

Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. Un Estudio Teórico

Auxiliar de un Proyecto de Investigación

Diana Lucia Villalobos Leal

Luisa del Pilar Becerra Rozo

Asesora

Magda Evelyn Mendivelso Diaz

Facultad de Psicología

Universidad Cooperativa de Colombia

2017

Agradecimientos

Agradezco a mi familia por el esfuerzo y la confianza que han invertido en mí todos estos años de estudio, también a mis docentes por el aporte de sus conocimientos y experiencia profesional en mi vida académica.

Diana Lucia Villalobos Leal

Agradezco primeramente a Dios, mis familiares a los que están y no están en este mundo por haberme apoyado en mi proceso académico; de igual forma a todas las personas que me motivaron a seguir adelante en mi carrera.

Luisa del Pilar Becerra Rozo.

Tabla de Contenidos

Introducción.....	1
Planteamiento del problema	3
Justificación	6
Objetivos	9
Marco Teórico	10
Marco Empírico.....	17
Metodología.....	25
Conclusiones	27
Referencias	29

Introducción

El rendimiento o desempeño académico es la evaluación de la construcción de conocimiento y competencias educativas, la cual se da de forma cuantitativa o cualitativa (Erazo, 2013). Así mismo, el rendimiento académico se encuentra ligado a la percepción de calidad educativa, considerando que ésta se incrementa cuando el rendimiento académico lo hace. Según el Ministerio de Educación Nacional, la calidad educativa posibilita analizar desde lo cuantitativo el nivel de adquisición de competencias básicas de los estudiantes dentro del ambiente escolar, orientado principalmente hacia la obtención de resultados concretos u objetivos que permitan identificar e intervenir en el desarrollo escolar.

Conforme a lo ya mencionado, los estudiantes desarrollan diferentes factores personales o estrategias de afrontamiento, frente a las exigencias de la vida universitaria. Cuando estas estrategias son inadecuadas causan un decremento en el desempeño académico de los estudiantes y la estructuración de sus objetivos (Quiñones, Montaña y Burgos, 2014). Igualmente, dentro de los factores personales que afectan el rendimiento académico se encuentra la procrastinación académica, que se refiere al aplazamiento y la demora de actividades, lo cual se decide de forma voluntaria a pesar de conocer las posibles consecuencias negativas de dicha dilación (Angarita-Becerra, 2012). Así mismo, se asocia con el declive en las calificaciones, el bajo rendimiento y la deserción académica (Álvarez-Blas, 2010). Al ejecutar acciones procrastinadoras se contribuye al incremento de la ansiedad e impulsividad en los individuos, además, de generar una disminución en la eficacia de las tareas realizadas por estos, dicha situación se hace presente en un amplio sector de la población Torres-Ceballos, et al (2017).

En este sentido, el presente estudio se interesó por realizar una revisión de la teoría de la procrastinación académica, y un estado del arte de diferentes investigaciones del tema, lo que de acuerdo con Montero y León (2007) corresponde a un estudio teórico clásico. Esta revisión permitió evidenciar que este constructo se relaciona con en el desempeño académico de los alumnos, así como lo expresa Sánchez-Hernández (2010), lo que

convierte esta variable en un aspecto relevante a comprender en los estudiantes universitarios.

Así mismo, conforme a la revisión teórica realizada y de acuerdo con los hallazgos de los autores referenciados a lo largo del documento, se concluye que la presencia de acciones procrastinadoras se asocia con el incremento de la sintomatología característica de trastornos de la personalidad, junto con el incremento de la motivación extrínseca, haraganería social y la vulnerabilidad percibida del individuo, disminuyendo los niveles de autoeficacia, autoestima, satisfacción con la vida, motivación intrínseca, inteligencia emocional, escrupulosidad y rendimiento académico.

Planteamiento del problema

La Procrastinación se refiere a la conducta de retraso en el inicio o finalización de una actividad obligatoria, y para el caso de la procrastinación académica, esta actividad es de carácter educativo. Cuando una persona procrastina, se incrementan los niveles de angustia, ansiedad e impulsividad, además, se presenta un descenso en calidad y eficacia de las tareas que se vayan a realizar, en la procrastinación académica se impacta el desempeño escolar de los estudiantes, característica que se encuentra presente en un amplio sector de la población Torres-Ceballos, et al (2017).

Conforme a lo anterior Carranza y Ramírez (2013) y Clariana, et al (2014) citando Ferrari y Emmons (1995) junto con Steel y Ferrari (2013) de manera correspondiente refieren que la procrastinación puede asociarse con síntomas de ansiedad o depresión, actuando como motor de las mismas, a manera de defensa frente al temor de fracasar. También, esta variable se considera como el resultado de procesos de auto regulación inadecuados, falta de motivación o aversión a la tarea. En este sentido, al procrastinar se afecta de manera negativa el aprendizaje, se causa mayor malestar personal y se disminuye la motivación intrínseca, lo que a su vez genera un declive en el rendimiento académico de los alumnos (Clariana, et al 2014),

De igual manera, la procrastinación se encuentra arraigada a factores personales como la intención o voluntad de realizar una actividad y un inadecuado manejo del tiempo, ya que las personas procrastinadoras planean la realización de sus actividades, pero no logran concretar o cumplir el objetivo planteado, pues a causa de la postergación que implementan técnicamente no les queda tiempo. Esta situación se hace recurrente en el área académica, en donde el sujeto procrastinador adquiere la costumbre de empezar sus actividades con tardanza, lo que limita el tiempo para su ejecución y la expresión máxima de sus habilidades (Clariana, et al 2014),

Para estudiar la procrastinación, el tiempo es relevante, en el sentido que las acciones dilatorias se ven influenciadas por conductas adquiridas en el pasado que afectan las acciones del individuo en su tiempo presente, (Clariana, et al 2014), es decir, aunque el 80% de los estudiantes de secundaria y universitarios manifiestan características

procrastinadoras, estas se pueden empezar a denotar desde la educación primaria y sus consecuencias se ven reflejados en su rendimiento académico actual (Clariana, et al 2014),

Conforme a lo anterior, se denota la existencia de un factor ligado a la edad de los individuos y la procrastinación, pues, estos comportamientos comienzan a apreciarse o ser más evidentes desde la adolescencia y se estabilizan durante la edad adulta (Rodríguez y Clariana, 2017), es decir, la procrastinación tiene sus inicios antes de la etapa universitaria en donde los mayores niveles de procrastinación se presentan en la educación superior y generalmente se relacionan con bajo rendimiento académico y deserción estudiantil (Sánchez- Hernández, 2010), junto con el miedo al fracaso, la pereza, la rebelión contra el control, la toma de riesgos y el perfeccionismo (Ôzer y Ferrari, 2011).

Así mismo, la procrastinación académica se encuentra igualmente asociada con el plagio en las tareas o trabajos a realizar en el ámbito educativo en alumnos de secundaria (Sureda-Negre, et al 2015) y en estudiantes universitarios, siendo estos comportamientos bastante marcados en los semestres del inicio y el final de la carrera profesional, lo que a su vez genera decaimiento en el rendimiento académico de los alumnos (Clariana, et al 2012).

En síntesis, la procrastinación académica es la acción de aplazamiento de una tarea, obligación o actividad, dicha acción es irracional y realizada de forma voluntaria por los individuos, conociendo que esta decisión no producirá bienestar físico ni psicológico en ellos, ya que lo que puede generar es pérdida de tiempo, aumento de tensión, dificultades en el aprendizaje, y en el autoconcepto de los alumnos, donde el miedo al fracaso y la aversión a la tarea se constituyen como los detonantes prevalentes de las conductas dilatorias. Así como también la presencia de conductas como la falta de iniciativa, sentimientos negativos o incapacidad de ser congruente con las metas instauradas (Takkar, 2009). Es de resaltar que la dilación es una conducta tanto individual como producto de las prácticas institucionales al no proporcionar motivación, presentar exigencias irracionales e instrucciones confusas, lo que incrementan los niveles de procrastinación del alumno (Clariana, 2013).

