

La Gamificación y las TIC como Estrategia de Aprendizaje de las NIIF en los Estudiantes
Contaduría Pública. Caso de Estudio Universidad Cooperativa de Colombia.

Prias Méndez Mónica Tatiana, Rincón Gómez Deisi Mayerli, Vargas Galindo Lizeth Amanda

Universidad Cooperativa de Colombia

Notas del autor

Prias Méndez Mónica Tatiana, Rincón Gómez Deisi Mayerli, Vargas Galindo Lizeth Amanda,
Facultad de Contaduría Pública, Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá D.C.

LA GAMIFICACIÓN Y LAS TIC COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LAS NIIF
EN LOS ESTUDIANTES CONTADURÍA PÚBLICA. CASO DE ESTUDIO UNIVERSIDAD
COOPERATIVA DE COLOMBIA.



Autores

PRIAS MÉNDEZ MÓNICA TATIANA

RINCÓN GÓMEZ DEISI MAYERLI

VARGAS GALINDO LIZETH AMANDA

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CONTADURIA PÚBLICA

Bogotá D.C.

2019

LA GAMIFICACIÓN Y LAS TIC COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LAS NIIF
EN LOS ESTUDIANTES CONTADURÍA PÚBLICA. CASO DE ESTUDIO UNIVERSIDAD
COOPERATIVA DE COLOMBIA.



Autores

PRIAS MÉNDEZ MÓNICA TATIANA

RINCÓN GÓMEZ DEISI MAYERLI

VARGAS GALINDO LIZETH AMANDA

Presentado para optar al título de: Contaduría Pública.

Asesor de tesis

JENNY BELTRÁN BELTRÁN

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA

Bogotá D.C.

2019



TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción	7
2. Marco Teórico.....	8
2.1 Problemáticas de la educación contable en Colombia.....	8
2.1.1 Calidad en los programas contables.....	9
2.1.2 Estandarización de planes de estudio.....	10
2.1.3 Los docentes de Contaduría Pública.....	10
2.2 La gamificación como estrategia didáctica y el uso de las TIC en la educación superior	11
3. Metodología	12
4. Resultados y Discusión.....	13
4.1 Caso de estudio “La aplicación de las TIC en la Universidad Cooperativa de Colombia”.....	13
4.2 Desarrollo estudio de caso	14
4.3 Resultados primera fase	15
4.4 Resultados segunda fase	17
5. Conclusiones	19
6. Anexos	20
7. Referencias.....	21

TABLA DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje exactitud respuestas Quizizz.....	17
Figura 2. Resultados por estudiantes Quizizz.....	17
Figura 3. Resultados por preguntas Quizizz.....	18

La Gamificación y las TIC como Estrategia de Aprendizaje de las NIIF en los Estudiantes Contaduría Pública. Caso de Estudio Universidad Cooperativa de Colombia.

Resumen

El aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) representa un reto para la enseñanza en los programas de Contaduría Pública, toda vez que la contabilidad internacional requiere de la homologación de políticas y prácticas contables; por consiguiente, conlleva a un proceso complejo de implementación y habilidades en los estudiantes. De ahí que las universidades crean la necesidad de realizar un cambio metodológico en la enseñanza a través de alternativas estratégicas para el aprendizaje por medio de la gamificación y uso de las TIC teniendo en cuenta el marco de globalización en el que se encuentra enmarcado el país. El objeto de este artículo es proponer una estrategia didáctica para el aprendizaje de la norma internacional en los estudiantes de primer semestre del programa de Contaduría Pública, de la Universidad Cooperativa de Colombia. Se identificó que por medio de la gamificación y uso de las TIC los estudiantes mostraron mayor interés e interpretación en el aprendizaje de la norma.

Palabras claves: *Gamificación, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Normas Internacionales de Información Financiera, Contabilidad, aprendizaje.*

Abstract

The learning of International Financial Reporting Standards (IFRS) represents a challenge for teaching in Public Accounting programs, since international accounting requires the homologation of accounting policies and practices; therefore, it leads to a complex process of implementation and skills in students. Hence, universities create the need to make a methodological change in teaching through strategic alternatives for learning through the gamification and use of ICT taking into account the globalization framework in which the country is framed. The purpose of this article is to propose a didactic strategy for learning the international standard in the first semester students of the Public Accounting program of the Universidad Cooperativa de Colombia. It was identified that through gamification and use of ICT students showed greater interest and interpretation in learning the norm.

