PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LATINOAMÉRICA EN EL NUEVO MILENIO

(Revisión sistemática de la literatura)

Jhon Michael Vargas Romero

Universidad Cooperativa de Colombia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

Bogotá

2019

PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LATINOAMÉRICA EN EL NUEVO MILENIO

(Revisión sistemática de la literatura)

Jhon Michael Vargas Romero

Jacqueline Benavides Delgado

Asesora de proyecto de grado

Directora de la línea de Investigación Desarrollo Humano

Universidad Cooperativa de Colombia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

Bogotá

2019

Esta obra está licenciada bajo la Licencia **Creative Commons Atribución 4.0** Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visite http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/ o envíe una carta a Creative Commons, PO Box 1866. Mountain View. CA 94042. USA.

TABLA DE CONTENIDO

1. **INTRODUCCIÓN**..... 5

1.1. Descubriendo el terror de los menores: El Abuso Sexual Infantil. 5

1.2. Cuando juntos se vence el miedo: ¿Qué es la prevención? 6

1.3. Latinoamérica: tierra de niños, tierra de vulnerabilidad..... 7

1.4. La puesta en marcha de la investigación. 8

2. **MÉTODO**..... 10

2.1. Búsqueda de documentos 10

2.2. Bases de datos elegidas para la revisión:..... 11

2.3. Criterios para la sistematización de documentos:..... 11

3. **ANÁLISIS DE RESULTADOS** 13

3.1. La prevención del ASI: una carrera contra el tiempo..... 13

3.2. Los esfuerzos visibilizados: Documentos relacionados con la prevención del ASI.. 13

3.3. Centro y Suramérica: El ASI trascendiendo fronteras..... 17

3.4. Los recursos para la prevención del ASI: Humanidad y ciencia..... 18

3.5. La tarea de la prevención puesta en marcha: ¿Quiénes se benefician? 21

3.6. La revisión de textos: Resultados sobre la prevención, beneficios para la población. 22

3.6.1. Los factores de riesgo: ¿En dónde se esconde el ASI?..... 23

3.6.2. ¿Cómo prevenir?: Estrategias eficaces en Latinoamérica. 26

4. **DISCUSIÓN**: 32

4.1. Lo que se ha hecho, lo que queda por hacer..... 32

BIBLIOGRAFÍA 36

A Dios, el Ser Supremo que nunca me desampara

A ti mamita, que lo mereces todo en el mundo, amor de mi vida

A ti padre mío, el mejor maestro que la vida me pudo dar

A ti Karito, sangre de mi sangre, amor eterno

A ti mi July, ángel de mi guarda

A cada una de las vidas que le han dado sentido a mi labor como psicólogo

“Gracias a la vida, que me ha dado tanto”

PROGRAMAS DE PRVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LATINOAMÉRICA EN EL NUEVO MILENIO

1. INTRODUCCIÓN

1.1.Descubriendo el terror de los menores: El Abuso Sexual Infantil.

El abuso sexual infantil (ASI) representa una de las formas de violencia contra los menores de mayor impacto en las sociedades del mundo. Por esto, se hace necesario conocer a que se refiere el ASI hoy en día y como se ha transformado a través del tiempo en el aspecto conceptual. El imaginario social ha construido diversas versiones de lo que se puede considerar como abuso contra los menores de edad, sin embargo, un evento tan complejo es en sí mismo de compleja definición.

Sin embargo, para la Sociedad Internacional para la Prevención del Abuso y la Negligencia Infantil (por sus siglas en inglés ISPCAN) como se cita en Benavides, (2017) "el ASI contempla los contactos o las interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona" (p. 23). La anterior es una de las definiciones que de mejor manera abarca los componentes principales del abuso: la dinámica entre victimario y víctima, el aspecto sexual y la dominación o utilización del cuerpo del infante como estimulante sexual.

Los componentes que están involucrados en este flagelo son los que magnifican la importancia del estudio de estos eventos que tantos perjuicios causan. Sin duda la población víctima, la estructura mental de los victimarios, los *modus operandi* y las circunstancias en las que ocurren los episodios de abuso; son objeto de análisis por parte de diversas áreas de investigación, principalmente las que surgen de las ciencias sociales y humanas.

Tal evento siniestro que sucede en lo más recóndito de las unidades fundamentales de la sociedad acarrea consecuencias en distintos niveles de gravedad. Incluso es posible afirmar que estas consecuencias trascienden el tiempo y se pueden establecer en corto y largo plazo. A corto plazo se evidencian secuelas físicas (embarazos tempranos y no deseados, Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), daños en órganos sexuales) comportamentales

(agresión y conductas de evitación) y emocionales (perdida de infancia, optimismo y autoestima, depresión) (Benavides, 2017).

De la misma manera, existen consecuencias a largo plazo que se manifiestan en la adultez y que afectan la integridad de las víctimas: Dolores en el aparato sexual, aparición de trastornos somatoformes y trastornos alimenticios, consumo de drogas psicoactivas y revictimización (Benavides, 2017). Por lo anterior, es posible inferir que el ASI conlleva dificultades que pueden acompañar al ser humano afectado por el resto de su ciclo vital y que repercuten en todas las áreas de ajuste de la persona.

1.2.Cuando juntos se vence el miedo: ¿Qué es la prevención?

Investigaciones como las de Darriulat, (2017) pretenden establecer los factores de riesgo para la ocurrencia del ASI, asi como las consecuencias que esto genera en los menores afectados y los efectos nocivos que se generan en el ambiente familiar. Incluso van más allá del acto del abuso propiamente dicho y se permiten avanzar en el daño generado en las relaciones interpersonales que se van estableciendo con el paso del tiempo, por ejemplo, ansiedad social y aislamiento (Darriulat, 2017).

Sin embargo, es preciso determinar que no solamente basta con investigar acerca del ASI, sus causas y sus consecuencias, sino que la necesidad de hallar soluciones o estrategias que disminuyan el daño o lo eviten, se hace presente en todo momento. Para esto, es importante determinar los programas que se han desarrollado en función de la prevención del abuso contra los menores y los resultados que la implementación los programas ha generado.

Según Deza, (2005) “la Prevención implica toda acción que impide la aparición del problema y la disminución de consecuencias negativas. Prevenir supone reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección” (p. 21). Y cuando esto se relaciona con un problema social en específico como el ASI se puede determinar que “los objetivos principales de los programas de prevención del abuso se orientan a la evitación del abuso y a la detección temprana del abuso (estimulación de la revelación) (Deza, 2005, p. 21).

Lo anterior determina lo que es necesario para la creación de un programa de prevención puesto en práctica con el ASI. La estructura de dichos programas debe guardar

conexiones con la mitigación o detección de la problemática objetivo y así mismo crear estrategias que favorezcan la aparición de factores protectores. Aun así, estas estrategias deben ser orientadoras y buscar una ruta que cada vez que se presente el hecho, procure llevarla a buen término.

1.3. Latinoamérica: tierra de niños, tierra de vulnerabilidad.

El abuso sexual en menores de edad es un problema social cada vez más reconocido que impacta negativamente en la salud y el bienestar de ellos, de su familia y de toda la comunidad (Cerón, Roa, & Salcedo, 2017). El anterior fragmento cumple como la introducción de este apartado, pues los autores reconocen que el ASI no es un crimen que solo afecta a un individuo, sino que posee efectos hasta en la comunidad en la cual el menor está involucrado. Por ende, una región que presente prolíficos casos de abuso entre sus habitantes debe ser analizada, investigada y evaluada, con el fin de brindar bienestar a sus pobladores.

Por esto, ¿en qué situación se encuentra el abuso sexual infantil en Latinoamérica? Según las estadísticas más recientes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se determina que 1.1 millones de niños y niñas entre los 15 y 19 años han sido víctimas de algún tipo de violencia sexual desde la infancia (UNICEF, 2018). Lo que las estadísticas reflejan son cifras alarmantes que sin duda alguna merecen toda la atención y búsqueda de estrategias para la mitigación del ASI. La población involucrada hace parte de un alto porcentaje de la población latinoamericana y son muchas las vidas que acarrearan consecuencias negativas para su bienestar en adelante.

Sumado a lo anterior, el conocimiento acerca de los eventos que afectan la integridad de los menores en una región especifica como lo es Latinoamérica, permite vislumbrar un panorama mucho más aterrador que permite acercar a la población a un flagelo que parece ocurrir en silencio, pero que carcome los cimientos de la sociedad y la familia. Según una investigación del Instituto de Medicina Legal de Colombia y publicada en el periódico El Tiempo del mismo país, en el año 2018 entre los meses de enero y agosto, ocurrieron 15.408 episodios de violencia sexual con menores de edad que oscilan entre los 5 y 17 años (El Tiempo, 2018). Al observar estas estadísticas de forma más concreta y cercana a una

población en específico, el ASI pasa a ser un problema social de gran envergadura y que obliga a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales a prestar atención a esta forma de violencia contra los menores.

También, es importante reconocer los factores de riesgo y causas asociadas a la ocurrencia del ASI. Según Apraez, (2015) los factores de riesgo están reunidos en tres grandes esferas que están compuestas por el entorno familiar, el entorno social y el entorno ambiental. Por lo cual, es posible determinar que muchos eventos inmersos en las dinámicas sociales están influyendo constantemente en el desarrollo de episodios de abuso. Concretamente hablando, los factores de riesgo van desde las condiciones físicas de la vivienda y hacinamiento, dificultades en la comunicación, ausencia de empatía, conductas de agresividad y vulnerabilidad emocional; hasta dinámicas familiares disfuncionales, ingreso de personas ajenas al núcleo familiar y vínculos familiares conflictivos (Apraez, 2015).