Finalmente, vale la pena señalar que en el panorama internacional la procrastinación académica cuenta con una gran variedad de estudios, mientras que en Colombia no se

cuenta con muchas investigaciones sobre la temática que permitan describirla en los estudiantes universitarios e incluso formular programas de intervención sobre este fenómeno (Gomez, et al 2016). Así mismo, en la ciudad de Villavicencio no se encuentran estudio sobre el tema, situación que lleva a preguntarse ¿Cuáles son las variables asociadas a la procrastinación académica desde una perspectiva teórica? Estos aspectos servirán de base para futuras investigaciones que se interesen por hacer mediciones e incluso programas de prevención en estudiantes universitarios.

Justificación

Es evidente que la procrastinación académica genera consecuencias negativas en la vida de los estudiantes universitarios. Sin embargo, en Colombia son pocas las investigaciones sobre este tema, y en la ciudad de Villavicencio son inexistentes (Gomez, et al 2016). En ese sentido el objetivo de la presente investigación es hacer un estudio teórico que permita contextualizar la Procrastinacion académica en contextos nacionales e internacionales, en donde se describa, relacione con otras variables e incluso permita evidenciar las posibles explicaciones teóricas de cómo funciona la variable, cuáles son sus causas y consecuencias también las consecuencias que puede generar.

Debido a esta misma escasez de investigaciones referentes a la procrastinación académica, para la facultad de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio se hace relevante la presente investigación, en sentido de que esta se relaciona con una variedad de factores psicológicos como la ansiedad, la personalidad, la motivación y los autoesquemas que finalmente impulsan la ejecución de conductas dilatorias, las cuales pueden analizarse desde diferentes enfoques como el conductual, cognitivo o motivacional (Ruiz, et al 2011), lo que posibilita en el futuro la apertura de investigaciones orientadas hacia las diferentes ramas de la profesión, como lo son la psicología educativa y la psicología clínica, tomando en cuenta los aspectos educativos como la calidad y el rendimiento académico, así como también las variables psicológicas ya mencionadas.

A partir de lo anterior, el presente trabajo se encuentra orientado desde la línea de investigación nacional en psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia denominada Educación Social e Intervención Psicosocial, la cual se interesa en investigar aspectos relacionados con la educación, y la transformación progresiva de fenómenos educativos, como es el caso de la procrastinación académica. Así mismo, la investigación responde a la línea de investigación “infancia, adolescencia, juventud, entorno y desarrollo” la cual se interesa por el estudio de las variables psicológicas implicadas en el desarrollo de la vida de los seres humanos y, por lo tanto, es transversal a las investigaciones realizadas en la facultad.

En este orden de ideas, el presente trabajo permitirá proporcionar un análisis y base teórica acerca de la procrastinación académica, posibilitando para los futuros investigadores conocer los hallazgos sobre dicho constructo, y en el futuro se podrá trabajar en el desarrollo de herramientas o estrategias de ejecución frente a los comportamientos dilatorios y sus efectos sobre los entes institucionales y los estudiantes universitarios, siendo estos últimos los actores en los que se centra el presente texto (Mercado-Covo, y Niño-Sotomayor, 2012) beneficiándolos identificando y actuando sobre los focos que llevan a ejercer la procrastinación académica en pro de disminuir la problemática y el desarrollo crónico de la misma a otras áreas de la vida cotidiana, así como también los posibles efectos en futuro laboral. De igual manera, es de relevancia para los profesores quienes podrán preguntarse por alternativas en el diseño e implementación de su metodología de trabajo y plan de estudios a la hora de lidiar con estudiantes procrastinadores, resaltando que los profesores también pueden ejercer acciones dilatorias (Angarita-Becerra, 2012).

En un sentido más amplio comprender y trabajar con la procrastinación académica podría generar favorabilidad en la implementación y optimización de recursos en tiempo y dinero, ya que la procrastinación general, así como sus variaciones, como en este caso la procrastinación académica se constituyen según Angarita-Becerra (2012) en una problemática que cuesta inmensas inversiones de tiempo y dinero para los individuos y grupos involucrados en las prácticas dilatorias.

Lo ya mencionado a su vez es importante a nivel nacional, teniendo en cuenta que la procrastinación incluye aspectos psicológicos que afectan la calidad educativa, el rendimiento académico y la permanencia estudiantil (Álvarez-Blas, 2010), generando lo que se conoce como deserción académica, la cual según el Ministerio de Educación Nacional se refiere a la renuncia del estudiante ante el sistema escolar, lo que a su vez repercute en el bienestar institucional de las entidades educación superior, los índices de calidad de la misma y en los índices educativos del país.

Lo expresado con anterioridad, convierte la variable procrastinación académica en un constructo pertinente de investigar, comprender y desarrollar, teniendo en cuenta lo

mencionado en las metas expresadas en la misión y la visión de la Universidad Cooperativa de Colombia respecto al desarrollo competitivo, la calidad de vida y el enfoque por competencias que busca obtener de sus estudiantes y futuros profesionales. De igual manera se toma en cuenta la repercusión de la variable en toda la comunidad educativa y en los resultados de la nación en torno al nivel de educación a la que tiene acceso sus estudiantes, así como también la proyección de estos a nivel laboral.

Objetivos

General:

Analizar la procrastinación académica, las variables asociadas y la relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, a través de la realización de un estado del arte.

Específicos:

Identificar la relación de la procrastinación académica con otros constructos psicológicos a través de una revisión del estado del arte.

Describir la relación entre procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios a través de una revisión del estado del arte.

Marco Teórico

El rendimiento académico es un indicador que permite conocer los resultados en términos de desempeño y posible aprendizaje de los estudiantes, por ello, las instituciones educativas en general se enmarcan en la búsqueda permanente de la calidad, la cual comúnmente se estima a partir de los resultados académicos observables en los informes o reportes que se realizan al respecto (Mercado-Covo, y Niño Sotomayor, 2012). De igual manera, se puede concebir el rendimiento académico como una capacidad clasificatoria estrechamente vinculada a la evaluación y promoción de los estudiantes, que suele observarse a través del uso de notas o calificaciones cuantitativas, ya sean de forma numérica o alfabética (Erazo, 2012).

Cabe resaltar, que esta variable se encuentra ligada a la calidad educativa, específicamente, se considera que, a mayor rendimiento académico, mayor calidad educativa. Por ello, las universidades y demás instituciones de educación en pro de conseguir las aptitudes necesarias para garantizar un estandarte de calidad consideran vital tener en cuenta los cambios ocurridos en la sociedad a nivel económico, tecnológico, social y cultural, así como también los recursos institucionales como la planta docente, y los factores personales que rodean al estudiante (Mercado-Covo, y Niño Sotomayor, 2012). Lo anterior tiene concordancia con lo que expresa el Ministerio de Educación Nacional, según este, la calidad educativa y el cumplimiento de objetivos para obtenerla permiten analizar los niveles en donde la población estudiantil adquiere y desarrolla competencias básicas dentro del ambiente escolar, de tal manera que se comienzan a considerar cambios con respecto a los sistemas de evaluación hasta ahora implementados. Sin embargo, la calidad educativa se orienta fundamentalmente en la obtención de resultados concretos que permitan identificar, intervenir y mejorar el avance de los alumnos desde lo académico.

Dado este constante interés en los resultados académicos, en la actualidad se evidencia el aumento de mediciones internacionales que pretenden dar cuenta de los mismos, tales como *El programa para la evaluación internacional del estudiante* - PISA por sus siglas en inglés, este se desarrolla cada tres años, con el propósito de evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes y así, estimar su aplicación de estas competencias en

contextos fuera del colegio, es decir, en la vida real (ICFES, 2016). Los resultados de las pruebas PISA y demás pruebas internacionales son de profunda trascendencia, esto debido al valor que le asigna el mundo a la adquisición de conocimientos. Al respecto, en Colombia es de gran importancia para las instituciones educativas colombianas los exámenes de estado desarrollados por *El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación*- ICFES, quien dentro de sus funciones tiene establecido la aplicación de pruebas para evaluar la calidad educativa en la educación básica, media y superior de Colombia. Así mismo, se encarga de almacenar y difundir los resultados obtenidos junto con el análisis de las posibles causas ligadas a estos (ICFES, 2016). Dentro de la gama de pruebas que implementa el ICFES se encuentran: el ICFES SABER PRE que facilitan el ingreso a las universidades; los *Exámenes de Calidad de Educación Superior-ECAES* o ICFES SABER PRO que evalúan las competencias adquiridas por los futuros profesionales a lo largo de la formación de pregrado.

