



Impacto del Programa todos a Aprender en la transformación de las prácticas pedagógicas por medio de las T.I.C. en el municipio de Soacha, I.E Eduardo Santos.

Diana Carolina Casteblanco Gómez – dianaca1960@gmail.com

Palabras Claves: Educación, innovación, conectividad, herramientas TIC, Programa todos a aprender, acompañamiento pedagógico, prácticas de aula.

Abstract:

The program Todos Aprender is a project that was born in Colombia in 2011 with the support of the presidency of Juan Manuel Santos and under the direction of the Ministry of National Education. Its main objective is to achieve substantial changes in the transformation of the quality of education, and seeks to improve the learning of elementary and transition students, specifically in the subjects of language and mathematics, narrowing the gap in test results between private and public sector educational institutions. This is how the proposal was born to innovate in the classroom projects of each teacher accompanied by the use of T.I.C. providing new and better technological tools that help teachers to improve their pedagogical practice and academic strengthening through multimedia applications.

In this way I determine an analysis about the use of technological resources in the practices of some teachers in the municipality Soacha, having as input the strategies provided by the tutors of the Program "Todos a Aprender"; obtaining as a result an outlook about the use, management, development, implementation and possible barriers of these resources.

Resumen:

El programa Todos Aprender es un proyecto que nació en Colombia en el año 2011 con el apoyo de la presidencia de Juan Manuel Santos y bajo la dirección del Ministerio de educación nacional. Su objetivo principal es lograr cambios sustanciales en la transformación de la calidad educativa, y busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria y transición; específicamente en las asignaturas de lenguaje y matemáticas; disminuyendo la brecha en los resultados de las pruebas saber entre las Instituciones educativas del sector privado y público. Es así como nace la propuesta de innovar en los proyectos de aula de cada

maestro acompañado a partir del uso de las TIC. brindando nuevas y mejores herramientas tecnológicas que ayuden al maestro a mejorar su práctica pedagógica y su fortalecimiento académico por medio de aplicaciones multimediales.

De esta manera determino pertinente un análisis del uso de los recursos tecnológicos en las prácticas de algunos (as) docentes del municipio de Soacha, teniendo como insumo las estrategias brindadas por los (as) tutores del Programa Todos a Aprender; obteniendo como resultado una perspectiva del uso, manejo, desarrollo, implementación y posibles barreras en el manejo de dichos recursos.

Introducción:

El Programa todos a aprender en su trayectoria y gracias a su organización y estructura interna ha permitido que los docentes-tutores, quienes son los encargados de llevar la información a directivos docentes y maestros (as), logré penetrar en el campo más valioso para el ámbito de la educación, y es conocer de primera mano lo que pasa al interior de aula, realizando lo que se denomina acompañamiento ¹*IN SITU*.

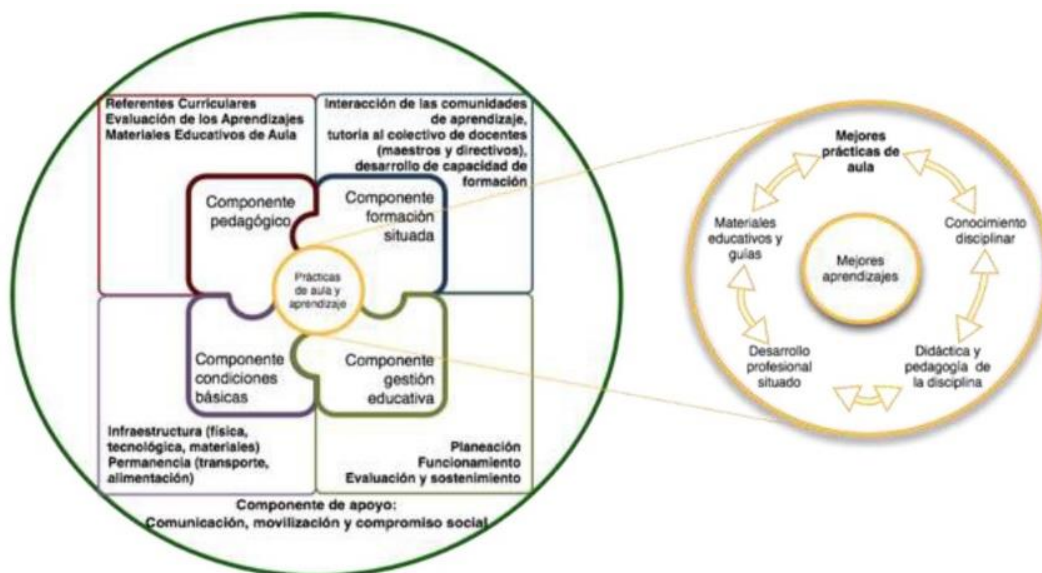
Es importante reconocer que este proyecto tiene la metodología de formación en cascada, donde el Ministerio se encarga de capacitar a formadores, formadores a tutores y los tutores llevan a los maestros de las I.E públicas de todo el país, específicamente en los sectores rurales y de difícil acceso, las propuestas metodológicas y sugerencias curriculares que permitan mejorar o cambiar la práctica del docente en las aulas de clase.

El programa integra cinco componentes que se articulan para lograr una atención integral a las instituciones (figura 1): El componente pedagógico, asociado con los referentes curriculares nacionales y la evaluación de aprendizajes; el componente de formación situada, encargado de la formación y acompañamiento a los docentes de aula; el componente de gestión educativa, que busca la formación de los directivos docentes y la integración del programa como parte del plan de mejoramiento de cada institución educativa; el componente de infraestructura, que da cuenta de aspectos relacionados con el acceso y la permanencia de los estudiantes en las escuelas; y por último un componente transversal que busca la socialización del programa con la comunidad y su movilización en función de los objetivos establecidos. (Díaz,2015, p.1).

En el presente artículo se profundizará sobre el componente número dos denominado “componente de formación situada, encargado de la formación y acompañamiento a los docentes de aula” (Díaz,2015, p.1).

¹ La formación situada considera que los docentes pueden mejorar su labor a partir del acompañamiento entre pares, el diálogo y la crítica. Las experiencias de formación situada parten de una premisa: quien cuenta con una persona para compartir sus inquietudes y dificultades, tiene mayores herramientas para transformar su quehacer. Las estrategias se organizan en torno a las prácticas de aula, en las cuales los docentes exponen sus problemáticas de aula, para trabajarlas en comunidades de aprendizaje

Figura 1. Componentes del Programa Todos a Aprender



Fuente: Evaluación del Programa todos a Aprender: resultados de la evaluación de contexto (Diaz,2015)

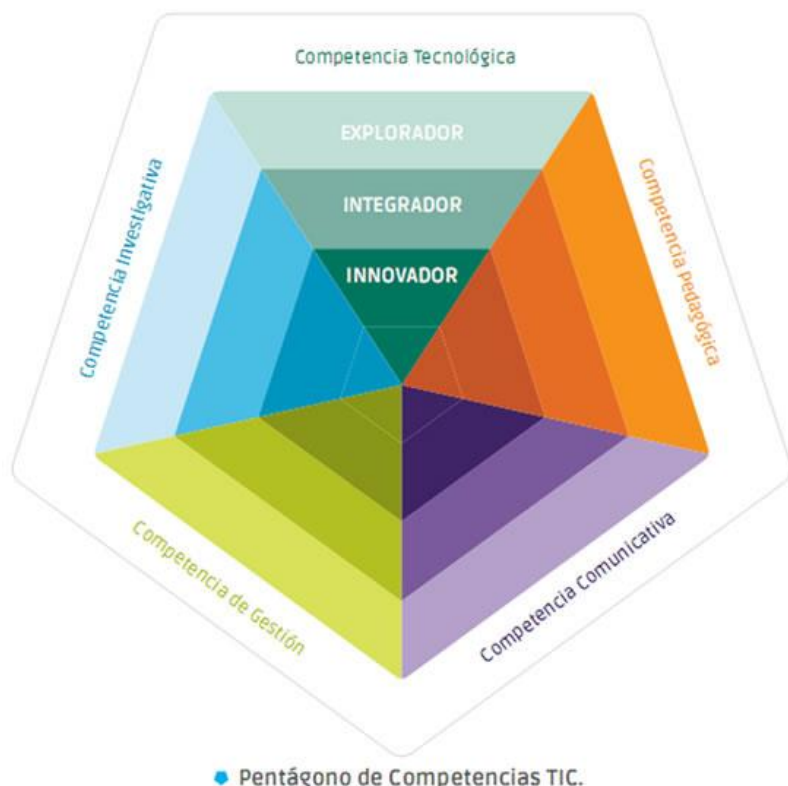
Este componente tiene un valor importante en la consolidación de la estrategia ya que “El Programa privilegia el acompañamiento pedagógico como una estrategia que propende por la interacción entre pares, donde el tutor, como par y acompañante externo de la práctica, apoya al docente en identificar fortalezas y oportunidades de mejoramiento hacia la transformación de las prácticas de aula” (MEN,2019, p 7). Esta es una interacción que le permite al tutor, reconocer las estrategias utilizadas en el desarrollo de las sesiones de clase específicamente en el mejoramiento de los aprendizajes en comunicación, resolución de problemas, competencias socioemocionales y ciudadanas.

De esta manera es el acompañamiento situado la herramienta que le permite al tutor descubrir, las estrategias que el maestro está utilizando en el aula , para dar a conocer una temática específica de las asignaturas nombradas anteriormente y donde el tutor gracias a su experiencia, formación y recorrido académico, orienta de forma respetuosa y consensuada al maestro en la inclusión de estrategias prácticas y novedosas, que promuevan el desarrollo de competencias y el fortalecimiento de su práctica pedagógica.