1.4. La puesta en marcha de la investigación.

A partir de los temas explicados anteriormente, se hace necesario indagar acerca de las intenciones que desde diversas perspectivas se han planteado para darle solución al grave problema del ASI. Desde varias organizaciones, principalmente académicas, se han estructurado importantes programas de prevención que buscan brindar herramientas útiles para el completo conocimiento de todos los aspectos implícitos en el ASI. ¿Cuál es la importancia de conocer los programas de prevención del ASI en Latinoamérica, en el nuevo milenio? Sin duda alguna, la respuesta a esta pregunta reside en las estadísticas lamentables que año a año se van presentando en las sociedades latinoamericanas. La forma en cómo se dé conocimiento de este nefasto evento, permite que las poblaciones tengan en cuenta aquellos factores de riesgo que en ocasiones pasan desapercibidos.

Además, no basta con crear estos programas de prevención que son de gran ayuda, sino que es preciso realizar una revisión de como estos programas impactan en los lugares en los que son desarrollados y a su vez la frecuencia con las que estos se presentan. Los textos que comprueban estas investigaciones o la implementación de estos programas en los lugares elegidos permiten esbozar un espectro compuesto por diversos elementos que fundamentalmente favorecen la desaparición de los eventos desencadenantes del ASI.

Por esto, el fin de este proyecto investigativo gira en torno al descubrimiento de los textos que documentan estas experiencias específicamente en la región de Latinoamérica y determinando un lapso de tiempo que permita identificar los programas más recientes y que están a la vanguardia en este tipo de programas de prevención. A partir de esto, el lector podrá conocer diferentes metodologías para la prevención del abuso, registradas en las más conocidas bases de datos.

Estos documentos poseen información vital para determinar el panorama de este impactante flagelo en las sociedades de Latinoamérica y fundamentar teóricamente la praxis del ejercicio psicológico puesto al servicio de la prevención del ASI o por lo menos disminuir su ocurrencia. Y no solamente la praxis en psicología se verá beneficiada con este tipo de documentos, sino que permitirá el fortalecimiento de los conocimientos que se dirigen hacia la creación de más de estos programas, e incluso su implementación o replicas en otros contextos.

El lector tendrá la posibilidad de hallar diversos escritos que develan ejercicios puestos en marcha en otros lugares y con diferentes poblaciones. Incluso metodologías variables y complejas que en sí mismas arrojan resultados variables que están prestos a análisis y evaluaciones. Es posible darles otra clasificación según se considere necesario y la viabilidad o no viabilidad en contextos inmediatos. Esto permitirá que la presente investigación no devele datos concretos o pasivos, sino que todo lo que está expuesto a lo largo del documento es dinámico y útil en cualquier circunstancia.

2. MÉTODO

2.1.Búsqueda de documentos

Los documentos elegidos para la presente revisión sistemática de la literatura se basan en diferentes aspectos que permiten la especificidad y orientación de la investigación. En primera medida el tema central de la revisión gira en torno del Abuso Sexual Infantil. Sin embargo, la intención principal de esta revisión no es solamente la de indagar acerca del Abuso Sexual Infantil si no de las estrategias formuladas por diferentes autores para su prevención. Por ende, se tuvieron en cuenta textos que describieran programas de prevención en fase exploratoria o de implementación. Así pues, otro aspecto que se tuvo en cuenta fue el del contexto, que por fines de inmediatez y necesidad de análisis fue el de los países de Latinoamérica.

A su vez, la importancia de esta revisión sistemática de la literatura radica en lo reciente de estas investigaciones o programas creados e implementados. Por esto, el lapso elegido fue en los años abarcados entre el 2000 y el 2019. Esto debido a que posterior al inicio del nuevo milenio, ocurrieron grandes transformaciones en diferentes esferas en todo el mundo, y definitivamente Latinoamérica inicia un proceso de transición que se fortalece a partir de los conflictos que surgen de la violencia sociopolítica y sus efectos nocivos en la sociedad como focos de ASI.

A partir de lo anteriormente postulado, las palabras clave utilizadas para favorecer la búsqueda en las bases de datos (en forma de palabras o descriptores) fueron: Abuso Sexual Infantil, prevención, programas, Latinoamérica, prevención del abuso sexual.

Posterior a esto, es importante aclarar que los documentos registrados en la siguiente revisión en su totalidad son artículos científicos ubicados en internet, puesto que a través de este medio son de mayor facilidad para su manejo y hallazgo. Además, permite que

En esta búsqueda se hallaron gran variedad de documentos que tenían en cuenta alguno de los aspectos anteriormente mencionados. Sin embargo, se descartaron muchos de estos por los siguientes aspectos:

- Muchos de estos documentos no tenían en cuenta la región elegida. Por ende, los programas de prevención que se realizaban en Estados Unidos o países de Europa (España principalmente) no fueron tenidos en cuenta.
- Algunos textos solamente mencionaban la estructura del programa o herramientas para la prevención del ASI. Así pues, no contaban con un contexto de aplicación o exploración o un consolidado de resultados.
- En otros casos, los documentos no contaban con las condiciones necesarias para ser un artículo científico.

2.2. Bases de datos elegidas para la revisión:

Para la elección de las bases de datos en las cuales se buscarían los artículos relacionados con los programas de prevención del ASI, fue importante determinar la cantidad de textos hallados que conservaban relación con el tema de investigación. Además, son las bases de datos más conocidas y con mayores visitas para los temas relacionados.

De esta manera las bases de datos elegidas fueron:

- Redalyc: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- SciElo: Librería Científica Electrónica en Línea
- Dialnet: Universidad de la Rioja.
- Google Académico.

2.3. Criterios para la sistematización de documentos:

Para la sistematización de los textos fue necesario establecer un consolidado de criterios que permitieron identificar los elementos principales de los documentos y así determinar cuáles de estos eran óptimos para la investigación y cuáles no. Es importante tener en cuenta que la selección de los documentos se realizó a través de las bases de datos anteriormente mencionadas y que están ubicadas en internet. Estos componentes se registraron en un

archivo de Excel, especificando los datos solicitados y resúmenes de los aspectos más importantes de la estructura del programa.

Los criterios utilizados para el registro de los datos fueron:

- Año de publicación el artículo, nombres de los autores, nombre del artículo.
- Revista en la cual el documento está indexado.
- Población en la que fue implementada el programa.
- Duración de la implementación o de la obtención de resultados del programa de prevención,
- Contexto del lugar en el cual fue implementado el proyecto o en el cual se desenvuelve la población.
- Consolidado de resultados a modo de resumen.
- Tipo del programa implementado.
- País en el cual se desarrolló o se desarrolla el programa.

Ahora bien, los estudios recopilados están basados en exploraciones que luego de realizar diagnósticos, crearon o aplicaron programas de prevención a través de entrevistas, grupos focales y talleres para así obtuvieron resultados relacionados con la prevención del ASI. Estos documentos, como unidad de estudio tuvieron en cuenta a personas de todas las edades que van desde niños en etapa preescolar, adolescentes, hasta docentes escolares y universitarios y padres de familia.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. La prevención del ASI: una carrera contra el tiempo.

Es preciso determinar, que la vulnerabilidad a la que está expuesta la infancia en diversas regiones de Latinoamérica, es inminente. Los factores de riesgo son cada vez más prolíficos y los eventos de impacto negativo en la humanidad de los menores son más frecuentes y nocivos. En este caso, al autor le compete mencionar la importancia de los programas de prevención del ASI y descubrir cuán importante resulta la creación de estrategias para que este suceso disminuya o se logre la utópica tarea de eliminarlo.

Por esto, la búsqueda de documentos que describan, desarrollen, propongan o evalúen los programas de prevención es una tarea que resulta vital en la creación de más estrategias o por lo menos el conocimiento de que en diferentes lugares de este continente, hay personas interesadas en fortalecer a los individuos, familias, instituciones educativas o comunidades enteras; en función del conocimiento del ASI.

Así pues, los esfuerzos realizados por diferentes personas u organizaciones para mitigar los factores de riesgo del ASI, son una carrera contra el tiempo, que será vital emprender, para que más temprano que tarde, muchos de los niños y niñas de la sociedad latinoamericana, se libren del peligro de padecer esta forma de maltrato y puedan llevar una vida ajustada a los derechos humanos y a su bienestar personal.

3.2. Los esfuerzos visibilizados: Documentos relacionados con la prevención del ASI.

Es relevante determinar que la importancia de realizar un estudio, investigación o aplicación de un programa o proyecto no solamente radica en el impacto que este tiene sobre la población elegida, sino que es vital lograr visibilizar esta tarea, sea cual sea su objetivo o eje central. Dar a conocer este tipo de acciones académicas, permite que otras personas que se desempeñen en estas áreas o sean ajenas a las mismas, se permitan descubrir otras perspectivas relacionadas a un mismo tema de interés.

Esto sucede también con el importante tema del ASI. Los macabros vejámenes que sufren los infantes son tema de los noticieros, periódicos y redes sociales. Resulta común conocer episodios de ASI en distintos lugares de toda Latinoamérica, aterrando a las familias y desconociendo las causas probables de que estos eventos sucedan. En muchas ocasiones, estas historias parece que surgen de la ficción y de las mentes más corrompidas que existen. A pesar de esto, la mayoría de la sociedad desconoce realmente cuales son todos los componentes de este nefasto evento y lo que es más importante: las formas de prevenirlo.

