

La lucha por la emancipación y el adquirir el control de su vida está en movimiento y el grupo de referencia adquiere importancia, sirve para afirmar su autoimagen y definir su comportamiento y conducta para lograr la emancipación, los amigos toman poder más que la de los padres quienes emiten comportamientos, siendo importantes y necesarias así sean para discutirlos, sirven de referencia y dan estabilidad, los padres permanecen, el grupo cambia o desaparece. La importancia de los adolescentes por pertenecer a un grupo es significativa y algunos adolescentes antes que permanecer "solitarios" se incluyen en grupos poco convenientes, que pueden favorecer e incrementar comportamientos de riesgo y afectar la maduración normal de la personalidad.

Adolescencia tardía (17-21 años), la definen como la etapa final de la adolescencia donde el crecimiento físico ha terminado y ya son adolescentes aparentemente maduros, el pensamiento abstracto se encuentra establecido aunque no todos los adolescentes lo logran de tal manera. Están orientados al futuro y son capaces de percibir y actuar según las consecuencias de sus actos futuros, es una fase supuestamente estable que puede estar alterada por la "crisis de los 21", cuando inician a enfrentarse a las nuevas exigencias del mundo adulto.

1.4. Cambios Biológicos

En esta fase empieza a presentarse una fuerte preocupación entre los adolescentes por su apariencia. Los cambios ocurren entre las etapas de niñez y adolescencia. Inicialmente estas manifestaciones se evidencian en las mujeres, por lo que en los adolescentes podemos observar un desarrollo físico diferentes así se encuentre en la misma edad.

1.5. Desarrollo Cognitivo

El ambiente social tiene una gran influencia para los adolescentes, sobre su estructura de pensamiento y el desarrollo de habilidades las cuales se enriquecen por las interacciones con los otros individuos con los cuales se relaciona en los diferentes contextos en los cuales se desenvuelve. Al avanzar en la etapa de la adolescencia temprana el niño aumenta la capacidad para el entendimiento de relaciones causales y lógicas como también para lograr la solución ante problemas o conflictos de mayor complejidad.

Según Piaget (1985)⁸ describe la etapa de las operaciones formales, la cual es un periodo que abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente, se

⁸Piaget, J. (1985). Seis estudios de psicología. Barcelona: Planeta-Agostini.

caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior desarrolló relaciones con interacción y materiales concretos; ahora puede pensar en relación de conceptos y otras ideas abstractas, como proporciones y conceptos de segundo orden.

El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones, en vez de objetos concretos únicamente. Es capaz ahora de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, creencias, comportamientos sociales y valores, en las que son tratados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

En este periodo de maduración cognitiva en los adolescentes, donde vale la pena precisar que los adolescentes se ven diferentes a sí mismos, algunos poseen un pensamiento inmaduro de los sentidos, mientras que otros poseen la capacidad de razonamiento abstracto como la planteaba Piaget, logrando estos adolescentes la planeación de su futuro de forma más realista y viable.

Para Kohlberg (1976)⁹ el desarrollo cognitivo del ser humano se da a partir de tres niveles describiéndolos de la siguiente manera:

- a) **Nivel moral preconvencional:** se da de los 4 a los 10 años de edad donde el control es externo y se obedecen reglas, con el fin de lograr recompensas evitando los castigos o por intereses propios del niño.

⁹Kohlberg, L (1976). Una explicación del juicio moral desde el constructivismo. Recuperado de: http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/21_12.pdf

- b) **Nivel moral convencional o de conformidad:** se da después de los 10 años aunque algunos adultos no la alcanzan, en esta fase se interiorizan las normas impuestas por la figura de autoridad, hay preocupación e interés por ser personas buenas buscando complacer a los demás para mantener y ser aceptados socialmente.
- c) **Nivel moral pos- convencional o de principios autónomos:** se alcanza en algunos casos en la adultez joven, donde el individuo sigue manteniendo principios morales internos y puede teniendo la capacidad de decidir entre normas morales y conflictivas.

1.6. Desarrollo Social y Contexto Familiar

Cada vez que el niño avanza hacia la etapa de la adolescencia se enfrenta a complicaciones relacionadas con las interacciones sociales, ya que ahora pasa gran parte de su tiempo con sus compañeros o pares de su mismo sexo y del sexo opuesto. Durante este periodo los niños pueden aprender a sentirse útiles y competitivos o sentirse improductivos e inferiores por lo cual estos años son críticos ya que generan consecuencias de tipo sociales, intelectuales y emocionales.

Por otra parte, se determina que la familia es el principal contexto de desarrollo durante los inicios de la vida de los niños. Por tanto, la familia cumple funciones muy determinantes e importantes con los hijos donde las prácticas de crianza y educación van a definir las conductas de los adolescentes y van a ser determinantes para su dinámica social e identidad.

Los adolescentes hijos de padres permisivos, por lo general estructuran su relación con los demás de manera espontánea, son alegres, vitales y creativos. Sin embargo, como muestra su inmadurez y dependencia hacia sus padres tienden en ocasiones a mostrarse agresivos y reportando dificultades para el

control de sus impulsos y falta de competencia social razón por la cual son adolescentes sensibles ante la crítica de sus compañeros, y su autoestima y autoconfianza son menores.

Los hijos adolescentes de padres autoritarios por el contrario muestran una autoestima más baja ya que hay poca o ninguna retroalimentación positiva de las conductas positivas emitidas por sus hijos, tienden a ser introvertidos tomando escasa iniciativa frente a las actividades y situaciones del entorno.

