CC BY

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**
**INFORME DE PROYECTO AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN**

**Nombre del auxiliar: Carolina Lizeth Quintero Oñate**
**Fecha: 14 de junio del 2019**
**Nombre del trabajo como Auxiliar de investigación: CARACTERIZACIÓN DE LA CONFIANZA EXISTENTE ENTRE MADRES ADOLESCENTES Y SUS PADRES**

## I. INFORMACIÓN SOBRE EL MACRO PROYECTO DEL CUAL SE DERIVA LA INVESTIGACIÓN DEL AUXILIAR:

1) **Título:** Factores de riesgo y de protección afectivo y del desarrollo, asociados al embarazo de madres adolescentes en programas de prevención del ICBF, centro zonal Norte de la ciudad de Santa Marta.

**1.1 Autores:**

- Investigador Principal: Sara Zabarain Cogollo Ph. D (Facultad de Psicología)
- Co-Investigador: Martha Patricia Fernández Daza (Facultad de Psicología)
- Co-Investigador: Luz Ángela Reyes Ríos (Facultad de enfermería)
- Estudiante Auxiliar de investigación: **Carolina Lizeth Quintero Oñate**

**1.2 Instituciones participantes:** Universidad Cooperativa de Colombia
**1.3 Financiamiento:** Conadi – Universidad Cooperativa de Colombia

2) **Problema del Macro Proyecto de investigación:** ¿Cuáles son los Factores de riesgo y protección afectivos y del desarrollo asociados al embarazo de madres adolescentes en programas de prevención del ICBF, Centro Zonal Norte de la ciudad de Santa Marta?

3) **Objetivos del Macro Proyecto de investigación:**

**3.1 Objetivos Generales:**

- Describir los factores de riesgo y protección afectivos y del desarrollo asociados al embarazo de madres adolescentes en programas de prevención del ICBF, Centro Zonal Norte de la ciudad de Santa Marta.
- Diseñar e Implementar talleres psicoeducativos en factores de riesgo y protección afectivos y del desarrollo a madres adolescentes en programas de prevención del ICBF, Centro Zonal Norte de la ciudad de Santa Marta.

**3.2 Objetivos Específicos**:

- Identificar los componentes sociodemográficos y del contexto asociados a las madres adolescentes.
- Identificar los estilos de apego afectivo de las madres adolescentes con sus padres.

- Reconocer la relación vincular de la madre adolescente con su hijo(s) nato(s) y no nato.
- Examinar el proceso de toma de decisiones por parte de las adolescentes que conforman el estudio.
- Analizar los factores de riesgo y protección afectivos y del desarrollo, específicamente los relacionados con los componentes sociodemográficos y del contexto; los estilos de apego afectivo; la relación vincular de la madre adolescente con su hijo(s) nato(s) y no nato; y la toma de decisiones.
- Elaborar e implementar talleres psicoeducativos para la prevención de factores de riesgo y protección afectivos y del desarrollo asociados al embarazo de madres adolescentes gestantes con bebés natos y nonatos.

## 4) **Aspectos metodológicos**

4.1 **Tipo de Investigación:** El tipo de investigación utilizada es descriptiva con un diseño transaccional no experimental; ya que se pretendió explorar y describir los factores de riesgo y protección afectivos y del desarrollo, de las madres adolescentes en programas de prevención del ICBF.

En esta investigación se recolectaron los datos en un tiempo único, se describieron las variables y analizaron su incidencia y los valores de estas, en un momento dado que correspondió a la fase de aplicación de instrumentos de la investigación.

Esta información que se recolectó servirá de base y complemento a los fundamentos teóricos sobre las variables del proyecto para la elaboración de los talleres psicoeducativos.

**4.2 Población:** Esta investigación se realizó con la población de jóvenes pertenecientes a un programa de prevención del ICBF. Este muestreo se discrimino por medio de varios criterios de Inclusión que se deberán cumplir: a. 88 madres adolescentes de Sexo femenino. b. Entre edades de 10 a 15 años. c. En estado de embarazo o madre adolescente de primer embarazo. Para seleccionar la muestra se utilizó la técnica de muestreo directa, en las jóvenes que asisten a los centros de salud en programas de protección del ICBF, Centro Zonal Norte de la ciudad de Santa Marta.