Sin embargo, así como el rendimiento académico es considerado un factor fundamental, atribuido principalmente a los logros y calificaciones obtenidas por los estudiantes, se espera que éste sea medido de forma objetiva. No obstante, es innegable que se ve influenciado por características de índole subjetivo (Erazo, 2012). Así mismo, este constructo se encuentra constituido por otros factores complejos y diferentes entre sí. Al respecto, de acuerdo con (Garbanzo, 2007) se encuentran tres tipos de determinantes, primero *los personales*, tales como la motivación, percepción de control, autoconcepto académico, condiciones cognitivas, autoeficacia, bienestar psicológico, asistencia a clases, inteligencia, formación académica, aptitudes y sexo. Segundo, *los sociales* como, el contexto socioeconómico, y variables demográficas. Por último, *los institucionales*, entre los que se encuentran la elección de los estudios, complejidad de los mismos, condiciones institucionales, ambiente estudiantil, relación estudiante-profesor, pruebas específicas y servicios institucionales (Garbanzo, 2007).

Complementando la propuesta de Garbanzo (2007), Erazo (2012) plantea la motivación, emoción, conducta, aspectos cognitivos, auto concepto, hábitos de estudio y sus estrategias, como las características subjetivas intervinientes en el individuo, las cuales al no presentarse de manera adecuada y equilibrada, pueden generar no sólo dificultades en

la vida estudiantil, sino también dificultades relacionadas con el desempeño en las diferentes áreas funcionales de la adultez, tales como una falta de iniciativa, deficiencias en la interacción social, la no estructuración de metas, pocas oportunidades laborales, propensión a la delincuencia y al consumo de sustancias psicoactivas (Erazo, 2012).

Frente a los factores ya mencionados, los estudiantes emiten o generan diferentes estrategias de afrontamiento, tomando en cuenta también las exigencias de la vida universitaria. Según la literatura, se llega a considerar que, resoluciones inadecuadas desencadenaran un declive en el desempeño académico de los estudiantes, además de dificultades para desarrollar, estructurar y ejecutar sus metas, lo anterior es más factible de visualizar en los primeros semestres universitarios, ya que la transición que se genera al cambiar del entorno proporcionado por la educación básica a la educación superior, es bastante significativo, al implicar una readaptación y cambios del estilo de vida de los estudiantes (Quiñones, Montaña y Burgos, 2014).

Cuando las dificultades durante la vida universitaria empiezan a tomar un papel netamente obstaculizante, se empieza entonces a presentar lo que conocemos como deserción académica, según el diccionario de la Real Academia Española, el término deserción se refiere al “*Desamparo y abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta*”, lo que se refiere al abandono de las acciones que se encuentran en desarrollo, en este sentido, desde el ámbito académico, esta deserción se interpreta como la aspiración que tiene un estudiante por completar un proceso educativo en el cual finalmente no tiene éxito (Gardner, Dussan y Montoya, 2016). Por su parte, en Colombia el Ministerio de Educación Nacional habla sobre la deserción escolar, entendida como el “*abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes*”, que puede ser causado por situaciones familiares, sociales, individuales o del mismo sistema de educación.

Así mismo, en Colombia se considera desertor al estudiante que permanece inactivo por un año, esta situación se encuentra estrechamente ligada a un bajo rendimiento académico, lo que se ha convertido en una problemática recurrente en especial en los primeros cuatro semestres de la educación superior (Gardner, Dussan y Montoya, 2016). En este orden de ideas, en la vida universitaria se ven contrapuestas por un lado las

apreciaciones personales de los estudiantes en torno a la habilidad, y por el otro, el esfuerzo que estos requieren para ejecutar sus actividades académicas. Cuando las percepciones son dadas de forma desfavorable y hay fracaso escolar, se pueden manifestar dificultades en la estima propia de los estudiantes (Edel, 2003).

De acuerdo con Covington (1984), citado por Rubén Edél Navarro (2003), se puede clasificar a los estudiantes en tres tipos: *orientados al dominio, los que aceptan el fracaso y los que evitan el fracaso*. Para fines del presente trabajo, se resalta lo correspondiente con la tercera tipología, quienes se caracterizan por la autoprotección a través de estrategias como la participación mínima, trampas y la no realización de tareas. En esta categoría, por lo tanto, se encuentra todo lo relacionado con la procrastinación o dilación académica, aspecto que será ampliado en el siguiente apartado.

Procrastinación Académica

Según la Real Académica de la Lengua Española el término procrastinar etimológicamente hablando proviene del latín *procrastinare* cuyo significado es “diferir, aplazar”, lo que se traduce en la tendencia de atrasar constantemente el inicio o la finalización de actividades que representan cierto nivel de importancia, hasta el punto de generar en el individuo un gran malestar. Desde la perspectiva académica, la procrastinación consiste en que el individuo pospone aquellas tareas que le significan o producen sensaciones desagradables, estrés o fatiga (Rodríguez y Clariana, 2017). Es de resaltar que la definición de procrastinación se mantiene estable dentro de la literatura científica.

La procrastinación se ha relacionado con las exigencias de la vida universitaria, en donde todos los esfuerzos de los estudiantes están encaminados hacia el cumplimiento oportuno de objetivos y metas, que requieren de la capacidad de organizar las actividades académicas, es ahí donde la acción de postergar o evitar, característica básica de la procrastinación académica, trae consigo dificultades para los estudiantes, que se pueden manifestar en su desempeño académico y en el ámbito personal de la vida. Cabe resaltar que las conductas de postergar, excusar o justificar el retraso en el cumplimiento de deberes, son de carácter voluntario, es decir, el estudiante se encuentra consciente de su

decisión, la cual puede estar influenciada por elementos como: la familia, relaciones disfuncionales, procesamiento de información inadecuado, baja autoestima, baja tolerancia a la frustración y la presencia de otras actividades que representan mayor gratificación en períodos cortos de tiempo (Domínguez-Lara, et al 2014).

Históricamente hablando, se le otorga un valor negativo a la procrastinación con la llegada de la modernidad, ya que es entonces cuando la necesidad de producción adquiere gran importancia, por ello al presentarse una conducta de aplazamiento dicha producción se vería en riesgo (Quant y Sánchez, 2012). Por ello, en la actualidad desde la perspectiva académica adquieren gran importancia los resultados o logros obtenidos por el alumno durante el curso de sus estudios. Sin embargo, la procrastinación también conocida bajo el término de dilación se considera como algo típico de las sociedades actuales, según estudios realizados en Estados Unidos todas las personas en algún momento de la vida han sido procrastinadoras. De igual manera, conforme el individuo crece, aumenta la capacidad de controlar o regular los comportamientos dilatorios (Sánchez- Hernández, 2010). Así mismo, se considera que la procrastinación puede manifestarse de manera ocasional o cotidiana, tal como lo plantea Chan (2011) citado por Domínguez-Lara, Villegas-García y Centeno-Leyva (2014), en donde lo ocasional hace referencia a las acciones evitativas a partir de una tarea específica, mientras que lo cotidiano expresa un factor de rasgo en el individuo donde se presenta un patrón evitativo regular frente a diversas actividades.

