

PAUTAS Y PRÁCTICAS

**PERCEPCIÓN DE PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA EN PAÍSES DE AMÉRICA
LATINA EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE NIÑOS Y
ADOLECENTES**

Presentado por:

Ailieth Paternina Galeano

Angie Lisseth Ávila Ramírez

Docente asesor:

Sara Zabarain Cogollo



Universidad Cooperativa de Colombia

Programa de Psicología

Santa Marta, 2017

Agradecimientos

Primeramente, le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Agradecemos a nuestros padres y familiares, por habernos brindado el apoyo durante este proceso de formación que ha estado lleno de sacrificios, pero también de mucha satisfacción y alegría.

Le agradecemos a nuestra asesora de proyecto por habernos guiado con sabiduría en este camino arduo de investigar, donde cada día nos enfrentamos a un desafío nuevo y con su ayuda lo superamos.

Le agradecemos a nuestra alma mater por habernos acogido en esa hermosa familia llamada Universidad Cooperativa de Colombia.

Resumen

En la actualidad se reconoce el papel fundamental de la familia y la niñez a nivel de ciencias humanas, sociales, científicas, políticas, entre otras que se vienen preocupando por el estudio en esta área, (Álvarez M, 2010). En este trabajo se examina, el tema de las pautas y prácticas de crianza y su relación con el desarrollo psicológico de los niños y adolescentes, las principales categorías analizadas fueron la relación entre las pautas de crianza y el desarrollo psicoafectivo, psicosocial, cognitivo, comportamientos agresivos y las principales escalas psicométricas para la medición de procesos de crianza. La metodología aplicada fue la revisión sistemática de literatura mediante el análisis de fuentes primarias y secundarias. Los resultados encontrados muestran que las pautas y prácticas de crianza tienen un papel fundamental y la gran mayoría de los procesos de formación del niño y su inadecuado desarrollo lleva a consecuencias negativas permanentes en algunos casos.

Palabras Claves: prácticas y pautas de crianza, desarrollo psicológico y prácticas de crianza, desarrollo psicosocial en los niños, desarrollo cognitivo y pautas de crianza.

Abstract

Actually, the fundamental role of the family and children in human, social, scientific, and political sciences is recognized, among others that are concerned with the study in this area. (Álvarez M, 2010), The main categories analyzed were the relationship between parenting patterns and psycho-affective, psychosocial, cognitive, aggressive behaviors and the main psychometric scales. The main categories analyzed were the relationship between parenting patterns and practices and their relationship with the psychological development of children and adolescents. For the measurement of breeding processes. The methodology applied was the systematic review of literature through the analysis of primary and secondary sources. The results show that the patterns and practices of parenting have a fundamental role and the great majority of the processes of formation of the child and its inadequate development leads to permanent negative consequences in some cases.

Key words: practices and patterns of parenting, psychological development and parenting practices, psychosocial development in children, cognitive development and parenting patterns.

Contenido

Introducción	5
Objetivo de investigación	12
Objetivos Específicos	12
Marco metodológico.....	13
Resultados.....	15
1.1-. Concepciones de pautas y prácticas de crianza.....	15
1.2-. Pautas y Prácticas de crianza en su relación con las conductas presentes en los hijos	20
1.3-. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo del niño	23
1.3.1-. Conductas agresivas relacionadas con las pautas y prácticas de crianza	24
1.3.2. Pautas y practica de crianza en relación con el desarrollo psicosocial del niño	26
1.3.3. Desarrollo cognitivo del niño, niña y adolescente en relación con las pautas y prácticas de crianza.....	29
1.4. Escalas psicométricas para la medición de las pautas de crianza.....	33
Análisis crítico y consideraciones a los resultados.....	36
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	43
Conclusiones.....	48
Referencias	51

Introducción

En todos los seres humanos los aspecto psicológico, social, cognitivo, afectivo, cultural y físico, tienen una función principal para el correcto desarrollo de una persona, como lo ha venido estableciendo el mismo Estado Colombiano a través de la ley 1098 de 2006 (código de infancia y adolescencia) argumenta que *“la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano”* (art. 29). Actualmente se ha venido reconociendo la importancia de la niñez desde las diferentes disciplinas de la ciencias humanas, sociales, científicas, políticas, entre otras, Álvarez M, (2010). La autora explica que en la niñez se adquieren y conforman aptitudes, capacidades y las habilidades que tiene una función central que inciden para la constitución de las estructuras mentales y de la personalidad de todos los seres humanos, por tanto, este es un campo de estudio obligado para la ciencia de psicología como para otras disciplinas.

En este trabajo se examina el tema de las pautas y prácticas de crianza y su relación con el desarrollo psicológico de los niños y adolescentes, la principal categoría analizada fueron la relación entre las pautas de crianza y el desarrollo psicoafectivo, psicosocial, cognitivo, comportamientos agresivos y las principales escalas psicométricas para la medición de procesos de crianza. La metodología aplicada fue la revisión sistemática de literatura mediante el análisis documental de fuentes primarias. La revisión documental: se elaboró de fuentes primarias y secundarias, la búsqueda se llevó a cabo en la principal base de datos empleando las palabras claves *“prácticas y pautas de crianza, desarrollo psicológico y prácticas de crianza, desarrollo psicosocial en los niños, desarrollo cognitivo y pautas de crianza”*, que se ejecutó en lo motores de búsqueda de base de datos científicas indexadas como Scielo, Ebray, Redalyc y Dialnet. Por otra

parte, también se tuvieron en cuenta tesis de pregrado, maestría y especialización. Los resultados encontrados muestran que las pautas y prácticas de crianza tienen un papel trascendental y la gran mayoría de los procesos de formación del niño y su inadecuado desarrollo lleva a consecuencia negativas permanentes en algunos casos.

Los niños y las familias son elementos esenciales en toda sociedad, actualmente y desde muchas áreas del conocimiento ha venido surgiendo la preocupación por el estudio de todos los aspectos que intervienen en el proceso de formación, crianza y desarrollo del niño. En ese sentido, se observa la importancia que tiene analizar los aspectos concernientes a los procesos llevados por la familia en el marco de la modernidad Izzedin R y Pachajoa A, (2009). No obstante, la formación de los niños, niñas y adolescentes obedece a factores multidimensionales que de alguna u otra manera influyen en el menor, siendo necesario comenzar por analizar uno de los elementos más importantes dentro de este proceso que es precisamente las posibles implicaciones que tiene las diferentes pautas y prácticas de crianza de las familias, en el desarrollo psicológico del niño y las posibles repercusiones que tiene en el desarrollo social, afectivo y cognitivo.

Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J & Ayala, P (2016) explican la función de la familia en la sociedad y en la formación de los hijos en las edades más tempranas, de ese modo explican que

“La familia es el núcleo más importante en el que se desarrolla una persona, es el agente de socialización primario al ser la primera fuente de información del niño acerca de las normas y roles, y de las expectativas que se esperan de él o ella”. (p. 64)

Por tanto, tomando en cuenta la importancia de la familia y del niño, es necesario analizar los factores de riesgo a que están expuestos los hijos a lo largo del proceso de crianza, observando específicamente los aspectos propios de la estabilidad psicológica y la consolidación de una autoestima y personalidad con bases estables que le permitan al niño un adecuado y correcto desarrollo en las etapas más tempranas de la vida. No obstante, es necesario señalar la importancia que tiene el proceso de crianza y que se entienda así tanto por los padres, las familias en general, la sociedad y la comunidad científica de las diferentes disciplinas; al decir que la oportunidad para que un niño o adolescente se forme en condiciones física y psicológicas idóneas, en las edades más

tempranas del ser humano, es una sola y que una vez surtidas, toman un carácter permanente a lo largo del desarrollo de dicho individuo. Por ello, es imprescindible llegar al entendimiento de que un buen proceso de crianza en la vida de un ser humano es necesario y requiere de analizar problemáticas y carencias que pueden o no presentarse en el mismo.

En cuanto a lo que tiene que ver con núcleo de socialización del niño y adolescente, la familia es el primer ámbito dentro del proceso de crianza (Mebarak, Fontalvo, Castro y Quiroz, 2016), ocupando por tanto una posición privilegiada. Hay que tener en cuenta que la familia es donde se pueden presentar problemáticas y factores de riesgo que interceden en el adecuado desarrollo del infante. Es precisamente en esta relación e interacción con los demás miembros, donde se establecen las bases que posteriormente adquieren un carácter permanente, y por ello resulta necesario a partir de esta relación estudiar el escenario en los cuales los niños y adolescentes desarrollan patologías vinculadas con la conducta en conexión con las pautas y prácticas de crianza. Es necesario realizar este tipo de estudio, en aras de mejorar el proceso de crianza y en el evento de que exista la necesidad de aplicar medidas de cualquier naturaleza, bien sea correctiva o apremiantes sean llevadas a cabo de manera adecuada, para que a medida que se surten las etapas de crianza no se causen frustraciones tanto en el niño como en los padres.

En la actualidad la familia ha cobrado un papel muy importante, considerándose como núcleo fundamental de la sociedad, debido a que en la familia se forman un sistema de relaciones y podría decirse que está integrada a un sistema más grande que es la sociedad, siendo entonces la familia subsistemas de la misma. Por consiguiente, vemos que una de las funciones primordiales de la familia es proveer a sus integrantes de los elementos materiales, espirituales y psicológico que permitan el correcto desarrollo de los mismo, especialmente de los niños, debido a la necesidad

que tienen de protección y cuidados permanentes, dado su alto grado de vulnerabilidad; siendo el hogar la primera institución de formación y socialización de los infantes.

La familia tiene una función trascendental en el desarrollo de los niños, interviniendo directamente en la personalidad y en la actitud de estos, en sentido vemos que Quiroga (citado por (Mebarak, Fontalvo, Castro y Quiroz, 2016), explica que la *“la familia posee fundamentos básicos en la constitución de la persona, y su desarrollo bio-psicosocial”*(p.62), de acuerdo con lo citado, vemos que es fundamental el papel que juega la familia y sus miembros en la formación de los niños, dado que el proceso de crianza interviene tres componentes que son: las pautas, las creencias y las prácticas de crianza. No obstante, es preciso evaluar la favorabilidad de estas en tanto que se presenta alteraciones a lo largo del proceso de crianza, que repercuten directamente en desarrollo psicológico de los menores lo que puede o no generar consecuencia negativa tanto para el individuo como para la sociedad.

Surge la necesidad en la presente investigación de examinar y analizar cómo se ha venido desarrollando el tema de las pautas y prácticas de crianza en los países de Latinoamérica, observando la diversidad de estas utilizadas en el proceso, para llegar a un mejor entendimiento del impacto que genera en el ámbito psicológico del niño o adolescente, mirando también la trascendencia en la esfera de la interrelación con sus semejantes y su entorno en general.