Keywords: *Gamification, Information and Communication Technologies, International Financial Reporting Standards, Accounting, learning.*

1. Introducción

La educación contable en Colombia ha tenido un avance significativo de acuerdo a las necesidades que han surgido en el ámbito económico. Es así, como en el siglo XX se presenta un fuerte impacto con la llegada de la globalización, puesto que la expansión en materia económica fue a nivel mundial lo que conllevó a una formación de profesionales más avanzada y especializada que una simple instrucción en la teneduría de libros (Rocha Rodríguez & Martínez González, 2016) así mismo el surgimiento que se produjo en materia tecnológica llevó a las universidades a innovar, y evolucionar en los métodos pedagógicos para atender a las nuevas generaciones de jóvenes y promover la investigación contable.

Por otra parte, la educación contable abarcó un nuevo reto como es la armonización contable a partir de la expedición de la Ley 1314 en donde se hace un cambio de paradigma de la normatividad contable colombiana que repercute en nuevas normativas no solo contables sino también hacia el aseguramiento de la información y estándares de educación contable encaminadas a la técnica profesional, las capacidades, los valores y la ética profesional.

De acuerdo a los cambios significativos que se han venido presentando en la educación, los docentes cuentan con un compromiso en la enseñanza de manera integral de la normatividad con el fin de que los estudiantes cuenten con la capacidad de proporcionar e interpretar información financiera en un entorno global, por ello es primordial el uso de estrategias, dinámicas que permitan plantear un proceso de comprensión, para ello una de las técnicas es la gamificación en donde los alumnos son jugadores y como tal son el centro del juego, y deben sentirse involucrados, tomar sus propias decisiones, sentir que progresan, asumir nuevos retos, participar en un entorno social, ser reconocidos por sus logros y recibir retroalimentación inmediata. En definitiva, deben divertirse mientras se consiguen los objetivos propios del proceso gamificado (Gallejo Durán, Molina Carmona, & Llorens Largo, 2014).

Ante estas necesidades el objetivo principal del documento consiste en proponer una estrategia didáctica mediante la gamificación para el aprendizaje de la norma internacional de contabilidad en los estudiantes del primer semestre del programa de Contaduría Pública en la Universidad Cooperativa. El cual se desarrollará de la siguiente manera; en primer lugar, se abordan las problemáticas de la educación contable y el uso de la gamificación y las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la normatividad. En segundo lugar, se desarrolla la metodología utilizada en la cual se identificará los casos de estudio donde han utilizado la gamificación y las TIC como estrategia didáctica en el aula y/o en la carrera a fin a la Contaduría pública. En tercer lugar, se plasmarán los resultados obtenidos del estudio de caso. Por último, se realiza la evaluación de la estrategia didáctica propuesta para el aprendizaje de la norma internacional de contabilidad utilizando la gamificación y uso de las TIC en el aula para los estudiantes.

2. Marco Teórico

2.1 Problemáticas de la educación contable en Colombia.

La educación ha presentado cambios significativos a nivel mundial en la metodología de la enseñanza por parte de los docentes, esto como consecuencia de los cambios económicos, sociales y culturales que se vienen presentando en un marco de globalización que exige a los países preparar profesionales competitivos a nivel internacional; los cuales cuenten con la capacidad analítica, racional y social. Es así como en materia contable la Federación Internacional de Contadores (IFAC, por sus siglas en inglés) y según lo establecido en la guía N°9 se enfoca en las recomendaciones para orientar la educación y al momento de ejercer la profesión como son: las habilidades, valores profesionales y conocimientos (Patiño Jacinto & Santos, 2009), lo que conlleva a un cambio significativo en los planes de estudios de las Instituciones de educación superior.

Se observa que la educación superior en Colombia ha presentado cambios importantes, debido a las reformas educativas que surgieron a partir de siglo XIX, junto con las diferentes leyes y decretos que han reformado y reacondicionado el sistema educativo; con el fin de que la educación del país cumpla con altos estándares de educación, para así formar profesionales íntegros y competentes capaces de desenvolverse en el entorno global.

A su vez se ha evidenciado que en Colombia desde el año 2008 se realizaron propuestas para que la educación superior pasará de ser por objetivos a competencias, con el fin de apostarle a una educación diversa, analítica y competente en el entorno cambiante de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Esta formación por competencias se centra en el saber conocer, saber hacer y saber ser; a su vez como lo definen (Tobón Tobón, Pimienta Prieto, & García Fraile, 2010): las competencias son “capacidades para actuar integralmente ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el conocer, el saber hacer y el saber ser en una perspectiva de mejora continua” (pág.4).