**4.3 Procedimiento**

Esta propuesta tiene dos grandes fases para su ejecución total. Una fase primera de diagnóstico, ya culminada, y una segunda fase de intervención que se encuentra en curso.

**4.4 Instrumentos utilizados de manera general en el macro proyecto:** Ficha socio demográfica, MAI (Müller (1994; Vargas, 2016); IPPA (Pardo, Pineda, Carrillo y Castro, 2006), Melbourne (Mann et al., 1988; Álzate, Laca y Valencia, 2004).

## II. COMPROMISOS ESTABLECIDOS POR LOS AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN/ PRODUCTOS

1. Diseño del taller:

- Taller N° 1 Mejorando la comunicación entre padres e hijas.

### INTRODUCCION

Los padres son el primer contacto que tienen los niños al nacer, los que se preparan para ver el crecimiento de sus hijos y que están dispuestos a guiarlos por el resto de su vida. Cuando llega la etapa de la adolescencia los padres se les dificulta entender a sus hijos cuando están en este tiempo de crecimiento, debido a que empiezan a presentar varios cambios tanto emocionales como biológicos en los adolescentes, por lo tanto, los padres están encargados de explicarles todo esto que está pasando en ellos. Por eso es importante la comunicación se mantenga en la familia, de este modo enseñarles a los jóvenes sobre los cambios que tendrán, lo que sentirán y a pesar de que sientan que no los están entendiendo, tengan ese acompañamiento de los padres que es importante. Este taller está dirigido a los padres donde obtendrán un aprendizaje sobre lo importante que es tener una buena comunicación con sus hijas en embarazo a temprana edad.

### OBJETIVO GENERAL

Mejorar la comunicación entre padres e hijas y mejorar la relación que tienen en familia realizando actividades, videos y dinámicas que puedan obtener un aprendizaje sobre la temática.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Explicar a los padres la importancia de la comunicación en familia
- Definir los temas sobre comunicación a los padres.
- Implementar actividades de reflexión, lúdicas y de interacción con los padres.

### MATERIALES

- Video Beam.
- Marcadores.
- Portátil.
- Hojas de block.
- Lapiceros.
- Cartulina
- Cinta.

- Taller N°2 Mejorando la comunicación con mis padres.

## INTRODUCCION

La comunicación y la confianza que se da entre padres e hijos es de suma importancia debido a que la unión que se da entre las familias es esencial para un desarrollo y crecimiento bueno para todos. Donde el apoyo, el respeto, la cooperación y el amor que se comparte en las familias hace que se forme esa confianza que se desea en todos los seres humanos al convivir juntos. Donde los padres son los que guían a los hijos, de cómo deben seguir en la vida, son los que ven crecer y los que pasan por todas sus etapas. Este taller está dirigido a las madres adolescentes donde obtendrán un aprendizaje sobre lo importante que es tener confianza y una buena comunicación con sus padres.

## OBJETIVO

Mejorar la calidad de la comunicación y fortalecer la confianza entre las madres adolescentes y sus padres.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Explicar a las madres adolescentes la importancia de la comunicación y confianza con sus padres.
- Definir los temas sobre confianza y comunicación a las madres adolescentes.
- Implementar actividades de reflexión, lúdicas y de interacción con las madres adolescentes.

## MATERIALES

- Video Beam.
- Marcadores.
- Portátil.
- Hojas de block.
- Lapiceros.
- Cartulina.
- Pañuelos.
- Cinta.

2. Análisis y discusión resultados del instrumento IPPA, específicamente en el nivel de confianza entre padres y madres adolescentes lo que dio como resultado la investigación a continuación.

CC BY

**Título: CARACTERIZACIÓN DE LA CONFIANZA EXISTENTE ENTRE MADRES ADOLESCENTES Y SUS PADRES**


## RESUMEN

**Introducción:** Esta investigación pretende caracterizar el nivel de confianza de las madres adolescentes con sus padres, ya que cuando se es adolescente puede llegar a ser difícil establecer la confianza con las figuras parentales. **Metodología:** Para llevar a cabo este trabajo, se realizó una búsqueda sistemática de literatura en las bases de datos: REDALYC, SCIELO, PEPSIC, ACADEMIA, DIALNET, GOOGLE ACADÉMICO, repositorios y libros de texto en físico. La información que se obtuvo para dar respuesta al objetivo general fue clasificada y organizada en un total de 8 referencias, entre las que se encontraron artículos, libros y tesis en español e inglés del año 2004 al año 2018. La caracterización de la confianza se llevó a cabo a travez del instrumento IPPA Inventario de Apego con Padres y Pares IPPA sus autores principales fueron Armsden y Greenberg en el año 1987 y validado en Colombia por Pardo, Pineda, Carrillo y Castro en el 2006.