La importancia de conocer lo que la academia denomina como prevención del ASI se puede sustentar con lo siguiente:

> "…el mensaje que recibe este niño o niña víctima del maltrato y/o del abuso es que la agresión y la violencia son comportamientos aceptables y que las conductas abusivas y de sometimiento son el modo de hacerse valer en esta sociedad. Por tanto, el abuso sexual infantil y los malos tratos son un problema de la comunidad, son un problema colectivo" (Raduan de Páramo, 2017, p. 7)

Este fragmento tomado de ¡Estela, grita muy fuerte! (Raduan de Páramo, 2017), programa de prevenciòn del ASI en España, pero aplicado en diferentes lugares de Latinoamerica; resume el componente colectivo que posee esta forma de maltrato. Ninguna comunidad de cualquier regiòn de latinoamerica debe permitirse ser indiferente a este suceso, incluso cuando no sea comùn su ocurrencia. La importancia de que cada vez màs personas conozcan de los efectos negativos que al ASI conlleva, impedirà que màs niños sean victimas del mismo.

A partir de lo anterior, esta revisión busca hallar todos los intentos por visibilizar esta forma de maltrato infantil de manera formal y estructurada, conociendo a una población con alta frecuencia de factores de riesgo asociados e implementando estrategias que le brinden a la sociedad un mayor conocimiento acerca del ASI.

La búsqueda de artículos científicos arroja resultados que permiten vislumbrar un panorama amplio respecto a un tema y la tarea que muchos profesionales desarrollan en pro de la prevención del ASI, solamente al ser visibilizada genera efectos masivos.

En la presente revisión sistemática de la literatura, se hallaron 26 artículos que cumplen con las premisas planteadas anteriormente, los cuales son:

AÑO	AUTOR(ES)	NOMBRE DEL ARTICULO
2017	Raduan de Paramo, Patricia.	¡Estela grita muy fuerte!. Programa de prevención del abuso sexual infantil
2016	Prado, S; Albuquerque, L.	Avaliação de Livros Infantis Brasileiros sobre Prevenção de Abuso Sexual baseada em Critérios da Literatura
2016	Salinas, F; Rosales, A.	La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral
2015	Viñas Velázquez, B. M., Mejía Ramírez, M. A., Martínez Álvarez, Y., & Islas Limón, J. Y.	Sexualidad positiva y prevención del abuso sexual infantil en la frontera norte de Mexico
2015	Velez, C; Henao, P; Ordoñez, F & Gomez, L.	Evaluación de un programa de promoción de conductas de Autoprotección para la prevención del abuso sexual infantil, Medellín, Colombia.
2015	Matos, K; Stelko-Pereira, A.	Análise Aparente de Tecnologia Educativa para Universitários sobre Abuso Sexual Infantil
2014	Sanabria Hernández, M.; Marín Gálvez, G.,	Prevención del abuso y la explotación sexual comercial: Un proyecto exitoso en la zona sur de Costa Rica.
2014	Prado, S; Albuquerque, L.	Livros Infantis para Prevenção do Abuso Sexual Infantil: Uma Revisão de Estudos
2014	Londoño, N; Valencia, D; García, M; Restrepo, C.	Factores causales de la explotación sexual infantil en niños, niñas y adolescentes en Colombia
2013	Madariaga, C; Villa Sanchez, R.	Eficacia de la política social de explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentos en Santa Marta desde la teoría del manejo social del riesgo.
2012	Morillo, B; Montero, L; Colmenares,	Conocimiento de los padres en la prevención del abuso sexual infantil
2012	Lopez, H; Correa, C; Gil, J; Quiroz, E.	ASI: Construcción de un instrumento de evaluación que mida el riesgo de abuso sexual en niños y niñas de Medellín.
2011	Higareda, M;, Higareda, E, Higareda, I; Barrera-de León, J; Gómez, M; Benites, V.	Aptitud de padres para prevenir abuso sexual en menores después de una intervención educativa participativa
2009	Bayona Cano, L; Mancipe Herrera, M.	Solución de problemas y ambientes virtuales en la prevención del abuso sexual infantil en preescolares.
2009	Mendoza Gonzales, B	Taller para la Detección de Casos de Abuso Sexual Infantil en Niños de Educación Básica
2008	Palacios, J.	El abuso sexual a niños, niñas y adolescentes: un secreto familiar, un problema social.
2008	De Faria, R; Albuquerque, L.C.	Professores como agentes de Prevenção do Abuso Sexual Infantil
2007	Calderón Morales, I; López Sánchez, F; Artíles de León, I; Pérez Gonzales, E.	Propuesta de acciones para la prevención del abuso sexual en la niñez y la adolescencia.
2006	Martinez, O; Peres, X.	Prevención del maltrato infantil en poblaciones rurales del departamentos de La Paz
2006	Benavides, Jacqeline.	La educación a distancia virtual: una estrategia de prevención del abuso sexual infantil
2005	Mejía, Guillermina	Propuesta de una estrategia que permita detectar el abuso sexual en adolescentes. Informe preliminar
2005	Rodriguez, Javier; Tunarosa, Rafael	Proyecto de prevención del maltrato infantil en Firavitoba, Boyacá.
2004	Gonzales, José; Gonzales Sandra.	Evaluación del video "El arbol de Chicoca" para la prevención del abuso sexual infantil en el caribe colombiano.
2003	Mariscal, Susana & Gutierrez Blanca.	Programa integral de prevención del maltrato infantil por abuso sexual.
2002	Poó, Ana María; Obreque, Ana; Matamala, Alexia.	Programa de prevención de abuso sexual infantil para menores preescolares y escolares de educación básica del sector de Pedro de Valdivia de la ciudad de Temuco.
2001	Perez, L; Sanchez, Luz.	Un PES para la PAS infantil: Un programa conductual cognitivo para prevenir el abuso sexual en latinoamerica.

Tabla 1: Listado de programas de prevención del ASI recopilados, según año, autor(es) y nombre del artículo.

Los artículos expuestos en la tabla fueron sometidos a análisis para determinar sus componentes más importantes relacionados con el lugar en el que fueron ejecutados los programas, los años en los que estos fueron publicados, las poblaciones objetivo de intervención y tipos de estudio. En la figura 1 podemos identificar la cantidad de artículos hallados dentro de tres lapsos de tiempo distintos que van desde el año 2000 hasta el año

2018. El nuevo milenio, acarreó grandes cambios a nivel mundial que principalmente son de orden social. Una nueva era que conoce la tecnología como la forma de demostrar mayores avances científicos y a su vez, los efectos que esta produce en las relaciones interpersonales.

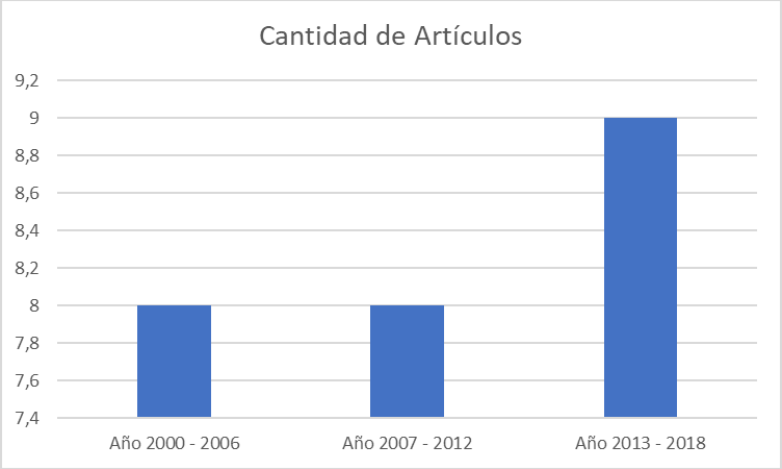

Figura 1: Cantidad de artículos hallados entre el año 2000 y 2019

La figura 1 demuestra, que la cantidad de artículos hallados aumenta conforme van pasando los años. Es posible determinar que las producciones literarias basadas en los programas de prevención del ASI y que lograron ser visibilizadas, plantean que la necesidad por dar a conocer esta problemática y la creación de estrategias para tal fin es más imperiosa en la actualidad. Es posible también determinar que los episodios de ASI en Latinoamérica cada vez son más altos y a su vez mas investigados por parte de la academia.

Sin embargo, la cantidad de artículos hallados en 4 de las bases de datos más importantes de Hispanoamérica resulta muy baja, teniendo en cuenta que un gran porcentaje de la población infantil latinoamericana es o fue víctima de abuso sexual y que los esfuerzos por disminuir la ocurrencia de este, está siendo mínima. Por ende, es importante prestar atención a la importancia que tiene visibilizar los programas de prevención en el mundo. La lucha contra el ASI solo puede conllevar a una victoria, si cada vez más personas conocen del tema y adoptan estrategias que puedan ser replicadas en otras latitudes, favoreciendo el cuidado de los derechos de los niños y niñas de la región.

3.3. Centro y Suramérica: El ASI trascendiendo fronteras.

La cultura por mucho tiempo ha sido el factor que predomina en el establecimiento de relaciones exteriores. Cuando varias naciones comparten su idioma, algunas de sus costumbres, folclor y características sociodemográficas; hacen parte de una misma región. Este es el caso de Latinoamérica, que se denomina como el conjunto de naciones continentales que se caracterizan por compartir una lengua mayoritariamente hablada.

Por esto, desde muchas formas de expresión cultural, se ha construido una hermandad sólida entre los países latinoamericanos, ya sea por razones, políticas, sociales o lingüísticas. Lastimosamente, la personalidad alegre y extrovertida de las personas que hacen parte de esta población no es lo único que se comparte. Muchas veces desde occidente, la gran mayoría de naciones de Latinoamérica son conocidas como de tercer mundo, es decir, desarrollo económico ralentizado, zonas de extrema pobreza y violencia.