Como consecuencia de los cambios surgidos en la educación contable esta presenta varias falencias como lo son:

2.1.1 Calidad en los programas contables.

Como consecuencia de los cambios económicos presentados en el país, se ha evidenciado la necesidad de contar con buenos profesionales en el ámbito contable, por lo que existe un aumento significativo en la oferta por parte de las universidades, las cuales requieren de personal capacitado; el cual pueda contribuir en la planificación, dirección y control en pro de la compañía, por consiguiente las instituciones educativas requieren expandir sus campus académicos para prestar una educación a nivel regional; por lo que los programas académicos de las ciencias económicas han reflejado un incremento exponencial, según la información tomada del mapa de caracterización de graduados presentada por el Observatorio Laboral para la Educación (OLE) en la cual se destaca que el área de Economía, Administración, Contaduría y Afines es la que presenta el mayor número de titulados en la educación superior. Por ejemplo, entre 2011 y 2014, 469.705 personas se graduaron de programas asociados a este campo, dando como resultado a instituciones con programas académicos de baja calidad que terminan afectando la credibilidad y ética de los profesionales contables, siendo este uno de los principales desafíos a los que se enfrentan en la actualidad (Observatorio laboral para la educación , 2015)

2.1.2 Estandarización de planes de estudio.

De acuerdo al dinamismo en el que se ha visto involucrada la educación, resulta importante la estructuración de los currículos académicos donde la investigación juegue un rol importante en la formación integral de los profesionales puesto que es un proceso que genera el desarrollo de habilidades analíticas, afianzamiento, construcción de nuevo conocimiento, desarrolla la personalidad de los individuos, y contribuye a la solución de problemas sociales dentro del entorno en que se encuentre, así mismo la investigación en el campo de la contaduría contribuye al mejoramiento de las prácticas contables y de la teoría (Cardona & Zapata Monsalve, 2003) lo cual le permitirá desarrollar a la instituciones de educación superior planes de estudio que permitan la construcción del desarrollo económico a nivel nacional de manera que el país pueda participar en proceso de globalización, de acuerdo a (Ospina Zapata , 2009) “el profesional contable debe reconocer todo el bagaje técnico y tecnológico de la profesión que le habilite para un desempeño riguroso en el mundo de las organizaciones; sin embargo, esta perspectiva debe ser complementada con una formación que favorezca la vigilancia de relaciones científicas y contextuales de su disciplina con su ejercicio y con otras problemáticas sociales.”(p. 21).

2.1.3 Los docentes de Contaduría Pública.

La educación superior debe contar con profesionales altamente capacitados, que demuestren el dominio de los temas y la experticia en el desarrollo de las clases; como lo señalan (Cardona Restrepo, Varón Gómez, Bonilla Solórzano, & Rincón Soto, 2016) “En el proceso de formación profesional, el docente contable juega un papel fundamental, pues es quien debería estar en capacidad de difundir sus saberes a un grupo de estudiantes que desean adquirir una diversidad de conocimientos para el adecuado ejercicio de la profesión contable”, de igual forma se debe tener en cuenta que los docentes presentan varios saberes como lo clasifica (Martínez Parrales, 2017) saber profesional, saber disciplinar, saber curricular, saber experiencial y saber pedagógicos, los cuales están enfocados desde cada una de las instituciones de la educación superior y teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias y experiencias de cada docente. De tal manera se evidencia que los docentes pueden estar capacitados y tener un óptimo conocimiento sobre el tema que enseña en el aula de clase, pero al momento de planificar su clase no se ve un resultado satisfactorio, debido a la poca pedagogía que aplican

en el instante que desarrollan una clase en la cual los conocimientos que se quiere hacer llegar al alumnado se desvía permitiendo la poca comprensión del tema expuesto.

2.2 La gamificación como estrategia didáctica y el uso de las TIC en la educación superior

Los avances tecnológicos han abarcado diferentes campos de acción, puesto que se encuentran en un marco de globalización científica, cultural y económica, por consiguiente, el ámbito educativo y pedagógico ha tenido que orientarse al desarrollo de estrategias, las cuales impliquen el uso de las TIC con la finalidad de lograr mejores resultados en la enseñanza y aprendizaje de la misma; de acuerdo a la Unesco las TIC pueden integrar, complementar, y transformar la educación para facilitar su acceso a nivel global, con el objetivo de mejorar la calidad de vida, la integración social, y la disminución de las diferencias en el aprendizaje, así mismo contribuye al desarrollo profesional de los docentes.

Si bien, las TIC cada vez son más fáciles de utilizar, acceder y adaptables en el aula de clase, los docentes deben estar abiertos al cambio de la enseñanza tradicional y optar por cambios metodológicos y estructurales en la pedagogía con el fin de hacer uso apropiado de la tecnología, con el objetivo de estimular y motivar a los estudiantes a la construcción autónoma de conocimiento y no al actuar solamente como agente receptor.