Teniendo en cuenta referentes teóricos como Erikson (1963) Blos (2011), Aberastury (1971), entre otros. La muestra con la que se trabajó fueron 88 madres adolescentes con hijos natos pertenecientes a programas de prevención del ICBF zona norte, seccional Santa Marta-Colombia. **Resultados:** Los resultados indican que las madres adolescentes establecen un nivel medio de confianza y comunicación con sus padres. De esta manera, se puede determinar que, mediante el presente estudio, las madres adolescentes tienen un nivel medio de confianza con sus padres.

CC BY

**Palabras claves:** Adolescencia, confianza, padres, familia, embarazo a temprana edad y madres adolescentes.

**ABSTRACT**

**Introduction:** This research aims to characterize the level of confidence of teenage mothers with their parents, because when you are a teenager it can be difficult to establish trust with the parents. **Methodology:** To carry out this work, a systematic literature search was conducted in the databases: REDALYC, SCIELO, DIALNET, GOOGLE ACADÉMICO, repositories and textbooks in physics. The information obtained to respond to the general objective was classified and organized into a total of 8 references, among which articles, books and theses were found in Spanish and English from 2004 to 2018. The characterization of the trust was carried out performed through the IPPA instrument IPPA Parent Attachment Inventory and its main authors were Armsden and Greenberg in 1987 and validated in Colombia by Pardo, Pineda, Carrillo and Castro in 2006.

Taking into account theoretical references such as Erikson (1963), Blos (2011), Aberastury (1971), among others. The sample with which we worked was 88 adolescent mothers with children born belonging to prevention programs of the ICBF north zone, Santa Marta-Colombia section. **Results:** The results indicate that adolescent mothers establish a medium level of trust and communication with their parents. In this way, it can be determined that, through the present study, adolescent mothers have a medium level of trust with their parents.

**Keywords:** Adolescence, confidence, parents, family, pregnancy at an early age and teenage mothers.

CC BY

## 1. INTRODUCCIÓN

Como concepto introductorio planteamos la *adolescencia*, que es definida por la OMS (2013) como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos.

Por otro lado, Aberastury (1971) nos dice que el proceso de la adolescencia es una situación que obliga al individuo a reformularse los conceptos que ha adquirido hasta ese punto de su vida, acerca de sí mismo, sus padres, sus amigos, sus intereses, etc; que lo lleva a abandonar su parte infantil y a proyectarse al futuro como adulto.

Es un proceso de cambio, de desprendimiento. “durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objétales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil”.

Erikson (1968) considera que “la adolescencia es definida como el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta”.

Según su teoría del desarrollo de la personalidad, denominada “Teoría Psicosocial”, en la adolescencia se da una crisis de identidad. Erikson distingue tres formas de configuración de la identidad en la adolescencia.

Estas tres formas son la difusión de la identidad, por la cual abandonan rasgos característicos de su forma de ser; la confusión de identidad, por la cual se sumergen en un aislamiento; y la identidad negativa, que se representa mediante comportamientos hostiles (Erikson, 1968).

Por último, Blos (2011) El niño necesita el apoyo, sentido de pertenencia, aceptación y seguridad de la familia, si esto es obtenido el yo del adolescente tendrá independencia y autonomía, ya que sus objetos internos (sus padres) hacen parte de sí mismo.

La pubertad es el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño desarrolla los caracteres sexuales y se encuentra listo para la sexualidad y la reproducción. Mientras que la adolescencia remite a un proceso de transición psicológica y social, de asimilación del cuerpo y las funciones de éste y la re-creación de la identidad (Henríquez, 2010).

En nuestra cultura son muchas las características que se le atribuyen al período de la adolescencia, algunas de ellas fundamentadas en investigaciones y otras que provienen del conocimiento popular, sin embargo, pareciera no ser del dominio público el cambio que se produce en esta etapa del ciclo vital en relación con el desarrollo cognoscitivo.