Así pues, una problemática como la del maltrato infantil, es un aspecto más que se comparte entre latinoamericanos. Anteriormente se mencionaba, que uno de los factores de riesgo que favorecían la ocurrencia de episodios de ASI, son lo ambiental y/o sociodemográfico. Situaciones de pobreza, abandono, explotación infantil, ya sea desde lo laboral o desde lo sexual, drogadicción, desplazamiento, negligencia y falta de oportunidades, promueven la vulnerabilidad de los menores ante eventos de índole negativa y que afectan su integridad.

De esta manera, la presente revisión, también tuvo en cuenta los países en los cuales se crearon programas de prevención del ASI y cómo es posible establecer comparativas entre naciones que poseen grandes similitudes geopolíticas. Centro y Suramérica, son regiones que además de estar unidas geográficamente, han puesto en marcha estrategias políticas para la promoción del desarrollo social y económico. Y a su vez, esto se resume en diferentes respuestas por parte de la academia ante los sucesos nocivos para la población y en muchas ocasiones para grupos sociales específicos.

En la figura 2, es posible establecer una comparativa entre los textos hallados entre la región centro y sur de Latinoamérica:

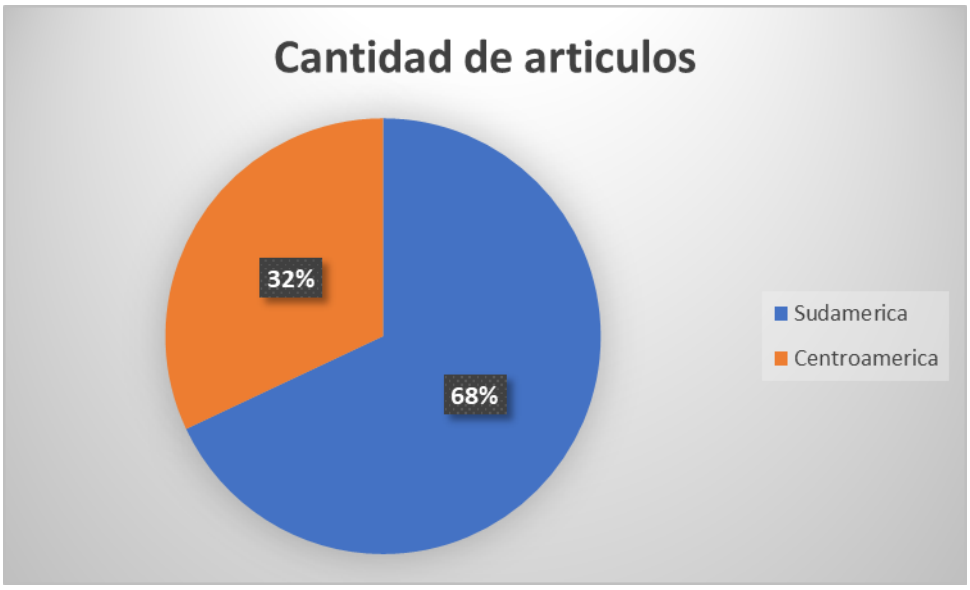

Figura 2: Artículos hallados según regiones latinoamericanas.

La anterior figura demuestra que la mayoría de los textos encontrados, fueron creados y aplicados en Suramérica y que a pesar de que Centroamérica también ha realizado estudios relacionados con el ASI, estos no son tan frecuentes como los de la parte sur de América Latina. Es posible que esto se deba al desarrollo educativo de algunos países como Brasil, Colombia y Chile, y proporcionalmente a la cantidad de episodios de abuso registrados en cada una de estas regiones mencionadas anteriormente.

Sin embargo, la ocurrencia del ASI en países como México, Nicaragua, Honduras, Guatemala, entre otros; favorece la creación de más programas para la prevención del abuso sexual de lo que se puede determinar para la presente investigación. De hecho, es posible determinar que uno de los países que más realiza investigaciones relacionadas con todos los aspectos del ASI es México. Las sociedades convulsionadas y la inestabilidad de las relaciones internas de cada nación Latinoamericana, produce una gran diversidad de eventos que van en contra de la integridad de los seres humanos.

3.4. Los recursos para la prevención del ASI: Humanidad y ciencia.

Para el objeto de esta revisión, se tuvieron en cuenta muchos aspectos que permitieran una investigación concreta y clara, respecto a lo que se quiere evidenciar. Y durante el camino

investigativo, es natural encontrarse con novedosas formas para el establecimiento de programas de prevención y su desarrollo en cualquier población.

Existen académicos que se limitan a las revisiones documentales y esperan hallar entre una gran cantidad de textos, los indicados para sus objetivos personales. Dentro de ese gran cúmulo de experiencias, ya sean cercanas o lejanas, es necesario establecer un margen que favorezca la especificidad en la búsqueda y que lo hallado brinde beneficios reales, tanto a la población que se ha elegido como a la investigación en sí misma.

De esta manera, muchos autores deciden escudriñar entre los documentos creados con el fin de favorecer la prevención del ASI, ya sean folletos, libros didácticos, pruebas psicotécnicas, entre otros; y con esto consideran que se logra una forma diferente y con ventajas para que cada vez más personas conozcan de los riesgos a los que se exponen los más pequeños. Incluso, los documentos escogidos se prestan para el análisis y descubrimiento de potencialidades y debilidades que, para los fines investigativos del autor, resultan vitales, pues la búsqueda del perfeccionamiento de una estrategia beneficia directamente a la población o poblaciones en las que se va a aplicar.

Por lo contrario, existen investigaciones que solo buscan obtener información, aplicar un programa, intervenir y obtener resultados de las poblaciones en sí mismas, incluso de los propios menores que pueden dar de viva voz, una opinión nada alejada de la realidad que representa el ASI. Para muchos, este tipo de realizaciones académicas son más efectivas por el simple hecho de que se tiene una población cercana y se pueden conocer sus propias características y a su vez unos resultados propios de la comunidad.

Aunque lo anterior se pueda prestar para un debate prolongado, es preciso advertir que, para fines de esta revisión sistemática, estas dos formas de crear o establecer programas de prevención del ASI, son válidas. Cada una de estas formas de favorecer la disminución de episodios de abuso poseen claras ventajas y posibles desventajas. Por ende, la no exclusión de estos tipos de programas de prevención permite un espectro más amplio de conocimientos y evita que información importante pase desapercibida. Aunque, para cada documento hallado es estrictamente necesario que se trate de un programa de prevención y no solamente de documentación relacionada con el ASI.

Teniendo en cuenta lo anterior, la siguiente figura plantea la cantidad de artículos que se eligieron para la presente revisión y que están entre los programas de prevención basados en el análisis de contenidos escritos y los que se ciernen entre la aplicación a poblaciones de docentes, adultos, padres de familia, profesionales de la salud y menores de edad:

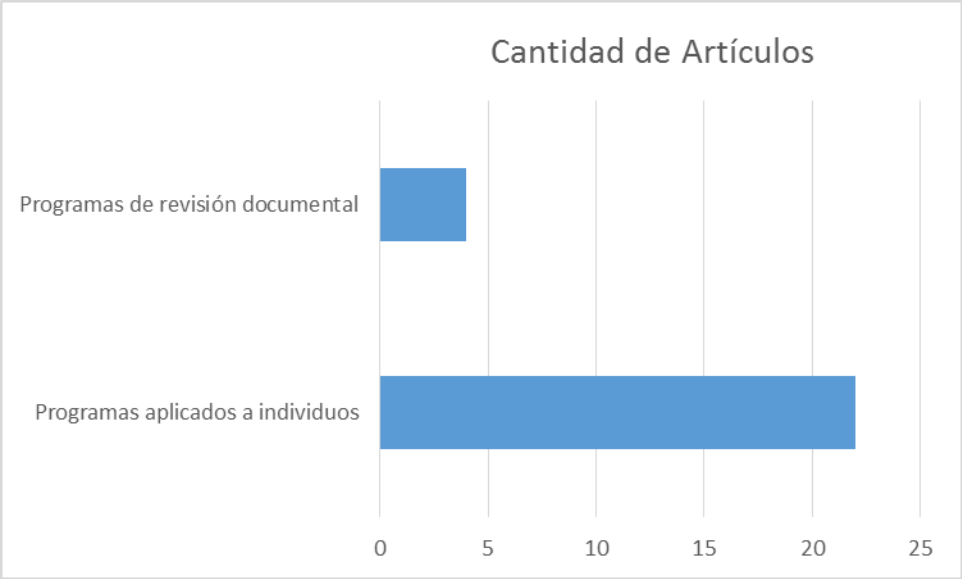

Figura 3: Tipos de población para el desarrollo de programas de prevención del ASI

Según lo evidenciado en la figura 3, se determina que del banco de textos recopilados en la presente revisión sistemática de la literatura, más de 20 documentos, son aplicados a individuos pertenecientes a un grupo poblacional en específico, mientras que una menor cantidad son basados en documentos indexados y que su análisis favorece el desarrollo de eventuales programas de prevención del ASI o de estrategias creadas y estructuradas, que se someten a análisis sobre su eficacia y la obtención de resultados.

De esta manera, es preciso inferir que los autores muestran una tendencia a preferir la implementación de programas de prevención del ASI con individuos directamente, que a la revisión documental. En el primero, es posible determinar resultados más claros y cercanos a la población y la obtención de estadísticas que se atañen a la realidad de las comunidades y los aspectos que la conforman.

Cuando estos programas de prevención son aplicados directamente a los niños, además que se ejecutan estrategias de prevención que directamente benefician a los menores, permiten que los resultados no sean solamente la validación de un grupo poblacional, sino

que permiten las comparativas frente a otras comunidades y obtienen de primera mano, las percepciones de personas reales que se someten diariamente a los factores de riesgo que acarrea el ASI.