Actualmente el concepto de familia ha variado y se acepta en diversas comunidades modificaciones en el significado que esencialmente se le venía dando. Dicho esto, en la actualidad se pueden encontrar que los tipos son: familias nucleares, familias extendidas, familias monoparentales, familia homoparental (padre del mismo sexo), familias ensambladas y familias de hecho. En ese sentido, se observa que debido a la diversidad de estilos y pautas de crianza que emplean los padres de acuerdo con el tipo de familia, es necesario poder determinar los efectos

que tienen en los niños a corto, mediano y largo plazo, dado que en algunos casos aparecen pautas de crianza que consienten y promueven métodos que incluyen violencia y otros que simplemente no intervienen adoptando una postura completamente pasiva en la crianza de los menores sin colocar límites a libertad de los niños.

Otra de las problemáticas, surge debido a que en la actualidad la sociedad demanda de los padres un gran número de horas de trabajo fuera del hogar; entiéndase hogar como el espacio donde los padres conviven con sus hijos. De ese modo en el proceso de crianza de los niños y niñas se presentan ausencias extendidas de las figuras maternas y paternas, con lo cual hay que analizar la posibilidad de que dicha situación genere consecuencias desfavorables en el bienestar personal y psicológico de los infantes. No obstante, debido a la ausencia de los padres, los niños buscan llenar estos vacíos apoyándose en otros familiares o en otras personas ajenas a su núcleo familiar, lo cual puede desencadenar en adopción de malos hábitos, entre otros.

Así mismo, es indispensable tratar el punto de las pautas y prácticas de crianza que incluyen elementos de violencia; en ese entendido es inevitable abordar esta problemática, dado que es previsible que se presenten un gran número de situaciones en la que los niños y adolescentes son víctimas de maltrato por parte de los padres, siendo más preocupantes que algunos entornos sociales aparte de admitir estas situaciones las promueven. Es necesario decir, que se analizan las pautas y prácticas de crianza más importantes, desde aquellas que involucran violencia hasta las más pacíficas, toda vez que se trata de abordar las diferentes modalidades de crianza con el interés de identificarla y explicarlas, en espera de realizar un aporte para ampliar el marco conceptual acerca de este tema. De acuerdo con lo anterior, se formula la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las principales concepciones de pautas y prácticas de crianza que se han venido desarrollando en Latinoamérica y como inciden en el desarrollo psicológico de los niños y adolescentes?

La justificación de este proyecto radica que en Colombia y como en la gran mayoría de sociedades a nivel mundial, la familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad. Son estas las que conforman el tejido social y de ellas se deriva en gran medida el progreso o retroceso de un conglomerado social, es por ellos que las instituciones constitucionales y legales le brindan especial protección al núcleo familiar y a sus miembros, en especial aquellos más vulnerables como lo son los niños y las mujeres. En ese sentido, los niños y adolescentes son parte indispensable en la conformación de las diferentes modalidades de familia, a la vez que son sujetos de los diferentes estilos y pautas de crianza implementados por los padres en ocasiones más favorables y en otras menos favorables. Es en ese punto donde se haya el fundamento de esta investigación, en determinar que estilos y pautas de crianza pueden llegar a ser perjudiciales en la formación de los menores, siendo entonces la principal preocupación, comprenderlos para lograr un mayor dominio del tema y una proximidad a la solución de los estilos de crianza que puedan no ser adecuados.

Por otra parte, es necesario destacar que los niños y adolescentes por sus misma inmadurez física y psicológica se encuentran en una situación de vulnerabilidad y están sujetos a las decisiones que se tomen dentro del hogar a lo largo del proceso de crecimiento, de ese modo es necesario que se tome la iniciativa de realizar estudios sobre las Pautas de Crianza, donde se examine la validez de los medios de corrección y formación empleados por lo padres, por ello es necesario determinar el impacto que puedan tener las diferentes modalidades de crianza en la formación y desarrollo de los niños, siendo fundamental para la protección de estos.

Objetivo de investigación

Desarrollar una revisión documental tipo descriptiva de las principales concepciones de pautas y prácticas de crianza que se han venido desarrollando en Latinoamérica y como inciden en el desarrollo psicológico de los niños y adolescentes

Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre Pautas y prácticas de crianza y conductas presentes en los hijos
- Describir la relación entre Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo del niño
- Establecer las relaciones conductas agresivas relacionadas con las pautas y prácticas de crianza
- Definir la relación Pautas y practica de crianza en relación con el desarrollo psicosocial del niño
- Explicar la relación entre Desarrollo cognitivo del niño, niña y adolescente en relación con las pautas y prácticas de crianza
- Describir Escalas psicométricas para la medición de las pautas de crianza.

Marco metodológico

El presente trabajo de investigación, se desarrolló según la modalidad de Revisión Sistemática de Literatura de corte Cualitativo donde principalmente nos ocuparemos de examinar las principales propuestas e investigaciones llevadas a cabo por otros investigadores para lograr consolidar las variables más importantes en materia de los practicas y pautas de crianza.

Lo que se refiere a clasificación de los documentos a examinar, se seleccionó para ello como primera fuente los artículos científicos. Por otra parte, se examinaron documentos provenientes de trabajos de investigación (tesis de pregrado y post grado), la sistematización del contenido se llevó a cabo de acuerdo a los siguientes criterios de inclusión y teniendo en cuenta de que estén dentro de los años 2009 al año actual 2017, excluyendo los que están por debajo del 2009.

Posterior a la revisión sistemática de la bibliografía y realizada la exploración en las principales bases de datos científicas, se procederá a realizar la discusión de los resultados para elaborar cuidadosamente la postura acerca de las posibles implicaciones que tiene las diferentes prácticas y pautas de crianza en los hijos.

Momento de la exploración: para la búsqueda bibliográfica, se inspeccionaron en total 103 documentos, bajo el criterio de inclusión que estuviera relacionado con la palabra clave: pautas de crianza y que estuviera en un rango de tiempo de 2009 a 2017. Por otra parte, se encontró información relacionada en 46 paginas digitales científicas primando dispersión de los artículos, en el entendido de que se encontraron de a un solo artículo por página web revisada, con la excepción de solo cuatro bases datos científica que fueron la revista científica brasilera SCIELO, REDALYC, Repositorio Utmach y el Buscador Google académico.

En ese orden, se elaboró una tabla de referencias para la sistematización de los documentos encontrado, lo que sirvió para la organización y procesamiento de datos donde se consignaban las

siguientes categorías: Número, título, autor, año, base de datos, resumen y link, y posteriormente se le añadió país de origen, variable estudiada, tipo de documento y tipo de investigación, esta tabla nos permitió realizar el análisis cuidadoso de todo y cada uno de los 103 documentos contenidos en dicha tabla, para excluirlas de acuerdo a los criterios. Así mismo, dicha tabla también permitió obtener y definir las principales variables de acuerdo a la coincidencia existente entre los diferentes autores de colombianos y latinoamericanos.

La revisión documental: se elaboró de fuentes primarias y secundarias, la búsqueda se llevó a cabo en la principal base de datos empleando las palabras claves “prácticas y pautas de crianza, desarrollo psicológico y prácticas de crianza, desarrollo psicosocial en los niños, desarrollo cognitivo y pautas de crianza”, que se ejecutó en los motores de búsqueda de base de datos científicas indexadas como SCIELO, EBAY, REDALYC y DIALNET. Por otra parte, también se tuvieron en cuenta tesis de pregrado, maestría y especialización.

Criterios de inclusión

- ✓ Características Geográficas: estudios realizados en Colombia o en América Latina.
- ✓ Características Temporal: Estudios realizados entre los años 2009 y 2017.
- ✓ Artículos científicos de base de datos reconocidas o de repositorio o base de datos de universidades.
- ✓ Motor de búsqueda: resultados de la búsqueda aparezcan con las palabras claves prácticas y pautas de crianza en las bases de datos científicas reconocidas.

Criterios de exclusión

- ✓ Artículos sin fuente confiables o base de datos confiables
- ✓ Documentos en idiomas extranjeros no traducido
- ✓ Documento de un periodo inferior al 2010

Resultados

Corresponde en este fragmento, realizar la revisión de la producción científica en la materia percepción de pautas y prácticas de crianza en países de América Latina en relación con el desarrollo psicológico de niños y adolescentes.

1.1.- Concepciones de pautas y prácticas de crianza.

Es necesario iniciar por definir qué significa crianza, según el primer concepto que le otorga la Real Academia de la Lengua Española (2017) es “Acción y efecto de criar, especialmente las madres o nodrizas mientras dura la lactancia”. En ese orden, se observa, que esta institución le concede un significado simple y práctico al concepto de crianza, no obstante, es necesario anotar que el concepto de crianza es más complejo, dado que este no es un concepto puramente natural, sino que también involucra aspectos espirituales, culturales, psicológicos, entre otros que hacen que esta definición sea más amplia y profunda.

Definición de familia de según García L, (2010)

“La familia se concibe como un sistema relacional, esto es, como un grupo de personas en interacción constante con su medio social y consigo mismas, movilizadas por un conjunto de necesidades invisibles que determinan la manera en que se relacionan los miembros entre sí, operando a través de pautas transaccionales acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse”. (p. 20)

Definición de pautas de crianza según García L, (2010) es “Éstos se conciben como un conjunto de actitudes comunicadas a los hijos, que crean, en su totalidad, un clima emocional que facilita su bienestar y desarrollo (Steinberg, Lamborn, Dornbusch y Darling)” (p.22). Este autor

observa las pautas como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional que no involucra el componente normativo, a diferencia de otros autores que en la definición de pautas de crianza incluyen aspectos normativos derivados de la sociedad (Izzedin y Pachajoa 2009; Varela, Chinchilla y Murad, 2015)

Por otra parte, Izzedin y Pachajoa (2009) explican el concepto de lo que significa Pautas de Crianza, definiendo las pautas en una relación con la normatividad que siguen los padres de cara al comportamiento de los hijos, siendo dichas pautas portadoras de significaciones sociales, diciendo entonces que dependiendo de cada tipo social la cultura misma van proveyendo de pautas de crianza a sus niños. De acuerdo con lo anterior, se observa que definir el concepto de pautas de crianza es importante, ya que esta se torna compleja. Además, hay que tener presente, la distinción que los mismos autores citados denominan prácticas de crianza y creencias de crianza siendo conceptos aparentemente sinónimos, pero disimiles en su contenido esencial. Es así, como el concepto de prácticas involucran directamente la relación de los miembros del núcleo familiar, es decir la interacción diaria, en el cual los padres desarrollan el papel más importante en el crecimiento de los hijos. También explican el concepto de Creencias, que es definido como aquel conocimiento de los padres acerca de cómo criar a sus hijos, y es basado en dichos conocimientos que les dan sentido, motivación y explicación a las acciones correctivas en desarrollo de la crianza de los hijos.

Los conceptos de pautas y prácticas de crianza se encuentran unidos; ambos tienen en común que versan sobre la formación y desarrollo de los menores en la transversalidad de las etapas de crecimiento y es innegable que la participación de los padres tiene influencia en la personalidad del niño.