Y los hijos adolescentes de padres con conductas negligentes son los que presentan perfiles más problemáticos con identidades muy pobres, dificultades de motivación, autoestima y autocontrol en las relaciones con sus pares expresando propensos conflictos personales y sociales debido al incumplimiento de normas y respeto por las reglas con escasas necesidades de los demás adoptando una personalidad rebelde.

Palacios, Gonzales y Moreno (1987-1992)¹⁰ expresan que los padres a quienes se les da la categoría de modernos son los que muestran un estilo de interacción más fortalecedora en el desarrollo infantil y adolescente de sus hijos, estableciendo también que el escenario educativo familiar es un espacio más provechoso para el individuo.

1.6.1 Contexto Familiar, Factores de Riesgo y prevención en la adolescencia

La familia es la única institución que prevalece y se mantiene a lo largo de la existencia del hombre. Es considerado como un grupo formado por personas

¹⁰Muñoz, A (2005). Familia como contexto de desarrollo infantil, dimensiones de Análisis relevantes para la intervención educativa y social universidad de Huelva. Recuperado de <https://www.google.es/search?output=search&client=psy-ab&q=contexto+social+y+familiar+del+adolescente&oq=contexto+social+y+familiar+del+adolescente>

con o sin lazos de consanguineidad, que intercambian afecto, valores y donde se otorga protección mutua.

A lo largo de su desarrollo los adolescentes se pueden sentir abandonados o sobreprotegidos al requerir enfrentarse ante la realidad cotidiana generando diferentes riesgos, por lo cual requiere de la familia como guía y compañía desde su nacimiento hasta el final de esta etapa.

Se ha comprobado que la conducta relajada y acogedora del primer cuidador fomenta una unión segura, lo cual se convertirá en un factor que puede promover resultados positivos durante el periodo de desarrollo del niño hasta el final de su adolescencia. Por lo general los niños que son acogidos dentro de su hogar con manifestaciones de afecto, tienen más probabilidades de tener una adolescencia sin problemas, incluso para niños que se desarrollan en contextos menos favorecidos, pero con experiencias positivas tienen mayor probabilidad de planificar su vida.

Existen muchos aspectos sociales que pueden representar riesgos lo cual va afectando el desarrollo o ajuste del niño, mientras que como ya se mencionó anteriormente, otros pueden protegerlo, reduciendo o neutralizando los riesgos individuales y familiares.

A continuación mencionamos algunos de los riesgos psicosociales para los adolescentes que afectan su sano desarrollo:

- a) Pobreza crónica, es un factor de riesgo tanto para la salud física y mental.
- b) Conflictos en la relación parental y violencia intrafamiliar al interior de la familia.
- c) Abuso de sustancias psicoactivas o alcoholismo.
- d) Fracaso en el contexto escolar.
- e) Enfermedades de Transmisión sexual.

- f) Embarazo y maternidad precoz.
- g) Delincuencia Juvenil.
- h) Niños sin hogar.
- i) Estrés, familias violentas y alienadas.

Existen factores que pueden disminuir el riesgo, estos son llamados factores protectores, la familia puede poner en riesgo estrategias que favorezcan la protección de todos sus miembros en especial los niños y adolescentes. Como por ejemplo la práctica de valores, también potencializando la autoestima y la autoeficacia, lo cual significa reconocerse hábil para realizar diferentes tareas, el aprendizaje para enfrentarse a diferentes situaciones y desafíos de la vida cotidiana, creación de habilidades sociales y habilidades para la vida, la participación en la escuela, la comunidad y la familia.

1.7. Estado de salud

En comparación con los adultos y niños, los adolescentes sufren menos enfermedades que puedan poner en riesgo su salud. Sin embargo pueden adquirir costumbres o hábitos que más adelante puedan amenazar su vida. Estas conductas nocivas principalmente se relacionan con el consumo de alcohol, hábito de fumar, consumo de sustancias psicoactivas e inicio en actividades laborales no formalizadas.

1.7.1 Salud Sexual y reproductiva

La salud sexual y reproductiva es un componente vital de la salud y un momento de reconocimiento de la sexualidad y de nuestro propio cuerpo. La adolescencia es el periodo con frecuencia para la toma de decisiones potenciales, reproductivas y de sentimientos sobre la atracción sexual.

El aumento de la actividad sexual a edades cada vez más tempranas es muy común en los adolescentes, iniciando su vida sexual antes de los 20 años. Una de las ventajas es que la gran mayoría conoce los diferentes métodos para un sano ejercicio de la salud sexual y reproductiva. Sin embargo no los emplean, lo cual puede variar dependiendo los recursos de cada uno de ellos y que se refleja en situaciones como enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

1.8. Salud Mental

De acuerdo a lo planteado por la (OMS 2004), la salud mental hace referencia a emociones positivas, que están relacionadas con sentimientos de felicidad y con rasgos de personalidad, estrechamente vinculados con los recursos que hacen parte de autoestima y control, siendo la base fundamental para el fortalecimiento de la resiliencia y las diferentes adversidades de la vida.

Otra definición planteada por la (OMS 2001, P.1), “la salud mental es un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”.

1.9. Autorrealización

Maslow (1954)¹¹ plantea y postula que la autorrealización en los individuos representa el nivel más alto de la jerarquía de necesidades humanas donde las personas están sujetas a dos fuerzas diferentes de motivación, una de ellas se encuentra vinculada a la supervivencia mediante la satisfacción de necesidades físicas, sociales y psicológicas básicas y las otras se encuentran promoviendo la realización del potencial y las capacidades de uno mismo.