El Ministerio de Educación Nacional en su fortalecimiento de los procesos pedagógicos y su formación en cadena propende que su política sea consistente que integre las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en su sistema educativo, dado que son un

elemento eficaz para propiciar equidad, amplitud de oportunidades educativas y democratización del conocimiento (Campo, 2013 p.3). De la misma forma el M.E.N define las competencias para el desarrollo de la innovación educativa apoyada por las TIC en cinco específicas: (Figura 2) tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión.

Figura 2: Pentágono competencias TIC



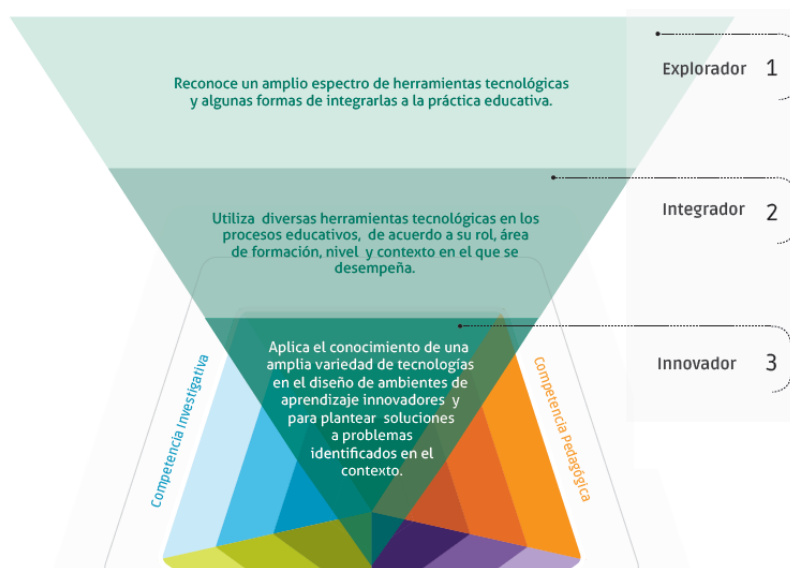
Fuente: Competencias TIC Ministerio de Educación Nacional, 2013

En tanto el Programa todos a Aprender junto con el equipo misional del ministerio, en sus formaciones preparara a los (as) tutores (as) con las herramientas suficientes que ayuden al maestro (a) a mejorar su prácticas de aula y de esta forma se puedan acompañar a los educadores (as) desde tres fases: la primera es la planeación de clase, donde el tutor orienta en un tema específico al maestro y bajo un formato ya establecido a planear su clase, que con anterioridad debe entregar al tutor , el segundo momento es el desarrollo de la sesión , donde el maestro ejecuta su sesión planeada, y el tutor en su gran mayoría de veces , es un simple observador (a menos que con autorización del maestro (a) pueda intervenir). La última fase y la más importante del acompañamiento es la realimentación pedagógica, que busca destacar en el maestro sus aciertos, dificultades y aspectos a mejorar para que en una próxima sesión de acompañamiento y teniendo en cuenta las sugerencias brindadas por el tutor (a), se vayan superando las dificultades y así mismo ir logrando la excelencia académica que busca el programa.

Esta explicación detallada del proceso de acompañamiento de clase es importante reconocerla de forma puntual ya que en este espacio de acompañamiento se vinculan las estrategias TIC en la transformación de la didáctica del maestro (a) , pues es el tutor (a), quien

aplica el conocimiento orientado y su experiencia para sugerirle la incorporación de otros recursos para mejorar los procesos que viene trabajando con sus estudiantes y así mismo brindar y fortalecer la competencia tecnológica nombrados en (figura 3) explorador, integrador, innovador, convirtiéndose en la bitácora de trabajo con los educadores para así realizar trabajos de planeación de calidad y clases desarrolladas con un eje articulador denominado la integración tecnológica que propenda por la incorporación, conocimiento y uso de recursos multimedia.

Figura 3: Niveles de competencia



Fuente: Competencias TIC Ministerio de Educación Nacional, 2013

Por consiguiente, surge el cuestionamiento de mi parte como tutora del programa, incorporada desde el año 2015, reconociendo las virtudes, debilidades y puntos críticos del acompañamiento a los (as) docentes, los planes de acción para aplicar con ellos; y de cómo incorporar mis estudios de Especialización en Multimedia para la docencia en las prácticas de aula y la integración de estos en la planeación de clase de los maestros (as) de primaria y transición de la Institución Educativa Eduardo Santos del municipio de Soacha.

En palabras de la Directora de calidad de la secretaria de educación Soacha y en reuniones de trabajo se da a conocer la importancia y trascendencia de continuar con el trabajo IN SITU, ya que “Los docentes planean de una forma diferente sus clases, ahora aplican una variedad de didácticas que motivan a los estudiantes” (Losada, 2018). Siendo así el componente de acompañamiento pedagógico la excusa para trabajar con la comunidad educativa de educadores.

En los tres años transcurridos como tutora del programa me he dado cuenta que lo más complejo del trabajo con pares académicos es que otro igual, llegue a conocer lo más preciado y valorado como maestros (as) y es el aula de clase, ya que este es el lugar en el cual se logra la mejor interacción de emociones, saberes, sentimientos, que entre dos actores puedan presentarse, puesto que el maestro (a) ingresa a su salón de clase, cierra su puerta y al interior

pueden pasar cantidad de situaciones que ni los mismos compañeros (as) de la sede pueden percatarse ; en tanto que las instituciones focalizadas y sobre todo que los (as) docentes abran su puerta y permitan que un externo , acompañe su campo de acción no es fácil para todos (as). Pues en su gran mayoría de instituciones municipales, los directivos docentes, no ven este trabajo como prioritario y no acompañan las clases de sus maestros (as). Es aquí donde el programa interviene y busca priorizar este trabajo con los educadores y donde surge el primer dilema en la incorporación de las innovaciones didácticas pues no todos (as) están dispuestos a recibir las orientaciones de la mejor manera; por consiguiente, es el tutor (a) quien debe tener las herramientas suficientes para persuadir al docente de la importancia de conocer el trabajo del Ministerio de Educación Nacional que por medio del programa está gestionando y de esta manera permitir que el maestro le abra las puertas al tutor(a) de forma consensuada.

A continuación, se enlistarán Algunos aspectos generales para el óptimo desarrollo de los acompañamientos en aula vs los problemas que surgen en el desarrollo de cada uno de estos aspectos, (Tabla 1) pues estas dificultades se convierten en el insumo para construir este documento. No obstante, son la herramienta que ayuda a mejorar las estrategias que se adoptan actualmente en la implementación del programa y el fortalecimiento del componente de acompañamiento pedagógico y la construcción de nuevas y mejores estrategias para el trabajo de incorporación de las TIC en las clases de los maestros (as) que están focalizados por el Programa.

Tabla 1: Acompañamientos en aula vs dificultades.

Fuente: Casteblanco G. (2019)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De esta forma nace el planteamiento del problema de mi documento y bajo las dificultades presentadas, se busca como tutora continuar creando estrategias que promuevan el acompañamiento de clase y la utilización de las TIC, como un medio importante para la construcción de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de la didáctica en las prácticas de aula, teniendo presente los saberes previos de los (as) educadores (as), las estrategias orientadas por el Ministerio y la experiencia del tutor como maestro.

GENERALIDADES DEL ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA	DIFICULTADES
+Acordar previamente las fechas para los acompañamientos en el aula con los directivos docentes y docentes acompañados.	-Existen circunstancias internas de la institución o situaciones personales de los maestros, por las cuales se cancelan las fechas programadas de los acompañamientos.
+ Realizar el acompañamiento en aula a partir de lo indicado en los instrumentos definidos para tal fin por el Programa.	-Algunos (as) maestros(as) tienen resistencia a utilizar instrumentos de planeación de clase.
+ Generar un ambiente de confianza que le permita al docente comprender que el tutor no es un inspector, ni un evaluador, sino un par que lo acompaña con intención formativa y en pro del mejoramiento de sus prácticas (quehacer docente) y el aprendizaje de sus estudiantes.	- Algunos (as) maestros(as) aun sienten que el tutor (a) evalúa sus clases y comunica a los directivos docentes las falencias presentadas.
+ Identificar estudiantes en riesgo académico (en relación con lo esperado al grado al que pertenecen), y apoyar al docente en la búsqueda de estrategias y acciones específicas que permitan superar las dificultades identificadas en el menor tiempo posible.	-Ninguna
+ Los Acompañamientos en Aula señalados en la ruta de acompañamiento, para cada escenario y cada ciclo, son la meta mínima a cumplir por tutor.	-El calendario o guía de acompañamiento para los tutores, tiene fechas establecidas que con regularidad tienen modificaciones o no son cumplidas en los tiempos determinados.

Es así como se formula la pregunta de investigación que se quiere desarrollar a lo largo del artículo y que se orienta de la siguiente forma: *¿Cómo promover el uso de recursos tecnológicos mediante el acompañamiento pedagógico del programa Todos a Aprender?*

Por otra parte, se enfocan los objetivos que busca la propuesta, a partir del conocimiento como docente-tutora y el reconocimiento de las dificultades para direccionar el desarrollo del artículo al cumplimiento de los objetivos a partir de los insumos proporcionados por las referencias teóricas, las experiencias de los maestros, sus percepciones entre otras. En tanto el objetivo general sería:

- Lograr incorporar en los planes de aula de los (as) maestros (as) acompañados el uso de tecnologías multimedia, que promuevan nuevas dinámicas de trabajo en el aula con los (as) estudiantes.

Los objetivos específicos se direccionaron de la siguiente manera:

- Superar barreras de conectividad por medio del uso de herramientas offline que permitan el trabajo con los estudiantes de forma más sencilla.
- Acercar al maestro a las bondades que presenta las herramientas tecnológicas y el uso del internet en la planeación de sus sesiones de trabajo.
- Realizar ejercicios prácticos en los ²laboratorios pedagógicos, que permitan al educador (a) tener contacto con las aplicaciones, herramientas y programas actuales que se usan en el ámbito educativo.

