

**TITULO: EXPRESIONES SINTOMÁTICAS CONTEMPORANEAS DEL
SUFRIMIENTO ADOLESCENTE**

AILEEN JULIETH RINCÓN SOTO

YOLEIDIS SEPÚLVEDA MARTÍNEZ

PRESENTADO POR:

SARA ZABARAIN COGOLLO

ASESORA:

X SEMESTRE

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SANTA MARTA D.T.C.H

Santa Marta, noviembre 28 del 2017

Dra.
SILENA ALVAREZ
Coordinadora de Investigación
Facultad de Psicología
Universidad Cooperativa de Colombia
Seccional Santa Marta

Cordial saludo.

El presente trabajo denominado Expresiones sintomáticas contemporáneas del sufrimiento adolescente, realizado por la(los) estudiante(s) Aileen Rincón Soto y Yoleidis Sepúlveda Martínez, cumple con el mínimo necesario exigido para este tipo de ejercicios académicos y, por lo tanto, se hace merecedor del Aval otorgado por el profesor/asesor para su aceptación en los procesos administrativos de titulación en pregrado de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Santa Marta

Atentamente



SARA ZABARAIN COGOLLO PhD

Docente asesor

CONTENIDO

RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
TIPO DE ESTUDIO.....	8
Criterios de inclusión.....	8
Criterios de exclusión.....	9
Fuentes.....	9
MARCO TEORICO.....	10
Adolescencia.....	10
Autolesiones- el cuerpo como objeto.....	11
Anorexia y Bulimia.....	12
Cutting.....	13
Toxicomanías.....	14
Agresividad.....	15
Sexualidad.....	16
RESULTADOS.....	18
Búsqueda.....	18

Análisis de datos	18
Revistas	18
Variables.....	19
Generalidades.....	21
Tipo de investigación	22
Años	23
Instrumentos	24
Edad.....	25
Género	25
ANÁLISIS CRÍTICO O HALLAZGOS DE INVESTIGACIÓN.....	26
Discusión	26
Debilitamiento de la autoridad paterna.....	28
Discurso capitalista.....	29
Inconsistencia del Otro	30
CONCLUSIONES.....	32
REFERENCIAS	34

TITULO: EXPRESIONES SINTOMATICAS CONTEMPORANEAS DEL SUFRIMIENTO ADOLESCENTE

RESUMEN

Este trabajo se enmarca en una revisión sistemática de literatura bajo el método de investigación cualitativo con la finalidad de dar a conocer las expresiones sintomáticas del sufrimiento adolescente en la época contemporánea, se hizo una revisión destinada a indagar sobre las causas que generan dicha sintomatología y los tipos de expresiones en que se manifiesta el malestar.

El estudio se realizó con una muestra de artículos entre los años 2001 al 2017, con adolescentes entre los 11 a 22 años de edad, los artículos utilizados son de origen hispano y español.

Palabras clave: síntomas, sufrimiento, adolescente y contemporáneo.

INTRODUCCIÓN

El sufrimiento en los adolescentes es un malestar que se encuentra siempre presente y que logra ser expresado de manera subjetiva, en formas tales como anorexia, bulimia, toxicomanías, violencia escolar, cutting, y suicidios, entre otros, considerados como síntomas actuales o contemporáneos, que despiertan particularmente la alarma y preocupación, así como lo expresan (Recalcati, 2004; Stevens, 2001). Las toxicomanías son incluidas en la actualidad dentro de los llamados nuevos síntomas junto con la anorexia, bulimia, violencia, entre otros, y hacen referencia a un tipo de expresión del malestar subjetivo.

En *“una lectura psicoanalítica de los síntomas contemporáneos en la Adolescencia dentro de la era de la globalización”* las autoras Unzueta y Zubieta (2010) exponen:

El efecto de los síntomas en la adolescencia se puede comprender en el momento en que se genera desde que el individuo replantea y restaura su rol ante la vida, básicamente en relación a la forma en que la ley se relaciona con la palabra, al lenguaje, a lo simbólico del nombre del padre, este último ha sido debilitado por los dominantes de la sociedad, realmente, si de hablar de síntomas contemporáneos en la adolescencia se trata, se debe referir a la declinación del padre, en que los adolescentes justamente disponen del nombre del padre. (p. 37)

Al tratar de entender las causas del origen de las expresiones del sufrimiento adolescente es cierto identificar que cuando se da el debilitamiento de la autoridad paterna el adolescente se ve más propenso a expresar en forma de malestares subjetivo el

sufrimiento, por tal la importancia de las figuras o modelos de identificación del joven, junto con lo simbólico para otorgarle al sujeto herramientas sólidas con las cuáles salir de este crucial momento subjetivo.

El presente trabajo es el resultado de la revisión bibliográfica que abarca una serie de autores. Se realizó a partir de la revisión del concepto de malestar adolescente y se puede determinar, que a lo largo de dicha revisión, se identificaron los diferentes conceptos, causas y efectos, y expresiones contemporáneas (tipos y formas) del sufrimiento adolescente.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo General

- Realizar una revisión sistemática acerca de lo que diversos autores plantean de las expresiones sintomáticas contemporáneas del sufrimiento adolescente, bajo el enfoque psicoanalítico.

Objetivos Específicos

- Identificar a través de una revisión al concepto de las expresiones sintomáticas contemporáneas del sufrimiento adolescente desde la teoría psicoanalítica.

- Reconocer las causas que los diferentes autores exponen acerca de lo que genera las expresiones sintomáticas contemporáneas del sufrimiento adolescente.
- Identificar los efectos de las expresiones sintomáticas contemporáneas del sufrimiento adolescente.

TIPO DE ESTUDIO

Para el presente trabajo se empleó una revisión sistemática de literatura, bajo el método de investigación cualitativo.

Entendiendo la revisión sistemática de literatura como un diseño de investigación observacional y retrospectivo, que sintetiza los resultados de múltiples investigaciones primarias. (Beltrán, 2005).

Así mismo se establecieron las pautas para abarcar los artículos a utilizarse en la revisión sistemática, basándose en la temática del malestar adolescente y el resto de características requeridas para el proceso.

La selección de los artículos se llevó a cabo siguiendo los criterios descritos a continuación:

Criterios de inclusión

Para ser elegibles los documentos debían cumplir con un requisito principal para la selección.

1. Artículos que correspondan al tema expresiones sintomáticas del sufrimiento adolescente desde la perspectiva del modelo psicoanalítico.

3. Fecha de publicación, entre 2001 y 2017.

4. Artículos de bases de datos científicas.

Criterios de exclusión

Por el contrario, se excluyeron todos aquellos artículos

1-Artículos ajenos al tema de expresiones sintomáticas del sufrimiento adolescente en la época contemporánea

2- Artículos anteriores al año 2001

3- Artículos no científicos

Fuentes

Fuentes primaria como:

- Artículos
- Revistas
- Investigaciones sobre el tema de malestar adolescente.

Se inició una búsqueda de artículos desde el mes de febrero del año 2017, en las bases de datos utilizando las siguientes palabras: malestar, adolescente y psicoanálisis en diferentes posiciones.

Posteriormente se realizó una profunda exploración en diferentes bases de datos y web en general, a fin de hallar los artículos más acordes con el tema y los criterios anteriormente planteados. El proceso de búsqueda consistió en realizar una indagación de literatura que permitió encontrar estudios relacionados con la temática principal de investigación.

Con los resultados obtenidos se filtraron las cadenas de búsqueda siguientes, considerando importantes los títulos, sus palabras clave y los artículos referenciados en la bibliografía que arrojó estas primeras averiguaciones. Finalmente se definieron unas palabras claves que permitieron abarcar un amplio espectro de la temática de interés.