3.5. La tarea de la prevención puesta en marcha: ¿Quiénes se benefician?

En el anterior apartado se menciona la predominancia que poseen los programas de prevención aplicados directamente a grupos poblacionales, que claramente resulta muy alta en comparación a los programas de prevención creados desde el análisis a documentos relacionados con el tema.

Posteriormente, en este apartado se tendrá en cuenta a que grupos poblacionales van dirigidos estos programas y con qué frecuencia estos son desarrollados. Aun cuando se habla de ASI, el grupo poblacional directamente relacionado no es el de los menores de edad, sino que también están involucrados distintas entidades sociales que deben estar al tanto de todos los componentes que este tipo de maltrato posee.

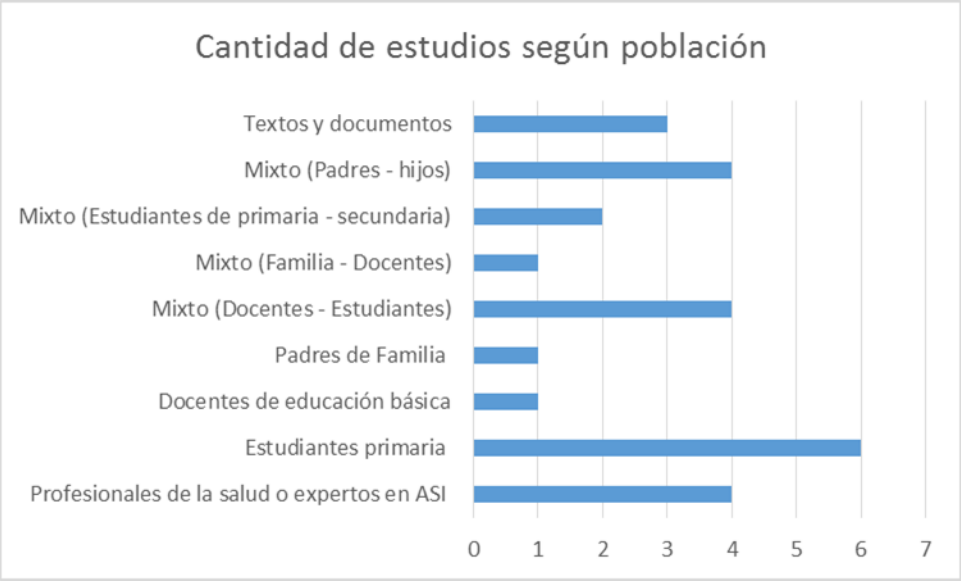

Figura 4: Cantidad de artículos hallados, según grupo poblacional.

El primer objeto de análisis de la figura 4, se remite a los grupos poblacionales elegidos por los autores para desarrollar sus programas de prevención. A partir de esto, se establece

que los grupos sociales establecidos son los que conforman los niños y niñas en edad preescolar, educación primaria y secundaria, padres de familia, docentes, profesionales de la salud y expertos en el ASI. También, se identifica que estos grupos poblacionales en algunos casos fueron combinados, es decir, que cuando estas investigaciones se realizaban en escuelas o colegios, el programa podía ser aplicado tanto a los estudiantes como a sus docentes. Además, se identifica que cuando estos programas eran aplicados en las comunidades, estaban involucrados lo menores de edad en conjunto con sus padres. Finalmente, algunos de estos programas fueron aplicados solamente a la población adulta, tanto docentes como padres de familia, en la mayoría de los casos en aulas educativas.

Así pues, se determina que la mayoría de los programas de prevención del ASI fueron aplicados a los niños y niñas en edad de educación primaria, directamente; seguidos por los programas aplicados a docentes y padres de familia y expertos en ASI. También estuvieron implicados en diferentes programas, los niños y niñas junto con sus padres.

Esto permite identificar que los niños y niñas menores de edad, son la población objeto de intervención, elegida por parte de los investigadores para aplicar programas de prevención. Esto se debe a que la formación en educación sexual para los menores debe realizarse desde edades tempranas, teniendo en cuenta sus etapas de desarrollo y la comprensión de temas según su dificultad. En algunos casos, resulta importante conocer cuál es la percepción que tienen los menores acerca del abuso sexual y como creen ellos que esto los perjudica, permitiendo conocer las formas a través de las cuales estos episodios pueden ocurrir y cuales consideran ellos que son los principales factores de riesgo. Incluso, en algunos casos la obtención de resultados reflejaba que existían casos de abuso sexual que indirectamente se conocían.

3.6. La revisión de textos: Resultados sobre la prevención, beneficios para la población.

En este último apartado, se tendrán en cuenta los resultados de dichos textos que mencionan programas de prevención del ASI. El análisis de estos resultados permitirá que el lector tome consciencia del impacto que estas estrategias generan en los grupos sociales elegidos y su concusión respecto a las experiencias obtenidas durante el proceso.

Es posible comparar las investigaciones realizadas sobre los componentes teóricos que buscan explicar la ocurrencia del ASI a partir de sus causas, consecuencias y aspectos involucrados comenzando en la mirada de la víctima y del victimario; y la obtención de datos directamente tomados desde la población víctima de abuso. Según Vélez, Henao, Ordoñez, & Gomez, (2015) "el abuso sexual infantil es un problema importante y escasamente documentado puesto que se da en un ambiente privado". He aquí la importancia de que se analicen los textos que presentan programas de prevención sobre el ASI.

3.6.1. Los factores de riesgo: ¿En dónde se esconde el ASI?

Varias investigaciones comprueban que los factores de riesgo se fecundan en tres esferas distintas: la individual, la familiar y la social. En uno de los estudios presentados que surgen desde un fenómeno masivo e incluso de mayor gravedad por su sistematización: la explotación sexual infantil; afirman que:

> "la ponderación de las categorías reflejó un mayor peso explicativo a los factores familiares, en especial los problemas relacionados con la estructura familiar, seguido por los factores individuales, en especial los antecedentes individuales como el abuso sexual, y por último los factores ambientales, en especial crecer en zonas de prostitución" (Londoño, Valencia, García, & Restrepo, 2014, p. 252).

Lo anterior sustenta la intención que tienen la mayoría de los estudios por elegir grupos sociales para desarrollar sus programas de prevención, ya que los componentes de la sociedad están directamente relacionados con las interacciones entre individuos ya sean positivas o nocivas. El ASI puede ocurrir dentro de cualquiera de estas esferas mencionadas anteriormente y su ocurrencia no depende simplemente de un factor, si no de la interacción de muchos de estos.

A pesar de esto, los estudios arrojan resultados que reflejan la percepción de muchos padres de familia respecto al riesgo que los menores de edad corren incluso dentro del entorno familiar. Para esto, una de las investigaciones realizadas en Venezuela y que es concerniente al conocimiento de los padres de familia acerca del ASI, menciona que:

> "un 50% de los padres afirman que frecuentemente el autor del abuso sexual infantil proviene del entorno social externo de los niños, mientras que el otro 50% negó que esta situación pueda ocurrir en el entorno familiar, situación que evidencia la confianza que el grupo de padres muestra hacia entorno familiar y poner en situaciones de riesgo al infante por este exceso de confianza, ya que piensan que esto no pudiese pasar con un familiar" (Morillo, Montero, & Colmenares, 2012. p. 3)

Otro de los estudios, presenta hallazgos no alentadores respecto al rol de los padres en la denuncia del ASI. "La presión emocional, las amenazas y la dependencia económica parecen las principales causas para que las madres decidan callar, negar el delito o incluso retirar una denuncia (Palacios, 2008, p. 108)". Estos descubrimientos fueron obtenidos en diferentes países centroamericanos y en poblaciones de origen indígena o con bajos niveles de educación, donde impera el machismo y una percepción errónea de la preservación de la familia. Martinez & Pérez, (2006) afirman que a partir de la implementación de su programa de prevención del ASI, es necesario que:

> "en un futuro *sea* preciso idear talleres con medios audiovisuales en las lenguas maternas de los niños de comunidades indígenas y rurales, tanto para facilitar la realización del taller como para optimizar los resultados esperados, de igual manera es preferible realizar talleres sobre educación sexual antes de abordar temas como el abuso sexual, el cual suele ser bastante dificultoso de abordar en una sola sesión y con niños pequeños" (Martinez & Pérez, 2006, p. 188).

Estar ajeno a las condiciones sociales de los menores y sus familias, evitará que la información que se quiere brindar resulte confusa o poco entendible. No solamente es preciso desarrollar programas de prevención continuamente, sino actualizarse respecto a las solicitudes y necesidades de la comunidad. Temas como la cultura y las creencias personales, deben ser tenidas en cuenta, pues en caso contrario estos esfuerzos pueden llegar a ser en vano.

También, el que los padres ignoren que la propia familia genera riesgos para los menores de edad, en sí mismo resulta siendo un grave factor de riesgo. Así como lo denominan los autores, el "exceso de confianza" resulta propicio para que los agresores adquieran todas las opciones posibles para poder cometer tal acto criminal. También:

> "una crítica frecuente que lanza a los programas de prevención de abuso sexual es que los niños deben responsabilizarse demasiado por su propia seguridad, en vez de involucrar a las familias y a la comunidad en esta tarea, por lo que debemos considerar que la familia y la comunidad son el camino de inicio para la prevención" (Mariscal & Gutierrez, 2003, p. 5)

En estos casos, resulta vital el establecimiento de programas de prevención, que otorguen herramientas a las familias para que estos eventos no sucedan con tal frecuencia y que los riesgos a los que se exponen los niños se disminuyan o se erradiquen. Una de las recomendaciones que impactan positivamente a las familias es la de "mantener la comunicación efectiva con sus hijos, la cual les permitirá un clima de seguridad y confianza, que permitirá evitar la exposición a ser víctimas de la violencia sexual infantil" (Morillo, Montero, & Colmenares, 2012, p. 6).