JUSTIFICACIÓN

Por otra parte, es importante resaltar la pertinencia de esta propuesta en el contexto educativo y explícitamente en el municipio de Soacha dado que a diferencia de otros municipios Soacha cuenta en este momento con una emergencia educativa, declarada por el Alcalde municipal de Soacha, y el secretario de educación quienes afirman “ La medida se toma en virtud del crecimiento desmesurado que ha tenido la población en Soacha, que requiere la atención inmediata en temas educativos por parte de la secretaría de educación y de la administración, es por eso que con el alcalde hemos tomado la decisión de declarar la emergencia educativa para poder atender la cobertura; son 6.200 niños nuevos que han llegado a las aulas escolares del municipio y nuestras instituciones públicas ya no dan abasto” (Castellanos,2019). En tanto se cuenta, en la gran mayoría de instituciones educativas del municipio con aulas de mínimo de 35 estudiantes y máximo de 50, con un solo maestro(a). Esto me ha llevado a buscar las mejores y más pertinentes estrategias para brindar a los maestros, didácticas que favorezcan el trabajo en grupo y que ayuden al maestro a orientar sus clases. De esta manera

² Los laboratorios pedagógicos son los espacios de experimentación formativa propuestos por los diferentes grupos de trabajo liderados por el equipo pedagógico, los coordinadores y algunos formadores y tutores del Programa, a partir de los referentes de calidad del MEN (lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia). El objetivo principal es proponer insumos conceptuales, pedagógicos y didácticos para que los docentes reflexionen sobre su práctica, y se logren las metas de aprendizaje contextualizadas en cada EE.

y teniendo en cuenta la coyuntura en cobertura y la disposición que tienen los maestros frente al cambio de los paradigmas, referidos a sus formas de enseñar considero de vital el estudio esta propuesta que determinará cuales son las mejores estrategias que ayuden a incorporar las TIC en sus clases, acompañados del tutor (a).

Después de esto es primordial retomar los conocimientos que se tienen de forma previa desde mi rol como tutora y mi experiencia como maestra a lo largo de estos quince años, porque son estas dos herramientas las que sustentan el porqué de este artículo y los insumos que se sugieren sean adoptados por otros (as) tutores (as) y así sean llevados a los educadores que acompañamos en este nuevo ciclo del programa que se inició en el 2019.

A lo largo de mi experiencia docente he descubierto que el trabajo que se haga con los estudiantes es el resultado del compromiso, amor y dedicación que se le tenga a la profesión; es tal vez una frase escuchada con regularidad pero llevada a la práctica con irregularidad, y tristemente existen compañeros (as) y sobre todo del sector público que olvidan la razón de ser de esta profesión; sin dejar resaltar obviamente que en son más aquellos maestros que luchan día a día ante las adversidades socio políticas, económicas ,estructurales, éticas, morales que hacen que nuestra labor sea cada vez más difícil y que nos obliga a luchar dentro de nuestras aulas cada vez más solos; es por eso que al maestro se le denomina ahora un “todero” quien a falta del apoyo gubernamental ha buscado salir de este conflicto por sus propios medios; es por esto y retomando la idea que resaltaba renglones atrás, solo lo pueden lograr educadores con un verdadero sentido de compromiso y que lleven en la sangre la palabra EDUCAR. No con estas palabras quiero quitar responsabilidades a quienes son los encargados de los procesos educativos y quienes deben velar porque funcionen, pues son ellos (Gobierno nacional, Ministerio de educación y secretarías), con quienes se debería tener el apoyo constante en el surgimiento de una educación con calidad, y nosotros tutores siendo una rama de esta cadena gubernamental, reconocemos las falencias existentes y debemos luchar para superarlas, para que los maestros que acompañamos sientan más el apoyo como par académico, que como representante del Ministerio de Educación nacional. Es por ello que reconociendo las dificultades y falencias de nuestro sistema proponemos el acompañamiento pedagógico , como una salida más a superar estos inconvenientes, por lo menos dentro del aula de clase , generando nuevas estrategias que fortalezcan ese quehacer diario del maestro y por medio del uso de algunos recursos tecnológicos que se puedan adaptar al aula y sean eficaces para maestros y estudiantes; así como lo indica la “Las TIC como herramientas didácticas no solo brindan beneficios al estudiante en cuanto a la manera de concebir su educación, sino que también son capaces de ofrecer grandes ventajas para los docentes al ayudar a captar el interés de sus estudiantes, ya que por medio de estas herramientas se abren las posibilidades de comunicación y por lo tanto fortalece la relación docente–estudiante encaminado al mejoramiento del trabajo escolar, es decir la educación, y todo lo que en ella interactúa, juega un papel importante puesto que es concebida como promotora de valores compartidos y responsable del desarrollo creativo y afectivo de los educandos.(Parra, Gomez y Pintor, 2014)

Metodología

El desarrollo metodológico se fundamentó en una investigación documental, teniendo presente que el estudio del problema surge gracias a la experiencia académica y laboral

actual, teniendo como antecedentes las oportunidades de mejora en las prácticas pedagógicas. Los diseños basados en el enfoque cualitativo a menudo se denominan diseños emergentes, ya que emergen sobre la marcha. Esto quiere decir que el diseño puede cambiar según se va desarrollando la investigación, el investigador va tomando decisiones en función de lo que va descubriendo.

Para esta investigación que está aún en construcción y al finalizar este documento, será evidente, que las estrategias de incorporación de TIC, al pasar el tiempo son diferentes y deben responder a las necesidades de la institución, además de contar con la infraestructura suficiente para poder desarrollar los procesos buscados. Se utilizaron los instrumentos propios de la investigación cualitativa, teniendo en cuenta sus fases: en la fase conceptual, lo primero que estructuré, fueron las ideas a trabajar, queriendo desarrollar un tema que tuviese vinculación con el campo cotidiano en el que me desenvuelvo, en tanto escogí el proyecto en el cual me encuentro vinculada actualmente “Todos a Aprender MEN”, como tutora de la I.E Eduardo Santos, teniendo en cuenta el trabajo realizado y los puntos críticos encontrados en el desarrollo de mi labor, además de mis estudios en especialización en Multimedia para la docencia. De esta manera teniendo estos dos puntos de partida me cuestioné como vincular estos dos perfiles, tanto el académico como el profesional y así nació el planteamiento del problema: *¿Cómo promover el uso de recursos tecnológicos mediante el acompañamiento pedagógico del programa Todos a Aprender?* Posteriormente se inició con la búsqueda de la literatura existente y referente al uso de TIC en el aula y la aplicación de ella en Colombia, además de algunos documentos a nivel internacional que muestren las experiencias, narradas por algunos maestros (as) y así realizar comparaciones que permitan la construcción del documento. También se buscó la literatura correspondiente al desarrollo, aplicación, evaluación del programa Todos a Aprender, contando con los documentos suministrados por el Ministerio de Educación y algunos artículos elaborados por los mismos formadores y tutores del programa, narrando sus experiencias en vinculación en TIC. Finalmente, la búsqueda de esta literatura primaria y secundaria concluyó con la indagación de documentos que mostraran las barreras que no permiten la incorporación de estas herramientas tecnológicas en el aula de clase.

Es así como siendo mi campo de acción el plano laboral, y sobre todo el componente de acompañamiento pedagógico, donde una de sus fases tiene como objeto la ³observación reflexiva, ya que puedo determinar allí, cuáles son las falencias presentadas, y es el diseño experimental quien cumple las características de la investigación a abordar. Ahora bien, explicaré de forma sencilla en qué consistió esta observación reflexiva, y como fue ejecutada con los (as) maestros (as) de la I.E Eduardo Santos.

Recordemos que uno de los componentes del programa es el desarrollo de los laboratorios pedagógicos (capacitaciones) que se orientan a los educadores con un fin específico ya sea

³ *Observación reflexiva*: es una etapa en la que el tutor acompaña el desarrollo de la actividad en clase, con el fin de observar e identificar procesos efectivos de enseñanza - aprendizaje y situaciones que, de acuerdo con los objetivos metas del Programa, son oportunidades para apoyar procesos de mejora. El acompañamiento del tutor en el aula de clase permite hallar, además, elementos de gestión de aula, evaluación formativa, uso de material y aspectos relacionados con el conocimiento didáctico del contenido que se trabaja.

en resolución de problemas matemáticos, estrategias de comprensión de lectura o actividades de orden transversal, posterior a ello, con el maestro se acuerda el acompañamiento de clase, que debe incluir en su desarrollo las herramientas brindadas en el capacitación, y posterior a la clase se hace la realimentación pedagógica. Es en el momento en el que el maestro (a) en compañía del tutor (a), quien actúa como un ente externo, observador, identifica las fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar de la práctica de aula particular del maestro acompañado, hay que destacar que este ejercicio no tiene ningún estímulo o condicionamiento previo y es un ejercicio que debería ser natural del maestro, pues hace parte de su función cotidiana. En los primeros ejercicios de acompañamiento fueron detectadas varios puntos a mejorar, al igual que elementos por destacar de cada uno de los educadores; a nivel general se identifican los siguientes elementos:

- + Clases con estructuras organizadas.
- + Estudiantes participativos y activos.
- + Organización en la planeación de la clase (formato dado por el programa)
- + Didácticas propias de su asignatura.
- No se refleja trabajo cooperativo en los estudiantes.
- Maestros con tono de voz elevado para el trato con sus educandos.
- Comunidad de estudiantes excesiva (38 a 45 estudiantes por salón)
- En algunas sedes espacios muy reducidos para la cantidad de estudiantes-
- No existe uso de herramientas tecnológicas en las didácticas propias de la clase
- Poca utilización del material brindado por el programa en las clases de matemáticas y lenguaje.