El inicio de la pubertad y la entrada en la adolescencia coinciden con el ingreso de estos jóvenes a la tercera etapa de la educación básica, donde el contenido de las diferentes materias comienza a alejarse de lo concreto para introducirse en aspectos progresivamente más abstractos, hecho que se corresponde con un cambio cualitativo de las estructuras cognoscitivas del ser humano, que nos pone en presencia de un pensamiento hipotético-deductivo, el cual permite al adolescente apropiarse de los conocimientos de este nivel educativo. (Piaget & Vygotski, 2007).

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1 Confianza

Como primer referente teórico encontramos a Parsons (1970) quien define literalmente la confianza como la actitud de lealtad motivada afectivamente para la aceptación de relaciones solidarias». Este concepto pone de relieve la idea de la importancia del componente emocional que sustituye a una inversión racional compleja en las relaciones sociales.

Desde una perspectiva puramente racionalista sería muy difícil procesar toda la información relevante sobre las intenciones de los demás, para hacer juicios sobre su comportamiento y actuar en consecuencia.

En general, los psicólogos están de acuerdo en que la confianza es interpersonal. Consideran que es un concepto importante para su disciplina y vital para el desarrollo de las relaciones personales (Erikson, 1963).

La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erikson (1950) a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud, el autor postula ocho estadios del desarrollo de la vida, pero es en el estadio: confianza versus desconfianza – esperanza donde explica como el niño experimenta una confianza básica que nace de la certeza interior y de la sensación de bienestar producto de la uniformidad, fidelidad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto proporcionado por la madre. En esta misma sincronía es posible que el niño desarrolle desconfianza en la medida en que no encuentre respuestas a las anteriores necesidades,

dando como resultado una sensación de abandono, separación y confusión existencial sobre si, sobre los otros y sobre el significado de la vida. Es así como de la resolución positiva de la antítesis de la confianza versus desconfianza emerge la esperanza, como significado para la continuidad de la vida. Esta resolución positiva de la crisis da la capacidad al niño de establecer relaciones positivas con otras personas a lo largo de su desarrollo.

Rotter (1967) también considera que la confianza interpersonal es "una esperanza de las personas individuales o grupos, verbal, o escrita de otra persona o grupo".

Por otro lado, Armsden y Greenberg (1987): IPPA definen la confianza como el grado de comprensión y respeto mutuo en la relación entre las personas. "Es decir, que dependiendo el grado de comprensión y respeto que exista entre las personas así mismo será la calidad de confianza entre ellas".

Así, el psicoanalista Erikson (1963) juzga que la confianza es un ingrediente de la "personalidad sana" y que repercute de manera elemental en los rasgos individuales.

Por último, Sevilla y Orcasita (2014) mencionan que, la falta de comunicación en la familia genera depresión e inestabilidades emocionales en los adolescentes, ya que la estructura de la confianza contiene las características de las diferentes relaciones en la cual involucra la naturaleza de los conceptos, y su funcionamiento implica el análisis del proceso por el que se manifiesta o no (la confianza) y las consecuencias de las acciones relacionadas con ella.

CC BY

## 3. OBJETIVOS

### 3.1 Objetivo general

Caracterizar la confianza existente entre padres y madres adolescentes pertenecientes a programas de prevención del ICBF.

### 3.2 Objetivos específicos

- Determinar la percepción de entendimiento de parte de los padres que tienen las madres adolescentes.
- **I**dentificar la percepción de confianza en el juicio de las madres adolescentes de parte de los padres.
- Establecer la percepción del trabajo y confianza de la labor de sus padres de parte de las madres adolescentes.

## 4.METODOLOGÍA

### 4.1 Tipo de investigación

La investigación utilizada fue de tipo transaccional no experimental ya que se pretende exploraron y describieron los aspectos relacionados con la sexualidad de las madres adolescentes en programas de prevención del ICBF del centro Zonal Norte del ICBF.

En esta investigación se recolectaron los datos en un tiempo único, se describieron las variables y analizarán su incidencia y los valores de estas, en un momento dado que corresponderá a la fase de aplicación de instrumentos de la investigación.

Esta información que se recolectarán servirá de base y complemento a los fundamentos teóricos sobre las variables del proyecto para la elaboración de los talleres psicoeducativos.

