

**PROPUESTA PSICOEDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
COGNITIVA**

ERIKA TATIANA GUEVARA CAMACHO

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

BUCARAMANGA

2018

**PROPUESTA PSICOEDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
COGNITIVA**

ERIKA TATIANA GUEVARA CAMACHO

Trabajo de grado para optar al título de psicología

PSI. MG. ALBA PATRICIA CARDENAS QUINTERO

PSI. MG. CESIA LICONA FERNÁNDEZ

PSI. MG. DORA CRISTINA CAÑAS BETANCUR

ENF. MG. JAQUELINE HERNANDEZ SANCHEZ

Asesoras del trabajo de grado

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

BUCARAMANGA

2018



Contenido

1. Justificación	5
2. Marco teórico	7
3. Objetivos	11
3.1. Objetivo general	11
3.2. Objetivos específicos	11
4. Participantes	12
5. Competencias que fomenta el programa	12
6. Contenidos del programa	14
6.1. Procedimiento	14
6.2. Contenido del programa psicoeducativo	18
6.2.1. Intervención para los Estudiantes.	18
6.2.2. Intervención para los Padres de familia	24
6.2.3. Intervención para los Docentes	31
7. Metodología	40
8. Evaluación del programa	41
8.1. Propuesta programa de mantenimiento	43
8.2. Material de recordación	44
9. Cronograma	45
10. Conclusiones	46

11. Referencia	48
12. Anexos	52

1. Justificación

La convivencia es uno de los pilares más importantes dentro de las relaciones humanas, teniendo en cuenta que dentro de las relaciones pueden surgir desacuerdos y dificultades por las formas de comunicación, que pueden dar lugar a conflictos interpersonales (Caballero, 2010). El aula de clases es uno de los escenarios donde se presentan frecuentemente estas situaciones, García (2001) refiere que desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar es una problemática que preocupa a las instituciones educativas, debido a las constantes situaciones que se presentan, perturbando la convivencia en las aulas, además la falta de estrategias para abordar y corregir los conflictos de manera idónea hace que se obstaculice la enseñanza de calidad en el aula.

Por lo que algunos Autores como Rodríguez (2009) sugieren que una de las víctimas de una mala convivencia escolar son los estudiantes con necesidades educativas especiales o aquellos que por tener una característica especial como usar lentes, tener una nariz grande, ser obeso o demasiado delgado, entre otras, son quienes por su condición sufren de burlas y críticas por parte de sus compañeros.

Debido a las situaciones que generan diversas problemáticas de convivencia escolar que surgen en el aula y el impacto que se genera en la población con discapacidad, en Colombia se aprobó la Ley 1618 del 2013, la cual hace énfasis en la inclusión educativa de personas con discapacidad en los colegios públicos y privados, dentro de esta ley se afirma que las personas con alguna discapacidad tienen derecho hacer parte del sistema educativo convencional,

umentando el termino educación de calidad como aquella que tiene en cuenta las necesidades educativas especiales. Por tal motivo las instituciones educativas deben empezar a hablar de igualdad y equidad pues son la base para una buena convivencia escolar, por ello, es importante desarrollar un programa integral que busque fortalecer vínculos entre los docentes, padres de familia, estudiantes y administrativos de una institución educativa.

A partir de lo anterior es importante apoyar el proceso de una educación inclusiva donde se asuma la diversidad de todos los alumnos, estableciendo como meta eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión, género y capacidad (Booth y Ainscow, 2004). Por tal motivo se diseñó una propuesta psicoeducativa dirigida a alumnos, docentes y padres de familias, con el fin de fortalecer la convivencia escolar en las aulas de clase en especial en aquellas donde hay estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, mejorando de esta manera la calidad de vida y las habilidades educativas de todos los pares.

2. Marco teórico

La convivencia es uno de los pilares más importantes dentro de las relaciones humanas, teniendo en cuenta que dentro de las relaciones pueden surgir desacuerdos y dificultades por las formas de comunicación, que pueden dar lugar a conflictos interpersonales (Caballero, 2010). El aula de clases es uno de los escenarios donde se presentan frecuentemente estas situaciones, García (2001) refiere que desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar es una problemática que preocupa a las instituciones educativas, debido a las constantes situaciones que se presentan, perturbando la buena armonía y convivencia en las aulas, además la falta de estrategias para abordar y corregir los conflictos de manera idónea hace que se obstaculice la enseñanza de calidad en el aula.

Por lo que algunos Autores como Rodríguez (2009) sugieren que una de las víctimas de una mala convivencia escolar son los estudiantes con necesidades educativas especiales o aquellos que por tener una característica especial como usar lentes, tener una nariz grande, ser obeso o demasiado delgado, entre otras, son quienes por su condición sufren de burlas y críticas por parte de sus compañeros.

Olweus (1991) afirma que hay aspectos organizativos del aula y de las instituciones educativas que juegan un papel fundamental en el desarrollo o no de conductas antisociales, entre ellas se encuentran: La falta de unas normas de conducta establecidas, la falta de un modelo participativo en la toma de decisiones y, por consiguiente, la implantación de un sistema disciplinario extremadamente rígido, junto con la escasa implicación del profesorado en las

actividades fuera del aula. Es por ello que es importante la capacitación de docentes en manejo del aula y en temas relacionados en convivencia escolar e inclusión, teniendo en cuenta que como lo menciona Jordán (2007) el papel del profesor en el aula de clase es de gran importancia, pues es un agente clave para la construcción de una escuela inclusiva y de calidad, actualmente que es el instrumento pedagógico por excelencia. A sí mismo es de gran relevancia crear programas que formen a padres de familia y a estudiantes en temas relacionados con la convivencia escolar, con el fin de que los alumnos aprendan a convivir de forma democrática y a resolver sus conflictos mediante el diálogo y la negociación.

En países como España se han venido proponiendo nuevas estrategias educativas enfocadas a la inclusión en el aula de clase, encaminadas a satisfacer las necesidades educativas del alumnado desde metodologías innovadoras, como las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983), por medio de ellas se brinda la oportunidad de aprender a todo el alumnado, debido a que es un tipo de enseñanza donde se puede garantizar una educación integral y de calidad (Santos ,2015).

Gardner (1983) estudio la inteligencia en función de sus bases biológicas y destaco ocho tipos de inteligencia, las cuales son: Inteligencia lingüística, Inteligencia lógico-matemática, Inteligencias viso-espacial, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia musical, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal, Inteligencia naturalista (Escamilla 2014). Monteros (2006), refiere que la teoría de las Inteligencias Múltiples es un nuevo modelo de enseñanza, aprendizaje centrado en el alumno y en el desarrollo de habilidades de las ocho inteligencias.

Por lo que Santos (2015) menciona que la teoría de Gardner destaca la diversidad de las personas como un rasgo distintivo, así mismo resalta el hecho de que todos tenemos inteligencias

múltiples y estas inteligencias son las que nos hacen humanos desde el punto de vista cognitivo, A sí mismo, establece que cada persona tiene diferentes tipos de inteligencia. Lo anterior es de gran importancia dentro de las aulas de clase, en especial para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta que a partir de esta teoría los docentes reconocen a los niños con necesidades como personas completas que tienen puntos fuertes en diferentes áreas, mostrando de esta manera las habilidades que poseen, haciendo del aula de clase un ambiente de armonía y diversidad.