¹¹Maslow, A. (1954). Autorrealización y sentido de felicidad, capítulo 6. Recuperado de <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo32/files/4-6-capitulo-6-2007.pdf>.

Luego Maslow (1993)¹², define “la autorrealización como la realización y desarrollo de potencialidades, capacidades y talentos; de los individuos como adquisición de la misión logros y objetivos que demarcaran su destino, y su vocación; como conocimiento y aceptación de la naturaleza individual propia y como requisito constante hacia la unidad, integración o estructura, dentro de los límites de la misma persona y sus afinidades; como suministro para la construcción de su personalidad con base a metas previamente planteadas desde sus inicios”.

Maslow (1997), definió a las “personas sanas, como individuos motivados por referentes de diversos ámbitos que los conducen a la autorrealización, mediante la descripción de sus características personales observadas personalmente y sus valores, valores y ética del ser, objetivos a largo plazo de la educación humanista”.

1.9.1 Abordaje Humanista de la Autorrealización

En la teoría de la autorrealización de Maslow esta teoría se encuentra centrada en la creación e idea de la realización máxima del potencial del crecimiento personal y psicológico de los individuos, este autor sugiere e indica que las personas auto realizadas son sujetos precisos en sus autopercepciones es decir observación propia, y son capaces de nutrirse por las fuentes y relaciones productivas de estimulación y de placer en sus labores diarias pudiendo lograr experiencias muy gratificantes que los conduzca a una felicidad extrema e interna, como si los individuos llegaran a un punto total de armonía consigo mismos, con el mundo que los rodea y su contexto de relación.

¹²Maslow, A. (1993) Autorrealización y proyecto de vida la auto orientación de los jóvenes deformación profesional. Recuperado de <http://www.autorrealizacion.info/documentos/inveseduc.pdf>

De tal manera este autor adhiere su jerarquía de necesidades que el sujeto debe tener presentes para poder con satisfacción llegar a su autorrealización primordial, donde se deben haber cumplido y satisfecho una serie de necesidades físicas y psicológicas a las cuales las denomino como básicas. Las necesidades que se encuentran y que catalogo debajo de la jerarquía las denomino como necesidades deficitarias, es decir son aquellas necesidades y estado en el que el ser humano busca obtener y satisfacer algo de lo cual es consciente y sabe que carece.

El autor en esta teoría expresa que las personas que se encuentran aun luchando por satisfacer dichas necesidades no pueden progresar hacia la cima de sus metas consideradas en la pirámide de necesidades para alcanzar la total autorrealización.

Rogers (1986)¹³, se centra en los aspectos e ideales que las personas deben tener de su autoimagen que requieren estar bien ajustadas y deben coincidir y tener relación con sus experiencias, utilizando el termino de plenamente que quiere decir que el individuo en particular está usando sus recursos propios psicológicos al máximos para lograr sus objetivos. Rogers considera que las personas sanamente funcionales se encuentran en un proceso continuo de movimiento y evolución.

El desarrollo de capacidades y habilidades de un individuo a lo que llamo cualidades es el enfoque más importante para su teoría puesto que estas cualidades son la base para la aplicación de su teoría en las escuelas e instituciones educativas, en la educación para padres y en el aporté al trabajo de muchos psicólogos.

¹³Rogers, C., (1986). Psicoterapia centrada en el cliente. Barcelona: Paidós

Rogers concluye sus aportes y estudios manifestando que los trastornos psicológicos se desarrollan en los niños que están sujetos y son educados por padres que poseen características personales particulares como lo es el ser demasiado demandantes y críticos.

1.10. La felicidad

En algún momento de nuestras vidas todos nos hemos preguntado sobre lo que debemos hacer para ser feliz. Algunos filósofos han buscado respuesta a esta pregunta. Ejemplo, (Cortina, A., 1996) quien manifiesta lo siguiente:

1) Ser feliz es realizarse, alcanzar aquellas metas que son más propias de los seres humanos, ser hombre en el más pleno sentido de la palabra, es decir el Eudemonismo, la ética de Aristóteles.

2) Ser feliz es ser autosuficiente, valerse por sí mismo sin depender de nada ni de nadie, las éticas cínica y estoica.

3) Ser feliz es experimentar placer y conseguir evitar el dolor, el hedonismo epicúreo y utilitarista.

La felicidad entonces entendida por los filósofos hasta nuestros días como la capacidad para obtener un bien, también como sentido intenso de y duradero de plenitud y se amplía ante todos los componentes vitales de las personas (corporal, social y personal).

1.11. Identidad y la construcción del sí mismo

Varios autores de la psicología humanista: Maslow (1993)¹⁴ quien considera que existe una conexión entre los conceptos de identidad y autorrealización o lo que llamamos proyecto de vida, al describir las experiencias cumbres** como experiencias agudas de identidad. Por su parte Erik Erikson

¹⁴Maslow, A. (1993). El hombre auto-realizado. Hacia un psicología del ser. Barcelona: Kairós.

(1992)¹⁵ desarrolló el concepto teórico de identidad psicodinámica de los individuos y de las culturas considerando que el concepto de identidad hace referencia a la singularidad personal siendo cada sujeto único e irrepetible, mostrando a la persona como un todo.