El uso de la TIC en el aula de clase permite la aplicación de la elaboración de una forma didáctica, la cual permite ser una herramienta para evaluar no solamente el aprendizaje de los alumnos, sino el proceso de enseñanza por parte de los docentes.

Es el uso de estrategias, modelos, dinámicas, mecánicas y elementos propios de los juegos en contextos ajenos a éstos, con el propósito de transmitir un mensaje o unos contenidos o de cambiar un comportamiento, a través de una experiencia lúdica que propicie la motivación, la implicación y la diversión (Gallejo Durán , Molina Carmona, & Llorens Largo, 2014) Gamificar es plantear un proceso de cualquier índole como si fuera un juego. Los participantes son jugadores y como tales son el centro del juego, y deben sentirse involucrados, tomar sus propias decisiones, sentir que progresan, asumir nuevos retos, participar en un entorno social, ser reconocidos por sus logros y recibir retroalimentación inmediata. En definitiva, deben

divertirse mientras se consiguen los objetivos propios del proceso gamificado (Gallejo Durán , Molina Carmona, & Llorens Largo, 2014).

Uno de los propósitos que integra la gamificación universitaria es ser apoyo y herramienta del docente, con parámetros didácticos y objetivos firmes al momento de enseñar en el entorno universitario, día a día la gamificación gana campo en el ámbito académico el cual busca la manera de incluir este tipo de didácticas en las aulas de clases con el fin de transformar asignaturas que en su momento se tornan interminables, desviando la información que se busca enseñar al estudiante, por tal motivo la gamificación como metodología es clave al momento de instruir a los estudiantes transformándola en una propuesta atrayente tanto para el estudiante en su posición de receptor de un aprendizaje significativo y entretenido en el cual puede convertir objetivos de formación académica y asumirlos como retos por superar, para el emisor en este caso el docente que al recurrir a este tipo de estrategias y figuras didácticas lograría resultados académicos significativos y por ende una clase activa en su participación.

3. Metodología

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo con un enfoque descriptivo el cual pretende realizar un estudio de caso caracterizado por el desarrollo que ha tenido el uso de las TIC en aula para el fortalecimiento de aprendizaje de la norma contable en el programa de Contaduría pública de la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC).

La investigación se desarrollará en las siguientes fases según los objetivos propuestos para la investigación:

La primera fase corresponde a identificar el desarrollo de casos de estudio donde han utilizado la gamificación y las TIC como estrategia didáctica en el aula y/o en la carrera a fin a la Contaduría pública.

Uno de los casos de estudio que se identifico fue el de la Universidad del Magdalena, Colombia en el cual se identificó el cambio actitudinal de los estudiantes al interactuar con las TIC, las cuales aplicaron a estudiantes de licenciatura en educación preescolar, haciéndoles preguntas como ¿cuál es la metodología de enseñanza del profesor del curso de Políticas Educativas?, ¿cuáles son los recursos didácticos utilizados por el profesor en la clase?, ¿cómo utilizan las TIC en la enseñanza y aprendizaje en el curso presencial?, ¿cuál piensa que es el

efecto del uso de las TIC en la enseñanza presencial?, ¿qué conoces acerca de la plataforma virtual Blackboard?, y ¿cuáles son las dificultades en la implementación de la plataforma virtual en el curso? (Pérez Cervantes & Saker Barros, 2013)

La segunda fase corresponde a proponer una estrategia didáctica para el aprendizaje de la norma internacional de contabilidad utilizando la gamificación y uso de las TIC en el aula para los estudiantes del primer semestre del programa de Contaduría Pública en la Universidad Cooperativa. Para el desarrollo de la estrategia didáctica se tendrá en cuenta las siguientes temáticas sobre NIIF para Pymes a trabajar en el aula:

- Sección No. 1: Pequeñas y Medianas Entidades
- Sección No. 3: Presentación de Estados Financieros
- Sección No. 4: Estado de Situación Financiera
- Sección No. 5: Estado del Resultado Integral y Estado de Resultados
- Sección No. 6: Estado de Cambios en el Patrimonio y Estado del Resultado Integral y Ganancias Acumuladas
- Sección No. 7: Estado de Flujos de Efectivo
- Sección No. 8: Notas a los Estados Financieros

Finalmente, para el desarrollo de último objetivo se desarrollará una evaluación educativa en la cual se hizo partícipe uno de los agentes motivadores de la gamificación como es el reconocimiento por ejemplo en la aparición de las posiciones altas en la tabla de calificaciones a través del uso de las TIC con apoyo de la plataforma Quizizz la cual es una herramienta digital que permite crear concursos de preguntas y respuestas para la clase. Por sus características, se adaptan tanto a clases de tipo tradicional como a metodologías activas más innovadoras.