Autores como Armstrong (2006), menciona que no se debe tratar a los niños con necesidades educativas especiales a partir de sus limitaciones, sino que hay que tratarlos como seres que están en continuo crecimiento. Es por ello que Prieto y Ferrándiz (2001) mencionan que existen algunas características que se deben tener como base en el aula de clase al momento de trabajar las inteligencias múltiples en niños con necesidades educativas especiales, cabe resaltar tres: primero, tener en cuenta es que cada persona posee las ocho inteligencias, por tal motivo la teoría de las Inteligencias Múltiples no está enfocada en saber cuál es la inteligencia que tiene cada persona. Segundo, la mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel apropiado de competencia. Tercero, las inteligencias son para trabajarlas de forma conjunta y variada.

Por otro lado, y siguiendo la teoría de Bandura (1973) respecto al aprendizaje social, refiere que la conducta depende de una serie de factores ambientales y personales, que mediante un proceso de determinismo recíproco interactúan entre sí. Es así, como para este autor la conducta

agresiva es aprendida a través de la observación e imitación de otras personas. Las estrategias psicológicas para el trabajo de la disciplina en el aula son proporcionadas por las fuentes de información de auto eficiencia planteadas por Bandura (1984), las cuales son:

- A. Auto modelado: procedimiento en el que el individuo se observa a sí mismo como el modelo, desempeñando el comportamiento meta de la manera deseada, las prácticas exitosas son recompensadas y los errores son corregidos, por medio de la obtención de ejemplos del comportamiento actual del sujeto en situaciones de la vida real.
- B. Exposición del desempeño: Consiste en la demostración del comportamiento deseado, resultante de la práctica.
- C. Sugestión y exhortación verbal: Es una estrategia que consiste en motivar incentivar a la persona a que realice determinada conducta o actividad.
- D. Registro de las verbalizaciones resultantes del procedimiento cognitivo de la formación de auto eficiencia: Consiste en describir, en el papel, los pensamientos que surgen espontánea-mente en la persona sobre su autoeficacia para manejar situaciones específicas.

Los estudios de la teoría del aprendizaje social de Bandura, se dirigen a investigar cómo los seres humanos interactúan entre sí para crear o modificar la conducta. Todos ellos enmarcados en un contexto social, mostrando desacuerdo con los experimentos en seres humanos que carecen de interacción social por estar alejados de la realidad. Bandura (1977), refiere que el reforzamiento facilita gran el proceso de aprendizaje, aunque menciona que las conductas pueden aprenderse sin recibir refuerzos directos, además expuso que un comportamiento particular no sólo depende de características individuales de la persona, sino que, también, involucra elementos como tiempo, roles sociales, entre otros.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes con déficit cognitivo, mediante una propuesta psicoeducativa con la participación de estudiantes, docente y padres de familia.

3.2. Objetivos específicos

- Establecer un plan primario de psicoeducación sobre la convivencia escolar para manejo del trabajo de pares típicos y atípicos.
- Estructurar un plan homogéneo desde psicología para apoyar al docente dentro del que hacer en el aula en el trabajo de la sana convivencia escolar.
- Estructurar un trabajo de proyectos para la reducción del acoso escolar al niño atípico y su familia, proponiendo la mejora de la calidad de vida de todos los estudiantes del aula.

4. Participantes

El diseño de esta propuesta educativa va dirigido a 300 estudiantes de estratos 0, 1 y 2 entre las edades de 5 a 11 años, así mismo se trabajará con los padres de familia y docentes del centro educativo.

5. Competencias que fomenta el programa

Esta propuesta busca aportar herramientas que contribuyan en la transformación del aula, en un recinto de respeto, colaboración, a través de estrategias que permitan mantener la armonía, la tolerancia; mitigando la injusticia, el prejuicio, y el acoso escolar, para promover el respeto hacia los pares. Lo anterior con el fin de crear una educación de carácter integral que permita que el alumno se desenvuelva libremente dentro del aula de clase. Esta propuesta se va a llevar a cabo mediante capacitaciones a los estudiantes que se encuentra en las aulas, a través de espacios de sensibilización que permitan el reconocimiento de sí mismo y del otro como un ser dotado de potencialidades y habilidades que son esenciales en el desarrollo integral de cada persona como parte de una sociedad.

También busca capacitar a los docentes en el manejo adecuado que deben tener los alumnos que presentan necesidades educativas especiales dentro del aula, brindando estrategias que le permitan al docente desarrollar las diversas habilidades que posee el alumno con discapacidad. Así mismo busca proporcionar herramientas que le permitan al maestro la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en las aulas, fomentando un ambiente de respeto a la diversidad y una sana convivencia escolar.

Este programa también busca capacitar a padres de familia, con el fin de ampliar el conocimiento que tienen respecto a las necesidades educativas que pueden presentar los estudiantes en un centro educativo, para lo cual se les realizara talleres donde se les hable de los diferentes tipos de discapacidad, las habilidades y potencialidades que poseen las personas, con el fin de dar a entender que todos poseen destrezas sin importar las condiciones. Además, se busca generar en los padres de familia, la aceptación, la autonomía, el respeto hacia sus hijos y demás estudiantes de la institución, en especial hacia aquellos que poseen una discapacidad.

6. Contenidos del programa

6.1. Procedimiento

Situación que afecta la convivencia escolar	Factores asociados	Población objetivo	Estrategia pedagógica
Acoso escolar a personas con discapacidad cognitiva y estudiantes que presente alguna característica particular.	Falta de herramientas de comunicación, sobre la situación que están viviendo.	Estudiantes	No a la mala convivencia escolar.
	Falta de empoderamiento de los docentes frente a las relaciones de los estudiantes con discapacidad cognitiva y los estudiantes típicos, para disminuir los	Docentes	Tu tiene el control

	problemas de convivencia escolar.		
	Rechazo por los mismos padres de familia frente a sus hijos o familiares.	Padres de familia	Que sabes de la discapacidad de sus hijos.
Falta de aceptación de los estudiantes a las personas con discapacidad cognitiva.	Rechazo por parte de los estudiantes a los demás. Debido a las etiquetas sociales que ha trascendido por décadas sobre las personas con discapacidad como que son personas raras, locas o minusválidas.	Estudiantes	La aceptación como paso para el cambio.
	Poco interés por partes de los	Docentes	El conocimiento está en sus manos.

	docentes a querer enseñar a los estudiantes con discapacidad cognitiva.		
	Falta de interés por parte de los padres para enseñarle pautas de crianza a sus hijos y familiares	Padres de familia	La práctica del conocimiento te lleva al éxito.
Se presenta agresiones y rechazo frente a los estudiantes tanto típico como atípicos visualizado como un problema, debido a mal manejo de la situación por parte de docentes, padres	Agresiones y discriminación por parte de los estudiantes a los demás estudiantes que presentan un a necesidad educativa o que tiene unas características especiales, la cual puede ser vista	Estudiantes	Tú también puede ser parte de esta buena convivencia escolar.

de familia y estudiantes	como una forma de burla, acoso, riñas, etc.		
	Creencias irracionales de que la escuela tradicional no debe incluir niños con dificultades especiales y que por esto es que son víctimas de acoso escolar.	Docentes	No me puedo tapar los ojos más.
	Poca motivación por parte de los padres frente a la capacidades y potenciales que tiene sus hijos y familiares	Padres de familia	Yo soy el apoyo de mi hijo.