Conforme a lo anterior, el inicio en edades tempranas de la procrastinación, así como su evolución crónica denotan la existencia de un factor ligado a la edad de los individuos, pues, los comportamientos dilatorios comienzan a observarse desde la adolescencia y se estabilizan durante la edad adulta. Al respecto, según Rodríguez y Clariana (2017) los niveles procrastinación son más elevados en grupos de estudiantes menores de 25 años y después tienden a disminuir. Sin embargo, al darse la procrastinación se generan dificultades en todos los campos funcionales, es decir, interviene en la conducta, los pensamientos, las emociones y la salud de las personas, lo que incluye también aspectos académicos (Domínguez-Lara, Villegas-García y Centeno-Leyva, 2014). Por lo anterior, cabe resaltar que los mayores niveles de procrastinación se presentan en la población universitaria, lo que a su vez se encuentra estrechamente relacionado con el bajo

rendimiento académico y la deserción estudiantil (Sánchez- Hernández, 2010). Así mismo, es posible abordar la variable procrastinación desde diferentes posturas teóricas como las que se mencionan a continuación.

Según lo plantea Rothblum (1990) citada por Quant y Sánchez (2012), se encuentra el *enfoque conductual*, el cual describe la procrastinación como la intensión que tiene el individuo para realizar actividades que requieran poca inversión de tiempo y mayor satisfacción, es decir, que representen un menor esfuerzo, evitando así todo lo que genere malestar, lo que finalmente origina un patrón de evitación hacia situaciones que se consideren aversivas con altas probabilidades de insatisfacción y fracaso. Desde el neoconductismo podemos encontrar algunos autores que a través del desarrollo de sus teorías, contribuyen en cierta medida a la explicación de las conductas dilatorias, como es el caso de Clark Hull desde su teoría de la formación del hábito, Edward Tolman con la asociación de estímulos, y Hobart Mowrer con la teoría de los dos factores (aprendizaje por señales y aprendizaje por soluciones) junto con el estudio de las conductas de evitación, donde se menciona al miedo como un factor mediador (Ruiz, et al 2011).

El *enfoque cognitivo*, plantea los comportamientos dilatorios a partir del procesamiento de información inadecuado. Dicha información se acumula según Quant y Sánchez (2012) en esquemas desadaptativos, en donde se relaciona la baja auto eficacia con el temor a la exclusión en el ámbito social, además, la persona tiende a reflexionar sobre sus acciones de postergación, llevando al desarrollo de pensamientos obsesivos, rumiantes o automáticos negativos en torno a la actividad o tarea a realizar, lo que finalmente desemboca en la evitación o abandono de las mismas.

En el enfoque motivacional de la procrastinación, se destacan dos teorías que provienen de él, estas son *la teoría de la atribución de Wiener* y *la teoría de las metas de logro u orientación a la meta*. La primera hace referencia a la capacidad racional del individuo para tomar decisiones, evaluando el manejo efectivo de los sucesos que se lleguen a presentar en el futuro, para ello se busca llegar a una comprensión propia y del entorno, logrando así conocer las posibles causas del éxito o fracaso, en esencia, se da una gran importancia a las percepciones subjetivas que se elaboran por parte de la persona, esta

forma de evaluación es estrechamente similar al análisis realizado por un procrastinador frente a una tarea o actividad a realizar y que finalmente incide en su acción de aplazar.

La segunda teoría ofrece una vasta aplicabilidad en ambientes educativos, las metas de logro se orientan a los propósitos que tiene una persona para conseguir algo, incluyendo también la evaluación del desempeño y posible éxito del objetivo en cuestión, esto puede llegar a incidir en el aumento o decremento del rendimiento académico. En este sentido la teoría describe dos tipos de metas, *las metas de aproximación* y *las metas de evitación*, para la presente se tornan relevantes estas últimas, ya que soportan lo que se conoce sobre la procrastinación, pues la persona evita demostrar inutilidad o incompetencia en el desarrollo de tareas o actividades académicas no realizándolas o posponiéndolas, manifestando así consecuencias como altos niveles de ansiedad y bajo rendimiento académico (Herrera, 2009).

Marco Empírico

Alrededor de la temática de procrastinación existen variedad de investigaciones en donde esta se relaciona con otros factores o variables como los expresados a continuación. Tales como el perfeccionismo, autoconcepto, motivación, ansiedad y rendimiento académico.

Perfeccionismo.

Respecto a la procrastinación a nivel internacional se encuentra mayor variedad de estudios en torno al tema, en los cuales se alude este comportamiento a diferentes causas, tales como el perfeccionismo. Al respecto, Jadidi, Mohammadkhani y Zahedi-Tajrishi (2011) desarrollaron una investigación con el objetivo de examinar la existencia de relación entre el perfeccionismo y la postergación de actividades. Se usó una muestra compuesta por 200 estudiantes de la universidad de Theran en Irán, se midió a través de la Escala de Perfeccionismo Multidimensional (MPS) y la escala de evaluación de la dilación en estudiantes (PASS). Los resultados obtenidos demuestran una correlación positiva y significativa de .15 entre las dos variables ya mencionadas, lo que significa que aquellas personas con rasgos perfeccionistas disfuncionales tienen una mayor probabilidad de evitar el desarrollo de actividades.

Conforme a la temática del perfeccionismo Pitoni y Rovella (2013) buscaron estudiar la asociación de este con la ansiedad y la evaluación académica universitaria, para ello ejecutaron su investigación una muestra de 65 estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis, en quienes se usó La Escala de Perfeccionismo Multidimensional de Frost (FMPS) y El Cuestionario de Ansiedad Ante Exámenes (CAEX) desarrollado por Valero (1999). Los resultados permitieron visibilizar una correlación positiva y significativa de .48 entre las variables, es decir, a mayor perfeccionismo mayor el nivel de ansiedad ante los exámenes. Así mismo, los autores refieren características del perfeccionismo relacionadas con la evitación de tareas, las cuales se evitan debido al temor de no realizarlas correctamente.

Personalidad

Así mismo, en Madrid se trabajó la relación entre la procrastinación académica y el autoconcepto de estudiantes universitarios en donde Ferrari y Díaz-Morales (2007), también toman en cuenta características propias del individuo, así como factores inherentes al entorno y aspectos cognitivos. Se analizaron dos muestras de estudiantes compuestas por 233 y 210 personas respectivamente quienes fueron evaluados por medio del inventario de procrastinación para adultos (IPA), la Escala de Autoconcepto (SFSCS) y la Escala de Tácticas de Autopresentación (SPT). Los resultados demuestran relación significativa y positiva de .19 del comportamiento dilatorio con la vulnerabilidad percibida de los sujetos frente a una tarea; con la autodiscapacidad de .29, la cual se expresa a través de las justificaciones obteniendo una relación de .24 con respecto a la dilación, y con excusas de .20.

Bajo el panorama de los autoesquemas y factores personales relacionados con la dilación Alegre (2013), en su estudio buscó establecer la relación entre la procrastinación y la autoeficacia académica, considerando estos factores como influyentes en el rendimiento académico. Dicha investigación, se implementó en una muestra de 348 estudiantes de la Universidad de Lima metropolitana, la Escala de Autoeficacia de Bandura (1997) y la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) adaptada por Álvarez (2001), cuyos resultados permitieron evidenciar una correlación baja y negativa entre la procrastinación y la autoeficacia académica de -.23. Posteriormente Alegre (2014) se interesó en hallar la relación entre la autorregulación, la autoeficacia académica y el rendimiento académico en una muestra de 284 estudiantes de la Universidad privada de Lima Metropolitana, esta vez usó como instrumentos de evaluación el promedio ponderado de los estudiantes como medida del rendimiento académico, el cuestionario de autoeficacia académica general y el cuestionarios sobre autorregulación para el aprendizaje, estos dos últimos elaborados y validados por Torre (2006). Los resultados permitieron evidenciar una correlación positiva entre la autoeficacia académica y el rendimiento académico de .35; entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico de .32; finalmente entre la autoeficacia académica y la autorregulación del aprendizaje de .65.