Además, se ordenaron por año de publicación y país los artículos encontrados, para mejorar la comprensión y análisis de los mismos, realizando así una base de datos donde se caracterizó cada documento.

MARCO TEORICO

Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera la adolescencia como el ciclo de crecimiento y desarrollo que se origina después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años, teniendo en cuenta dos fases, la adolescencia temprana que comprende rangos entre los 12 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. Se trata de uno de los

períodos de transformación más trascendentales en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios.

Freud, S. (1953) menciona que la adolescencia se halla relacionada con la etapa genital, que va desde los 12 a los 15 años, momento en que después de una etapa de latencia en la edad escolar, mientras la cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo, ya que los cambios biológicos, reducidos en este caso fundamentalmente a la maduración sexual, vuelven a poner en el centro de atención del individuo su sexualidad. Es decir que Freud consideraba la etapa genital de la maduración sexual como el principio fundamental de la adolescencia.

Se presentan la selección de las principales variables:

Autolesiones- el cuerpo como objeto

Otro de los elementos presentes en la adolescencia son todos aquellos síntomas que toman al cuerpo como objeto o referente para expresarse; un cuerpo que se torna extraño tras los innumerables cambios físicos y psíquicos. Dentro de este grupo de manifestaciones autolesivas, se encuentran la anorexia, bulimia, toxicomanías. Para Paulucci (2016), las conductas autodestructivas y agresivas son características en algunos casos de quien trascurren dicho periodo. A fin de entender la dinámica de las autolesiones, se debe ir a su esencia que es la pulsión, según esta acarrea un poder expresado en el cuerpo, implícitamente algo que para el sujeto es reservado. Otro de los aportes importantes es el de Patiño y Quiroz (2014) quienes postulan que los actuales adolescentes utilizan su cuerpo como medio para agredirse y agredir a otros y que este es objeto de las acciones que se quieran ejecutar sobre él, es decir que la percepción de que los sujetos no poseen una

imagen correctamente introyectada de su cuerpo es la consecuencia por lo utilizan como una “cosa”. En palabras de otro autor, el adolescente en su estupor, utiliza su cuerpo infligiéndose daño a fin de sustituir la falta de un ideal Uribe y Alonso (2011). En ese orden de ideas, Albores, Méndez, García, Delgadillo, Chávez & Martínez (2014) explican los dos tipos de conductas autolesivas, sin y con intención suicida. La primera se refiere a los daños que el individuo se ocasiona a sus propios tejidos sin intención de llegar a la muerte.

Albores et. Al, exponen la prevalencia de la población que presenta este tipo de conductas que equivale del 15% al 17% de los adolescentes y del 30% al 40% de adolescentes psiquiátricos, cuyo índice es más frecuente en mujeres y suelen asociarse a haber experimentado algún tipo de abuso (sexual, psicológico, escolar) o a trastornos como la depresión, ansiedad, consumo de sustancias psicoactivas, esquizofrenia. Por otra parte Kirchner, Ferrer, Forns & Zanini conciben las autolesiones como la ejecución de cortes, golpes o cualquier tipo de auto agresión que causa heridas en el cuerpo. Se presenta en personas normales como en pacientes psiquiátricos y aunque no es visto como un trastorno, suele relacionarse con el suicidio, presentando una prevalencia del 13%.

Anorexia y Bulimia

Hoy día la anorexia es comprendida bajo el discurso médico-psiquiátrico donde es constituido como un trastorno de la conducta alimentaria causado por ir en búsqueda de un cuerpo perfecto, por lo que se toman medidas extremas como dietas descomunales y ejercicio para lograr un adelgazamiento (exagerado). Este síntoma es evidenciado

principalmente en adolescentes de género femenino. Cibeira. A (2008) considera a la anorexia como una manifestación en donde prevalecen las tácticas de manejo del alimento y al comer, que es el producto de una particular postura subjetiva. Esta misma autora expone que la anorexia está constituida por síntomas que permiten la visualización del desligamiento del deseo y del goce. Y que en la exteriorización se evidencia la dificultad para asumir la genitalidad y lo femenino. Asimismo la anorexia se manifiesta como una segunda cara de un duelo incompleto y desmentido. De igual forma Corrêa. W (2014) explica que la anorexia y la bulimia son trastornos de la alimentación que se transformaron en síntomas de nuestra sociedad, ya que éstas están marcadas por la apreciación del cuerpo delgado de manera exagerada. Por lo que ha de considerarse socialmente como actos destructivos, que afectan y dañan la integridad física de quien la padece y aun, tener consecuencias devastadoras. Pero esta autora considera que es algo incomprensible ya que tales manifestaciones, paradójicamente, pudiendo llevar a la muerte física, consisten también en una lucha por la vida, siendo un intento desesperado de establecer una falta, una separación hasta entonces imposible de ser simbolizada. También expone, tanto en la anorexia como en la bulimia, se halla una dificultad de control, sin embargo, más que controlar, dominar el objeto, el intento de la paciente parece ser de defensa, de salir de la condición en que se encuentra dominada.”

Cutting

Los sujetos en la adolescencia tiene una propensión a renovar el papel principal que cumplieron en la edad infantil, Este período trae como resultado una crisis que se encuentra influida por un conjunto de significaciones conscientes e inconscientes,

consecuencia de las luchas que se atraviesan en el desarrollo, tales como duelo por la identificación I, por la caída de los padres como ideal y por las emergencias sexuales. Según Susana Kuras de Mauer y Noemí May (2015) la cultura caracteriza al cuerpo como el lugar donde se operacionaliza las búsquedas conflictivas tangibles que hacen a la adolescencia.

Es decir que los adolescentes toman al cuerpo como un objeto para simbolizar con tramitaciones que pueden hundirse en excesos, siendo un modo de autolesiones el fenómeno del cutting o cortes en la piel; uno de tantos excesos que los sujetos llevan a cabo en diferentes lugares del cuerpo, con particularidad en muñecas, piernas, cadera, brazos, y pecho, lugares donde ellos con facilidad pueden ocultar las agresiones a la mirada de los otros.

Los cortes en la piel indican el sufrimiento de los adolescentes, pero al darle la palabra al síntoma o expresión, se halla que se trata de una protección hacia la angustia, ansiedad y condiciones de estrés ante los problemas propios de la existencia, Flórez Correa, S. (2017).

Toxicomanías

En esta época moderna existe un nuevo grupo de síntomas denominados actuales, dentro de los cuales está incluido las toxicomanías (Recalcati, 2004; Stevens, 2001). Las toxicomanías se encuentran ligadas a una alta probabilidad de lastimarse o morir, con la finalidad de dañar su propio futuro o poner en peligro la salud o la potencialidad personal. Este nuevo síntoma aparece cuando en el contexto familiar no hay funcionalidad y sus mayores características son el abandono, indiferencia, sobreprotección o sentimiento de

exclusión, Breton, L (2007). Por otro lado Fernández (2015) menciona que éstas se muestran como el exceso difícil de sobrellevar que permite que el individuo sea confrontado : desasimiento del lazo laboral, social, y aun hasta del propio cuerpo; es decir el desvanecimiento del equilibrio que permitía que la vida se mantuviera. Como se conoce, la adolescencia es una etapa de transformaciones subjetivas por lo que el individuo busca obstruir la angustia que esto le genera.

Agresividad

Según (Caro, L.2012). La agresión es una propensión que va dirigida a causarle daño a otro. Es consecuencia del malestar que provoca una acción o situación, es decir que la agresividad es generada por un sufrimiento en el adolescente, que lo impulsa a responder de manera inapropiada que en la mayoría de las situaciones resulta perjudicial para el otro. Conforme a lo manifestado por Valzelli (S.F) la agresividad es una condición emocional que se asocia a sentir odio o intención de atentar con el otro física o psicológicamente. Así mismo Brando; Valera y Zarate (2008) señalan que la agresividad es entendida como un impulso implícito del ser humano que los acompaña desde su nacimiento que está asociado con los instintos del Yo, de tal manera que cuando el alcance del placer se interrumpe surge la respuesta agresiva. En la actualidad una de las formas en las que se manifiesta la agresividad es en la violencia escolar, denominado hoy en día como bullying.