6.2. Contenido del programa psicoeducativo.

6.2.1. Intervención para los Estudiantes.

1. Nombre de la actividad

No a la mala convivencia escolar.

Objetivo

Impulsar en los estudiantes el manejo de la convivencia escolar con los niños con déficit cognitivo y que estos identifiquen el grado de acoso escolar que se presenta.

Competencias ciudadanas

Conocimiento de la ley de acoso escolar, desarrollar la identidad, habilidades, actitudes, conocimientos, destrezas.

Referente conceptual

Se realizará una socialización de que es la ley 1620 de 2013 sobre la convivencia escolar por lo que se busca que conozcan sobre el acoso escolar, en especial, sobre los actos de violencia de carácter verbal y psicológico, antes que por agresiones físicas.

Desde el punto de vista de la Psicología Educacional, las habilidades cognitivas son aquellas que permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer

relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos (Gardner 1985, Rath y colb.1997, Ianfrancesco 2003).

Desarrollo de la actividad

Actividad rompe hielo: Globo viajero.

Los equipos se dividirán en dos equipos iguales, ubicados en distintos campos, separados entre sí por dos líneas paralelas, entre ellas se encuentra la zona neutral de aproximadamente de medio metro, los jugadores de cada equipo se distribuirán en el sector respectivo tratando de cubrirlo y se podrán desplazar libremente.

Dada la señal de comienzo un jugador cualquiera, desde un lugar próximo a la zona neutral, arrojará un globo al aire y lo golpeará tratando de enviarlo al campo contrario. Los adversarios procuraran devolverlo de la misma forma y cada equipo evitara que el globo toque el suelo de su campo. Cuando esto ocurra se adjudicará un punto al equipo contrario. Vence el equipo que en un tiempo determinado se adjudique más tantos.

Dinámica central: Los niveles del acoso escolar.

Se va a realizar unas preguntas ¿Qué piensa que es la convivencia escolar y como esta es o no importante? ¿Qué se habla en la institución sobre convivencia escolar? y ¿Conocen el caso de algún estudiante con discapacidad cognitiva que se haya convertido en un ejemplo a seguir?

Se desarrollará una psicoeducación sobre conceptos básicos de la convivencia escolar, estos se enseñarán en un juego donde se tira un dado que tiene las palabras que hacen parte del tema a trabaja y esta se irán explicando en el momento.

Ya después de que se realiza esta actividad se le mostrara un video sobre la convivencia escolar con los estudiantes con déficit cognitivo y como ellos se sienten dentro del colegio, realizaran grupos de a 5 estudiante donde realizara un juego de roles con el fin de que los estudiantes desarrolle un típico caso de acoso escolar pero donde el papel de víctima se dé a un estudiante típico y el agresor(a) un estudiante con déficit cognitiva y ya después de realizar la socialización se le mostraran unas imágenes en las cuales va a categorizar los niveles de acoso escolar y que los niños con discapacidad pueda asociar esta imagen con el hecho de una mala convivencia escolar.

Resultado esperado

Al construir y aceptar las diferentes formas de interactuar con los diferentes conceptos y temas relacionados con la convivencia escolar logrando que los estudiantes entiendan que su compañero con algún tipo de discapacidad cognitiva también hace parte de la comunidad educativa. Mejorando las relaciones sociales dentro del aula y el compañerismo.

2. Nombre de la actividad

La aceptación como paso para el cambio.

Objetivo

Sensibilizar a los estudiantes en el trato a los compañeros con alguna discapacidad cognitiva, buscando la vinculación de todos los estudiantes del centro educativo y la ruptura de mitos sobre la discapacidad y sus capacidades.

Competencias ciudadanas

Fortalecimiento de la empatía, como habilidad social, emocional y comunicativa para el desarrollo óptimo del aprendizaje como práctica educativa para la convivencia escolar.

Referente conceptual

Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El orientador tendrá que enseñar las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares. Dado que la cooperación guarda relación con el conflicto, los procedimientos y las técnicas requeridas para manejar los conflictos de manera constructiva son especialmente importantes para el buen funcionamiento de los grupos de aprendizaje (Johnson & Johnson, 1999).

Desarrollo de la actividad

Actividad rompe hielo: Construir una historia.

Se les pedirá a los participantes que se sienten formando un círculo, el orientador dice una palabra y los participantes deben ir agregando cada uno una palabra, hasta formar una frase de cualquier tema. El jugador que tiene el turno debe repetir las palabras anteriores y agregar una palabra nueva. Quienes no recuerdan la frase o no recuerdan la palabra rápidamente, pierde.

Dinámica central: La aceptación como camino al aprendizaje.

Esta actividad comprende dos partes: en la primera, los estudiantes harán dos círculos, los integrantes mirando hacia afuera, cada jugador tendrá una hoja sujeta a su espalda y un marcador, al ritmo de una canción girarán en sentidos contrarios y al parar la música los estudiantes ubicados en el círculo interno escribirán un mensaje de lo que piensa de su

compañero y se repite varias veces. La segunda parte los alumnos miraran ahora hacia dentro, para que ahora ellos puedan escribir en la espalda de los compañeros que antes estaban atrás.

Posterior a esto se leerán los mensajes y se sensibilizara la forma en cómo se debe ver a cada compañero, resaltando el respeto, la tolerancia y en especial la inclusión de los estudiantes con discapacidad cognitiva.

Resultado esperado

Que los niños típicos del centro educativo sean más tolerantes al cambio que está desarrollando cada uno de los estudiantes que pertenecen a la institución y como estoy son valioso para la institución y el buen manejo de la convivencia escolar.

3. Nombre de la actividad

Tú también puede ser parte de esta buena convivencia escolar.

Objetivo

Favorecer las habilidades sociales para que por medio de ella pueda desarrollar las inteligencias múltiples entre la convivencia escolar y los estudiantes con déficit cognitivo.

Competencias ciudadanas

Fortalecimiento del trabajo en equipo, las relaciones sociales, lo comunicación asertiva las inteligencias múltiples.

Referente conceptual

Algunos estudiosos, como Raymond Cattell (1971) y Philip Vernon (1971), señalan la existencia de una relación jerárquica entre los factores, y consideran que la inteligencia general,

verbal o numérica domina sobre componentes más específicos. Sin embargo, otros, como Thurston, se resisten a crear una jerarquía de factores, y sostienen que cada uno de ellos se debería considerar como miembro equivalente de una estructura jerárquica heterogénea. Estas tres fases nos animaron a publicar estructuras de la mente en 1983. en la década siguiente deslinde por lo menos dos tendencias nuevas: la contextualización y distribución.

Desarrollo de la actividad

Actividad rompe hielo: cucaracha asustada.

Se les pedirá a los participantes que hagan un círculo lo más grande posible. El capacitador inicia la actividad entregando una pelota a alguno de los participantes, quien de inmediato la pone a circular pasándola de uno en uno, sin saltarse a ninguno. Cada vez que el capacitador hace sonar un silbato. La pelota cambiara de dirección con rapidez. Las señales se dan con intervalos irregulares, con el fin de exigir tención continua entre los participantes.

El que no logra acertar rápidamente la orden y dirige la pelota en el mismo sentido, después de cada señal para su cambio, deberá pagar una penitencia que será impuesta por el resto del grupo y que tendrá como exigencia no avergonzar a quien paga. Los jugadores que no hayan pagado ninguna penitencia serán los ganadores del juego.