Varela, Chinchilla y Murad, (2015) define exactamente prácticas de crianza como:

“el concepto de prácticas de crianza se concibe como todas aquellas acciones concretas que los adultos llevan a cabo con el propósito de orientar a los niños y a las niñas para que tengan un mejor desarrollo, supervivencia y socialización; estas incluyen pautas y creencias arraigadas a la cultura e integradas a la cotidianidad” (p.195).

Además, en este estudio realizado por parte de investigadores de la Universidad del Norte sobre “Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia”, donde explican también que la cultura está integrada al proceso de crianza de manera transversal, hace un extensa y exhaustiva revisión bibliográfica sobre la pautas de crianza en Colombia en un periodo de 10 años del 2003 al 2013, “Las investigaciones evidencian como una de las características principales de las prácticas de crianza actual en el país la integración de tradiciones, costumbres, formas de relacionarse la sociedad, fenómeno entendido como "hibridación cultural" (Varela et al, 2015, p. 212), de acuerdo con lo citado, es un hallazgo sustancial por que define, además, el concepto de hibridación cultural, expresando que en el contexto de las familias colombianas las pautas de crianza aún están incluidas las costumbres y creencias que se han venido transmitiendo de generaciones anteriores, aun mas en un país como Colombia donde se protege y promueve la conservación de las costumbres, creencias y las tradiciones.

Por otra parte, Céspedes; Papalia y Sordo (citados por Castillo, Sibaja, Carpintero y Romero, 2015), comparten el mismo criterio de pautas de crianza, en cual explican que son un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos (niños o niñas), tomando en cuenta que es precisamente la figura de los padres, la que afecta principalmente el cuidado y la protección de los menores desde que comienzan su ciclo en la infancia. En ese sentido, podría decirse que esta definición converge sinónimamente con el concepto de estilos de crianza, en el sentido de que los

padres se ciñen a ciertas directrices que han sido preestablecidas por la normatividad, la sociedad y a partir de ello también desarrollan la crianza.

Siguiendo con las definiciones de Solís (citado por Cuervo A, 2010) explican que la definición de crianza esta mediada de las actitudes y comportamientos de los padres, continúa explicando que los cambios en la familia, en las interacciones propiamente y las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo psicoafectivo de los menores.

En cuanto a las pautas de crianza existe un gran interés por entender e identificar aquellos métodos en los cuales se involucra algún tipo de maltrato por parte de los padres en el proceso de crianza. Este interés gira en torno a la necesidad de brindarle soluciones a este tipo de prácticas en las cuales se ven afectados los menores. En ese orden tenemos que Pulido, Castro, Peña y Ariza (2013), explican en su investigación Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional, analizan propiamente el castigo. Los resultados de esta investigación son concluyentes tanto que encuentran que el castigo tiene su origen en las figuras del abuelo(a) como cuidador usual entre semana, el padre y la madre como cuidador de fin de semana, y el niño o niña se ubica en un concepto de sujeto travieso, en este caso el accionar del abuelo y los padres gira en torno a una creencia que se establece en torno al infante en una condición de fuerte o frágil, y el castigo los miran como un elemento formador, ambivalente, maltratante y temido que moldea la figura del niño.

Las pautas de crianza juegan un papel fundamental, no solo en la formación y crianza de los hijos, visto desde los núcleos individualmente considerados, sino que también juegan un papel fundamental en la sociedad puesto que como se ha venido analizando las pautas varían dependiendo de la cultura de cada sociedad. En concreto Izzedin R y Pachajoa A, (2009), afirman que un tipo de acción puede ser admitido en grupo social pero rechazado en otro. Por tanto, las

pautas llevan en su composición esencial un componente de normatividad que en dicho tipo cultural se sigue por la colectividad de las familias, es decir que, si normalmente se acepta un tipo de conducta como costumbre probablemente sea aceptado por un mayor número de familia, llegando a la conclusión que la pautas sirven como guías para orientar la crianza de los hijos y que están mediadas por un fuerte componente sociocultural.

Por otra parte, Buitrago, Guevara y Cabrera A, (2009) explican "las representaciones sociales de género y castigo y su incidencia en la corrección de los hijos". Investigaron la realidad de 5 familias en su entorno natural, en lo posible determinar los diferentes tipos de familia elegidas entre nucleares y monoparentales, los métodos de crianza en cuanto a las creencias, pautas y estilos, su importancia en tanto que estas determinan los medios correctivos y formativos empleados individualmente por cada núcleo familiar.

Así mismo, es necesario mirar la pautas de crianza a nivel latinoamericano para lograr un concepto más integrado e informado de como se está tratando el asunto, en ese orden se observa que Clerici y García, (2010) en un estudio para la universidad de Buenos Aires Argentina sobre auto concepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares, aproximaciones teóricas, miran la concepción de las pautas de crianza desde el enfoque del niño, acerca de cómo estos perciben y evalúan los métodos de crianza desplegados por los padres, con el fin de describir el auto concepto que se generan en el imaginario del niño sobre la crianza, el aporte de esta investigación gira en torno a definir conceptualmente los constructos teóricos, realiza una revisión acerca del estado del arte en el tema y explica los instrumentos, y procedimientos metodológicos contemplados para investigar el tema de la auto concepto de la pautas de crianza.

1.2.- Pautas y Prácticas de crianza en su relación con las conductas presentes en los hijos

Vásquez A. (2014) explica en su investigación llamada relacionada con la “Incidencia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia”, se puede observar, como de manera general influyen la practicas de crianza en las conductas presentes en lo hijos, llegando a la conclusión de que la madre es determinante en los tipos de comportamiento que se exteriorizan en lo hijos, este autor explica que:

“Muchas de las conductas de los niños están caracterizadas por el patrón de relación con sus madres, por ejemplo, si la madre muestra sobreprotección hacia su hijo el niño es fácilmente dependiente de ella y le cuesta obtener seguridad y tener independencia”. (p. 92)

La investigación de Vásquez A, (2014), se realizó empleando una metodología de estudio de casos, donde se analizó una muestra de 6 madres con sus respectivos hijos y se realizaron entrevistas con una duración de 40 minutos. De acuerdo con el trabajo de campo, este autor concluye que las madres y las practica y pautas que emplean definen de cierta manera los tipos de conductas de los hijos, en este ejemplo se puede observar que una madre sobreprotectora lo que crea dependencia en los hijos. Sin embargo, existe gran diversidad de prácticas y pautas que aplican los padres que son necesario analizar para comprender que otras posibles consecuencias se desprenden y así acercarse a prácticas y pautas más adecuadas en la formación de los niños.

Mebarak et al. (2016), explican la relación entre las pautas de crianza y los tipos de autoridad y su relación el surgimiento de conductas criminales, en esta investigación los autores hacen una revisión teórica en la que exponen que en el surgimientos de conductas criminales obedecen a factores multidimensionales y que no se pueden observar las variables como una relación de causalidad directa, pero que sin lugar a dudad las pautas de crianza muy permisivas o mu

represivas y los estímulos excesivamente autoritario o negligente que los hijos experimentan a lo largo de la crianza en sus primeros años de vida dentro de la familia, son componentes estrechamente relacionados con la aparición y desarrollo de conductas y comportamientos criminales en la adultez.

De acuerdo con lo expuesto por Mebarak et al. 2016, es claro que concluyen que todo comportamiento criminal se cultiva en los primeros años de vida de los hijos, donde se sientan la bases de una formación sólida que los acompañara por el resto de la vida adulta, es claro que la relación entre la pautas de crianza y su relación con el surgimiento de comportamiento criminal, para lo cual sugieren mecanismos de prevención como la intervención grupal o individual de conductas delincuenciales y fortalecimientos de la calidad de las relaciones familiares que funcionan como factor de protección para los niños y adolescentes.

Citando nuevamente a Mebarak et al, 2016, explica de manera precisa como convergen algunos factores de la crianza en la manifestación de conductas criminales que es una problemática social que afecta a todos, lo que deriva en un fenómeno social, en ese sentido estos autores explican que

“Si bien el factor individual y genético incide en la Conducta criminal, el delincuente, en gran medida, surge como consecuencia de las pautas recibidas por sus cuidadores desde sus primeros años de vida. la comunicación familiar, los castigos impartidos en casa, el manejo del tiempo, las familias disfuncionales, los estilos de crianza autoritario y negligentes, la relación entre padres e incluso los extremos (permissivos o represivos), son factores de riesgo común que se encontraron a lo largo de la literatura y sustentan el surgimiento de las conductas criminales en la adultez.” (p.67)

Según el texto citado, es notorio que todos los aspectos de la crianza son fundamentales en la formación de los menores, desde los primeros años de vida la formación debe ser integral tanto en

valores como en elementos socio afectivos para que el niño se forme en condiciones idóneas y así prevenir la aparición de conductas antisociales, delictivas y por otra parte en trastornos psicológicos.

En cuanto a las pautas y prácticas en relación con el desarrollo psicológico presentes en los niños y niñas, estos son el resultado de una familia ya sea armoniosa o en crisis, es ese entorno social lo que determina, un niño sea sano o enfermo psicológicamente, dado que la crianza en una familia no es perfecta en su totalidad, pero que se ocupe de cultivar principios, valores e invierta calidad de tiempo en lo hijos a lo largo del proceso de crianza, crean niños psicológicamente sanos que aportaran de manera positiva a la sociedad. Por otra parte, en los entornos familiares hostiles donde se desfiguran los valores y se presentan constates desacuerdo, los hijos absorben estos comportamientos de manera involuntaria los que tiene implicaciones en el adecuado desarrollo de estos. Cabe destacar la figura de los modelos de los padres, la crianza y el correcto desarrollo del menor en relación con los comportamientos que exterioriza los hijos tenemos que

“Entonces los niños se desarrollarán conforme su medio social y las vivencias que se harán internas es lo que manifestaran en su comportamiento y en las interacciones con su entorno, es así que los primeros años de vida del ser es un aspecto importante para el desarrollo.” (Barsallo, 2016, p.65).

Es decir que algunas conductas exteriorizadas por los hijos son el resultado del conjunto de pautas y prácticas de crianza impartida en casa por sus padres.

Lo niños, están expuestos a diferentes focos de vulnerabilidad por la sociedad, debido a los excesos a los que está sometida este siglo XXI, por eso se hace menester que la primera escuela la cual es la familia se creen o se estructuren grandes enseñanzas, en la que los padres no pregonen de cómo se debe ser solo con palabras sino que su estilo de vida sea el mejor modelo a seguir para

los infantes, que dichas enseñanzas estén basadas en amor, respeto, tolerancia que den como resultado un niño seguro de sí mismo, amoroso, respetuoso, tolerante.

1.3-. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo del niño

Por otra parte Cabrera, Guevara y Barrera (citado por Cuervo A, 2010) explican varios de los aspectos más relevantes a lo largo del proceso de crianza de los menores, ya que se presentan diversidad de situaciones desiguales, una de ellas nace de las actitudes e interacciones negativas en la familia que pueden crear un desbalance en los hijos, que en gran medida tiene que ver con los niveles de satisfacción que sufren los padres, los conflictos que enfrentan los padres comúnmente y situaciones de estrés, repercuten directamente en las características y emociones del menor, podría agregársele que ello representa un desequilibrio en un proceso que debería ser idealmente sano y consecuentemente tendrá secuelas en la vida de adulto del menor y en cómo percibe el componente socio afectivo de sus padres.