Bullying es una palabra que proviene del inglés: “bull” que significa toro. El fenómeno de acoso escolar, se hace palpable cuando, un alumno es agredido; se convierte en víctima, cuando de manera reiterativa se ve expuesto a circunstancias donde su integridad tanto

física como psicológica se vulneran por otro alumno o varios de ellos, dentro y fuera del contexto escolar (Olweus, 2006).

Smith (2013) expone que dentro las formas de manifestación del acoso también se encuentra el denominado cyberbullying, que es una de las modalidades de acoso digital más conocidas y utilizadas por los adolescentes para hacerse daño entre sí; se define como una conducta agresiva e intencional que se repite de forma frecuente en el tiempo mediante el uso por un individuo o grupo de dispositivos electrónicos sobre una víctima que no puede defenderse por sí misma fácilmente. Triolo Moya, Felipa Concepción y Bower, Lorena (2008) consideran que la violencia es una constante en la historia de la humanidad en la estructuración de la subjetividad y lo social. Tales manifestaciones como el odio, la violencia, la crueldad y la agresión, constituyen en parte el desarrollo del hombre y establecen diversas formas del sufrimiento de este. Añaden además, que lo distintivo de la violencia en lo contemporáneo es que invade y transgrede la armonía de la «cultura del bienestar»; deducimos por ello que a partir de estos actos de violencia es posible revelar la presencia de un sentido síntoma, expresión (tóxica) del mal-estar actual. De lo detallado precedentemente deriva que el malestar actual se exprese como una preocupación por la identidad.

Sexualidad

Becerra & Melo. (S.F) señalan que la conformación de la sexualidad está determinada por factores biológicos, intrapsíquicos y socioculturales, resultando así la sexualidad como un elemento cultural unido a la personalidad, no sólo en aspectos de placer y reproducción

sino en la identidad de género. Glocer. L (2010) señala que esas problemáticas que hacen referencia al género y la sexualidad se renuevan en la adolescencia. Se conoce que todos al nacer e incluso antes se le estipula uno de dos géneros, ya sea masculino o femenino, y es el complejo de Edipo que fortalece al género estipulado y puntualiza el camino hacia la sexualidad. Sin embargo, habitualmente la sexualidad descentra este camino. El deseo excede las normativas de género, aun cuando también las obedece. Los deseos y antiasmáticas bisexuales son parte de la adolescencia. Asiente además, que es necesario puntualizar que no solamente puede haber dudas sobre el género, lo que se encuentra ligado a la búsqueda de pertenencia y de identidad, sino también hacia la propia sexualidad y la elección de objeto, homo o heterosexual. De la misma forma, continúa diciendo que esta exploración de identidad propia, que es en realidad un significado de identidad humana, abarca la exploración de una serie compleja de identidad entre las que se encuentra la identidad sexual, siendo la de mayor importancia en el desarrollo de toma de conciencia, de cada sujeto y consecuentemente determinante el desarrollo de la personalidad. Por lo que el autor concluye que la sexualidad, la identidad sexual y la personalidad son temas que constituyen un modo de regulación que continuamente forman parte del proceso de desarrollo.

RESULTADOS

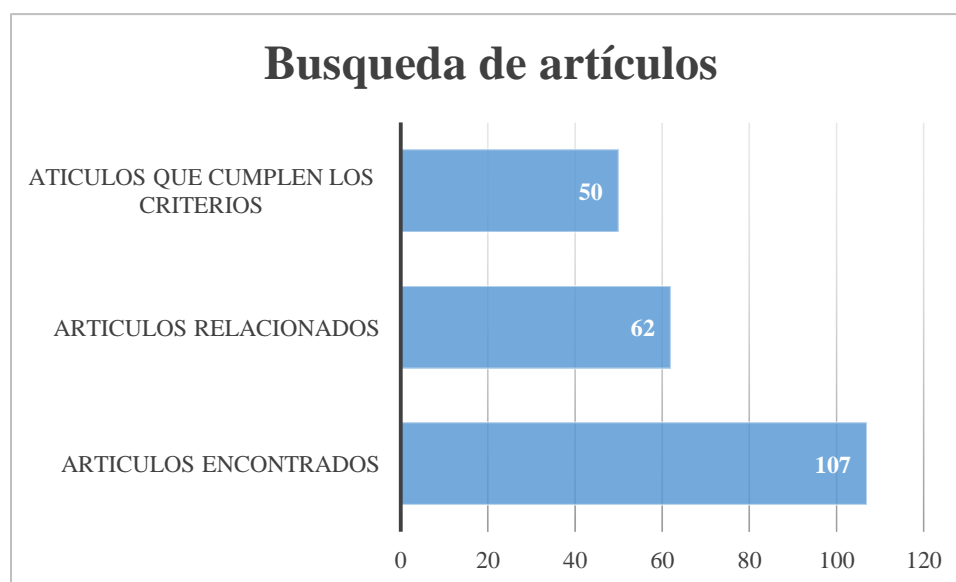
Búsqueda

Durante la realización de la búsqueda de los artículos que se efectuó a través de la pesquisa en las distintas bases de datos psicológicas, se encontró que los adolescentes en la actualidad experimentan una serie de síntomas tales como: las autolesiones (cutting, anorexia, bulimia), consumo de sustancias psicoactivas (toxicomanías), los grupos sociales, la agresividad (bullying) y la sexualidad.

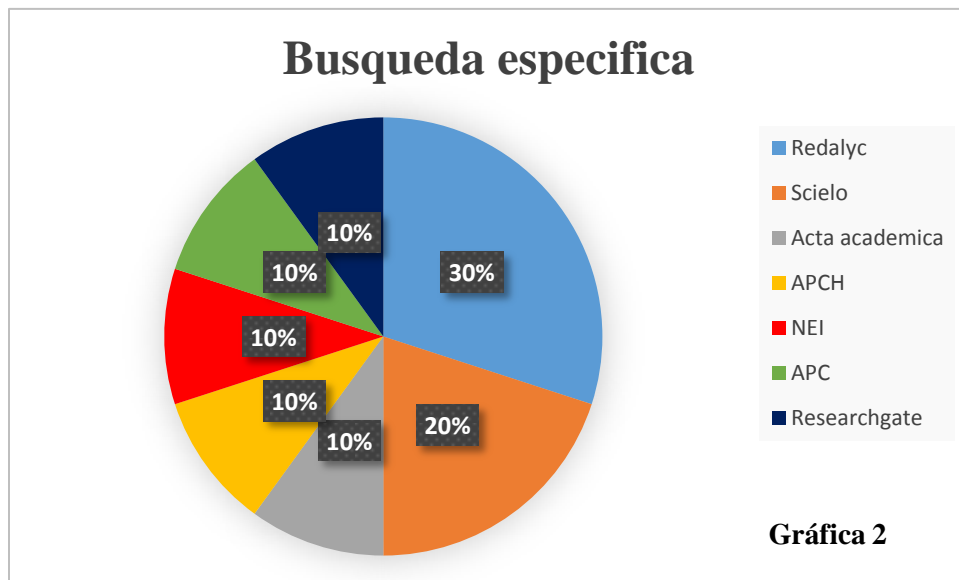
Análisis de datos

En el desarrollo del análisis de datos se contemplaron los siguientes: casa productora o editora, año y país; con el fin de obtener el porcentaje de artículos que corresponden a estos.