4. Resultados y Discusión

4.1 Caso de estudio “La aplicación de las TIC en la Universidad Cooperativa de Colombia”

En 2012 la Universidad Cooperativa de Colombia empezó un proceso de cambio de modelo pedagógico tradicional a un modelo pedagógico crítico por competencias el cual

consiste en asumir que la articulación de las disciplinas permite construir interdisciplinariedad como condición indispensable para llevar a cabo una formación integral en los estudiantes. En este sentido dentro de los planes de curso de las diferentes carreras adoptó el nombre de “plan de estudios por competencias”. Para el programa de Contaduría, el plan por competencias se caracteriza por la inclusión de la normativa contable internacional en las “unidades de competencias” (cursos) que se incluyen en las competencias específicas o profesionales además de fortalecer la investigación de la contabilidad y la Contaduría Pública.

Por otro lado, la implementación de estrategias y uso de las TIC también fue importante teniendo en cuenta que se empezó a implementar la plataforma “*Bring space*” o también denominada campus virtual de la UCC en donde el estudiante y el docente tienen la oportunidad de ser partícipes mediante actividades como foros virtuales, evaluaciones, y contenido de apoyo para cada una de las clases.

4.2 Desarrollo estudio de caso

La aplicación del caso de estudio se desarrolló el día jueves 16 de mayo de 2019 a las 8:20 pm, donde los estudiantes del primer semestre de la facultad de contaduría pública de la Universidad Cooperativa de Colombia se trasladaron a la sede principal con el fin de realizar la actividad propuesta.

Para el desarrollo del caso de estudio se incurrió en el préstamo de una sala de sistemas en la sede principal de la Universidad Cooperativa de Colombia la cual contaba con quince computadores de los cuales solo catorce (14) de ellos estaban operando de manera correcta; al momento de ingresar los estudiantes al aula de clase se evidenció una asistencia mayor a la que teníamos presupuestada, teniendo una asistencia de veintiún (21) estudiantes, debido a este nuevo panorama, fue necesario una reasignación de grupos en los cuales seis (6) estudiantes trabajaron de forma grupal.

De acuerdo a la población que se abarcó para el estudio de caso, se desarrolló el tema las Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Empresas (NIIF para Pymes) de las cuales tuvimos en cuenta las primeras siete secciones puesto que contienen de manera general la importancia del conjunto de normas contables en un ámbito global, las cuales deben ser comprensibles y de calidad así como contribuir a la toma de

decisiones financieras por parte de los usuarios; por otra parte en Colombia las Pymes representan el 90% del sector productivo según cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).

4.3 Resultados primera fase

La actividad se llevó a cabo en dos fases; la primera fue el desarrollo de los conceptos teóricos de las 7 secciones que integran las NIIF para Pymes en la aplicación a los diferentes estados financieros; a través de esta actividad se buscó afianzar los conocimientos adquiridos en el aula y así mismo invitar al alumnado a familiarizarse con la norma de una manera divertida y flexible, es por ello que hicimos uso de la plataforma didáctica llamada Genially la cual es una herramienta online que permite crear presentaciones, guías, mapas interactivos, infografías, microsites y posters permitiendo de esta manera el desarrollo de una presentación diferente, interactiva y dinámica para los estudiantes, obteniendo los siguientes resultados:

Durante la primera sección se describe las características de las pequeñas y medianas empresas, así como los requisitos que deben cumplirse en materia legal y tributaria para que las entidades puedan ser catalogadas como Pymes; en el desarrollo de esta sección se evidencio por parte de los estudiantes timidez y distracción.

En el desarrollo de la tercera sección se explica la presentación razonable de los estados financieros y los requerimientos para el cumplimiento de la NIIF para las PYMES. En esta sección se hace partícipe a los estudiantes a través de la lectura y la interpretación que le otorgan a la norma, encontrando así dificultad para definir razonabilidad, hipótesis de negocio en marcha, uniformidad en la presentación, y materialidad (importancia relativa), se evidencia mayor participación por parte de los estudiantes.