Blasi, A. y Glodis, K. 1995, consideran que la identidad constituye una de las cuatro dimensiones que compone el sí mismo. Estas hacen referencia a individualidad o identidad con uno mismo, unidad entre las acciones del presente, y la conciencia de separación. Esta definición de identidad se conoce como el sí mismo o self, esencial y verdadero. Lo que también se describe para algunos autores humanistas como la identificación del sí mismo con la actualización de sus potenciales objetivos del individuo.

La identidad entonces, compromete metas y una serie de valores y creencias con los cuales la persona es capaz de direccionar su vida o darle un propósito por lo cual la tarea de la construcción de la Identidad es un proceso de creación y descubrimiento.

El término de creación es considerado dentro de la filosofía existencial como las diversas posibilidades en las que el adolescentes puede elegir para fijar sus propios propósitos, entonces la identidad es un proceso de construcción del sí mismo Waterman, (1984).¹⁶

¹⁵Erikson, E. H., (1992). Identidad. Juventud y crisis. Madrid: Taurus

**Según Maslow: La persona con experiencias cumbre se siente más integrado en diversos ámbitos, más definida y organizada armónicamente y con menos fricciones internas. Sienten que se encuentran la cima de todas sus capacidades, por lo general más perceptivo, inteligente, fuerte agradable. En esta experiencia la persona se siente más auto determinada y dueña de si misma.

¹⁶Waterman, A. S. (1984). Identity Formation: Discovery or Creation? Journal of Early Adolescence, 4 (4), 329-341.

1.12. Conocimiento del sí mismo

Conocerse uno mismo es haber logrado la identidad de su propio ser, con su espíritu lo cual se encuentra relacionado con la identificación entre lo conocido y lo cognoscente. A partir de este concepto se podría definir lo que llamamos conocimiento de sí mismo o también auto-conocimiento. Por ello lo primordial de nuestras vidas es llegar conocernos a nosotros mismos y plantearnos interrogantes que nos permitan la superación del ser: cuál es el objetivo de la existencia?, para qué vivimos?, entre otras preguntas. Para lograr la respuesta a estos y otros interrogantes es importante la auto-observación, para vernos y conocernos como somos teniendo en cuenta nuestro ser, no solo los aspectos físicos sino también los psicológicos lo que es tangible y lo que no.

1.13. Proyecto de Vida

La personalidad sana, consiste en un proceso que se desarrolla de manera gradual y la edad juvenil corresponde a un periodo clave ya que en esta etapa se empiezan a representar los ideales y la concepción del mundo de manera objetiva para cada individuo. En este sentido, la posición que ocupa el joven dentro de una sociedad condiciona la necesidad de empezar a visualizar y construir su proyecto de vida. Entendemos que esta construcción reúne todos los objetivos que el sujeto se traza, y requieren de la elaboración de diferentes estrategias encaminadas a emprender acciones en el presente que faciliten o contribuyan al logro de estos objetivos en el futuro.

Estos objetivos reúnen todas las significaciones para la personalidad que se han creado a través del tiempo no como un resultado automático, ni de orden cronológico sino más orientado a su estilo de vida, contextos en los que ha estado inmerso el individuo a lo largo de su desarrollo.

El proyecto de vida hace referencia a la visión holística que tiene la persona dirigido hacia sus metas futuras. Para llevar a cabo el proyecto de vida se deben tener en cuenta aspectos que hacen parte de un orden o unas dimensiones que según (D'Angelo O.1998)¹⁷ son las siguientes:

a. Aspectos que están relacionados con la personalidad, (Valores morales, éticos, sociales, etc. y fines vitales)

b. Se debe de tener una programación de metas y planes de acción que van a ser ejecutados.

c. Autodirección personal: mecanismos psicológicos que reglamenten las estrategias dirigidas a formar la autoexpresión personal y autodesarrollo.

1.14. Sentido de Vida y subjetividad

El tema de sentido de vida ha sido objeto de estudio y abordado por diferentes ramas y disciplinas de las ciencias humanas, buscando dar explicación a los aspectos que le dan sentido a la existencia del hombre e intentan responder a las preguntas que nos formulamos a nosotros mismos, constantemente como: ¿Para dónde voy? ¿Cuál es mi proyecto de vida? ¿Qué quiero para mi futuro? ¿Cuáles son mis metas? ¿Cómo lo puedo lograr? para darle sentido a nuestras vidas. Todo lo anterior dirigido a encontrar la verdadera felicidad, a sentirse útil o a encajar dentro de una sociedad cambiante que día a día evoluciona y nos exige por ende permanecer a su ritmo.

Varios autores desde sus diferentes posturas teóricas (Psicológicas, Filosóficas y Sociales) se han interesado en la comprensión de la existencia humana realizando un abordaje a partir del conglomerado de relaciones humanas y realizando diferentes aportes. Es esta entonces, una perspectiva muy amplia,

¹⁷D'Angelo, Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida. PROVIDA. La Habana, Cuba, 1998.

que incluye transformaciones en el tiempo, formaciones de estructuras individuales y modificaciones del conjunto de relaciones humanas desde su relación básica individuo-sociedad en la construcción de su propia subjetividad. De esta manera, el sentido de vida evidencia características subjetivas del individuo que inciden en el curso o forma como direcciona su propia vida.

Cuando hablamos del término subjetividad nos referimos a la experiencia individual del sujeto a lo largo de su vida, la cual reúne sus percepciones, valores, creencias, proyecciones y determinan su postura frente a la vida dentro de su qué hacer cotidiano y su relacionamiento social.