### 4.2 Población:

Esta investigación se llevó a cabo con 88 madres adolescentes con hijos natos y natos pertenecientes a un programa de prevención del ICBF. Este muestreo se discrimina por medio de varios criterios de Inclusión que se deberán cumplir:

**a.** Sexo femenino.

**b.** Entre edades de 15 a 18 años de edad

**c.** En estado de embarazo o madre adolescente de primer o segundo embarazo. Para seleccionar la muestra se utilizó una técnica de muestreo directa, en las jóvenes que asisten en programas de protección del ICBF, Centro Zonal Norte de la ciudad de Santa Marta.

**4.3 Muestra:** 88 Madres adolescentes con hijos natos y no natos, pertenecientes a programas de prevención del ICBF.

**4.4 Instrumento:** Se utilizó el Inventario de Apego con Padres y Pares IPPA sus autores principales fueron Armsden y Greenberg en el año 1987 y validado en Colombia por Pardo, Pineda, Carrillo y Castro en el 2006.

- Define el tipo de apego con la madre y el padre: Evitativo, ambivalente y seguro.
- Mide tres dimensiones: Confianza, comunicación y alienación parental.

- Consta de 75 preguntas de las cuales, 50 se relacionan con el padre y la madre y 25 con los pares.

.

- Presenta cinco opciones de respuesta> Casi Nunca es cierto, No muy frecuente es cierto, Algunas veces es cierto, Con frecuencia es cierto y Casi siempre o siempre es cierto.

**4.5 Aspectos éticos de la investigación:** Se siguieron todas las normativas establecidas por los criterios de la resolución 8430/93, expedida por el Ministerio de Salud de Colombia, y la Ley 1090 del Psicólogo con respecto a la firma de consentimientos informados de parte de las participantes.

## 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Confianza hacia la madre

Tabla 1. Nivel de confianza hacia la madre

| Nivel | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| Bajo | 13 | 14,80% |
| Medio | 59 | 67,00% |
| Alto | 16 | 18,20% |
| Total | 88 | 100% |

Fuente: IPPA (elaboración propia, 2019)

Según los resultados obtenidos del instrumento aplicado (IPPA), se puede inferir que el nivel de confianza de la madre es de (67,0%), es decir, que el nivel de confianza se encuentra en la media, tal y como se observa en la Tabla 1.

Según los autores Trinidad, K; Chávez, V; Carrasco, B. & Sánchez, E. (2015) expresan que la confianza y comunicación que se establece entre la adolescente y los padres previo a su embarazo era mínima e incluso nula, para que ellos mismos se dieran cuenta de la situación en que se encuentra su relación.

## 5.2 Confianza hacia el padre

Tabla 2. Nivel de confianza hacia el padre

| Nivel | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| Bajo | 19 | 22,60% |
| Medio | 65 | 77,40% |
| Total | 88 | 100% |

Fuente: IPPA (elaboración propia, 2019)

Según los resultados obtenidos del instrumento aplicado (IPPA), se puede inferir que el nivel de confianza del padre es de (77,4%), es decir, que el nivel de confianza se encuentra en la media, tal como se observa en la Tabla 2.

Según los autores Trinidad, K; Chávez, V; Carrasco, B. & Sánchez, E. (2015) expresan que la confianza y comunicación que se establece entre la adolescente y los padres previo a su embarazo era mínima e incluso nula, para que ellos mismos se dieran cuenta de la situación en que se encuentra su relación.

Tabla 3. Confianza hacia la madre - Variables maternas

| Pregunta | Casi siempre o siempre es cierto |
|---|---|
| Percepción de entendimiento de parte de los padres. | 65.9% |
| Comprensión de los padres ante la rabia. | 54.5% |
| Respeto por los sentimientos. | 51.1% |
| Aceptacion de los padres. | 85.2% |
| Aceptación del punto de vista. | 48.9% |
| Confianza en el juicio del evaluado. | 55.7% |
| Trabajo como padre o madre. | 73.9% |
| Confianza en los padres. | 84.1% |

Fuente: IPPA (2019)

Con relación a la percepción de entendimiento, percepción de la confianza en el juicio propio y la percepción del trabajo de la madre se puede decir que, solo el 65,9% de las adolescentes casi siempre es cierto que perciben entendimiento de parte de las madres; un 54,5% considera que las madres las comprenden cuando tienen rabia; solo el 51,1% de las adolescentes consideran que las madres respetan sus sentimientos; casi siempre es cierto responde a un 85,2% de aceptación de la madre; solo el 48,9% siente que su madre acepta su punto de vista; un 55,7% confían en el juicio del evaluado; el 73,9% de las adolescentes consideran que su madre hace un buen trabajo como madre y 84,1% de las adolescentes sienten confianza hacia la madre tal como se observa y describe en la tabla 3.