Entre tanto la cuarta sección establece la información que se debe presentar y cómo se debe de presentar esta información en un estado de situación financiera , las partidas mínimas que deben reflejarse en ellas, tales como efectivo y equivalentes, deudores comerciales, activos, acreedores, y capital social, de igual forma esta sección establece una distinción entre partidas corrientes y no corrientes; en el transcurso de la explicación se evidenció falencias por parte de los estudiantes al momento de la interpretación de la norma seguida de la lectura como por ejemplo en la comprensión del alcance y dificultad al momento de reconocer activos y pasivos

corrientes y no corrientes así mismo se evidencia claridad en los conceptos de activo, pasivo, patrimonio.

Durante la quinta sección se da a conocer los requerimientos para la presentación del estado del resultado integral y el estado de resultados del mismo modo establece la información que tiene que presentarse en esos estados y cómo presentarla; en el transcurso de la socialización se involucra a los estudiantes que hasta el momento no han participado en las anteriores intervenciones, se evidencia conocimiento en las cuentas que componen el estado de resultado.

En seguida se continúa con la sexta sección la cual establece los requerimientos para presentar los cambios en el patrimonio de una entidad para un periodo, en un estado de cambios en el patrimonio o, si se cumplen las condiciones especificadas y una entidad así lo decide, en un estado de resultados y ganancias acumuladas; los estudiantes manifiestan no conocer del tema teniendo en cuenta que son un grupo de primer semestre y dentro del plan académico no se encuentra, por lo que la participación resulta no ser representativa y la atención por parte de los estudiantes empieza a ser dispersa.

Posteriormente se desarrolla la explicación de la séptima sección la cual abarca el estado de flujos de efectivo y establece cómo se debe presentar la información sobre los cambios en el efectivo y equivalentes de efectivo de una entidad así mismo mostrar por separado los cambios según procedan de actividades de operación, actividades de inversión y actividades de financiación; los estudiantes logran identificar las diferentes clases de actividades que se presentan en un flujo de efectivo a través de ejemplos y aplicación de casos en una entidad.

En este punto de la aplicación del estudio de caso se realiza un sondeo de preguntas con relación a la explicación de la norma contable a través de ejemplos y la inclusión de los estudiantes por medio de su participación en el aula de clase, a lo que los estudiantes de manera unánime identifican que resulta necesario y primordial un acompañamiento en la interpretación de la norma por medio de casos y dinámicas que permitan su comprensión.

A continuación se realiza la explicación de la última sección propuesta en el desarrollo del estudio de caso la cual establece los principios subyacentes a la información a presentar en las notas a los estados financieros y cómo presentarla teniendo en cuenta que las normas proporcionan descripciones narrativas de las partidas de los estados financieros; como actividad

se entrega a cada estudiante un estado financiero con la finalidad de que comprendan e identifiquen la finalidad de las notas a los estados financieros, se evidencia dificultad por parte de los estudiantes el hallazgo de las notas en la actividad propuesta.

4.4 Resultados segunda fase

En la segunda fase, se llevó a cabo la propuesta didáctica a través de Quizizz en la cual se plantea 10 preguntas del desarrollo teórico, los resultados fueron los siguientes:

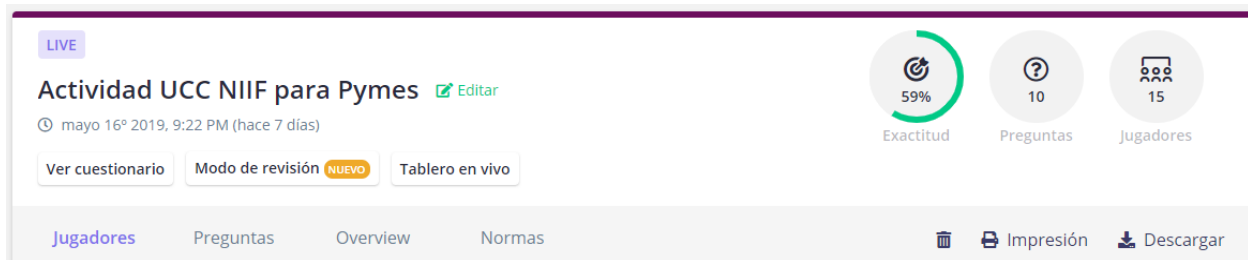


Figura 1. Porcentaje exactitud respuestas Quizizz

La actividad fue realizada por 15 estudiantes donde obtuvieron el 59% de respuestas correctas, de los cuales 4 estudiantes obtuvieron un 80% de exactitud, 7 estudiantes estuvieron en un rango de 70% a 50% de exactitud, y 4 de ellos obtuvieron un 40% a 0% de exactitud.