Aludiendo a las características personales inmersas en los comportamientos dilatorios Medina y Guichá (2014), manifestaron interés en el estudio del vínculo entre los estilos de

personalidad con los niveles y razones de la procrastinación académica, en una población de 243 estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, a quienes les fue aplicado el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS), Escala de Evaluación de la Procrastinación de Estudiantes de Solomon y Rothblum (1984) y la Escala de Procrastinación de Tuckman (1990), lo que le permitió conocer que un 17,3% de la muestra se identifica como procrastinadora, en donde la mitad de esta justifica las conductas dilatorias a través del miedo a fracasar y el desagrado o aversión a la tarea, además se encontró tanto en hombres como mujeres prevalencia en la escala de sentimiento del MIPS, lo que refiere que las decisiones y el procesamiento de la información se realiza desde lo subjetivo y afectivo.

En este orden de ideas, la personalidad se puede relacionar con la elección de carrera profesional, la dilación y el engaño que realizan los estudiantes. Al respecto Clariana (2013) desarrollo un estudio seleccionando una muestra de 620 estudiantes de la Universidad Autónoma de Barcelona pertenecientes a las carreras de Ingeniería, Economía, Educación y Humanidades, en quienes usó como método de evaluación una entrevista psicopedagógica, El Cuestionario EDA y la versión S del Big Five Inventory (BFI 10). Los resultados muestran una correlación negativa entre el factor de personalidad escrupulosidad y la procrastinación de $-.75$, de igual manera entre la escrupulosidad y el engaño de $-.24$. Así mismo, se da una correlación positiva entre la escrupulosidad y promedio de calificaciones de $.25$.

A su vez Clariana et al. (2011), se interesan en investigar la relación entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional, teniendo en cuenta el papel del sexo y la edad de los individuos. Para el desarrollo del estudio se seleccionó una muestra total de 192 estudiantes de la Universidad Autónoma de Barcelona y Universitat de les Illes Balears (España), en quienes se implementó La Escala de Demora Académica elaborada por Clariana y Martín (2008), El Inventario del Cociente Emocional y de manera complementaria el Cuestionario de Clima organizacional (OCQ) adaptado por Paulhus, Harms, Bruce y Lysy (2003). A partir de lo anterior, se obtuvieron resultados que demuestran la existencia de una correlación negativa y significativa entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional de $-.21$. En relación al sexo, se encontró que las

mujeres puntúan más alto en lo referente al control de la inteligencia intra e interpersonal, mientras que los hombres puntúan más alto en el manejo de estrés y adaptabilidad.

Por otro lado, González-Brignardello y Sánchez-Elvira-Paniagua (2013) buscaron explorar la relación entre la procrastinación académica y el Engagement, visto como un estado mental positivo del individuo frente a sus actividades de trabajo, para lo cual se seleccionó una muestra final de 377 estudiantes de dos escuelas superiores de ingenieros de UNED, a quienes se les aplicó el Cuestionario Experimental de Procrastinación Académica de González-Brignardello y Sánchez-Elvira-Paniagua basado en la Escala de Procrastinación de Bruinsma y Jansen (2009), la Batería de Estrategias y Hábitos de Estudio de Sánchez-Elvira-Paniagua, Fernández y Amor (2006) y El Cuestionario de Engagement (UWES) adaptado por Salanova et al., (2000). Los resultados demuestran una relación negativa y significativa entre la procrastinación académica y el Engagement de -.34, lo que indica que entre menos compromiso laboral más procrastinación.

Los factores personales de los individuos inciden también en el papel mediador de las creencias racionales que estos manejan frente a la procrastinación académica, la satisfacción de vida y el logro académico, Balkis (2013) en su estudio examinó lo anteriormente mencionado, donde seleccionó un total de 290 estudiantes universitarios, en quienes implementó: El Inventario de Dilación de Aitken (API), Escala de creencia racional académica, Sub escala de Hábitos de trabajo y La Escala de Satisfacción Académica traducida por Balkis. Los resultados muestran una que las creencias racionales sobre el estudio se correlacionan negativamente con la procrastinación académica -.41 y positivamente con la satisfacción de vida académica .33 y el rendimiento académico .31. Además, se aprecia una correlación negativa de la dilación académica con la satisfacción de vida .34 y el rendimiento académico.36.

Adicionalmente, Balkis y Duru (2009) indagan acerca de la prevalencia de la procrastinación académica en profesores en formación de la facultad de educación de la Universidad de Pamukkale, relacionando esta con factores demográficos de los mismos, se usó una muestra de 580 estudiantes, haciendo uso de una hoja de información demográfica y El Inventario de Dilación de Aitken (API). Se encontró que la población masculina

presenta una mayor tendencia a procrastinar, además de una correlación negativa frente a la procrastinación, la edad de los individuos y el logro académico con valores de $-.09$ y $-.28$ correspondientemente.

En cuando a temas relacionados con la autoestima Duru y Balkis (2017) estudian también la relación esta con la procrastinación académica, el rendimiento académico y el bienestar, para este estudio seleccionaron una muestra de 348 estudiantes universitarios, aplicando la Escala de Procrastinación de Tuckman, La Escala de Autoestima de Rosenberg, La Escala de Satisfacción con la vida y La Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS). Se encontró la existencia de correlaciones negativas entre la procrastinación con la autoestima, bienestar y rendimiento académico, con valores correspondientes de $-.35$, $-.39$ y $-.37$.

Por otro lado, dentro de los factores personales Ferrari y Pychyl (2012) estudian el papel de la conciencia como mediadora entre la procrastinación académica y la holgazanería social, con una muestra de 140 estudiantes universitarios, implementando El Inventario de Procrastinación de Aitken, El Inventario de Personalidad NEO-PI y La Escala de Holgazanería social de George (1992-1995). Los resultados permiten identificar que entre mayores los niveles de dilación mayor es la haraganería social, haciéndose menor la meticulosidad y la conciencia, en donde el procrastinador permite que sus compañeros realicen el trabajo por él.

Motivación

El factor motivacional es uno de los más relevantes dentro de las investigaciones sobre procrastinación. En este sentido, autores como Senécal, Julien y Guay (2003), quienes apoyados en la teoría de la motivación autodeterminada buscaron obtener una mejor comprensión de los sentimientos, actitudes y comportamientos afines al rol del estudiante desde lo académico e interpersonal, con el propósito de determinar la existencia de conflicto entre estos y su relación con la procrastinación, implementando una muestra de 295 estudiantes universitarios por ello fue aplicada la Escala de Motivación Académica (AMS), el Inventario de Motivación Interpersonal, la Escala de Procrastinación Académica (PASS) y una Adaptación de la Escala de Sheldon 1997 que mide los conflictos de rol.

Conforme a esto, los resultados efectivamente señalan la presencia de una correlación significativa y positiva de .32 entre la dilación y conflictos de rol, de igual manera con este último se encontró una correlación negativa frente a la motivación de -.16.

Así mismo por la línea motivacional Cavusoglu y Karatas (2015) desde la teoría de la autodeterminación estudiaron la relación entre la motivación académica, las necesidades psicológicas y la procrastinación académica, en una muestra de 583 estudiantes de la Universidad Técnica de Yildiz en Turquía, implementando la Escala de Motivación de Tuckman, la Escala de Motivación Académica (AMS) y la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas adaptada al turco por Bacanli y Cihangir (2003). Los resultados obtenidos permitieron evidenciar una correlación negativa entre las necesidades psicológicas básicas y la procrastinación de -.30, igualmente con la motivación intrínseca de -.29, hallando también una correlación positiva entre la motivación extrínseca y la dilación de .25.

Por otra parte, Jin Kuan Kok (2016) buscó examinar también la relación entre la procrastinación académica y la motivación en 310 estudiantes universitarios de Perak, Malasia, haciendo uso de la escala (PASS) y la escala (AMS), encontrando resultados similares e identificando correlaciones positivas entre la motivación extrínseca de .46; la procrastinación académica y la motivación de .51, además de una relación negativa frente a la motivación intrínseca de -.63. En este mismo sentido, Vij y Lomash (2014) implementaron los mismos instrumentos de evaluación aplicados a dos grupos de 100 estudiantes universitarios, brindando apoyo a los resultados anteriormente mencionados, pues existe mayor probabilidad de procrastinar cuando hay altos niveles de motivación extrínseca y amotivación.