Tabla 4. Confianza hacia el padre - Variables paternas

| Pregunta | Casi nunca es cierto | Casi siempre o siempre es cierto |
|---|---|---|
| Percepción de entendimiento de parte de los padres. | | 34.1% |
| Comprensión de los padres ante la rabia. | 40.9% | |
| Respeto por los sentimientos. | | 43.2% |
| Aceptacion de los padres. | | 68.2% |
| Aceptación del punto de vista. | | 42.0% |
| Confianza en el juicio del evaluado. | | 38.6% |
| Trabajo como padre o madre. | | 52.3% |
| Confianza en los padres. | | 54.5% |

Fuente: IPPA (2019)

Con relación a la percepción de entendimiento, percepción de la confianza en el juicio propio y la percepción del trabajo del padre, solo un 34,1% de las adolescentes casi siempre perciben entendimiento por parte del padre; 40,9% de las adolescentes casi nunca sienten comprensión del padre cuando tienen rabia; solo un 43,2% de las adolescentes consideran que los padres respetan sus sentimientos; casi siempre es cierto responde a un 68,2% de aceptación del padre; un 42,0% sienten que su padre acepta su punto de vista; solo un 38,6% de los padres confían en el juicio del evaluado; el 52,3% de las adolescentes consideran que su padre hace un buen trabajo como padre y el 54,5% de las adolescentes sienten confianza hacia el padre tal como se observa y se presenta en la tabla 4.

## 6. CONCLUSIONES

1. Según los resultados de la presente investigación, se puede concluir que las madres adolescentes establecen un nivel medio de confianza y comunicación con sus padres.
2. Para las madres adolescentes no es importante saber la opinión que tienen su padre acerca de sus ideas y pensamientos. Pero si le importa que piensa su madre.
3. En esta investigación las madres adolescentes no tienen la percepción de apoyo en sus opiniones de parte de sus padres.

## 7. RECOMENDACIONES

1. Como recomendación para futuros investigadores, podría ampliarse el estudio a otros sectores de la ciudad como el sector educativo y conocer las percepciones de las adolescentes que no han tenido hijos.
2. A partir del apoyo de los profesionales en psicología, fomentar estrategias para mejorar la confianza y comunicación existente entre las madres adolescentes y sus padres, teniendo en cuenta la teoría general de sistemas.

## Referencias


Arminda, A. (1971). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico.* México. Obtenido de file:///C:/Users/jjjj/Downloads/La_adolescencia_normal_Un_enfoque_psicoa.pdf

Blos, P. (2011). *Los comienzos de la adolescencia.* Buenos Aires - Madrid: Amorrortu editores. Obtenido de file:///C:/Users/jjjj/Downloads/Los%20comienzos%20de%20la%20adolescencia%20[Peter%20Blos]%20(1).pdf

Erikson. ( 1963). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.* Redalyc.

Henríquez, N. (2010). *Identidad y separación en el proceso adolescente. Aproximaciones psicoanalíticas.* Santiago de Chile: Repositorio.

OMS. (2013). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Parsons. (1970). *Research with human subjects and the «professional complex, en P. Freund (ed.), Experimentation with human subjects.* New York: Braziller.

Piaget, & Vygotski. (2007). *Cognición en el adolescente segun Piaget y Vygotski ¿Dos caras de la misma moneda?* São Paulo: Scielo. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013

Rotter. (1967). *"A new scale for measurement of interpersonal trust"*. . Journal of Personality.


## III: ACTIVIDADES REALIZADAS EN RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS ESTABLECIDOS COMO AUXILIAR Y SEMILLERISTA

- Análisis de instrumentos sobre “IPPA (inventario de apego con padres y pares)”.
- Proyección social.
- Apoyo en aplicación de pruebas.
- Asistencia en el “I Encuentro regional de semilleros de investigación” realizado los días 31 de octubre y 1 de noviembre de 2017.