Quizizz: Actividad UCC NIIF para Pymes				
Quiz started on: Fri 17, May 02:22 AM Total Attendance: 15 Average Score: 5114				
Jugadores	Puntaje	Exactitud	Empezo a las	Info
LORIN LEÓN	7260	80%	Fri 17, May 02:26 AM	IP Address: 190.27.221.146 Firefox on Other
karo_oino	7430	80%	Fri 17, May 02:26 AM	IP Address: 190.27.221.146 Chrome on Other
DAVID PERDOMO	7550	80%	Fri 17, May 02:26 AM	IP Address: 190.27.221.146 Chrome on Other
SEBASTIAN FELIPE	7260	80%	Fri 17, May 02:26 AM	IP Address: 190.27.221.146 Chrome on Other
kimberly gomez	6680	70%	Fri 17, May 02:26 AM	IP Address: 190.27.221.146 Chrome on Other
Dayana Salazar	5520	60%	Fri 17, May 02:26 AM	IP Address: 190.27.221.146 Chrome on Other
María Alejandra Aguirre	5460	60%	Fri 17, May 02:26 AM	IP Address: 190.27.221.146 Chrome on Other
Jeison Ospina	5630	60%	Fri 17, May 02:26 AM	IP Address: 190.27.221.146 Chrome on Other
edwar y laura	5330	60%	Fri 17, May 02:26 AM	IP Address: 190.27.221.146 Chrome on Other
jonathan	4770	50%	Fri 17, May 02:26 AM	IP Address: 190.27.221.146 Chrome on Other
paula caicedo	4590	50%	Fri 17, May 02:26 AM	IP Address: 190.27.221.146 Chrome on Other
Carlos Arturo Jimenez	3540	40%	Fri 17, May 02:26 AM	IP Address: 74.82.60.173 Chrome on Other
jhonier david carreño pa	3820	40%	Fri 17, May 02:26 AM	IP Address: 190.27.221.146 Chrome on Other
Daniela Meza	1880	20%	Fri 17, May 02:26 AM	IP Address: 190.27.221.146 Chrome on Other
edwar salanueva	0	0%	Fri 17, May 02:26 AM	IP Address: 190.27.221.146 Chrome on Other

Figura 2. Resultados por estudiantes Quizizz

Questions	Class Level	
	# Correct	# Incorrect
¿Que entidad realizo las NIIF para Pymes?	14	0
¿De que trata la sección 1 de las NIIF para Pymes?	8	6
¿Que sección contiene la información para la presentación de los estados financieros?	6	8
¿ A que estados financieros se les realizan notas?	6	8
Es el estado que presenta los activos, pasivos y patrimonio de una entidad en una fecha especifica	11	3
Es el estado que muestra las variaciones que sufren los elementos del patrimonio en un periodo determinado.	11	3
¿Cuantos grupos clasifican las empresas colombianas para la aplicación de las NIIF?	11	3
¿ A que grupo pertenecen las NIIF para PYMES?	7	7
De acuerdo con la NIIF para las PYMES, el estado financiero que presenta los activos, los pasivos y el patrimonio neto de una entidad en una fecha especifica	6	8
De acuerdo con la NIIF para las PYMES, como se compone la información al presentar un estado de resultados financieros de una entidad	3	11
Total	83	57
Accuracy	55%	

*Figura 3.
Resultados
por preguntas
Quizizz*

El estudio de caso demostró que la manera en la que se enseña las normas internacionales no es la más pertinente para los estudiantes del primer semestre de la universidad Cooperativa de Colombia de la facultad de contaduría pública debido a que se les dificulta asimilar de manera comprensiva el dialecto de estas normas.

Con base a los resultados de este estudio de caso se identificaron, en primer lugar, que la universidad no cuenta con la infraestructura, equipamiento informático y demás recursos tecnológicos suficientes para la demanda de estudiantes que actualmente tiene la Universidad Cooperativa de Colombia, como se evidencio en la aplicación de la plataforma Quizizz en la cual varios estudiantes compartieron el computador con el fin de realizar la actividad asignada.

En segunda instancia, que una de las opciones favorables para este tipo de enseñanzas son el uso apropiado de las TIC en el aula, la cual es una herramienta clave de trabajo para el docente que con el pasar de los años ha obtenido gran reconocimiento en los diferentes campos educativos.

En tercera instancia los estudiantes sugieren que los docentes utilicen un poco más este tipo de estrategias en el aula debido a la fácil comprensión que se obtienen en los temas normativos, y en el cual ellos como estudiantes se ven más involucrados e interesados en el tema obteniendo como resultado una clase activa y participativa.

5. Conclusiones

A través de la globalización que se encuentra enmarcada en un entorno global, y el desarrollo tecnológico que se presenta conjuntamente, podemos evidenciar que la educación se encuentra en un proceso de reestructuración planteando y generando escenarios dinámicos y atractivos para la enseñanza-aprendizaje en el cual permiten al estudiante una experiencia significativa para su formación.