El componente motivacional y la procrastinación se encuentran relacionados con los niveles de autoeficacia de los individuos, temática en la que se adentran a estudiar Waqar, Shafiq y Hasan (2016) haciendo uso de una muestra de 250 estudiantes de la Universidad de Gujrat, en quienes se aplicó La Escala de Procrastinación Académica (PASS), La Escala de Autoeficacia Académica (ASES) y La Escala de Motivación Educativa (EME). Los resultados permitieron confirmar el hecho de que la autoeficacia de los individuos cambia

producto de la combinación de la procrastinación junto con los factores de la motivación intrínseca y extrínseca.

Ansiedad y Estrés

De igual manera, autores como Pardo-Bolivar, Perilla-Ballesteros y Salinas Ramirez (2014) estudian la relación existente entre la procrastinación académica y la ansiedad de rasgo en 100 estudiantes de psicología de la ciudad de Bogotá, entre 18 y 37 años de edad, para ello se implementó la Escala de Procrastinación (EPA) adaptada por Álvarez (2010) y el Inventario Autodescriptivo de Ansiedad Estado Rasgo (IDARE), a partir de esto se obtienen resultados que demuestran la existencia de una relación positiva entre la procrastinación y la ansiedad de rasgo de .02, es decir, cuanto más se pospongan las actividades mayor es la ansiedad.

Bajo esta corriente Furlan, Ferrero y Gallart (2014) realizaron su estudio orientado a explorar la comorbilidad entre la ansiedad ante los exámenes, la procrastinación académica y los síntomas mentales que se les asocian en una muestra de 219 estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba, para este propósito se utilizó la adaptación argentina de la Escala de Procrastinación de Tuckman, la Escala Cognitiva de Ansiedad Frente a Exámenes y el Cuestionario Epidemiológico de Sintomatología Mental, los hallazgos obtenidos demuestran que aquellos estudiantes con mayores índices de procrastinación y ansiedad ante exámenes son más vulnerables a manifestar síntomas mentales y físicos propios de los trastornos del ánimo y personalidad.

Respecto al estrés Yarlequé, et al (2016) estudia la relación entre la procrastinación, el estrés y el bienestar psicológico en 1006 estudiantes universitarios de Lima y Huancayo-Perú. Se empleó la Prueba de Procrastinación de Iparraguirre, Bernardo y Javier (2014), El Cuestionario de Modos de Afrontamiento de Estrés de Salazar y Sánchez (1993) y La Escala de bienestar psicológico de RYFF. Los hallazgos permitieron identificar que los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel intermedio de procrastinación y que esta no representa una relación significativa con las estrategias de afrontamiento de estrés, así como esta última no genera dependencia con el bienestar psicológico. Sin embargo, si

existe relación entre los niveles de procrastinación con el bienestar psicológico del individuo.

Rendimiento Académico

Uno de los elementos más relacionados con la procrastinación académica es el rendimiento académico, al respecto Chan-Bazalar (2011) desarrolla su investigación, para la cual elige una muestra de 200 estudiantes universitarios de Lima, a quienes aplicó una encuesta de características y la Escala de Procrastinación Académica de Busko adaptada por Álvarez (2010). El estudio permitió identificar que tanto los estudiantes que obtienen buenas notas como aquellos que no ejercen comportamiento de procrastinación, encontrándose una mayor probabilidad de ejercer estos comportamientos en la población masculina.

Por otro lado, Navarro-Roldan (2016) plantea la relación entre procrastinación, rendimiento académico y la deserción académica, en este caso se tomó una muestra de 129 estudiantes de psicología de la UPTC con una edad promedio de 20,27 años, para ello se suministró la Escala de Procrastinación General de Tuckman (ATPS) validada en Argentina por Furlan, Heredia, Piemontesi y Tuckman, (2012) y la Escala de Motivación Intrínseca validada en Colombia por Ardila, Sanabria y Cárdenas, (2010). Se concluye que la satisfacción del estudiante y la información que este conoce sobre su carrera se convierten en un predictor favorable para su rendimiento académico, así mismo, de presentarse caso contrario en rendimiento académico decrece.

También, se encuentran autores como Garzón-Umerenkova y Gil-Flores (2016) quienes a través de una revisión teórica analizan la procrastinación como un factor de deserción en la universidad, llegando a concluir que la variable en cuestión manifiesta una relación inversa con el rendimiento académico en los alumnos de educación superior, esta puede ser entrenada, modificada o regulada por medio de actividades que involucren el manejo del tiempo y aspecto de tipo cognitivo, conductual y motivacional.

Metodología

El presente trabajo es un estudio teórico-clásico o estado del arte acerca de la procrastinación académica y sus variables relacionadas, en el cual no se da lugar a un aporte de tipo empírico, es decir, se lleva a cabo la revisión de la documentación o ideas sobre la temática ya mencionada sin realizar procedimientos que impliquen el análisis de datos estadísticos manualmente o a través de un software especializado (Montero y León, 2007). Haciendo entonces uso de un diseño interpretativo de tipo documental Gomez et al. (2015).

Para la realización de la presente revisión teórica se implementó una matriz bibliográfica en la cual se consignó la totalidad de 50 documentos de los cuales 15 fueron escritos en inglés, provenientes de bases de datos como Redalyc, Scielo, Dialnet, Proquest, Scencedirect, Researchgate.net y revistas de la Universidad del Bosque, Universidad Nacional del Centro de Perú, Revista Argentina de las Ciencias y el Comportamiento, Revista Katharsis, Revista Iberoamericana, Universidad San Ignacio de Loyola, Universidad del Rosario, Universidad Nacional, Universidad de Boyacá, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Nacional Autónoma de México, Asociación Española de Psicología Conductual, entre otras. Dentro de los documentos seleccionados se encuentran artículos cualitativos, empíricos e incluso libros, eligiendo como criterio de inclusión del material seleccionado, la presencia de temáticas relacionadas con el rendimiento académico, procrastinación general y la procrastinación académica.

El procedimiento consistió en la búsqueda del material o documentos pertinentes según el criterio de inclusión, identificando de manera general el título, autor, palabras clave, resumen, metodología, origen del documento, resultados y conclusiones, realizando el análisis e interpretación del material a lo largo de la construcción del documento, teniendo en cuenta los parámetros legales sobre los derechos de autor en Colombia inmersos en Ley 23 de 1982, cual refiere el respaldo y protección de la propiedad intelectual a la que está sujeta la revisión teórica, además de lo estipulado en el capítulo VII del Código de Deontología y Bioética del Ejercicio de la Psicología en Colombia, artículos 49 y 56, siendo estos en donde se establece la responsabilidad del investigador frente a los temas de

estudio de acuerdo la ley de derechos de autor, referente a la elección de la metodología a usar, la interpretación de la documentación, las conclusiones a las que se llega y la forma correcta de divulgación y utilización.

Conclusiones

La revisión teórica realizada permitió visibilizar que con la presencia de la procrastinación académica se encuentran relacionadas otras variables como el perfeccionismo, en donde según Jadidi, Mohammadkhani y Zahedi-Tajrishi (2011) es más probable que ejecuten conductas dilatorias en personas con rasgos perfeccionistas disfuncionales. Así mismo referente al Pitoni y Rovella (2013) mencionan que la evitación de tareas se puede presentar producto del temor de no realizar las de manera correcta.