- **Revistas:** Como se presenta en la gráfica 1, la búsqueda arrojó un total de 107 estudios, de los cuales 62 estaban relacionados con el tema y solo 50 cumplieron con los criterios de inclusión.



Del mismo modo, se halló que la bases de datos que más apporto artículos en este grupo fue Redalyc con el 30%, seguidamente Scielo correspondiendo al 20% de los artículos de bases de datos y en tercer lugar encontramos a todas las que tienen 10% como lo son acta académica, Asociación Psicoanalítica Chilena (APCH), Asociación Psicoanalítica de Córdoba (APC), Nueva Escuela Lacaniana del campo Freudiano (NEL) y Researchgate.

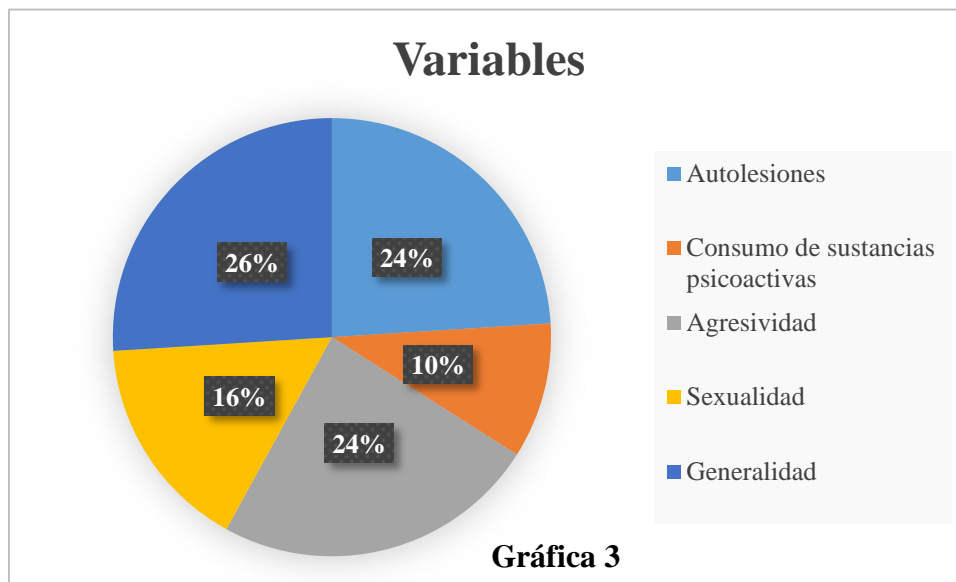


- **Variables:** es importante conocer los siguientes datos que muestran los porcentajes que representan cada una de las variables. Los artículos que relacionan con las generalidades de los síntomas de malestar o sufrimiento adolescente lideran el grupo siendo el 26%; consecutivamente los que hablan de las autolesiones con un 24% luego se encuentran sexualidad que corresponde al

16%, agresividad con 12% y por último están el consumo de sustancias psicoactivas con un 10%. Los datos mencionados aparecen en la tabla 1 y gráfico 3.

Temas	Cantidad de artículos relacionados	Porcentaje
Autolesiones	12	24%
Consumo de sustancias psicoactivas	5	10%
Agresividad	12	24%
Sexualidad	8	16%
Generalidad	13	26%

Tabla 1



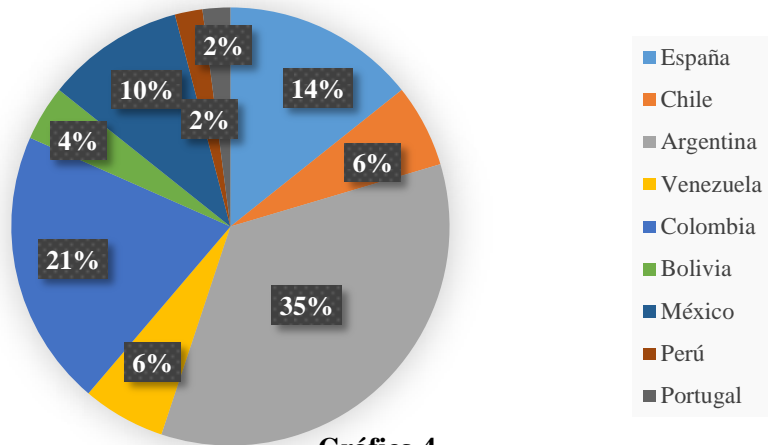
Generalidades

- **País:** Teniendo en cuenta las investigaciones, se halló que el país que más aportes representa respecto a la temática es Argentina con un porcentaje de 35%, seguidamente se encuentra Colombia con un rango percentil de 20%. En tercer lugar se encuentra España con un 14%, luego México con el 10 %, Chile y Venezuela que corresponde al 6%, Bolivia con 4% y en último lugar se encuentra Perú y Portugal con tan solo 2% de los artículos utilizados en el estudio. Los anteriores resultados se evidencian en la tabla 2 y gráfica 4.

Países	Cantidad	Porcentaje de artículos
España	7	14%
Chile	3	6%
Argentina	17	35%
Venezuela	3	6%
Colombia	10	20%
Bolivia	2	4%
México	5	10%
Perú	1	2%
Portugal	1	2%

Tabla 2

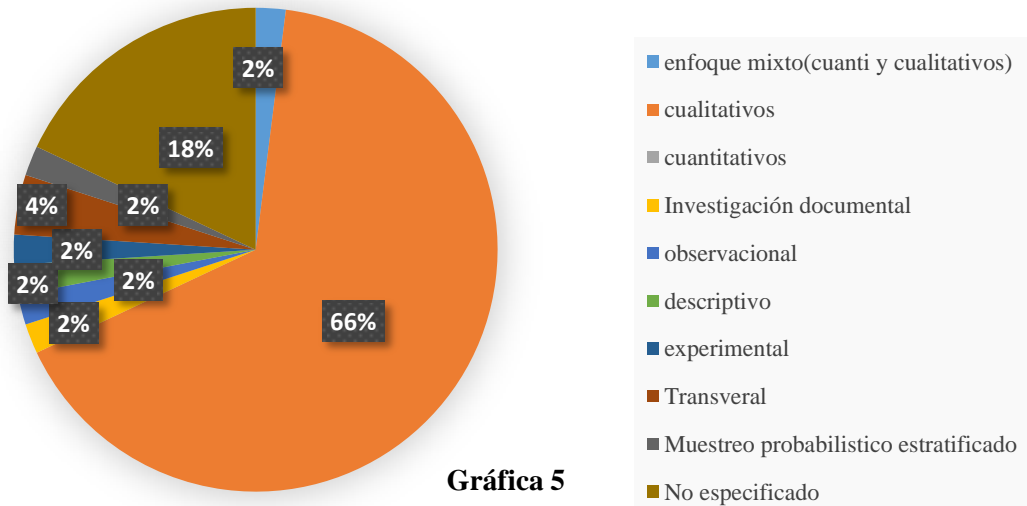
Articulos relacionados por paises



Gráfica 4

- Tipo de investigación:

Tipo de investigación

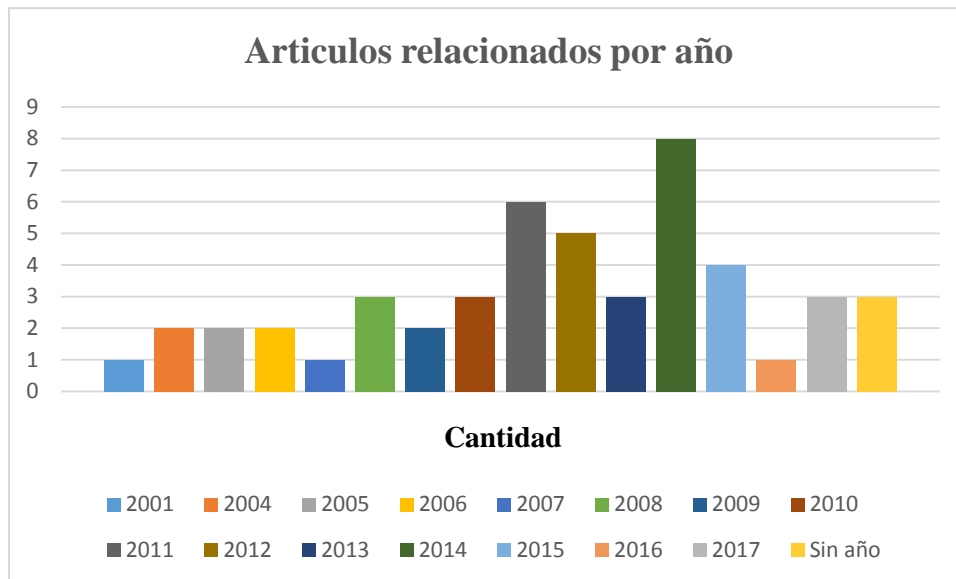


Gráfica 5

- **Años:** los años de publicación de los artículos entre el rango de 2001 y 2017, se infiere que el año con mayor cantidad de artículos publicados fue 2014 que representa un porcentaje de 17%, por el contrario los años de menor publicación fueron 2001, 2007 y 2016 con un 2%. Lo anterior se evidencia en la tabla 3 y gráfica 6.

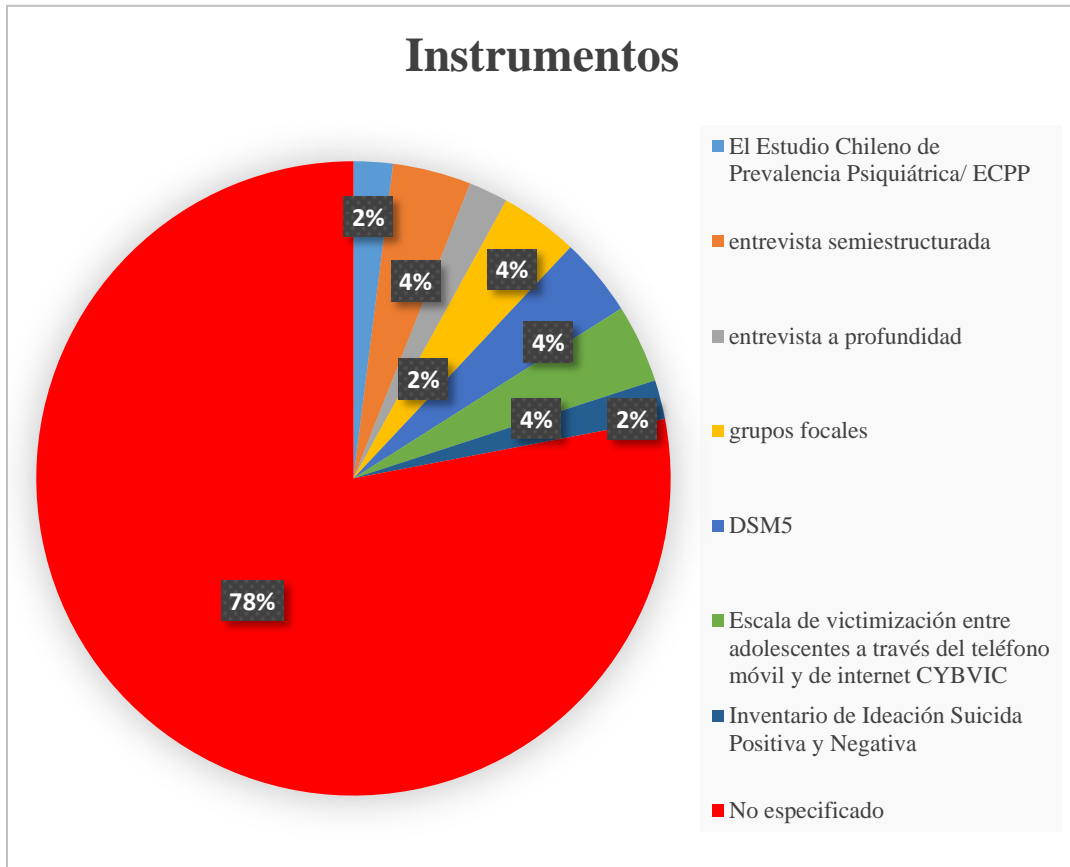
AÑO	CANTIDAD
2001	1
2004	2
2005	2
2006	2
2007	1
2008	3
2009	2
2010	3
2011	6
2012	5
2013	3
2014	8
2015	4
2016	1
2017	3
Sin año	3

Tabla 3



- Instrumentos:** los instrumentos utilizados en las investigaciones para evaluar los síntomas del sufrimiento adolescente fueron la escala “Difficulties in emotion regulation” Newman, van Lier, Gratz y Koot (2010), escala de Ansiedad, escala de Feeney, Noller y Hanrahan (1994), escala de valoración de elementos de riesgo/protección en el comportamiento sexual en jóvenes y adolescentes” de Gómez-Zapiain (2005), Inventario de Copiar respuesta Juvenil (CRI-Youth) y el Autoreporte Juvenil (YSR), el Estudio Chileno de Prevalencia Psiquiátrica/ ECPP, Escala de victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de internet CYBVIC.

Instrumentos



- **Edad:** De acuerdo al análisis de los artículos trabajaron con adolescentes de edades entre 11 a 16 y de 17 a 22 años.
- **Género:** ambos géneros son equitativos en las investigaciones.

ANÁLISIS CRÍTICO O HALLAZGOS DE INVESTIGACIÓN

Se presentan los resultados clasificados acorde a las principales variables y directrices que han tomado las investigaciones con relación a las expresiones sintomáticas contemporáneas del sufrimiento adolescente.

Discusión

Las principales variables que tienen relación con las expresiones sintomáticas contemporáneas del sufrimiento adolescente son las toxicomanías, la anorexia, bulimia, agresividad, cutting y sexualidad, siendo frecuente su inicio en la adolescencia y que hacen referencia a un tipo de malestar subjetivo, (Fernández, M .2016; Stevens. A 2001).

Uribe. N (2011) afirma que el malestar adolescente ciertas veces no permite ser dirigido y surge de forma desordenada irrumpiendo en todos los contexto de su vida, toda su conducta; ese malestar involucra acciones externas, y al igual que el síntoma conllevan una satisfacción. Algunos de los síntomas actuales para Stevens. A (2001) generan consecuencias en toda la vida de los sujetos a modo de goce por el mismo síntoma. Unzueta & Zubieta (2010) hablan de síntomas actuales, que son origen y resultado de un goce normalizado. Por esto el síntoma es una manera probable de intervenir en este goce autodestructivo, Ubieto (2008).

Uno de los síntomas más relevante del sufrimiento adolescente es la anorexia, Cibeira, A (2008) menciona que se encuentra constituida por señales que permiten la visualización del desligamiento del deseo y del goce. Y es en esta estructuración del síntoma en donde queda en riesgo el deseo y su conflicto con el goce. Tal manifestación, paradójicamente, según Corrêa. W (2014) no solo acarrea la muerte, también es una batalla por la vida, pretendiendo exasperadamente

instaurar una falta, una ruptura imposible de adquirir algún símbolo. También expone que tanto en la anorexia como en la bulimia, se encuentra una problemática de dominio, de control, sin embargo, más que controlar el objeto la tentativa del sujeto parece ser de protección, de salir del estado en que se encuentra dominada. Y precisamente para Unzueta & Zubieta (2010) desde un mandato por obtener el objeto, se puede entender los síntomas contemporáneos en la adolescencia como la precipitación por obtener el objeto específico que suscita un goce desmedido, originado por el exceso o ausencia de objeto anteriormente mencionado.