Dinámica central: Fortalecer las inteligencias múltiples con la mejora de la convivencia escolar y la relación de los estudiantes típicos y con los estudiantes con déficit cognitivo.

Realizar un juego de roles entre las personas que a presentando algún tipo de acoso, tanto con el victimario como la víctima, incentivar a los estudiantes sobre la forma de abordar la problemática mediante la interacción con todo los participantes, realización de un video por parte de los estudiantes participantes sobre un caso que se haya presentado de convivencia escolar

donde se evidencien los tipo de acoso, teniendo la interacción de los estudiantes que hacen parte del programa de inclusión de la institución.

Resultado esperado

Fortalecer las habilidades sociales en específico el trabajo en equipo, frente a sus diversas inteligencias para que esta sea parte de la interacción en el juego de roles y que cada uno de los participantes desarrollen el papel que más se adapte a la inteligencia múltiple que mayormente tiene desarrollada, también busca la interacción de los demás estudiantes del grupo, para que conozcan las habilidades que tiene los demás estudiantes ya sea con déficit cognitivo o los estudiantes típicos del centro educativo.

6.2.2. Intervención para los Padres de familia.

1. Nombre de la actividad

Que sabes de la discapacidad de sus hijos.

Objetivo

Fomentar los conocimientos previos sobre discapacidad cognitiva, sus fortalezcas y destrezas y como esta puede ser potencializada con mayor éxito.

Competencias ciudadanas

Fortalecimiento de la solidaridad, el conocimiento, el respeto hacia los estudiantes típicos y atípicos.

Referente conceptual

“Estar bien informado es muy importante porque la información oportuna permite tomar buenas decisiones y aprovechar las oportunidades que se ofrecen...”. (Ministerio de comercio, industria y turismo, 2015)

“Debemos estar informados porque de esa manera podemos darnos cuenta de cómo estamos organizados en la sociedad, en el trabajo etc.; de cómo debemos actuar a la hora de enfrentar un problema. Informarnos nos abre la mente a nuevos conocimientos, nos permite analizar la situación en la que nos encontramos y también nos permite razonar así, lo que pueda llegar a suceder de una forma u otra” (ministerio de comercio, industria y turismo, 2015)

“Siempre, antes de tomar una decisión, debe contarse con la información más completa posible. Tomamos decisiones todo el tiempo y en todos los aspectos de nuestra vida, es fundamental estar bien informados” (ministerio de comercio, industria y turismo, 2015)

Desarrollo de la actividad

Actividad rompe hielo: Naufragio del barco

Se les pedirá a los participantes que se ubiquen alrededor del orientador, a la señal se formaran grupos de 2, 4, 6, o más integrantes, según la orden dada por el orientador.

Quedaran eliminados aquellos que no alcanzaron a formar grupos con el número exacto de participantes, anunciado por el capacitador.

La actividad se desarrolla así: ¡Atención!, el comandante de la tripulación informa que el barco va a naufragar y que la única forma de salvarse es formando grupos de 5 personas.

Luego, el orientador dará otra orden para que formen hileras de seis, círculos de ocho, y así sucesivamente, tratando de variar las formas de integrar el grupo de participantes. La actividad finaliza cuando solo quede un jugador que ha cumplido con todas las condiciones dadas por el orientador.

Dinámica central: Alcanzando el éxito.

Ampliar los conocimientos que tiene sobre la discapacidad cognitivas, que tenga una aceptación de la discapacidad que presenta su hijo o familiar, y el manejo herramientas de comunicación y nuevas pautas en las relaciones tanto con su hijo con discapacidad cognitiva, como la interacción con los docentes para saber el procedimiento y avance que está teniendo su hijo frente a su nivel académico.

Resultado esperado

Fortalecimiento de las relaciones familiares e interpersonales, en donde se trabaje asociadamente por el bien colectivo para el fortalecimiento del bienestar académico de los estudiantes típicos y atípicos de una institución educativa.

2. Nombre de la actividad

La práctica del conocimiento te lleva al éxito

Objetivo

Desarrollar un taller sobre los diferentes tipos de pautas de crianza, y como estas son más adecuadas para la educación de los estudiantes atípicos y típicos, como una metodología capaz de hacerle frente a las necesidades de convivencia escolar que se presentan en el aula de clases.

Competencias ciudadanas

Fortalecimiento de la forma de relación con los hijos, sus tipos de crianza y su respecto hacia las normas.

Referente conceptual

Solís-Camara et al. (2007) Definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.

Los cambios en la familia, en las interacciones y en las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socio afectivo en la infancia. Así, para Cabrera, Guevara & Barrera (2006) la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser padre. De igual manera, los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional.

Desarrollo de la actividad

Actividad rompe hielo: Rueda de números.

El grupo de participantes se organiza en círculo, con amplia distancia entre cada uno, unos detrás de otros, dando el lado izquierdo al centro del círculo.

A la señal del capacitador los participantes se desplazarán en círculo, cantando en voz baja una melodía que todos se sepan. En forma inesperada el capacitador pronuncia un número menor a seis (tres, por ejemplo). Todos procuran formar grupos de tres, tomándose de las manos. Los participantes que no logren quedar en los grupos anunciados tienen un punto menos y de inmediato se forma nuevamente el círculo, para reanudar la actividad.

Dinámica central: El bienestar social hace posible la convivencia escolar.

Realizar un taller el cual buscara que los padres de familia, identifique la importancia de dar buenas pautas de crianza a sus hijos, capacitarlos sobre pautas de crianza tanto para los estudiantes con discapacidad cognitiva como los demás estudiantes de la institución educativa y, por último, pero no menos importante realizar un acompañamiento en las actividades rutinarias que se puede llevar a cabo por parte de estos grupos.

Resultado esperado

Los padres de familia promoverán el manejo de las pautas de crianza, con el fin de hacer que los estudiantes sea parte de un buen desarrollo de convivencia escolar y que se presente una mejor interacción de los estudiantes atípicos y típicos.

Los padres de familia realizaran jornadas de reconocimiento de las principales necesidades básicas de los niños típicos y atípicos, reforzando la adaptación de todos los niños dentro del aula y el refuerzo de sus capacidades en la interacción con su familia.

3. Nombre de la actividad

Yo soy el apoyo de mi hijo.

Objetivo

Incentivar a los padres sobre la importancia del trabajo en equipo a través de la relación con el docente sobre el proceso educativo de su hijo y como es sus relaciones interpersonales con los demás compañeros de clase.

Competencias ciudadanas

Fortalecimiento del trabajo en equipo, la corresponsabilidad y la comunicación asertiva.

Referente conceptual

La empatía es la capacidad de una persona para ponerse en el lugar del otro y poder así comprender su punto de vista, sus reacciones, sentimientos y demás (Prieto, 2011). También se le considera como la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no se está familiarizado. La empatía ayuda a aceptar a las personas diferentes y a mejorar las interacciones sociales (Mantilla, 2002).

Como apuntan Mestre, Frías y Samper (2004), en las últimas décadas se ha puesto de relieve la importancia de la empatía en la disposición pro social de las personas y la función inhibidora que ejerce en la agresividad.

Desarrollo de la actividad

Actividad rompe hielo: Enredados.