En consecuencia a dicha observación reflexiva nace desde el ejercicio profesional como tutora y como docente, adicional a ello con las herramientas que proporciona el Ministerio de Educación y con los estudios previos de Multimedia para la docencia; se inicia con el plan de trabajo para aplicar con la comunidad docente, que busca afianzar sobre todo el uso de las herramientas tecnológicas en el aula como didáctica que permita mejorar las prácticas de aula; convirtiéndose en un diseño experimental de tipo longitudinal ya que “se emplea cuando el interés del investigador es analizar cambios a través del tiempo en determinadas variables o en las relaciones entre estas. Recolectan datos a través del tiempo en puntos o períodos especificados, para hacer inferencias respecto al cambio y sus determinantes y consecuencias”. (Dzul, 2010). El instrumento de recolección de datos para este análisis es una rúbrica el elaborado por Ministerio de Educación nacional, denominada instrumento de acompañamiento de clase (ver anexo1).

Su primera parte se denomina fase: reflexión sobre la planeación de clase: que consiste en la revisión por parte del tutor de la clase planeada, previo al acompañamiento pedagógico.

Fase visita en el aula (instrumento de registro de evidencias): en este espacio se escribe de forma puntual y sin juicios de valor como se desarrolla la clase y que actividades realiza.

FASE: VISITA EN EL AULA Instrumento de registro de evidencias	FASE: PREPARACIÓN PARA LA REALIMENTACIÓN DE VISITA EN EL AULA			
	<small>Marque con un (*) la opción a la que corresponde a una evidencia positiva. Marque con un (...) la opción que corresponde a una evidencia con oportunidad de mejora.</small>			
	Clima de aula	Gestión de aula	Enseñanza y aprendizaje	Evaluación formativa
1.				
2.				
3.				
4.				

Seguimiento al aprendizaje:
 Con base en los resultados de la caracterización de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de tercer y quinto grado, describa las prácticas diferenciadas que son evidentes en el acompañamiento, orientadas al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Fase realimentación: en la cual el tutor escribe sus observaciones particulares desde la perspectiva clima, gestión de aula y practica pedagógica, sus aportes observados en la clase, recomendaciones, acuerdos, reflexión y seguimiento.

FASE: REALIMENTACIÓN

1. Preguntas de indagación sobre el desarrollo de la clase acompañada.
2. Compartir de los registros del instrumento de acompañamiento – sección de reflexión del docente para la realimentación
3. Acuerdos a partir de las diferencias en los registros del instrumento, considerando las evidencias del tutor.
4. El tutor comparte los encuentros de los niveles de aprendizaje de los estudiantes en lectura, escritura y competencias matemáticas.
5. Compartir de las evidencias del tutor que orientan específicamente a un plan de acción.
6. Diseño del plan de acción hacia la transformación.

Plan de acción – Metas	
Clima de aula	
Gestión de aula	
Práctica Pedagógica	

Acuerdos / Reflexión / Seguimiento:
-
-
Comentarios al proceso de acompañamiento

Para la recolección de la información fue importante desarrollar el trabajo por etapas; así como lo nombra (⁴Sepúlveda, 2019), donde define como primera etapa, un centro de búsqueda a partir de examinar el problema; una segunda etapa donde se establece el nivel de cobertura de la búsqueda, reconociendo las fuentes primarias y secundarias, dependiendo de su importancia y relevancia; una tercera etapa, seleccionar las fuentes de información a través de las bases de datos académicas; una cuarta etapa, como una estrategia de búsqueda dentro de las bases de datos y finalmente el almacenamiento de los textos encontrados en un repositorio o gestor de referencias.

De esta manera el primer ejercicio fue delimitar el tema y la aplicabilidad en el sector educativo que me encuentro actualmente, adicional a ello poder responder de forma concreta con esta delimitación de la información ¿Qué quiero desarrollar con la investigación? Y ¿Cuáles serán los aportes que le pueda dar a mis colegas tutores (as) y orientaciones metodológicas a los maestros que acompaño?, después de reconocer esta información, definir bajo que parámetros específico quiero enfocar la investigación. Reconocer las palabras clave, que pasan ser un punto trascendental en la búsqueda de la información. Posterior a ello se elige el motor de búsqueda para la recolección de la información (Google académico), teniendo claro tres conceptos claves:

1. Importancia de los recursos TIC en la innovación de la práctica educativa.
2. Análisis, estudios, evaluaciones del Programa Todos a aprender MEN.
3. Limitaciones del uso de recursos TIC en las aulas de clase en Colombia.

Bajo estos tres parámetros ya establecidos con claridad se inicia la búsqueda en google académico, obteniendo documentos importantes, que dieron un sustento teórico válido para el desarrollo de la investigación, además de aportar significativamente al campo académico y laboral. Después de reconocer la información, se inicia con el proceso de gestión de la información en el cual se encuentra un gestor muy útil para el trabajo de recolección: Mendeley, con el que se realizó una parte del trabajo de forma on-line, sin embargo al presentar dificultades con la instalación, determino el uso de los ⁵RAE que permitieron organizar la información, de forma secuencial y estructurada, construyendo la base de datos de los textos consultados, permitiendo así la construcción del documento final de forma más sencilla y acertada.

⁴ Sepúlveda. (2019). Búsqueda y gestión de la información (S.F)

⁵ RAE, resumen analítico estructurado

Resultados y Discusión

A continuación, para dar a conocer los resultados y plasmar la discusión es importante retomar el planteamiento del problema que atañe esta investigación al igual que tres conceptos claves que direccionaron el trabajo: Planteamiento *¿Cómo promover el uso de recursos tecnológicos mediante el acompañamiento pedagógico del programa Todos a Aprender?* Y los conceptos que apoyaron la búsqueda en la información:

1. Importancia de los recursos TIC en la innovación de la práctica educativa.
2. Análisis, estudios, evaluaciones del Programa Todos a Aprender MEN.3.
3. Limitaciones del uso de recursos TIC en las aulas de clase en Colombia.

De esta manera y en ese orden se buscará aportar al desarrollo del objetivo general de la investigación que propone lograr incorporar en los planes de aula de los (as) maestros (as) acompañados el uso de tecnologías multimedia, que promuevan nuevas dinámicas de trabajo en el aula con los (as) estudiantes. Resaltando que a este objetivo se le contribuirá de forma significativa, con argumentos y propuestas, brindadas por otros teóricos y expertos; sin embargo, su cumplimiento al 100 % se encuentra ejecución ya que se identificaron varios limitantes que evitan la incorporación de tecnologías en el aula; en tanto por medio de mi acompañamiento como tutora del programa, encargada de la I.E Eduardo Santos, se buscarán los medios que permitan continuar desarrollando el planteamiento del problema.

Uno de los primeros resultados encontrados en la investigación y en el cual coinciden todos los documentos consultados, que serán acá referenciados, es en la repercusión positiva que tiene y promueve el uso de Tecnologías multimedia en la educación. Así como lo describe El Ministerio de Educación nacional en su artículo “Una llave maestra las TIC en el Aula”

Un programa multimedial interactivo puede convertirse en una poderosa herramienta pedagógica y didáctica que aproveche nuestra capacidad multisensorial. La combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional,2004 p.2)

Considerando este planteamiento y la experiencia como docente-tutora, además de reconocer que nuestros estudiantes son ⁶nativos digitales, es trascendental que nuestra experiencia como maestros este ligada al uso de estas tecnologías , pues somos nosotros quienes debemos orientar el proceso de incorporación de las TIC en los planes de aula, así como los facilitadores al uso de ella, pues la comunidad en la cual se realiza la investigación; a pesar de conocer los dispositivos que los acercan a los medios tecnológicos, son muy pocos los que en casa tienen como mínimo un computador; y es la escuela quien les permitirá tener este acercamiento; pues en casa con sus familiares , lo que conocen superficialmente son las redes sociales, hecho que no les permite descubrir el uso de la tecnología en favor de su educación.

⁶ La era de la tecnología ha creado un hombre nuevo conocido como "**Nativo Digital**", término acuñado por el autor estadounidense Marc Prensky en 2001, que se distingue del "inmigrante **digital**", por **ser** aquel que nace y se desarrolla dentro de un contexto que lo familiariza con la cultura de las nuevas tecnologías.

De esta manera es darle a conocer al estudiante “El computador o tableta, como simple herramienta de procesamiento de texto y computación individual, para convertirse en herramienta de uso comunitario que facilite el desarrollo y la coordinación de tareas cooperativas con base en la información.” (MEN, et al., 2004). En tanto contar con la posibilidad que los estudiantes se sientan atraídos por (explorar, integrar, innovar), elementos que hacen parte de la ⁷competencia tecnológica, posibilita al maestro a desarrollar estas competencias que ya vienen inmersas en los estudiantes y que es responsabilidad del educador potenciarlas y orientarlas de la manera más llamativa y adecuada para el desarrollo cognitivo de cada uno de sus educandos.

Existen otras múltiples razones por las cuales los usos de TIC en el aula se deben favorecer cada vez más, con mayor intensidad y frecuencia, en las I.E públicas del país y en este caso en la I.E Eduardo Santos, junto con el acompañamiento pedagógico del Programa Todos a Aprender. A continuación, se enlistarán las razones más importantes para la aplicación de las TIC, Según el Ministerio de educación Nacional.