Álvarez M, (2010) explica las diversas consecuencias de la afirmación de poder de los padres, de la siguiente manera:

“los estudios apuntan a que cuanto más empleo hacen los padres de la afirmación de poder, menos interiorizarán los niños y niñas normas duraderas relativas al comportamiento prosocial. Sobre este asunto se evidenció que la exigencia de los padres ha sido asociada a una mayor responsabilidad social en los niños varones, mientras que la sensibilidad de los padres ha sido asociada a una mayor responsabilidad social en niños y niñas por igual” (p. 268).

Cuervo A, (2010) por otra parte, examina una relación entre la pauta de crianza y el desarrollo socio afectivo en la etapa de la infancia a partir de una revisión teórica, teniendo en cuenta la importancia que representa la familia en el progreso de comportamientos pro sociales en harás del

mejoramiento de la salud mental en la infancia, procurando por evitar trastornos como los son: la depresión, agresividad, ansiedad y baja autoestima. Los resultados de este, indican que:

“Los estilos de crianza inadecuados de los padres durante la infancia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognoscitivas o socioafectivo y sobre los cuales se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas prosociales en otros contextos”. (p. 117)

Los resultados de Cuervo A, (2010) sobre esta variable indican la importancia de establecer estrategias que potencien la habilidad social de los hijos, tanto en el contexto familiar como en otros contextos, así mismo indican el riesgo que generan los estilos de crianza inadecuados como factores perjudiciales en crianza del niño. De la investigación realizada por este autor se desprende que los estudios más recientes se encuentran hasta el 2008.

Villaseñor C, Calderón J, Gaytán E, Romero S, Díaz F, (2017) explican los riesgos que genera en los hijos la inestabilidad mental de las madres, así pues, explica que

“La salud mental de las madres puede poner en riesgo el bienestar socioemocional de sus hijos, lo que viene respaldado por la alta prevalencia y la asociación entre SDyA y DC encontrada”. (p.1)

1.3.1-. Conductas agresivas relacionadas con las pautas y prácticas de crianza

Álvarez M, (2010), en su estudio titulado “Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil” analizan la variable relacionada con los tipos de autoridad familiar y la agresividad presente en los niños, explican que

“La literatura revisada pone de manifiesto la influencia que ejercen las prácticas educativas parentales en los comportamientos agresivos de niños y niñas; según Bandura, es de esta manera

que el niño y la niña aprende y desarrolla actitudes violentas que se verán reflejadas al momento de dar una respuesta, provocada por situaciones que estimulan y facilitan la agresión” (p.266)

El autor citado pone de manifiesto que las conductas agresivas en los niños obedecen a factores multidimensionales, una de las principales causas es el entorno familiar el cual se desarrolla en los niños, influyen de manera directa en los comportamientos agresivos siempre que perciba estas conductas de los padres, dicho argumento conduce a revisar la necesidad de desarrollar estrategias que fortalezcan la institución de la familia para prevenir comportamientos inadecuados en los niños.

Morales S, Romero V, Rosas M, López F y Nieto J (2014) explican la relación existente entre las prácticas de crianza y los comportamientos agresivos y desafiantes, primero se define que es el comportamiento desafiante diciendo que “es un patrón recurrente de conductas de berrinche, discusión con adultos, oposición, desobediencia, irritabilidad, enojo y resentimiento hacia las figuras de autoridad y que provoca deterioro en la actividad social, escolar o familiar”. (p. 59) Por otra parte, la definición de la agresión es definida por Patterson (citado por Morales et al. 2014) “como la coerción que utilizan los individuos para influenciar o controlar las conductas de los demás”. (p. 59).

Morales S, et al. (2014), concluye al decir que los niños que presentan problemas de conductas relacionados con el trastorno desafiante o comportamientos agresivos, están relacionados con las prácticas de crianza al no mostrar niveles óptimos en lo que tiene que ver con la asimilación de situaciones que involucren el castigo potencial y por ende rechaza las normas o simplemente no muestran internalización de la regla de crianza. Por otra parte, también hablan de otro factor consistente en los casos de niños que presentan comportamientos desinhibidos, los cuales exigen de los padres una estrategia de crianza más consistente y firme a fin de que desarrollen una reacción más efectiva, principalmente con el establecimiento de normas, instrucciones y solución de

conflictos. No obstante, señalan que las prácticas como el castigo pueden producir efectos contraproducentes en niños dependiendo del diagnóstico de cada uno.

En síntesis, lo dicho por Morales S, et al. (2014) explica que los niños con conducta desafiante y agresiva no reaccionan positivamente al castigo y no lo asimilan, por ende, podrían no responder exitosamente a esta práctica de crianza. No obstante, es necesario resaltar que si los hijos con esta conducta no responden al castigo es necesario emplear otras alternativas menos coercitivas buscando métodos más democráticos en la crianza del menor. Por otra parte, en lo que se refiere a niños con comportamientos desinhibidos resulta más eficiente la utilización de prácticas de crianza firme y consistente debido a su mejor eficacia en estos casos y como se decía anteriormente imponiendo reglas, instrucciones y solución a los conflictos. Por otra parte, sobre el castigo advierten que no siempre resulta en una práctica de utilidad para los padres y en ocasiones de acuerdo con el comportamiento de cada hijo puede generar un efecto contraproducente.

1.3.2. Pautas y practica de crianza en relación con el desarrollo psicosocial del niño

Richaud M, Lemos V y Mesurado B (2011) desarrollan un trabajo de investigación en el cual se examina la variable que analiza la relación entre la percepción de los estilos de crianza, la empatía de percibida los padres y la conducta Prosocial de los niños, los resultados de esta investigación son reveladores, porque podrían ensayarse dos explicaciones sobre la variable analizadas, en ese sentido explicas que:

“Lo contrario ocurrirá cuando el modelo muestre agresividad y desconfianza para con el niño y para con los demás, lo que se traducirá en que éste sienta desconfianza y rechazo hacia los otros y que se comporte en forma no prosocial. En cambio, cuando el modelo parental es percibido como indiferente, no preocupado por los demás ni por satisfacer las necesidades

emocionales del niño, éste sólo estará ocupado en cubrir sus propias necesidades sin importarle las de los otros” (p. 339)

De acuerdo con lo citado, podemos encontrar que la familia y los padres tienen una función determinante en el desarrollo del niño, ese sentido de comportamiento antisocial y desinteresado son producto de los procesos de crianza llevados a cabo al interior de la familia, los que terminan por afectar al niño que se encuentra a la libre dinámica de la familia. Lo ideal es que los niños se formen en un contexto de aceptación que fortalezca su seguridad y le permita compartir de manera sana con sus demás compañeros, pero vemos que estas bases se cultivan desde las edades tempranas en la formación que en algunos casos pasan inadvertidas y sin los debidos cuidados generando consecuencias posteriores en el desarrollo psicológico del menor, es necesario desde todas las disciplinas especialmente desde la psicología social atender los procesos de crianza para fortalecerlos y mejorarlos.

Carlo, Raffaelli, Laible y Meyer; Caprara, Barbaranelli, Pastorelli, Bandura y Cimbrado; Carlo, Mestre, Samper, Tur y Armenta (citados por Richaud M, et al. 2011) reconocen sin duda la importancia del comportamiento prosocial, en el cual él se concibe este como un factor moderador de la agresividad y como una disposición que ayuda a favorecer las adaptabilidades y las habilidades sociales, dado el alto valor que le otorga la sociedad.

Richaud M, et al. (2011) indica que la socialización como tal es un proceso que inician los adultos en el cual se ejecuta mediante la educación, el entrenamiento y la imitación y por medio de los niños adquieren dicha cultura, por tanto, los padres ejercen una gran incidencia sobre la personalidad y las competencias de sus hijos.

Los estudios desarrollados por Isaza y Henao, (2012) básicamente muestran la influencia del clima socio familiar y los estilos de interacción parental, en el desarrollo de las habilidades sociales

de los niños y niñas, en este estudio está enmarcado a los aspectos propios de la crianza y las repercusiones que puede tener en el aspecto social del niño, fue realizado bajo los parámetros de corte cuantitativo con una muestra de 108 niños, específicamente analizando las habilidades sociales de estos niños, concluyendo que de una mayor aparición de acciones equilibradas y mayor clima de participación por parte de la familia estos menores presentaron un mayor grado de desempeño social., mientras que a mayores estrategias de corte autoritario se exhibió un menor grado de progreso en el área de desarrollo de relaciones sociales.

Buitrago et al. (2009), explica que existe una ruptura en la familia tradicional, dado que se ha venido presentando un aumento en el número de familias monoparentales de mujeres que favorece el desarrollo infantil desde el avance de las competencias del niño y no desde la expectativa que se tienen de los niños por el género de hombre o mujer, que son característicos de la familia patriarcal. Por otra parte, explican que, en las familias nucleares con predominio de la figura masculina del hombre, generan ambiente de temor y rechazos, en cual se pueden utilizar medios de castigos corporales que pueden ser degradantes y humillantes, además de ello someten a los niños y niñas a unas obligaciones específicas de acuerdo a su género desconociendo la integridad del individuo en sus capacidades, competencias y habilidades.

Lacunza A y Contini N (2011), advierten sobre la necesidad de estudiar en mayor profundidad la relación existente entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en sus edades tempranas y la relación con otras áreas. Mirándolo la influencia que ejerce en el conjunto de elementos que conforman el desarrollo integral de un ser humano. Así mismo, el enfoque de estos autores está orientado a reflexionar sobre las carencias en materia de habilidades sociales en los niños con la aparición de conductas disfuncionales en el entorno familiar y escolar. Por otra parte, en cuanto a las posibles consecuencias los estudios realizados en adolescentes muestran déficit que

derivan negativamente en el afianzamiento de la identidad y está relacionado con la aparición de trastornos psicopatológicos. En ese sentido se observa como la función del padre y la familia supone un papel fundamental en la estabilidad psicológica del menor.

Continuando con Lacunza A y Contini N (2011) manifiestan la relación encontrada entre las habilidades sociales asertivas y un saludable ajuste de individuos a su contexto, explicando la necesidad que existe de intervenir desde la psicología para atender los posibles problemas de socialización de los menores

“Como las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre las habilidades sociales asertivas en la infancia y adolescencia y un ajuste saludable del sujeto a su contexto, resulta particularmente necesario el diagnóstico preciso y la intervención oportuna para el logro de habilidades sociales que contribuyan al bienestar psicológico del niño/ adolescente. De allí que resulta particularmente relevante para las prácticas psicológicas el diagnóstico e intervención para el logro de habilidades sociales salugénicas” (p. 177).