Se le pedirá al grupo que se divida en dos sub-grupos de igual número de integrantes; a continuación, se le pedirá a uno de los participantes que ponga su mano y los demás irán poniendo una de sus manos encima de la del compañero que acaba de hacer lo mismo para finalmente armar una columna de manos. Se les pedirá que de arriba hacia abajo vayan cogiendo la mano del compañero que está debajo, esto generara que queden “enredados”.

El capacitador dará la orden de desenredarse sin soltarse ninguno para que finalmente formen un círculo en donde todos los participantes estén frente a frente.

La actividad termina cuando uno de los grupos logre formar el círculo con las condiciones dadas.

La actividad se puede repetir cuantas veces se requiera y esta se hará formando grupos distintos.

Dinámica central:

Los padres de familia realizaran jornadas de reconocimiento de las principales necesidades básicas de los niños típicos y atípicos, reforzando la adaptación de todos los niños dentro del aula y el refuerzo de sus capacidades en la interacción con su familia.

Resultado esperado

Que los padres de familia logren reconocer las diferentes necesidades básicas de los niños para que por medio de ellas se desarrolle un plan de trabajo de mejoramiento conjunto con el docente de apoyo.

6.2.3. Intervención para los Docentes

1. Nombre de la actividad

Tu tiene el control

Objetivo

Desarrollar el taller que busca mejorar las relaciones de los docentes con los estudiantes para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Competencias ciudadanas

Optimización de las habilidades sociales, el proceso de decisión, liderazgo en los grupos y la creatividad para llegar a soluciones nuevas.

Referente conceptual

Por su parte Howard (citado por Yelon y Weinstein, 1988, p. 390) afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar: ... la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección.

Desarrollo de la actividad

Actividad rompe hielo: El rey de los elementos

Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la

pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.

Dinámica central: Todos para uno y uno para todos.

Se realizará un taller de manejo de disciplina en las aulas en donde se dará la definición de que es disciplina, cuales son las herramientas para mejorar la disciplina en el aula.

También se le entregara unas estrategias para afrontar la disciplina en el aula.

- Establece objetivos de interés, motivadores y realistas para los alumnos.
- Logra conocer a los alumnos en clase y descubrir las razones que hay detrás de sus actos.
- Prevé los probables problemas de control, decide la estrategia para su resolución y aplícalas con rapidez y de modo consecuente.
- Mantén predisposición hacia el alumnado. El efecto “demonio” y la profecía auto cumplida, si ya estamos impresionados positivamente por la conducta de alguien en un cierto contexto, nos sentiremos predispuestos de manera favorable hacia los esfuerzos que realice en otro.
- Ayuda a los alumnos a desarrollar un Auto concepto positivo, orientado hacia el éxito. ¿para ellos en la medida de lo posible, procura encomendarle tareas acordes con su nivel de aptitudes. Un alumno con poca autoestima o que se considere un fracaso es mucho más probable que cause problema de control.
- Cambia de actividades dentro del aula para evitar que los alumnos caigan en el aburrimiento y la desmotivación.

- Has el entorno del aula lo más agradable, animado y estimulante posible.
- Evita amenazas innecesarias o poco prácticas. Las amenazas desmesuradas que los alumnos sabe que no se podrán en práctica, sirve solo para rebajar la opinión sobre el docente como alguien a quien no se debe tomar en serio.
- Establece normas y procedimiento claves. No excederse en su número ya que si son demasiadas es probable que se olvide de la mitad.
- Procura ponerte en el lugar del alumno.
- Auto presentación. El docente debe transmitir al alumno:
 - ✓ Confianza en sí mismo: no hablar ni actuar de forma precipitada, mirar a la clase en general y a cada alumno(a) en particular de forma tranquila.
 - ✓ Hay que evitar cualquier antagonismo injustificado o reacción exagerada ante la conducta de los alumnos.
 - ✓ Orientaciones e instrucciones precisas: la instrucción debe ser breves, irán a grano y se expresarán en lenguaje sencillo.
 - ✓ Firmeza ante los problemas
 - ✓ Conciencia de lo que está ocurriendo. Mantener el estado de alerta ante lo que sucede en el aula durante el trabajo o las explicaciones.
 - ✓ Disfruta enseñando. Esto ayuda a mantener un buen control de la clase y desempeña una parte importante del éxito de la enseñanza.

Resultado esperado

Generar que todos los docentes que reciban el taller puedan identificar cual es la estrategia más adecuada para el manejo de disciplina dentro de su salón de clases.

2. Nombre de la actividad

El conocimiento está en sus manos.

Objetivo

Mejorar los conocimientos previos sobre la discapacidad cognitiva y sensibilización de la misma dentro de las aulas de clase para así poder empoderar a todos los docentes sobre sus habilidades, destrezas y potenciales.

Competencias ciudadanas

Por medio de la empatía, el respeto por las diferencias, la asertividad en el trabajo en equipo y la inclusión.

Referente conceptual

Son limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años. En el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 en su 5ª edición (2013) lo definen como grupo de afecciones cuyo inicio se sitúa en el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.

Se deben cumplir los tres criterios siguientes:

1. Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, comprobado mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.
2. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, participación social, vida independiente en los múltiples entornos.
3. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el periodo del desarrollo.

Desarrollo de la actividad

Actividad rompe hielo: El Lazarillo.

Objetivo:

Experimentar la necesidad de confiar en los demás, y medir el grado de confianza existente entre las personas del grupo. Fomentar la sensibilidad no visual.

Desarrollo: Se forman parejas entre los integrantes del grupo, procurando que se constituyan entre personas que tienen menor relación interpersonal. “Busquen una pareja, alguien al que quieran conocer mejor”. Uno de los integrantes de la pareja hace el papel de ciego (vendándose los ojos), y el otro de lazarillo. El lazarillo conducirá al ciego por el mundo que le rodea. Durante un tiempo determinado (5 minutos), el lazarillo conducirá al ciego por lugares y en la forma que más quiera (una forma interesante de practicar este ejercicio es hacer el acompañamiento en silencio, prohibiéndose hablar a los participantes). Después del tiempo estipulado, se invierten

los papeles y se repite la experiencia. Terminado el ejercicio, el grupo reflexiona la experiencia. El grupo puede realizar una ronda en círculo utilizando la frase: “He descubierto...”. El coordinador puede ayudar con algunas de estas preguntas: ¿El lazarillo inspiró confianza, por la firmeza de su voz, lo claro de sus indicaciones, etc.? ¿El lazarillo dio indicaciones erróneas? ¿El ciego sintió en algún momento que iba a caer o iba a tropezar? Al ser lazarillo, ¿nos sentimos preocupados por entendernos bien con el ciego? ¿Qué sentimos al conducir al otro: ¿responsabilidad, cariño, nada especial? ¿instinto protector? Al ser ciego, ¿cómo nos sentimos: como un juguete a merced del lazarillo?, ¿cómo un hermano menor?, como un huésped bien tratado, ¿pero con cierta frialdad?, ¿cómo un amigo tratado familiarmente? El conjunto de respuestas puede ser uno de los criterios para detectar el grado de confianza existente entre los miembros del grupo. Al final se evalúa la dinámica.