"Lo social, como la cultura dejan de ser dimensiones externas para convertirse en internas, en formas organizadas en las diferentes configuraciones subjetivas del sujeto individual". (González, F., 1997, 74).¹⁸ Según el autor, el ser humano es ante todo un ser social y gracias a estas interacciones se construye su propia subjetividad, es decir la forma concebir el mundo y más allá darle sentido a su vida.

Sentido de vida personal, carece de contenido real si se constriñe al ámbito existencial exclusivamente individual. El individuo no está encapsulado en su propia subjetividad. O mejor, su subjetividad es, inevitablemente una construcción tanto social como personal. Es importante considerar aquí a los individuos humanos concretos, como personas que, además de distinguirse por ciertos grados de unidad funcional y de contenido de sus procesos psicológicos en configuraciones individualizadas que se expresan en distintos niveles de autoconciencia y autodirección, funcionan en un contexto socio-cultural específico de normas, valores y un sistema de instituciones y esferas de actividad social, en los que asumen responsabilidades y compromisos ciudadanos, manifiestan roles ejecutados desde su posición social, construyen sus proyectos de vida y

¹⁸González Rey, F. (1997). "Epistemología cualitativa y subjetividad". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

mantienen estilos de vida específicos en las diversas relaciones sociales (D'Angelo, O., 1995)¹⁹.

1.15. Sujeto como ser social

El sujeto no se desarrolla de manera individual, ya que este no es un proceso automático, por el contrario requiere de una relación con el contexto en el cual se desenvuelve, realizando así una construcción de su sentido de vida tanto a nivel individual como social, y esto se constituye como ya se mencionó anteriormente a través de la inserción social de manera autónoma. El individuo actúa influenciado por el curso de sus experiencias, por su propia reflexión ante sus posibilidades de autorrealización.

1.16. Toma de decisiones

Herramienta que permite a las personas revisar y evaluar diferentes probabilidades, teniendo en cuenta diferentes factores como lo son los valores, influencias, motivaciones, consecuencias que se puedan derivar en el presente y hacia futuro, tanto en el entorno de la persona como en el de los demás.

1.16.1 Competencias necesarias frente a la toma decisiones

A continuación se mencionan competencias que se requieren para una buena toma de decisiones:

- a) **Personales:** Las cuales hacen referencia a las condiciones propias del individuo y que le permiten actuar dentro de un espacio determinado de manera asertiva, empleando para ello sus capacidades, sus talentos en un marco de comportamientos socialmente aceptados.

¹⁹D'Angelo, O. Modelo Integrativo del Proyecto de Vida. PROVIDA. La Habana.1995

b) **Interpersonales:** Capacidad de adaptación al entorno, facilidad para trabajar en equipo, emplear el liderazgo y solucionar los conflictos que se puedan presentar dentro de sus relaciones interpersonales.

1.17 Solución de problemas y conflictos

Esta habilidad se desarrolla con el fin de manejar y solucionar problemas que se puedan presentar en la vida cotidiana, de forma novedosa y creativa identificando las oportunidades de mejora para el crecimiento personal y social.

Aprender a analizar los conflictos y descubrir su complejidad dan pautas a los adolescentes para que puedan enfrentar las situaciones difíciles en las que pueden estar inmersos en su vida cotidiana.

Capítulo 2

MARCO METODOLOGICO

Este proyecto nos conduce a una investigación cualitativa, ya que como nos propone Sandoval Casilimas citando a Taylor y Bogdan (1986); la investigación cualitativa tiene un espacio amplio la cual nos produce datos descriptivos, como las palabras propias de algunas personas, ya sean escritas o habladas y la misma conducta del individuo que es observable. Los autores anteriores nos señalan características de las investigaciones cualitativas, y son las siguientes:

Es inductiva, usa métodos humanistas, esta es un arte, los investigadores cualitativos consideran valiosas todas las perspectivas, se trata de comprender a los sujetos dentro del marco de experiencias de ellos mismos, los investigadores observan a los grupos, personas y escenarios, desde la perspectiva holística ya que estos no son reducidos a variables, sino que son considerados con un todo, y los investigadores cualitativos se apartan de sus creencias, predisposiciones y referentes personales.

2.1. Diseño Metodológico

Esta investigación responde a una investigación de tipo descriptivo y según Malhotra (1997), este tipo de investigación “tiene como objetivo principal la descripción de un fenómeno, problemática o situación a investigar.” Consideramos que nuestro proyecto responde a este tipo de investigación ya que buscamos especificar las características del grupo de adolescentes sometidos a

este análisis, puesto que requerimos información del tema para podernos formular las preguntas y obtener de esta manera la información que se espera.

2.2. Enfoque

Para nuestra investigación, adoptamos el enfoque histórico-hermenéutico que “busca comprender los motivos internos de la acción humana mediante procesos libres no estructurados”. Botero (2008). Lo anterior hace referencia a la interpretación de las palabras, teniendo en cuenta tiempo y espacio (momento en el tiempo y espacio cultural, es decir contexto en el cual se encuentra el sujeto, a partir de su discurso, sus comportamientos y narrativas que podemos abstraer del otro.