1.3.3. Desarrollo cognitivo del niño, niña y adolescente en relación con las pautas y prácticas de crianza

Por otra parte, Pineda y Aristizábal, (2014) definen el concepto de estilos cognitivos diciendo que:

“Desde la psicología cognitiva se asume el estilo cognitivo como la habilidad para procesar información y la habilidad para formar representaciones mentales de uno mismo y de su entorno, las cuales son centrales para la adaptación y la supervivencia del ser humano” (p. 106)

Los autores Pineda y Aristizábal, (2014) realizaron un estudio en 45 niños y niñas de un grupo de preescolar con el fin de analizar las prácticas educativas familiares y los estilos cognitivos desarrollados en los niños, en dos dimensiones principales que son la reflexividad y la impulsividad, este estudio promueve la postura de que los aspectos relacionados con la parentalidad y la esfera cognitiva en los niños guarda relación para intervenir en las funciones ejecutivas de los hijos. En ese orden, estos autores explican que en cuanto a los que tienen que ver con la evaluación de estilos cognitivos hallaron que la impulsividad e ineficacia superaron a la reflexividad y eficacia, en mayor porcentaje en la población femenina estudiada. Así mismo, destacan que los niños con estilos cognitivos impulsivos perciben a sus padres permisivos. Por otra parte, los niños que mostraron un estilo cognitivo reflexivo y eficiente perciben de sus padres un estilo educativo equilibrado, aun cuando en ambas variables examinadas los adultos no señalaron con exactitud cuáles estilos parentales aplican si el permisivo o el autoritario.

De acuerdo con lo expuesto por los autores Pineda y Aristizábal, (2014) en cuanto a la influencia que tiene la parentalidad en el desarrollo de los hijos es necesario decir que resulta fundamental el análisis de esta variable en el sentido que desde la etapa post natal ya el hijo está adquiriendo bases para su posterior desarrollo, en ese sentido resulta innegable la necesidad llevar a cabo prácticas parentales adecuadas que fortalezcan los procesos cognitivos del niño. Por otro lado, en el estudio realizado por estos autores analiza los estilos de crianza en dos variantes que son el permisivo y autoritario lo que muestra una conexión directa de las pautas y estilos con el desarrollo psicológico del menor, siendo un gran aporte para determinar la favorabilidad de las prácticas de crianza.

Vargas, J y Arán, V (2014), “explican Importancia de la parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil” buscando con ello enfatizar en el papel activo que tienen los padres en el

desarrollo cognitivo de los niños, principalmente lo que se revisó dicha investigación consistió en el efecto que tienen las diferentes practicas parentales en el correcto funcionamiento ejecutivo del niño. En ese sentido, esta investigación parte del interés realizar un aporte que beneficie el desarrollo de mejores prácticas de crianza en los padres en aras de que se beneficie de manera positiva el desarrollo cognitivo de los hijos a través del proceso de crianza.

Vargas, J y et al. (2014) exponen a partir de los estudios y los antecedentes examinados por estos, que constatan la importancia que tiene la parentalidad en el proceso de maduración cerebral y en lo que tiene que ver con el correcto desarrollo cognitivo. De acuerdo con lo anterior, explican que específicamente algunos elementos fundamentales de la parentalidad tienen una intervención central en los procesos de emergencia de la capacidad ejecutiva, teniendo repercusiones en la memoria de trabajo, lo que tiene que ver con la flexibilidad cognitiva y la inhibición que pueden verse favorecido u obstaculizado por el clima familiar y el estilo de relación parental que reciben directamente los hijos. De acuerdo con estos autores, cabe destacar que la parentalidad tiene un rol fundamental en todas la etapas de maduración y crecimiento del niño, en sentido es claro que se logra establecer por parte de estos una relación clara entre la parentalidad y el desarrollo cognitivo de los hijos, diciendo que las prácticas de crianza inadecuadas favorecen al desarrollo irregular de la capacidad cognitivas del menor, es necesario desarrollar y mejorar las estrategias de crianza para prevenir que se causen deterioros en el desarrollo cognitivo de los hijos al interior de la familia a través de la intervención destinas al mejoramiento de la parentalidad.

Vargas, y Arán, (2014) recomiendan en el proceso de crianza de los hijos e hijas implementar lo siguiente pasos:

“(a) el apoyo y la estimulación parentales, (b) la regulación verbal externa, (c) el modelado durante tareas de resolución de problemas, (d) el cuidado cálido y sensible y (e)

la organización familiar, entre otras, para el desarrollo y la habilitación de las FE durante la infancia”. (p. 179)

Sin embargo, estos mismo autores anotan que no se puede reducir únicamente el proceso de crianza a la parentalidad, sino que hay una multidimensionalidad de factores que influyen tales como los aspectos psicosociales, baja escolaridad, consumo de sustancia, maltrato y violencia intrafamiliar, factores culturales acerca de la crianza y características personales propias de los la personalidad de cada padre influyen también en conjunto con la parentalidad en el correcto desarrollo cognitivo de los niños con prevalencia de la parentalidad.

Vargas y Aran, (2013), con referencia a la interrelación que existe entre el desarrollo cognitivo y la parentalidad ejecutaron un estudio llamado “Importancia de la parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil”, en cual se halló la importancia de la función de los padres y el entorno familiar en el desarrollo cognitivo temprano del hijo, en sentido vemos que estos autores explican que

“La importancia de la parentalidad para la maduración cerebral y el desarrollo cognitivo algunos componentes fundamentales de la parentalidad parecen ejercer un papel central en la emergencia de las capacidades ejecutivas. Así, procesos como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la inhibición podrían verse favorecidos u obstaculizados por el clima familiar y el estilo de relación parental percibido por los hijos e hijas” (p. 179).

De acuerdo con lo explicado por Vargas et al. (2014), se observa que el vínculo padre e hijo no solo tiene implicaciones en el desarrollo psicológicos del menor, sino que esta relación trasciende a elementos más complejo del funcionamiento cerebral del niño, en síntesis lo que quiere decir estos autores es que dependiendo de un correcto proceso de crianza se potencializa en los hijo en la edades tempranas el desarrollo cognitivo y procesos propiamente en los mentales como la memoria, la flexibilidad cognitiva y la inhibición. En ese orden, se puede observar con

mayor solidez la importancia que tiene fortalecer el vínculo entre padre e hijos en las edades tempranas de formación de manera que se lleve a cabo un proceso de crianza de la manera correcta, para que posteriormente se disminuya la posibilidad del surgimiento de posible trastorno psicológicos como la ansiedad, en la personalidad, del estado de ánimos, bipolar, entre otros.

1.4. Escalas psicométricas para la medición de las pautas de crianza.

Adolescent Family Process (AFP): Bobbio, A, Arbach K y Alderete, A. (2016) explican escala (AFP), esta escala sirve para la medición la variable entre las prácticas de crianza y los comportamientos anti normativos presentes en los hijos, normalmente se emplea para indagar sobre comportamientos en estudios criminológicos. Básicamente esta escala trata de una herramienta de auto informe para la evaluación de prácticas parentales que son reportados por el mismo adolescente. Este es básicamente un instrumento que facilita la valoración de la práctica materna y paterna de una manera independiente. Por otra parte, esta escala se basa en la interacción, calidad y cantidad de tiempo que pasan los padres con hijos y se mide desde la esfera tanto cuantitativa como cualitativa tanto para hijos como hijas, áreas que cubre este instrumento de medición.

La escala Adolescent Family Process consiste básicamente en que:

“La AFP se compone de seis subescalas (cercanía, soporte, monitoreo, comunicación, conflicto y aprobación del grupo de pares) que, de manera general, representan las tres dimensiones propuestas previamente por Steinberg y Silk (2002): armonía (cercanía y comunicación), autonomía (soporte, aprobación del grupo de pares y monitoreo) y conflicto”.

(Bobbio A, 2016. p. 48)

Indican los autores citados que esta escala ha recibido buenas calificaciones tanto en el continente europeo como en los países de América, dado que tiene propiedades psicométricas para el caso de los padres y el caso de las madres, debido a la estructura factorial de seis dimensiones que ha sido empleada con éxito en países como Estados Unidos, Suiza, Hungría y en países americanos, entre otros.

Escala Argentina de Percepción de la relación con los padres para niños de 8 a 12 años: esta escala es empleada y descrita por Minzi M, et al (2011), está constituida de 32 ítems que se responden de la siguiente manera: Sí, más o menos, No. Es de análisis factorial y cuenta con cinco tipos de variables que involucran tanto al padre como la madre que son:

“1) Aceptación (alpha .92 para la madre y .89 para el padre); 2) control normal o aceptable (alpha .75 para ambos padres); 3) control estricto, no patológico, pero menos aceptado (.81 para la madre y .65 para el padre); 4) control patológico (alpha .72 para la madre y .81 para el padre), y 5) autonomía extrema (alpha .60 para ambos padres). (p.189)

Estudia principalmente la dimensión positiva de la aceptación (que implica un vínculo parental que está centrado en el niño, aceptación del individuo y un estilo de relación basado en el afecto y contención); continúa con analizar la dimensión negativa de como las diferentes formas de rechazo que son: control patológico que se fundamenta en la hostilidad física o verbal. Por otra parte, también analizan la negligencia, caracterizada en la indiferencia parental que se observa en la falta de interés y de preocupación por las necesidades sociales, emocionales y físicas del niño.

Escala de Comportamiento Prosocial (CP); Minzi M, et al (2011), explica que esta escala consta de 15 ítems, que principalmente evalúan la conducta de ayuda, de confianza y simpatía por medio de tres elecciones de respuesta en función de la repetición con la que se presenta uno de los

comportamientos en descritos en dicho cuestionario. Citando un ejemplo: “ayudo a mis compañeros a hacer los deberes”.

Escala de evaluación parental (EEP): esta es una de las escalas más comunes, esta es una evaluación auto administrada que se encarga de evaluar dos dimensiones principalmente que son la satisfacción y la autoeficacia en la maternidad de mujeres con hijos entre cero y dos años de edad, se compone de 20 ítems.

Cuestionario de Crianza Parental (Pcri-M): mide las actitudes de los padres con respecto a los hijos, se distribuye en escala de satisfacción de la crianza, escalas de apoyo, comunicación, compromiso, disciplina, distribución de roles y deseabilidad social. Esta escala relaciona la sensibilidad para predecir los principales hábitos de crianza que generan desajustes emocionales y comportamentales en los niños.

Cuestionario de estilos de paternidad: Inventario de Escalas Psicosociales en México, Calleja N, 2011(PP. 36), Compilación de escalas: mide la percepción de los niños y adolescentes que tienen la forma de su padre, emplean y ejecutan la autoridad. Consta de 38 afirmaciones “De Casi siempre (5) a Casi nunca (1), o de Saber mucho (3), a No sabe (1)” los puntajes se dividen en subescalas que conforman cuatro estilos principales de paternidad: permisivo, negligente, autoritarios e indefinido. Ejemplo “Mi papá (mamá) sabe quiénes son mis amigos “

Análisis crítico y consideraciones a los resultados

En base a la modalidad de Revisión Sistemática de Literatura, se realizó la búsqueda de los documentos para desarrollar el estado del arte sobre el tema de las Prácticas y Pautas de crianza en el desarrollo en niños y adolescentes, en ese orden para la selección y exclusión de documentos se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

La metodología de búsqueda fue la siguiente, se ingresó a 48 páginas web o plataformas reconocidas, donde se hallaron un total de 103 documentos que aparecían bajo el motor de búsqueda “pautas y prácticas de crianza”, se escogieron por tanto dichos documentos para su posterior análisis y selección o eliminación de acuerdo con los criterios establecidos, se realizó la sistematización de los resultados y se seleccionaron las siguientes variables:

1.1-. Concepciones de pautas y prácticas de crianza.