Dinámica central:

Manejo de aceptación y ampliación de conocimiento de la discapacidad cognitiva generando que conozcan sus habilidades, potenciales, destrezas, para que logren una mayor motivación a lo hora de dictar la clase a estos estudiantes y que esta misma se pueda desarrollar de forma global a el salón de clase, para que la enseñanza sobre la convivencia escolar sea de forma integrativa en el aula, también se le va a capacitar sobre los tipos de comportamiento que pueden presentar los estudiantes a la hora de estar sufriendo o siendo participe de un acoso escolar.

Resultado esperado

Los docentes se encuentren preparados a la hora de tener un estudiante con discapacidad cognitiva en el aula de clase.

3. Nombre de la actividad

No me puedo tapar los ojos más.

Objetivo

Quitar los sesgos, prejuicios y juzgamientos que se tienen frente a las personas con discapacidad cognitiva y la mala información, dentro de las aulas de clase.

Competencias ciudadanas

Al establecer relaciones sólidas en donde prime la comunicación asertiva, el trabajo cooperativo, la confianza, empatía, tolerancia, respeto y la solidaridad.

Referente conceptual

Para Light, Keller y Calhoun "el prejuicio es una predisposición categórica para aceptar o rechazar a las personas por sus características sociales reales o imaginarias" (1991. Pág. 356). Al igual que estos autores, muchos otros sociólogos y psicólogos sociales han trabajado el tema de los prejuicios en el marco de las relaciones sociales. El prejuicio es una característica humana, que, si bien ha sido definida de manera diferenciada por distintos autores, ofrece algunos componentes comunes, en los cuales nos detendremos brevemente.

Desarrollo de la actividad

Actividad rompe hielo: Muñeco de goma.

Consigna. Se trabaja distribuidos en subgrupos, parados en forma circular. Cada integrante va a ir pasando al centro; con los ojos cerrados, se dejará caer para que el grupo lo sostenga, hasta que decida terminar el juego. El círculo puede comenzar siendo pequeño hasta que el grupo sienta que puede sostener a los compañeros.

Cuando el juego se origina aparece como divertido, hasta que toman conciencia de las cosas que se mueven internamente: confiar en el otro; sostener – ser sostenido, estructura – desestructura, etc. En la práctica, hay quienes dejan librado su cuerpo y gozan con el movimiento, no deseando terminar de girar; mientras que otros, se quedan petrificados en el centro con las piernas abiertas y balanceándose como si se dejaran sostener. Al igual que en la anterior, es elemental el rol de los coordinadores en la reflexión y aporte final, porque puede ayudar a pensar en la modificación de actitudes.

Dinámica central:

Se desarrollarán talleres y juegos de roles que busca quitar los sesgos y juicios sobre las personas con discapacidad, mostrar casos reales sobre el trabajo que hacen otros colegios educativos para poder lograr la inclusión completa de estos estudiantes y la aceptación plena.

Cuando se inicia el trabajo, se pide a los participantes si quieren sacarse los zapatos para caminar sobre la alfombra de papel y de esa manera contactarse a través de los pies con las imágenes. De acuerdo con el tema que se trate, el coordinador guiará la caminata con palabras que llevan a las personas a tomar contacto consigo mismo para seleccionar las palabras o imágenes requeridas. Cuando cada uno ya ha tomado una serie, se guía para la finalización de esta etapa y se da la consigna de la segunda. En ésta se visualizan las personas como compartiendo el papel, tirados todos sobre él y construyendo escenas comunes en dirección al tema propuesto, con un alto grado de creatividad. El último espacio, la reflexión, es tan rica como el compromiso que se haya vislumbrado en la tarea, con el tema y con la coordinación.

Resultado esperado

Fortalecer que a finalizar todos los talleres anteriormente ejecutados el docente sea capaz de liderar a los demás docentes sobre los conocimientos que se les dieron a conocer o a trabajar en la propuesta psicoeducativa.

7. Metodología

La propuesta psicoeducativa se llevará a cabo de la siguiente manera:

1. Contar con la participación del establecimiento educativo involucrado, la cual se gestionará por medio de una circular que exponga la actividad a realizar y su fin, así mismo adquirir la presencia y colaboración de la docente encargada del curso.
2. Una vez con el permiso de la institución, hacer partícipes a los padres de los estudiantes, entregando el consentimiento ético y así corroborar que tengan la información del proceso a realizar.
3. Organizar a la población participante en grupos, teniendo en cuenta el número de alumnos que se encuentra en cada salón de clase.
4. Organizar a los docentes y padres de familia teniendo en cuenta la jornada en la que más se les facilita asistir al programa.
5. Iniciar la realización de talleres psicoeducativos en las tres poblaciones, es decir, en los estudiantes, docentes y padres de familia.
6. Realizar la evaluación del programa con el fin de verificar si cumplió el objetivo que se pretendía con la propuesta.

8. Evaluación del programa

Indicadores	¿Qué son?	¿Cómo medirlos?	Resultados
Cobertura	Determina el porcentaje de la población que recibió o participó en el programa	$\frac{\text{Participantes reales}}{300} \times \frac{\text{Participantes ideales o proyectados}}{300}$	% que se debe explicar
Cumplimiento	Determina el porcentaje de las actividades realizadas	$\frac{\text{Actividades realizadas}}{300} \times \frac{\text{Actividades proyectadas}}{300}$	% que se debe explicar
Resultados	Determina el porcentaje de la población que logra a través de la intervención el manejo de la temática desarrollada	$\frac{\text{Participantes que logran el manejo de la temática}}{x 300} \times \frac{\text{participantes totales en la intervención}}{300}$	% que se debe explicar
Impacto	Determinan el cambio esperado	# de casos (situación de intervención) antes	% que se debe explicar

	una vez que la intervención se lleve a cabo	$\frac{\text{# de casos (situación deintervención) despuésX 300}}{\text{# de casos (situación deintervención) antes}}$	
--	---	--	--

8.1. Propuesta programa de mantenimiento

Para evitar que el programa se llegue a olvidarse se realizaran unas visitas a la institución en la cuales se harán las diferentes actividades para los estudiantes, docentes y padres de familia.

Con los estudiantes se realizara un debate el cual contara con la participación de 4 líderes por cada salón de clase, para que se pueda abordar todos los grados que se trabajaron en toda la institución, lo cual procurará como resultado saber que problemáticas se ha presentado, como se ha realizado el abordaje, como se ha sentido frente a la solución que se les dio, que seguimiento se le ha realizado después de la solución de la situación y cuales necesita de alguna orientación debido a la gravedad de la situación o que la solución suministrada no ha sido de mayor compromiso por parte de los relacionados, también se realizaran unas talles de forma mensual en el cual se les suministraran unos folletos sobre nuevas estrategias de manejo de la convivencia escolar dándoles la socialización respectiva de cada una está actividad y en los últimos talleres se desarrollara un poster entre los participante mostrando el trabajo planteado en la propuesta.