Sin embargo, no solamente es el componente familiar o social el que está directamente involucrado con los factores de riesgo para la ocurrencia del ASI, pues existe un punto de inflexión relacionado específicamente con los individuos: lo emocional. Las emociones rigen el comportamiento de los seres humanos y sus respuestas ante los eventos conflictivos del entorno. Así surge la vulnerabilidad personal de los menores que a partir de diferentes sucesos, debilitan su estructura mental, al punto que los agresores lo utilizan como herramienta factible para ejercer el abuso sobre el menor.

Un estudio realizado en Medellín, Colombia, busca crear una prueba psicométrica que permita identificar los focos de riesgo para la ocurrencia del ASI. De esta manera, llegan a la conclusión de que "las características y/o componentes emocionales son transversales a distintos factores, lo cual se constituyen en un énfasis de evaluación del instrumento" (López, Correa, Gil, & Quiroz, 2012, p. 20). Consideran lo emocional como eje central de las situaciones de riesgo en diversos contextos. Es posible inferir que, aunque un menor posea un núcleo familiar bien establecido, su inestabilidad emocional o sentimiento de desvalorización pueden favorecer inevitablemente a que el agresor a partir de diversas estrategias, lo someta a sus nocivas peticiones.

Por otra parte, la construcción de la personalidad del menor está ligada directamente a las relaciones sociales que establece en diferentes contextos. Lo educativo brinda herramientas que han de ser utilizadas en el transcurso de la vida y que contienen el desarrollo de sus

habilidades sociales. Sin embargo, en algunos casos la sexualidad es un aspecto educativo que se prescinde, ya que en diferentes culturas tiene una connotación de reserva y de difícil manejo por el poco conocimiento que se tiene respecto a ella y la baja formación pedagógica relacionada.

Es común identificar en los niños y niñas diferentes conductas que explican lo mencionado anteriormente. Los menores de edad, a partir de la educación sobre sexualidad, empiezan a tomar posiciones maduras frente a las diferencias de género, las conductas sexualizadas, los cambios fisiológicos y la invasión de la integridad; cambiando de actitud frente a este tema de forma positiva (Viñas, Mejía , Martinez, & Islas, 2015).

Así pues, el estudio de las leyes establecidas en diferentes países latinoamericanos, suelen ser muy dicientes respecto a estos temas y a la dificultad que se identifica en el contexto educativo. “La educación de la sexualidad se ha encaminado típicamente a proporcionar información desde una visión adulto-céntrica que decide en qué etapa del desarrollo se está «preparado» para recibir un cúmulo de datos de manera pasiva” (Salinas & Rosales , 2016, p. 152). La pedagogía de la sexualidad se ha basado en los constructos sociales de los adultos y ha impedido que el acercamiento a los menores sea tardío y precario. Es posible mencionar que los mayores siguen tomando decisiones por encima de los niños y niñas, facilitando que la insuficiente educación sexual sea otro factor de riesgo.

3.6.2. ¿Cómo prevenir?: Estrategias eficaces en Latinoamérica.

Los programas de prevención del abuso ASI, no solamente se limitan a describir esta calamidad social, sino que crean, descubren y/o ejecutan estrategias que al implementarse generan resultados beneficiosos para los grupos sociales elegidos. No es necesario haber sido víctima de abuso, para adquirir la necesidad de comprender lo que a este problema social atañe, pues la globalización del conocimiento acerca del ASI, evitará que la ocurrencia de episodios de este tipo, sigan ocurriendo.

Uno de los ejemplos que más llama la atención de esta revisión sistemática, es la de la evaluación de una película que lleva por nombre *“El árbol de Chicoca”*, y su influencia en el aprendizaje de los menores acerca del ASI. Este programa de prevención aplicado en la costa caribe colombiana, llego a madres comunitarias y menores de edad, lo que sustenta la

necesaria interacción entre distintas generaciones para que la adquisición de conocimientos se sustente de mejor manera en la comunidad.

Como resultado de la anterior experiencia mencionada, se determina que:

> "Los autores señalan la conveniencia de desarrollar nuevas investigaciones con niños/as de otras ciudades de la Costa Caribe *(colombiana)*, con diferentes características socioeconómicas, profundizar en las razones por las que no se establece el diálogo familiar sobre esta temática y socializar los resultados de esta investigación en las escuelas de padres para sensibilizar a los adultos con respecto al abuso sexual infantil" (Gonzales & Gonzales, 2004, p. 65).

Luego de afirmar con vehemencia lo anterior, la aplicación de este programa de prevención demuestra que una estrategia como los videos, son eficaces a la hora de brindar a los menores conocimientos acerca del ASI, permitiendo a su vez, la adopción de estrategias, tanto individuales como comunitarias para la mitigación de este flagelo en esta comunidad especifica.

Otro de los estudios que utilizan los medios virtuales y la tecnología para la prevención del ASI, determinan que, sin duda alguna, este tipo de herramientas generan mayor interés por parte de los niños y niñas, para participar en este tipo de programas. El hecho de que temas de gran sensibilidad sean presentados de forma didáctica y llamativa, invitan a que el menor de edad adquiera importantes estrategias que lo beneficien en cuanto a situaciones de riesgo (Bayona & Mancipe, 2009).

Benavides, (2006) tambien recurre a la utilización de medios virtuales para el desarrollo de programas de prevención del ASI, anque dirigido a profesionales interesados en el área a nivel latinoamericano. En su estudio sostiene que en ocasiones la educación de forma virtual tambien posee falencias, sobretodo en los momentos de organización y logística, dado lo masivo que resulta este medio. Sin embargo destaca que "la educación virtual es un sistema muy ágil, económico y eficiente que permite llevar información actualizada y conocimientos recientes a diferentes profesionales interesados en esta problemática (Benavides, 2006).

Sumado a esto, no es necesario crear material audiovisual que en ocasiones puede resultar complejo siempre que no se tenga conocimiento acerca de este tipo de formatos. Existen estrategias de sencilla creación, manipulación y masificación como los folletos (Matos & Stelko-Pereira, 2015) y los libros infantiles que favorecen la comprensión del ASI por parte

de los niños y niñas en edad preescolar o primaria (Prado & Albuquerque, 2016). En un análisis realizado a un folleto que contiene información concreta y de sencilla lectura para todas las edades, los expertos involucrados que incluso en su infancia fueron víctimas de abuso, determinan que estos medios de comunicación son claros y de fácil manejo para la población en general, llegando a afirmar que hasta las instituciones que adopten este tipo de estrategias, obtienen una disminución notable en la utilización de recursos (Matos & Stelko-Pereira, 2015, p. 351).

Aun así, este tipo de programas que son aplicados a grupos sociales mixtos, permiten que los vínculos entre diferentes generaciones se fortalezcan para afianzar los conocimientos adquiridos. Es vital que los vínculos que con mayor urgencia se deben fortalecer son los de los padres con sus hijos. No solamente es importante el medio por el cual se transmite la información, sino que también resulta relevante, hacia quien va dirigida. Por esto, uno de los programas implementados para los padres de familia junto con sus hijos, determina que:

> "más allá de los conocimientos que los niños y las niñas obtuvieron se tuvo una gran participación, no solo de las madres, sino también de los padres, en las actividades a las que fueron convocados como las reuniones y marchas de concientización (Perez & Sanchez, 2001, p. 63)".

Luego, Higareda, Higareda, Barrera de Leon, Gomez, & Benitez , (2011) mencionan que después de la intervención educativa con la estrategia promotora de la participación, se encontró un mayor aprendizaje con cambio de aptitud en los padres sobre el impacto de una educación con equidad en los menores para prevenir el ASI. Esto demuestra que los padres de familia al momento de apropiarse de este tema favorecen de gran manera los esfuerzos por prevenir la ocurrencia de la violencia sexual contra los menores.

También, es posible determinar que la comunicación resulta vital a la hora de fortalecer la prevención del abuso sexual, pues a través de ella, los menores establecerán la confianza necesaria para revelar cuan involucrados están con este tema, tanto directa como indirectamente. Existen percepciones por parte de las familias que consolidan la anterior idea planteada, por ejemplo, las personas refiriéndose a la actitud de los menores de edad ante

situaciones de latente riesgo de abuso manifiestan que “Tal vez ello no lo llaman así, pero no lo ocultan, les da es miedo de que lo regañen” (Rodriguez & Tunarosa, 2005, p. 61). Los autores definen diversos constructos sociales que se comparten en la comunidad respecto a las diferentes formas de ocurrencia del maltrato (Rodriguez & Tunarosa, 2005). Pensar que a través de una comunicación empática y en espacios sanos se pueden conocer gran variedad de situaciones por la que atraviesan los niños, resulta algo sencillo, pero de lo que muchas comunidades carecen.

Es fundamental aclarar que la comunicación no solo implica el fortalecimiento de vínculos afectivos y establecimiento de confianza, sino que esto repercute en diferentes aspectos más, por ejemplo, las denuncias. Según Mariscal & Gutierrez, (2003) la forma en como el nucleo familiar recibe la noticia del abuso influye directamente en la gravedad del trauma y que es impresecindible desarrollar estrategias para favorecer el manejo de estas situaciones y la capacidad para seguir la ruta de denuncias.

De la misma manera, la aplicación de un programa de prevención basado en el manejo social del riesgo, en la misma región colombiana, demuestra resultados esperados para la disminución del peligro que corren los menores en lugares en los cuales es común la explotación sexual infantil. La implementación de estrategias que pueden ser de orden público y pueden replicarse en los hogares, demostrarán la eficacia que tiene este tipo de programas en los lugares de extrema pobreza y de alta vulnerabilidad social. (Madariaga & Villa, 2012).