El consumo de sustancias, se considera un hábito protocolario en la que se incentiva la ilusión de un goce que no experimenta el cuerpo del otro, Ubieta, (2008). El sufrimiento tiene obstaculizadas las puertas para acceder a este contexto hedonista, siendo el requerimiento de gozar la norma que impone su ritmo, de modo tiránico. La droga, en lo que se encuentra la adicción como forma de nombrar las expresiones del malestar, es tomado por el adolescente en su confusión como objeto de consumo, Fernández. M (2016).

Por otro lado, la agresión según (Caro, L, 2012) es una inclinación dirigida a causar perjuicio al otro, esta cualidad se genera como resultado del enfado u odio que produce una determinada situación o respuesta del otro.

Uribe & Moreno (2011) resaltan que una característica de los jóvenes que optan por prácticas violentas y autolesivas es la ausencia de la imagen paterna y de la labor que ésta ejerce en la tramitación de la ley; como lo confirma Reyes. R (2013) que explica que cuando el imperio de los símbolos de autoridad cae, los adolescentes utilizan la agresividad como manera de interactuar con el otro. Entonces la agresividad según lo consideran Patiño & Quiroz (2014) tendría su cimiento en la identificación. Por consiguiente, se puede inferir que la violencia es una particularidad constante en la historia del hombre por la constitución de la subjetividad. Triolo Moya, Felipa Concepción y Bower, Lorena (2008).

También en la adolescencia se hace presente el cutting, que es considerado por Flórez Correa, S. (2017) como cortes en la superficie de la piel, que manifiestan el sufrimiento de los

adolescentes, pero que al considerarlos síntomas, se evidencia que se trata de una protección contra la angustia, ansiedad y circunstancias que generan de estrés.

Es particular de la adolescencia, además, la organización de la identidad sexual que va relacionada a la personalidad, y pertenencia a uno u otro sexo. Esta búsqueda de identidad personal como lo explican Becerra & Melo. (S.F) abarca la exploración de una complicada serie, en la que la identidad sexual se puede considerar la mayor repercusión en el transcurso a la adultez, donde causa un efecto definitivo en el desarrollo de la personalidad.

Se puede concluir entonces, que las expresiones sintomáticas contemporáneas del sufrimiento adolescente, son las toxicomanías, la agresividad, la anorexia y la bulimia, el cutting y la sexualidad; éstos traen consigo cierta satisfacción a modo de goce autodestructivo y se presentan como referente de un malestar que vive el sujeto, el cual no permite ser encaminado sino que se desborda y afecta la vida del individuo.

Teniendo en cuenta las investigaciones, se hallaron elementos que pueden ser considerados como causantes de los síntomas contemporáneos del sufrimiento adolescente, los hallazgos obtenidos fueron:

Debilitamiento de la autoridad paterna

El punto de partida para manifestación de los nuevos síntomas está relacionado con el desasimiento del nombre del padre, así como es mencionado; la adolescencia se distingue por el acontecimiento de desprendimiento del padre, Mesa. C, (2009). En otros términos, al referirnos a síntomas contemporáneos en la adolescencia, implícitamente se refiere a síntomas de esta declinación, donde los jóvenes evidentemente no disponen del nombre del padre (Unzueta & Zubieta, 2010).

La función del padre que opera desde la niñez, en la etapa de la adolescencia se vuelve central, además se instaura un momento de lucha interna que consiste en el abandono de las identificaciones sólidas al padre (Freud, S.1978; Hurtado, C & Hasbon, Y. 2014). Es decir que el declive de la autoridad paterna genera dificultad en el adolescente para transitar por esta etapa, sabiendo bien que la figura del padre es la que brinda al adolescente la orientación para la construcción del ideal del yo, quien es la fuente de las identificaciones, también es un operador y cuando se da la declinación de éste conlleva a una búsqueda compulsiva de goce y cuando el goce se ejerce sobre las estructuras donde la función del padre no fracasó de un todo pero no terminó de constituirse, es cuando se evidencian los síntomas actuales en la vida del sujeto, (Triolo, F. & Bower, L. 2008); (Fernández, M. & Varela, J., 2012).

Discurso capitalista

Estamos en un período que se caracteriza por la invitación del discurso capitalista a gozar, considerada como la hipermodernidad, del goce permisivo y mortífero, (Paulucci, O., 2010).

Lacan (1972) subraya que el capitalismo coloca su objetivo en la liberación de los objetos de consumo y su relación con un superyó tiránico que ordena gozar siempre sin importar las consecuencias. Donde el capitalismo empuja a gozar con el riesgo de que el cuerpo o la imagen sean tomados como objeto de consumo y el adolescente sin una orientación se vale de éste. El capitalismo hace objeto de los cuerpos. (Fernández, M. & Varela, J., 2012; Saavedra, M. S.F).

Por último cabe mencionar la importancia que trae consigo el discurso, que es conocido como el modo a través del cual la cultura reglamenta el goce, es decir, la satisfacción pulsional de los sujetos.

Lacan sustenta que los cambios en el discurso son también cambios en el modo de satisfacción: cuando la gente no se satisface igual es porque el discurso ha cambiado. Esto es debido a que el

discurso traza unas formas de satisfacción, ya que éste instaure nuevos objetos para satisfacer la pulsión, objetos que no sólo se enlazan al cuerpo, sino que son producto del discurso.

Lo que explica por qué en cada devenir histórico las personas se satisfacen de modo diferente, y que en cada instante de la historia afloran síntomas, que al mismo tiempo hacen referencia a las maneras en que gozan los sujetos.

Inconsistencia del Otro

Cabe destacar, además, que este es un período que se distingue por la inconsistencia del otro como lo manifiesta Soler, C. (1998) quien afirma, que es un tiempo de desintegración de los lazos sociales y de un aumento en el individualismo, un período en la que el otro no existe. Por tanto el debilitamiento del dominio desencadena “síntomas contemporáneos”.

Por lo mencionado anteriormente se puede inferir que existen tres causas principales que actúan como desencadenantes de los síntomas del sufrimiento adolescente, estos son:

El debilitamiento de la autoridad paterna, al que se reconoce como punto de partida de estos; el discurso capitalista y por último la inconsistencia del otro. Elementos que involucran en sí la aparición de un goce compulsivo, desmedido y dañino por la invitación a gozar sin medir las consecuencias, llenar una falta u obtener un ideal, y además, por la aparición de una característica del adolescente de hoy en la que se evidencia un crecimiento de manera desmedida en individualismo donde el otro parece no existir.

Por eso si se habla de estos tres factores se habla de síntomas contemporáneos del sufrimiento adolescente.

Además de examinar las causas, existen efectos o consecuencias que se desencadena a partir de la experiencia de padecer los diversos síntomas que caracterizan la adolescencia, entre los que se encuentra la formación de la identidad.

Como lo mencionan Triolo & Bower (2008) el malestar o síntomas actuales se manifiestan a través de un gran interés por la identidad.

Patiño & Quiroz (2014) exponen que la agresividad tendría su cimiento en la identificación, la organización de la identidad. Y que esta es una característica predominante en la estructuración de la subjetividad del individuo.

Además Becerra & Melo. (S.F) consideran que la búsqueda y construcción de la identidad personal se centra en una transcendencia de la identidad sexual, y esta es considerada el más grande efecto llegada la adultez, donde se genera una consecuencia irreversible en el perfeccionamiento de la personalidad. Asimismo Glocer. L (2010) menciona que la identidad sexual y la personalidad son temas que constituyen un modo de regulación que continuamente forman parte del proceso de desarrollo del sujeto. Por lo que (Fernández & Varela, 2012) señalan que la identidad ocupa un lugar principal en la sociedad actual.