Con los docentes se realizaran una talleres que buscan el fortalecimiento de los conocimiento ya brindados anteriormente para que de esa forma la convivencia escolar sea armónica y que el rendimiento académico de los estudiantes aumento debido a que no se va a presentar tanta situaciones dentro del aula, también buscara darle a los docente incentivos para que sigan realizando esta propuesta y que sea los docentes pioneros en el abordaje de la convivencia escolar, estos talleres se va a realizar de forma mensual en la jornada más asequible para los docentes, por consiguiente se le entregaran folletos de fortalecimiento de la información suministrada y se realizar una mesa redonda en la cual se buscara dar respuesta a toda esa duda que tengan sobre el abordaje de una situación o la forma de evaluar el tipo de acosos escolar que

puede estar presentando el estudiante, también si tiene dudas sobre cómo darle la información a los padres de familia sobre el avance que lleva el estudiante en la institución y las recomendaciones que como docentes les brindarían. Por últimos se desarrollará un poster del desarrollo de la propuesta donde de forma creativa va a plasmar con amor y dedicación lo que le brindo esta propuesta tanto para los padres docentes y estudiantes que están en constante interacción dentro de la institución.

De manera transversal y cooperativa los padres de familia hacer parte de actividades mensuales donde se disminuya la discriminación y se fortalezca el sentido de pertenencia, brindándoles nuevos conocimiento sobre la discapacidad cognitiva y el trabajo que se puede realizar con sus hijos, también se realizara un debate en el cual se busca que los padres de familia nos informe sobre el proceso que llevan con sus hijos para el manejo de pautas de crianza, para que de esta manera se pueda dar soluciones a dudas, y que los demás padres de familia pueda ver que puede pasar con su hijo si tiene una edad más avanzada , y como trabajo final van a desarrollar un poster con el objetivo de que por medio de él los padres de familia tramitan su conocimientos, sus experiencias, sus estrategias frente a el abordaje que ha realizado con la propuesta.

8.2. Material de recordación

Para apoyar la propuesta de mantenimiento se realizarán folletos con contenidos alusivos a las temáticas trabajadas durante la ejecución de la propuesta, así mismo se hará un taller mensual con las tres poblaciones alcanzadas en este programa con el fin de reforzar los conocimientos

que se han adquirido, para lo cual se realizan poster que serán elaborados por los participantes como forma de consolidar lo aprendido y distribuir la información del programa en la institución.

9. Cronograma

Participantes	Actividad	Meses												Responsable	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> No a la mala convivencia escolar La aceptación como paso para el cambio. Tú también puedes ser parte de esta buena convivencia escolar. 	X		x		x		x		x		x			Erika Tatiana Guevara Camacho
Profesores	<ul style="list-style-type: none"> Tu tiene el control. El conocimiento está en sus manos. No me puede tapar los ojos más. 		x		x		x		x		x		x	Erika Tatiana Guevara Camacho	
Padres	<ul style="list-style-type: none"> Que sabes de la discapacidad de sus hijos. 	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Erika Tatiana Guevara Camacho	

	<ul style="list-style-type: none"> • La práctica del conocimiento te lleva al éxito. • Yo soy el apoyo de mi hijo. 																								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Conclusiones

Como resultado de la propuesta psicoeducativa presentada, es posible concluir que existe una relación entre la interacción de los estudiantes, docentes y padres de familia, por lo tanto los altos niveles de indisciplina, prejuicios, intolerancia en la convivencia escolar se pueden trabajar en una integración de todos ellos, buscando que también haya una vinculación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, como lo son los del programa de inclusión que se maneja dentro de la institución educativa.

Por otro lado, al lograr cumplir con todo lo planteado en la propuesta va a lograr que toda la comunidad educativa participante, se encuentre empoderada frente a estos temas de convivencia escolar y sea los encargados de transmitir ese trabajo a los demás.

Tanto los docentes como los padres de familia y los estudiantes van a tener un mayor conocimiento sobre los demás estudiantes de la institución que presenta una discapacidad cognitiva, logrando así una interacción, comunicación y trabajo con esta población.

Cuando los estudiantes con necesidades educativas especiales se encuentren dentro de las aulas de clase los demás estudiantes, docentes y padres de familia quitarán el esquema, prejuicio

y juzgamiento que tiene hacia ellos y los miraran como estudiantes con destrezas, habilidades y características

Es debido a esto que se puede concluir que uno de los principales factores para el buen resultado de esta propuesta sea de la mejor manera es de la participación de toda la comunidad educativa que este dentro de los estándares propuesta logrando que todo ellos se los primeros en dar el paso a seguir orientado y apoyando a demás programas que busca dar otras herramientas para fortalecer la convivencia escolar en la aula con estudiantes con discapacidad cognitiva o alguna necesidad educativa especial.

11. Referencia

Armstrong, T. (2006). Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores.

Barcelona, *editorial Paidós educador*.

Bandura, A. (1973). Teoría del aprendizaje social. Madrid, España: Espasa-Calpe.

Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. New York: W.H. Freeman &

Company. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14770/1/TFG-G%201483.pdf>

Bandura, A. (1984). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe

Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. New York: W.H. Freeman &

Company. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14770/1/TFG-G%201483.pdf>

Booth, T. y Ainscow, M. (2004). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago: *UNESCO*. Recuperado

de http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL_ID=8269&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Caballero, M.J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas, Granada,

España. *Editorial revista de paz y conflictos*. P.155.

Caballero, M.J (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas, Granada,

España. *Editorial revista de paz y conflictos*. P. 161.

Cabrera, V., Guevara, I. & Barrera, F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2) ,115-126.

Congreso de Colombia. (27 de febrero de 2013). Artículo 1(titulo 1) establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, (ley 1618 de 2013) DO: 48.717.

DSM- 5. (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM- 5, Washington, London, American Psychiatric Publishing. P 17.

Escamilla, G.A. (2014). Inteligencias múltiples: claves y propuestas para su desarrollo en el aula. *Barcelona revista Graó*.

Light, Keller y Calhoun. Sociología. Quinta edición. Editorial Mc Graw Hill. Colombia, 1991.

García, C. A. (2001). La convivencia en los centros escolares como factor de calidad.

Zaragoza, España. *Rvta. Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. N 41.

García, C. A. (2001). La convivencia en los centros escolares como factor de calidad. Zaragoza,

España. *Rvta. Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. N 41.

Gardner cito a Raymond, C & Philip. (1971). Estructuras de la mente, la teoría de las inteligencias. P.P. 4 -5

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.

- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Gardner, Rath, Ianfrancesco. (2003) “Las funciones cognitivas y el programa de enriquecimiento instrumental” U. de la Salle, Colombia.
- Jordán, J. A. (2007). Educar en la convivencia en contextos multiculturales. En E. Soriano (Coord.), *Educación para la convivencia intercultural*. Madrid: La Muralla. P.P. 59-94.
- Johnson, D., & Johnson , R. (1999). *El aprendizaje cooperativo*. Buenos Aires: Paidós.
- Monteros Molina, J.M. (2006). Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples. *Revista iberoamericana de educación*, 39. Recuperado el 10 de abril de 2016, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1263monteros.pdf>.
- Mestre, V., Frías, M., Samper, P. (2004). La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16(2), 255-260
- Olweus, D. (1991). *Bullying among school-boys*. In: CANYWELL, N. (Ed.). *Children and violence*. Stockolm, Sweden.
- Prieto s & Ferrándiz, G.C. (2001). *Inteligencias múltiples y curriculum escolar*. Archidona, Málaga. *Ediciones Aljibe*.
- Prieto, M. (2011). Empatía, asertividad y comunicación. *Innovación y Experiencias Educativas* [revista electrónica], 45.
- Rodríguez, G.J. (2009). Acoso escolar- medidas de prevención y actuación, harrassment at school – measures of prevention and performance. Porto alegre, Brasil. *Revista Educação*. 51.