Teniendo en cuenta lo anterior se sugiere el presente enfoque porque este nos permite la interpretación y análisis de un momento determinado y un contexto preciso, es decir que el proyecto de vida permita la construcción de identidad social, por medio de la vinculación que como investigadoras generemos en el grupo a estudiar de forma participativa activa ya que establecimos un protocolo de entrevista semi estructurada con el fin de profundizar en las vivencias e historia de vida del adolescente para abarcar las razones que estos contemplan de la construcción de su identidad social partiendo de su proyecto de vida. Lo anterior mediante la técnica de grupo focal para complementar como investigadoras la participación de los adolescentes, su pensamiento y sus vivencias frente al tema de construcción de identidad social obteniendo datos e información cualitativa que argumente que evidencie su proyecto de vida.

2.3. Estrategia

Esta investigación la realizaremos de forma observacional discursiva debido a que llevaremos a cabo un análisis posterior de los discursos emitidos por los adolescentes; recopilados tanto en la entrevista semi estructurada y el grupo focal para poder entender de esta manera la construcción de su identidad social establecida desde su proyecto de vida.

2.4. Técnica

La técnica es la observación participante ya que nos vincularemos e interactuaremos con la población que nos aporta la información para el proyecto de forma activa, donde utilizaremos y nos apoyaremos de la técnica conocida como grupo focal la cual será aplicada a un grupo compuesto por Diez (10) adolescentes, que reúnen las características necesarias para su participación dentro de la investigación, es decir que cuenten con conocimientos básicos acerca de la elaboración de un proyecto de vida y sea evidente su disposición para su activa participación.

2.5. Instrumento

El instrumento utilizado para la realización de este proyecto es la entrevista semiestructurada, Según Murillo (2007)²⁰, la entrevista es una herramienta con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral, esta información estará orientada en las creencias, actitudes del estudiado. Teniendo en cuenta lo anterior, se ha elaborado un protocolo de

²⁰Teoría y metodología de la investigación, Carlos Andrés Aristizabal Botero, Fundación Universidad Luis Amigo facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables pág. 32 (2008).

preguntas abiertas o formato de entrevista semi estructurada las cuales se encuentran enfocadas a la temática principal.

En cuanto a su diseño, podemos decir que está compuesta por trece (13) ítems como guía y apertura a la investigación que se busca desarrollar, las preguntas están diseñadas de forma abierta donde sugiere especificar y profundizar en su respuesta por parte del adolescente, es decir no está diseñada para ser respondida de manera dicotómica (Si-No), la cual se realizara de forma individual a los 10 adolescentes, antes de llevar a cabo el grupo focal.

Los aspectos que se tendrán en cuenta para la realización de la entrevista serán la atención y la escucha por parte de las gestoras del proyecto.

Posterior a esto realizaremos un grupo focal, el cual presenta un guion previamente diseñado con 5 preguntas abiertas donde se general discusión por parte de las investigadoras y cada adolescente, la cual debe aportar a la temática para responder y entender porque los adolescentes parten de su proyecto de vida para la construcción de su identidad social.

Finalmente para llegar a la construcción de acuerdos de la información recopilada en este grupo focal por cuestiones éticas y en agradecimiento a los adolescentes objeto de estudio y participantes activos en la investigación presentaremos un video que tiene relación con la temática realizada en el grupo focal para generar concientización en los adolescentes que aporten en la construcción de su identidad social.

La información obtenida también la emplearemos para presentar propuestas que le permitan a la institución el fortalecimiento de

herramientas dirigidas a la construcción de proyecto de vida de los adolescentes y más sean útiles a la sociedad y a sus familias logrando la plena identificación a nivel individual y a nivel social.

2.7. Muestra Poblacional

Para llevar a cabo este proyecto contamos con una población heterogénea de 10 adolescentes quienes se encuentran entre las edades de 14 a 17 años de edad; son adolescentes que asisten aproximadamente toda la semana a la fundación con el fin de recibir asesoría en sus tareas y labores escolares. Los jóvenes con los que realizaremos este proyecto se encuentran desde el año 2013 hasta lo que se lleva del año 2014 asistiendo constantemente a la fundación acoger para mejorar su desempeño académico. Son adolescentes pertenecientes a estratos socioeconómicos 1 y 2.

Algunos de estos jóvenes son remitidos directamente por sus planteles educativos y los otros acuden como iniciativa de sus padres, quienes se encuentran interesados en que sus hijos tengan acompañamiento extra-escolar ya que son padres trabajadores durante la jornada del día y no cuentan con el tiempo necesario para realizar el acompañamiento que sus hijos requieren.

Los adolescentes en su totalidad son pertenecientes a la localidad de Usaquén e integrantes de instituciones educativas aledañas a la fundación Acoger, en su gran mayoría Colegios Distritales y solo dos de ellos pertenecen a establecimientos de carácter privado, en este caso la Institución Educativa Gimnasio Cultural Libertad del curso noveno de bachillerato, donde su característica particular es que sus padres no cuentan con tiempo para estar con ellos y poder colaborar en sus actividades escolares. Otra característica de los dos (2) adolescentes es que cuentan con una familia nuclear, es decir que la unidad familiar básica está compuesta por padre, madre e hijos.

De los 8 adolescentes, Cinco (5) son mujeres adolescentes de las cuales, dos (2) comprenden la edad de 14 años de edad y una de ellas pertenece al Colegio Distrital Cristóbal Colon repitiendo el grado Octavo (8vo) de bachillerato, pertenece a estrato socioeconómico 1, sus padres son separados por lo cual actualmente vive con madre biológica y su abuela materna. La otra adolescente asiste al Colegio Distrital Toberín cursando séptimo (7mo) grado de estrato socioeconómico 2 y su familia es Monoparental, es decir aquella familia que se constituyó por uno de los padres en este caso por la mamá quien es divorciada y responde por su hija, donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de esta madre soltera y sus dos hijas es decir sus abuelos maternos quienes así conforman una familiar nuclear más extensa.