- La similitud o isomorfismo entre la estructura de un programa hipermedial y la forma natural como la gente aprende, según lo explican las teorías sobre procesamiento de información
- La interactividad que permite el computador
- La flexibilidad en el acceso y manejo de información
- La variedad y riqueza de los contenidos
- Los efectos motivacionales
- La posibilidad de una enseñanza más estructurada
- La opción de retroalimentación inmediata
- Más centradas en los intereses y posibilidades del alumno
- Pueden estimular más el pensamiento crítico
- Utilizan múltiples medios para presentar información
- Ofrecen condiciones adecuadas para el aprendizaje cooperativo
- Permiten que el maestro privilegie su rol como facilitador de aprendizaje
- Hacen del alumno un aprendiz más activo
- Estimulan y ofrecen condiciones para el aprendizaje exploratorio
- Fomentan un estilo de aprendizaje más libre y autónomo (MEN, et al., 2004)

También se enlistan algunas razones puntuales por parte de directivos docentes y docentes de instituciones públicas de la importancia de las TIC en sus aulas:

- Evitar la brecha digital, entendida como la desigualdad de acceso y distribución de tecnología en los distintos sectores de la sociedad.

⁷ Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan.

- Evitar la brecha escolar, es decir, la diferencia que existe entre las poblaciones que tienen acceso a una educación con recursos de calidad, con personal capacitado y en un contexto familiar y extraescolar diverso (acceso a bibliotecas, museos, tecnologías, actividades culturales, informaciones de actualidad, etc.) y las poblaciones que no disponen de estas condiciones.
- Promover la participación ciudadana y la identidad cultural de los estudiantes por medio de la construcción de proyectos locales. Barrantes. K. Barón, L. (2011).

Estas razones demuestran una vez más las ventajas y ganancias que se pueden obtener gracias a la promoción del uso de las TIC en el aula, y las facilidades que además le brindan al estudiante en su proceso de aprendizaje.

En orden de ideas y de actores que influyen en el proceso de implementación de las TIC, es de vital importancia enunciar el rol maestro, quien es el encargado de implementar desde su quehacer diario el uso de dichas tecnologías en sus planes de aula, o por el contrario evitar que este proceso fluya de la manera asertiva. “El trabajo docente con TIC, viene consigo con ciertos derroteros de trabajo, entre ellos encontramos creencias, actitudes, motivaciones, ansiedades y valores de los profesores puesto que son elementos a tener en cuenta porque cada profesor concibe de un modo particular el aprender y el enseñar y su modo de actuar en el aula supone un reflejo de sus convicciones o planteamientos” (Cardona, A.Fandiño Y, Galindo J. 2011) ; es así como las facultades de educación de las Universidades, deben promover actualmente el uso de dichas tecnologías, no solo como herramientas para enseñar a sus estudiantes; sino que hagan parte del desarrollo de sus Pensum académicos, para hacer propios los aprendizajes y así mismo , le encuentren la utilidad a las herramientas trabajadas. Es entonces esta razón la que se convierte en una de las dificultades por superar del uso de tecnologías en la institución Eduardo Santos, pues algunas maestras, no fueron formadas con el uso de tecnologías en el aula; en tanto no sienten la motivación y tampoco tiene la formación para ejercer dicho proceso. “En este orden de ideas, la actitud de los docentes frente a las TIC y su uso en el aula puede encontrarse esencialmente entre dos categorías: los tecnófilos y los tecnófobos: en la que la tecnología parecía ser una instancia extraña y muy difícil de usar, a una equilibrada y crítica, en la que se advierten sus dificultades y retos, pero también su potencial.” Cardona (,2011). Es así como los maestros denominados “tecnófobos”, tienen comprensiones muy tradicionales y paradigmas arraigados a la forma en la cual fueron educados, además de manifestar desconocimiento en el uso de la tecnología. En contraste, aquellos maestros “tecnófilos” con interpretaciones más constructivistas, que reciben la información tecnológica de manera positiva y de fácil adaptación a sus planes curriculares. Al respecto, Wetzel (2002) afirma que es fundamental estudiar cómo las creencias y las actitudes de los docentes se transforman en un proceso de integración de las TIC, para que su implementación ocurra de manera exitosa.

Es así como en la investigación, se reconoce que los maestros (as) en Colombia, han tenido poca formación en el ámbito de TIC, y los que poseen las habilidades para su utilización , lo

hacen de forma alternativa y por gustos propios ; sin desmeritar que han existido algunos programas desde el Gobierno Nacional para la formación de maestros del Magisterio y sobre todo del Ministerio de educación Nacional y el Ministerio de TIC (sin embargo aún no son suficientes) ,para acercar a los maestros (as) a esta importante incorporación. En tanto se resalta de los últimos y más notorios esfuerzos, los del programa ⁸“ Computadores para educar” “quienes durante dos años realizaron las capacitaciones a docentes y algunos directivos , con la adecuación de la sala de medios y uso de los computadores y algunas tabletas. En la implementación de dicho proyecto los profesionales encargados de la adecuación y formación, notaron la falta de medios, en cuanto a infraestructura y formación académica; en tanto crearon una fase de profundización para dar solución a las debilidades presentadas” Barrantes.et al., (2011). El gobierno Nacional no desconoce que el uso de Tic es importante en el desarrollo social, político y económico de las comunidades educativas; no obstante, no siempre depende de los altos mandos que se ejecuten dichos proyectos, pues al quedar establecidos en las instituciones públicas del país son los entes territoriales de cada municipio , quienes se encargan de la calidad, infraestructura de los equipos y son los directivos docentes, quienes deben estar al tanto del mantenimiento de computadores y tabletas, para que puedan ser usados por la comunidad educativa.

Una de las fuentes consultadas para el desarrollo de la investigación, se relacionó con un estudio comparativo sobre algunas aplicaciones de proyectos educativos nacionales en instituciones de educación de base de dos países latinoamericanos: México y Colombia, estos resultados arrojaron interesantes datos entre ellos dos enfoques pedagógicos que fueron descubiertos en dicha investigación:

⁸ Es el Programa del Gobierno Nacional de mayor impacto social que genera equidad a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, fomentando la calidad de la educación bajo un modelo sostenible. Es una asociación integrada por la Presidencia de la República, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el Ministerio de Educación Nacional, el Fondo TIC y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, para promover las TIC como un factor de desarrollo equitativo y sostenible en Colombia. Pone las TIC al alcance de las comunidades educativas, especialmente en las sedes educativas públicas del país, mediante la entrega de equipos de cómputo y la formación a los docentes para su máximo aprovechamiento. Adelanta esta labor de forma ambientalmente responsable, siendo un referente de aprovechamiento de residuos electrónicos como sector público, a nivel latinoamericano.

Tabla 2. Enfoques pedagógicos utilizados por los maestros de escuelas visitadas

Enfoque técnico	Enfoque pluridisciplinario
Objetivos	
Preparar a los estudiantes para el mundo laboral.	Facilitar el desarrollo de procesos complejos de aprendizaje en diferentes áreas del currículo.
Conocer una nueva disciplina técnica.	Interactuar con otras escuelas, otros actores, con conocimiento e información de actualidad. Aumentar los recursos didácticos de las escuelas y suplir las carencias de bibliotecas, laboratorios, láminas ilustrativas, etc. Apoyar proyectos de clase y/o institucionales.
Estrategias utilizadas	
Entrenamiento en diferentes programas informáticos (Excel, Power Point, Word, Paint, etc.) y reconocimiento de los componentes del computador.	Proyectos de clase e institucionales. Planeación de actividades didácticas, según un plan de estudios y según un recurso virtual.
Actividades realizadas	
Transcripción de textos.	Juegos didácticos.
Sistematización de información diversa.	Lectura y creación de hipertextos y textos multimedia. Búsqueda de información. Sistematización de información.
Recursos	
Material informático donado por los programas e Internet.	CD-ROM, programas informáticos, programas didácticos, escenarios de aprendizaje, Internet, memoria USB.

Fuente: Barrantes. K. Barón, L. (2011).

Dos enfoques pedagógicos en las escuelas visitadas: ciertas instituciones y ciertos maestros privilegiaban uno técnico, asumiendo la informática como una asignatura adicional al currículo. Otras escuelas, maestros de la misma institución optaban por un enfoque interdisciplinario Bogotá y Guamal, los maestros eran trasladados y reemplazados por otros. En estos casos, los nuevos docentes asumieron un enfoque técnico o multidisciplinario, según sus conocimientos personales y según su formación universitaria, independientemente de los programas que beneficiaban a la institución. Barrantes. K.et al., (2011).

De esta manera se concientiza la importancia que un maestro adopte por el “Enfoque interdisciplinario”, en el cual permita, innovar, acceder, facilitar, interactuar, con las nuevas tecnologías y así aumentar sus didácticas de clase y su formación como profesional para un futuro que requiere de maestros preparados para planes curriculares flexibles con el uso más que obligatorio de las TIC. Así como lo afirma Barrantes. K. Barón, L. (2011). “Muchos docentes en su preocupación por responder a las innovaciones que proponen la era actual han tenido que autofinanciar su propia formación para aprender a usar estas herramientas. Aquellos que han tenido la suerte de contar con dicha formación por parte de su centro, en ocasiones se han conformado con lo aprendido en dichos cursos y, otros, han optado por ampliar por su cuenta dicha información. Por su parte, hay quienes han optado por no formar parte de este proceso de renovación didáctica, prefiriendo seguir adelante con una metodología más tradicional”.