1.2-. Pautas y prácticas de crianza en su relación con las conductas presentes en los hijos

1.3-. Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo del niño

1.3.1. Conductas agresivas relacionadas con las pautas y prácticas de crianza

1.3.2. Pautas y practica de crianza en relación de entre desarrollo psicosocial del niño

1.3.3. Desarrollo cognitivo del niño y adolescente en relación con las pautas y prácticas

de crianza

1.4. Escalas psicométricas para la medición de las pautas de crianza.

En ese orden, se sistematizo en una tabla de referencias, lo que sirvió para la organización y sistematización de datos donde se consignaba los siguientes datos: Número, título, autor, año, base de datos, resumen y link., esta tabla nos permitió realizar el análisis cuidadoso de todo y cada uno de los 103 documentos contenidos en dicha tabla, para excluirlos de acuerdo a los criterios. Así

mimos, dicha tabla también permitió obtener y definir las principales variables de acuerdo a la coincidencia existente entre los diferentes autores de colombianos y latinoamericanos.

Para la selección de las variables solo se tuvieron en cuenta el porcentaje de documentos incluidos y que llenaron los requisitos de los criterios de inclusión, por tanto, se eliminaron los documentos excluidos y las variables estudiadas en aquellos no se tuvieron en cuenta.

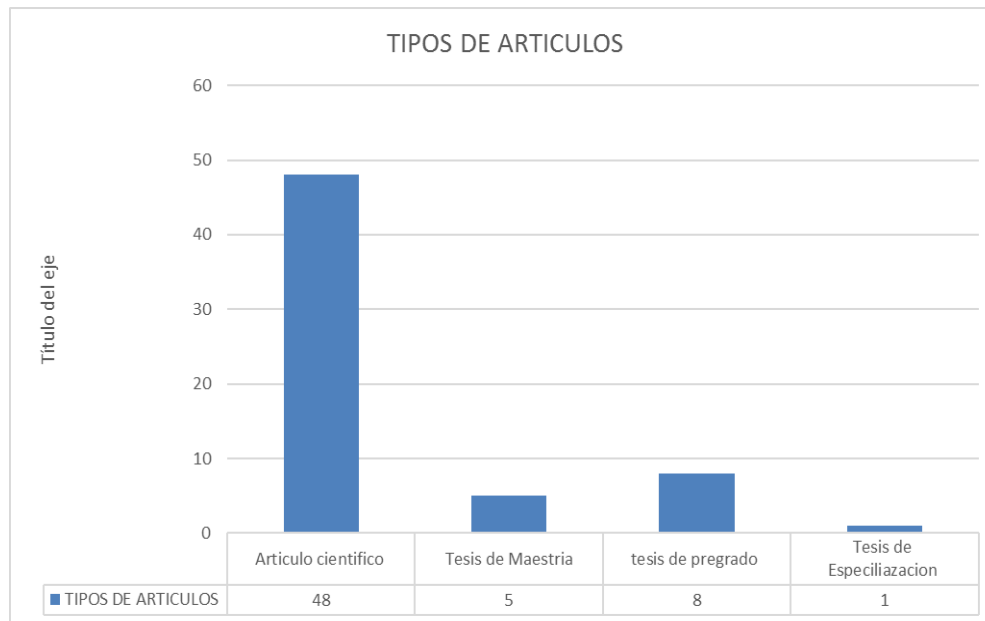
Tabla 1. Documentos incluidos y excluidos

Documentos analizados 103, documentos excluidos 41 para un total del 60% de INCLUSIÓN, documentos incluidos 62 para un total de 60%, Se implementaron los mismos criterios de Inclusión.



Fuente: elaboración propia.

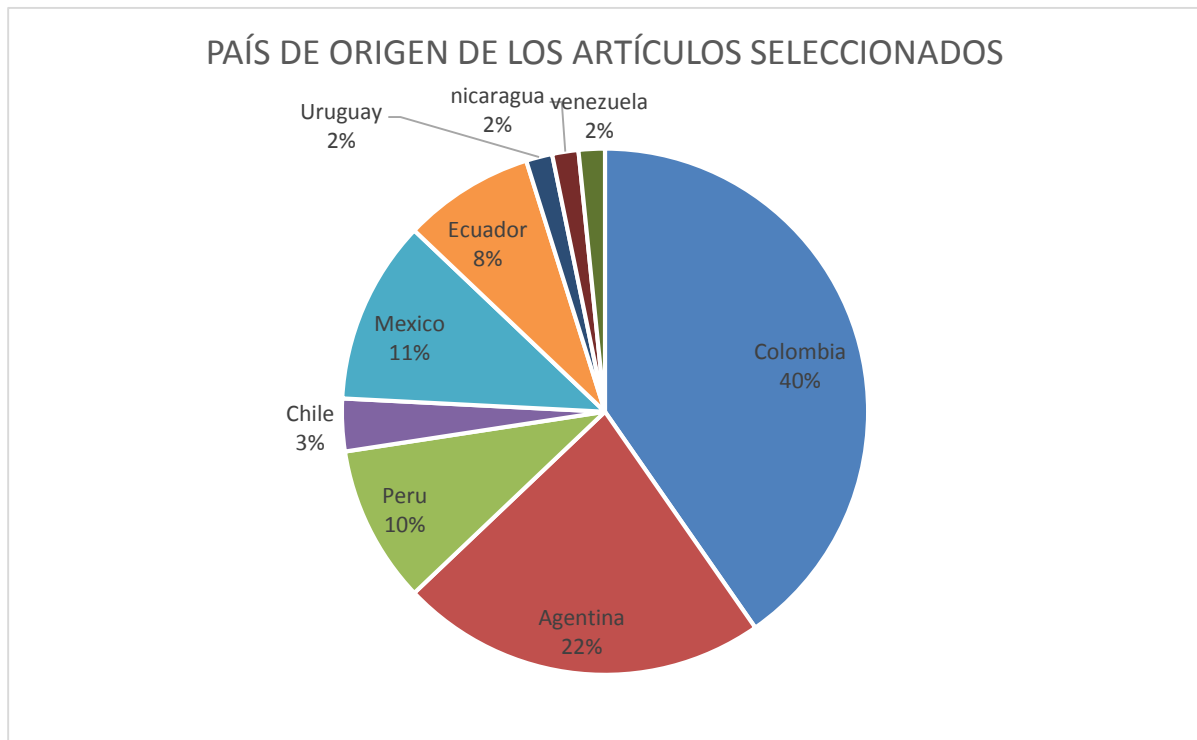
Tabla 2. Tipos de artículos incluidos



Fuente: elaboración propia.

Se hizo la clasificación de 62 artículos, que se incluyen de acuerdo con los criterios de inclusión establecidos, dando como resultado un 77% de los artículos fueron científicos resultados de investigaciones, seguido de las tesis de pregrado que realizaron un aporte del 13% con un total de 8 documentos analizados y con el 8% por concepto de tesis de maestría. Por otra parte, no se eliminó ningún artículo.

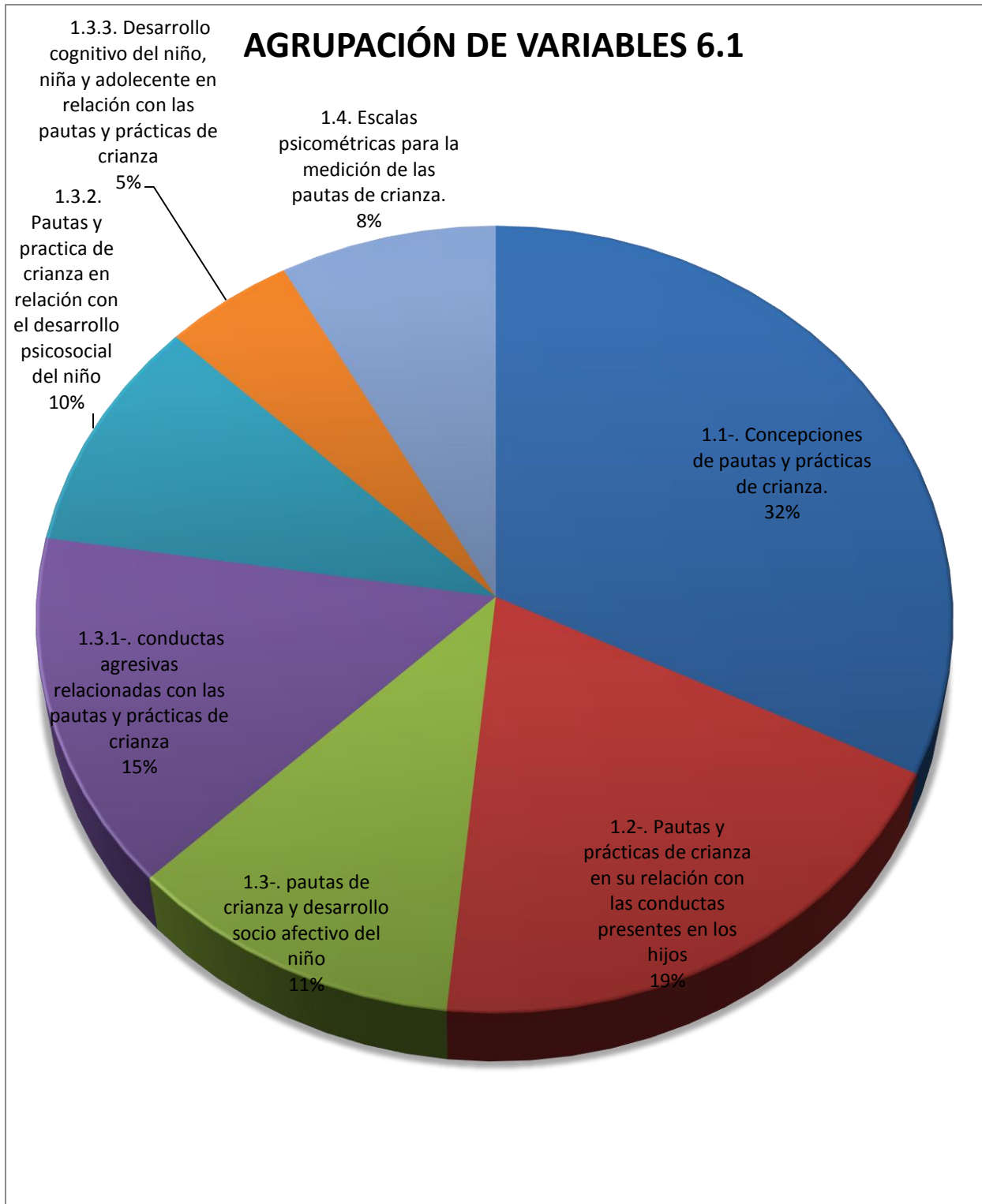
Así mismo, se observa una gran superioridad en cuanto a los artículos científicos con un contundente 77%, no obstante, de que todos tienen su origen en bases de datos indexadas y reconocidas, 13% tesis de pregrado, seguido de 8% de tesis de maestría y solo un 1% de tesis para especialización.