- Ponencia en el “II Encuentro de semilleros de investigación y jornada de avances investigativos grupo ESI” los días del 6 al 9 de noviembre del 2018.

## IV. RESULTADOS DE SUS APORTACIONES

- **Análisis de instrumento:** Se realizó el análisis y discusión de los resultados del instrumento IPPA, específicamente en el nivel de confianza entre padres y madres adolescentes.
- **Proyección social:** En conjunto con la doctora Miriam Castellar pertenecientes al programa del ICBF, y la doctora Sara Zabarain, directora del semillero de investigación en el cual estamos vinculadas, se llevó a cabo el proyecto la “Brújula”, consiste en enseñar a los padres que los niños tienen derecho a espacios de juego, de compañía, tiempo y amor, dedicarles a los niños una hora de juego al día los hace tener un mejor desarrollo psicoafectivo. En el proyecto se realizan diversas actividades, entre ellas, la celebración del día del niño en las clínicas de Santa Marta (Cardiovascular y Cehoca), con el fin de regalares unas sonrisas y momentos felices a todos los niños que se encuentran hospitalizados.

  También se apoyamos a la doctora Miriam Castellar en la realización de las charlas dirigidas a las madres adolescentes de los barrios (Garagoa y Timayui) de la ciudad de Santa Marta.
- **Apoyo en aplicación de pruebas:** Se realizó apoyo a la profesora Martha Fernández en aplicación de pruebas como (cuestionario de salud y bienestar

niños/as y adolescentes de 8 a 18 años) en el sitio Children Internacional, donde estuvieron madres adolescentes junto a sus hijos.

- **Asistencia en el "I Encuentro regional de semilleros de investigación" realizado los días 31 de octubre y 1 de noviembre de 2017:** Las diferentes líneas de investigación con las que cuenta la Universidad Cooperativa de Colombia y las universidades regionales invitadas, realizaron la muestra de los avances de sus respectivas investigaciones.
- **Ponencia en el "II Encuentro de semilleros de investigación y jornada de avances investigativos grupo ESI" los días del 6 al 9 de noviembre del 2018:** Junto a mis compañeras Mara Alejandra Maiguel Prince y Patricia Helena Barrios Escalante participamos en el II Encuentro de semilleros de investigación, en el cual realizamos la ponencia "Embarazos a temprana edad y los vínculos afectivos entre padres e hijas" que se realizó en las instalaciones de la Universidad Cooperativa de Colombia.

## V. AUTOVALORACIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA COMO AUXILIAR Y SEMILLERISTA

Mi experiencia como auxiliar de investigación le aportó a crecimiento profesional, ya que tuve la oportunidad de apoyar la investigación de la doctora Sara Zabarain y Marta Fernández, quienes fueron muy buenas mentoras en este proceso, también tuve la oportunidad de realizar una ponencia titulada "Embarazos a temprana edad y los vínculos afectivos entre padres e hijas" junto a mis compañeras Mara Maiguel y Patricia Barrios.

Al involucrarme en estas actividades desarrollé diferentes competencias como (manejo de grupo, expresión oral, manejo del tema, manejo de emociones, etc.).

Como semillerista, la experiencia fue más bonita, porque me ayudó en mi crecimiento como persona, aquí tuve diferentes oportunidades de involucrarme y relacionarme con el entorno. Una de las cosas más lindas que pude realizar como semillerista fue ir a las clínicas al área de hospitalización y regalarles a los niños muchas sonrisas al celebrar su día.

También tuve la oportunidad de adquirir experiencia en la aplicación y el análisis de las pruebas, este fue un trabajo en equipo para el buen desarrollo del proyecto, porque nos involucramos con las madres adolescentes, indagamos, hablamos, nos reímos y salimos con más amor, porque conocimos a personas maravillosas, con sueños y diferentes capacidades.

Finalmente le agradezco a la Doctora Sara Zabarain Cogollo, por ser mi asesora en este proceso de crecimiento profesional y personal, por abrir un espacio en su semillero para mí, por su paciencia para enseñar y por todo el tiempo que nos dedicó para que nuestro proyecto de investigación saliera excelente.