Siendo así esta formación autodidacta de maestros (as) que quieren estar al día con el uso de estos medios, y es de valorar que realicen este proceso; no siempre lo que se busca o estudia, es la necesidad que requieren los estudiantes, para la ejecución de las competencias pedagógicas y tecnológicas, además en ocasiones, sobre todo en el sector público, ni siquiera se prestan las condiciones de infraestructura necesaria para poder desarrollar las actividades que incluyan TIC. “Bajo este prisma podría afirmarse que algunos docentes utilizan las TIC como fin en lugar de como medio, restando así el valor que realmente podrían aportar estas herramientas mediante su correcto uso.” Barrantes. K. et al., (2011). Las TIC pueden ser herramientas muy útiles y poderosas siempre que sean bien utilizadas. Teniendo en cuenta esta información se destaca una investigación realizada En España, “y consiste en ofrecer una nueva perspectiva para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Concretamente, la reciente metodología conocida como *flipped classroom* ⁹aula inversa podría ayudar a favorecer dicho proceso mediante el planteamiento de sesiones didácticas muy distintas a las que conocemos actualmente Barrantes. K. et al., (2011); esta propuesta es valorada dentro de la

⁹ El aula inversa fomenta el aprendizaje enriquecido mediante tecnología (*technology-rich instruction*), en el que se combina el aprendizaje tradicional con mejoras y herramientas digitales, tales como el acceso abierto a contenidos de internet, las pizarras digitales interactivas, los libros de texto digitales, los dispositivos electrónicos, o las lecciones en línea (Staker y Horn, 2012). puede responder bien a dichos objetivos, ya que libera espacio dentro de clase para resolver problemas, dejando para casa las tareas propias de la transferencia de información (memorizar y comprender), permitiéndonos así estar presentes en el momento más relevante del proceso de aprendizaje: su aplicación práctica. En definitiva, el aula inversa requiere necesariamente que el docente cambie su rol tradicional en el aula y pase a ser un acompañante cognitivo (Tedesco, 2010); esto es, un facilitador de conocimientos que guíe y oriente a los alumnos durante la adquisición de sus competencias. El estudiante debe convertirse, por tanto, en la parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje, adquiriendo un rol activo y responsabilizándose de su propio aprendizaje.

investigación ya que busca que sean las necesidades del estudiante las que fomenten el fortalecimiento de los recursos TIC, y de acuerdo al contexto pleno de los estudiantes, permitiendo que el maestro realice sus ajustes curriculares de acuerdo a las exigencias actuales, puesto que la tecnología hace parte del diario vivir, pero es la educación la que debe orientar su uso correcto y aprovechamiento. Convirtiéndose esta alternativa en una sugerencia válida para el trabajo a realizar con la comunidad de docentes y estudiantes de la I.E Eduardo Santos, pues tiene en cuenta las fases del ciclo del aprendizaje, que compone la taxonomía de Blom, “estableciendo seis categorías, en la cuales se enmarcan los objetivos educativos: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.” (Bloom, Engelhart, Furst, Hill y Krathwohl, 1956) y se contempla al estudiante como el constructo de los nuevos aprendizajes a recibir, de esta manera es coherente en el proceso de implementación de las TIC en el aula a través del acompañamiento pedagógico del programa.

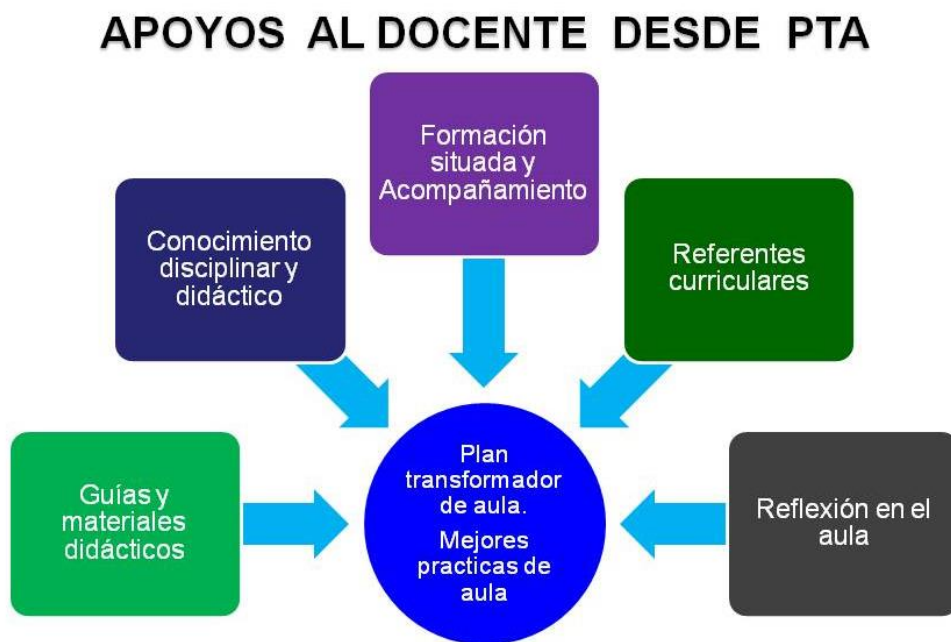
Recapitulando y resaltando la organización de los resultados y discusión, se propuso como primer punto de análisis la importancia de los recursos TIC en el aula, que fue el apartado que se desarrolló anteriormente. A continuación, y en ese orden de ideas, se analizará el tema : Análisis, estudios, evaluaciones del Programa Todos a aprender MEN, que es el medio por el cual se pretende llegar a transformar las prácticas pedagógicas de los maestros y que en estos tres años de acompañamiento como tutora, se ha logrado avanzar en la inclusión de didácticas innovadoras que le permitan a los docentes mejorar sus prácticas pedagógicas; no obstante y es tema de estudio en esta investigación como propender para la incorporación de los recursos TIC en sus prácticas de aula, es así como se analizarán los aportes del Programa Todos a Aprender de MEN, dicha construcción.

Para iniciar es importante destacar cuales han sido los procesos y reformas educativas que en Colombia han aportado para el mejoramiento de la calidad en la educación. En efecto, según el planteamiento de Martinic (2008), podemos ver la progresión en función de tres generaciones clave, la de los ochenta que apuntaba esencialmente a la gestión, financiamiento y acceso al sistema; la de los noventa, cuyo foco de atención se direccionó hacia la calidad de los procesos y resultados del sistema educativo, y las de inicio del siglo XXI, que encaminaron la transformación desde un paradigma de resultados, más que de estrategias, y de fuertes liderazgos. Es en este siglo que surge la iniciativa por parte del Gobierno Nacional de la creación del programa que busca el mejoramiento de las prácticas de los maestros en aula a través de varias estrategias entre las que se encuentran: capacitación docente, acompañamiento situado en aula de clase, apropiación e incorporación de referentes curriculares y uso de material didáctico propio del programa.

El Programa Todos a Aprender, según el MEN, ha consolidado sus resultados, está beneficiando a 2.365.000 estudiantes (57% de la matrícula oficial de primaria), ha capacitado a 55.600 docentes (80% de la meta), atiende a 4.382 establecimientos educativos (146% de la meta), en 833 municipios (137% de

la meta) y proyecta entregar 9 millones de libros adicionales en el 2013, para un total de 18.250.000 libros. ¹⁰Pérez, A. (2014)

(Figura 4) Apoyos al docente desde el PTA



Fuente: Ministerio de Educación nacional (2012)

Es así como de distintos estudios a nivel Latinoamericano (Poggi, 2014; UNESCO, 2013), “se resalta como aportes significativos al programa el fortalecimiento de los estudiantes en las áreas básicas y especialmente en las poblaciones vulnerables, por su condición de ruralidad y bajos estratos económicos” siendo el tutor el encargado de llevar a las aulas los componentes pedagógicos (figura 4) que fortalecen y llevan consigo el trabajo entre pares académicos, sin olvidar a los directivos docentes que hacen parte trascendental en la transformación de los procesos académicos. Entre otros aspectos que se resaltan del programa es que contribuye a la cualificación permanente del maestro, “lo que además se articula con el sistema de evaluación de desempeño en el que el docente debe dar cuenta de un conjunto de conocimientos de orden disciplinar y didáctico” Poggi, M. (2014). Y por último un aspecto que resalta dicho estudio, es que ningún programa en Colombia había realizado un estudio del contexto de la población de estudiantes y docentes tan específico; ya que el tutor estando en el campo de acción junto con el maestro acompañado casi a diario puede dar fe de las necesidades reales y tangibles que posee la comunidad educativa, gracias a los instrumentos

¹⁰ Pérez, A. (2014) *Programa Todos a Aprender*. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/programa-todos-aprender-pta>

que proporciona el programa para caracterizar habilidades de los estudiantes en las asignaturas básicas y el acompañamiento pedagógico por parte del tutor (a).

De modo similar Pérez, A. (2014), en la revista del magisterio nacional de Colombia enmarca aspectos por los cuales el programa ha sido acogido de forma positiva por la comunidad académica, entre ellos encontramos:

- Constituye en el primer esfuerzo de la nación, durante los últimos 50 años, que propone y realiza de manera integral un planteamiento de política educativa que tiene el propósito de mejorar la calidad de la educación de los niños de primaria más pobres, quienes viven en zonas deprimidas o de escasos recursos en el país.
- El programa se enfoca en el aprendizaje de los niños y se apoya en docentes seleccionados quienes provienen de colegios oficiales y tienen experiencia en el trabajo con estudiantes en el aula escolar.
- El PTA gravita en la metodología de maestros que aprenden de maestros y en la iniciativa de consolidar una comunidad de aprendizaje entre 100 formadores, 4.000 tutores y 70.000 docentes (en total 73.100 maestros) cifras aproximadas.
- El PTA, se está constituyendo en un grupo crítico de la educación del país, capaz de identificar, promover y apoyar futuras acciones de cambio o de fortalecimiento de la política educativa y de mejoramiento de la calidad de la educación de los niños.
- El PTA se constituye en una acción pública que, por primera vez, busca llegar en forma directa al aula escolar para observar las prácticas pedagógicas e incidir en su transformación.
- Los tutores saben que el aula y la escuela son un espacio propicio para construir confianza entre docentes, para discutir de manera crítica con un par, con el cual se reflexiona sobre la práctica educativa, sobre sus actitudes en el aula, sobre los lineamientos curriculares y sobre el desarrollo de competencias en los niños.
- El PTA desarrolla otras acciones, tales como incentivar la permanencia de los estudiantes a través de alimentación escolar, transporte, dotaciones y uso de las TIC. Por ejemplo, el programa dotó con 9.250.000 libros de lenguaje y matemáticas a las instituciones escolares seleccionadas, para los grados de 0 a 5° de primaria.
- El tutor del PTA tiene como propósito identificar con sentido crítico, junto con el docente de aula, los demás docentes y los directivos escolares, los cambios a realizar en el funcionamiento de la institución y en sus prácticas pedagógicas.