Después de lo cual, Poo, Obreque, & Matamala, (2002) y Sanabria & Marín, (2014) afirman que aparece un nuevo factor implícito en las estrategias de prevención y que trascienden lo individual y lo familiar, y se ubica en la alianza entre instituciones sociales. Las instituciones sociales por su calidad de publicas y de servicio a las comunidades, permiten que se establezcan relaciones estructuradas y fortalecidas, que permitan compartir las labores que apunten hacia un mismo fin. Esto conlleva a que los programas de prevención del ASI tengan un impacto masivo y contundente que puede ser replicado en diferentes contextos y entidades.

Estas alianzas a su vez promueven la educación sobre sexualidad a través de diferentes estrategias y modalidades. Las reuniones en los barrios bajo la guía de expertos, los

encuentros en las escuelas y colegios, la aplicación de encuestas, entre otros; son recursos que favorecen a la prevención del ASI. En México, los estudios demuestran que:

> "se hace necesaria la toma de conciencia en cuanto a la importancia de desarrollar su *sensibilidad* hacia las necesidades de infantes y niños, pues a través de este mecanismo se promueven las relaciones de base segura, de manera que los infantes/niños se sentirán con mayor confianza para expresar si han sufrido un abuso sexual, y tendrán la seguridad de que dicha situación puede ser resuelta" (Salinas & Rosales , 2016, p. 155).

Los efectos de la educación sexual van más allá del contexto en el cual este conocimiento se otorga, sino que se replica en el hogar y en la forma en como los menores de edad actúan frente a esta forma de maltrato. Por ende, el análisis de los reglamentos que las naciones establecen respecto a la sexualidad y la forma en como el Estado la ve, permite la creación de estrategias preventivas de gran impacto en la sociedad.

Tan urgente es la necesidad de establecer programas de prevención del ASI, que incluso cuando las estrategias de prevención no apuntan específicamente a los riesgos de abuso, arrojan resultados que reflejan señales de alarma. Es el caso de una evaluación de conductas de autoprotección en la ciudad de Medellín, Colombia, que al consolidar los resultados de su proyecto descubrieron que:

> "Aunque el proyecto no estuvo dirigido a detectar ASI, se revelaron casos en las cuatro instituciones educativas que participaron en el estudio. Lo que pone de manifiesto la prevalencia del problema más que el efecto estimulante de denuncias del programa, puesto que en la institución educativa que desarrollo un programa diferente al de prevención de abuso sexual infantil, también se detectaron estos casos" (Vélez, Henao, Ordoñez, & Gomez, 2015, p. 6).

Lo mismo sucede con una propuesta para la creación de un mecanismo eficaz para la detección del abuso sexual en adolescentes. Mejía, (2005) describe lo impactante que resulta descubrir que muchas personas han sufrido de abuso sexual durante su infancia incluso sin saberlo. Cuando aprenden acerca de los componentes que intervnienen en la ocurrencia del abuso sexual, asimilan que fueron victimas e incluso acuden a la catarsis para superar el trauma que esto implica. Asi pues, es vital que la educación tome partido en la enseñanza de la sexualidad sana y las consecuencias que esto acarrea cuando se desocnocen los riesgos.

De esta manera, todos los intentos por promover la inclusión de la educación sobre sexualidad serán de gran ayuda para los niños y niñas y las personas que se encargan de su educación. Este tipo de proyectos no solamente brindan estrategias para la detección de riesgos para la ocurrencia del ASI, sino que además fomentan una percepción positiva por parte de los infantes hacia este tema (Viñas, Mejía , Martinez, & Islas, 2015).

Una de las experiencias aquí recopiladas, recurren a la realización de talleres en contextos educativos que buscan explicar diversos componentes de la sexualidad, encaminados a la prevención del ASI. En este programa específico, el taller va dirigido a niños, niñas y jóvenes específicamente y a la adquisición de estrategias preventivas ante riesgos de abuso dentro de la institución (Mendoza, 2009). En ocasiones, esta estrategia permite que aquellos agresores que están infiltrados en lugares inesperados sean descubiertos y que además las posibles víctimas, puedan adquirir estrategias para visibilizar estos episodios de la mejor manera.

Así pues, el autor determina que:

> "se concluye que el taller es una herramienta eficaz para la identificación de comportamiento de maltrato y abuso por parte de miembros de la comunidad educativa (profesorado, conserjes, etc.), facilitando la descripción del agresor y el lugar de los hechos, así como la revelación del suceso a un familiar de confianza (Mendoza, 2009, p. 34)"

Ahora bien, cuando se realizan programas de prevención que involucran a diferentes grupos sociales, favorece a que la información recibida perdure en la comunidad. Estos estudios se realizan pensando en el beneficio de todas las personas que hacen parte de un conglomerado de relaciones sociales y que requieren de atención especial y oportuna. Uno de estos ejemplos es el de De Faría & Albuquerque, (2008) quienes a partir de un análisis de documentos que tratan el tema del ASI, buscan que estos documentos lleguen a manos de los niños, padres y docentes. La respuesta fue positiva y se concluye que cuando este tipo de material, llega a manos de docentes, la información obtenida es mejor tratada y se replica con mas facilidad en la comunidad.

En efecto, cuando esta información también llega a profesionales de la salud, la consolidación de la información va más allá de una recepción pasiva. Una propuesta para otorgar herramientas que permitieran la prevención del ASI, fue evaluada en un grupo de 88 profesionales de la salud en Cuba. Como conclusiones de este proceso evaluativo, los

profesionales establecieron una serie de componentes que consideran vitales para el establecimiento de un programa de prevención sobre el ASI. Estos fueron: los vínculos afectivos, las actualizaciones sobre lo novedoso, acercamiento a la temática, construcción personal y el aprendizaje adyacente al tema (Calderón , Lopez, Artiles de León , & Pérez, 2007).

La implementación de programas de prevención del ASI, genera resultados de todo tipo. Principalmente son beneficiosos, pues les brindan a las personas herramientas que tarde o temprano serán utilizadas o enseñadas a terceros. No es necesario ser víctima de abuso, para tomar partido en la adquisición de estrategias frente a los factores de riesgo. Por el contrario, hay que tomar como ventaja el hecho de estar ajeno a estas circunstancias, pues desde una mirada externa, se logran percibir situaciones que una menor víctima del ASI no puede hallar con facilid ad.

4. DISCUSIÓN:

4.1.Lo que se ha hecho, lo que queda por hacer.

Después de revisar diversas experiencias que se consolidan a través del tiempo en relación a la prevención del ASI, quedan una gran cantidad de incógnitas por resolver y la intención de seguir construyendo estrategias, para que cada vez menos personas sean víctimas de tan siniestro suceso. ¿Cuántos niños y niñas en este momento silencian sus inocentes bocas y están atravesando por situaciones de abuso?, ¿Cuántos niños y niñas desconocen que el cariño por parte de una familiar adulto está excediendo los límites de la confianza y el respeto?, ¿Cuántos docentes escucharon de alguno de sus estudiantes que en su casa estaban siendo violentados desde hace meses o años?, ¿Cuántos profesionales de la salud, reciben en sus despachos denuncias que implican el peligro de la integridad de un menor?.

Pueden ser cientos de miles en todo el mundo, y que quizá a partir de una buena orientación, hubiesen evitado la ocurrencia de estos episodios, o por lo menos la capacidad de darle manejo adecuado a la situación. El desconocimiento resulta altamente precursor de que más episodios de ASI sigan ocurriendo y esta revisión sin duda alguna, busca demostrar la existencia de distintos esfuerzos mancomunados por salvar la integridad de los más pequeños.

A partir del análisis anterior, es posible establecer diferentes puntos que concluyen el proceso investigativo, que van de la mano con el hallazgo de documentos indexados en cuatro de las más importantes bases de datos para Latinoamérica:

- La cantidad de textos hallados se considera baja respecto a la necesidad que existe para la formación en educación sexual y prevención de situaciones de riesgo para los menores de edad respecto al ASI. Es posible, que en una región como lo es Latinoamérica, replicar los programas creados, favorezca a que la información que se puede brindar a partir de distintos medios llegue a más comunidades.
- Los textos hallados se desarrollan como experiencias en diferentes países de Latinoamérica, permitiendo una mirada regional respecto a la ocurrencia del ASI y a la forma como en estos lugares, los procesos preventivos transcurren. Es vital que en los países en los cuales estos programas no han sido visibilizados, promuevan esta forma de compartir estrategias para que cada vez más, los esfuerzos por prevenir el ASI, sean eficaces y a gran escala.
- La tendencia creciente relacionada con la visibilización de programas de prevención para el ASI da un mensaje esperanzador a los profesionales que se empeñan en crear nuevas formas para minimizar los factores de riesgo a los que los menores llegan inocentemente. Las cifras alarmantes que demuestran un impactante crecimiento de los episodios de abuso, también está movilizando a las áreas de investigación y puesta en marcha de proyectos preventivos en función del cuidado de los menores.
- Los contextos en los cuales se están desarrollando los programas de prevención son diversos y promueven la interacción entre distintos grupos sociales. Es necesario que cada vez más entidades se unan a la tarea de la prevención del ASI, como las entidades gubernamentales, las fuerzas de orden público, las universidades, las ONG, entre otros; y así se logren evidenciar resultados acerca de la prevención. En muchas ocasiones, la información es creada y organizada de buena manera, pero no se obtienen resultados claros respecto a la influencia que esto ejerce en las comunidades.
- La revisión documental acerca de temas relacionados con la prevención del ASI, resulta una tarea muy importante para la implementación de futuros programas o la evaluación de los programas existentes. Estas revisiones siempre deben contar con un

objetivo claro que incluya los beneficios que una comunidad en específico puede obtener o sus apreciaciones constructivas respecto a los programas que se están implementando y que, a partir de aportes, pueden llegar a ser más efectivos.