Las demás tres (3) niñas que completan este grupo son de 16 años de edad las cuales pertenecen al Colegio Distrital Agustín Fernández dos (2) de ellas cursan Noveno (9no) grado, la otra adolescente se encuentra cursando Octavo (8vo) grado. Referente a sus familias hay poca información ya que están suelen ser niñas muy reservadas con sus vidas especialmente con el tema de sus familias. Tres adolescentes de este grupo a investigar son de 17 años respectivamente dos (2) de ellos son del Colegio Distrital Divino Maestro cursando Noveno (9no) y Décimo (10mo) grado de bachillerato son de estrato socioeconómico 2, el otro adolescente asiste al Colegio Distrital Agustín Fernández y cursa Noveno (9) grado los estudiantes de este Colegio Distrital finalmente mencionado pertenecen a estrato socioeconómico 2.

A grandes rasgos se puede argumentar que sus familias a nivel general son familias disfuncionales donde sus padres poseen un nivel educativo bajo y deficiente los cuales en su mayoría no culminaron sus estudios de bachillerato, otro argumento que referimos es que en un 90% de los adolescentes se encuentran remitidos por sus colegios de origen a la fundación Acoger ya que presentan bajo rendimiento académico y dificultades a nivel de conducta,

situación que es generalmente relevante es todos los adolescentes a investigar donde seguido a lo anterior presentan dificultades atencionales y de aprendizaje.

Este tipo de población particularmente por sus dificultades relevantes llama la atención de nosotras como investigadoras ya que posiblemente requieren con urgencia apoyo tanto educativo como psicológico, ya que es claro para nosotras que las dificultades académicas pueden ser la consecuencia de situaciones que desencadenan y provocan determinadas conductas en estos adolescente ya sea por la falta de acompañamiento familiar, dificultades dentro de sus hogares y hasta posibles duelos no elaborados a causa de separaciones y divorcios de sus padres o simplemente en casos más extremos por que no cuentan con ninguno de sus padres y sus padres pasan a ser sus abuelos ya sean paternos o maternos. Para concluir podemos afirmar que a nivel general estos adolescentes no poseen estructuras familiares acordes a sus necesidades y estas mismas son totalmente disfuncionales y conflictivas situación que en la gran mayoría conduce a un distanciamiento marcado entre los adolescentes y sus familias, familias que son sustituidas por uno o varios grupos de pares del mismo adolescente.

A continuación presentaremos información relacionada con la localidad:

La Secretaria de Planeación distrital, en el año 2009 realizó un estudio con el fin de proporcionar cifras y datos exactos a cerca de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómico de esta localidad, cuyas estadísticas nos permiten ampliar un poco más la observación acerca de esta población ya que es la localidad de mayor dimensión del Distrito, tiene una extensión total de 6.532 metros, comprendidos entre áreas tanto rurales como urbanas. Se encuentra ubicada al extremo nororiental de Bogotá y limita, al occidente, con la autopista Norte, que la separa de la localidad de Suba; al sur, con la calle 100, que la separa de la localidad de Chapinero al norte, con los municipios de Cachipay, Sopo y al oriente, con el municipio de La Calera.

Dentro de esta localidad encontramos equipamientos para la educación e Interés cultural, recreación, deportes, parques, recintos feriales, administración

pública, abastecimiento de alimentos y seguridad ciudadana. Los resultados de este estudio indican que agrupaciones como de infancia, adolescencia y jóvenes son el mayor grupo poblacional debido a la creciente fecundidad que experimenta la localidad. Pese a lo anterior dentro de la localidad son evidentes aspectos relacionados con necesidades básicas insatisfechas como personas con alta dependencia económica, viviendas con servicios inadecuados, hacinamiento crítico e inasistencia escolar siendo estos los mayores indicadores de pobreza.

De acuerdo a los resultados de la Encuesta de Calidad de Vida 2007; la percepción sobre los ingresos para la localidad de Usaqué de un total de 137.979 hogares, el 14,1% (19.400 hogares) afirman que sus ingresos no alcanzan para cubrir los gastos mínimos, el 50,5% (69.729 hogares) dicen que sus ingresos solo alcanzan para cubrir los gastos mínimos y el 35,4% (48.851 hogares) reportan que sus ingresos cubren más que los gastos mínimos.

2.8. Cronograma

Fecha	Plan de trabajo	Actividad	Descripción	Resultado
Semana 1	Fundamentación Teórica	Análisis de necesidades.	Revisar las herramientas que se requieren dentro de la elaboración de un proyecto de vida, en adolescentes como base para la construcción de identidad social.	Diseño y elección de la metodología para la elaboración del proyecto.
		Revisión teórica.	Investigación y revisión de literatura, postura y referentes teóricos relacionados con el proyecto.	Seleccionar la información más precisa para la construcción del marco teórico.
Semana 2 y 3	Planeación	Establecimiento de objetivos.	Con base al estudio previo realizado a la población se plantean los objetivos para dirigir o dar el curso a la investigación y establecer el resultado al cual se	Delimitar la problemática y los fines de la investigación.