De esta manera se reconoce el trabajo y los aportes que ha logrado el programa en estos cinco años de implementación de la propuesta, los retos y limitaciones que tiene por superar (analizados a continuación de este apartado) para lograr transformaciones educativas, realmente significativas donde sean los estudiantes los más favorecidos, no solo porque muestren mejores resultados en las pruebas Saber del Icfes; sino por su fortalecimiento en las competencias básicas en lenguaje y matemáticas, además de permitir que el maestro integre a su quehacer diario didácticas de clase que motivan al estudiante a aprender nuevos conocimientos. A todo esto, se suma la reflexión de (Pérez, A. et al.,2014) donde afirma:

El país requiere aprovechar esta experiencia, hacer los ajustes al PTA de acuerdo con las evaluaciones integrales del programa y convertirla en política de Estado; nada en educación es a corto plazo, menos avanzar en la calidad de la educación de los más pobres, esto es equidad y posibilidad de igualdad.

Para finalizar la discusión daré a conocer uno de los aspectos con mayor incidencia para el desarrollo del planteamiento del problema de esta investigación y son las Limitaciones del uso de recursos TIC en las aulas de clase en ¹¹Colombia. Para comenzar es importante resaltar el estado actual de la conectividad en nuestro país. Según un estudio de la revista Dinero en la cual se afirma que “Colombia está más conectada a la red que lo que estaba hace ocho años” y es similar a las situaciones de otros países latinoamericanos, que buscaron disminuir la brecha digital entre personas de una población y otra; en tanto se ha visto la voluntad del gobierno Nacional de superar estas dificultades, implementando programas que permitan aumentar la cobertura del internet. (Santa María. J. 2019). Existen además algunos datos estadísticos importantes que visualizan la situación de conectividad colombiana:

- En Colombia el 64% de los hogares y el 68% de las empresas tienen acceso a internet. En promedio, la penetración del internet llega al 61,4% de la población.
- En efecto hay más de 30,5 millones de conexiones a internet de banda ancha, mientras que en el 2010 **no se superaban los 4 millones, cuando la penetración de internet solo alcanzaba al 8,6% de la población.**
- Instalación de 10 cables submarinos, las más de 1.500 zonas Wifi instaladas por el Ministerio de las TIC para llevar conexión gratuita a lugares públicos como plazas y parques, así como la habilitación de espacios blancos del espectro para su uso libre en zonas rurales.

Observando las cifras y análisis realizado se puede afirmar que la situación ha mejorado, en comparación con años anteriores; sin embargo, los intentos no son suficientes por superar las brechas de infraestructura y mantenimiento a las redes que suplen este servicio de vital importancia para el uso de las TIC en las Aulas. Específicamente en el Municipio de Soacha la situación es preocupante y evita que la implementación de TIC se vea opacada, por la falta de conectividad, específicamente en la I.E Eduardo Santos donde realice la investigación. No se desconocen los esfuerzos realizados por la administración local; sin embargo, al igual que la situación Colombiana no son suficientes, ya que son servicios que no cuentan con un

¹¹ Colombia, se encuentra el programa Agenda de la Conectividad, que se define como: una política del Estado Colombiano, consagrada en el documento CONPES 3072 de 2000, el cual se plantea dentro de los lineamientos del PND 1998/2002 “propiciar el desarrollo de la infraestructura Colombiana de la Información dirigida a contribuir con un sector productivo más competitivo... (Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2000). A pesar de proveer de equipos e infraestructura a las regiones más apartadas del país, el programa no estableció políticas educativas para el uso de esa infraestructura, obligando a que las gobernaciones locales y las secretarías de educación implementaran planes sobre la marcha para hacer uso de los recursos, que en muchas ocasiones resultaron subutilizados

mantenimiento adecuado y con la supervisión de profesionales expertos en el tema, que puedan dar solución inmediata al uso del internet o a la reparación de los equipos, que deben ser usados para este fin como los son los computadores y tabletas, brindadas por el Proyecto “Computadores para educar”, que en muchas de las sedes, se encuentran arrinconados, porque ni si quiera pueden ser utilizados con programas básicos, por la programación con la que vienen o simplemente porque ya ni siquiera encienden y es el maestro (a) de informática el que debe darse a la tarea de tratar de solucionar problemas que no dependen de él, para orientar su cátedra; en tanto si el maestro de informática no puede solucionar los problemas técnicos a los equipos, mucho menos lo hace un maestro de otras asignatura; en tanto este es uno de los primeros limitantes para la incorporación de las TIC, de esta manera y con la situación presentada, lo que se busca es tratar de trabajar con recursos offline o con los pocos equipos que tienen un buen funcionamiento desarrollar actividades que no requieran del uso constante del internet.

Por otro lado, y retomando el análisis comparativo del uso de TIC entre Colombia y México, se determinó de forma precisa cuales son los factores que en Colombia no permiten que puedan ser superadas estas barreras tecnológicas, Según Barrantes et al., (2011):

- Falta de mecanismos de sostenimiento, especialmente para las zonas más desfavorecidas. En Colombia, encontramos un gran número de computadores por institución fuera de servicio. Además, la inconstancia de la electricidad e internet, afectaba a las escuelas de las zonas de más difícil acceso en los dos países, sin que los programas hayan puesto en marcha soluciones para estos problemas.
- Algunos maestros no conocían o no utilizaban las posibilidades multimedia e interactivas del *software* ofrecido por el programa. Las actividades con el pizarrón interactivo eran similares a las tradicionales realizadas con el tablero y el cuaderno. todo dependía de la disposición y de los conocimientos del docente para planear la clase y para interactuar con otros recursos.

Es así como apoyada en estudios no solo de carácter nacional, y en comparación con la realidad de las aulas de la I.E Eduardo Santos, es evidente que existe una brecha entre las condiciones dadas para el uso de equipos e internet y la incorporación de TIC y se convierte en el reto a superar como resultado de esta investigación, destacando ineludiblemente, que en mi papel como docente-tutora, no podré dar solución a dificultades de tipo técnico; pero si puedo brindar algunas alternativas que favorezcan el uso de las TIC a través del acompañamiento pedagógico y el conocimiento adquirido en la Especialización en multimedia para la docencia, alguna de las soluciones a corto y mediana plazo serían:

- ✓ Instalación de software en las tabletas del proyecto “Computadores para educar”, que propendan por el uso de recursos didácticos offline.
- ✓ Uso de plataformas digitales que puedan ser trabajadas desde casa o desde un computador de la institución con conexión alámbrica, que le permitan al maestro interactuar con ellas y así utilizar los recursos que en ellas se encuentren.

- ✓ Descargar pruebas tipo Saber que se encuentran en formato offline tales como Supérate con el saber, para desarrollar las competencias tecnológicas y pedagógicas.
- ✓ Promover el trabajo en grupo y asignar a cada uno de ellos una tableta que cuente con servicio de internet, para promover el uso de plataformas digitales propuestas por el ministerio tales como ¹²Capsulas educativas. Esto con el fin de hacer uso de la red y evitar que colapse, pues a través de la experiencia in situ se ha demostrado que cuando más de cinco o más equipos están conectados por conexión Wifi la red tiende a desconectarse.
- ✓ Utilización de Smart tv, para la proyección de videos y presentaciones.

Las actividades anteriormente nombradas son alternativas que a corto plazo buscan desarrollar el trabajo de TIC ,con los maestros en los acompañamientos de clase; no obstante es vital que se dé solución a los problemas de conectividad, para que sea posible realizar el trabajo de forma dinámica e integral con la tecnología, brindando así al maestro sugerencias que aporten a su crecimiento como profesional , además de incorporar en sus clases nuevas y estrategias que permitan al estudiante y maestro(a) reconocer la utilidad de los recursos tecnológicos. Esta estrategia de trabajo con los maestros se consolidará en los acompañamientos de clase, que de forma regular se esperan programar y así por medio del acompañamiento pedagógico y las sugerencias brindadas a los educadores, logren impactar en su quehacer académico.

Conclusiones

Por ultimo quiero señalar las conclusiones que condujo la investigación denominada “Impacto del Programa todos a Aprender en la transformación de las prácticas pedagógicas por medio de las T.I.C. en el municipio de Soacha I.E Eduardo Santos”, que estuvieron motivadas por la inquietud generada a partir de mi rol como docente-tutora en el programa Todos a Aprender , y de la necesidad de continuar transformando las prácticas de los docentes por medio de la inclusión de las TIC en su práctica en el aula. De esta manera se los principales hallazgos encontrados fueron:

- ✓ Reconocer la importancia del uso de las TIC en el aula y las ventajas a nivel pedagógico, que conlleva el manejo de estos recursos en el desarrollo de las temáticas de cualquier asignatura, son un elemento que posibilita la apertura de las competencias tecnológicas en pro de una didáctica integradora que permite la interacción con otros medios que facilitan el aprendizaje de un concepto de forma diferente promoviendo la utilización de distintos medios para acceder y conocer la información, siendo un elemento facilitador del aprendizaje, convirtiendo al estudiante en una persona, más consciente de lo

¹² Unidades didácticas del Ministerio de Educación Nacional basadas en los derechos básicos de aprendizaje.

puede aprender , ocupando un rol activo en su proceso de adquisición de nuevos conocimientos de forma libre y autónoma. Se destaca en la investigación que los maestros que en los procesos de acompañamiento realizados de mi parte y a los cuales se les brindaron sugerencias de incorporación de actividades tecnológicas, se sintieron motivados y encontraron en las herramientas elementos que facilitan su rol como educador y sobre todo una buena percepción por parte de los estudiantes. Las actividades que han sido aplicadas por algunos maestros son el uso de blog académicos y softwares infantiles; de esta manera y para que la investigación continúe su curso, se pretende dar a conocer a los maestros otras herramientas actuales y de fácil acceso que les permita tener un portafolio con aplicaciones educativas a las que puedan acceder y puedan trabajar en sus aulas.