La procrastinación académica también tiene relación con variables inherentes a factores personales del individuo, donde Ferrari y Díaz-Morales (2007) hallan que entre mayores sean los comportamientos dilatorios, mayor es la auto discapacidad y vulnerabilidad percibida por el individuo, por esta misma línea Alegre (2013), encuentra que entre mayores niveles de procrastinación disminuyen la autoeficacia de la persona, donde esta última se relaciona con el rendimiento académico, pues según Alegre (2014) a mayor autoeficacia mayor rendimiento académico, frente a la justificación de la ejecución de conductas dilatorias Medina y Guichá (2014), hallaron que estas se excusan bajo el temor al fracaso junto con el desagrado frente a la tarea. En términos de características propias de la personalidad Clariana (2013) encontró que quienes más procrastinan son aquellos individuos con baja escrupulosidad, además Clariana et al. (2011), añade que a mayor nivel de procrastinación menor es la inteligencia emocional del individuo y según González-Brignardello y Sánchez-Elvira-Paniagua (2013) también disminuye el compromiso laboral de este, presentando también menor satisfacción de vida según lo hallado por Balkis (2013). En este orden de ideas Balkis y Duru (2009) encuentran que los mayores niveles de procrastinación se dan entre más joven sea el individuo generando menor logro académico, así como también menor autoestima y bienestar según lo hallado por Duru y Balkis (2017) aumentan también los niveles de haraganería social como lo refieren Ferrari y Pychyl (2012).

Frente a la procrastinación en relación con la motivación Senécal, Julien y Guay (2003), encuentran que a mayor procrastinación mayor conflicto de rol entre los estudiantes y menor motivación. Mientras que Cavusoglu y Karatas (2015) hallan que entre más altos sean los niveles de procrastinación disminuye la motivación intrínseca e incrementa la

motivación extrínseca, en torno a esto Jin Kuan Kok (2016) encuentran resultados similares al respecto, al igual que autores como Vij y Lomash (2014) y Waqar, Shafiq y Hasan (2016).

A si mismo referente a la ansiedad y la procrastinación Pardo-Bolivar, Perilla-Ballesteros y Salinas Ramirez (2014) mediante su investigación evidencian que entre mayores niveles de procrastinación mayor ansiedad de rasgo, incrementando la vulnerabilidad del individuo a manifestar síntomas mentales y físicos propios de los trastornos del ánimo y personalidad según los hallazgos de Furlan, Ferrero y Gallart (2014). Por otra parte, Yarlequé, et al (2016) identifican que el estrés y la procrastinación no tienen mayor relación, sin embargo, la procrastinación si afecta los índices de bienestar psicológico del individuo.

Las conductas dilatorias infieren también en el rendimiento académico de los individuos, al respecto Chan-Bazalar (2011) encontró que tanto los estudiantes que obtienen buenas notas como aquellos que no ejercen la dilación, sin embargo, se denoto que dichos comportamientos son más frecuentes en la población masculina. Así mismo Navarro-Roldan (2016) halla que la satisfacción del estudiante y la información que este conoce sobre su carrera son predictores en el rendimiento académico. Por otro lado, Garzón-Umerenkova y Gil-Flores (2016) concluyen que la procrastinación es inversa al rendimiento académico en los alumnos.

Referencias

- Alegre, A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*. 1, (2). 57-82. Recuperado de: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/29/112>
- Alegre, A. (2014). Autoeficacia Académica, Autorregulación del Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios Iniciales. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 79-120. Recuperado de: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/54/130>
- Alvarez-Blas, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13, 154-177. Recuperado de: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/viewFile/270/257>
- Altablero: El Periódico de un País que Educa y que se Educa. (2006). *Calidad Educativa*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107406.html>
- Angarita-Becerra, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 5(2): 85-94. Recuperado de: <http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/249/217>
- Ávila-Quiñónez, A., Montaña, G., Jiménez-Arenas, D., y Burgos, J. (2014). Estilos y Estrategias de Afrontamiento y Rendimiento Académico: Una Revisión Empírica. *Enfoques*, 1(1). pp. 15 - 44. Recuperado de: [file:///C:/Users/HP%20pc/Downloads/79-249-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP%20pc/Downloads/79-249-1-PB%20(1).pdf)
- Balkis, M y Duru, E. (2009). Prevalence of academic procrastination behavior among pre-service teachers, and its relationship with demographics and individual preferences. Pamukkale University, Faculty of Education, Department of Counseling & Guidance. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 5(1), 18-32 *Journal of Theory and Practice in Education*. Recuperado de: http://eku.comu.edu.tr/index/5/1/mbalkis_eduru.pdf
- Balkis, M. (2013). Academic procrastination, academic life satisfaction and academic achievement: the mediation role of rational beliefs about studying. *Journal of*

- Cognitive and Behavioral Psychotherapies*. 13(1),57-74. Pamukkale University, Denizli, Turkey. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Murat_Balkis/publication/236173872_Academic_procrastination_academic_life_satisfaction_and_academic_achievement_The_mediation_role_of_rational_beliefs_about_studying/links/0c960533a98186b6b9000000.pdf.
- Carranza, R & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y Características Demográficas Asociados en Estudiantes Universitarios. *Apuntes universitarios*, 3(2). 95-108. Recuperado de: <http://biblat.unam.mx/es/revista/apuntes-universitarios/articulo/procrastinacion-y-caracteristicas-demograficas-asociados-en-estudiantes-universitarios>
- Cavusoglu, C. & Karatas, H. (2015). Academic Procrastination of Undergraduates: Self-determination Theory and Academic Motivation. *Anthropologist*. 20, (3).735-743. Yildiz Technical University. Recuperado de: <http://krepublishers.com/02-Journals/T-Anth/Anth-20-0-000-15-Web/Anth-20-3-000-15-Abst-PDF/T-ANTH-20-3-735-15-1195-Cavusoglu-C/T-ANTH-20-3-735-15-1195-Cavusoglu-C-Tx%5B42%5D.pdf>.
- Chan-Bazalar, A. (2011). Procrastinación Académica Como Predictor en el Rendimiento Académico en Jóvenes de Educación Superior. *Temát.psicol*. 7(1), 53-62. Recuperado de:http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf
- Clariana, M., Gotzens, C., Badia, M., Cladellas, R. (2012). Procrastination and cheating from secondary school to university. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(27), 737-754. Universidad de Almería Almeria, España. Recuperadode:<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.971.5808&rep=rep1&type=pdf>
- Clariana, M., Cladellas, E., Badia, y Gotzens, C. (2011). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(3), 87-96. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Zaragoza, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217022109007>

- Clariana, M. (2013). Personality, Procastination and Cheating in Students from different University Degree Programs. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 11(2), 451-472. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2555/Art_30_834_eng.pdf?sequence=1.
- Clarina M, Cladellas R, Gotzes C, Badia M y Dezcallar T. (2014). Tipología de Actividades Extraescolares Procrastinación Académica en Alumnados de Eduacion Primaria. *Electronic Journal of Research*. Recuperado de: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/33/espanol/Art_33_913.pdf
- Deontología y Bioética del Ejercicio de la Psicología en Colombia. (2012). Capitulo VII: De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones. (3ª ed). Colegio Colombiano de Psicólogos.
- Dominguez-Lara, S., Villegas-García, G y Centeno-Leyva, S. (2014). Procrastinación Académica: Validación de una Escala en una Muestra de Estudiantes de una Universidad Privada. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. *Liberabit*, 20(2). Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000200010&script=sci_arttext
- Duru, E. & Balkis, M. (2017). Procrastination, Self-esteem, Academic Performance, and Well-being: A Moderated Mediation Model. *International Journal of Educational Psychology*. 6, (2). 97-119. Universidad de Pamukkale. Recuperado de: <http://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijep/article/view/2584/pdf>.
- Edél-Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Erazo-Santander, O. A. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*. 2(2), 144-173. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Erazo-Santander, O. A. (2013). Caracterización psicológica del estudiante y su Rendimiento Academico. *Revista colombiana de las ciencias sociales*. 4(1), 23-41. Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/948/870>