Santos, C.M. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples aplicada a la enseñanza de educación financiera en economía de 1° de bachillerato, Valladolid, España, universidad de valladolid.p.p.1 – 91.

Santos, C.M. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples aplicada a la enseñanza de educación financiera en economía de 1° de bachillerato, Valladolid, España, *universidad de valladolid*.p.p.1 – 91.

Solís-Camara, P., Díaz, M., Ovando, P., Esquivel, E., Acosta, I. & Torres, A. (2007). La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza materna en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. *Acta Colombiana de Psicología*, 10 (2), 71-82.

Yelon, S. L.; Weinstein, G. W. (1988). *La psicología en el aula*. México: Trillas.

12. Anexos

LA PREVENCIÓN ES LO MÁS IMPORTANTE

Mantén una comunicación fluida con tus hijas y dales modelos positivos, resolviendo los conflictos a través del diálogo y la comprensión. Educa a los chicos en valores de respeto y tolerancia, cuidando su crecimiento emocional y fomentando la autoconfianza.

107 Defini normas claras y consistentes de convivencia: explícales de forma simple qué está permitido y qué cosas no lo están, dando argumentos que ellos pueden entender.

108 Dale oportunidades para construir amistades e interesate por las mismas: preguntale cómo se lleva con sus amigos y compañeros de clase, interesate por conocerlos, dales lugar para que los inviten a casa.

109 Sin prohibir, presta atención a los programas de TV, videojuegos o a las páginas que visitan en Internet y el uso que hacen de las redes sociales. Dale su espacio, pero es importante ofrecer alternativas, ya que muchas veces los chicos están en contacto con ciertas cosas que refuerzan la rodea de que la agresión, y la violencia son la única manera de resolver conflictos. Favorece las actividades en las que puedan desarrollar confianza en sí mismos y en las que estén en contacto con otros chicos, como los deportes en equipo.

110 Tené una relación fluida con la escuela, brindando apoyo a los docentes y avalando su autoridad. Comunica la aparición del fenómeno bullying al equipo de conducción docente, tutor o al profesional psicólogo o psicopedagogo u orientadores psicopedagógicos, con el objeto de diseñar estrategias conjuntas.



NO MÁS ACOSO ESCOLAR



NO MÁS BULLYING

Agradecemos la información suministrada por el programa P.A.I.E.S (Prevención y Acompañamiento para la Inclusión Educativa y Social) de la Subsec. de Desarrollo Humano de la Municipalidad de Vicente López.

Si tenés dudas, comunicate con la Defensoría del Pueblo de General Pueyrredón
Teléfono 493 - 8593.
scavallucci@defensoriadelpueblo.mdp.gov.ar
o visitanos en Belgrano 2740 - Mar del Plata




Defensoría del Pueblo

AGRADECEMOS EL AUSPICIO DE:



NO MÁS ACOSO ESCOLAR



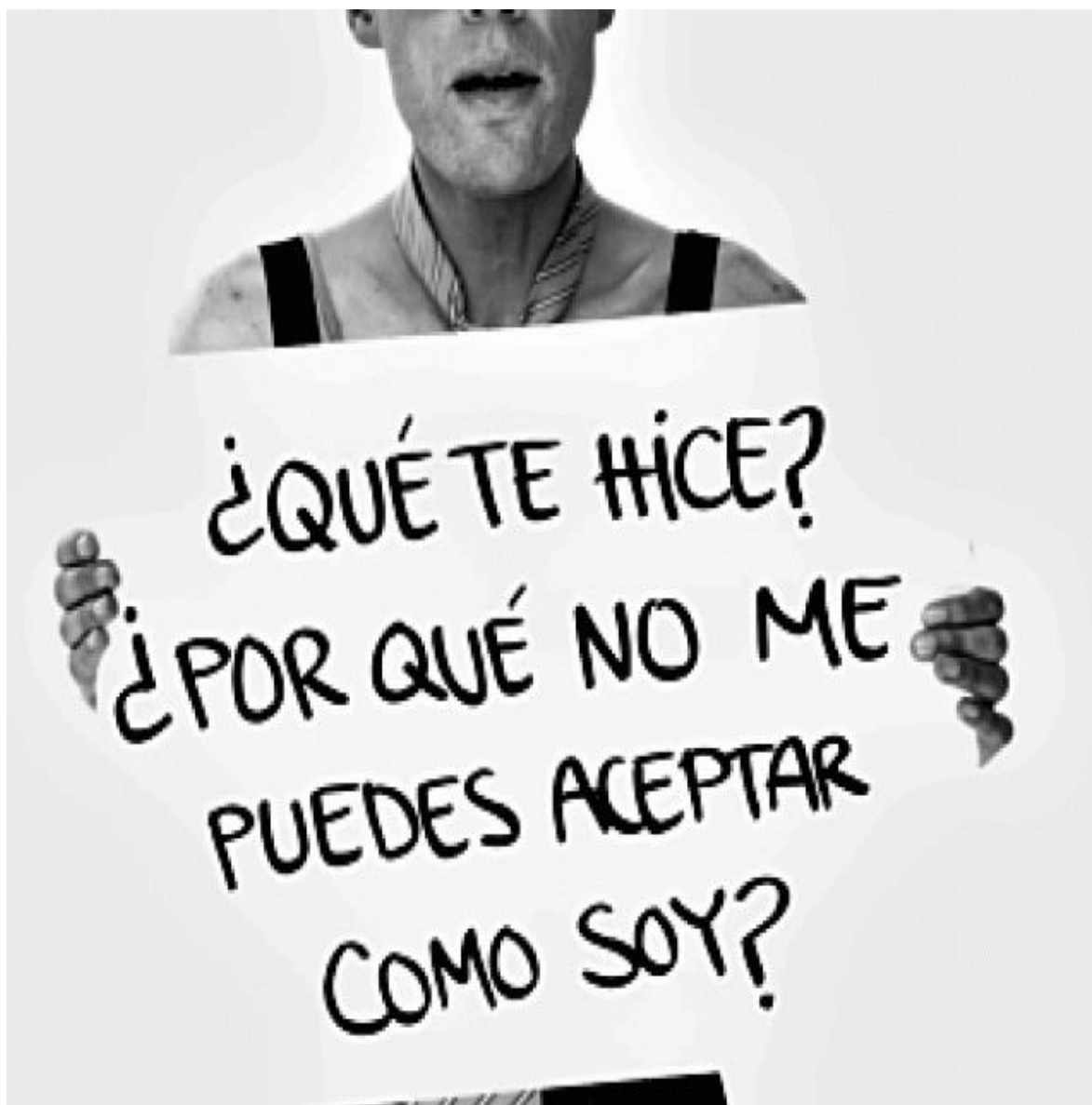
NO MÁS BULLYING

GUÍA PARA FAMILIAS




Defensoría del Pueblo

La Defensoría del Pueblo de General Pueyrredón junto a la de la Provincia de Buenos Aires, presentarán la Campaña contra el Acoso y la Violencia Escolar que vienen impulsando para la concientización y sensibilización sobre esta problemática.





Apartadó Arauca Barrancabermeja Bogotá Bucaramanga Cali Cartago espinal Ibagué

Medellín montería Neiva pasto Pereira Popayán Quibdó santa marta Villavicencio

línea gratuita 018000-420101

www.ucc.edu.co