- ✓ Es importante resaltar que en I.E Eduardo Santos los maestros (as) tienen una buena percepción del uso de estas herramientas gracias al trabajo realizado en las capacitaciones que se desarrollan , pues se procura que los maestros interactúen con las tabletas y conozcan las aplicaciones que posee la herramienta; en tanto se puede determinar que gracias a la motivación que tienen algunos maestros y habilidades tecnológicas que muestran, fue evidente el desarrollo de algunas estrategias básicas , pero validas en la inclusión de las TIC en sus clases, pues observan que los estudiantes mejoran la percepción que tienen de los temas y se propende por el uso de actividades que favorecen la lectoescritura, los procesos lógico-matemáticos, y sobre todo la actitud positiva que muestran los estudiantes ante el uso de la herramienta por parte de su maestro, ya que se sienten atraídos por la tecnología y por comprender , que pueden aprender un tema de forma diferente y totalmente didáctica gracias al uso de las tabletas.
- ✓ Gracias a la Investigación realizada se pudo encontrar que los maestros (as) de la Institución, organizan sus planes de estudio y planes de aula, respondiendo al cumplimiento de lineamientos curriculares, estándares y DBA, hecho que es determinado por el Ministerio de Educación; no obstante no se tiene en cuenta la incorporación de TIC en ninguna de sus asignaturas,(excepto informática) ya que existen barreras de infraestructura, conectividad y organización administrativa , que les impide arriesgarse a fijar este medio, como un mecanismo de enseñanza aprendizaje por los posibles inconvenientes que les pueda generar realizar este trabajo; sin embargo este parece ser el pretexto perfecto para arriesgarse a buscar otras alternativas de solución que ayuden a promover el uso de los recursos tecnológicos. De tal manera este es el espacio que será aprovechado por la docente tutora del Programa y contando con la solución de los problemas de conectividad y falta de mantenimiento que presentan los equipos, para sugerir el uso de ciertas aplicaciones en sus planes de aula.
- ✓ Con respecto al uso de las TIC, la investigación condujo a determinar que los maestros de la institución, se ven notablemente influenciados por las creencias y actitudes personales, que tienen referentes a la tecnología, y que no tienen que ver únicamente con la falta de conectividad o mantenimiento de los equipos; ya que el maestro que posee una actitud de innovación constante , da solución a los inconvenientes presentados dentro de los espacios académicos,

buscando siempre alternativas de enseñanza aprendizaje, buena recepción de los cambios sugeridos a su práctica pedagógica, apertura a conocimientos nuevos, trabajo en equipo entre muchas otras fortalezas, hacen de este tipo de docentes, profesionales aptos para adecuar sus prácticas de aula hacia la incorporación de TIC. Esto se contrarresta con el tipo de maestros que les cuesta asumir los cambios de paradigmas en todo aspecto académico con resistencia y una actitud negativa, que evita que cualquier sugerencia o propuesta sea de difícil aceptación.

- ✓ Los estudiantes que tuvieron un mayor contacto con la experiencia de incorporación de TIC en el aula durante la investigación fueron los estudiantes de transición de la I.E Eduardo Santos. Esta experiencia surgió al ver el mal uso que se le estaban dando a los equipos, específicamente a las tabletas del proyecto “Computadores para educar”. Al ver esta situación de mi parte se creó la inquietud de buscar un medio por el cual las maestras y estudiantes se acercaran a este medio y fuera usado de manera pertinente en el aula; en tanto en conversaciones con el directivo docente y la jefe de área de tecnología, se instaló un software infantil para niños de educación inicial llamado G-COMPRIS en las tabletas, el cual cuenta con actividades de las asignaturas básicas y muestran de manera interactiva como aprehender un tema o fortalecer algunas habilidades en comprensión y lógica matemática; en tanto se trabajó en primera instancia con las ocho maestras de preescolar, se generó un espacio de capacitación en el cual las maestras interactuaran con el aplicativo y así tuvieran una experiencia previa a sus estudiantes, el resultado fue muy positivo, ya que las ocho maestras encontraron la aplicación llamativa y respondía a las necesidades de sus estudiantes. Posteriormente se organizó el acompañamiento de clase, se les solicito organizar una sesión de trabajo con sus estudiantes, en la cual utilizaran una de las actividades del aplicativo. El desarrollo de las sesiones tuvo un éxito rotundo, pues las maestras vincularon una de las temáticas que venían trabajando y la reforzaron con el uso de la tableta. Los estudiantes manifestaron su interés y agrado con el uso de las tabletas, pues allí encontraron una herramienta interactiva que les facilito el aprendizaje de un tema, combinando recursos gráficos, sonido, fotografías, animaciones, y videos que llamaron su atención de forma inmediata; tanto así que solicitaban a sus maestras el uso de las tabletas de forma más constante. A partir de esta experiencia las maestras gestionaron un espacio semanal en el cual usaban las tabletas. Situación que fue lograda gracias a la gestión y acompañamiento de clase del programa y la colaboración permanente del jefe de área de tecnología e informática.
- ✓ Existe un componente importante que se reafirmó dentro de la investigación y fue la consolidación de los espacios de formación didáctica ya que son el insumo más importante para gestionar en el maestro la apertura al uso de la tecnología en el aula; pues el ideal es que sin necesidad de tener acompañamiento de clase y brindando las estrategias suficientes los maestros hagan esta incorporación de manera autónoma y autodidacta generando así una cultura institucional en la cual se vea como un medio mas no como herramienta el uso de las TIC

La importancia de los recursos tecnológicos dentro del aula de clase , no es una novedad para la educación , pues ya aproximadamente 10 años atrás se viene hablando del tema y existe literatura muy valiosa acerca de la importancia de dicha incorporación; sin embargo lo novedoso en esta investigación es la gestión que realiza el Programa Todos a Aprender , por medio de su componente de acompañamiento IN SITU a través los tutores que acompañan el proceso; debido a que es un trabajo de pares académico que facilita el dialogo y la realimentación pedagógica de forma continua en el campo de acción: el aula de clase, lugar en el cual se puede llegar a transformar, mejorar y hasta dejar atrás malos hábitos en las prácticas de aula, gracias al acompañamiento del tutor, siendo este momento el aprovechado para realizar la incorporación de las TIC y así continuar con un mejoramiento continua en la educación , no solo en el municipio de Soacha, sino a nivel nacional, lugar en el cual se desarrolla la estrategia del programa.

Definitivamente existen barreras poderosas que evitan el cumplimiento pleno de la incorporación de TIC en la Institución, como lo son los problemas de conectividad, infraestructura y mantenimiento de equipos; pero se espera que por lo menos a nivel local e institucional se logren sopesar algunas de estas barreras para continuar con este proceso, que de ser superadas las limitaciones nombradas anteriormente, queda a disposición y voluntad plena del maestro que las estrategias puedan ser aplicadas e incorporadas de forma exitosa, debido a que no solo es una necesidad temporal el uso de la tecnología sino es un medio indispensable en el mundo actual , que requiere orientaciones precisas para el uso de los medios tecnológicos , y quien mejor que nosotros los maestros para direccionar este proceso.

Referencias

Barrantes. K. Baron, L. (2011). Análisis de la aplicación de algunos proyectos nacionales con el uso de nuevas tecnologías. El caso de nueve instituciones de educación de base en México y Colombia. *Educar*,47(2) 365-378

Bloom, B.S., Engelhart, M.D., Furst, E.J., Hill, W.H., & Krathwohl, D.R. (Eds.). (1956). *Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay Company, Inc.

Cardona, A. Fandiño Y, Galindo J. (2011). Formación docente: creencias, actitudes y competencias para el uso de TIC. *Universidad de la Salle*, 1-36

Díaz, Sandra. (2015). Evaluación del Programa todos a Aprender: resultados de la evaluación de contexto. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*. Vol. ext., N° 10. 1-2

Losada, Diana. (2018). Programa Todos a Aprender: El camino hacia la excelencia en 17 instituciones educativas en Soacha. Recuperado de <https://www.soachaeducativa.edu.co/index.php/travesia/item/925-programa-todos-a-aprender-el-camino-hacia-la-excelencia-en-17-instituciones-educativas-en-soacha>

Martinic, S. (2008). Información, participación y enfoque de derechos. En: UNESCO & LLECE, *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe*. (pp.13-34) Santiago de Chile: Salesianos impresores.

Ministerio de educación nacional. (2012). Guía general de acompañamiento; Programa todos a aprender. V. 1. 7-8

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Formación situada P. 4

Ministerio de educación Nacional. (2004). *Una llave maestra las TIC en el aula*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87408.html>

Parra, Gómez y Pintor, (2014). *Revista Complutense de Educación* Vol. 26 Núm. Especial p.4.

Pérez, A. (2014) *Programa Todos a Aprender*. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/programa-todos-aprender-pta>

Poggi, M. (2014). *La Educación en América Latina: logros y desafíos pendientes: documento básico*. Buenos Aires: Santillana.

Santa María, J. (2019). *Colombia incrementó en un 70% sus conexiones a internet en ocho años*. Recuperado de <https://www.dinero.com/pais/articulo/balance-conexiones-a-internet-en-colombia-2010-2008/260104>

Sepúlveda. (2019). *Búsqueda y gestión de la información (S.F)*

Valenzuela, Jr., y Flores Fahara, M. (2012). *fundamentos de investigación educativa*. México: editorial digital del tecnológico de monterrey.

Wetzel, D. (2002). A model for pedagogical and curricular transformation with technology. *Journal of Computing in Teacher Education*, 18(2), 43-49.