A partir de lo detallado precedentemente se puede deducir que estas expresiones sintomáticas son consideradas como una preocupación por la identidad en el adolescente, pero que al finalizar dicho cambio o llegada la adultez, la organización y constitución de la identidad es considerada como el efecto más relevante.

CONCLUSIONES

La adolescencia es una etapa en la que el individuo expresa de manera subjetiva el sufrimiento, que se visualiza a través de los llamados síntomas actuales.

El malestar adolescente se manifiesta de manera desregulada lo que trae como consecuencia que no sea orientado, sino que altera la vida del sujeto en todos los ámbitos, este sufrimiento trae consigo acciones externas y de la misma forma que el síntoma involucra una satisfacción.

El síntoma es una estrategia quizá fácil para actuar sobre este goce perverso.

Los síntomas también son considerados como una preocupación inconsciente por la construcción de la identidad.

La cultura caracteriza al cuerpo como el lugar donde se operacionaliza las búsquedas conflictivas tangibles que hacen a la adolescencia. Por lo que en su desconcierto el adolescente, se vale de su cuerpo haciéndole daño para reemplazar la falta de un ideal.

El cuerpo es el principal medio del que se vale el adolescente para expresar muchos de los síntomas y es el canal para efectuar el goce.

Debido a la existencia de un duelo que no ha tenido fin la anorexia se manifiesta como síntomas de la sociedad.

Con el objetivo de agredir su propio cuerpo y por ende todo lo que ha de presentarse en su futuro, la droga es usada por los adolescentes porque encuentran en ella una alta probabilidad de lastimarse o morir.

La agresividad es concebida como una fuerza interna que acompaña al hombre desde su gestación, que se encuentra relacionada con los instintos del Yo, de tal manera que cuando el alcance del placer se interrumpe surge la respuesta agresiva.

La sexualidad, la identidad sexual y la personalidad son temas que constituyen un modo de regulación que continuamente forman parte del proceso de desarrollo.

Los factores que influyen en el desarrollo de los síntomas contemporáneos son el desasimiento de la autoridad paterna, el discurso capitalista y la inconsistencia del otro.

El discurso hace referencia según Freud a un convenio concreto de una sociedad, un orden con el que cada período regula las maneras de goce y también la convivencias de los goces individuales. A partir de esta afirmación se puede deducir que los cambios que se producen en la forma de manifestación sintomática del sufrimiento adolescente están determinados por el cambio en el discurso que dirige la época. El cambio del discurso entonces trae como consecuencia cambio en los modos de manifestarse los síntomas.

REFERENCIAS

1. Uribe, N. & Moreno, H. A. (2011). Elección de estilos de vida no violentos ni autodestructivos en algunos adolescentes de la ciudad de Medellín. Un enfoque psicoanalítico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 139-154.
Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/237/226>
2. Barilá, M. I. (2004). Algunas vivencias del malestar adolescente en la escuela. *Universidad Nacional del Comahue*, 2(2), 137-158. Recuperado de <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n02a06barila.pdf>
3. Belda, S. (2006). Adolescencia y actualidad: mal-estares más frecuentes. *Texturas francesas*. Recuperado de <http://apcweb.com.ar/wp-content/uploads/2014/10/Docta05-B.pdf>
4. Berger, A. Karpel, P. & Lejbowicz, J. (2012). Psicoanálisis posible en la era virtual. *Anuario de investigaciones*. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v19n2/v19n2a08.pdf>
5. Brando, M., Valera, J., Zarate, Y. (2008). Estilos de apego y agresividad en adolescentes. *Revistas psicología segunda época*. Vol. 27 (1) 16-42. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/repsi/v27n1/v27n1a03.pdf>
6. Caro, L. (2012). El grupo de pares: un instrumento para comprender y mitigar el malestar provocado por conductas de hostigamiento (bullying) dentro del ámbito escolar [en línea]. Presentado en Segunda Jornada de Intercambio Académico y de

Investigación, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/ponencias/grupo-pares-instrumento-comprender.pdf>

7. Carrero, A. (2011). La subjetividad en la anorexia y la bulimia a través de las comunidades virtuales Pro Ana y Mía. Una mirada desde el Psicoanálisis. *Escuela de Estudios en Psicoanálisis y Cultura, Universidad Nacional de Colombia*. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/4433/>
8. Correa, S. F. (2017). Cutting o cortes en la piel: una práctica que habla. *Poiésis*, 1(32), 94-100. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/2302>
9. De Mauer, S. K. & May, N. (2015) Cortarse solo: Acerca de las autolesiones en la piel. *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*, (16), 1-6. Recuperado de <http://www.controversiasonline.org.ar/PDF/anio2015-n16/1-MAUER-ESP.pdf>
10. Díaz, C. A., & Orozco, Y. H. (2014). Adolescencia, cultura y ley en la época actual. Una reflexión psicoanalítica. *Textos y Sentidos*, (09), 176-186.
11. Espina, G; (2006). Malestares a comienzos del siglo XXI. *Otras Miradas*, 6() 76-89. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18360202>
12. Fernandez, M. & Varela, J. (2012). Adolescencia, hipermodernidad y síntomas actuales. *Acta Académica*. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-072/784.pdf>
13. Fernández, M. (2015). Adolescencia y consumo de sustancias: presentaciones del malestar contemporáneo. *Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata*. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/56803>

14. Fernández, M. (2016). Adolescencia y consumo de sustancias: consideraciones sobre la demanda asistencial en un centro especializado. *Perspectivas en Psicología*, 13(2), 84-94.
15. Franco, Y. (2011). Más allá del malestar en la cultura. *Versión ampliada del texto del mismo nombre publicado en Topía No XXV. Forma parte de "Argentina, tango y exilio"*. Editorial Topía. Recuperado de [https://www.topia.com.ar/articulos/mas-
alla-del-malestar-cultura](https://www.topia.com.ar/articulos/mas-alla-del-malestar-cultura)
16. Graña, R. (2007). La psicopatología de la adolescencia y el espectro borderline. *Revista de Psicoanálisis Aperturas Psicoanalíticas*, vol. 26. Recuperado de [http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000450&a=La-psicopatologia-de-la-
adolescencia-y-el-espectro-borderline](http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000450&a=La-psicopatologia-de-la-adolescencia-y-el-espectro-borderline)
17. Martínez, L., (2013). Clínica diferencial de las formas sintomáticas en la adolescencia (tesis de pregrado). Universidad Católica de Pereira, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/1722/1/CDMPSII78.pdf>
18. Mesa, C. C. (2010). La angustia en los adolescentes como respuesta a la consistencia del otro. *Affectio Societatis*, vol 6(10), 1-14. Recuperado de [https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/affectiosocietatis/article/view/
5313/6560](https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/affectiosocietatis/article/view/5313/6560)
19. Morales R., Hiriart, G. & Molina, Á. (2012). Experiencias del desasosiego: salud mental y malestar en Chile. *In Anales de la Universidad de Chile* (No. 3).87.
20. Moreno, B. (2007). Toxicomanías y psicoanálisis. La narcosis del deseo, de Sylvie Le Poulichet. Desde el Jardín de Freud-Revista de Psicoanálisis, 7, 313-316. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/jardin/article/view/8394/9038>