			desea llegar.	
Semana 4 y 5	Metodología	Selección de herramientas a utilizar para obtener la información.	Construcción y diseño de un instrumento que permita indagar historia de vida.	Entrevista semiestructurada.
Semana 6 y 7	Aplicación	Selección de la población.	El instrumento se aplicará a los adolescentes que cumplan con las características para trabajar la temática mediante grupo focal.	Recolección de datos.
Semana 8 y 9	Análisis de información	Consolidación de la información grupal obtenida.	Análisis de la información recolectada sobre cada constructo discriminando en cada ítem.	Identificación de los factores de riesgo que impiden el establecimiento de proyecto de vida en los adolescentes.
Semana 10 y 11	Discusión de Datos	Análisis de resultados obtenidos	Contraste entre la revisión literaria y los datos obtenidos frente a la aplicación del	Conclusiones a partir de la relación entre los factores psicosociales encontrados como resultado del análisis

			instrumento	previo realizado y la elaboración de proyecto de vida.
Semana 12	Entrega de Informes	Diagnóstico y elaboración de informes.	Retroalimentación de información recolectada a la fundación con la cual se llevó a cabo el proyecto.	Sustentación del proyecto ante la comunidad académica.

Capítulo 3

ANEXOS

Formato entrevista semi estructurada

1. ¿Para ti que es proyecto de vida?
2. ¿Te gustaría ser alguien en la vida?
3. ¿Qué fortalezas y debilidades consideras que tienes para lograr tus metas?
4. ¿Crees que es importante establecer el proyecto de vida y por qué?
5. ¿Qué y cuales expectativas tienes para tu vida?
6. ¿Qué pasos estas realizando para alcanzar tus expectativas o metas?
7. ¿Qué personas influyen al momento de encaminar tu proyecto de vida y de qué manera?
8. ¿Crees tú que el contexto en el que habitas, influyen de manera positiva o negativa al momento de establecer tu proyecto de vida?
9. ¿Con que personajes de tu vida diaria te identificas y porque?
10. ¿Qué motivaciones tienes para tus proyectos o metas futuras?
11. ¿Para ti el factor dinero es importante para lograr obtener tus propósitos?
12. ¿Qué acontecimientos de su vida han influido en forma decisiva en lo que es ahora?
13. ¿Cuáles han sido los principales éxitos y fracasos de su vida?

Formato grupo focal

1- ¿Quién soy yo?

2- ¿Qué puedo y debo a hacer?

3- ¿Hacia dónde voy?

4- ¿Que pienso de mí?

5- ¿Me siento auto realizado?

REFERENCIAS

Corbeta P (2007) artículo "metodología y técnicas de investigación social"
Recuperado de:
<http://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigac3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>

D'Angelo Hernández Ovidio (1998), artículo Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social.

D'Angelo, O. Esencia humana y desarrollo de la personalidad. Revista Santiago, Paginas No. 49 y 50, 1983.

D'Angelo, O., (1994), Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social; Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Recuperado de:
bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo8.rtf .

Heidegger: El ser y el tiempo. FCE, México, 1962

Instituto interamericano del niño (2012). Recuperado marzo 2014 de:
http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

Investigación cualitativa Carlos A. Sandoval Casilimas, (1986) programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Recuperado de: <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios>

Juan Carlos González;(2007), riesgos y familia en la adolescencia, fundación universitaria Juan N, Corpas, funda salud, Bogotá.

Kohlberg, L (1976). Una explicación del juicio moral desde el constructivismo. Recuperado de: http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/21_12.pdf

La adolescencia una época de oportunidades, (UNICEF 2011), Recuperado de: http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-executivesummary_SP_01122011.pdf.

Muñoz, A (2005). Familia como contexto de desarrollo infantil, dimensiones de Análisis relevantes para la intervención educativa y social universidad de Huelva. Recuperado de: <https://www.google.es/search?output=search&scient=psy-ab&q=contexto+social+y+familiar+del+adolescente&oq=contexto+social+y+familiar+del+adolescente>

Murillo Torrecilla (2009) artículo “Metodología de Investigación Avanzada”, Recuperado de: http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

Organización de salud mental (2004), promoción de la salud mental; universidad de Melbourne; recuperado el día 21 de mayo de http://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf

Piaget, J. (1985). Seis estudios de psicología. Barcelona: Planeta-Agostini.

Revista virtual de ciencias sociales y humanas “psicoespacios” vol. 6- n 8/enero-junio 2012 pág. 6autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la autonomía authoritarianism and permissiveness, twoways to curtailtheautonomy. nelly bautista (2012). Recuperado de <file:///c:/users/pc/documents/documento%20nelly%20bautista.pdf>

Sampieri, Collado y Baptista (2001); definición del tipo de investigación a realiza: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa Sampieri, Collado y Baptista metodología de la investigación segunda edición pág. 58-59.

Secretaria de Planeación Distrital, conociendo la localidad de Usaquén, 2009. Recuperado de: <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/ciudadania/Publicaciones%20SDP/PublicacionesSDP/01usaquen.pdf>

Teoría y metodología de la investigación, Carlos Andrés Aristizabal Botero fundación universidad Luis Amigo facultad de ciencias administrativas económicas y contables Colombia 2008 pág. 32. Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/nivel06/teoriaymetodologiadelainvestigacion.pdf>

UNICEF (2006) Vigía de los derechos de la niñez y la adolescencia mexicana. Recuperado de: http://www.unicef.org/lac/indice_adolescencia_mexico2006.pdf