Tabla 3. País de origen de los artículos seleccionados

Fuente: elaboración propia.

Se hizo la clasificación de los países de origen, donde se encontró que el mayor número de artículos y documento revisados fueron publicados o hechos en Colombia con un total del 40%, representando con ello una gran superioridad y utilidad para el tema de la presente investigación, toda vez que lo que se busca es analizar las pautas y prácticas de crianza infantil en Colombia principalmente. Es necesario destacar, que el gran porcentaje de estudios desarrollados en Colombia demuestra la preocupación de la literatura científica por el estudio de las pautas y estilos de crianza, de lo cual se infiere que a nivel nacional se cuenta con un buen nivel de producción científica acerca del tema. Así mismo, le siguen en importancia argentina con un 22% y México con 11% del total de los artículos revisados, resulta sorprendente que países como Brasil, Bolivia y Paraguay no se encontraron resultados provenientes de estas naciones.

Tabla 4. Agrupación de variables



Fuente: elaboración propia.

Para la agrupación de variables, primero se precisó el tema a desarrollar que son las prácticas y pautas de crianza en el desarrollo infantil, se buscó la producción literaria científica acerca de pautas y prácticas de crianza y desarrollo infantil, para establecer las variables coincidentes de investigaciones en torno a la temática analizada, en pro de lograr una mayor claridad en cuanto conceptos, control y la relación de las variables de estilos o pautas de crianza y su influencia en el desarrollo infantil.

Se establecieron los criterios de inclusión referido al tema de las pautas y prácticas de crianza en el desarrollo infantil e 2009 a 2017, se realizó la búsqueda y la compilación de los artículos e investigaciones publicadas relacionadas con el tema en Colombia y en los países latinoamericanos en bases de datos reconocidas e indexadas, y bajo expresiones sencillas como: “pautas de crianza”; “prácticas de crianza”; “parentalidad” “pautas de crianza y desarrollo infantil”. Posteriormente, se procedió a realizar la lectura, análisis, comprensión y clasificación en base a los resúmenes analíticos presentes en los mismos artículos. Se examinaron en total 103 artículos de investigaciones que tenían relación con el tema de utilidad, al realizar la depuración de acuerdo a los criterios de inclusión solo se seleccionaron 62 artículos.

Para el análisis de las investigaciones halladas se realizó de acuerdo a la agrupación de categorías que se establecieron por su similitud y por la coincidencia de la variable estudiada que los autores e investigadores cuestionan e intentan explicar y que ayudan a establecer tendencias conceptuales que se deriven de ella:

De la agrupación de variables realizada, se desprende que el 32% de los artículos analizados se encuentran agrupado en la categoría que se ocupa de las concepciones y definiciones del tema de pautas de crianza, es decir se encargan definir conceptualmente los significados acerca del tema, marcando una tendencia en la literatura científica por la necesidad de aclarar los conceptos acerca

del tema estudiado, superando a otras variables relacionadas directamente con los aspectos conductuales, emocionales y comportamentales del niño. Por otra parte, la segunda tendencia está marcada por los estilos básicos de crianza y su relación con las conductas de los hijos con un 19% de los documentos analizados, variable de la que se esperaba abordara un mayor campo en los estudios científicos, no obstante, esta variable sirve como fundamento para revisar y profundizar en los efectos de las diferentes modalidades de pautas de crianza en el desarrollo infantil.

Por otra parte, se encontró un menor número de coincidencia entre las diferentes investigaciones que revisan las variables agresividad 15%, y desarrollo socio afectivo 11%, parentalidad y desarrollo cognitivo 5%, aspectos psicosociales en los niños 10% y las escalas psicométricas para medir aspectos concernientes a la crianza tuvieron 8%. La muestra de documentos agrupados fue de 62 documentos de fuentes confiables (bases de datos científicas o de universidad), la agrupación se rior por la proximidad entre los artículos y los subtemas definidos de eso modo se realizó el conteo para llegar a las cifras finales.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Las variables principales, con mayor incidencia de acuerdo a la investigación, en relación a pautas y prácticas de crianza, son los factores del desarrollo socioafectivo, conductas agresivas, desarrollo psicosocial y el desarrollo cognitivo.

Las investigaciones analizadas, se realizaron en los países latinoamericanos, los cuales fueron Colombia, Argentina, México, Perú, Ecuador, Chile, Uruguay, Nicaragua y Venezuela, tomando en cuenta para la discusión los países con mayor aporte en tema como se presentó en los resultados.

En ese orden, se hallaron diferentes definiciones en relación a las variables estudiadas con mayores publicaciones en la temática de pautas y prácticas de crianza en niño y adolescentes. se presentan los resultados de la investigación y se profundizaremos en la discusión de estos resultados con relación a las *pautas de crianza* estos autores, Solís (2010) de Perú; Gonzalo, García, María Julia (2010) de Argentina y Flores, Frías, Lozano (2016) – México.

Esto autores coinciden en que las pautas de crianza, están mediadas por las actitudes y comportamientos que ejercen los padres en el desarrollo y crecimiento de sus hijos, las cuales velan por el bienestar físico y psicológico de ellos.

Dentro de algunas de las diferencias halladas, encontramos las siguientes:

Con respecto a las diferentes conceptualizaciones de pautas de crianza, en los países donde se encontró un mayor número de producción científica, se identificaron las siguientes divergencias, en Colombia: Solís (citado por Cuervo M, 2010) explican que la definición de crianza esta mediada de las actitudes y comportamientos de los padres, continúa explicando que los cambios en la familia, en las interacciones propiamente y las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo psicoafectivo de los menores. Mientras que en Argentina: Clerici,

Gonzalo, & García, María Julia. (2010), explican que se entiende por “pautas de crianza (también mencionadas en la literatura en términos de estilos parentales, estilos de educación familiar, o prácticas parentales de crianza) los comportamientos y actitudes de los padres en relación a sus hijos” (p.206), en Argentina se entiende el concepto de pautas en un espectro más amplio y más próximo al concepto de todo comportamiento que realice en relación a los hijos mientras que en Colombia está ligado a las normas de crianza de la familia. Por otra parte, en PERÚ: Izzedin, R y Pachajoa, A; (2009) Por un lado, las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales, cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños, en Perú se puede hallar en coincidencia con el concepto propuesto en Colombia añadiéndole la distinción según cada tipo social. Por último encontramos que en México: se conciben las pautas según Flores M, Gonzales J, García M, Frías M y Lozano G, 2016, como “Los estilos de crianza o estilos parentales hacen referencia al conjunto de actitudes y conductas de los padres, quienes crean un clima emocional determinado (Baumrind; Maccoby y Martin)” (p. 63).

Dentro de las prácticas de crianza, se identificaron con respecto a las diferentes conceptualizaciones de Prácticas de crianza, en los países donde se encontró un mayor número de producción científica las siguientes divergencias, en Colombia: Varela, Chinchilla y Murad, 2015, define exactamente prácticas de crianza como las “acciones concretas que los adultos llevan a cabo a fin de orientar a los niños para que tengan un mejor desarrollo, supervivencia y socialización, estas incluyen pautas y creencias arraigadas a la cultura e integradas a la cotidianidad” (p.195). Por otra parte, en Argentina: Clerici, Gonzalo, & García, M. (2010), según autores argentinos en este país el concepto de pauta y práctica son sinónimos: “Entendemos por pautas de crianza (también mencionadas en la literatura en términos de estilos parentales, estilos de educación familiar, o

prácticas parentales de crianza) los comportamientos y actitudes de los padres en relación a sus hijos” (p.206), a diferencia de Colombia que como tal se relaciona con los actos concretos en Argentina se mira desde un punto de vista más general donde son todos los comportamiento de los padres sin excluir ninguno.

En ese orden, en PERÚ: Quispe S, y Solís L, (2015) citan autores como Céspedes (2008); Papalia; Rodríguez, Rozo y Vergara, concuerdan al definir que las prácticas de crianza son un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos; donde los progenitores son los principales responsables del cuidado y protección de los hijos. Por otra parte, Izzedin B y Pachajoa L, (2009) por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Mientras tanto el concepto de pautas y prácticas de crianza en MÉXICO es visto según Flores M, Gonzales J, García M, Frías M y Lozano G, 2016 como:

“las prácticas de crianza... son un proceso... un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio, que se va desarrollando conforme pasa el tiempo” (p. 5). A su vez, Palacios y Moreno definen la crianza paterna como una tarea compleja y multidimensional, ya que “... los padres tienen que prestar atención a una gran variedad de circunstancias, y las demandas que plantean los hijos son cambiantes” (p. 3).

Colombia, México y Perú se comparte el mismo concepto de Prácticas de crianza en su definición esencial, diciendo que la practicas son acciones concretas de los padres hacia los hijos con el fin de orientar la crianza, mientras que, en Argentina, se mira el concepto desde una óptica generalizada, donde se explica la practicas de crianza como sinónimos de la pauta y como todo comportamiento de los padres hacia los hijos, incluso aquellos que pueden no estar relacionados con la crianza.

En el desarrollo socioafectivo del niño encontramos a los autores Cuervo (2010) A de Colombia; Álvarez M (2010) de Argentina; explican que los comportamientos prosociales son muy importantes dentro de la familia, por ello se interiorizan en el proceso de crianza de los niños, para un bienestar psicológico en la infancia. Lo que diferencia a estos autores es que según Cabrera, Guevara y Barrera (citado por Cuervo A, 2010) las actitudes e interacciones de la familia, pueden crear un desbalance en los hijos, ya que repercuten en las emociones del menor. Mientras Álvarez M. (2010) dice que se deben interiorizar normas duraderas y relativas al comportamiento Prosocial. Entre los aportes de Cuervo (2010) – Colombia, y que diferencia a los demás es que habla de unas mejores estrategias para que los niños desarrollen habilidades sociales.

En los aportes de *conductas agresivas* encontramos a los autores Álvarez M, (2010) de Argentina, Morales (2014) – México, la similitud en sus investigaciones es que ambos dicen que el entorno familiar en el cual se desarrolla el niño, es una de las principales causas para que se presenten las conductas agresivas y violentas en los niños. Lo que diferencia a estos autores es que Álvarez M, (2010) dice: la influencia de la autoridad familiar está presente en la agresividad de los niños, Mientras Morales (2014)- México, dice que los trastornos desafiantes o comportamientos agresivos están relacionados con las pautas de crianza.