- La aplicación o creación de instrumentos para la detección del ASI en las comunidades es beneficiosa en la medida en que la población elegida, pueda obtener beneficios de esta. La obtención de información debe estar ligada a la repercusión que esto pueda generar en las personas y principalmente a los aportes que se puedan brindar a los infantes que sean víctimas de abuso y a los que no.
- El desarrollo de programas de prevención del ASI fomenta la adquisición de estrategias imprescindibles a la hora de detectar casos probables. Los profesionales y docentes que reciben este tipo de orientaciones se muestran fortalecidos y compenetrados con el tema, teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades para el manejo de tal situación y las respectivas acciones a tomar después de conocer algún caso.
- Los padres de familia poseen un papel importante frente a la participación en programas de prevención del ASI. Los padres no necesariamente tienen que haber soportado el rigor que conlleva el ASI, ya sean si mismos o en sus hijos, sino que la adopción de estrategias debe ser una obligación. Es posible que estos padres de familia incluso detecten factores de riesgo a su alrededor, para que, de esta manera, se conviertan en agentes activos de la prevención del ASI en sus comunidades.
- La utilización de la tecnología como medio para la formación o implementación de programas de prevención de ASI, es de gran ayuda, pues está a la vanguardia de todos los avances científicos hasta hoy día. Incluso, la creación de programas de prevención a través de las redes sociales que tanto influencian a los menores de edad actualmente; serán de gran ayuda para la minimización en la ocurrencia de este flagelo.
- Finalmente, los menores de edad son quienes más requieren de la participación y desarrollo de programas de prevención del ASI en sus comunidades y familias. Darle un carácter educativo a la sexualidad, será de vital importancia para el conocimiento claro y concreto de lo que esto respecta. Sin duda alguna, la educación sexual evita que ocurran episodios de acoso, discriminación, adquisición de trastornos

emocionales debidos a los cambios fisiológicos, adquisición de ETS, y lo que compete especialmente a la presente revisión: la ocurrencia de episodios de ASI.

BIBLIOGRAFÍA

Apraez, J. (2015). Factores de riesgo del abuso sexual infantil. *Colombia Forense 2(1)*, 87-94. doi: http://dx.doi.org/10.16925/cf.v3i1.1179

Bayona, L., & Mancipe, M. (2009). Solución de problemas y ambientes virtuales en la prevención del abuso sexual infantil en la prevención del abuso sexual infantil en preescolares. *Revista Colombiana de Psicología, vol. 18, núm. 1*, 63-76. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80412413006

Benavides , J. (2017). *Contextos escolares portectores: Una nueva estrategia de prevención contra el abuso sexual infantil.* Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. doi:http://dx.doi.org/10.16925/9789587600728

Benavides, J. (2006). La educación a distancia virtual: una estrategia de prevención del abuso sexual infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte Num 19*. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220467006

Calderón , I., Lopez, F., Artiles de León , I., & Pérez, E. (2007). Propuesta de acciones para la prevención del abuso sexual en la niñez y la adolescencia. *Medisan*. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368444988004

Cerón, G., Roa, S., & Salcedo, M. (2017). Caracterización de los casos de abuso sexual valorados en los servicios de urgencias y consulta externa de una institución hospitalaria de primer nivel en el Departamento del Cauca, 2007 - 2015. *Universidad y Salud*, 226-236. doi:http://dx.doi.org/10.22267/rus.171902.85

Darriulat, N. (2017). *Abuso Sexual Infantil: sus consecuencias a corto y largo plazo.* Montevideo: Universidad de la República Oriental del Uruguay - Facultad de Psicología. Obtenido de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado._darriulat_n._2017.pdf

De Faría, R., & Albuquerque, L. (2008). Professores como agentes de Prevenção do Abuso Sexual Infantil. *Educação & Realidade, vol. 33, núm. 2*, 209-229. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317227052014

Deza , S. (2005). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. *Liberabit, 11*(11), 19-24. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100003&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 1729-4827.

El Tiempo. (1 de Octubre de 2018). Casi el 90 porciento de las victimas de violación son menores de edad. *El Tiempo*. Obtenido de https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/cifras-de-abuso-sexual-a-menores-en-colombia-en-2018-275442

Gonzales, J., & Gonzales, S. (2004). Evaluación del video "El arbol de Chicoca" para la prevención del abuso sexual infantil en el caribe colombiano. *Psicogente*, 60-69. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6113936.pdf

Higareda, M., Higareda, E., Barrera de Leon, J., Gomez, M., & Benitez , V. (2011). Aptitud de padres para prevenir abuso sexual en menores después de una intervención educativa participativa. *Salud Pública de Mexico. Vol. 53*, 134-140. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10619758006

Londoño, N., Valencia, D., García, M., & Restrepo, C. (2014). Factores causales de la explotación sexual infantil en niños, niñas y adolescentes en Colombia. *El Ágora*, 241-254. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5372970

Lopez, H., Correa, C., Gil, J., & Quiroz, E. (2012). ASI: Construcción de un instrumento de evaluación que mida el riesgo de abuso sexual en niños y niñas de Medellín. *Informes Psicológicos*, 11-24. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5229781

Madariaga, C., & Villa, R. (2012). Eficacia de la política social de explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en Santa Marta desde la teoría del manejo social del riesgo. *Clio América*. Obtenido de http://bbibliograficas.ucc.edu.co:2076/10.21676/23897848.434

Mariscal, S., & Gutierrez, B. (2003). Programa integral de prevención del maltrato infantil por abuso sexual. *Ajayu*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612003000100005

Martinez, O., & Pérez, X. (2006). Prevención del maltrato infantil en poblaciones rurales del departamentos de La Paz. *Organo de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo*, 178-190. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545474002

Matos, K., & Stelko-Pereira, A. (2015). Análise Aparente de Tecnologia Educativa para Universitários sobre Abuso Sexual Infantil. *Psico-USF, Bragança Paulista, v. 20, n. 2*, 349-352. Obtenido de http://www.scielo.br/pdf/pusf/v20n2/1413-8271-pusf-20-02-00349.pdf

Mejía, G. (2005). Propuesta de una estrategia que permita detectar el abuso sexual en adolescentes. Informe preliminar. *Acta Pediatrica de Mexico*, 90-95. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423640827007

Mendoza, B. (2009). Taller para la Detección de Casos de Abuso Sexual Infantil en Niños de Educación Básica. *Psicología Iberoamericana*, 24-37. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133912613004

Morillo, B., Montero, L., & Colmenares, Z. (2012). Conocimiento de los padres en la prevención del abuso sexual infantil. *Revista Electronica Bimestral de Enfermería*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4073757

Palacios, J. (2008). El abuso sexual a niños, niñas y adolescentes: un secreto familiar, un problema social. *Revista Electronica Educare*, 99-111. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114584014

Perez, L., & Sanchez, L. (2001). Un PES para la PAS infantil: Un programa conductual cognitivo para prevenir el abuso sexual en latinoamerica. *Revista Aprendizaje y Comportamiento de ALAMOC*, 53-66. Obtenido de http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_07_1_un-p-e-s-para-la-p-a-s-infantil-un-programa-conductual-cognitivo-para-prevenir-el-abuso-sexual-en-latinoamerica.pdf

Poo, A., Obreque, A., & Matamala, A. (2002). Programa de prevención de abuso sexual infantil para menores preescolares y escolares de educación básica del sector de Pedro de Valdivia de la ciudad de Temuco. *Revista Sogia*, 15-20. Obtenido de https://www.cemera.cl/sogia/pdf/2002/IX2programa.pdf

Prado, S., & Albuquerque, L. (2014). Livros Infantis para Prevenção do Abuso Sexual Infantil: Uma revisao de estudos. *Temas Em Psicología*, 353-361. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513751528008

Prado, S., & Albuquerque, L. (2016). Avaliação de Livros Infantis Brasileiros sobre Prevenção de Abuso Sexual baseada em Critérios da Literatura. *Fundación para la Investigación del Estado de Sao Paulo*, 1201-1212. Obtenido de http://www.redalyc.org/jatsRepo/5137/513754922014/index.html

Raduan de Páramo, P. (2017). ¡Estela grita muy fuerte!. Programa de prevención del abuso sexual infantil. *Aula de Innovación Educativa*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6162709

Rodriguez, J., & Tunarosa, R. (2005). Proyecto de prevención del maltrato infantil en Firavitoba, Boyacá. *Tesis de Grado-Pontificia Universidad Javeriana*. Obtenido de https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis26.pdf

Salinas, F., & Rosales , A. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral. *Educación Vol. XXV, N° 49*, 143-160. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v25n49/a08v25n49.pdf

Sanabria, M., & Marín, G. (2014). Prevención del abuso y la explotación sexual comercial: Un proyecto exitoso en la zona sur de Costa Rica. *Revista Espiga*, 1-12. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467846261001

UNICEF. (2018). *Niños y niñas en América Latina y el Caribe: Panorama 2018.* Panamá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/media/4926/file

Vélez, C., Henao, P., Ordoñez, F., & Gomez, L. (2015). Evaluación de un programa de promoción de conductas de Autoprotección para la prevención del Abuso Sexual Infantil, Medellín, Colombia. *Rev. Méd. Risaralda 2015; 21 (1)*, 3-8. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v21n1/v21n1a02.pdf

Viñas, B., Mejía , M., Martinez, Y., & Islas, J. (2015). Sexualidad positiva y prevención del abuso sexual infantil en la frontera norte de Mexico. *Psiciencia. Revista Latinoamericana de ciencia psicológica*, 9-16. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333139283002