21. Triolo, F. & Bower, L. (2008) *Algunas vicisitudes del mal-estar en el adolescente hoy*. Argentina: Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-032/618>
22. Paulucci, O. A. (2010). Adolescentes en búsqueda de un goce pleno. *Controversias en psicoanálisis de niños y adolescentes*, (3), 1-4. Recuperado de <http://www.controversiasonline.org.ar/images/stories/PDF/n6-paulucci-esp.pdf>
23. Pietrocola, A. (2012). Las agresiones al cuerpo en la adolescencia. *Aperturas psicoanalíticas*. Recuperado de <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000748&a=Las-agresiones-al-cuerpo-en-la-adolescencia>
24. Polanco, J., & Correa, S. (2014). *Línea de investigación psicoanálisis, trauma psíquico y síntomas contemporáneos* (tesis de pregrado). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10785/2235>
25. Radyszcz, E. Cabrera. & P. Jiménez, A. (S.F) Los sueños del malestar adolescente en Chile.
26. Saavedra, M. E. (2009). Problemáticas de la adolescencia en la actualidad. *Facultad de Psicología*. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/635_infanto_juveniles/material/bibliografia/saavedra_problematicas_adolescencia_actualidad.pdf
27. Salas Catalán, M. A., Levette Bonilla, M. J., Redondo Pacheco, J., & Luzardo Briceño, M. (2017). Ideación suicida en adolescentes víctimas de cyberbullying del instituto empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca (Santander). *Revista Virtual*

Universidad Católica del Norte, (51). Recuperado de

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/844>

28. Smith, P.K., del Barrio, C., & Tokunaga, R.S. (2013). Definiciones de bullying y cyberbullying: ¿cómo utilizar estos términos? En Bauman, S., Walker, J., & Cross, D. Búsquedas Principales de cyberbullying. Definiciones, medidas y metodología. 26-40. Londres: Routledge.
29. Unzueta, C; Zubieta, P; (2010). Una Lectura Psicoanalítica De Los Síntomas Contemporáneos En La Adolescencia Dentro De La Era de La Globalización. *Ajayu*. Vol. 8(2) 29-44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545466002>
30. Uribe, N. A. (2011). Adolescencia y ritos de transición. Una articulación del psicoanálisis postfreudiano y lacaniano. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, vol. 2(2), 192-209. doi: <https://doi.org/10.21501/issn.2216-1201>
31. Vazelli, F. (s/f). La agresividad. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <http://www.psicoactiva.com/estudio/agresividad.doc>
32. Vucínovich, N.; Romero, R.; Poves, S.; Otero, J. (2011). Otra época, otro malestar en la cultura: vigencia del psicoanálisis como crítica social. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 31. 505-511. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265020921008>
33. Yepes, K. (2015). *Adolescencia: relación al cuerpo y lazo social*. (Tesis de pregrado). Recuperado de http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/163/1/YepesKatherine_adolescenciarelacioncuerpolazosocial.pdf

34. Correa, W. (2014). Anorexia y bulimia en la adolescencia: un enfoque psicoanalítico. *Desvalimiento Psicosocial*, 1(1). Recuperado de http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2835/Anorexia_Correa_Vinhal.pdf?sequence=1
35. Kirchner, T. Ferrer, L. Forns, M. & Zanini, D. (2011). Conducta autolesiva e ideación suicida en estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Actas Esp Psiquiatr*, 39(4), 226-35. Recuperado de <http://www.actasespanolasdepsiquiatria.es/repositorio/13/72/ESP/13-72-ESP-226-235-920269.pdf>
36. Reyes, R. E. (2013). *Bullying entre adolescentes escolares: una lectura psicoanalítica de la agresividad*. (tesis de especialización) Recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1821/1/Bullying_Adolescentes_Agresividad_reyes_2013..pdf
37. Patiño, M. & Jeannet, Q. B. (2014). El Cuerpo del Adolescente Frente a la Violencia. *Revista Daena* (International Journal of Good Conscience), 9(1). Recuperado de [http://spentamexico.org/v9-n1/A9.9\(1\)104-114.pdf](http://spentamexico.org/v9-n1/A9.9(1)104-114.pdf)
38. Barrios-Bobadilla, N., Reyes, C., Salazar, D., Servín, A., (2016) Autolesiones en los adolescentes (Tesis de pregrado) Recuperado de <http://vinculacion.dgire.unam.mx/Memoria-Congreso-2016/trabajos-ciencias-biologicas/psicologia/2.pdf>
39. Fadanelli, M., LEMOS, R., SOTO, M. F., & HIEBRA, M. D. C. Bullying hasta la muerte. Impacto en el suicidio adolescente. *Rev Hosp Niños BAires* Junio 2013; vol 55,(249), Recuperado de <http://revistapediatria.com.ar/wp-content/uploads/2013/07/127-135-Bullyng.pdf>

40. Sánchez, M. L. Z., & Marín, I. R. (2005). Distorsión de la imagen corporal en la anorexia nerviosa. Programa de prevención desde la educación física escolar. *Revista Fuentes*, (6). Recuperado de <https://ojs.publius.us.es/ojs/index.php/fuentes/article/view/2396/2356>
41. Albores, L., Méndez, J., García, A., Delgadillo, Y., Chávez, C., Martínez, O. (2014) Autolesiones sin intención suicida en una muestra de niños y adolescentes de la ciudad de México. *Actas Esp Psiquiatr*. Recuperado de <https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/16/90/ESP/16-90-ESP-159-168-346514.pdf>
42. Glocer, L. (2010) La investigación sexual en la adolescencia, hoy. *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*. Vol. 7. Recuperado de <http://www.controversiasonline.org.ar/images/stories/PDF/Glocer-fiorini-n7-es.pdf>
43. Gálvez, J. L., Vera, D., Cerda, C., & Díaz, R. (2016). Escala de Victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de Internet: Estudio de Validación de una Versión Abreviada en Estudiantes Chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 41(1). Recuperado de <http://www.aidep.org/sites/default/files/articles/R41/Art2.pdf>
44. Castro Morales, J. (2014). Autolesión no suicida en adolescentes peruanas: Una aproximación diagnóstica y psicopatológica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 77(4), 226-235. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v77n4/a05v77n4.pdf>
45. Zapiain, J. G., Barón, M. J. O., & Camarero, A. E. (2013). Sexualidad en adolescentes de la Comunidad Autónoma Vasca. Recuperado de https://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_informes_estudio/es_pub/adjuntos/sexualidad_adolescencia.pdf

46. Iranzo, B. (2017). Ajuste psicosocial en adolescentes víctimas de cyberbullying.
Recuperado de
<http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/59362/BIE%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
47. Tur, A. M., Mestre, M. V., & Del Barrio, V. (2004). Factores moduladores de la conducta agresiva y prosocial. El efecto de los hábitos de crianza en la conducta del adolescente. *Ansiedad y estrés*, 10(1), 75-88. Recuperado de
https://www.researchgate.net/profile/Ana_Tur-Porcar/publication/285650926_Factores_moduladores_de_la_conducta_agresiva_y_prosocial_El_efecto_de_los_habitos_de_crianza_en_la_conducta_del_adolescente/links/56dab63608aee73df6d1f52f/Factores-moduladores-de-la-conducta-agresiva-y-prosocial-El-efecto-de-los-habitos-de-crianza-en-la-conducta-del-adolescente.pdf
48. Cibeira, A. S. (2008). Consideraciones sobre la anorexia desde el psicoanálisis. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Recuperado de
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/055_adolescencia1/material/archivo/consideraciones_anorexia.pdf
49. Stevens, A. (2001). Nuevos síntomas en la adolescencia. *Revista Lazos*, Vol. 4, 16-22. Recuperado de <http://www.nel-mexico.org/articulos/seccion/textosonline/subseccion/Sintomas-del-siglo-XXI/757/Nuevos-sntomas-en-la-adolescencia>
50. Oksenberg, S., & Read, G. (2014). El Malestar en la Cultura Hoy. *Revista chilena psicoanalítica*, 31(1), 41-51. Recuperado de
<http://www.apch.cl/2012/images/stories/documentos/revista/vol31jul/Resumen%20Malestar%20hoy.pdf>