- Ferrari, J. & Díaz-Morales, J. (2007). Perceptions of Self-concept and Self-presentation by Procrastinators: Further Evidence. *The Spanish Journal of Psychology*. 10, (1). 91-96. Universidad Complutense. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/SJOP/article/view/SJOP0707120091A>.
- Ferrari, J. & Pychy, T. (2012). "If I Wait, My Partner Will Do It:" The Role of Conscientiousness as a Mediator in the Relation of Academic Procrastination and Perceived Social Loafing. *North American Journal of Psychology*. 14(1), 13-24. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Joseph_Ferrari3/publication/276354196_If_I_Wait_My_Partner_Will_Do_It_The_Role_of_Conscientiousness_as_a_Mediator_in_the_Relation_of_Academic_Procrastination_and_Perceived_Social_Loafing/links/5557aa3008aeaaff3bf771db/If-I-Wait-My-Partner-Will-Do-It-The-Role-of-Conscientiousness-as-a-Mediator-in-the-Relation-of-Academic-Procrastination-and-Perceived-Social-Loafing.pdf.
- Furlan, L., Ferrero, M., Gallart, G. (2014). Ansiedad ante los exámenes, procrastinación y síntomas mentales en estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. 6, (3). 31-39. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333432764005>
- Garbanzo-Vargas, G. (2007). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, una Reflexión Desde la Calidad de la Educación Superior Pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Gardner-Isaza, L., Dussan-Lubert, C y Montoya-Londoño, D. (2016). Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas. Periodo 2012-2014. *Revista Colombiana de Educación*. (70), 319-340. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413644492015>
- Garzon, A y Gil, J. (2016). El papel de la Procrastinación Académica Como Factor de la Deserción Universitaria. *Revista Complutense de Educación*. 28(1) 2017: 307-324. Recuperado de: <http://search.proquest.com/openview/3ab39226a2d094acba9bf2dde3a9671d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=54848>

- González-Brignardello, M y Sánchez-Elvira-Paniagua, Á. (2013). ¿Puede amortiguar el Engagement los efectos nocivos de la Procrastinación Académica? *Acción Psicológica*, 10(1), 115-134. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.5944/ap.10.1.7039>
- Gómez, C., Ortiz, N y Perdomo, L. (2016). Procrastinación y Factores Relacionados en la Educación Superior. *I+D Revista de Investigaciones*, 7(1), 32-39. Recuperado de: <http://www.udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/63/55>
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C. y Jaramillo Muñoz, D. A. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442. Recuperado de: http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/1469/pdf_26
- Herrera, D. (2009). Teorías Contemporáneas de la Motivación: una Perspectiva Aplicada. *Perú Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. 27 (2), 311-316. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/viewFile/48/48>.
- Icfes. (2007). *Funciones y Deberes*. Rescuperado de: <http://www2.icfes.gov.co/quienes-somos/funciones>
- Icfes. (2016). *Evaluaciones Internacionales*. Recuperado de: <http://www2.icfes.gov.co/item/1947-evaluaciones-internacionales>
- Jadidi, F., Mohammadkhani, S. y Zahedi-Tajrishi, K. (2011). *Perfectionism and academic procrastination*. *Provedia social and Behavioral Science*. 30, 534 – 537. University of Tehran. Iran. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281101929X>.
- Jin Kuan Kok. (2016). The relationships between procrastination and motivational aspects of self-regulation. *Jurnal Psikologi Malaysia*. 30, (1). 30-39. Universiti Tunku Abdul. Recuperado de: <http://spaj.ukm.my/ppppm/jpm/article/view/204/166>.
- Ley 23 de 1982. Sobre los Derechos de Autor. [En línea] Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=3431>
- Medina-Loaiciga, M y Güichá-Duitama, A. (2014). Relación Entre Estilos de Personalidad y Niveles y Razones de Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología de Arequipa*. 4(2), 171-190. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Yenny_Salamanca_Camargo2/publication/30920

[2548 Características Psicológicas del estudiante de Psicología de una universidad Colombiana/links/5804eb7508ae98cb6f2a5db5.pdf#page=63](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5804eb7508ae98cb6f2a5db5.pdf#page=63)

- Mercado-Covo, T y Niño-Sotomayor, C. (2012). Factores académicos y personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Administración de Empresas de la Universidad de Sucre. *Zona Próxima*, 16(1), 54-67. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85323935006>
- Ministerio de Educación Nacional. *Deserción educativa*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>
- Montero, I y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. 7(3). 847-862. Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperado de: http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf.
- Navarro, C. (2016). Rendimiento académico: Una mirada desde la procrastinación y la Motivación Intrínseca. *Revista Katharsis*, (21), 241-271. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/623>
- Pardo-Bolívar, D., Perilla-Ballesteros, L y Salinas-Ramírez, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. Universidad del Bosque. *Revista cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 14(1). Recuperado de: <http://revistas.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/1343/965>
- Pitoni, D y Rovella, A (2013). Ansiedad y Perfeccionismo: Su Relación con la Evaluación Académica Universitaria. *Enseñanza e investigación en psicología*. 18 (2), 329-341. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/292/29228336009/>
- Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista vanguardia psicológica*, 3(1).45-59. Universidad Católica de Colombia. Recuperado de: <file:///C:/Users/HP%20pc/Downloads/Dialnet-ProcrastinacionProcrastinacionAcademica-4815146.pdf>.
- Real Academia Española. (2014). Procrastinar. En Diccionario de la lengua española (23. Ed). Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=UG8b6uO>
- Riveros, A., Rubio, T., Candelario, J y Mangín, M. (2013). Características psicológicas y desempeño académico en universitarios de profesiones de pronta ocupación *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2). 265-278 Fundación Universitaria Konrad

- Lorenz. Bogotá, Colombia. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80528401008>
- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. Recuperado de:
<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/53572/58864>
- Ruiz, M., Diaz, M y Villalobos, A. (2011). *Manual de Técnicas de intervención cognitivo Conductuales* (3a.ed). España. Desclée. UNED
- Sánchez-Hernández, A. (2010). Procrastinación académica: Un Problema en la Vida Universitaria. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. *Studiositas*, 5(2), 87-94. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717321>
- Senécal, C., Julien, E y Guay, F. (2003). Role conflict and academic procrastination: A self-determination perspective. *European Journal of Social Psychology*. 33, 135–145. Université Laval. Canada. Recuperado de:
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ejsp.144/full>
- Sureda-Negre, J., Comas-Forgas, R y Oliver-Trobat, M. (2015). Plagio Académico Entre Alumnado de Secundaria y Bachillerato: Diferencias en Cuanto al Género y la Procrastinación. *Revista científica de educación*. 22(44). 103-111. Recuperado de:
<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=44&articulo=44-2015-11>.
- Thakkar, N. (2009). Why Procrastinate: An Investigation of the Root Causes behind Procrastination. *Lethbridge Undergraduate Research Journal*. 4(2). Recuperado de:
<http://www.lurj.org/article.php/vol4n2/procastinate.xml>.
- Torres-Ceballos, C., Padilla-Vargas, M y Valerio-Dos Santos, C. (2017). El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 153-163. Mexico. Recuperado de:
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/153>
- Uzun-Ozer, B & Ferrari, J. (2011). Gender Orientation and Academic Procrastination: Exploring Turkish High School Students. *Individual Differences Research*. 9, (1).33-40. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/profile/Joseph_Ferrari3/publication/276354434_Gender

[Orientation and Academic Procrastination Exploring Turkish High School Student s/links/5557a93608ae6fd2d824f229.pdf.](https://www.ijser.org/researchpaper/Role-of-Motivation-in-Academic-Procrastination.pdf)

Vij, J. & Dr.i Lomash, H. (2014). Role of Motivation in Academic Procrastination. *International Journal of Scientific & Engineering Research* 5, (8). Recuperado de: <https://www.ijser.org/researchpaper/Role-of-Motivation-in-Academic-Procrastination.pdf>.

Waqar, S., Shafiq, S & Hasan, S. (2016). Impact of Procrastination and Academic Motivation on Academic Self- efficacy among University Students. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*. 21(6), 07-13. Recuperado de: <http://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol.%2021%20Issue6/Version-4/B02106040713.pdf>

Yarlequé-Chocas, L., Javier-Alva, L., Monroe-Avellaneda. J., Nuñez-Llacuachaqui, E., Navarro-García, L., Padilla-Sánchez, M., Matalinares-Calvet, M., Navarro-García, L y Campos-Cárdenas, J. (2016). Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín. *Horizonte de la ciencia. Revista científica Horizonte de la Ciencia*. Recuperado de: <http://www.uncp.edu.pe/revistas/index.php/horizontedelaciencia/article/view/213/209>