## VI. ANEXOS - Fotos. certificados obtenidos en congresos o en otras actividades.

### 1. Certificado: I Encuentro Regional de Semilleros de Investigación.

Universidad Cooperativa de Colombia

La Universidad Cooperativa de Colombia Seccional Santa Marta
CERTIFICA QUE :

**Carolina Quintero**

Asistió al evento **I ENCUENTRO REGIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN** realizado los días 31 de octubre y 1 de noviembre del 2017

Facultad de Psicología Universidad Cooperativa De Colombia

Yadid Estella Paternina avilés
Decana Facultad de Psicología seccional Santa Marta

### 2. Certificado: II Encuentro semillero Investigación.

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA 60 AÑOS INSPIRANDO FUTURO

SEMANA INTERNACIONAL DE LA PSICOLOGÍA

**La Universidad Cooperativa de Colombia a través de la Facultad de Psicología, Campus Santa Marta**

**Certifica que:**

Carolina Lizeth Quintero Oñate

**C.C. 1221970798**

Participó en el **II Encuentro de semilleros de investigación y jornada de avances investigativos grupo ESI,** en la modalidad de ponente con el tema "Embarazos a temprana edad y los vínculos afectivos entre padres e hijas" actividad que se realizó en el marco de la Semana Internacional de la Psicología del 6 al 9 de noviembre de 2018.

**Yadid Estela Paternina Avilez**
Decana de la Facultad

3. **Certificado: Por liderazgo y aportes a la trayectoria de la facultad de psicología (20 Años).**

4. **Certificado: Asistente en el Encuentro Internacional de ALAMOC- Colombia**

## 5. Fotos

felicidÁAA

COOPERATIVA
DE
COLOMBIA

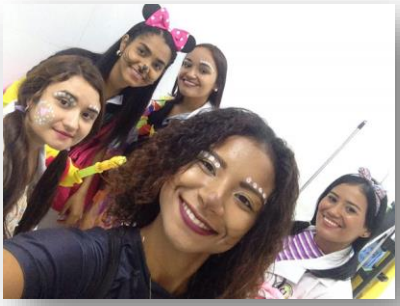
@maramalqui

horadejugar

CLINICA CARDIOVASCULAR
COOPERATIVA
DE
COLOMBIA
Facultad De
Psicología

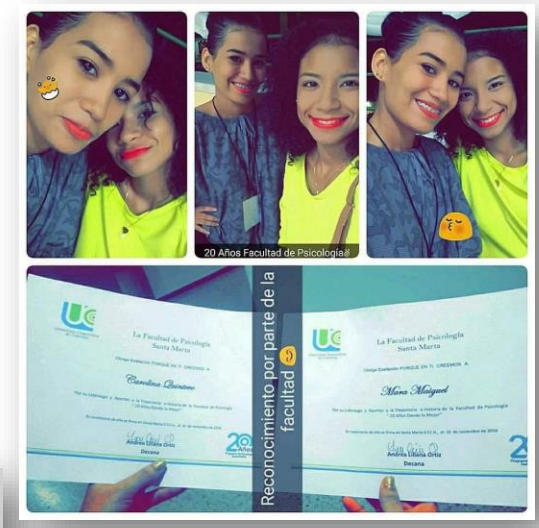
COOPERATIVA
DE
COLOMBIA

CC BY



CC BY

Universidad Cooperativa de Colombia



CC BY

## 6. Aval de proyecto de grado

Santa Marta, julio 24 del 219

Dra.
**GREYS CASTRO**
Coordinadora de Investigación
Facultad de Psicología
Universidad Cooperativa de Colombia
Seccional Santa Marta

Cordial saludo.

El presente trabajo denominado **INFORME AUXILIAR DE INVESTIGACION: CARACTERIZACIÓN DE LA CONFIANZA EXISTENTE ENTRE MADRES ADOLESCENTES Y SUS PADRES,** realizado por la estudiante **CAROLINA LIZETH QUINTERO OÑATE,** cumple con el mínimo necesario exigido para este tipo de ejercicios académicos y, por lo tanto, se hace merecedor del Aval otorgado por el profesor/asesor para su aceptación en los procesos administrativos de titulación en pregrado de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Santa Marta.

2019/07/25

Atentamente

SARA ZABARAIN COGOLLO PhD

Docente asesor