En el desarrollo psicosocial encontramos a los autores Richaud M, Lemos V y Mesurado B (2011) (Argentina), Izasa y Henao (2012) de Colombia, Lacunza A y Contini V, (2011) de Argentina, consideran que las familias y los padres cumplen una función determinante en el desarrollo del niño. Todos estos autores coinciden en la influencia de los pares y la parentalidad en las habilidades sociales y las conductas psicosociales. Lo que diferencia a estos autores es que Buitrago et.al, (2009) de Colombia, dirige sus investigaciones a la ruptura de las familias tradicionales, ya que se han presentado aumentos en familias monoparentales de mujeres que

favorece el desarrollo infantil desde el avance de las competencias del niño y no desde la expectativa que se tienen de los niños por el género de hombre o mujer Mientras que Lacunza A y Contini V, (2011) hablan sobre las buenas relaciones de las habilidades sociales y un saludable ajuste de individuos al contexto del menor.

En el desarrollo cognitivo Pineda E y Aristizábal C, (2014) de Colombia, Vargas y Aran V, (2014) de argentina, sobre los aspectos más puntuales, estos autores tienen una gran similitud en sus investigaciones ya que coinciden en que es de vital importancia las practicas parentales y los padres en el desarrollo cognitivo. También coinciden en que la parentalidad juega un papel importante al tener poder para intervenir en las funciones ejecutivas del menor. Todos los autores tienen similitudes con otros, pero cada uno desde una postura y enfoque diferente, y en las diferencias que estos presentan muestran los diferentes factores influyentes en el tema de pautas y prácticas de crianza.

Conclusiones

Con relación a las pautas de crianza concluimos que de manera general las pautas de crianza son los usos, costumbres, actitudes, hábitos, roles y mensajes que los padres transmiten a los hijos y que ejercen haciendo uso de condición de padres en el proceso que a menudo son impartidos como normas y reglas a los hijos, con el fin de formar, educar y cuidar a los hijos dentro del hogar, (Izzedin y Pachajoa 2009; García L, 2010; Castillo, Sibaja, Carpintero y Romero 2015).

Sobre la práctica de crianza se llega a el concepto pleno que forman parte de la relación diaria familiar y ellas consolidan el papel que tiene los padres, se anota que la practicas de crianza están unidas con las pautas de crianza dado que los padres ejercen ciertas acciones formativas y correctivas con fundamento en pautas previas, (Pulido, Castro, Peña y Ariza 2013; Varela, Chinchilla y Murad, 2015).

Por otra parte, la relación entre Pautas y prácticas de crianza y conductas presentes en los hijos se pudo establecer que a pesar de que los comportamientos que puedan surgir en los hijos obedecen a factores multicausales, a partir del estudio realizados, las pautas y prácticas de crianza tiene una relación próxima con el surgimiento de conductas antisociales, delictivas, trastornos entre otros. Por tanto, la gran mayoría de autores recomienda fortalecer los vínculos familiares y especialmente a través de la intervención a padres., (Vásquez A, 2014; Mebarak et al, 2016; Barsallo, 2016).

Así mismo, en lo que se refiere a Pautas y prácticas de crianza y desarrollo socio afectivo y social del niño, según los autores estudiados se encontró que los tipos de autoridad en los hijos tienen un factor determinante en la desarrollo psicosocial de los menores, llegando a conclusión que los tipos autoritarios y represivos generan niños menos sociales, sumisos y agresivos, mientras

que los modelos más democráticos generan comportamiento más sociales en los menores y fomentan la solidaridad dado que encuentran satisfechas sus necesidades internas y pueden ayudar a los demás.

A reglón seguido, el estilo autoritario genera comportamiento antisocial en los hijos, dado que perciben el desinterés de sus padres y estos niños se ocupan de resolver sus propios problemas, internos sin mostrar mayor interés por socializar con los demás. Los resultados muestran, que la preocupación de los padres por sus hijos es bien recibida y los modelos democráticos son más asertivos, la socialización de los menores es fundamental para formación integral de toda persona, siendo esencial su estudio y tratamiento por parte de los profesionales en la materia., (Richaud M, et al, 2012; Buitrago et al., 2009; Lacunza A y Contini N, 2011; Cuervo A, 2010; Villaseñor C, et al. 2017)

La relación entre Desarrollo cognitivo del niño con las pautas y prácticas de crianza es clara, con base la literatura estudiada concluye que es transcendental que los padres empleen adecuadas pautas y prácticas de crianza, en razón de que un proceso de crianza desorientado y confuso, tiene efectos directos en los procesos de emergencia de la capacidad ejecutiva, teniendo repercusiones en la memoria de trabajo, lo que tiene que ver con la flexibilidad cognitiva y la inhibición, que pueden verse favorecido u obstaculizado por el clima familiar y el estilo de relación parental que reciben directamente los hijos, por tanto se puede hallar una relación directa entre la pautas de crianza y el desarrollo cognitivo del menor, es imprescindible la elaboración de estrategias de prevención para evitar consecuencias negativas futuras., (Pineda E y Aristizábal C, (2014. Vargas, y Arán, 2014)

Las principales escalas psicométricas encontradas para la medición de las pautas o prácticas de crianza fueron: Cuestionario de estilos de paternidad Cuestionario de Crianza Parental (Pcri-M):

Escala de evaluación parental (EEP): Escala de Comportamiento Prosocial (CP); Escala Argentina de Percepción de la relación con los padres para niños de 8 a 12 años: Adolescent Family Process (AFP); (Bobi, A et al (2016); Calleja N, 2011; Minzi M, et al. 2011).

Se puede concluir a partir de la toda la revisión teórica realizada, que la pautas y prácticas de crianza tienen un papel trascendental y transversal en la vida de una persona desde los primeros años de vida, incidiendo directamente en la estabilidad psicológica del sujeto pudiendo tener consecuencias permanentes. Es necesario, desde todos los sectores de la sociedad, apuntar a seguir creando estrategias para fortalecer a la familia y para brindarle medios de protección a los menores que se encuentren en condiciones familiares inadecuadas. La niñez y la familia son universales a todos los tipos sociales, por tanto, hay que continuar sumando esfuerzo para comprender todos los fenómenos que la afectan.

Referencias

- Álvarez M, (2011). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 -. Recuperado de http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/659_1_Practicas_educativas_parentales_aurtoridad.pdf
- Barsallo, J (2016). Los estilos básicos de crianza y su relación con las conductas presentes en los hijos (examen complejo). UTMACH, Unidad Académica de Ciencias Sociales, Machala, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8511>
- Bobbio, A; Arbach, K; & Alderete, A. (2016). Evaluación de las prácticas parentales: Análisis psicométrico de la escala Adolescent Family Process. Revista virtual Evaluar, 16, 46-65, ISSN 1667-4545. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/15941/15757>
- Buitrago-Peña, M d P; Guevara-Jiménez, M; Cabrera-Cifuentes, K A; (2009). Las representaciones sociales de género y castigo y su incidencia en la corrección de los hijos. Revista virtual *Educación y Educadores*, 12() 53-71, ISSN: 0123-1294. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83412235004>
- Castillo, Sibaja, Carpintero y Romero, 2015. Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: Un estado del arte. Revista cercar núm. 15 (2015), ISSN: 2500-5766. Recuperado de <http://revistas.cecar.edu.co/busqueda/article/view/97/90>

Clerici, G; García, M J; (2010). Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares. Aproximaciones teóricas. *Anuario de Investigaciones*, XVII 205-212, versión On-line ISSN 1851-1686. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139946056>.

Código de infancia y adolescencia (ley 1098/2006). Publicada en el Diario Oficial 46446 de noviembre 08 de 2006. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=22106>

Cuervo Martínez, Á; (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 111-121, ISSN: 1794-9998. Recuperado de <http://www.uacm.kirj.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>

García L, 2010. “Niñez: pautas de crianza y escolaridad en familias migrantes voluntarias de sectores populares de Cali, Colombia”. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia - Volumen 4 / Número 6 - 7 / enero - diciembre 2008*, ISSN-2382-3984. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/271384906_Ninez_pautas_de_crianza_y_escolaridad_en_familias_migrantes_voluntarias_de_sectores_populares_de_Cali_Colombia

Isaza-Valencia, L., & Henao-López, C. (2012). Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Revista virtual Persona*, 0(15), 253-271, ISSN: 1560-6139. Recuperado de <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/138>

Izzedin R y Pachajoa A, 2009. “Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy”. *Liberabit*, ISSN 1729-4827, Vol. 15, Nº. 2, 2009, págs. 109-115. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3124721>

- Lacunza A y Contini N, (2011). “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”. Revista virtual *Fundamentos en Humanidades* vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182, ISSN: 1515-4467. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Mebarak, M., Castro, G., Fontalvo, L. & Quiroz, N. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. *Revista Criminalidad*, 58 (3): 61-70, ISSN: 1794-3108. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v58n3/v58n3a06.pdf>
- Morales, S; Romero, V; Rosas, M; López, F; Nieto, J; (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. Revista virtual *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 33, núm. 1, 2015 p. 57-76, ISSN: 1794-4724. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79933768005>
- Pineda E y Aristizábal C (2014). “Prácticas educativas familiares y estilos cognitivos de niños en educación preescolar de dos instituciones educativas del Valle del Cauca”. Repositorio Institucional Universidad de Manizales, (Colombia: tesis inédita de maestría). Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1696/TESIS%20EDNA%20CARMEN%20CORREGIDA%2015-7-2014.pdf?sequence=1>
- Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 245-259, ISSN: 2017-7679. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a17.pdf>

- Richaud M, Cristina M; Lemos, V; Mesurado y B. Relaciones entre la percepción que tienen los niños de los estilos de relación y de la empatía de los padres y la conducta prosocial en la niñez media y tardía. *Avances en Psicología Latinoamericana*, [S.l.], v. 29, n. 2, p. 330 - 343, ago. 2011. ISSN 2145-4515. Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79922588012>. Fecha de acceso: 30 mayo 2017
- Varela, Chinchilla y Murad, 2015. Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *ISSN Electrónico 2145-9444, Volumen 22, enero - junio 2015*. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/6129/7745>
- Vargas, J. y Arán, V. (2014). “Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 171-186, ISSN:2027-7679. Recuperado de: http://revistalatinoamericanaumanizales.cinde.org.co/wpcontent/uploads/2014/03/Vol_12_n_1/articulo9.pdf
- Vázquez A, (2014). “Incidencia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia, estudio de casos en el centro educativo las Marianitas”. (Tesis inédita de pregrado). Corporación Universitaria Lasallista: Caldas, Antioquia. Recuperado de: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1402/1/Incidencia_vinculo_materno_desarrollo_primera%20infancia.pdf
- Villaseñor C, Calderón J, Gaytán E, Romero S y Díaz F. Salud Materna mentales: Factor de riesgo del Bienestar socioemocional en Niños Mexicanos. *Rev. Panam Salud Publica*. 2017; 41, ISSN 1680-5348. Recuperado de <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v41/1020-4989-RPSP-41-e1.pdf>