Es por ello que a través de la gamificación resulta un sistema estratégico para los docentes el cual permite que los estudiantes adquieran habilidades y competencias para su formación profesional.

Al desarrollar el estudio de caso observamos que se les facilitó a los estudiantes de primer semestre de la Universidad Cooperativa de Colombia interpretar las Normas Internacionales de Información Financiera, ya que al generar una actividad que evaluaba sus destrezas y conocimientos ellos se interesaban por captar la información y reforzar sus conceptos, es por esto que tanto nosotras como los estudiantes mismos y los docentes vemos importante el uso de la gamificación y las TIC en las aulas de clases. Para finalizar, cabe señalar la necesidad de ampliar la muestra del análisis.

6. Anexos

Tabla 1 Cuestionario

Preguntas	Nivel de clase	
	# Correctas	# Incorrectas
¿Qué entidad realizo las NIIF para Pymes?	14	0
¿De qué trata la sección 1 de las NIIF para Pymes?	8	6
¿Qué sección contiene la información para la presentación de los estados financieros?	6	8
¿ A qué estados financieros se les realizan notas?	6	8
Es el estado que presenta los activos, pasivos y patrimonio de una entidad en una fecha específica	11	3
Es el estado que muestra las variaciones que sufren los elementos del patrimonio en un periodo determinado.	11	3
¿Cuántos grupos clasifican las empresas colombianas para la aplicación de las NIIF?	11	3
¿ A qué grupo pertenecen las NIIF para PYMES?	7	7
De acuerdo con la NIIF para las PYMES, el estado financiero que presenta los activos, los pasivos y el patrimonio de una entidad en un determinado momento:	6	8
De acuerdo con la NIIF para las PYMES, como se compone la información al presentar un estado de situación financiera de una entidad:	3	11
Total	83	57
Exactitud	55%	

Fuente: Elaboración por autores

7. Referencias

- Cardona Restrepo, L. M., Varón Gómez, M. C., Bonilla Solórzano, I. T., & Rincón Soto, C. A. (2016). El “ser docente” en contabilidad. *Libre Empresa*, 13(2), 103-123. doi:<http://dx.doi.org/10.18041/libemp.2016.v13n2.26207>
- Cardona, A. J., & Zapata Monsalve, M. (enero-junio de 2003). Modelos de evaluación de calidad en los programas de formación profesional. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 42, 37-71.
- Cultura, O. d. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y El Caribe*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Decreto 2649 de 1993. (29 de diciembre de 1993). Bogotá, Colombia.
- Fundación del Comité de Normas Internacionales de Contabilidad (IASCF). (2009). *Norma Internacional de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para las PYMES)*. London: IASCF Publications Department.
- Gallejo Durán, F., Molina Carmona, R., & Llorens Largo, F. (julio de 2014). Gamificar una propuesta docente. Diseñando experiencias positivas de aprendizaje. *Universidad de Alicante. Departamento de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*. doi:<http://hdl.handle.net/10045/39195>
- Ley 1314 de 2009. (13 de julio de 2009). *Diario Oficial No. 47.409*. Bogotá, Colombia.
- Martínez Parrales, M. (2017). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional Autor: Maurice Tardif* (Vol. 12). Góndola, Enseñanza Y Aprendizaje De Las Ciencias. doi:<https://doi.org/10.14483/23464712.11391>
- Observatorio laboral para la educación. (2015). *Mapa de Caracterización de Graduados*. Obtenido de <https://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/fo-article-335501.pdf>
- Ospina Zapata, C. M. (julio-diciembre de 2009). Educación Contable en Colombia. Sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa. *Universidad de Antioquia*, 55, 11-40.
- Patiño Jacinto, R. A., & Santos, G. (enero-marzo de 2009). Planes de estudio de contaduría pública en Colombia y las propuestas de formación profesional. *Internacional Legis de Contabilidad y Auditoría*, 37, 131-164.
- Peréz Cervantes, M., & Saker Barros, A. F. (2013). Importancia del uso de las plataformas virtuales en la formación superior para favorecer el cambio de actitud hacia las TIC. *Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1), 153-166.
- Rocha Rodríguez, M. V., & Martínez González, I. V. (enero-junio de 2016). Historia de la educación contable en Colombia: la aparición de las primeras escuelas y facultades de Contabilidad. *Activos*, 26, 101-122. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/activos/article/view/3973/3800>
- Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., & García Fraile, J. A. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. *Pearson Educación*, 3-195.

